

اللغة العربية

- يفتح حوار مع المتعلم لطمأنته.
- يقدم للمتعلم نموذج واحد للاختبار.
- يسجل رقم النموذج أمام اسم المتعلم.
- يبدأ الاختبار من مستوى : الفقرة.
- السيناريو 1: إذا توفق المتعلم في مستوى الفقرة حسب شروط القراءة الصحيحة؛ ينتقل إلى قراءة القصة.
- إذا توفق في قراءة القصة حسب شروط القراءة السليمة، يطرح الممرر السؤال الأول ثم السؤال الثاني لاختبار الفهم.
- إذا توفق في الإجابة بشكل صحيح على السؤالين معاً، يسجل في مستوى القصة مع الفهم.
- إذا أخفق في الإجابة السليمة على السؤالين أو على أحدهما يسجل المتعلم في مستوى القصة دون فهم.
- السيناريو 2: إذا أخفق المتعلم في مستوى الفقرة حسب الشروط المدرجة في الجدول. تقدم له لائحة الكلمات. إذا توفق في مستوى الكلمات يسجل في هذا المستوى. وإذا أخفق ينتقل لمستوى الحروف.
- إذا لم يتمكن المتعلم من مستوى الحروف. يصنف ضمن المستوى : مبتدئ.
- يتم تشجيع المتعلم على المواصلة والمحاولة وإذا توقف. تحتسب دقيقة كاملة بعد توقف المتعلم قبل انتهاء الاختبار.

ينطلق رائر اللغة العربية من قراءة الفقرة بالنسبة لجميع المتعلمين.

مستوى الحرف	مستوى الكلمة	مستوى الفقرة	مستوى القصة
<p>أطلب من المتعلم (ة) أن يختار خمسة حروف ليقرأها . عليه أن يتعرف بشكل صحيح على الأقل 4 حروف من أصل 5.</p> <p>- يمكن للمتعلم أن يسمى الحرف " مثلاً: يقول باء أو أن ينطق الصوت المقابل للحرف.</p> <p>- يعتبر تعرف المتعلم على الحرف بنطقه على شكل مقطع صحيحاً. مثلاً: ر ينطقها رَ.</p>	<p>أطلب من المتعلم (ة) أن من المتعلم (ة) أن يختار خمس كلمات ليقرأها . عليه أن يقرأ بشكل صحيح على الأقل 4 كلمات من أصل 5.</p> <p>- يمكن للمتعلم أن يتهجى الكلمة قبل أن ينطقها في كليتها " .</p> <p>إذا أخطأ المتعلم في النطق السليم لحركة في الكلمة تتاح له فرصة إعادة القراءة.</p> <p>- إذا وقف المتعلم على ساكن أو نطق بالحركة المرسومة آخر الكلمة، تعتبر قراءته مقبولة.</p> <p>- إذا قرأ المتعلم الكلمة بتهج دون دمج المقاطع بعد إتاحة فرصة إعادة القراءة؛ تعتبر قراءته خاطئة. (ولو نطق المقاطع بشكل سليم)</p>	<p>أطلب من المتعلم (ة) أن يقرأ الفقرة المعروضة. إذا قرأها المتعلم بشكل مسترسل سليم (على الأكثر 3 أخطاء)</p> <p>أطلب منه قراءة القصة.</p> <p>- إذا قرأ المتعلم الجمل في الفقرة متقطعة على شكل كلمات منفصلة، تعتبر قراءته خاطئة.</p> <p>ولا يحتسب في مستوى القصة.</p> <p>- تعتبر إجابة المتعلم على سؤال الفهم سليمة إذا وافقت المطلوب على مستوى المعنى. وكانت الإجابة بجملة تامة سليمة.</p>	<p>أطلب من المتعلم (ة) أن يقرأ القصة المعروضة. المتعلم يجب أن يقرأ القصة بطلاقة وبدون أخطاء لكي يحتسب في مستوى القصة.</p> <p>إذا قرأ المتعلم الجمل قراءة متقطعة على شكل كلمات منفصلة، تعتبر قراءته خاطئة.</p> <p>ولا يحتسب في مستوى القصة.</p> <p>- تعتبر إجابة المتعلم على سؤال الفهم سليمة إذا وافقت المطلوب على مستوى المعنى. وكانت الإجابة بجملة تامة سليمة.</p>

