

# L'approche de l'enseignement selon le niveau convenable

Teaching **a**t the **R**ight **L**evel

**Activités de la langue française**

# Les activités destinées au groupe classe

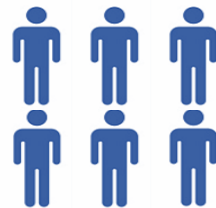
# Les activités du groupe classe



**débutants**



**lettre**



**mot**



**paragraphe**



**histoire**



**compréhension**

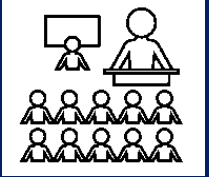
# Les activités du groupe classe



Des activités destinées à **tous** les apprenants de la classe (tous les niveaux de performance TARL : débutant/lettre/mot/paragraphe/histoire)

Et pour les différents types de regroupement TaRL : homogènes et hétérogènes.

# Les activités destinées au groupe classe



## ACTIVITÉS

### COMPTINE RYTHMÉE

(après activités de la langue arabe/ activité de transition des activités de français aux activités de l'arabe(

### L'IMAGIER

### LES CONTES

### PARAGRAPHES SIMPLES

### LECTURE DE L'IMAGE

### LA CHARTE SYLLABIQUE

### LA CARTE MENTALE/

### COPIE ET DICTÉE

version expérimentale soumise à la confidentialité -  
interdiction de partage, de modifications et d'impression.

# comptine rythmée

- Cette activité développe chez l'apprenant la concentration et l'expressivité.
- Le prépare à travailler en collaboration avec ses camarades de classe
- Aide à créer un état d'harmonie entre les élèves et les aide à se débarrasser de la peur et de l'anxiété qui peuvent entraver leur intégration au groupe classe.
- Assure une transition active entre les différentes séances;
- Remarque : Les activités destinées au groupe classe conviennent à tous les niveaux et exigent uniquement que l'apprenant soit dans un environnement de confiance pour apprendre sans ressentir aucune forme de pression psychologique.

# comptine rythmée



## Objectif de l'activité

Aide l'apprenant à se débarrasser des barrières psychologiques

Permet à l'apprenant d'acquérir un lexique usuel

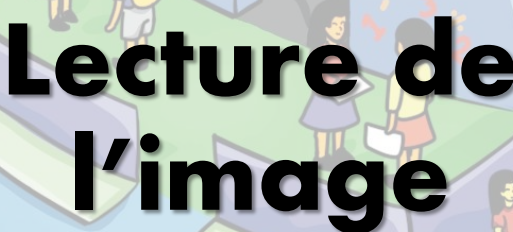
**Durée: 5 min**

## Étapes:

- L'animateur accueille les enfants ; leur fait écouter la comptine en l'accompagnant des gestes adéquats à chaque réplique, il insiste sur l'usage du mouvement pour accompagner le rythme.
- Invite les enfants à l'imiter; les encourage à répéter après lui les vers de la comptine;

version expérimentale soumise à la confidentialité -  
interdiction de partage, de modifications et d'impression.







# Lecture de l'image

## Objectifs de l'activité

- Exploiter son vocabulaire pour commenter une image.
- Acquérir un nouveau vocabulaire.
- Développer l'observation et faire des liens entre l'image et le quotidien des apprenants.
- encourager les apprenants à simuler des jeux de rôle pour la dramatisation scènes du poster .



- ✓ **Matériel:** posters de l'environnement des apprenants
- ✓ **Durée :** de 10 à 15 minutes
- ✓ **Déroulement:**
  - Demander aux apprenants d'observer l'image et leur donner le temps nécessaire pour identifier les différentes situations présentes sur l'image.
  - Demander aux apprenants de commenter l'image avec un seul mot.
  - Travailler en petits groupes pour imaginer et produire une histoire à partir de l'image.
  - Encourager les apprenants à parler et à s'exprimer librement.

# L'imagier

## Objectifs d'apprentissage :

- Apprendre le nom des lettres, des sons, des mots et des phrases simples en français.
- Apprendre à lire des mots et des phrases simples.
- Apprendre à construire des phrases selon un modèle donné.

✓ **Durée** : entre 15 à 20 mn (quotidiennement)

✓ **Matériel** : Tableau de (l'imagier) au format A4 pour chaque apprenant – tableau des lettres -les livrets de paragraphes-

## Lettres F - f

Images	Mots	الجملة بالعربية	Phrases en français
	fourmi	هَذِهِ نَمْلَةٌ.	C'est une fourmi.
	fille	هَذِهِ فَتَاةٌ.	C'est une fille.
	football	أُحِبُّ كُرَةَ الْقَدَمِ.	J'aime le foot.
	flambeau	هَذِهِ شُعْلَةٌ.	C'est un flambeau.
	fenêtre	هَذِهِ نَافِذَةٌ كَبِيرَةٌ.	C'est une grande fenêtre.
	fleur	هَذِهِ زَهْرَةٌ صَفْرَاءُ.	C'est une fleur jaune.
	feu	هَذِهِ نَارٌ.	C'est le feu.
	fruits	أُحِبُّ الْفَوَاكِهَ.	J'aime les fruits.
	foulard	هَذَا وَشَاحٌ وَرْدِيّ.	C'est un foulard rose.
	flamant	هَذَا مَالِكُ الْخَزِينِ.	C'est un flamant.

Mot en arabe	Mot en français	Mot en arabe	Mot en français	Mot en arabe	Mot en français
سَيِّدَةٌ	femme	أُسْرَةٌ	famille	فِيلْمٌ	film
جَبِينٌ	front	مَزْرَعَةٌ	ferme	قَوِيٌّ	fort
فَبْرَايِر	février	فَلَّاحٌ	fermier	فَرْشَةٌ	fourchette

# L'imagier/

## Déroulement

### ✓ Activité 1 :

L'enseignant :

- demande aux apprenants de choisir une lettre du tableau de lettres et de se diriger vers son imagier français/Arabe.
- invite les apprenants à suivre son action : "Je vais lire, ne répétez pas après moi. Écoutez-moi attentivement, suivez mon index pendant que je lis"
- commence sa lecture.
- montre d'abord la lettre choisie ; dit son nom et le son qu'elle produit ; montre, ensuite, l'image et dit son nom en arabe ; lit le mot en français ; puis lit la phrase en arabe et la phrase en français
- déclenche une discussion sur sa lecture : "Comment ai-je lu ? ma voix était claire ?", etc.

