

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

مشروع مؤسسات الريادة

الدورة الوطنية لتكوين الأساتذة في مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب

لفائدة أساتذة وأساتذات مؤسسات
تجريب شارة الريادة

من 05 يونيو إلى 13 يونيو 2023



مدرستنا
madrastna
www.madrastna.ma



عناصر العرض

مدخل :

- أهداف الدورة التكوينية;
- برنامج الدورة;
- ميثاق أشغال الورشات;
- برنامج اليوم الأول.



مدرسنا
٢٠٢٠٠٦١٠.
madrastna
www.madrastna.ma

أهداف الدورة



أهداف الدورة الوطنية للتقوين حول مقاربة TaRL:

- 
- التمكن من الإطار النظري لمقاربة التدريس وفق المستوى المناسب؛
 - التدريب على استعمال رائز ASER لتفوييء المتعلمين واختيار مسار الدعم المناسب؛
 - التدريب على أجرأة أنشطة TaRL الخاصة بالمواد الثلاثة: اللغة العربية ، اللغة الفرنسية، الرياضيات؛
 - الاستئناس بعده tarl وآليات توظيفها في أجرأة أنشطة الدعم خلال محطة الدخول المدرسي 2023- 2024؛
 - الإعداد للتصديق على المستوى الأول من الإشهاد في مقاربة tarl؛

برنامج الدورة

مدرسة
الدندرة
madrastna



مشروع مؤسسات الريادة



"الدعم باعتماد مقاربة التدريس وفق
المستوى المناسب
TaRL"

لفائدة أستاذات وأساتذة مؤسسات الريادة



افتتاح الدورة الوطنية لتكوين في tarl - يونيو 2023

المحور 1: سياق اعتماد مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب
مبادئ وعمليات مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب

اليوم 1

المحور 2: روائز ASER

تقديم ونمذجة أنشطة Tarl للغة العربية

اليومين 2 - 3

Présentation et démonstration des activités Tarl pour le français

الأيام 4 - 5

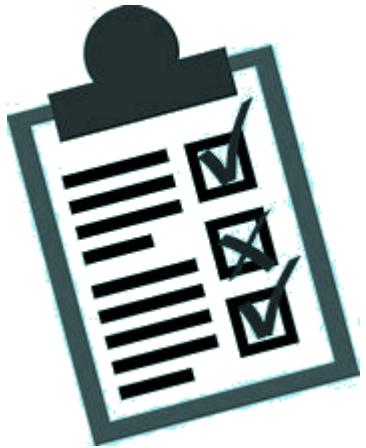
تقديم ونمذجة أنشطة Tarl للرياضيات

الأيام 6 - 7 - 8

اختتام أشغال الدورة الوطنية

برنامجه الدورة الوطنية لتكوين في مقاربة tarl وفق المستوى المناسب

ميثاق ورشات التكوين



بناء جماعي لميثاق عمل الورشات
التوافق على قواعد العمل

مدرسة
النحو
madrastna
www.madrastna.ma



ميثاق ورشات التكوين

- ✓ الالتزام بالمواعيد والحضور في الوقت المحدد.
- ✓ احترام المدة المخصصة لفترات الاستراحة ومواعيد عمل الورشات.
- ✓ تصميت الهاتف وعدم الانشغال به أثناء عمل الورشات.
- ✓ المساهمة في خلق بيئة آمنة عبر تقدير واحترام آراء وأفكار الجميع.
- ✓ ممارسة الاستماع الفعال خلال العروض والمناقشات.
- ✓ تشجيع المشاركة الفعالة لجميع المشاركين.
- ✓ الالتزام بقواعد السرية المتعلقة بالمعلومات الشخصية.
- ✓ استخدام التكنولوجيا بطريقة مناسبة وملائمة.
- ✓ احترام توجيهات المكون.
- ✓ تدوين النقاط والمساهمة الفعالة في محاكاة الأنشطة المقترحة.
- ✓ الالتزام بقواعد مركز التكوين أو المؤسسة التي تستضيف الورشة.
- ✓ التعامل بعناية مع العدة المستخدمة والحفاظ على بيئة عمل منظمة.

مبادئ ورشات التكوين



يعتمد التكوين على النمذجة
والمحاكاة



يتوج التكوين بشهادة
التصديق على الجانب النظري
لمقاربة التدريس وفق
المستوى المناسب

يُعمل جميع المستفيدين
على بناء عناصر ملفهم
التراكمي انطلاقاً من
تقارير عمل الورشات
وبطاقات واصفة لأنشطة

تخلُّ محاور التكوين
محطات للتحقق من تملك
الأنشطة والمبادئ المقدمة
على شكل روائز سريعة تمكن
المستفيدين من تعزيز
فهمهم؛

اليوم الأول



برنامج عمل اليوم الأول



| المتدخلون | الوسائل والوثائق الداعمة | صيغ العمل | المحاور | التوقيت |
|--|---|---------------------|---|-------------------|
| اللجنة المنظمة | - ورقة الحضور - الملف الخاص باليوم التكويني | جلسة عامة | استقبال المشاركين: تسجيل الحضور، تسلم ملف المشارك، | 09 :00 9 : 30 |
| المكون (5) منشط الورشة | Flip chart... بطاقات ملونة | جلسة عامة | - تقديم برنامج الدورة، - نشاط كسر الجليد؛ - توزيع المجموعات؛ - بناء ميثاق عمل الورشات؛ - تقديم برنامج اليوم الأول؛ | 09 :30 10 :00 |
| المكون (5) منشط الورشة | PPT مسلاط Flip chart, | جلسة عامة | - المحور 1: التعريف بمقاربة التدريس وفق المستوى المناسب؛ • سياق اعتماد مقاربة TaRL؛ • تعريف بمنظمة PRATHAM؛ • صيادي مقاربة TaRL؛ • مدخل إلى مقاربة TaRL في اللغات والرياضيات؛ • الأنشطة توزيع الحصص... • | 10 :00 11 :30 |
| استراحة شاي | | | | |
| المكون (5) منشط الورشة مجموعات العمل | روائز المستويات ← 2 ← 6 راائز المستوى الأول؛ دليل التمرير؛ عرض PPT، مسلاط عاكس Flip chart | جلسة عامة محاكاة | المحور 2. روائز ASER • أدوار وأنواع التقويم في مقاربة TaRL • تعريف برائز ASER • نمذجة تمرير رائز اللغة العربية؛ • نمذجة تمرير رائز اللغة الفرنسية؛ • نمذجة روائز الرياضيات؛ • نمذجة رائز المستوى الأول؛ • تجميع النتائج واستثمارها؛ | 12 :00 15 : 00 |
| وجبة غداء | | | | |

عناصر العرض

المحور الأول : التعريف بالمقاربة

- سياق اعتماد مقاربة طارل؛
- تعريف بمنظمة PRATHAM؛
- مبادئ مقاربة طارل؛
- مدخل إلى مقاربة طارل في اللغات والرياضيات؛
- الأنشطة توزيع الحصص...



المحور الأول :
التعريف
بالمقاربة

سياق اعتماد مقاربة طارل

مدرسة
٢٠١٥٠٦١٠.
madrastna



السياق العام

المراجع :

- خارطة طريق الإصلاح التربوي 2022-2026:
- الإطار الإجرائي لتفعيل خارطة الطريق 2022-2026.
- المذكرة الإطار في شأن تفعيل العمل بمشروع "مؤسسات الريادة". 23/ 22



تفعيل المشروع الأول ضمن مشاريع مؤسسات الريادة
المقاربة العلاجية

رزنامة مشاريع المدرسة العمومية الرائدة

الممارسات الصافية
الناجعة

علامة الجودة



التدريس وفق المستوى المناسب

مقاربة علاجية لتدارك
التعثرات المسجلة ودعم
التعلم الأساس
لضمان التعلم للجميع

التدريس وفق مقاربة
الأستاذ المتخصص

محطات أجرأة التدريس وفق المستوى المناسب 2023/2024 TaRL



- الأسبوع الثاني من شهر أكتوبر 2023
- طيلة شهر سبتمبر 2023
- دورة 13-05 يونيو 2023
- دورة 14-14 يونيو 2023



جميع أساتذة مؤسسات تجريب مشروع الريادة

- أساتذة مكونون وحاصلون على شهادة تطبيق مقاربة الدعم وفق المستوى المناسب
- تحقق الأهداف المسطرة لفترة الدعم المكثف سبتمبر 2023



الوضعية الراهنة: بناء على نتائج روائز TaRL - سبتمبر 2022

نسبة التلاميذ القادرين على قراءة أقصوصة من 80 كلمة بطلاقه :

. المستوى الثالث : 6%

. المستوى الرابع : 13%

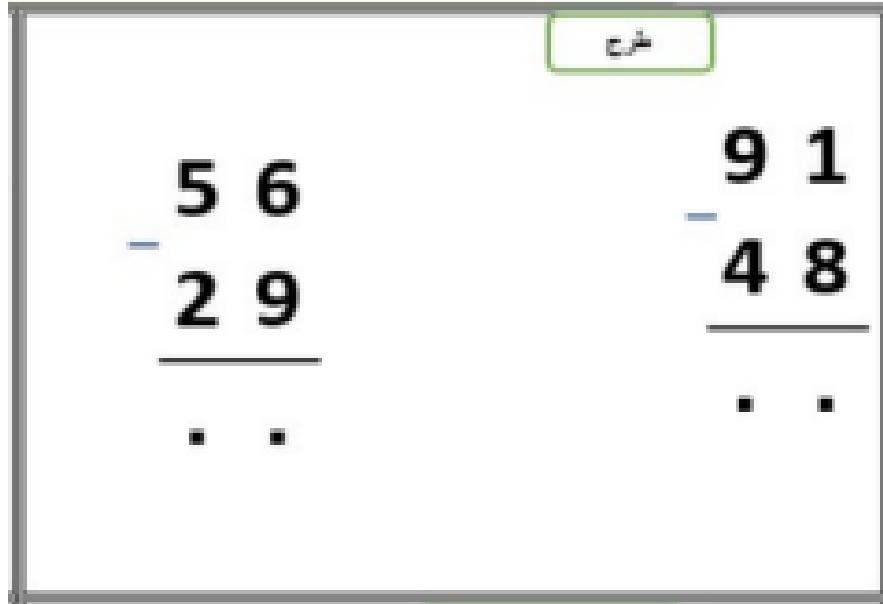
. المستوى الخامس: 23%

حصبة

في أحد أيام الشتاء، شاهدت حصفوراً صغيراً.
كان قد سقط من شجرة وبلغ الأمطار ريشة
الشاعر، فانفلته. وأصبح المستكين لا يقوى على
الطيران. حملته إلى البيوت، جففت ريشة بمتشفة
ووضعته قرب المدفأة.

لما توقفت الأمطار، فتحت له الشاذقة قطاز إلى
الخارج وهو يوْدَعْنى بجناحيه الرماديَّين. في ذلك
المساء، شاهدت في منامي رسالة وصلتني من
الحصفور يقول فيها: "عزيزتي، شخراً لاحقتك
حياتي، تقبلي مثني أغذب الآنسيد". استيقظت
 صباحاً على تغريد الطائر الجميل قرب نافذة
غرفتي. ما أخذني أن تقوم بعمل طيب.