الرياضيات

- يتم تسجيل رقم النموذج المقدم للمتعلم أمام اسمه.
- ينطلق الرانز من مستوى الطرح.
- يطلب من المتعلم نسخ العمليات على لوحته أو على ورقة البحث.
- ينجز المتعلم العمليتين دون توجيه أو إرشاد أو مساعدة من الممرر.
- إذا توفق المتعلم في مستوى الطرح يطلب منه إنجاز عمليتي القسمة .
- إذا توفق في العمليتين معا يسجل في مستوى القسمة.
- إذا أخفق المتعلم في مستوى الطرح ، يطلب منه اختيار خمسة أعداد من لائحة الأعداد من رقمين.
- إذا توفق في قراءة على الأقل 4 أعداد من أصل خمسة ؛ يسجل في مستوى العدد من رقمين.
- إذا أخفق المتعلم في مستوى قراءة الأعداد من رقمين يطلب منه قراءة جميع الأرقام في لائحة الأعداد من رقم واحد.
- إذا أخفق المتعلم في مستوى قراءة الأعداد من رقم واحد يسجل في مستوى : مبتدئ.
- يتاح الزمن الكافي للمتعلم للإنجاز حسب وتيرته.
- يتم تشجيع المتعلم على المواصلة. إذا بقي متوقفا عن الإنجاز تحتسب دقيقة كاملة قبل أن يختتم الاختبار.
- يسجل المتعلم في أعلى مستوى توفق في حله حسب الشروط الموضحة.
- يمنح المتعلم الذي ينجز عملية على الأقل بشكل صحيح فرصة تدارك خطئه في إنجاز العملية الثانية. يطلب منه المحاولة ثانية دون توجيه أو مساعدة.

مستوى تعرف الأعداد من رقم واحد	مستوى قراءة الأعداد من رقمين	مستوى الطرح بالاحتفاظ	مستوى القسمة عدد من رقمين على عدد من رقم واحد.
أطلب من المتعلم قراءة سلسلة الأعداد من رقم واحد. يستوفي المتعلم المستوى إذا قرأ جميع الأعداد قراءة سليمة. (قد يستعمل المتعلم الدارجة بدل التسمية الفصيحة)	أطلب من المتعلم قراءة سلسلة الأعداد من رقمين. يستوفي المتعلم المستوى إذا قرأ 4 أعداد من 5 أعداد اختار قراءتها. (قد يستعمل المتعلم الدارجة بدل التسمية الفصيحة)	أطلب من المتعلم إنجاز عمليتي الطرح بعد نقلها على دفتره أو على اللوحة. يستوفي المتعلم مستوى الطرح إذا نجح في إنجاز العمليتين دون خطأ.	أطلب من المتعلم إنجاز عمليتي القسمة على دفتره أو على اللوحة. يتوفق المتعلم في مستوى القسمة إذا أنجز العمليتين بشكل صحيح.

Test du français

- Mettre à l'aise l'élève avant d'entamer le test.
- Lui laisser le temps pour lire à son rythme en l'encourageant à continuer s'il s'arrête.
- S'il commet une erreur, lui laisser une seconde chance, ne pas comptabiliser l'erreur s'il se rattrape.
- Pour les 3^{ème} 4^{ème} et 5^{ème} AP, commencer par le « niveau paragraphe ».
- Pour les élèves de 2^{ème} AP; commencer par la lecture des mots .
- L'élève n'est pas positionné au « niveau paragraphe » si :
 - il lit le texte comme un enchaînement de mots, plutôt que comme un enchaînement de phrases.
 - lit le texte de façon hachée, en s'arrêtant sur chaque mot.
 - lit le texte de façon fluide mais commet plus de 3 erreurs.
- Si l'élève réussit un niveau il passe au suivant, sinon ; il suit le test dans le sens décroissant.
- L'élève n'est pas positionné au « niveau histoire » s'il :
 - lit le texte comme un enchaînement de mots, plutôt que comme un enchaînement de phrases.
 - le texte de façon hachée, en s'arrêtant sur chaque mot.
 - le texte de façon fluide mais commet plus de 3 erreurs.
- L'élève est marqué au plus haut niveau réussi.

niveau lettres	niveau mots	niveau paragraphe	niveau texte
demander à l'élève de nommer les 5 lettres choisies dans la liste proposée.	demander à l'élève de lire 5 mots qu'il choisira dans de la liste des mots proposée.	demander à l'élève de lire le paragraphe proposé.	demander à l'élève de lire le petit texte proposé.
l'élève aurait réussi le niveau s'il reconnaît correctement 4 des 5 lettres choisies.	l'élève aurait réussi le niveau s'il reconnaît correctement 4 des 5 mots lus.	l'élève doit lire de façon fluide le paragraphe proposé. en commettant moins de 3 fautes	l'élève doit lire de façon fluide le texte proposé. En réalisant moins de 3 fautes.
▪			

Les résultats de positionnement seront notés sur la grille de compilation.