

تقرير حول اليوم الثالث من الدورة الوطنية لتكوين الأساتذة حول مقاربة التمدرس وفق المستوى المناسب .

استهل السيد المكون هذا اليوم بمناقشة ما راج خلال اليوم الثاني من التكوين ثم مرر رائزا شفويا للتحقق من تملك المحاور المدروسة فيه .
ليتم تدارس محاور اليوم كالتالي :

1-تحديد الأنشطة الخاصة بكل لبنة كما هو مبين في الجدول :

	اللينة	الأنشطة الخاصة بها
المسار3	لبنة فقرة	-قراءة الصورة. -الخريطة الذهنية من الكلمة الى الجملة. -قراءة الفقرات البسيطة –الفهم. -حلقة الأسئلة.
المسار4	لبنة أقصوصة	-الاستماع و التحدث. -قراءة أقصوصة والأنشطة المرتبطة باستثمارها. -و ماذا بعد؟ -تصحيح الخطأ.
	لبنة التحدي	-قراءة نصوص أدبية طويلة. -قراءة نصوص معلوماتية طويلة.

2-خلال كل لبنة يتم : -توصيف الأنشطة.

-تحديد أهدافها و دعاماتها و مددها الزمنية .

-نمذجة النشاط من طرف المكون.

-مناقشة سيرورة النشاط ومحاذيره.

-نمذجة النشاط من طرف المستفيدين.

-تدبير النشاط.

3 – الألعاب: لعبة السلة – العنكبوت – القفز على الحروف – البطاقات المقلوبة – x/O

تقدم هذه الألعاب في جميع المسارات, و يختلف مضمونها حسب اللبنة . و كل لعبة لها توصيف و أهداف و دعامات و مدة زمنية و تدبير خاص بها.

4- مبادئ عامة لبرمجة أنشطة الدعم في اللغة العربية :

أ-اعتماد مبدأ التدرج في معالجة الصعوبات القرائية .

ب-الانسجام بين الأنشطة من خلال وحدة المجالات.

ج-نسج الروابط المختلفة و استحضار مستلزمات البرامج الدراسية.

د-يتوفر كل مسار على برمجة مفصلة للأنشطة.

و-تتضمن البرمجة محطات للتنشيت والتحقق من بلوغ أهدافها اللبئات قبل الانتقال الى اللبئات الموالية.

5-أنشطة TaRL للمستوى الأول .

لها بعد وقائي وتقوم على أنشطة تمهيدية تعتمد اللعب والطقوس الاعتيادية بهدف خلق بنية امانة وتحبيب الفضاء المدرسي للطفل وكذلك خلق انسجام بين الوافدين على مستوى ملمح الدخول وتختتم برائز لرصد التطور.

6-سيناريو حصة اللغة العربية للمستوى الاول TaRL:

-نشاط اعتيادي للبيئة الامنة.

-مهارة الاستماع والتحدث الملاحظة واغناء المعجم.

-مهارات ما قبل القراءة.

-مهارات التخطيط.

-أنشطة ما قبل القراءة.

-الألعاب.