

대학 지원활동의 조절효과를 중심으로

한가록 순천대학교 무역학전공 박사과정

이재은 순천대학교 무역학전공 교수

목차

- Ⅰ. 서론
- 11. 선행연구 검토 및 가설설정
- Ⅲ. 연구방법 및 분석결과
- Ⅳ. 토의 및 결론

1. 서론

- 11. 선행연구 검토 및 가설설정
- Ⅲ. 연구방법 및 분석결과
- Ⅳ. 토의 및 결론

- 창업에 대한 관심 증대로 창업관련 교육이 활발하게 수행되고 있음(Welsh, 2016)
- 창업교육이 기업가정신과 창업의지의 중요한 선행요인임을 강조하고 있음(김연정·노병수, 2012; 이재은 외, 2017)
- 창업교육을 다차원적으로 바라보며 기업가정신과 창업의지를 규명하려는 시도는 일부 있었지만(Dutta, et al., 2011; 한가록 외, 2021) 아직까지는 활발하게 수행되고 있지 않음
- 대학에서는 학생들의 다양한 창업교육 참여를 유도하기 위해 대학에서도 지원활동을 폭넓게 지원하고 있음(Lenz-Rashid, 2018)

본 연구에서는 대학에서 운영하는 <mark>창업교육을 다차원으로 고려</mark>하여 대학의 지원활동이 이들을 어떠한 방향으로 조절하는지에 대해 연구를 진행해보고자 함

Ⅰ. 서론

11. 선행연구 검토 및 가설설정

Ⅲ. 연구방법 및 분석결과

Ⅳ. 토의 및 결론

Entrepreneurial Intention

- 창업에 대한 행동(behavior)이나 태도(attitude)(Turker and Selcuk, 2008)
- 창업에 대해 계획을 세우고 구현하고자 하는 정신적 과정(Boyz and Vozikis, 1994; Tran and Korflesch, 2016)
- 대다수의 연구에서는 창업의도를 종속변수로 고려
 - 기업가정신 (Moraes, et al., 2018; 송창운, 박주영, 2020;), 자기효능감(Hsu et al., 2019; Liu et al., 2019), 창업교육(정덕화, 2018; 오현성 외, 2020; Li and Wu, 2019; Jena, 2020)

Entrepreneurship Education

- 창업교육은 기업가정신과 열정을 이끌기 위한 능력을 개발하는 교육(곽동신외, 2016)
- 창업교육은 대리학습의 기회를 제공하기 때문에 창업관련 지식습득 및 인지능력 향상에 기여 (Boyd & Vosikis, 1994; Zhao et al., 2005; 박재춘 · 김주섭, 2019)
- 창업교육을 통해 후천적인 역량을 개발할 수 있음(김기홍·김용태, 2014)
- 창업교육을 통해 기업가의 성과나 기업가적 태도 등을 형성할 수 있음(Jena, 2020)
- 성공적인 창업을 위해 체계적이고 실용적인 창업교육을 수행해야함(김용태, 2017)

선행연구들은 창업교육의 전문성과 다양성을 각 각의 단일치원으로 고려하고 있음

Ⅱ. 선행연구 검토 및 가설설정

창업교육의 형태는 전문적(depth)이고 다양(breath)해지고 있음

- Ahmed(2020)은 창업교육을 단계적으로 표현(learning ☞ Inspiration ☞ Incubation resources)
- Linton & Klinton(2019)은 창업교육을 디자인적 사고와 방법을 활용한 창의적 중심 교육
- 한가록·장유진·이재은(2021)은 창업교육을 전문성과 다양성으로 구분
- Dutta, Li & Merenda(2011)는 창업교육을 전문성(specialization)과 다양성(diversity)으로 설명

본 연구에서는 "창업교육을 전문성과 다양성"으로 나누어 "창업의도"의 주요한 선행요인으로 고려

University-based Support

■ 창업은 아직까지 대학생들에게 긍정적이지 않은 인식으로 자리잡고 있음(이재은 외, 2017)

실패에 대한 두려움 때문에 창업보다는 공무원 같은 안정적인 직업을 선호

- 창업에 대한 대학의 지원이 비즈니스 기회를 창출하고, 경제적으로 잠재적 성장이 가능할 수 있게 됨 (Sriyakul and Jermisttiparsrt, 2019)
- 대학의 창업 지원은 대학생이 직접 창업을 경험해봄으로써 자기효능감과 성장지향적, 독집지향적 성향이 커지게 됨 ☞ 창업의도에 긍정적인 영향을 미치게 됨(Shi, Yao and Wu, 2019)

11. 선행연구 검토 및 가설설정

가설설정

창업교육의 전문성: 창업과 관련하여 특정 영역에 전문적인 이해도를 높일 수 있는 교육

- 특화된 창업교육을 전문적으로 수행할 경우 학습자는 창업에 대해 보다 구체적인 창업동기를 가질 수 있음(김용태, 2018)
- 창업교육 여러 분야 중 한 분야를 특화하여 수업을 들을 경우 창업에 대한 깊이 있게 이해할 수 있게 됨(이소영, 2018)
- 더욱이 해당 지식에 대한 축적으로 인하여 전문적인 창업교육을 들은 학습자들은 특화된 내용에 대해 능동적 학습과 문제해결 방법을 찾을 수 있음(강인에 외, 2017)

가설 1. 창업교육의 전문성은 창업동아리원의 창업의도에 정(+)의 영향을 미칠 것이다.

