

# Plan de Transición Individual: Ruta hacia la Independencia de Su Estudiante



# Matrix Parent Network and Resource Center

**Capacitamos** a las familias de niños con necesidades especiales a entender y acceder con éxito a los sistemas que les sirven.

Queremos que los **padres y los jóvenes** se conviertan en defensores y autodefensores exitosos.



# ¿Quién soy?



# Saldrá de aquí sabiendo:



- Qué información debe incluirse en el ITP
- Por qué son importantes las evaluaciones de transición
- Cómo las metas postsecundarias están conectadas a las actividades, experiencias de la comunidad, servicios relacionados y metas anuales del IEP
- Cómo un ITP sólido puede impulsar el IEP

# El Poder del ITP


- El ITP es el documento dentro del IEP que guía el plan de transición de un estudiante, solo un par de páginas, ¡pero tiene un gran impacto!
- El ITP detallado y bien elaborado puede ser la hoja de ruta hacia la independencia de un estudiante.
- IDEA exige que un ITP sea parte del IEP una vez que el estudiante cumpla los 16 años, lo que significa que la planificación de la transición y el ITP escrito deben comenzar en algún momento durante los 15 años de edad del estudiante.
- Práctica recomendada: comenzar la planificación de la transición y crear el ITP en la escuela secundaria o comenzar la preparatoria
- Comenzar temprano la planificación de la transición (tener un ITP en el IEP más temprano que tarde) generalmente dará mejores resultados

# Secciones del ITP

- Información del estudiante.
- ¿Quién está invitado?
- Participación de los estudiantes en el proceso.
- Evaluaciones de transición apropiadas a la edad.
- Metas postsecundarias del estudiante: capacitación o educación, empleo, vida independiente.
- Requisitos de graduación del distrito (curso de estudio que conduce a)
- Mayoría de edad.
- Conservación.
- ¿Están las metas, los servicios y las actividades de transición incluidos en el IEP? (y lo que no figura en la lista: ¿**cómo** se incluyen las metas, los servicios y las actividades de transición en el IEP?)

# Información del Estudiante, Quién está Invitado, Participación del Estudiante en el Proceso

Page \_\_\_\_ of \_\_\_\_



SONOMA COUNTY SELPA  
PLANIFICACIÓN DE TRANSICIÓN INDIVIDUAL

Nombre del Estudiante: Sample Student Fecha de Nacimiento: 11/4/2007 Fecha del IEP:


Estudiante Invitado: ☐ Sí ☐ No

De ser apropiado, y convenido, agencias invitadas:  
☐ Sí ☐ No ☐ N/A

Describa como el estudiante participó en el proceso:  
☐ Asistió al IEP ☐ Asistió al IEP ☐ Cuestionario  
☐ Questionnaire

Fueron utilizadas las evaluaciones/instrumentos de transición apropiados de la edad : ☐ Sí ☐ No

Page \_\_\_\_ of \_\_\_\_



SONOMA COUNTY SELPA  
PLANIFICACIÓN DE TRANSICIÓN INDIVIDUAL

Nombre del Estudiante: Sample Student Fecha de Nacimiento: 11/4/2007 Fecha del IEP:

Estudiante Invitado: ☐ Sí ☐ No

De ser apropiado, y convenido, agencias invitadas:  
☐ Sí ☐ No ☐ N/A

Describa como el estudiante participó en el proceso:  
☐ Asistió al IEP ☐ Asistió al IEP ☐ Cuestionario  
☐ Questionnaire

Fueron utilizadas las evaluaciones/instrumentos de transición apropiados de la edad : ☐ Sí ☐ No

Describir los resultados de las evaluaciones:

# Evaluaciones de Transición Apropiadas a la Edad

**¡Involucre al estudiante!** Considere herramientas de evaluación que brinden reflexión, exploración y preparación y conozca al estudiante donde se encuentra...

**CA Transition Alliance** (una fuente confiable y valiosa para la planificación y preparación de la transición de calidad) sugiere las mejores prácticas al considerar qué evaluaciones usar::

- ¿Es fácil de usar para el alumno?
- ¿Es apropiado para la edad / grado?
- ¿Pueden los estudiantes relacionarse con el idioma?
- ¿Estereotipa las opciones profesionales?
- ¿Es fácil de leer e interpretar? (¿Evalúa intereses o habilidades de lectura?)
- ¿Proporciona retroalimentación que lleva a la reflexión?
- ¿Mejora las percepciones de los estudiantes?
- ¿Refleja el mercado de trabajo actual y emergente?