Résultats Maths -TaRL septembre 2022

| Soustraire des nombres à 2 chiffres avec retenue | % des élèves capables de réaliser la soustraction |
|---|---|
|  <p>The calculator screen displays two subtraction problems. The first problem is 56 minus 29, which equals 27. The second problem is 91 minus 48, which equals 43. Both results are shown with a green highlighted box around the answer.</p> | <p>% des élèves capables de réaliser la soustraction</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 3^{ème} année : 15 %➤ 4^{ème} année : 29 %➤ 5^{ème} année : 50 % <p>Remarque : selon les attendus du programme officiel, cet exercice devrait être réussi par les élèves entrant en 3^{ème} AP</p> |

Résultats Français-TaRL septembre 2022

| Lecture d'un paragraphe en français | % des élèves capables de lire avec fluidité le paragraphe en français |
|---|---|
| <p>paragraphe</p> <p>C'est la fête.</p> <p>La classe est décorée.</p> <p>On va chanter et danser.</p> <p>On va bien s'amuser.</p> | <p>➤ 3^{ème} année : 4 %</p> <p>➤ 4^{ème} année : 17 %</p> <p>➤ 5^{ème} année : 30 %</p> <p><i>Remarque : selon les attendus du programme officiel, cet exercice devrait être réussi par les élèves entrant en 4^{ème} année.</i></p> |

المشكل

بعد قضاء أزيد من ثلاث سنوات من التمدرس، يعجز أغلب الأطفال عن قراءة نصوص بسيطة وإجراء العمليات الحسابية الأساسية؟

- يواجه أساتذة المستويين الخامس والسادس صعوبات جمة في ملائمة البرامج الدراسية مع المستوى الحقيقي للمتعلمين حيث النسب العامة للأداء القرائي ضعيفة. وفي مجال الرياضيات يواجه الأساتذة تحديات أكبر.
- . لمن سيتوجه الأستاذ أثناء عملية التدريس؟
- . ما الذي سيدرسه؟ ولمن سيدرسه؟
- ❖ مقاربة TaRL تحاول إيجاد أجوبة لهذا الإشكال.

حل ممکن

مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب بإمكانها تغيير المشهد بسرعة داخل فصولنا الدراسية

برنامج الدعم والمعالجة بال المغرب:

النسب المئوية لمستويات الأداء القرائي لتلاميذ
عينة من 12500 تلميذ من 12 جهة

| مستوى الأداء القرائي | مبتدئ | الحرف | الكلمة | الفقرة | القصة |
|-----------------------------|--------------------------|--|--|--|--|
| المستوى الدراسي : 5 ; 4 ; 3 | غير قادر على تعرف الحروف | يتعرف الحروف لكنه غير قادر على قراءة الكلمات | يقرأ الكلمات لكنه غير قادر على قراءة الجمل | يقرأ جملة (من المستوى الأول ابتدائي) قراءة الجمل | يقرأ نصوصا (من نصوص المستوى الثاني ابتدائي) |
| الرائز البدئي | %6 | %23 | %47 | %23 | %1 |
| الرائز البيني | %3 | %13 | %31 | %44 | %9 |



حل ممکن

مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب بإمكانها تغيير المشهد بسرعة داخل فصولنا الدراسية

- . المعطيات المحصل عليها، مما يقرب من 200 مؤسسة تعليمية، تبين النقلة النوعية لمستوى الأداء القرائي للتلاميذ وبالتالي تقليص نسبة المتعثرين في المستوى الأدنى للقراءة.
- . برنامج المعالجة امتد لما يقرب من 20-18 ساعة بالنسبة للغة العربية.
- . من خلال تخصيص الوقت الكافي لتطوير المهارات الأساسية، واستثمار المعطيات والأنشطة الموجهة لتجويد مخرجات التعلم، وباعتماد أنشطة موحدة، يصبح التغيير ممكنا.
- . حاليا، يتجه المغرب نحو التوسيع التدريجي لاعتماد برنامج الدعم والمعالجة على المستوى الوطني.



من شعار التمدرس للجميع

إلى مبدأ التعليم للجميع



المحور الأول :
التعریف
بالمقاربة

تعريف بمنظمة PRATHAM



نبذة عن Pratham

PRATHAM: الأول أو الابتدائي.

- التأسيس سنة 1995 تعنى بتربية الأطفال في الضواحي الها姆شية لـ "مومباي" ،
- توسيع أنشطتها سواء على مستوى التغطية أو مجالات التدخل في مختلف أنحاء البلاد.
- تيسير عملية تمرير الرائز الوطني المعروف باسم ASER ثم إعداد التقرير السنوي للوضع التعليمي، في جميع الأوساط الفروية بالهند منذ سنة 2005، لفائدة عينة تفوق نصف مليون طفل خلال كل استطلاع.
- طورت تدخلاتها لفائدة الأطفال من أجل إكسابهم المهارات الأساسية في القراءة والحساب، بطريقة أكثر فعالية وبأقل كلفة.
- فعالية المقاربة TaRL: التكييف والتجريب خارج الهند.
- في السنوات الأخيرة، إطلاق برنامج لتطوير الكفايات المهنية بهدف تمكين الشباب من الانخراط الجيد في سوق الشغل.

فريق عمل يتتألف من حوالي 6000 شخص موزعين بين طواقم العمل الدائم والعمل الجزئي

تحديد مواطن الخلل وابتكار حلول محلية

القياس والبراين الملموسة في صلب المقاربة

حضور في أزيد من 20 ولاية في الهند وفي بلدان أخرى

التأثير في الملايين



Pratham

نبذة عن Pratham

TaRL توسيع دائرة برنامج
سيشمل كذلك الدول التالية:

Pakistan .

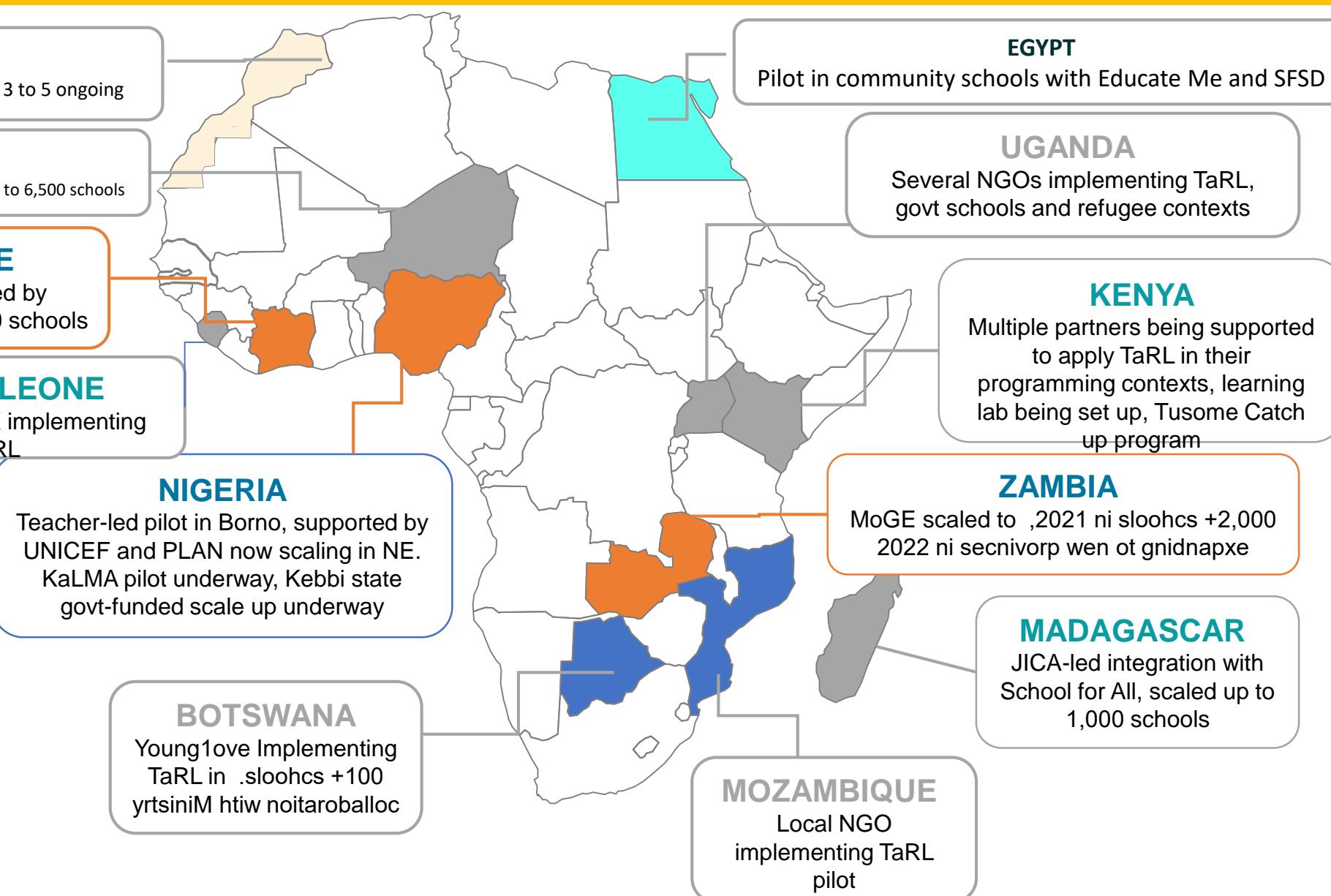
Nepal .

Philippines .

Brazil .

Mexico .

El Salvador .



المحور الأول :
التعریف
بالمقاربة

مبادئ مقاربة طارل

مدرسة
٢٠١٥٠٠١٠
madrastna



www.madrastna.ma

داخل الفصول، تتجلى مقاربة TaRL عبر سيرورة بسيطة ترتكز على عناصر أساسية/مفتاحية

4. روائز متكافئة يتم اعتمادها من أجل رصد وتتبع أداء الأطفال. وبناء عليه يتم إعادة تشكيل المجموعات وفق نتائجهم، وتحيين الأنشطة بشكل مواز.



CaMAL

3. يتعلم الأطفال بشكل فردي وفي إطار مجموعات.

