



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
جهة الدار البيضاء سطات  
المديرية الإقليمية عين السبع الحي المحمدي

## المشروع المندمج لمدرسة:

### عنوان المشروع:

تجويد مكوني القراءة بالعربية و الفرنسية و الرياضيات باعتماد  
مشروع المدرسة الرائدة

مدة المشروع: ثلاثة مواسم دراسية

من 2023 إلى 2026

# المحتويات

## أولاً: سياق الإعداد للمشروع

### 1- بطاقة تقنية عن المؤسسة

المؤسسة	مدرسة شوقي الجيلالي
رئيس المؤسسة	
الرمز التعريفي للمؤسسة	
الرمز الخاص بالإحصاء	
الهاتف	
العنوان الإلكتروني	
الوسط	
العنوان	

### 2- أعضاء لجنة قيادة المشروع:

الاسم الكامل	الصفة	المهمة داخل الفريق
	رئيس المؤسسة	الإشراف والإعلام والتواصل
	أستاذ	منشط الفريق
	أستاذة	. التشخيص وتحديد الأولويات
	أستاذ	. الأجرة والتتبع والتقويم
	أستاذ	. وضع الميزانية
	أستاذ	. صياغة المشروع
	ممثل جمعية الآباء	مساعد تقني

### 3- أعضاء مجلس التدبير:

رت	الاسم الكامل	الصفة
1		مدير المؤسسة
2		ممثلة هيئة تدريس المستوى الاول
3		ممثلة هيئة تدريس المستوى الثاني
4		ممثلة هيئة تدريس المستوى الثالث
5		ممثلة هيئة تدريس المستوى الرابع
6		ممثل هيئة تدريس المستوى الخامس
7		ممثلة هيئة تدريس المستوى السادس
8		رئيس جمعية اباء وأولياء التلاميذ

### 4- المرجعيات المؤطرة للمشروع:

يندرج مشروع مدرسة شوقي الجيلالي في إطار التوجهات الكبرى للوزارة الرامية إلى اعتماد اللامركزية واللاتركيز كخيار استراتيجي يجعل من المؤسسة التعليمية نقطة ارتكاز المنظومة التربوية كما يعتبر إطارا منهجيا يستشرف من خلاله الفاعلون التربويون والإداريون والمتعلمون الوضعية المستقبلية للمؤسسة في إطار رؤية موحدة، وهو كذلك آلية عملية لتنزيل مشاريع وبرامج الوزارة وتنظيم وتفعيل مختلف الإجراءات التديرية والتربوية انسجاما مع المشاريع المندمجة في إطار الرؤية الاستراتيجية،  
وقد تم اعتماد المرجعيات المؤطرة التالية في صياغة المشروع:

- الميثاق الوطني للتربية والتكوين في المجال الثالث المتعلق بالرفع من جودة التربية والتكوين والمجال الخامس المتعلق بالتسيير والتدبير، خصوصا الدعامة 15 المتعلقة بإقرار اللامركزية واللامركزية في قطاع التربية والتكوين.
- المرسوم 2.02.376 من خلال المواد التي تحدد مهام مختلف فئات العاملين بالمؤسسات التعليمية (الفرع الأول من المادة 10-م 16) والمواد المتعلقة بمجالس المؤسسة ومهامها (الفرع الثاني المادة 17-م 31).
- المكون 100 من مشروع PAGESM مشروع دعم تدبير المؤسسات التعليمية بالمغرب المتعلق بمشروع المؤسسة.
- المذكرة 14/159 بتاريخ 25 نونبر 2014 حول أجراء الاستراتيجية الوطنية لمشروع المؤسسة.
- الرؤية الاستراتيجية 2015-2030 خصوصا التحدي المتعلق بالحكمة الناجمة لمنظومة التربية والتكوين من خلال ارساء استقلالية المؤسسة بوصفها الخلية الأساسية للمدرسة ومأسسة فكرة مشروع المؤسسة لتنميتها المستمرة وتديرها الناجع.
- المذكرة الإطار 099/15 بتاريخ 12 أكتوبر 2015 في شأن التنزيل الأولي للرؤية الاستراتيجية 2015-2030 من خلال تفعيل التدابير ذات الأولوية.
- الإلتزامات الاثني عشر لخارطة الطريق 2022/2026
- دلائل عدة مشروع المؤسسة.
- مذكرة فاتح فبر اير 2017 في تنزيل المشاريع المندمجة.
- المذكرة الوزارية 116/16 بتاريخ 19 دجنبر 2016 في موضوع تنزيل مشروع الارتقاء بالتعليم الأولي وتسريع وتيرة تعميمه.
- المذكرة الوزارية 124/18 بتاريخ 28 غشت في موضوع تعميم مشروع تحسين التربية عبر تحقيق الإنصاف والجودة PEEQ
- القانون الإطار رقم 97.13 المتعلق بحماية حقوق الأشخاص في وضعية إعاقة.
- المذكرة الوزارية 412/14 بتاريخ 22 شتنبر 2014 في موضوع تمدرس الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- قرار 062/19 بتاريخ 07 أكتوبر 2019 بشأن التوجيه المدرسي والمهني والجامعي.