(Il est nécessaire d'encourager les apprenants à donner leur avis sur le style de lecture et de les sensibiliser à l'importance de la lecture à haute voix et que chacun d'entre eux doit lire clairement. Cela devrait rapidement devenir une habitude)

a	b	c	d
h	g	f	e
i	j	k	l
p	o	n	m
q	r	s	t
x	w	v	u
y	z		

Images	Mots	الجملة بالعربية	Phrases en français
	fourmi	هَذِهِ نَمْلَةٌ.	C'est une fourmi.
	filles	هَذِهِ فَتَاةٌ.	C'est une fille.
	football	أُحِبُّ كُرَةَ الْقَدَمِ.	J'aime le foot.
	flambeau	هَذِهِ سَهْلَةٌ.	C'est un flambeau.
	fenêtre	هَذِهِ نَافِذَةٌ كَبِيرَةٌ.	C'est une grande fenêtre.
	fleur	هَذِهِ زَهْرَةٌ صَفْرَاءُ.	C'est une fleur jaune.
	feu	هَذِهِ نَارٌ.	C'est le feu.
	fruits	أُحِبُّ الْفَوَاحِشَ.	J'aime les fruits.
	foulard	هَذَا وَشَاحٌ وَرْدِيّ.	C'est un foulard rose.
	flamant	هَذَا مَالِكُ الْخَزِينِ.	C'est un flamant.

Mot en arabe	Mot en français	Mot en arabe	Mot en français	Mot en arabe	Mot en français
سَيِّدَةٌ	femme	أُسْرَةٌ	famille	فِيلْمٌ	film
جَبِينٌ	front	مَرْزَقَةٌ	ferme	فُورِي	fort
فَبْرَايِر	février	فَلَّاحٌ	fermier	فُورْشَتَة	fourchette

# L'imagier/

- invite les apprenants à lire : "Qui veut lire comme moi ?« *Seuls les apprenants qui lèvent leurs mains passent pour lire »*
- encourage les apprenants à s'entraîner continuellement à lire le tableau de l'alternance codique (la page de l'imagier) pendant au moins deux à trois jours jusqu'à ce qu'il soit maîtrisé *(Au début la page de l'imagier peut prendre jusqu'à une semaine pour être maîtrisée, les semaines qui suivent le rythme sera accéléré)*

après une semaine, il:

- distribue l'imagier de l'élève à chaque apprenant. Il choisit une lettre du tableau alphabétique et leur demande de l'ouvrir à la lettre indiquée
- s'assure que tous les apprenants suivent la lecture de l'enseignant avec leur doigt
- demande aux apprenants de s'entraîner en petits groupes à lire la page de la lettre choisie
- lance le défi de lecture et incite les membres des groupes à lire les phrases de la page *(le responsable de chaque groupe veille à la répartition des tâches et à la participation de tous les membres en distribuant les phrases)*

le groupe dont les membres auront lu toutes les phrases correctement sera le gagnant.



# Paragraphe simple

## ✓ Objectifs d'apprentissage :

- Lire correctement et d'une manière expressive les phrases;
- Comprendre des phrases en recourant à l'alternance linguistique.

✓ **Durée :** entre 15 à 20 mn (quotidiennement)

✓ **Matériel :** paragraphes arabe /français

## ✓ Le déroulement de l'activité :

Le facilitateur :

- Propose deux phrases simples (les paragraphes de l'alternance ) et les écrit au tableau ;
- Lit les deux phrases en pointant du doigt chaque mot.
- Déclenche une discussion à propos de sa lecture :

"Comment était ma lecture ?" Les apprenants peuvent répondre en disant "on ne pouvait pas vous entendre", "votre voix était claire",

Ensuite , il invite les élèves à l'imiter "qui veut lire comme moi ? " ... etc.

Encourage les apprenants à commenter mutuellement leurs lectures ;

- Après une ou deux semaines, l'enseignant distribue les livrets de paragraphes ; choisit un paragraphe et demande aux apprenants de trouver le paragraphe indiqué dans leurs livrets;
- Cette activité encourage les apprenants du niveau « mot – paragraphe » à lire avec fluidité et leur permet de s'approprier l'habileté de lecture.
- La simplicité du paragraphe permet aux apprenants du niveau « débutant – lettre » de mémoriser, répéter, lire et comprendre.
- Les paragraphes sont issus de l'environnement propre de l'apprenant.
- Cette activité est primordiale pour les activités qui la suivent.
- L'enseignant peut y faire recours en exploitant les mots véhiculés dans les paragraphes pour les activités de découpage syllabique....
- Cette activité est la clé de l'approche TaRL.
-

# Des tableaux de syllabes pour acquérir la fluidité en lecture



# Tableau des syllabes

		a	i	o	e	u
<b>L</b>		la	li	lo	le	lu
<b>m</b>		ma	mi	mo	me	mu
<b>n</b>		na	ni	no	ne	nu
<b>t</b>		ta	ti	to	te	tu
<b>r</b>		ra	ri	ro	re	ru
<b>v</b>		va	vi	vo	ve	vu
<b>z</b>		za	zi	zo	ze	zu
<b>b</b>		ba	bi	bo	be	bu
<b>d</b>		da	di	do	de	du
<b>p</b>		pa	pi	po	pe	pu
<b>K</b>	<b>qu</b>	qua	qui	quo	que	
	<b>c</b>	ca		co		cu
	<b>k</b>	ka	ki	ko	ke	ku
<b>s</b>	<b>c</b>		ci		ce	
	<b>ç</b>	ça		ço		
	<b>s</b>	sa	si	so	se	su
<b>j</b>	<b>j</b>	ja	ji	jo	je	ju
		g		gi		ge
<b>g</b>	<b>gu</b>	gua	gui		gue	
		g	ga		go	
<b>f</b>	<b>f</b>	fa	fi	fo	fe	fu
		ph	pha	phi	pho	
<b>ch</b>		cha	chi	cho	che	chu
<b>x</b>		xa	xi	xo		xu