يحرص الميسر على تدبير أنشطة جماعة الفصل الكبرى ومساعدة الأطفال أثناء إنجاز أنشطة المجموعات الصغرى



| Test N° : 1 | |
|-------------|--|
| نقطة | رسقش خنان صاروخاً ضغيرة. رسم خالد منزلة كبيرة. أما هنا، فرسقش طبورة جميلة. لون الأطفال زسوماتهم. قالت المعلمة: كلّكم فنانون. فريح الأطفال كثيراً. |
| معلمة | في أحد أيام الشتاء، شاهدت غضبوراً ضغيرة، كان قد سقط من شجرة ربالت الأخطمار رسنة الناعم، فالقلقة. وأصبح العسكون لا يقوى على الطيران. حملته إلى النبي، حفظت رسنة بمشقة ووقفت قرب المذقا، لما توقفت الأخطمار، ففتحت له التافتة فهارا إلى آخر وهو يودعه بخناقه الزمادين. في ذلك المساء، شاهدت في منامي رسالة وصلني من الغضبور يقول فيها: "غزيزي، شكرًا لأنفاؤك خاتي، تقبلي وحي أغذب الآشيد". استيقظت ضباجا على تغريد الطاقي الجميل فربت نافذة غرقي، ما أخل أن تقوم بعقل طيب. |
| حرف | ح م ر ج ص س ع ت ز ل |
| فرقة | 1. يدل على ذلك ما الغفل التيبي الذي فاحت به المفادة؟ 2. من المتخذ في الفضة؟ فناء أم فن؟ استخرج ما |

1. رائز فردي بسيط موجه لتلاميذ المستويات الدراسية 2 و 3 و 4 و 5 و 6 لتشكيل مجموعات حسب الأداء. بالإضافة إلى رائز خاص بالمستوى الأول.

2. أنشطة متنوعة باعتماد دعامات مختلفة مخصصة للقراءة والحساب والموافقة لمستوى أداء كل مجموعة.

تحرص مقاربة TaRL على تغيير الممارسة الصفيية بشكل يسمح بانتقال المنظومة من شعار "التمدرس للجميع" إلى مبدأ "التعلم للجميع"

| التدريس وفق المستوى المناسب TaRL | التدريس وفق الممارسات السائدة | الأهداف والتحقيق |
|---|---|---------------------|
| ضمان اكتساب الجميع للمهارات الأساسية أهداف واضحة ومتفصلة في مجال القراءة والرياضيات. تقويمات فردية وبسيطة ومركزة (One to One)، يتم اعتمادها في البداية من أجل فرز المجموعات ومواكبة تقدّم أدائها. | الأهداف المسطرة في المنهاج تقويمات مركبة غير ملائمة لخصوصيات الجميع | |
| بناء على مستوى أداء المتعلمين يتمكن المتعلمون من الانتقال بسرعة من مجموعة إلى آخرى كلما تحسن أداؤهم. | بناء على المستوى الدراسي. التدريس موجه لجماعة الفصل الكبير إمكانيات ضعيفة لتعديلها بشكل يتناسب مع حاجيات المتعلمين. | تكوين المجموعات |

تحرص مقاربة TaRL على تغيير الممارسة الصفيّة بشكل يسمح بانتقال المنظومة من شعار "التمدرس للجميع" إلى مبدأ "التعلم للجميع"

| التدريس وفق المستوى المناسب TaRL | التدريس وفق الممارسات السائدة | التدريس وانتقاء الأنشطة |
|--|--|--|
| <p>أنشطة بسيطة ومحفزة قابلة للتكييف كلما تطور أداء المتعلمين ينخرط المتعلمون في هذه الأنشطة سواء كانوا في جماعة الفصل الكبرى أو مجموعات صغرى أو أثناء العمل الفردى.</p> | <p>-أنشطة موجهة لجماعة الفصل الكبرى -الاعتماد على مضامين الكتاب المدرسي -التركيز على استيفاء البرامج الدراسية . -استهداف النخبة في الفصل.</p> | <p>التدريس وانتقاء الأنشطة</p> |
| <p>تقويمات بسيطة، إعداد نماذج من الروائز المكافئة لها، تمريرها بشكل دوري بغية تتبع أداء المتعلم. تحليل ومعالجة البيانات المحصل عليها لاتخاذ القرار بشأن تطور أداء المتعلم وتحيين المضامين التعليمية. إمكانية كبيرة لتحديد المضامين المناسبة وبرمجة الدروس في المستقبل.</p> | <p>تقويمات باستعمال الأقلام والأوراق في بداية ونهاية الوحدة التعليمية. ضعف استثمار وتحليل البيانات المحصل عليها لفهم سيرورة التعلم لدى الأطفال. صعوبة تعديل الممارسة الصفيّة قبل الانتقال إلى الوحدة الموالية.</p> | <p>القياس والمواكبة ومراجعة البيانات</p> |

نظرة عامة حول منهجية TaRL



- مقاربة TaRL أثبتت فعاليتها في تطوير المهارات الأساسية لدى الأطفال في مجال القراءة والحساب.
- اعتماد أنشطة CAMaL يساهم في تسريع وتيرة التعلم؛
 - Combined Activities for Maximized Learning
- أسس المقاربة :
 - الانصات الجيد، الاستماع ، الترديد ، القراءة، الكتابة التحدث، الملاحظة ...
 - توليف الأنشطة بما يساعد الأطفال على التعلم، لأنها تحفزهم على الانخراط، وكلما انخرطوا زادت رغبتهم في التعلم.
 - توظيف جميع الحواس
 - التعلم عبر المتعة واللعب للتعلم بسرعة وبشكل جيد.
 - البساطة والفعالية بأقل تكلفة ممكنة.
 - التحفيز المستمر.

المحور الأول :
التعریف
بالمقاربة

مدخل إلى مقاربة طارل في اللغات

مدرسة
٢٠١٥٠٠٤٠
madrastna



www.madrastna.ma

مبادئ مقاربة TaRL في اللغات

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• توفير تجربة القراءة للمتعلرين من خلال مساعدتهم على تملك المهارات القرائية الأساسية• بناء قدرتهم على التفكير والتحدى والكتابة بشكل مستقل | مقاربة TaRL في تعلم القراءة |
| <ul style="list-style-type: none">• تبني مقاربة TaRL على قناعة مفادها بأن كل تلميذ يمتلك قدرة على التعلم، لذلك ينبغي تغليب سيرورة التعلم على سيرورة التدريس، لضمان تحقق الاستيعاب والفهم؛• برنامج TaRL موجه لأطفال كبار السن نسبياً (ابتداء من السنة الثالثة ابتدائي)، وهذه الفئة العمرية قادرة على التعلم بسرعة وبطرق مبتكرة. | احترام قدرات المتعلمين على الفهم والتعلم |
| تتبّنى مقاربة TaRL في اللغات الطريقة المجزية في تعليم وتعلم القراءة، حيث تزاوج بين الطريقة المقطعة والطريقة الكلية. | الطريقة المجزية |

أنشطة TaRL في اللغات

| | |
|--------------------------------|---|
| التحدث العفوي | <ul style="list-style-type: none">يهدف إلى تطوير مهارات الاستماع والفهم ومهارات التحدث دون كبح أو خوف. |
| قراءة النصوص والصور | <ul style="list-style-type: none">نقل تجربة القراءة للمتعثرين فيها؛بناء الثقة لدى المتعلم بالتمكن من قراءة نص بسيط؛تطوير مهارة الملاحظة وإغناء المعجم باستعمال الصور. |
| الوعي الصوتي والمبدأ الألفبائي | <ul style="list-style-type: none">يمكن من تمييز الحروف؛ أصواتها وأشكالها، ومن القدرة على مزج المقاطع وقراءة وكتابة كلمات جديدة. |
| بناء المفردات والجمل | <ul style="list-style-type: none">ينخرط المتعلم في أنشطة ذات معنى بالنسبة له ويغني رصيده اللغوي من خلال أنشطة بناء الجمل. |
| الكتابة | <ul style="list-style-type: none">تستهدف تحسين مهارات المتعلم من خلال أنشطة كتابية عفوية وممنهجة، بالإضافة إلى أنشطة النقل والإملاء والكتابة المستقلة. |

موجهات ومبادئ لتدبير الفصل وفق مقاربة TaRL

أنشطة حول القراءة



أنشطة اعتمادية حول المعجم والألعاب



أنشطة فردية



مجموعات صغرى



جماعة الفصل الكبرى

المحور الأول :
التعریف
بالمقاربة

مدخل إلى مقاربة طارل في الرياضيات



تحديات تعلم الرياضيات

- الخوف من الرياضيات؛
- بناء تصور خاطئ حول المفاهيم الرياضياتية؛
- فجوة بين المعرفة المجردة والملمومة؛
- تعثرات على مستوى تعرف الأعداد ومهارات حل المسائل؛
- مدى قدرة الأستاذ على بناء المفهوم الرياضياتي مع المتعلم باستعمال طرق ووسائل مناسبة.

موجهات حول مقاربة TaRL في الرياضيات

- ✓ تحديد مستويات الأداء؛
 - ✓ التركيز على مبادئ التعلم: القراءة والكتابة، الملاحظة والمناولة والمقارنة والتقدير؛
 - ✓ الانتقال من الملموس إلى المجرد ومن السهل إلى الصعب؛
 - ✓ اعتماد أنشطة تفاعلية قائمة على المستوى المناسب ومستقاة من الحياة اليومية للمتعلم؛
 - ✓ توجّه الأنشطة للقسم كله ثم تنتقل إلى عمل في مجموعات صغرى ثم إلى أنشطة مستقلة؛
 - ✓ تخطيط الأنشطة وتدبير الفصل عبر مسارات ملائمة للمستوى الحقيقى للمتعلمين.
-

موجهات ومبادئ لتدبير الفصل وفق مقاربة TaRL

أنشطة الحساب الذهني

أنشطة حول العمليات الأربع



أنشطة حول الأعداد

حل المسائل



أنشطة فردية



مجموعات صغرى



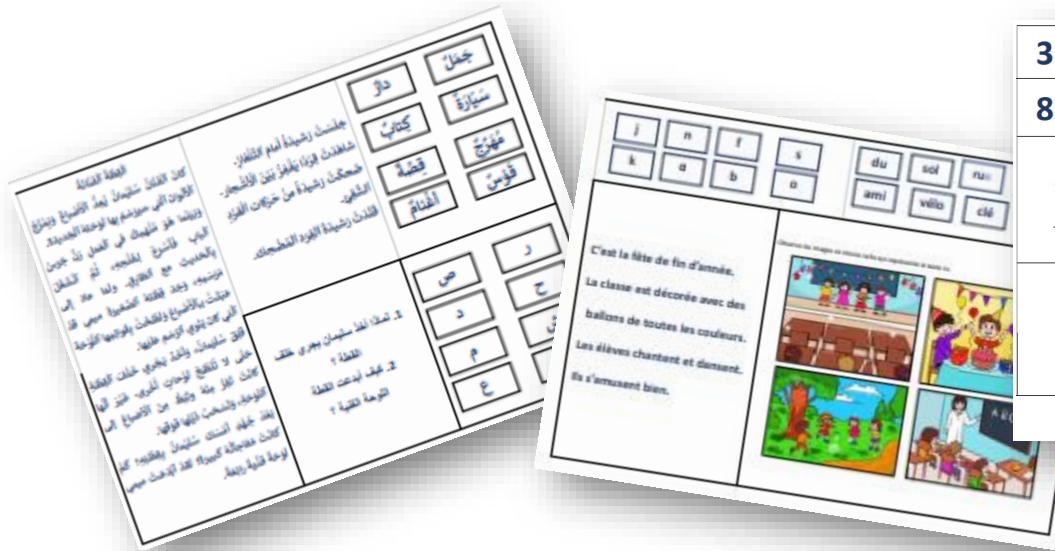
جماعة الفصل الكبرى

عناصر العرض

المحور الثاني : رائز ASER

- أدوار وأنواع التقويم في مقاومة طارل؛
- توصيف رائز ASER؛
- نمذجة تمرير رائز اللغة العربية؛
- نمذجة تمرير رائز اللغة الفرنسية؛
- نمذجة روائز الرياضيات؛
- نمذجة رائز المستوى الأول؛
- تجميع النتائج واستثمارها.