11. 선행연구 검토 및 가설설정

가설설정

창업교육의 다양성: 창업과 관련하여 폭넓은 이해도를 높일 수 있는 교육

- 대학에서 운영되는 다양한 창업교육은 기업가정신과 열정 등을 함양하기 위해 진행 되고 있음(곽동신외, 2016)
- 더욱이 다양한 창업교육은 학생들의 경영목적과 경제의 상호관계와 같은 전반적인 이해도가 높아짐(김연정·노병수, 2012)
- 때문에 창업과 관련하여 어려움을 직면하였을 때 다양하고 넓은 범위의 지식 축적으로 인해 자기주도적으로 헤쳐나갈 수 있음
- 다양한 창업교육 수강으로 인해 기업가의 어려움을 잘 이해(김연정·노병수, 2012)할 수 있어 창업역량과 의지에 긍정적인 영향을 미침(곽동신외, 2016)

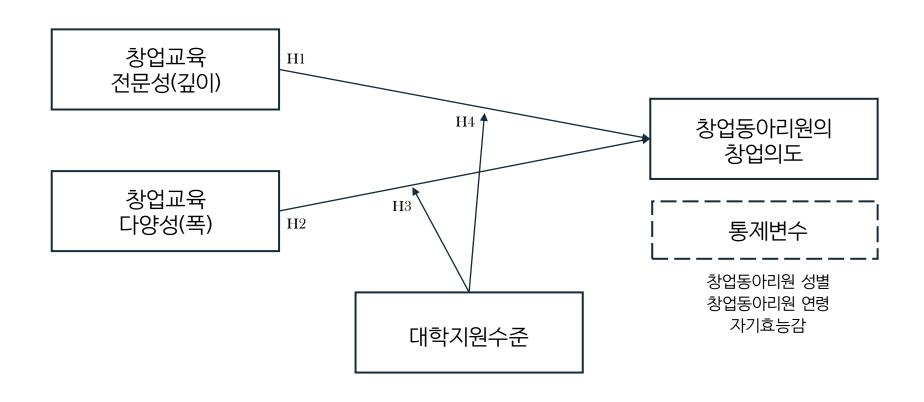
가설 2. 창업교육의 다양성은 창업동아리원의 창업의도에 정(+)의 영향을 미칠 것이다.

Ⅱ. 선행연구 검토 및 가설설정

가설설정

- 대학지원프로그램은 대학생들의 창업활성화 제고를 위해 재정적 · 공간적 지원을 아끼지 않고 있음
- 대학지원프로그램에 많은 지원을 받은 수강생이 창업교육을 전문적이고 다양하게 들을 수강할 경우 ☞ 창업에 대한 경험을 통해 실패에 대한 두려움이 없이 도전하려는 의지가 높아질 수 있음
- 대학지원프로그램에 적은 지원을 받은 수강생이 창업교육을 전문적이고 다양하게 들을 수강할 경우 ☞ 창업에 대한 경험을 통해 창업 실패에 대한 두려움이 앞서 도전하지 않으려는 의지가 높을 수 있음
 - 가설 3. 대학지원프로그램은 창업교육의 전문성과 창업동아리원의 창업의지 간의 관계를 정(+)의 방향으로 조절할 것이다.
 - 가설 4. 대학지원프로그램 창업교육의 다양성과 창업동아리원의 창업의지 간의 관계를 정(+)의 방향으로 조절할 것이다.

연구모형



- Ⅰ. 서론
- 11. 선행연구 검토 및 가설설정

Ⅲ. 연구방법 및 분석결과

Ⅳ. 토의 및 결론

Ⅲ. 연구방법 및 분석결과

변수의 측정

변수		변수정의	출처		
종속	창업의도	1) 내 소유의 기업을 만들고 싶음 2) 새로운 회사를 창업하고 싶음 3) 향후 창업할 의향이 있음	이재은·강지원·박정민 (2017)		
독립	1) 창업교육이 창업준비 및 제반 환경분석에 대한 전문적인 이해도 2) 창업경영 및 창업전략의 전문적인 이해도 3) 분야별 창업의 전문적인 이해도 4) 창업 전반에 대한 이해도를 대폭 증진시킬 만큼 전문적임 등에 동의		Dutta et al.(2011) 곽동신 외 (2016)		
	창업교육 다양성	1) 창업에 대한 일반적 이해도 2) 기업가정신에 대한 폭넓은 이해 3) 창업경영 및 창업전략에 대한 폭넓은 이해를 가능하게 할 만큼 다양함	Goldestein & Ford (2002) 곽동신 외 (2016)		
조절	대학 지원수준	1) 우리 대학은 학생들에게 창업을 할 수 았도록재정적 지원을 제공함 2) 우리 대학은 창업자금 지원내용을 학생들에게 잘 알려줌 3) 우리 대학은 창업프로그램을 통해 창업정보를 충분히 제공함 4) 우리 대학은 창업 기술에 대한 자문 서비스를 충분히 제공함 5) 우리 대학은 창업희망 학생을 위해 충분한 사무장비를 지원함 6) 우리 대학은 창업희망 학생을 위해 충분한 입주공간을 지원함	장수경·양석준 (2014)		

