

ID	Item	Dim	Format
V101	Aus wie vielen Schüler*innen besteht die Vergleichsgruppe im Bereich Deutsch: Lesen?  <b>398</b>	Read the data	offen
V102	Welche Schüler*innen haben im Bereich Deutsch: Zuhören die Kompetenzstufe III erreicht?  <b>5, 13, 19</b>	Read the data	offen
V103	Wie viele Schüler*innen haben einen sonderpädagogischen Förderschwerpunkt?  <b>2</b>	Read the data	offen
V104	Wie viele Schüler*innen verfehlen in Mathematik den Mindeststandard in beiden Leitideen?  <b>4</b>	Read between the data	offen
V105	Wie groß ist der Unterschied in der Lösungshäufigkeit zwischen dem*der schwächsten und dem*der besten Schüler*in im Bereich Mathematik: Raum und Form? (in Prozentpunkten)  <b>69 Punkte</b>	Read between the data	offen
V106	In welchem getesteten Bereich ist die Spanne der Lösungshäufigkeiten zwischen den individuellen Schüler*innen in Ihrer Klasse am kleinsten?  A) Mathematik: Raum und Form B) Mathematik: Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit C) Deutsch: Lesen <b>D) Deutsch: Zuhören</b>	Read beyond the data	MC

V107	<p>Bei welchen Schülerinnen und Schülern zeigen sich auffällige Leistungsunterschiede zwischen den beiden getesteten Leitideen im Fach Mathematik?</p> <p>A) 1, 7, 16, 14  B) 2, 3, 11, 12  C) 5, 6, 13, 21  D) 6, 7, 13, 19</p>	Read beyond the data	MC
V108	<p>Was könnte, unter anderen mit Blick auf das interne Curriculum, ein Grund dafür sein, dass Ihre Klasse in <i>*Deutsch: Lesen – gezielt Informationen suchen*</i> besser abschneidet als im Bereich <i>*zentrale Aussagen erfassen*</i>?</p> <p><del>"A) Laut internem Curriculum wurde in Deutsch: Lesen zentrale Aussagen erfassen nur im ersten Halbjahr intensiv behandelt, während im zweiten Halbjahr in Lesen fast ausschließlich gezielt Informationen suchen im Unterricht behandelt wurde."</del> = "1",  <del>"B) Die Schüler/innen haben mehr Vorwissen dazu, da zentrale Aussagen erfassen Teil des Lehrplans der 2. Jahrgangsstufe ist."</del> = "2",  <b>"C) Die Kompetenz gezielt Informationen suchen ist Voraussetzung dafür, zentrale Aussagen erfassen zu können."</b> = "3",  <del>"D) Ein Großteil der Schüler/innen Ihrer Klasse verfügt über keine ausreichenden basalen Lesefähigkeiten, deshalb sind sie nicht in der Lage, zentrale Aussagen in Texten zu erfassen."</del> = "4"</p>	Interpretation	MC
V109	<p>Ihre Klasse schneidet in Mathematik: Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit deutlich schlechter ab als die Vergleichsgruppe. Wodurch könnte dies erklärt werden?</p> <p><b>A) Nicht alle Themen aus diesem Kompetenzbereich wurden vor VERA im Unterricht bearbeitet.</b>  B) Einige leistungsstarke Schüler*innen nahmen nicht an VERA teil.  C) Das Leistungsniveau in ihrer Klasse ist generell unterdurchschnittlich.  D) Dieser Kompetenzbereich ist nicht Teil des internen Curriculums für die 3. Klasse.</p>	Interpretation	MC

V110	<p>Die Schüler*innen 5, 13, und 14 erreichen in Deutsch in beiden getesteten Bereichen mindestens Kompetenzstufe III. Mit Blick auf die Noten, bzw. die Klassenliste: Bei welchem*r Schüler*in ist dieses Abschneiden am überraschendsten?</p> <p><b>5</b> (Begründung: Klassenliste: Noten!)</p>	Interpretation	offen
V111	<p>Wie ist das VERA-Ergebnis von Schüler 9 im Bereich *Mathematik: Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit* unter Berücksichtigung der Noten in der Klassenliste zu interpretieren?</p> <p>"A) Erwartungsgemäß gute Leistung." = "1",  <b>"B) Erwartungsgemäß eher schwache Leistung." = "2",</b>          "C) Überraschend eher schwache Leistung." = "3",          "D) Überraschend gute Leistung." = "4"</p>	Interpretation	MC
V112	<p>Welche*r Schülerin, der/die in Deutsch: Lesen bereits die Kompetenzstufe II erreicht, könnte trotzdem zusätzliche Förderung benötigen, wenn Noten, Herkunftssprache und eine mögliche Teilleistungsstörung mitberücksichtigt werden?</p> <p>Offen  <b>8</b>          (Erläuterung: Da dieses Kind knapp an KS1, Note 5, NdH und TID)</p>	Interpretation	offen
V113	<p>Schüler 9 schnitt in *Mathematik: Raum und Form* überraschend schlecht ab. Unter Berücksichtigung der Informationen in der Klassenliste: Womit könnte das Abschneiden begründet werden ?</p> <p>A) Wegen mangelnder Lesekompetenz hat der Schüler die Instruktion nicht verstanden.  <b>B) Abwesenheit bei der Vorbereitung auf VERA und somit keine Kenntnis des Testformats.</b>          C) Fehlende Motivation in der Schule.          D) Keiner der genannten Punkte liefert einen Erklärungsansatz.</p>	Interpretation	MC