المحور الثاني : رائز ASER



المحور الثاني
رائز ASER

أدوار وأنواع التقويم في مقاربة طارل



لماذا نقوم بتقدير المتعلمين في مقاومة TaRL؟

ن تتبع تطور أداء
المتعلمين عبر الزمن

نقوم بتنفيذ الم المتعلمين
حسب مستويات أدائهم،
ثم نقدم الأنشطة
الموافقة لكل مستوى أداء

نمر الرؤائز لجميع
المتعلمين المستهدفين

رؤائز بسيطة لتتبع التقدم نحو
أهداف المسار المحدد وفق
إيقاعات متناسبة والفئات العمرية

اعتماد برنامج للتنفيذ وتحديد
المسار المناسب لمجموعة
متجانسة إلى حدود 70 % عبر
منظومة MASSAR

رؤائز الموضعية ASER
تحديد مستوى الأداء الحقيقي
لكل متعلم

كيف يتم استثمار نتائج الروائز؟

يمكن استثمار المعطيات المستخلصة من الروائز للقيام بإجراءات تنظيمية:

- يتم اعتماد المعطيات **لتقييء** المتعلمات والمتعلمين؛
- يتم الاعتماد على المعطيات **لفهم التفاوت بين الأداء الفردي والأداء الجماعي للمتعلمين**؛
- تتم الاستعانة بالمعطيات **لفهم الحاجيات** الآنية للمتعلمين وتحديد نوع الدعامات والمعينات **الدидاكتيكية المناسبة**؛
- يمكن الانطلاق من المعطيات **لتخطيط سيناريوهات** بيداغوجية دقيقة.

روائز ASER

استثمار النتائج

تجمیع النتائج

نمذجة تمرير الروائز

توصیف الرأیز



توصيف الرأي

اعتماد روائز ASER

تمرير فردي لروائز المواد
الثلاثة في جلسة واحدة

رأي موضعية وتتبع

رأي الرياضيات متدرج حسب
المستويات الدراسية

رأي اللغات منسجم مع الأهداف
المنشودة من دورة الدعم المكثف

اعتماد مبدأ البساطة والتوحيد في
عملية التمرير والمسك

1

2

3

4

5

6



خصائص روائز TaRL

- ❖ يتم تمرير روائز ASER بشكل شفهي:
- ❖ يتم تمرير روائز ASER بشكل فردي : المُمّرر مع المتعلم(ة);
- ❖ روائز ASER بسيئة من حيث بنائها;
- ❖ روائز ASER سريعة من حيث المدة الزمنية الالازمة للتمرير;
- ❖ يتم تمرير روائز ASER بشكل دوري;

رائز اللغة العربية

يتكون الرائز من 5 أسئلة متصاعدة في التركيب من الحرف إلى فهم المقروء؛

اعتبار الفهم المستوى الأعلى المراد بلوغه؛
رائز موحد بين جميع المستويات الدراسية من المستوى الثاني إلى السادس ابتدائي؛

اعتماد مدخل الفقرة منطقاً للرائز بالنسبة لتلاميذ المستويات من الثالث إلى السادس؛

اعتماد مدخل الكلمة منطقاً للرائز بالنسبة للمستوى الثاني؛
مبدأ قراءة جميع العناصر (حروف أو كلمات) واحتساب النجاح في السؤال عند تحقيق 6 إجابات صحيحة من أصل 8؛

اعتماد مبدأ **الطلاق** مؤشراً رئيساً لنجاح مستوى الفقرة/ القصة. مع عتبة 3 أخطاء متباعدة على الأكثر؛

الإجابة الصحيحة على سؤالي الفهم معاً بجمل تامة سليمة لاحتساب النجاح في مستوى الفهم.

القططة الفنانة
كان الفنان سليمان يبعد الأضياع وينبع
الألوان التي سيرسم بها لوحة الجديدة.
وبينما هو مهنيك في العمل زر جرس
الباب فأشعر سليمان لفتحه، ثم أشعل
بالحديث مع الظارق. ولما عاد إلى
مكتبه، وجد قطة الصغيرة مimi قد
عبيثت بالأضياع ولطخت بقوائمهما اللوحة
التي كان يتلوى الرسم عليها.

فليق سليمان، وأخذ يجري خلف القططة
حتى لا تلقط لوحات أخرى. غير أنها
كانت تقرّ منه وتنبه من الأضياع إلى
اللوحة، وتسحب ذيلها فوقها.

بعد جهد أفسك سليمان بقطته، كم
كانت مفاجأة كبيرة؟ لقد أبدع mimi
لوحة فنية رائعة.

جلست رشيدة أمام التلفاز.
شاهدت قرداً يفتر بين الأشجار.
ضعكت رشيدة من حركات القرد
الشقي.
قلدت رشيدة القرد المضحك.

1. لماذا أخذ سليمان يجري خلف
القططة؟

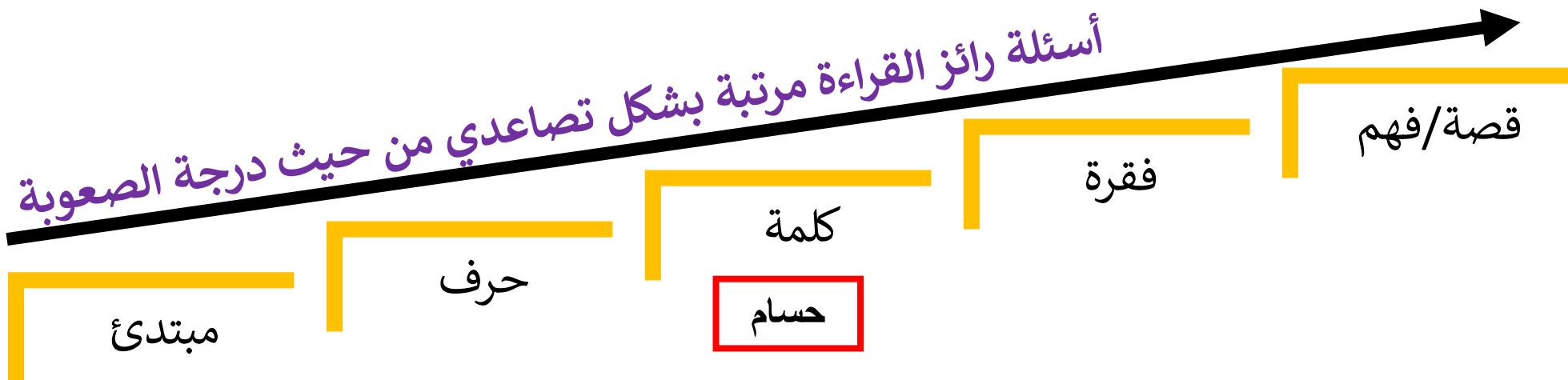
2. كيف أبدع القطة
اللوحة الفنية؟

| | |
|-------|-------|
| دار | حمل |
| كتاب | سيارة |
| قصة | مهج |
| أغانٌ | قوس |

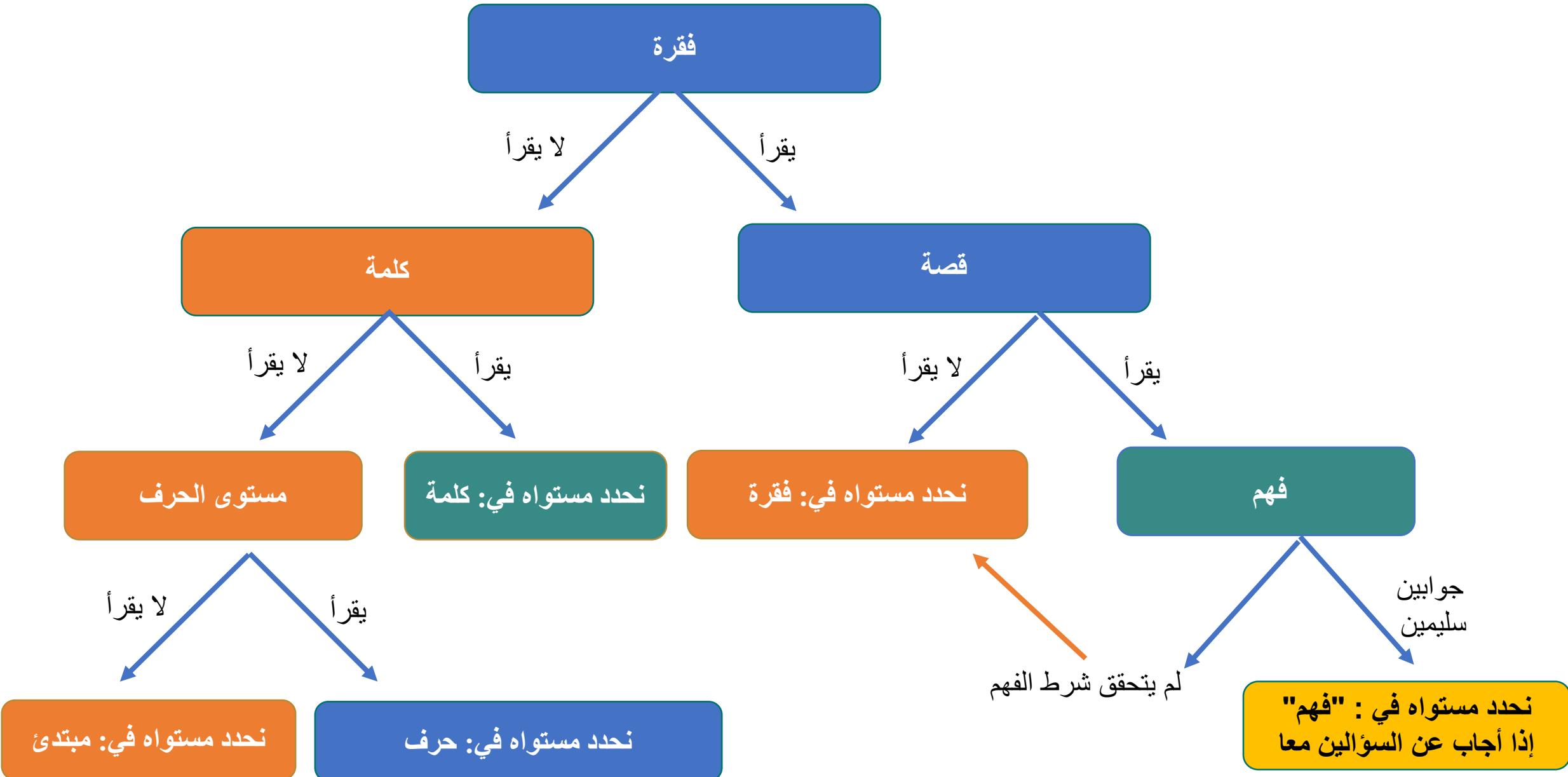
| | |
|---|---|
| ص | ر |
| د | ح |
| م | ش |
| ع | ك |

البناء التدريجي لرائز اللغات

- بالاعتماد على البناء التدريجي لرائز اللغات، يمكننا الحكم على المتعلم(ة) بأنه مُتقن للمهارات التي توجد أسفل تموضه الحالي، لكنه يحتاج للدعم لتطوير المهارات الأعلى.
مثال: اجتاز حسام رائز التموضع في اللغة العربية، وبلغ مستوى "كلمة"، هذا يعني أنه قادر على قراءة "الكلمات" و"الحروف"، لكنه لا يستطيع قراءة الفقرة و القصة.
- **الهدف** من الرائز هو أن نحدد أعلى مستوى أداء يمكن للمتعلم(ة) بلوغه.