- المذكرة الوزارية رقم 105/19 بتاريخ 08 أكتوبر 2019 في شأن الارتقاء بالممارسة التربوية في مجال التوجيه المدرسي والمهني والجامعي بالثانويات الإعدادية والثانويات التأهيلية. (ادماج التوجيه المدرسي والمهني والجامعي كمكون إلزامي ضمن مشروع المؤسسة).
- القانون الإطار رقم 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين
- المذكرة الوزارية عدد 015-22 بتاريخ 09 مارس 2022 في شأن تأطير دمج مكون التوجيه المدرسي والمهني ضمن مشروع المؤسسة.

## ثانيا: مراحل المشروع

### تشخيص وضعية المؤسسة

#### معطيات عامة حول المؤسسة:

- الوسط الجغرافي: حضري
- إحداثيات المؤسسة: 33.58752 -7.55833
- عدد الأحياء المستفيدة من خدمات المؤسسة: .....
- بعد المؤسسة عن سكنى التلاميذ: ما بين 0.1 كلم و 0.7 كلم
- الموارد المادية والمالية: المديرية الإقليمية عين السبع الحبي المحمدي: جمعية دعم مدرسة النجاح: جمعية تنمية التعاون المدرسي: الجمعية الرياضية,

#### بيانات البنية الداخلية للمؤسسة:

#### معطيات عن البنية المادية للمؤسسة:

نوع المرفق	العدد	ملاحظات
المكاتب الإدارية	1	
قاعة الاعلاميات	0	
الملاعب الرياضية	0	
المكتبات الصفية	1	
قاعات التعليم العام	14	

	1	قاعة الأساتذة
--	---	---------------

## معطيات عن البنية التربوية للمؤسسة:

### 1- الموارد البشرية:

#### - الأطر الإدارية والخدماتية

عدد الإناث منهم	العدد	المهمة
0	1	المدير
0	0	المدير المساعد
0	0	الأعوان
0	1	حراس الأمن
1	1	المنظفات

#### - الأطر التربوية:

إحصاء الأساتذة حسب لغة التدريس				
الوضعية الإدارية	عربية	مزدوج	المجموع	عدد الإناث منهم
رسمي				
إطار أكاديمية				
المجموع				

## معطيات عن التلاميذ

إحصاء الحجرات والأقسام والتلاميذ				
المستوى	عدد الأقسام	عدد التلاميذ	الذكور	الإناث
الأول				

				الثاني
				الثالث
				الرابع
				الخامس
				السادس
				المجموع

### التعليم الأولي:

المستوى	عدد المستفيدين	الاناث منهم	عدد المربيات	صيغة التعاقد
الأولى اولى				جمعية مدنية
الثانية اولى				جمعية مدنية