V114	<p>Unter Berücksichtigung der vorliegenden Informationen in der Klassenliste: Was könnte das überraschend schlechte Abschneiden in VERA von Schüler 4 in Mathematik erklären?</p> <p>A) Leseprobleme wegen einer Teilleistungsstörung in Deutsch  B) Probleme mit dem Testformat wegen Abwesenheit  <b>C) Keiner der genannten Punkte liefert einen Erklärungsansatz</b>  D) Abwesenheit bei Unterrichtseinheiten, in denen die in VERA getesteten Bereiche behandelt wurden</p>	Interpretation	MC
V115	<p>Mit Blick auf die VERA-Klassenrückmeldung und das interne Curriculum der 3. Klasse: Welcher Kompetenzbereich sollte im Fach Deutsch zur Erreichung der Bildungsstandards in der 4. Jgst. (nochmal) intensiv behandelt werden?</p> <p>A) Deutsch: Zuhören – Inhalte zuhörend verstehen  B) Deutsch: Lesen – gezielt Informationen suchen  <b>C) Deutsch: Lesen – zentrale Aussagen erfassen</b>  D) keiner der genannten</p>	Entscheiden	MC
V116	<p>Mit Blick auf die Klassenrückmeldung: Im nachfolgenden Deutschunterricht sollte im Lesen ein Schwerpunkt darauf liegen, dass ...</p> <p><b>A) ... die Schüler*innen Informationen in Texten verknüpfen und Texte ansatzweise als Ganzes erfassen können.</b>  B) ... die Schüler*innen Themen und Handlungsmotive erkennen, die im Text nicht explizit genannt sind.  C) ... die Schüler*innen Buchstaben, einfache Silben und bekannte Wörter in Texten wiederfinden.  D) ... die Schüler*innen sorgfältiges Recherchieren von Einzelheiten im Text üben.</p>	Entscheiden	MC

V117	<p>In der Jahrgangsstufe 4 wird von der Schule die "Einstein-AG" für besonders begabte Kinder in Mathematik angeboten. Welche drei Schüler*innen schlagen Sie auf Basis der Noten und der VERA-Ergebnisse für diese AG vor?</p> <p><b>14, 19, 21</b> <b>offen</b></p>	Entscheiden	offen
V118	<p>Sie haben im Rahmen einer Fortbildung ein Trainingsverfahren kennengelernt, mit dem das automatisierte Lesen und der Aufbau eines Sichtwortschatzes gefördert wird ("Blitzlesen"). Mit Blick auf die VERA-Ergebnisse: Mit welchen Schüler*innen würden Sie dieses Verfahren im Rahmen einer optionalen Übungsstunde als erstes durchführen?</p> <p><b>1, 2, 3, 7, 12, 16, 18, 20</b> <b>(Anmerkung: Das sind alle Kinder auf KS I in Lesen)</b></p>	Entscheiden	offen
V119	<p><b>**Die Schülerin 1 erreicht nur Kompetenzstufe 1, der Anteil richtig gelöster Aufgaben liegt bei 36% und die Note in der vorherigen Klassenarbeit ist eine 5. Kompetenzstufe 1 bedeutet: „Kinder auf der ... Kompetenzstufe I sind in der Lage, konkrete Informationen zu identifizieren oder wiederzugeben“.*</b> Welche Übungen schlagen Sie für Schülerin 1 in Deutsch Lesen vor?</p> <p><b>A) Lokalisierungsaufgaben, bei denen teilweise auch einfache Schlussfolgerungen gezogen werden müssen.</b></p> <p>B) Übungen zum Gliedern eines Textes in Abschnitte, um dessen Struktur zu erkennen.</p> <p>C) Übungen zum Verknüpfen aller Textelemente zu einer logischen Gesamtaussage.</p> <p>D) Übungen zum Erkennen von Handlungsschritten.</p>	Entscheiden	MC

V120	<p>Mit Blick auf die Rückmeldung und das interne Curriculum: Welche Priorität (1=höchste Priorität, 4= niedrigste Priorität) sollte die Wiederholung der Inhalte in *Deutsch: Zuhören* in der Unterrichtsplanung des nächsten Schuljahres im Vergleich zu den anderen Kompetenzbereichen in Deutsch und Mathematik haben?</p> <p>"A) 1" = "1",          "B) 2" = "2",          "C) 3" = "3",          "D) 4" = "4"</p>	Entscheiden	MC
V121	<p>Mit Blick auf die VERA-Ergebnisse: Für welche Schüler*innen könnte in Mathematik im Bereich Raum und Form das Erstellen komplexerer achsensymmetrischer Figuren an horizontalen und vertikalen Symmetrieachsen der nächste Lernschritt sein?</p> <p>A) 4, 20          B) 9, 12  <b>C) 14, 21</b>          D) 3, 15</p>	Entscheiden	MC