# Evaluaciones de Transición Apropiadas a la Edad

De acuerdo con la [Age-Appropriate Transition Assessment Guide](#), Centro Nacional de Asistencia Técnica de Transición Secundaria, las evaluaciones de transición deben responder tres preguntas básicas:

- ¿Dónde está el estudiante actualmente?
- ¿A dónde va a ir el estudiante?
- ¿Cómo llegará el estudiante allí?

# Evaluaciones de Transición Apropiadas a la Edad

Identificar las fortalezas y necesidades de los estudiantes en su relación con los entornos de aprendizaje, vida y trabajo futuros..

La evaluación continua de año a año como parte del plan de transición general, esto esencial:

- Desarrolla metas postsecundarias realistas y significativas, que pueden cambiar y cambiarán
- Ayuda con el autodescubrimiento y la toma de decisiones de los estudiantes.
- Aumenta la autoconciencia y la autodeterminación de los estudiantes.
- Ayuda a desarrollar el plan centrado en la persona o el plan impulsado por la persona que ayuda a su estudiante a planificar para ... la vida

# Evaluaciones de Transición Apropiadas a la Edad

- Formal, estandarizado, probado para confiabilidad y validez
- Informal, sin pruebas de confiabilidad y validez: más subjetivo, a menudo económico y fácil de usar; todavía proporciona una gran cantidad de información
- Inventarios de intereses y valor de trabajo
- Pruebas de personalidad o preferencia
- Escalas de temperamento relacionadas con el trabajo
- Evaluaciones vocacionales; pruebas de madurez o preparación profesional
- Evaluaciones de autodeterminación
- Prueba de aptitud
- Evaluación del comportamiento
- Pruebas de habilidades funcionales para la vida

# Evaluacion de Transicion de Recursos: (lista parcial)

Matrix Transition to Adulthood Guide: Assessments to Determine Strengths and Interests

California Career Zone

California Career Resource Network (inc. mobile apps): <https://www.californiacareers.info/>

O\*NET and My Next Move

Environmental Job Assessment Measure

Casey Life Skills

Brigance Special Education

¡Y muchos más! Los distritos suelen tener sus propios cuestionarios. ¡Pregúntele a su equipo de IEP!

# Metas Post Secundarias

- Capacitaciones o Educación
- Empleo
- Vida Independiente



# Metas Post Secundarias

Page \_\_\_\_ of \_\_\_\_



**SONOMA COUNTY SELPA**  
**PLANIFICACIÓN DE TRANSICIÓN INDIVIDUAL**

Nombre del Estudiante: Sample Student      Fecha de Nacimiento: 11/4/2007      Fecha del IEP: \_\_\_\_\_

Estudiante Invitado: ☐ Si ☐ No      De ser apropiado, y convenido, agencias invitadas: ☐ Si ☐ No ☐ N/A