		au	eau	ai	é	è	ei	ou	oi
<b>L</b>		lau	leau	lai	lé	lè	lei	lou	loi
<b>m</b>		mau	meau	mai	mé	mè	mei	mou	moi
<b>n</b>		nau	neau	nai	né	nè	nei	nou	noi
<b>t</b>		tau	teau	tai	té	tè	tei	tou	toi
<b>r</b>		rau	reau	rai	ré	rè	rei	rou	roi
<b>v</b>		vau	veau	vai	vé	vè	vei	vou	voi
<b>z</b>					zé	zè		zou	
<b>b</b>		bau	beau	bai	bé	bè	bei	bou	boi
<b>d</b>		dau	deau	dai	dé		dei	dou	doi
<b>p</b>		pau	peau	pai	pé	pè	pei	pou	poi
<b>K</b>	<b>qu</b>	quau	queau	quai	qué				quoi
	<b>c</b>	cau		cai				cou	coi
	<b>k</b>				k é			kou	
<b>S</b>	<b>c</b>		ceau		cé	cè	cei		
	<b>ç</b>			çai					çoi
	<b>s</b>	sau	seau	sai	sé	sè	sei	sou	soi
<b>j</b>	<b>j</b>	jau	jeau	jai	jé			jou	joi
	<b>g</b>				gé	gè			
<b>g</b>	<b>gu</b>				gué	guè			
	<b>g</b>	gau		gai				gou	
<b>f</b>	<b>f</b>	fau		fai	fé	fè	fei	fou	foi
	<b>ph</b>			phai	phé	phè			
<b>ch</b>		chau	cheau	chai		chè		chou	choi
<b>x</b>					xé	xè			

# Le tableau des syllabes

## Objectifs d'apprentissage:

- Apprendre à reconnaître des consonnes, des voyelles et à dire des syllabes.
  - Lire, former et écrire des mots à l'aide du tableau syllabique.
  - ✓ **Durée** : entre 15 à 20 mn (quotidiennement)
  - ✓ **Matériel** : tableau de syllabique- tableau noir ou blanc, des cahiers pour écrire, un tableau de syllabes au format A3 pour chaque apprenant des niveaux débutant, lettre et mot.
- Modalité de travail** : travail collectif/ en petite groupe / individuel

## Le déroulement des activités

- ✓ **Activité 1**
- ✓ L'enseignant explique aux apprenants qu'ils vont lire le tableau syllabique en montrant du doigt chaque lettre/syllabe.
- ✓ L'enseignant lit le tableau, lentement et clairement en commençant d'abord par les voyelles, puis les consonnes tout en pointant chaque son.
- ✓ L'enseignant lit le tableau, horizontalement, verticalement, en diagonale, en avant, en arrière, en zigzag et/ou en sautant sur les différentes lettres, voyelles et syllabes au moins deux ou trois fois.
- ✓ L'enseignant demande à quelques apprenants d'imiter sa lecture



## Activité 2 : Trouver et écrire des mots

- ✓ enseignant choisi le nom d'un apprenant et le découpe en syllabe, par exemple : Fatima, fa - ti - ma.
- ✓ L'enseignant cherche et repère chaque syllabe dans tableau syllabique et l'écrit pour former le nom Fatima.
- ✓ L'enseignant demande à tous les apprenants, même aux non-lecteurs ; d'utiliser leur tableau de syllabes pour trouver et écrire leur propre nom dans leur cahier. (Demander aux apprenants de trouver n'importe quel mot qu'ils aiment, comme les noms des membres de la famille, les noms des amis, les noms des lieux, les noms des aliments, etc.)
- ✓ L'enseignant demandera à quelques apprenants de lire ce qu'ils ont écrit.



Tableau des syllabes

	a	i	y	o	au	eu	u	e	ai	é	è	ê	ei	ou	oi
L	la	li	ly	lo	lau	leau	lu	le	lai	lé	lè	lê	lei	lou	loi
m	ma	mi	my	mo	mau	meau	mu	mè	mai	mé	mè	mê	mei	mou	moi
n	na	ni	ny	no	nau	neau	nu	nè	nai	né	nè	nê	nei	nou	noi
t	ta	ti	ty	to	tau	teau	tu	te	tai	té	tè	tê	tei	tou	toi
r	ra	ri	ry	ro	rau	reau	ru	re	rai	ré	rè	rê	rei	rou	roi
v	va	vi		vo	vau	veau	vu	ve	vai	vé	vè	vê	vei	vou	voi
z	za	zi	zy	zo			zu	ze		zé	zè	zê		zou	
b	ba	bi	by	bo	dau	deau	bu	be	bai	bé	bè	bê	bei	bou	boi
d	da	di	dy	do	dau	deau	du	dè	dai	dé			dei	dou	doi
p	pa	pi	py	po	pau	peau	pu	pe	pai	pé	pè	pê	pei	pou	poi
k	q														
	qu	qua	qui		quo	quau	queau	que	quai	qué		quê			quoi
	c	ca			co	cau		cu	cui	cé				cou	coi
	k	ka	ki	ky	ko			ku	ke	ké				kou	
s	c	ci	cy			ceau		ce		cé	cè		cei		
	ç	ça			ço				çai						çoi
	s	sa	si	sy	so	sau	seau	su	sei	sé	sè	sê	sei	sou	soi
j	i	ja	ji		jo	jau	jeau	ju	jai	je				jou	joi
	g		gi	gy				ge		gé	gè				
g	gu	gua	gui					gue		gué	guè	guê			
f	f	fa	fi		fo	fau		fu	fe	fai	fé	fè	fê	fei	fou
	ph	pha	phi	phy	pho					phai	phé	phè			
ch	cha	chi		cho	chau	cheau	chu	che	chai					chou	choi
x	xa	xi	xy	xo			xu	xe		xé	xè				

# La carte mentale

## ✓ Objectifs d'apprentissage :

- Permettre aux élèves de réfléchir à des mots et de s'exprimer en les utilisant ;
- Développer leur capacité d'écoute, d'expression orale ;
- Permettre aux élèves d'enrichir leur vocabulaire ;
- Construire des phrases et des petites histoires.