مجال اللغات: سيرورة تمرير الرائز



مستويات الموضعة

أقصوصة + فهم

فقرة

كلمة

حرف

مبتدئ



رائز اللغة العربية

■ نمذجة تمرير رائز اللغة العربية من طرف المكون



التعليمية:

ملاحظة وتسجيل سيرورة تمرير الرائز

رائز اللغة العربية

مدرسة
ملايين
madrastna
www.madrastna.ma

محاكاة تمرير رائز اللغة العربية



التعليمية:

محاكاة وتسجيل كيفية التعامل مع الأخطاء المحتملة

رائز اللغة العربية

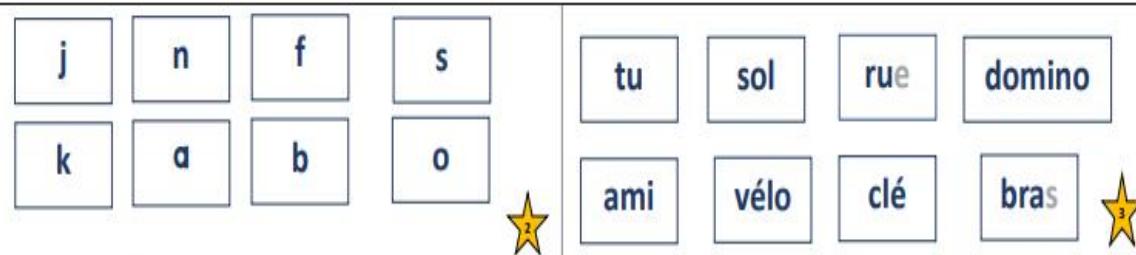
مدرسة
النور
madrastna
www.madrastna.ma

■ مناقشة سيرورة وقواعد تمرير رائز اللغة العربية



رائز اللغة الفرنسية

- **Test progressif adapté aux objectifs visés par la session TaRL.**
- **l'élève est invité à lire tous les mots /lettres**
- **(l'ordre n'est pas imposé) la règle de 6/8 au moins d'éléments correctement lus est utilisée pour décider de la réussite de l'item au niveau mot ou lettre.**
- **Le test s'arrête au niveau compréhension.**
- **La compréhension est testée après validation du niveau paragraphe (fluidité) sur le même support.**
- **Les étoiles numérotées permettent à l'enseignant d'identifier facilement l'entrée du test selon les niveaux.**



C'est la fête de fin d'année.

La classe est décorée avec des ballons de toutes les couleurs.

Les élèves chantent et dansent.

Ils s'amusent bien.

Observe les images et choisis celle qui représente le texte lu.



رائز اللغة الفرنسية

- Test unique pour les niveaux de la 2^{ème} à la 6^{ème} année. (test 1^{ère} année séparé)
- Entrée au test par **le paragraphe** pour les élèves de la 4^{ème} à la 6^{ème} année.
- Le test démarre par la lecture **des mots** pour les élèves de 3^{ème} année.
- Pour les élèves de 2^{ème} année, ils commencent le test à partir **des lettres**.
- La question de compréhension est posée en français. L'élève y répond en indiquant l'image correspondant au texte lu.



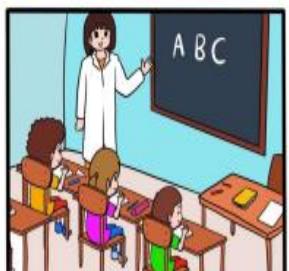
C'est la fête de fin d'année.

La classe est décorée avec des ballons de toutes les couleurs.

Les élèves chantent et dansent.

Ils s'amusent bien.

Observe les images et choisis celle qui représente le texte lu.



Niveaux de positionnement

Débutant

Lettre

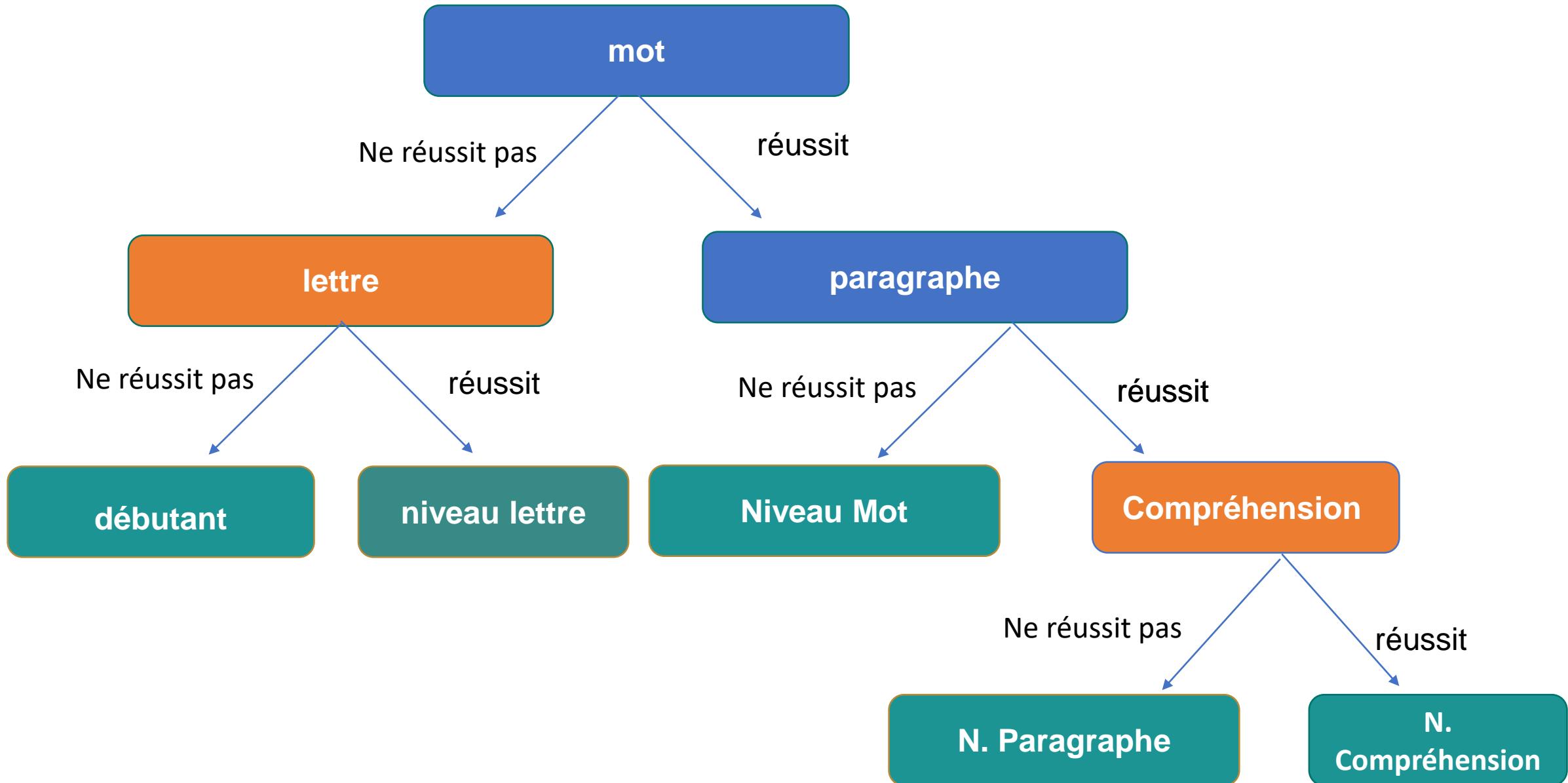
mot

paragraphe

compréhension



L'arborescence de passation (pour la 3ème année)



رائز اللغة الفرنسية



Modelage de passation du test du français

Par le formateur

(inviter un participant à jouer le rôle de l'élève et procéder au modelage de plusieurs cas de figure).

رائز اللغة الفرنسية

Simulations de passation du test du français

Travail en binômes

Tous les participants doivent simuler la passation du test. Le formateur passe entre les groupes pour donner le feedback nécessaire.

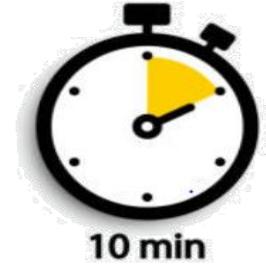


رائز اللغة الفرنسية

مدرسة
ملايين
madrastra



www.madrastra.ma



10 min

Discussion des règles de passation
du test du français

رائز الرياضيات

| | | | |
|--|--|---|-----------------------|
| $\begin{array}{r} 54 \\ \times 38 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 79 \\ \times 26 \\ \hline \end{array}$ | $528 \quad \quad 7$ | $820 \quad \quad 5$ |
| | | | |
| خسر خالد 10 نقط في لعبة فاصلح لديه 34 نقطة. اختر العملية المناسبة التي تمكنك من حساب عدد النقط التي كان يملكتها خالد قبل الخسارة. | | توزع تلاميذ قسم على 3 مجموعات: في كل مجموعة 12 تلميذا. ما هو العدد الكلي لللاميذه هذا القسم? اختر الجواب المناسب. | |
| <input type="checkbox"/> $10 + 34$ <input type="checkbox"/> 43×10 <input type="checkbox"/> $34 : 10$ <input type="checkbox"/> $34 - 10$ | | <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 36 <input type="checkbox"/> 15 <input type="checkbox"/> 32 | |

رائز المستويين الخامس والسادس: بقرا المقرر مسألة واحدة على المتعلم مرة واحدة دون شرح| يعرض الاحتمالات شفواً واحدة تلو الأخرى مع الإشارة لها.
يطلب من المتعلم اختيار الجواب المناسب. يكرر نفس العملية مع المسألة الثانية بعد جواب المتعلم على المسألة الأولى.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 3 | 1 | 9 | 0 | 2 | <input type="radio"/> 28 | <input type="radio"/> 63 | <input type="radio"/> 16 | <input type="radio"/> 47 |
| 8 | 6 | 4 | 7 | 5 | <input type="radio"/> 99 | <input type="radio"/> 50 | <input type="radio"/> 82 | <input type="radio"/> 31 |
| $\begin{array}{r} 59 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 72 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 73 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 95 \\ - 67 \\ \hline \end{array}$ | | | | | |

اعتماد نموذج رائز ASER المتضمن
للعمليات الأربع و حل المسائل

اعتماد روائز متدرجة خاصة بكل مستوى
من المستوى الثاني إلى المستوى الخامس

رائز الرياضيات

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| 3 | 1 | 9 | 0 | 2 | 28 | 63 | 16 | 47 |
| 8 | 6 | 4 | 7 | 5 | 99 | 50 | 82 | 31 |
| $\begin{array}{r} 59 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 72 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 73 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 95 \\ - 67 \\ \hline \end{array}$ | | | | | |
| $\begin{array}{r} 14 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 73 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ | | | | | | | |

كان لدى حنان 10 قصص أعطتها صديقتها 4 قصص جديدة؛ كم أصبحت حنان تملك من قصة؟ اختر العملية المناسبة للإجابة عن السؤال.

