

V108, V111, V117, V120 wurden nach der Evaluationsstudie entfernt			
ID	Item	Dim	Format
V101	Aus wie vielen Schüler*innen besteht die Vergleichsgruppe im Bereich Deutsch: Lesen? 398	Verstehen - Read the data	offen
V102	Welche Schüler*innen haben im Bereich Deutsch: Zuhören die Kompetenzstufe III erreicht? 5, 13, 19	Verstehen - Read the data	offen
V103	Wie viele Schüler*innen haben einen sonderpädagogischen Förderschwerpunkt? 2	Verstehen - Read the data	offen
V104	Wie viele Schüler*innen verfehlten in Mathematik den Mindeststandard in beiden Leitideen? 4	Verstehen - Read between the data	offen
V105	Wie groß ist der Unterschied in der Lösungshäufigkeit zwischen dem*der schwächsten und dem*der besten Schüler*in im Bereich Mathematik: Raum und Form? (in Prozentpunkten) 69 Punkte	Verstehen - Read between the data	offen
V106	In welchem getesteten Bereich ist die Spanne der Lösungshäufigkeiten zwischen den individuellen Schüler*innen in Ihrer Klasse am kleinsten? A) Mathematik: Raum und Form B) Mathematik: Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit C) Deutsch: Lesen D) Deutsch: Zuhören	Verstehen - Read beyond the data	MC

	<p>Bei welchen Schülerinnen und Schülern zeigen sich auffällige Leistungsunterschiede zwischen den beiden getesteten Leitideen im Fach Mathematik?</p> <p>A) 1, 7, 16, 14 B) 2, 3, 11, 12 C) 5, 6, 13, 21 D) 6, 7, 13, 19</p>	Verstehen - Read beyond the data	
V107	<p>Was könnte, unter anderen mit Blick auf das interne Curriculum, ein Grund dafür sein, dass Ihre Klasse in Deutsch: Lesen - gezielt Informationen suchen besser abschneidet als im Bereich zentrale Aussagen erfassen?</p> <p>A) Laut internem Curriculum wurde in Deutsch: Lesen zentrale Aussagen erfassen nur im ersten Halbjahr intensiv behandelt, während im zweiten Halbjahr in Lesen fast ausschließlich gezielt Informationen suchen im Unterricht behandelt wurde.</p> <p>B) Die Schüler/innen haben mehr Vorwissen dazu, da zentrale Aussagen erfassen Teil des Lehrplans der 2. Jahrgangsstufe ist.</p> <p>C) Die Kompetenz gezielt Informationen suchen ist Voraussetzung dafür, zentrale Aussagen erfassen zu können.</p> <p>D) Ein Großteil der Schüler/innen Ihrer Klasse verfügt über keine ausreichenden basalen Lesefähigkeiten, deshalb sind sie nicht in der Lage, zentrale Aussagen in Texten zu erfassen.</p>	Interpretation	
V108	<p>Ihre Klasse schneidet in Mathematik: Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit deutlich schlechter ab als die Vergleichsgruppe. Wodurch könnte dies erklärt werden?</p> <p>A) Nicht alle Themen aus diesem Kompetenzbereich wurden vor VERA im Unterricht bearbeitet.</p> <p>B) Einige leistungsstarke Schüler*innen nahmen nicht an VERA teil.</p> <p>C) Das Leistungsniveau in ihrer Klasse ist generell unterdurchschnittlich.</p> <p>D) Dieser Kompetenzbereich ist nicht Teil des internen Curriculums für die 3. Klasse.</p>	Interpretation	
V109			MC

V110	<p>Die Schüler*innen 5, 13, und 14 erreichen in Deutsch in beiden getesteten Bereichen mindestens Kompetenzstufe III. Mit Blick auf die Noten, bzw. die Klassenliste: Bei welchem*r Schüler*in ist dieses Abschneiden am überraschendsten?</p> <p>5</p>	Interpretation	offen
V111	<p>Wie ist das VERA-Ergebnis von Schüler 9 im Bereich *Mathematik: Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit* unter Berücksichtigung der Noten in der Klassenliste zu interpretieren?</p> <p>A) Erwartungsgemäß gute Leistung. B) Erwartungsgemäß eher schwache Leistung. C) Überraschend eher schwache Leistung. D) Überraschend gute Leistung.</p>	Interpretation	MC
V112	<p>Welche*r Schülerin, der/die in Deutsch: Lesen bereits die Kompetenzstufe II erreicht, könnte trotzdem zusätzliche Förderung benötigen, wenn Noten, Herkunftssprache und eine mögliche Teilleistungsstörung mitberücksichtigt werden?</p> <p>8</p>	Interpretation	offen
V113	<p>Schüler 9 schnitt in *Mathematik: Raum und Form* überraschend schlecht ab. Unter Berücksichtigung der Informationen in der Klassenliste: Womit könnte das Abschneiden begründet werden ?</p> <p>A) Wegen mangelnder Lesekompetenz hat der Schüler die Instruktion nicht verstanden. B) Abwesenheit bei der Vorbereitung auf VERA und somit keine Kenntnis des Testformats. C) Fehlende Motivation in der Schule. D) Keiner der genannten Punkte liefert einen Erklärungsansatz.</p>	Interpretation	MC