**Durée :** 20 à 30 mn un jour sur deux

**Matériel :** la craie, tableau v cahiers d'apprenants

## ✓ Le déroulement de l'activité :

Sur la base de la lettre donnée dans le cercle et des voyelles à l'extérieur du cercle, les apprenants s'entraînent à faire une carte mentale pour créer des syllabes et des mots.

- Commencer par écrire une lettre dans le cercle et tracer des lignes courtes autour du cercle. Au bout de chaque ligne, écrire toutes les voyelles.
- Demander aux apprenants de créer les mélanges de toutes les syllabes de la lettre écrite au centre.
- L'enseignant lira toutes les syllabes créées par lui-même ou par les apprenants.
- Plus tard, il/elle aidera les apprenants à écrire des mots sur la base des syllabes qu'ils créent.
- De même, les différentes combinaisons de "n" sont créées de la même manière : "na, ne, nu, no, ni" et "na, en, un, in, on". La chaîne de syllabes peut créer des mots tels que : "name, no, in, man, men, nana, nani, Noam", etc.
- L'enseignant divisera les apprenants en groupes, sélectionnera deux ou trois de ces lettres et demandera aux apprenants de créer une carte mentale et les encouragera à créer autant de mots qu'ils le peuvent.

Le groupe qui crée le maximum de mots sera le gagnant

mentis, en ligne, n'est soumise à la confidentialité - interdiction de partage, de modifications et d'impression.

# Copie et dictée

- ✓ **Objectifs d'apprentissage :**
- ✓ Améliorer l'écriture des apprenants.
- ✓ Maîtriser l'orthographe des mots et comprendre quelques règles orthographiques.
- ✓ Comprendre les signes de ponctuation et leur signification dans la structure de la phrase.
- ✓ Comprendre les règles grammaticales.
- ✓ **Durée :** de 15 à 20 mn (L'activité se déroule un jour sur deux, c'est-à-dire le premier jour pour la copie et le deuxième jour pour la dictée)
- ✓ **Matériel :** Le tableau et les cahiers des apprenants+ le matériel de lecture

## ✓ **Le déroulement de l'activité de la copie:**

- L'enseignant écrit sur le tableau correctement une ou deux phrases simples ;
- Les apprenants vont recopier le texte sur leurs cahiers, par la suite ils les échangeront pour une éventuelle vérification ;

Une discussion aura lieu sur le nombre d'erreurs commises par chacun d'entre eux.

✓ **Le déroulement de l'activité de la dictée:**

- L'enseignant dicte correctement et expressivement des mots ou une phrase simple ;
- Les apprenants suivent le même processus de l'activité de copie:
  - L'enseignant écrit le texte dicté au tableau et les apprenants vérifient le nombre d'erreurs commises par leur camarade (vérification de correction).
  - Une discussion a lieu sur l'activité/les erreurs.

# Activités pour les niveaux débutants et les lettres :



**Débutants**



**Lettre**



# Des cartes de lettres pour la composition des mots



## **Activités pour les niveaux débutants et les lettres :**

- À la fin du niveau « débutants et les lettres » l'apprenant peut:**
- raconter et improviser librement un mini- dialogue en rapport avec un acte de langage simple.**
  - lire et écrire des lettres.**
  - lire et écrire des mots**

# Activités: Niveau « débutant + lettre »

- **Jeu du panier**
- **Cartes flash**
- **Sauter sur les lettres- Jeu de l'araignée**
- **x - o / Jeu Tic Tac Toc**
- **La carte mentale**
- **Chaîne des syllabes /construction de mots**
- **Mots rimés**

# Jeu du panier

## Objectifs de l'activité

Reconnaître la correspondance graphème / phonème.

Reconnaître les lettres de l'alphabet.

Produire des mots à partir de syllabes

**Le outils:** un petit panier, cartes des lettres, tableau syllabique, une cloche.

**La durée:** de 10 à 12mn(deux fois/semaine au minimum)

## Les étapes de l'activité:

- Dans un petit panier, L'enseignant met un ensemble de cartes de lettres et les présente l'une après l'autre aux apprenants en prononçant le son de chaque lettre et en la montrant sur le tableau syllabique accroché au mur;
- Les apprenants s'assoient en cercle et au signal (musique ou applaudissement), ils font passer le panier;
- Une fois le signal (musique ou applaudissement) s'arrête, l'apprenant qui a le panier choisit une seule carte, il lit la lettre et la présente à chaque membre du groupe qui la répète à son tour à haute voix; puis il la montre sur le tableau syllabique; le jeu continue jusqu'à la lecture de toutes les lettres.

**Remarques:** Plus tard, on demande aux apprenants au fur et à mesure de produire un mot commençant par cette lettre ou syllabe;

- à chaque séance, on ajoute de nouvelles lettres au panier.





# Cartes flash

## Objectifs de l'activité

Reconnaître les lettres

les apprenants mémorisent les sons et leurs graphies.