كان عند سعيد 15 لعبة على لوحته الرقمية؛ مرح سعيد 5 لعبة؛ كم لعبة بقيت عند سعيد على لوحته؟

• 10 - 4 10 + 14
 10 + 4 14 - 4
 5 لعب 10 لعب
 10 لعب 15 لعب

* يقرأ المعلم مسالة واحدة على المنظمتين دون شرح؛ يعرض الاحتمالات شفهياً واحدة تلو الأخرى مع الإشارة لها.
 يطلب من المتعلم اختيار الجواب المناسب. يكرر نفس العملية مع المسالة الثانية بعد جواب المتعلم على المسالة الأولى.
 • رائز المستوى الثالث

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| 3 | 1 | 9 | 0 | 2 | 28 | 63 | 16 | 47 |
| 8 | 6 | 4 | 7 | 5 | 99 | 50 | 82 | 31 |
| $\begin{array}{r} 59 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 72 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 73 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 95 \\ - 67 \\ \hline \end{array}$ | | | | | |
| $\begin{array}{r} 14 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 73 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ | | | | | | | |

اعتماد نفس سيرورة التمرير المعتمدة في النموذج الأول

يبدأ الرائز من المدخل المحدد.

يتقدم المتعلم إلى السؤال الموالى في حال النجاح أو يعود إلى السؤال الأدنى إذا لم يتوفق.

رائز الرياضيات للمستوى الثاني

قراءة جميع الأعداد من 0 إلى 9 قراءة سلية

الأعداد من رقم واحد

1

قراءة 8 أعداد من رقمين ؛ على الأقل 6/8 بطريقة سلية

الأعداد من رقمين

2

إنجاز عمليتي جمع لعددين من رقمين بالاحتفاظ

الجمع بالاحتفاظ

3

حل مسأالتين بسيطتين عبر اختيار من متعدد؛ كل مسألة يقرأها الممر مررتين دون شرح.
لا يسجل المتعلم في مستوى المسألة إلا بعد الإجابة الصحيحة على المسألتين معاً.

مسألة بسيطة مرتبطة
بالمجموع أو الطرح

4

مدخل الرائز:
قراءة الأعداد
من رقمين

رائز الرياضيات للمستوى الثالث

قراءة جميع الأعداد من 0 إلى 9 قراءة سليمة

الأعداد من رقم واحد

1

قراءة 8 أعداد من رقمين ؛ على الأقل 6/8

الأعداد من رقمين

2

إنجاز عمليتي جمع موضوعة لعددين من رقمين بالاحتفاظ

الجمع بالاحتفاظ

3

إنجاز عمليتي طرح لعددين من رقمين بالاحتفاظ

الطرح بالاحتفاظ

4

إنجاز عمليتي ضرب بالاحتفاظ لعدد من رقم في عدد من رقمين.

الضرب بالاحتفاظ
 $5:3:2$

5

حل مسأالتين بسيطتين عبر اختيار من متعدد؛ كل مسألة يقرؤها الممرر مررتين دون شرح. لا يسجل المتعلم في مستوى المسألة إلا بعد الإجابة الصحيحة على المسألتين معاً.

مسألة بسيطة مرتبطة
بالجمع أو الطرح

6

مدخل الرائز:
الجمع
بالاحتفاظ

رائز الرياضيات للمستوى الرابع

| | | |
|---|--|---|
| قراءة جميع الأعداد من 0 إلى 9 قراءة سليمة | الأعداد من رقم واحد | 1 |
| قراءة 8 أعداد من رقمين ؛ على الأقل 6/8 | الأعداد من رقمين | 2 |
| إنجاز عمليتي جمع موضوعة لعددين من رقمين بالاحتفاظ | الجمع بالاحتفاظ | 3 |
| إنجاز عمليتي طرح لعددين من رقمين بالاحتفاظ | الطرح بالاحتفاظ | 4 |
| إنجاز عمليتي ضرب بالاحتفاظ لعدد من رقم في عدد من رقمين. | الضرب بالاحتفاظ إلى جدول 9 | 5 |
| إنجاز عمليتي قسمة عدد من رقمين على عدد من رقم واحد | القسمة | 6 |
| حل مسأالتين بسيطتين عبر اختيار من متعدد؛ كل مسألة يقرؤها الممرر مرة واحدة دون شرح. لا يسجل المتعلم في مستوى ، المسألة إلا بعد الاحابة الصحيحة على المسألتين، معاً | مسألة بسيطة مرتبطة بإحدى العمليات الأربع | 7 |

مدخل الرائز:
الطرح
بالاحتفاظ

رائز الرياضيات للمستويين الخامس وال السادس

قراءة جميع الأعداد من 0 إلى 9 قراءة سليمة

قراءة 8 أعداد من رقمين ؛ على الأقل 6/8

إنجاز عمليتي جمع موضوعة لعددين من رقمين بالاحتفاظ

إنجاز عمليتي طرح لعددين من رقمين بالاحتفاظ

إنجاز عمليتي ضرب بالاحتفاظ لعدد من رقمين في عدد من رقمين.

إنجاز عمليتي قسمة عدد من ثلاثة أرقام على عدد من رقم واحد

حل مسائلتين بسيطتين عبر اختيار من متعدد؛ كل مسألة يقرؤها الممرر مرة واحدة دون شرح. لا يسجل المتعلم في مستوى المسألة إلا بعد الإجابة الصحيحة على المسائلتين معاً.

الأعداد من رقم واحد

الأعداد من رقمين

الجمع بالاحتفاظ

الطرح بالاحتفاظ

الضرب بالاحتفاظ عدد من رقمين في عدد من رقمين

القسمة

مسألة بسيطة مرتبطة بإحدى العمليات الأربع

1

2

3

4

5

6

7

**مدخل الرائز:
الطرح
بالاحتفاظ**

رائز الرياضيات

مستويات الموضعة

المستوى الثاني

2

الجمع

رقمين

رقم واحد

مبتدئ

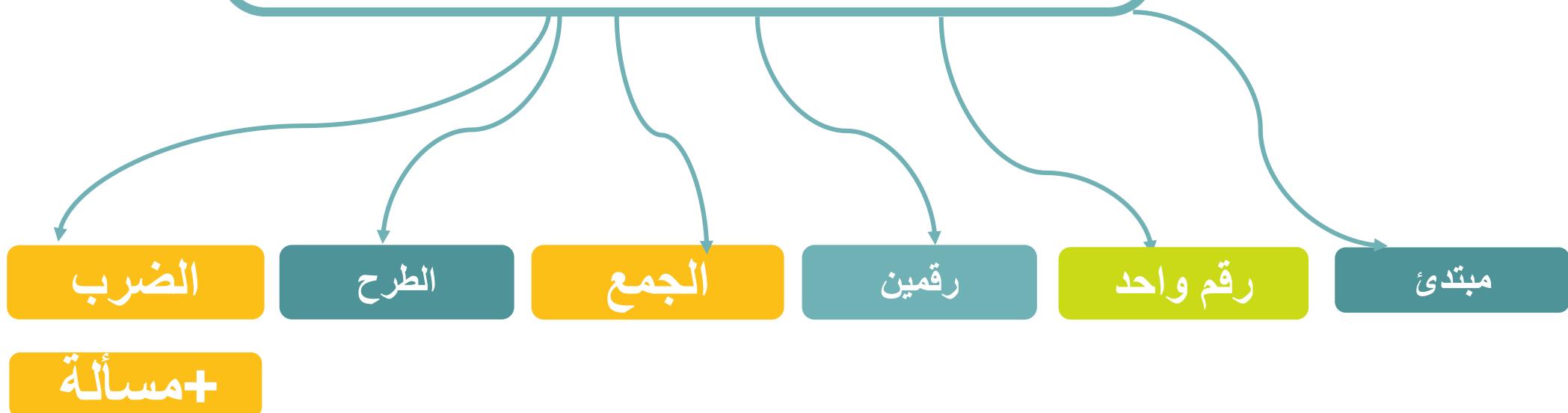
+ مسألة

إذا نجح المتعلم في أعلى مستوى من الرائز- أي الجمع- يوجه إلى المسألتين
إذا نجح في حلهما معا يتم موضعته " الجمع+ مسألة" إذا لم ينجح في حلهما معا يسجل في مستوى
الجمع.

رائز الرياضيات

مستويات الموضعية المستوى الثالث

3



إذا نجح المتعلم في أعلى مستوى من الرائز - أي الضرب - يوجه إلى المسألتين
إذا نجح في حلهما معا يتم موضعته "الضرب+مسألة" إذا لم ينجح في حلهما معا يسجل في مستوى الضرب .

رائز الرياضيات

مستويات الموضعة

4ème ; 5ème et 6ème

6-5-4

القسمة

الضرب

الطرح

الجمع

رقمين

رقم واحد

مبتدئ

+ مسألة

إذا نجح المتعلم في أعلى مستوى من الرائز - أي القسمة - يوجه إلى المسألتين

إذا نجح في حلهما معا يتم موضعته "القسمة+مسألة" إذا لم ينجح في حلهما معا يسجل في مستوى القسمة.

رائز الرياضيات

مستويات الموضعة

6-5-4

القسمة

3

الضرب

2

الجمع

الطرح

رقمين

رقم واحد

مبتدئ

+ مسألة

+ مسألة

+ مسألة

إذا نجح المتعلم في أعلى مستوى من الرائز الموجه له يوجه إلى المسألتين
إذا نجح في حلهما معاً يتم موضعته "المستوى الأعلى + مسألة"

تمرير الرائز

نماذج تمرير روائز الرياضيات لجميع
المستويات الدراسية

مناقشة سيرورة وقواعد تمرير الروائز

رائز المستوى الأول

قراءة الأعداد

| | |
|---|---|
| 5 | 1 |
| 2 | 9 |
| 3 | 8 |
| 7 | 4 |

Nommer les lettres

Lettres en majuscule

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| B | C | A | L | E | M | D | S |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

حروف

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ح | ب | ر | ف | د | ك | ل |
|---|---|---|---|---|---|---|

رائز المستوى الأول

ينتظم تمرير الرائز على شكل لعبة
يطلب من المتعلم اختيار المادة التي يريد البدء بها؛
إذا تعرف المتعلم على $\frac{8}{6}$ من الحروف المقترحة يسجل في مستوى حرف؛
إذا لم يتوفق في ذلك يسجل في مستوى مبتدئ؛
نفس القاعدة تطبق على قراءة الأعداد حيث يطلب من المتعلم تعرف أعداد من رقم واحد؛ إذا لم يتوفق في قراءة على الأقل $\frac{8}{6}$ من الأعداد من رقم واحد؛
يسجل في مستوى مبتدئ؛
إذا توفق المتعلم في تعرف $\frac{6}{8}$ من الأعداد من رقم واحد يسجل في مستوى عدد من رقم واحد.