|  |  |  |   |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|--|---|
| <p>Describa como el estudiante participó en el IEP: _____</p> <p>Fueron utilizadas las evaluaciones/instrumentos: _____</p> <p>Describir los resultados de las evaluaciones: _____</p> | <p style="text-align: center;"><b>Meta Postsecundarias de Entrenamiento o Educación del Estudiante (requerido):</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; padding: 5px;"> <p><b>Al finalizar la escuela yo voy a</b></p> <br/><br/> <p><b>Conectado al Objetivo Anual #</b></p> <p><b>Persona/Agencia Responsable:</b></p> </td> <td style="width: 40%; padding: 5px;"> <p><b>Código de Servicio de Transición como Apropiado:</b></p> <p><b>Actividades para Apoyar Objetivos Postsecundarios:</b></p> <p><b>Experiencias de Comunidad como Apropiado:</b></p> <p><b>Servicios Relacionados como Apropiados:</b></p> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><b>Metas Postsecundarias de Empleo del Estudiante (Requerido):</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; padding: 5px;"> <p><b>Al finalizar la escuela yo voy a</b></p> <br/><br/> <p><b>Conectado al Objetivo Anual #</b></p> <p><b>Persona/Agencia Responsable:</b></p> </td> <td style="width: 40%; padding: 5px;"> <p><b>Código de Servicio de Transición como Apropiado:</b></p> <p><b>Actividades para Apoyar Objetivos Postsecundarios:</b></p> <p><b>Experiencias de Comunidad como Apropiado:</b></p> <p><b>Servicios Relacionados como Apropiados:</b></p> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><b>Metas Postsecundarias de Vida Independiente del Estudiante (Como Apropiado):</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; padding: 5px;"> <p><b>Al finalizar la escuela yo voy a</b></p> <br/><br/> <p><b>Conectado al Objetivo Anual #</b></p> <p><b>Persona/Agencia Responsable:</b></p> </td> <td style="width: 40%; padding: 5px;"> <p><b>Código de Servicio de Transición como Apropiado:</b></p> <p><b>Actividades para Apoyar Objetivos Postsecundarios:</b></p> <p><b>Experiencias de Comunidad como Apropiado:</b></p> <p><b>Servicios Relacionados como Apropiados:</b></p> </td> </tr> </table> | <p><b>Al finalizar la escuela yo voy a</b></p><br><br><p><b>Conectado al Objetivo Anual #</b></p> <p><b>Persona/Agencia Responsable:</b></p> | <p><b>Código de Servicio de Transición como Apropiado:</b></p> <p><b>Actividades para Apoyar Objetivos Postsecundarios:</b></p> <p><b>Experiencias de Comunidad como Apropiado:</b></p> <p><b>Servicios Relacionados como Apropiados:</b></p> | <p><b>Al finalizar la escuela yo voy a</b></p><br><br><p><b>Conectado al Objetivo Anual #</b></p> <p><b>Persona/Agencia Responsable:</b></p> | <p><b>Código de Servicio de Transición como Apropiado:</b></p> <p><b>Actividades para Apoyar Objetivos Postsecundarios:</b></p> <p><b>Experiencias de Comunidad como Apropiado:</b></p> <p><b>Servicios Relacionados como Apropiados:</b></p> | <p><b>Al finalizar la escuela yo voy a</b></p><br><br><p><b>Conectado al Objetivo Anual #</b></p> <p><b>Persona/Agencia Responsable:</b></p> | <p><b>Código de Servicio de Transición como Apropiado:</b></p> <p><b>Actividades para Apoyar Objetivos Postsecundarios:</b></p> <p><b>Experiencias de Comunidad como Apropiado:</b></p> <p><b>Servicios Relacionados como Apropiados:</b></p> |
| <p><b>Al finalizar la escuela yo voy a</b></p><br><br><p><b>Conectado al Objetivo Anual #</b></p> <p><b>Persona/Agencia Responsable:</b></p>   | <p><b>Código de Servicio de Transición como Apropiado:</b></p> <p><b>Actividades para Apoyar Objetivos Postsecundarios:</b></p> <p><b>Experiencias de Comunidad como Apropiado:</b></p> <p><b>Servicios Relacionados como Apropiados:</b></p>  |  |   |  |   |  |   |
| <p><b>Al finalizar la escuela yo voy a</b></p><br><br><p><b>Conectado al Objetivo Anual #</b></p> <p><b>Persona/Agencia Responsable:</b></p>   | <p><b>Código de Servicio de Transición como Apropiado:</b></p> <p><b>Actividades para Apoyar Objetivos Postsecundarios:</b></p> <p><b>Experiencias de Comunidad como Apropiado:</b></p> <p><b>Servicios Relacionados como Apropiados:</b></p>  |  |   |  |   |  |   |
| <p><b>Al finalizar la escuela yo voy a</b></p><br><br><p><b>Conectado al Objetivo Anual #</b></p> <p><b>Persona/Agencia Responsable:</b></p>   | <p><b>Código de Servicio de Transición como Apropiado:</b></p> <p><b>Actividades para Apoyar Objetivos Postsecundarios:</b></p> <p><b>Experiencias de Comunidad como Apropiado:</b></p> <p><b>Servicios Relacionados como Apropiados:</b></p>  |  |   |  |   |  |   |



Al terminar la escuela, buscaré oportunidades para trabajar en una tienda de mascotas para ampliar mis conocimientos sobre el cuidado de perros, técnicas de adiestramiento de perros, productos relacionados con perros, servicio al cliente y cómo operar una caja registradora; Además, incorporaré el conocimiento que aprendo en el desarrollo de mi propio negocio de guardería para perros.