### الدعم الاجتماعي:

نوع الدعم	متوفر / غير متوفر	عدد المستفيدين	الاناث منهم
مليون محفظة	متوفر		
الإطعام المدرسي	غير متوفر		
برنامج "تيسير"	غير متوفر		
النقل المدرسي	غير متوفر		



## تشخيص محاور المدرسة الرائدة الثلاث: المؤسسة التعليمية – الأستاذ – التلميذ:

المحاور	المعايير	المعايير الفرعية	التقييم
المحور الأول: المؤسسة التعليمية	المعيار 1: الفضاءات المادية للمؤسسة	1.1 البنايات في حالة جيدة	نعم
		1.2 النوافذ والأبواب في حالة جيدة	نسبياً، مهترئة وتحتاج إلى بعض الإصلاحات
		1.3 طلاء المؤسسة في حالة جيدة	لا، صباغة متقدمة
		1.4 التجهيزات المكتبية والأثاث كاف وفي حالة جيدة : (طاوولات ،كراسي، سبورة، ستائر، مكتب، خزانة)	لا، الأثاث غير كاف
		1.5 المؤسسة مزينة بجداريات تربوية على الجدران الخارجية	نعم . في حالة جيدة . ملائمة للسياق التربوي
		1.6 المؤسسة تتوفر على العدد الكافي من المراحيض (يتناسب مع عدد التلاميذ)	عدم وجود فصل بين مراحيض الذكور ومراحيض الإناث
		1.7 مراحيض المؤسسة في حالة جيدة ونظيفة	لا
		1.8 خدمة التدفئة متوفرة في جميع الفصول الدراسية (في المناطق الباردة)	نعم
		1.9 المؤسسة تتوفر على شبكة كهربائية تؤدي وظيفتها بشكل مستمر و آمن	نعم
		1.10 المؤسسة تتوفر على الماء الصالح للشرب	لا
		1.11 المؤسسة تتوفر على ربط بشبكة الإنترنت	نعم
	المعيار 2: الأمن والنظافة	2.1 مداخل المؤسسة والمناطق المحيطة بها آمنة ونظيفة	



	2.2 المؤسسة تتوفر على خدمة الحراسة	
	2.3 المؤسسة تتوفر على برنامج يمكن من الاحتفاظ بالتلاميذ في حالة غياب مفاجئ لأحد الأساتذة	
	2.4 المؤسسة تتوفر على معدات الأمن والحماية (سور المؤسسة، نظام كاميرات المراقبة، باب خارجي، قاعة بشبايك وأبواب حديدية...)	
	2.5 تتوفر المؤسسة على حقيبة للإسعافات الأولية	
	2.6 يتم تنظيف المؤسسة جيدا وبشكل منتظم	
	3.1 تتوفر المؤسسة على مشروع مؤسسة مندمج يستحضر معايير الحصول على شارة الريادة كما تتوفر على لوحة قيادة لتتبع تنفيذه	<b>المعيار 3:</b> <b>القيادة وتدير المؤسسة ( يتم تعبئة هذا المعيار بتنسيق مع المفتش المواكب)</b>
	3.2 مشروع المؤسسة المندمج يحدد أهدافا ومؤشرات عددية تمكن الفريق من تتبع تطور مكتسبات المتعلمين (يتم تحديد المؤشرات بالتنسيق مع المفتش المواكب)	
	3.3 الفريق التربوي للمؤسسة يجتمع أسبوعيا لضمان تنفيذ وتفعيل مشروع المؤسسة وتقاسم الممارسات البيداغوجية	
	3.4 التدبير المالي للمؤسسة يحترم الضوابط المنصوص عليها في دفتر المساطر	
	3.5 المؤسسة لديها نظام داخلي لتدبير السلوكيات للمتعلمين والأساتذة (ميثاق السلوك، لجنة السلوك، برنامج عمل للحد من العنف والتحرش)	
	3.6 تحترم البنية التربوية للمؤسسة المعايير الخاصة بتفادي الاكتظاظ بالأقسام	
	4.1 تعرف المؤسسة زيارة أسبوعية من المفتش(ة) المواكب(ة)	<b>المعيار 4:</b> <b>التأطير والمواكبة التربوية (يتم تعبئة هذا المعيار من</b>
	4.2 بناء على الزيارات الصفية، يقدم المفتش للأساتذة تقارير تحدد الجوانب التي في حاجة للتطوير	