رائز المستوى الأول

لا يتم اعتماد رائز المستوى الأول لموضعه أو تفاصيله
متعلمي المستوى؛
يفيد رائز المستوى الأول في التحقق البعدى من بلوغ
أهداف فترة التمهيد لأنشطة إرساء الموارد.

تمرير الرائز

نماذج تمرير رائز المستوى الأول من
طرف المكون

محاكاة تمرير الرائز من طرف المستفيدين؛
مناقشة سيرورة وقواعد تمرير الروائز.

تجميع النتائج واستثمارها



مبادئ تجميع واستثمار النتائج:



تبسيط عملية تجميع نتائج روائز الموضعية

تنظيم وهيكلة مسارات الدعم وفق نتائج
الروائز

اعتماد مبدأ تجانس المستويات الدراسية
وتجانس مستويات الأداء

توحيد مسارات الدعم للمجموعات المتتجانسة مع
اعتماد إيقاعات متناسبة مع الفئات العمرية

اعتماد مبدأ تجانس
المستويات الدراسية
وتجانس مستويات الأداء

3

تبسيط عملية تجميع نتائج
روائز الموضعية

1

1. تكوين مجموعات متجانسة عبر منظومة مسار بما يحقق توازن المجموعات واستقرارها طيلة فترة الدعم المكثف؛
2. تبسيط دور الأستاذ في مجال إعداد و اختيار الأنشطة حيث ينحصر دوره في :
 - تمرير روائز التموضع؛
 - تفريغ نتائج الرائز على "منصة مسار"
 - أجرأة أنشطة طارل حسب البرمجة التي سيحددها "مسار" بناء على نتائج تجميع المجموعات المتجانسة؛

توحيد مسارات الدعم للمجموعات
المتجانسة مع اعتماد إيقاعات
متناسبة مع الفئات العمرية

4

تنظيم وهيكلة مسارات
الدعم وفق نتائج
الروائز

2

يوزع مسار جميع المتعلمين من مستوى معين أو من مستويين متقاربين (في حالة قسم واحد في كل مستوى) على مجموعات متكافئة من حيث العدد ومتجانسة بنسبة كبيرة؛

كل مجموعة تتبع مساراً منظماً متناسباً مع احتياجاتها الفعلية في كل من المواد المعنية بالدعم؛

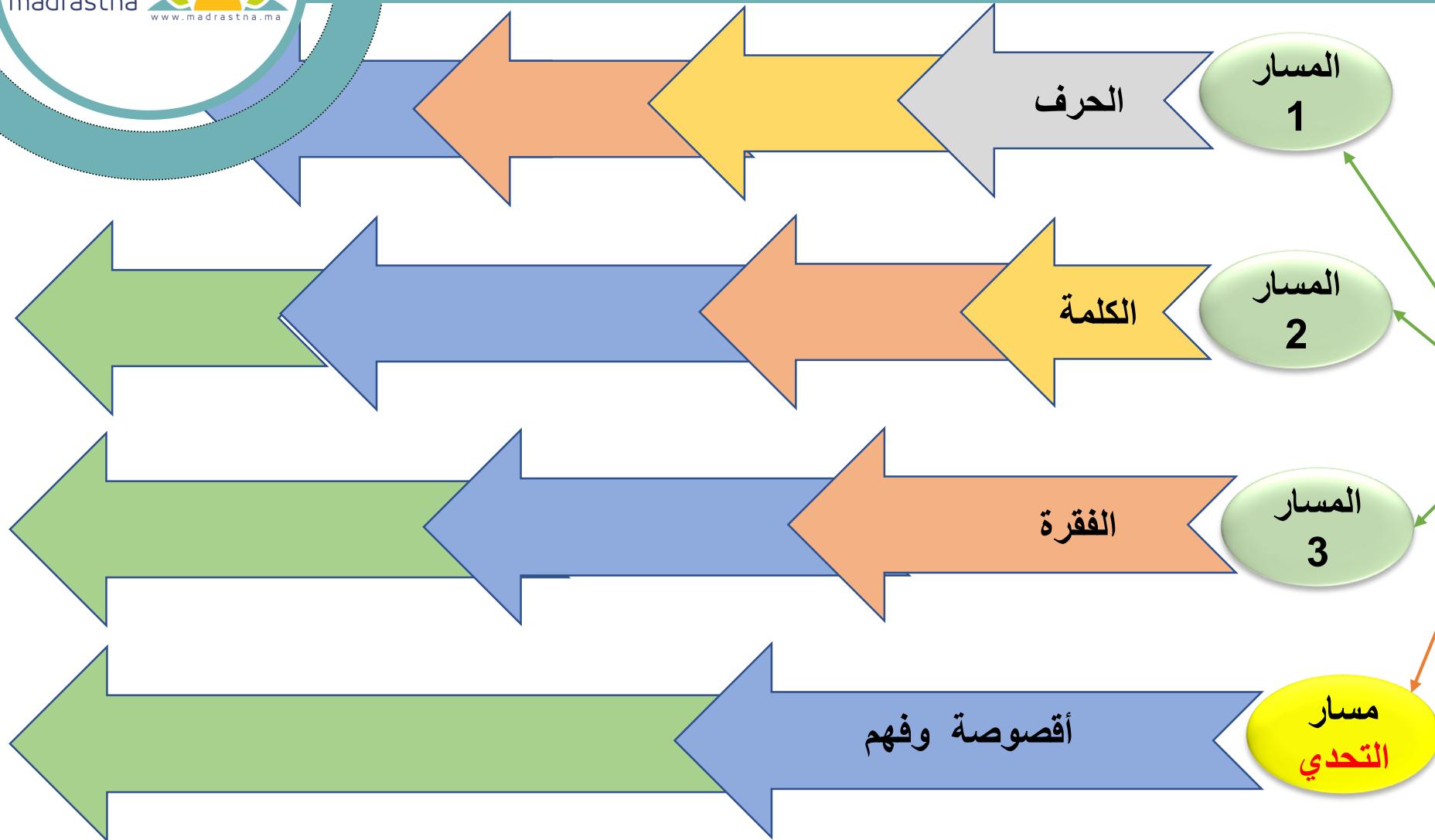
تم تنظيم ورصف الأنشطة ومضامين التعلم في مسارات واضحة ومتدرجة؛ بالنسبة للرياضيات واللغة الفرنسية تحيل نتائج الرائز المجموعات على أحد مسارين محددين بدقة؛ بالنسبة للغة العربية؛ تحيل النتائج على 3 مسارات مختلفة بالإضافة إلى مسار للتحدي أو التميز.

بالنسبة للمستوى الأول؛ لا يتم اعتماد الرائز لتفويت التلاميذ.

هيكلة مسارات الدعم حسب الموارد



مدرسنا
madrastna
www.madrastna.ma

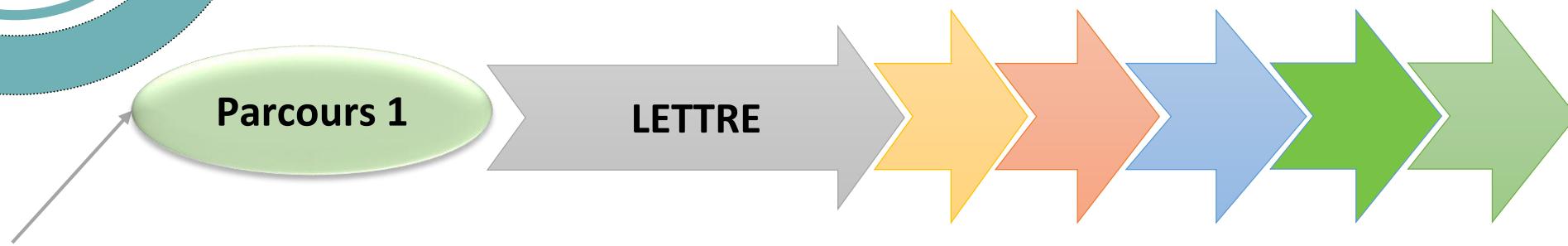


المسارات

Parcours du français

Parcours 1

LETTRE



Parcours

Seuil de décision : avant mot / mot et plus

Parcours 2

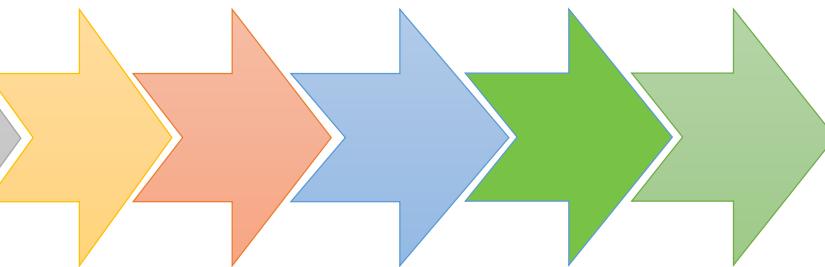
Graphèmes complexes



Parcours des maths

Parcours 1

Nombres jusqu'à
2 chiffres +
addition simple

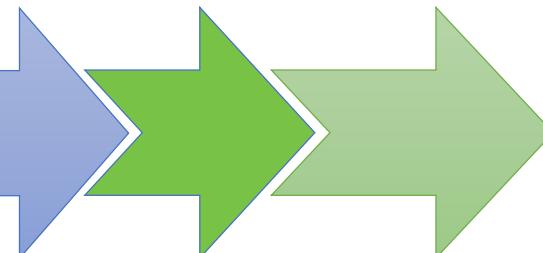


Parcours

Seuil de décision : avant addition / addition et plus

Parcours 2

Nombre à trois chiffres +
soustraction avec retenue





مجموعات الدعم خلال شهر سپتامبر 2023

الأساتذة المستفیدون من التكوين سيكونون قادرین على أجرأة وتنزیل أنشطة الدعم مع المجموعات التي ستسند لهم في المواد الثلاثة طيلة فترة الدعم المکثف حسب ضوابط إسناد الأقسام في الفترة الخاصة بالدعم.