**Les outils:** carte des lettres et syllabes; tableau syllabique .

**La durée:** de 10 à 12 mn (deux fois/ semaine au minimum)

## Les étapes de l'activité:

- L'enseignant fait retourner neuf cartes de lettres de façon que la lettre écrite n'apparaisse pas, il montre une lettre au tableau syllabique sans la nommer et demande aux apprenants de trouver la carte de la lettre désignée.
- L'apprenant dévoile la carte en la montrant à l'enseignant et à toute la classe, puis il la nomme;
- Si la carte levée n'est pas la bonne , l'enseignant demande: quelle est la lettre recherchée? Quelle est la lettre sur la carte? Puis il remet la carte à sa place. l'apprenant a trois chances pour trouver la carte correcte;
- Si l'apprenant ne trouve pas la carte demandée, un autre apprenant l'aide; une fois la bonne carte retrouvée et la lettre reconnue, on la remet à sa place;
- Après, l'enseignant montre une autre lettre sur le tableau syllabique et un autre apprenant se présente pour la trouver.
- L'enseignant répète l'activité, change l'emplacement des cartes et demande aux autres groupes de participer au jeu.

# Sauter sur les lettres

## Objectifs de l'activité

Reconnaître le son de chaque lettre;

Reconnaître les syllabes

Produire des mots à partir des lettres et des syllabes.

**Les outils:** la craie, bandes auto collantes

**La durée:** de 10 à 15mn (une fois chaque deux jours)

## Les étapes de l'activité:

- L'enseignant trace à la craie deux colonnes et six lignes pour écrire une lettre dans chaque case
- Il interpelle un seul apprenant et lui demande de sauter sur la lettre demandée;
- Après la maîtrise des lettres, l'enseignant répète les étapes précédentes avec les syllabes;
- À la fin de l'activité, l'apprenant participant au jeu répète successivement les lettres sur lesquelles il a sauté.

# Jeu de l'araignée

## Objectifs de l'activité

Reconnaître le son des lettres;

Reconnaître les syllabes

Produire des mots à partir des lettres et des syllabes.

**Les outils:** La craie, les bandes auto collantes

**La durée:** de 10 à 15mn (une fois tous les deux jours)

### Les étapes de l'activité:

- L'enseignant trace deux colonnes et six lignes pour former des cases et écrit une lettre dans chaque case
- Il interpelle un apprenant et lui demande de poser sa main droite sur la lettre épelée;
- Puis, il lui demande de poser sa main gauche sur une autre lettre
- et sans bouger ses mains, l'apprenant met son pied sur la troisième lettre...etc.
- Les apprenants contrôlent leur camarade , ce qui le rend conscient et essaie de ne pas commettre de fautes.
- Après la maîtrise des lettres, l'enseignant répète les étapes précédentes avec les syllabes

# Jeu Tic Tac Toc / x - o

- ✓ Objectifs d'apprentissage : Reconnaître les lettres et les mémoriser.
- ✓ Durée : 10 à 15 mn
- ✓ Matériel : les lettres carte-flash- craies- tableau de 9 carreaux -
- ✓ Modalité de travail : travail collectif/ en petite groupe / individuel

## Le déroulement de l'activité:

- Tic-tac-toc, ou X/ O est un jeu papier /crayon pour deux joueurs.
- X et O, qui marquent à tour de rôle les espaces dans une grille 3×3.
- Le joueur qui réussit à placer trois de ses marques dans une rangée horizontale, verticale ou diagonale est le gagnant.
- Les apprenants sont répartis en binômes.

Au lieu d'utiliser X et O, on peut donner à une paire d'apprenants deux lettres différentes ou deux syllabes différentes.

N,B: Le jeu se déroule selon 3 niveaux:

- Niveau bas: jeu de lettres (3 lettres identiques)
- Niveau moyen: jeu de syllabes (3 syllabes identiques)
- Niveau avancé: jeu de mots (former des mots à partir de 3 syllabes)

# La carte mentale/

## ✓ Objectifs d'apprentissage :

- Permettre aux élèves de réfléchir à des mots et de s'exprimer en les utilisant ;
- Développer leur capacité d'écoute, d'expression orale ;
- Permettre aux élèves d'enrichir leur vocabulaire ;
- Construire des phrases et des petites histoires.

✓ Durée : 20 à 30 mn un jour sur deux

✓ Matériel : la craie, tableau v cahiers d'apprenants

✓ Modalité de travail : travail collectif/ en petite groupe / individuel

## N.B :

-Les apprenants seront capables de faire des combinaisons simples de syllabes.

- L'enseignant peut les aider à former des mots français simples, par exemple :Ma, me, mi, mo, mu - mama, ma, me, emu, am ...

## ✓ Le déroulement de l'activité :

Sur la base de la lettre donnée dans le cercle et des voyelles à l'extérieur du cercle, les apprenants s'entraînent à faire une carte mentale pour créer des syllabes et des mots.

- Commencer par écrire une lettre dans le cercle et tracer des lignes courtes autour du cercle. Au bout de chaque ligne, écrire toutes les voyelles.
- Demander aux apprenants de créer les mélanges de toutes les syllabes de la lettre écrite au centre.
- L'enseignant lira toutes les syllabes créées par lui-même ou par les apprenants.
- Plus tard, il/elle aidera les apprenants à écrire des mots sur la base des syllabes qu'ils créent.
- De même, les mélanges de "n" sont créés de la même manière : "na, ne, nu, no, ni" et "na, en, un, in, on". La chaîne de syllabes peut créer des mots tels que : "name, no, in, man, men, nana, nani, Noam", etc.
- L'enseignant divisera les apprenants en groupes, sélectionnera deux ou trois de ces lettres et demandera aux apprenants de créer une carte mentale et les encouragera à créer autant de mots qu'ils le peuvent.
- Le groupe qui crée le maximum de mots sera le gagnant.

# construction de mots et de phrases

- ✓ Objectifs d'apprentissage
  - Reconnaître les sons.
  - Pour renforcer la connaissance des mots.
- ✓ Durée : 15 à 20 mn
- ✓ Matériel : la craie, tableau, le l'imagier français
- ✓ Modalité de travail : travail collectif/ en petite groupe / individuel

N.B :

-Il est probable que les apprenants ne se souviennent pas des mots avec le son final - l'enseignant peut aider ceux qui sont incapables de dire les mots.