		طرف المفتش (المواكب)	
نسبيا، بشكل عام ولكن هناك خصائص مسجل في بعض الوسائل	5.1 الوسائل التعليمية متوفرة بأعداد كافية وبصفة مستمرة	المعيار 5. الوسائل التعليمية	المحور الثاني: الأستاذ
نسبيا، المكتبات الصفية مجهزة ولكن الاستخدام غير كاف وغير منتظم	5.2 المكتبات الصفية (أركان القراءة) مجهزة ويتم استعمالها وصيانتها		
نسبيا، المعدات متاحة ولكن استخدامها غير منتظم	5.3 تم تجهيز الفصول الدراسية بمعدات معلوماتية جاهزة للاستعمال وتستخدم بشكل يومي (جهاز عرض فيديو، سبورة عرض، حاسوب الأستاذ، مكبرات صوت)		
□ لا، الأستاذة لم يستفيدوا بعد من التكوين	6.1 حصل الأستاذة على شهادات التكوين في مقارنة التدريس وفق المستوى المناسب "طارل"		

<p>□ نسبيا، الأساتذة مكونون ولكن ما زالوا في طور الإنشهاد</p>	<p>6.2 حصل الأساتذة على شهادات التكوين في التدريس الفعال</p>	<p>المعيار من طرف المفتش (المواكب)</p>	
<p>نسبيا، هناك تباين نسبي بين الممارسات المعتمدة وتوجهات مقارنة طارل</p>	<p>7.1 الممارسات الصفية تتم وفق مبادئ وتوجهات مقارنة التدريس وفق المستوى المناسب "طارل"</p>		
<p>لا، هناك تباين كبير بين الممارسات المعتمدة ومنهجية التدريس الفعال</p>	<p>7.2 التدريس يتم وفق منهجية التدريس الفعال</p>	<p>المعيار 7 . الممارسات التربوية (يتم تعبئة هذا المعيار من طرف المفتش (المواكب)</p>	
	<p>8.1 يتم احترام زمن التعلم</p>		
	<p>8.2 تطبق المدرسة نظاما لتدبير غياب التلاميذ (التسجيل، الاتصال بأولياء الأمور ، المتابعة الشخصية ، إجراءات استرجاع التلاميذ).</p>	<p>المعيار 8 . احترام زمن التعلم</p>	<p>المحور الثالث: التلميذ(ة)</p>
	<p>9.1 تتم تعبئة كراسة الكفايات لكل تلميذ بشكل منتظم من قبل الأستاذ وتتم المصادقة عليها من طرف المفتش المواكب</p>	<p>المعيار 9. تقييم التعلم (يتم تعبئة هذا</p>	

	9.2 تمكن كراسة الكفايات من قياس مكتسبات وكفايات التلاميذ بشكل موضوعي	المعيار بتنسيق مع المفتش (المواكب)
لا	10.1 تتوفر المؤسسة على قائمة محينة بأسماء التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم، وتعمل على تتبع ورصد تطور تمكنهم من التعلمات الأساس	المعيار 10. الدعم ومعالجة التعثرات (يتم تعبئة هذا المعيار بتنسيق مع المفتش (المواكب)
	10.2 يستفيد التلاميذ الذين يواجهون صعوبات من برنامج الدعم طارل "مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب	
	11.1 تتوفر المؤسسة على جمعية آباء وأمهات وأولياء التلاميذ، نظامية ونشطة ومنخرطة في الحياة المدرسية	المعيار 11. العلاقات مع أولياء الأمور
	11.2 برمجت المؤسسة 4 لقاءات سنوية على الأقل مع آباء وأمهات وأولياء أمور التلاميذ	
	11.3 يتم التواصل مع أولياء أمور التلاميذ في شأن المعطيات الخاصة بتمدرس أبنائهم (التقييمات والغياب والسلوك ...) عبر رسائل نصية	
	12.1 يستفيد التلاميذ من الأنشطة الموازية	المعيار 12. الأنشطة الموازية