مجموعات الدعم خلال شهر شتّيـر 2023



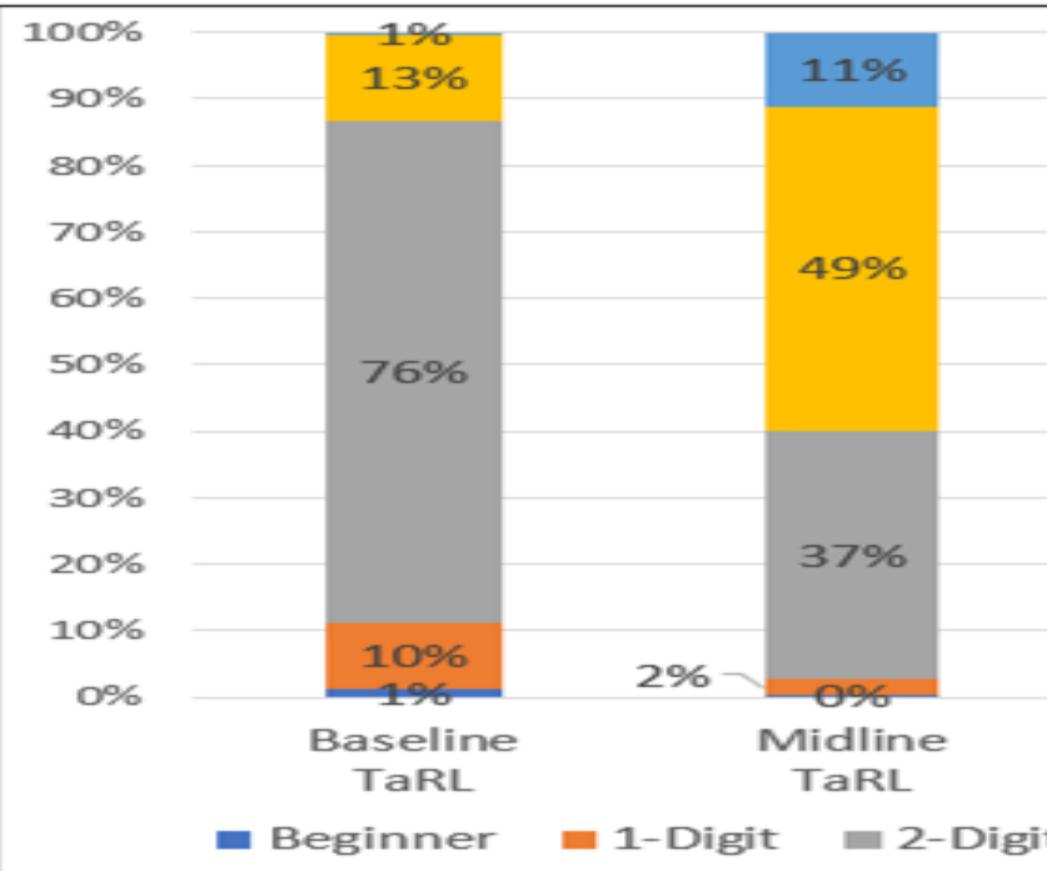
استعمالات الزمن الأنسب لفترة الدعم المكثف
ستتبع التدبير العادي لزمن التمدرس.

استثمار نتائج الرائز

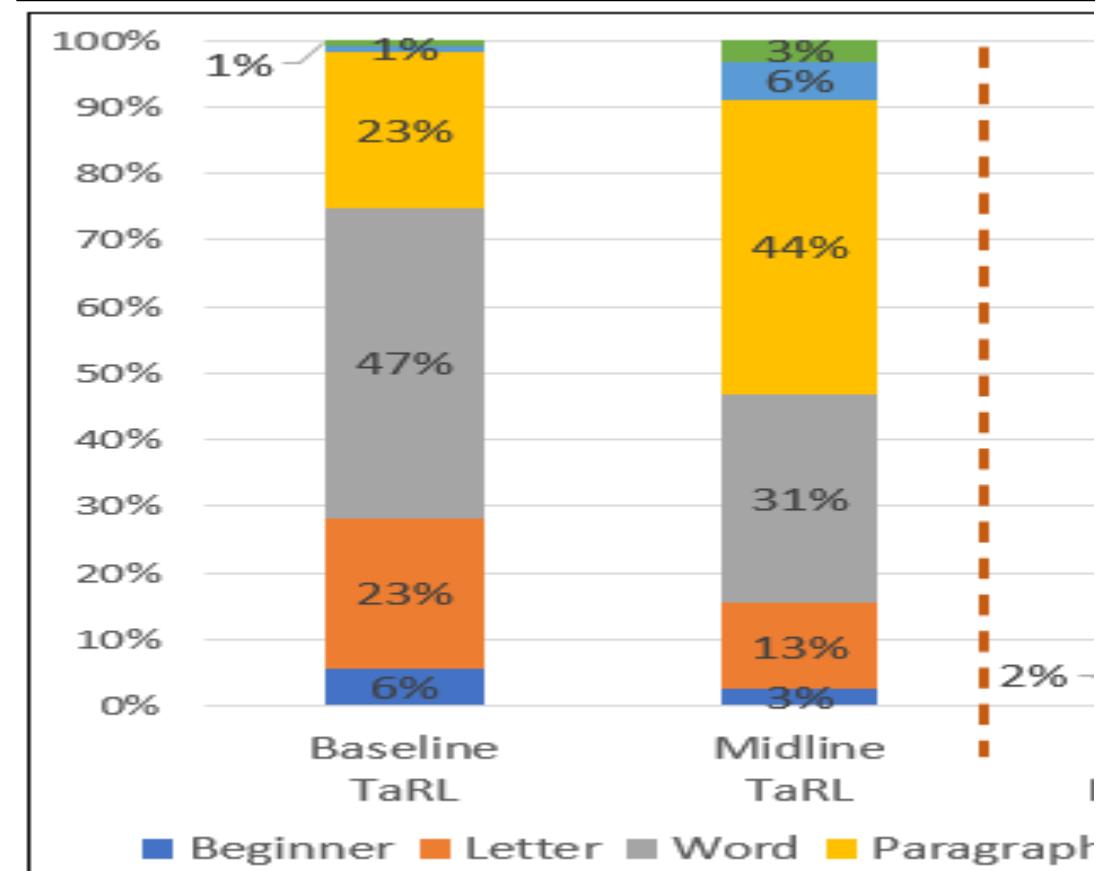
تمرين تفاعلي حول قراءة معطيات رائزين
قبلي وبعدي

بيان الرؤى الوطنية، القبلية والبني، في الرياضيات واللغة العربية، سبتمبر 2022

مقارنة الرأى القبلي والبني في الرياضيات



مقارنة الرأى القبلي والبني في اللغة العربية



قارن تطور نسبة المتحكمين في عملية الطرح بين : الرأى القبلي والبني

قارن تطور نسبة المتحكمين في قراءة فقرة بين : الرأى القبلي والبني

تحقق من صحة العبارات التالية: (استعمال بطاقات صحيح أو خطأ)

1. إذا ارتكبت تلميذة أكثر من أربعة أخطاء خلال قراءتها للفقرة، سنطلب منها قراءة القصة.
2. إذا عجز تلميذ عن تعرف جميع الحروف، نحدد مستوى أدائه في: مبتدئ.
3. إذا كان تلميذ(ة) في مستوى: "مبتدئ" في اللغة العربية، لا نطلب منه اجتياز رائز اللغة الفرنسية.
4. نطلب من جميع المتعلمين إنجاز العمليات الحسابية حتى وإن كانوا في مستوى: "مبتدئ".
5. ينبغي أن نحرص على الزيادة من درجة صعوبة الرائز عند كل دورة جديدة.
6. خلال تمرير الرائز ينبغي على الممرر أن يعطي للمتعلم فرصة ثانية إذا ارتكب خطأ طفيفاً.
7. نعتمد نموذجا واحدا للروائز في اللغات والرياضيات خلال مختلف دورات الدعم.
8. يشترط في رائز TaRL أن يكون بسيطاً وسريعاً ويتم تمريره لكل متعلم(ة) بشكل فردي.
9. إذا تمكن متعلم(ة) من تعرف 6 كلمات من أصل 8 كلمات في رائز القراءة، نحدد تموضه في المستويات الثلاثة التالية: مبتدئ وحرف وكلمة.

**التقويم التكويني في طارل
تبعد تطور الأداء عبر البناء**

تقدم أداء المتعلم(ة) – ماذا ولماذا؟

| | | |
|---|---|---|
| ما المقصود بتقدم المتعلم في الأقسام الدراسية العادية؟ | ما المقصود بتقدم أداء المتعلم في أقسام الدعم – TaRL؟ | سيرورة تقويم مستمرة داخل الفصول الدراسية؛ غير مرتبطة بفترة الرائز البياني أو الختامي؛ يساعد المتعلم(ة) على التقدم في تموضه والانخراط في أنشطة المجموعة الموافقة لمستوى أدائه؛ يساعد المتعلم(ة) على بلوغ أهداف بعيدة. |
| ينتقل المتعلم(ة) من مستوى دراسي إلى المستوى الدراسي الموالي، لكن هذا الانتقال لا يعني بالضرورة تحكم المتعلم(ة) وامتلاكه لجميع المهارات الموافقة لذلك المستوى. | التقدم في الأداء داخل أقسام الدعم TaRL يعني انتقال المتعلم(ة) من أحد مستويات اللغة أو مستويات الرياضيات إلى مستوى آخر، بعد التحكم في مهارات أساسية يتم بناؤها من خلال أنشطة المسار المناسب. | |

كيف يتقىد المتعلم(ة) في فصول الدعم ؟ TaRL

تقىد المتعلم(ة) في أقسام الدعم TaRL

صيغة التقويم وفق محطات محددة

- اجتياز الرائز الفردي لكل متعلم(ة)؛
- تقويم الكفاية القرائية؛
- تقويم مهارات العد والحساب: تعرف الأعداد وإنجاز العمليات الأساسية؛
- الفترة الزمنية: الرائز القبلي – الرائز البيني – الرائز الخاتمي

صيغة التقويم التكويني

- مستوى أداء جماعة الفصل الدراسي: جماعة الفصل الكبرى – مجموعات العمل الصغرى – الأداء الفردى؛
- إنجاز وإنتهاء المهام: داخل الفصل وخارجه؛
- الفترة الزمنية: نهاية كل لبنة من المسار المتبعة؛
- تقويم جميع التعلمات المنجزة لتتبع تحقق الأهداف وتحديد إمكانية الانتقال للبنية الموالية؛

ما الذي يمكننا القيام به لتغيير تموضع المتعلم(ة) في الوقت المناسب ونحو مستوى الأداء الصحيح؟

ما الذي ينبغي القيام به لتقدير المتعلم(ة)؟

- يمكن للأستاذ(ة) أن يقوم المتعلم(ة) بطرح أسئلة متعلقة بمستوى الأداء الموالي.
- مثال: يمكن أن نطلب من متعلم(ة) في مستوى "الحرف" أن يقرأ كلمات. وبنفس المنهجية، يمكن نطلب من متعلم(ة) في مستوى "العدد من رقم واحد" أن يجيب عن أسئلة مرتبطة بالمقارنة وتحديد القيمة المكانية.
- يمكن إجراء هذا التقدير شفويًا أو كتابيًا.
- **تذكير:** هذا النوع من التقويمات البنائية لا يحتاج فيه لتوظيف رائز TaRL.



نشاط اختتام اليوم الأول من الدورة التكوينية

تسجيل أهم الملاحظات
الإجابة عن الأسئلة العالقة
الإعداد لأنشطة اليوم الموالي

من شعار التمدرس للجميع إلى مبدأ التعلم للجميع