Une fois que les apprenants se seront entraînés, ils apprendront lentement à dire des mots commençant par le son final du mot précédent.

-Ne découragez pas les apprenants s'ils ne sont pas capables de dire un mot ou le bon mot.

-Donnez aux apprenants suffisamment de temps pour comprendre ce qu'on attend d'eux

✓ Le déroulement de l'activité :

- L'activité sera menée une fois que toutes les lettres auront été introduites à l'aide du son du début de cette lettre et des mots de l'imagier, puis il/elle écrira un mot au tableau.
- Les apprenants vont s'asseoir en cercle avec leur enseignant.
- Il/elle dira le mot à haute voix et demandera à l'apprenant assis à côté de lui de dire le mot avec le son final du mot.
- Veuillez noter que les apprenants peuvent ne pas se souvenir des mots instantanément.

L'enseignant les incitera à poursuivre l'activité et les aidera à le faire.

Après un certain temps, les apprenants se souviendront des mots qu'ils sont censés dire



# Mots rimés

## ✓ Objectifs d'apprentissage :

- Reconnaître les voyelles, les consonnes et les sons correspondants.
- Créer des mots
- Aider les apprenants à apprendre des mots avec l'utilisation de voyelles (et avec diphtongue).

## ✓ Durée : 15 à 20 mn

## ✓ Matériel : la craie – une liste des rimes préparées à l'avance pour aider l'enseignant

## ✓ Modalité de travail : travail collectif/ en petite groupe / individuel

## ✓ Note :

Laissez les apprenants fabriquer des mots rimés dans leurs groupes. L'enseignant peut conserver des mots rimés avec des voyelles et des lettres différentes pour les utiliser à travers différentes sessions.

## ✓ Le déroulement de l'activité

- L'enseignant écrira deux mots, par exemple : " C - gâteau ", " W - réveil
- Puis il/elle écrira une autre lettre 'T \_et demandera aux apprenants de remplir le blanc.
- Les apprenants sont censés dire "T -take" mais il n'est pas nécessaire qu'ils disent le même mot. S'ils ne le disent pas, l'enseignant reviendra aux deux premières lettres et aux premiers mots et les lira à nouveau en pointant son doigt sur chaque son.
- L'enseignant continuera à lire la première lettre et le premier mot jusqu'à ce que l'apprenant comprenne ce que l'enseignant demande et donne le bon mot de rime, "T - take".
- Une fois que les apprenants ont compris le déroulement de l'activité, l'enseignant écrira une lettre avec un mot au tableau et demandera aux apprenants d'écrire d'autres mots qui riment avec d'autres lettres.
- Cette activité se poursuit avec des lettres et des voyelles différentes.

# L'imagier/

- Objectifs d'apprentissage :
- Apprendre le nom des lettres, les sons, les mots et les phrases simples en français.
- Apprendre à lire des mots et des phrases simples.
- Être capable de construire des phrases en arabe et en français.
- ✓ Durée : entre 15 à 20 mn (quotidiennement)
- ✓ Matériel : Tableau d'alternance codique (l'imagier) au format A5 pour chaque apprenant – tableau des lettres -les livrets de paragraphes-  
N.B : - L'imagier doit être lu uniquement à l'horizontal pour renforcer les associations mots et phrases et pour permettre aux apprenants de construire des phrases en se basant sur le tableau des mots)
- ✓ Le déroulement de l'activité :

## Activité 1 -

L'enseignant :

- demande aux apprenants de choisir une lettre du tableau de lettres et de se diriger vers son imagier français/Arabe.
- invite les apprenants à suivre son action : "Je vais lire, ne répétez pas après moi. Écoutez-moi attentivement, suivez mon index pendant que je lis" et commence sa lecture.
- montre d'abord la lettre française choisie ; dit son nom et le son qu'elle produit ; montre, ensuite, l'image et dit son nom en arabe ; lit le mot en français ; puis lit la phrase en arabe et la phrase en français
- déclenche une discussion sur sa lecture : "Comment ai-je lu ?, c'était entendu ? ma voix était claire ?", etc.  
(Il est nécessaire d'encourager les apprenants à donner leur avis sur le style de lecture et de les sensibiliser que la lecture à haute voix est importante et que chacun d'entre eux doit lire clairement. Cela devrait rapidement devenir une habitude)
- invite les apprenants à lire : "Qui veut lire comme moi ?"  
Seuls les apprenants qui lèvent leurs mains passent pour lire.
- encourage les apprenants à s'entraîner continuellement à lire le tableau de l'alternance codique (la page de l'imagier) pendant au moins deux à trois jours jusqu'à ce qu'il soit maîtrisé  
(Au début la page de l'imagier peut prendre jusqu'à une semaine pour être maîtrisée, les semaines qui suivent le rythme sera accéléré)
- après une semaine, il distribue l'imagier de l'élève à chaque apprenant. Il choisit une lettre du tableau alphabétique et leur demande de l'ouvrir à la lettre indiquée
- s'assure que tous les apprenants suivent la lecture de l'enseignant avec leur doigt
- demande aux apprenants de s'entraîner en petits groupes à lire la page de la lettre choisie
- lance le défi de lecture et incite les membres des groupes à lire les phrases de la page (le responsable de chaque groupe veille à la répartition des tâches et à la participation de tous les membres en distribuant les phrases)
- le groupe dont les membres auront lu toutes les phrases correctement sera le gagnant.