## النتائج الدراسية من مسار:

المستوى	نسبة الانقطاع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة المتحكمين في الموارد		
				اللغة العربية	اللغة الفرنسية	الرياضيات
الأول						
الثاني						

						الثالث
						الرابع
						الخامس
						السادس

## التوجيه التربوي

عدد المستفيدين	المتدخلون في العملية	الشعب والمسالك الممكنة	عدد الأنشطة الفعلية	المستويات المعنية
-	-	عام، محني؛ رياضة ودراسة؛ خيار فرنسية	0	الخامس والسادس

## التربية الدامجة

ملاحظات	قاعة الموارد	المتدخل في الرعاية الصحية	نوع الاعاقة	عدد الحالات المدجة	المستوى الدراسي
	غير موجودة	الأسرة - أستاذ - إدارة	توحد	3	الأول
	غير موجودة	الأسرة - أستاذ - إدارة	الصرع	1	الثاني
	غير موجودة	الأسرة - أستاذ - إدارة	توحد - الإعاقة العقلية إعاقة حركية	3	الثالث
	غير موجودة	الأسرة - أستاذ - إدارة	مونقولي	1	الرابع

- إدماج ذوي الاحتياجات الخاصة: جميع التلميذات و التلاميذ مدججين داخل فصولهم الدراسية

- الولوجيات: غير متوفرة
- قاعة الموارد توفرها ملح

## الدعم التربوي

- شراكة مع جمعية "شبكة الجمعيات المتحدة للتأهيل الاجتماعي" لفائدة تلاميذ الخامس و السادس.
- الدعم التكويني

## الحياة المدرسية

الأندية والجمعيات المدرسية:

عدد الانشطة الفعلية في السنة للنادي	منسق النادي	اسم النادي

عدد الانشطة الفعلية في السنة للجمعية	المشرف	اسم الجمعية

## - بيانات البنية الخارجية للمؤسسة:

معطيات عن الالاء						
النشاط الاقتصادي	المستوى التعليمي	درجة الانخراط في جمعية الالاء	جمعية الالاء	منجزاتها	الشركاء الالائون	الشركاء المحتملون
بيع الحضر و الفواكه	أمية	متدن	أنشطة بيئية	-	جمعية أوراش	
حرف	التاسعة إعدادي					
عمال شركات						

## - تحديد بعض مؤشرات الجودة:

- نسبة النجاح العامة: 94%
- نسبة النجاح حسب المستويات الدراسية.

المستوى	نسبة النجاح
الأول	
الثاني	
الثالث	
الرابع	
الخامس	
السادس	



## - مرحلة تحديد اولويات المشروع:

تحليل المعطيات باعتماد تقنية SWOT:

نقط القوة	نقط الضعف
	-

الفرص	التحديات

### تحديد المنظور المحلي لمشروع المؤسسة:

جميعا من أجل الارتقاء بالحياة المدرسية و رفع جودة التعليمات، وتحقيق مؤشرات إيجابية في نسب النجاح تستجيب للتطلعات عند نهاية السلك

انطلاقا من تشخيص الوضعية الراهنة للمؤسسة وتحديد العقبات الرئيسية أمام نجاح المتعلمات والمتعلمين والتي يمكن لفريق القيادة والأطر التربوية أن يتحكموا ويؤثروا فيها ومن تحديد نقط القوة المحددة سابقا، فإن لائحة العقبات التي يعتبرها فريق القيادة ذات أولوية هي:

تصنيف الأولويات وتحديد الأهداف:

النتيجة المنتظرة	الأولوية	رت
		1
		2
		3

## - مرحلة الإنجاز

صناعة الأنشطة حسب الأولويات.