타당성 분석 및 신뢰성 분석 결과

요인		요인 적재값	공통성	아이겐값	공통변량(%)	크론바흐 알파
	창업교육전문성1	.626	.559		11.533	
차어그은 저무서	창업교육전문성2	.742	.633	2.527		
창업교육 전문성	창업교육전문성3	.768	.678	2.537		.802
	창업교육전문성4	.574	.602			
	창업교육다양성1	.762	.629		10.974	.798
창업교육 다양성	창업교육다양성2	.790	.688	2.414		
	창업교육다양성3	.792	.716			
	자기효능감1	.584	.616		15.021	.841
	자기효능감2	.623	.623			
자기효능감	자기효능감3	.748	.592	2 205		
시기표증됩	자기효능감4	.775	.640	3.305		
	자기효능감5	.822	.694			
	자기효능감6	.780	.653			
	대학의지원수준1	.800	.672		19.758	923
	대학의지원수준2	.836	.711			
대학의 지원수준	대학의지원수준3	.836	.726	4 2 4 7		
네익의 시원구군	대학의지원수준4	.839	.740	4.347		
	대학의지원수준5	.846	.749			
	대학의지원수준6	.836	.709			
	창업의도1	.959	.944			
창업의도	창업의도2	.968	.970	2.907	13.212	.981
	창업의도3	.965	.965			

Total explained variance=70.497, KIMO=.868, Bartlett's test of sphericity=9631.952, d.f=231, sig=.000

Ⅲ. 연구방법 및 분석결과

기술통계량 및 상관관계 분석결과

	구분	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
(1)	창업의도	1						
(2)	성별	086**	1					
(3)	나이	007	441**	1				
(4)	자기효능감	.280**	024	.007	1			
(5)	창업교육 전문성	.208**	036	.086*	.342**	1		
(6)	창업교육 다양성	.195**	037	.067	.258**	.542**	1	
(7)	대학의 지원수준	.065*	.000	120**	097**	334**	225**	1
	평 균	3.621	0.401	23.85	3.840	3.771	3.560	3.893
	표준편차	0.845	0.490	1.789	0.636	0.697	0.677	0.861
	최 대 값	5.000	1.000	20.00	5.000	5.000	5.000	5.000
	최소값	1.000	0.000	36.00	2.000	1.670	1.000	1.000

^{*} p<.05 ** p<.01

회귀분석 결과

			종속변수: 창업의도				
		모델 1	모델 2	모델3	모델 4		
	성별	103** (-3.081)	092* (-2.174)	092* (-2.177)	093* (-2.194)		
통제변수	연령	055 (-1.640)	067 (-1.561)	068 (-1.578)	068 (-1.575)		
	자기효능감	278 ^{tente} (9228)		.158*** (4.012)	.156*** (3.958)		
독립	창업교육 전문성(H1)		.150** (3.183)	.128** (2.688)	.123* (2.534)		
변수	창업교육 다양성(H2)		.108* (2.452)	.089* (1.984)	.114** (2.574)		
조절변수	대학의 지원수준		.157*** (3.868)	.125* (2.491)	.143*** (3.484)		
조절효과	창업교육전문성× 대학의 지원수준(H3a)			.100* (2,491)			
	창업교육 다양성 × 대학의 지원수준(H3b)				.078* (2.021)		
]	.087	.111	.120	.117			
Adjusted R ²			.103	.110	.107		
		.024	.033	.030			
F			1366**	1267***	12257***		

- Ⅰ. 서론
- 11. 선행연구 검토 및 가설설정
- Ⅲ. 연구방법 및 분석결과

IV. 토의 및 결론

Ⅲ. 연구방법 및 분석결과

첫째, 창업교육의 전문성(깊이)은 창업의지에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타남

둘째, 창업교육의 다양성(폭)은 창업의지에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타남

셋째, 대학지원수준은 창업교육 전문성과 창업의도 간 관계와 창업교육 다양성과 창업의도 간의 관계를 정(+)의 방향으로 조절하는 것으로 나타남

이론적 시사점

■ 창업교육을 단일 차원이 아닌 다차원인 관점(전문성과 다양성)에서 바라봄

실무적 시사점

- 대학 창업교육의 질과 양을 높여 많은 학생들이 수강할 수 있도록 지원할 필요가 있음
- 대학 지원을 받은 창업동아리 학생들이 많아진다면 지역의 청년창업 활성화를 기대해볼 수 있음
 - 창업에 대한 직(간)접적 체험을 경험해봤기 때문에 창업에 대한 두려움이 해소될 가능성이 있음

감사합니다.