Para el [fecha], [Estudiante] demostrará comprensión de los antecedentes educativos, las calificaciones laborales y la capacitación requerida para los trabajos de nivel de entrada que le interesan (empleada de la tienda de mascotas) al identificar al menos 5 habilidades y requisitos para cada trabajo, según un ensayo de 5 párrafos con 80% de precisión para cada ensayo, según lo determinado por una rúbrica creada por el maestro.

El estudiante entrevistará y seguirá a personas con experiencia en el campo de la guardería de perros y con experiencia trabajando en una tienda de mascotas. El estudiante obtendrá un trabajo remunerado o una pasantía como paseador de perros o empleado de una tienda de mascotas para adquirir experiencia con las necesidades y el cuidado de los perros. La estudiante hará un juego de roles brindando servicio al cliente en su ubicación vocacional y también capacitará a usar una caja registradora.

# Requisitos de Graduación del Distrito

Page \_\_\_\_ of \_\_\_\_

 **SONOMA COUNTY SELPA**  
**PLANIFICACIÓN DE TRANSICIÓN INDIVIDUAL**

Nombre del Estudiante: Sample Student Fecha de Nacimiento: 11/4/2007 Fecha del IEP: \_\_\_\_\_

---

Requisitos de Graduación del Distrito:

**Curso de Estudio**

Una descripción de \_\_\_\_\_

Unidades/Créditos \_\_\_\_\_

**El curso de estudio**  
☐ Certificado de Finalización

**Mayoría de Edad:**

☐ En o antes que el \_\_\_\_\_

Por quién: \_\_\_\_\_

**Tutela**

¿Está el estudiante \_\_\_\_\_

Si usted no está bajo \_\_\_\_\_  
18 años, la mayoría de las \_\_\_\_\_  
decisiones relacionadas con el \_\_\_\_\_  
lugar de su padre o \_\_\_\_\_

¿Hay una medida \_\_\_\_\_  
si es necesario, la \_\_\_\_\_

¿Es la meta(s) Pos- \_\_\_\_\_

¿Hay allí servicios de \_\_\_\_\_  
metas pos-secundarias \_\_\_\_\_

¿Hay meta anual(es) \_\_\_\_\_  
estudiante? \_\_\_\_\_

Page \_\_\_\_ of \_\_\_\_

 **SONOMA COUNTY SELPA**  
**PLANIFICACIÓN DE TRANSICIÓN INDIVIDUAL**

Nombre del Estudiante: Sample Student Fecha de Nacimiento: 11/4/2007 Fecha del IEP: \_\_\_\_\_

---

**Requisitos de Graduación del Distrito:**

**Curso de Estudio**

Una descripción de muchos años del trabajo de curso del estudiante del presente año al año anticipado que termina. ☐ Si ☐ No

Unidades/Créditos Terminados: \_\_\_\_\_ Unidades/Créditos Pendientes: \_\_\_\_\_

**El curso de estudio del estudiante conduce a:**  
☐ Certificado de Finalización ☐ Diploma

Fecha de Finalización Esperada: \_\_\_\_\_

ork  
inter





SONOMA COUNTY SELPA  
PLANIFICACIÓN DE TRANSICIÓN INDIVIDUAL

Nombre del Estudiante: Sample, StudentFecha de Nacimiento: 11/4/2007

Fecha del IEP:

Requisitos de Graduación del Distrito:

Curso de Estudio

Una descripción de muchos años del trabajo de curso del estudiante del presente año al año anticipado que termina. ☐ Si ☐ No

Unidades/Créditos Terminados:

Unidades/Créditos Pendientes:

El curso o

☐ Certifica

Mayoría de

☐ En o antes

Por quién:

Tutela

¿Está el es

Si usted no

18 años, la

decisiones

lugar de su

**Mayoría de Edad:**

☐ En o antes que el estudiante cumpla 17 años, él/ella ha sido informado de sus derechos de la mayoría de edad (18 años de edad)

**Por quién:**

**Fecha:**

¿Hay una medida apropiada de las metas post-secundarias que cubran la educación, o entrenamiento, empleo, y, si es necesario, la vida independiente? ☐ Si ☐ No

¿Es la meta(s) Pos-secundaria atendida/actualizada en conjunto con el desarrollo del IEP Anual? ☐ Si ☐ No

¿Hay allí servicios de transición incluidos en el IEP que permitirán razonablemente al estudiante cumplir con sus metas pos-secundarias? ☐ Si ☐ No

¿Hay meta anual(es) incluidas en el IEP que se relacionen con los servicios de las necesidades de transición del estudiante? ☐ Si ☐ No