الأنشطة (العمليات الإجرائية)	الأولوية
تفعيل المكتبة المدرسية	الأولوية الأولى:

	الأولوية الثانية:
	الأولوية الثالثة

### تحديد الوسائل والإمكانيات والموارد اللازمة:

المساهمة	المصدر	الموارد
لوجستيك يد عاملة	فريق القيادة أوراش	الموارد البشرية
لوجستيك	جمعية الأباء	الموارد التقنية
تجهيزات عينية	المديرية شراكة	الموارد المادية
منحة جمعية دعم مدرسة النجاح	أكاديمية	الموارد المالية

## تخطيط مؤشرات الإنجاز:

المحاور	العمليات	المتدخلون	الجهة الممولة	الأولوية	2023/2024 الميزانية التقديرية			-2025 2024 الميزانية المقدرة	-2026 2025 الميزانية المقدرة	البرمجة	تتبع التنفيذ (تفصيل لاحقا)
					ميزانية جمعية مؤسسة النجاح	مساهمة الشركاء	طبيعة النفقة				
المحور الأول: المؤسسة التعليمية											
المحور الثاني: الأستاذ											

										المحور
										الثالث:
										التلميذ(ة)

## مرحلة الضبط والتصويب والتقويم:

الأولوية	الوسائل التي تمكن من تتبع الأنشطة	المسؤول عن التتبع والتقويم	برمجة زمنية للتتبع الاهداف المسطرة	تدوين الملاحظات

## المرحلة الانتقالية:

الانتقال إلى مشروع ينقل المدرسة من مشروع التمكن من التعلّيمات الأساس إلى مشروع تعزيز التعلّيمات و  
الإنفتاح على مكون التوجيه التربوي و المهني بمدرسة خضراء.

## المحضر المشترك بين المدير والمواكب

..... في ...../.../.....

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين

جهة الدار البيضاء/ سطات

المديرية الإقليمية: .....

المؤسسة: .....

-

## المحضر المشترك للمدير مع المواكب

-

عقد اجتماع بين السيد: محمد بورحان، بصفته مدير : مدرسة شوقي الجيلالي مديرية عين السبع الحمي المحمدي، والسيد.....: بصفته مكلفا بمواكبة مشاريع المؤسسات لجماعة الممارسات المهنية نور، وبعد مناقشة مدى مطابقة المشروع للمعايير المنهجية، تمت المصادقة الأولية عليه، وذلك قبل تقديمه لمجلس التدبير.

توقيع مدير المؤسسة:

توقيع المواكب:



## محضر المصادقة الاولى للمشروع من طرف مجلس التدبير

الدار البيضاء في.....

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
جهة الدار البيضاء- سطات  
المديرية الإقليمية: عين السبع الحي المحمدي  
المؤسسة: مدرسة شوقي الجيلالي

الموضوع: محضر المصادقة الأولية على مشروع المؤسسة.  
المرجع: المذكرة الوزارية رقم 14/159 بتاريخ 25 نونبر 2014 في شأن أجراء الاستراتيجية الوطنية  
لمشروع المؤسسة.

اجتمع أعضاء مجلس التدبير يوم ..... على الساعة التاسعة صباحا، وذلك للمصادقة  
الأولية على مشروع المؤسسة، وبعد الدراسة والمناقشة، تبين لأعضاء المجلس انسجام المشروع مع  
المعايير المعتمدة، وبذلك يسجل مصادقته عليه.

### التوقيعات:

رت	الاسم	الصفة	التوقيع
1		مدير المؤسسة	
2		ممثل هيئة تدريس المستوى الأول	
3		ممثل هيئة تدريس المستوى الثاني	
4		ممثل هيئة تدريس المستوى الثالث	
5		ممثل هيئة تدريس المستوى الرابع	
6		ممثل هيئة تدريس المستوى الخامس	

ممثل هيئة تدريس المستوى السادس	7
رئيس جمعية آباء وأولياء التلاميذ	8
ممثل عن المجلس الجماعي المحلي	9