	<p>Unter Berücksichtigung der vorliegenden Informationen in der Klassenliste: Was könnte das überraschend schlechte Abschneiden in VERA von Schüler 4 in Mathematik erklären?</p> <p>A) Leseprobleme wegen einer Teilleistungsstörung in Deutsch B) Probleme mit dem Testformat wegen Abwesenheit C) Keiner der genannten Punkte liefert einen Erklärungsansatz D) Abwesenheit bei Unterrichtseinheiten, in denen die in VERA getestet Bereiche behandelt wurden</p>	Interpretation	
V114	<p>Mit Blick auf die VERA-Klassenrückmeldung und das interne Curriculum der 3. Klasse: Welcher Kompetenzbereich sollte im Fach Deutsch zur Erreichung der Bildungsstandards in der 4. Jgst. (nochmal) intensiv behandelt werden?</p> <p>A) Deutsch: Zuhören – Inhalte zuhörend verstehen B) Deutsch: Lesen – gezielt Informationen suchen C) Deutsch: Lesen – zentrale Aussagen erfassen D) keiner der genannten</p>	Entscheiden	MC
V115	<p>Mit Blick auf die Klassenrückmeldung: Im nachfolgenden Deutschunterricht sollte im Lesen ein Schwerpunkt darauf liegen, dass ...</p> <p>A) ... die Schüler*innen Informationen in Texten verknüpfen und Texte ansatzweise als Ganzes erfassen können. B) ... die Schüler*innen Themen und Handlungsmotive erkennen, die im Text nicht explizit genannt sind. C) ... die Schüler*innen Buchstaben, einfache Silben und bekannte Wörter in Texten wiederfinden. D) ... die Schüler*innen sorgfältiges Recherchieren von Einzelheiten im Text üben.</p>	Entscheiden	
V116			MC

V117	<p>In der Jahrgangsstufe 4 wird von der Schule die "Einstein-AG" für besonders begabte Kinder in Mathematik angeboten. Welche drei Schüler*innen schlagen Sie auf Basis der Noten und der VERA-Ergebnisse für diese AG vor?</p> <p>14, 19, 21</p>	Entscheiden	offen
V118	<p>Sie haben im Rahmen einer Fortbildung ein Trainingsverfahren kennengelernt, mit dem das automatisierte Lesen und der Aufbau eines Sichtwortschatzes gefördert wird ("Blitzlesen"). Mit Blick auf die VERA-Ergebnisse: Mit welchen Schüler*innen würden Sie dieses Verfahren im Rahmen einer optionalen Übungsstunde als erstes durchführen?</p> <p>1, 2, 3, 7, 12, 16, 18, 20</p>	Entscheiden	offen
V119	<p>Schülerin 1 erreicht nur Kompetenzstufe 1, der Anteil richtig gelöster Aufgaben liegt bei 36% und die Note in der vorherigen Klassenarbeit ist eine 5. Kompetenzstufe 1 bedeutet: „Kinder auf der ... Kompetenzstufe I sind in der Lage, konkrete Informationen zu identifizieren oder wiederzugeben“. Welche Übungen schlagen Sie für Schülerin 1 in Deutsch Lesen vor?</p> <p>A) Lokalisierungsaufgaben, bei denen teilweise auch einfache Schlussfolgerungen gezogen werden müssen. B) Übungen zum Gliedern eines Textes in Abschnitte, um dessen Struktur zu erkennen. C) Übungen zum Verknüpfen aller Textelemente zu einer logischen Gesamtaussage. D) Übungen zum Erkennen von Handlungsschritten.</p>	Entscheiden	MC

V120	<p>Mit Blick auf die Rückmeldung und das interne Curriculum: Welche Priorität (1=höchste Priorität, 4= niedrigste Priorität) sollte die Wiederholung der Inhalte in *Deutsch: Zuhören* in der Unterrichtsplanung des nächsten Schuljahres im Vergleich zu den anderen Kompetenzbereichen in Deutsch und Mathematik haben?</p> <p>A) 1 B) 2 C) 3 D) 4</p>	Entscheiden	MC
V121	<p>Mit Blick auf die VERA-Ergebnisse: Für welche Schüler*innen könnte in Mathematik im Bereich Raum und Form das Erstellen komplexerer achsensymmetrischer Figuren an horizontalen und vertikalen Symmetrieachsen der nächste Lernschritt sein?</p> <p>A) 4, 20 B) 9, 12 C) 14, 21 D) 3, 15</p>	Entscheiden	MC