# Activités du niveau: mot+ paragraphe

# Activités du niveau: mot+ paragraphe



**Mots**



**Paragraphe**

# Activités du niveau: mot+ paragraphe

**A la fin du niveau « Mot + Paragraphe », l'apprenant peut être capable de :**  
**lire des phrases simples.**

**Reconnaître certaines composantes et structures grammaticales**  
**Lire correctement et de façon expressive**

# Activités du niveau: mot+ paragraphe

- **Paragraphe simple**
- **Correction des erreurs**
- **La carte mentale**
- **Production d'un conte: Et après?**
- **Lecture d'un paragraphe simple**



# Paragraphe simple /

**Durée : entre 15 à 20 mn**

**Matériel : les livrets de paragraphes (apprenants et enseignant)**

**Le déroulement de l'activité :**

**L'enseignant lit le paragraphe magistralement de façon expressive**

**Demande aux apprenants d'écouter avec concentration et sans répéter ce que lit**

**Demande aux apprenants de mettre le doigt sous chaque mot lu car cette manière de faire aidera les apprenants à se concentrer totalement et créer une sorte de coordination entre la main, l'œil et sa langue et distinguer par suite la structure de chaque mot sa place et sa prononciation.**

# paragraphe simple et l'historiette : répondre aux questions simples

## **Objectifs de l'activité :**

Comprendre un paragraphe simple/ historiette courte

Répondre à des questions simples.

Construire des phrases simples en français.

**Durée :** 15 à 20 mn

**Matériel :** livret des paragraphes/ livret des historiette courtes

## **Le déroulement de l'activité :**

### **Première étape :**

Etapes de lecture des paragraphes simples

L'enseignant lit les questions mentionnées au-dessous des paragraphes

Encourage les apprenants à répondre aux questions (avec possibilité de répondre par un seul mot)

L'enseignant forme des groupes et propose à chaque groupe des questions

Le groupe gagnant est celui qui répond correctement à toutes les questions

L'enseignant organise une compétition entre les groupes et demande aux apprenants de poser des questions à l'autre groupe et le groupe ayant présenté la réponse correcte aura l'occasion de poser des questions au groupe suivant.

# Correction des erreurs

## Objectifs de l'activité:

- Écrivez les mots correctement en corrigeant les erreurs du facilitateur

- **Durée : 15 minutes ( 3 fois par semaine )**

- **Outils: tableau ; marqueurs ; peut être remplacé par des documents individuels pour les apprenant(e)s contenant les phrases requises.**

## Étapes de l'activité :

- L'animateur prononce la bonne phrase.
- L'animateur écrit la phrase en commettant une erreur. Après, les apprenants sont invités à corriger l'erreur, puis à écrire la bonne phrase;
- L'animateur commence par des phrases et des erreurs simples, puis progresse vers la difficulté;
- La phrase peut contenir des erreurs en relation avec les pronoms, le sens des mots ou dans la ponctuation;
- L'animateur commence à écrire une phrase qui contient plus d'une erreur;
- Si l'apprenant peut corriger l'erreur, on l'applaudit, s'il n'a pas pu corriger, on demande à ses camarades de corriger l'erreur sans l'intervention du facilitateur.
- Répète l'activité plus d'une fois.

# La carte mentale/

## **Objectifs de l'activité:**

- penser et s'exprimer, avec les mots qu'il a;
- Être capable de construire des phrases simples;
- Apprenez quelques règles de grammaire, tels que les pronoms, les noms de signes, etc.

• **Durée : 15 à 20 minutes par jour**

• **Outils : tableau ;marqueurs; stylos ; papiers...**

## • **Étapes de l'activité :**

- L'animateur demande à chaque apprenant de mentionner un mot qu'il aime et de l'écrire au tableau;
- L'animateur demande aux apprenants de désigner parmi les mots proposés un seul sur lequel la plupart d'entre eux se mettent d'accord des mots que les apprenants acceptent, puis il efface le reste;
- L'animateur met le mot choisi dans une carte solaire;
- L'animateur demande à chacun de donner un mot lié au mot choisi (tout le monde participe à cette activité)
- L'animateur accepte tous les mots proposés par les apprenants, sans rejeter aucun mot, même s'il n'a rien à voir avec le mot choisi;
- L'animateur lit les mots l'un après l'autre d'une façon claire et demande à certains apprenants de les répéter;
- À un stade ultérieur, les apprenants sont tenus de construire des phrases simples avec les mots fournis.

# Production d'un conte: et après?

## Objectifs de l'activité:

- Penser et s'exprimer, pratiquer l'imagination créative;
- Exprimer clairement ses idées;
- Raconter et écrire une histoire;
- utiliser un ensemble de phrases pour former une histoire.

• **Durée : 15 à 20 minutes (une fois par semaine)**

• **Outils : tableau ;marqueurs ; stylos ; papiers...**

## Étapes de l'activité :

- L'animateur demande aux apprenants de s'organiser sous forme d'un cercle, puis commence à expliquer l'activité : « Je vais vous donner une phrase, et l'élève à côté de moi formera une phrase complémentaire au sens de la mienne, et ainsi de suite ils ajoutent une phrase basée sur la phrase précédente, afin que nous puissions composer une histoire. »
- Remarques :
- Au début, les apprenants prendront pas mal de temps pour réfléchir; Peu à peu, ils vont s'habituer à écrire une histoire;
- Certains apprenants peuvent ne pas être en mesure de participer, mais d'autres peuvent les aider;
- Certains apprenants peuvent ne pas suivre le schéma narratif en présentant des phrases qui ne sont pas significativement interdépendantes, dans ce cas l'animateur intervient pour faire la correction;
- Dans les premiers stades, il est indispensable de superviser, d'intervenir et de corriger par l'animateur, jusqu'à ce que les apprenants apprennent progressivement à construire l'histoire;
- L'animateur raconte toute l'histoire une fois qu'elle est terminée, ce qui encourage les apprenants à écrire leurs propres histoires.

# Production d'un conte: et après ?

## Objectif de l'activité

Entraîner l'élève à la production imaginaire

Lui permettre d'exprimer ses idées de façon simple

Narration d'un conte

Faire l'enchaînement entre plusieurs phrases/ idées

Durée: 15- 20 min / une fois par semaine

Matériel: stylos, feuilles, tableau

## Étapes de l'activité :

L'animateur demande aux apprenants de s'organiser en cercle, puis procède à l'explication de l'activité : « Je vais vous présenter une phrase, et l'élève à côté de moi va former une phrase complétant le sens de la première, et ainsi de suite, jusqu'à ce que nous composions une histoire.