# Mayoría de Edad



SONOMA COUNTY SELPA  
PLANIFICACIÓN DE TRANSICIÓN INDIVIDUAL

Nombre del Estudiante: Sample Student

Fecha de Nacimiento: 11/4/2007 Fecha del IEP:

Requisitos de Graduación del Distrito:

Curso de Estudio

Una descripción de muchos años del trabajo de curso del estudiante del presente año al año anticipado que termina. ☐ Sí ☐ No

Unidades/Créditos Terminados:

Unidades/Créditos Pendientes:

El curso de estudio del estudiante conduce a:

☐ Certificado de Finalización ☐ Diploma

Fecha de Finalización Esperada:

Mayoría de Edad:

☐ En o antes que el estud

Por quién:

Tutela

¿Está el estudiante bajo la

Si usted no está bajo la custodia de un adulto, la mayoría de edad, la mayoría de edad, las decisiones relacionadas con el lugar de su padre o tutor le

¿Hay una medida apropiada de las metas post-secundarias que cubran la educación, o entrenamiento, empleo, y, si es necesario, la vida independiente?

¿Es la meta(s) Pos-secundaria atendida/actualizada en conjunto con el desarrollo del IEP Anual?

¿Hay allí servicios de transición incluidos en el IEP que permitirán razonablemente al estudiante cumplir con sus metas pos-secundarias?

¿Hay meta anual(es) incluidas en el IEP que se relacionen con los servicios de las necesidades de transición del estudiante? ☐ Sí ☐ No

# ¿Cómo se incluyen las metas, los servicios y las actividades de transición en el IEP?

¿Hay una medida apropiada de las metas post-secundarias que cubran la educación, o entrenamiento, empleo, y, si es necesario, la vida independiente? ☐ Sí ☐ No

¿Es la meta(s) Pos-secundaria atendida/actualizada en conjunto con el desarrollo del IEP Anual? ☐ Sí ☐ No

¿Hay allí servicios de transición incluidos en el IEP que permitirán razonablemente al estudiante cumplir con sus metas pos-secundarias? ☐ Sí ☐ No

¿Hay meta anual(es) incluidas en el IEP que se relacionen con los servicios de las necesidades de transición del estudiante? ☐ Sí ☐ No

Comentarios:

Padre: ☐ está de acuerdo ☐ en desacuerdo con la resolución del equipo de Determinación de Manifestación. Comentarios:

El padre recibió copia de los Procedimientos de Seguridad (Derechos de los Padres): ☐ Sí ☐ No

Fecha:

#### FIRMAS

☐ Padre ☐ Encargado ☐ Suplente ☐ Estudiante

Fecha

Firma del Padre

Fecha

Firma

Título

Fecha

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Página de Firmar



# Matrix Parent Network & Resource Center

**Somos Padres Asesores *no***

**Abogados o Defensores**

No brindamos asesoramiento legal ni aconsejamos un curso de acción. Brindamos apoyo e información para ayudar a los padres a conocer sus derechos y opciones, encontrar referencias y recursos y ayudar a los padres a convertirse en los mejores defensores de sus hijos.

**Matrix Helpline: 1-800-578-2592**

[www.matrixparents.org](http://www.matrixparents.org)

# Matrix Parent Network & Resource Center

## **Centro Federal de Información y Capacitación para Padres**

designado por la *Oficina de Educación Especial, Departamento de Educación de E.U.*, sirviendo a familias de niños desde el nacimiento hasta los 26 años en Condados de Alpine, Amador, Butte, Colusa, Glenn, Lake, Lassen, Marin, Mendocino, Modoc, Napa, Shasta, Sonoma, Solano, Sutter, Tehama, Yolo y Yuba.

## **Centro de recursos familiares de California**

designado por el *Departamento de Servicios de Desarrollo de CA*, al servicio de familias de bebés y niños pequeños.

## **Centro de Empoderamiento Familiar de California**

designado por el *Departamento de Educación de CA* sirviendo a los desatendidos en los condados de Solano y Sonoma

# Matrix Parent Network & Resource Center

Este taller se desarrolló en parte gracias a una subvención del Departamento de Educación de los Estados Unidos, la Oficina de Educación Especial y el Departamento de Educación de California.

Matrix agradece la financiación federal y estatal que recibe, pero no es suficiente. ¡Dependemos de otras subvenciones y donaciones de personas como tú!





# P & R