## Remarques:

Au début, les apprenants prendront un certain temps pour réfléchir ; Peu à peu, ils se familiariseront avec la façon de faire une histoire ;

Certains apprenants peuvent ne pas être en mesure de participer, mais d'autres peuvent les aider ;

Certains apprenants peuvent ne pas suivre la séquence de l'intrigue narrative en présentant des phrases qui ne



# Activités du niveau: historiette

# Historiettes

# Historiettes



# Activités du niveau historiette

Vers la fin du niveau « historiette », l'apprenant peut:

- Enrichir son vocabulaire;
- Développer l'habileté de compréhension de l'écrit à travers la réponse aux questions liées au texte;
- déclencher l'imagination des apprenants;
- Développer la capacité de s'exprimer sur soi-même en utilisant des phrases complètes;
- Développer l'habileté d'analyse des textes;
- Habilitier les apprenants à écrire des histoire avec leurs propres mots.

# Les activités basées sur une morale

## Objectifs de l'activité

Développer l'habileté de compréhension de l'écrit à travers la réponse aux questions liées au texte;

déclencher l'imagination des apprenants;

Enrichir le vocabulaire;

Développer la capacité de s'exprimer sur soi-même en utilisant des phrases complètes;

Développer l'habileté d'analyse des textes;

Habiliter les apprenants à écrire des histoires avec leur propre style.

**Durée de l'activité:** entre 35 et 45 min (l'activité se poursuivra de deux à trois journées)

**le matériel:** livrets des historiettes.

# Les activités basées sur une morale

## **Le processus:**

### **Etape 1: discussion sur le titre**

- Le facilitateur distribue les historiètes aux apprenants;
- Il écrira le titre au tableau puis le lira;
- Il laissera les apprenants imaginer l'intrigue de l'historiète à partir du titre. Peu d'apprenants partageront leur point de vue sur le titre. Le facilitateur essaiera de capter les réponses en écrivant des points au tableau.

### **Etape 2: lecture modèle du facilitateur**

- le facilitateur lira l'historiète à haute voix et dira aux apprenants de l'écouter attentivement.
- Il lira l'historiète d'une voix claire.
- Les apprenants écoutent et pointent leurs doigts sous chaque mot pendant que l'enseignant lit.

### **Etape 3: Discuter du titre une dernière fois**

- L'enseignant demandera une autre fois aux apprenants ce qu'ils pensent du titre et de l'historiète;
- Cette discussion peut être conclue immédiatement par la remarque que notre perception peut parfois correspondre et/ou être complètement différente.

# Les activités basées sur une morale

## ÉTAPE 4 : Lecture par les apprenants

- Le facilitateur demandera aux apprenants de lire l'historiette un par un. Cependant, il peut demander si les apprenants veulent qu'il lise le texte une fois de plus. Si les apprenants sont d'accord, alors le facilitateur relira l'historiette. Il demandera à tous les apprenants de participer à l'activité de lecture. Chaque apprenant lira au moins 2 à 3 phrases tour à tour.
- On demandera à d'autres apprenants de suivre les lignes en mettant un doigt sous chaque mot. Certains apprenants peuvent faire des erreurs en lisant mais sont corrigés par d'autres apprenants. Cette activité de lecture est un peu monotone, mais elle doit être menée car chaque apprenant doit avoir l'occasion de lire.
- Ensuite, le facilitateur créera une carte mentale du texte lu. Il écrit le titre dans le cercle et les apprenants disent les mots liés à l'historiette (parfois de manière séquentielle et la plupart du temps de manière aléatoire).
- Tous les mots prononcés à voix haute par les apprenants seront écrits au tableau. Sur la base de ces mots, l'enseignant racontera à nouveau l'historiette.
- Quelques apprenants sont invités à raconter à leur tour l'historiette. Cette activité aide les apprenants à se souvenir de certains mots de vocabulaire non familiers dans le bon contexte. L'enseignant s'assurera que tous les éléments importants de l'historiette sont racontés par les apprenants.



# Les activités basées sur une morale

## ÉTAPE 5 : Activités de groupe

le facilitateur répartit les apprenants en groupes de 5 à 6 personnes et leur attribue des exercices. Chaque groupe décide de son propre nom. Le facilitateur encouragera les apprenants à donner des noms de montagnes, de rivières, de villes, de pays, d'animaux, etc.

le facilitateur créera des colonnes au tableau en fonction du nombre de groupes et écrira le nom de chaque groupe, en haut de celles-ci.

- 1) Posez des questions auxquelles vous répondez en phrases simples
- 2) Demander des synonymes
- 3) Demander des antonymes
- 4) Demandez le sens des mots difficiles

Chaque groupe se posera des questions simples à tour de rôle, par exemple, le groupe 1 pose une question au groupe 2. Si la réponse est bonne, le groupe 2 obtient 1 point.

la facilitateur inscrit la note sous le nom du groupe au tableau. Si la réponse est fausse, les autres groupes sont invités à répondre. Le groupe qui donne la bonne réponse obtient 1 point. Sinon, le groupe qui a posé la question a l'occasion de répondre à la question.

Le groupe qui obtient le maximum de points est déclaré vainqueur.

# Les activités basées sur une morale

## **ÉTAPE 6 : Comment penser de manière critique et analytique au texte ?**

Le facilitateur posera les questions suivantes aux apprenants :

- À votre avis, pourquoi l'auteur a-t-il écrit cette histoire ou donné ces informations ?
- Pouvez-vous faire le lien entre cette histoire et votre propre expérience ?
- Savez-vous autre chose sur le contenu de cette histoire ?

L'enseignant suivra le même processus pour mener les activités de groupe en posant des questions. Le groupe qui donne les meilleures réponses est déclaré vainqueur.

## **Étape 7 : Rédaction**

L'enseignant demandera aux apprenants d'écrire le résumé du texte dans leurs propres mots.

L'enseignant demandera aux apprenants de répondre en groupe aux questions figurant sous le texte, en particulier aux questions d'inférence.