




Disability Rights Education & Defense Fund

The background of the slide is a photograph of a group of young people in a library or study area. There are four visible individuals: a young man with dark hair in a blue button-down shirt on the left, a young woman with glasses and a brown sweater in the center, a young man in a brown sweater sitting in a wheelchair on the right, and a young woman with dark hair in a white sweater on the far right. They are all looking towards the center, engaged in a discussion. Bookshelves filled with books are visible in the background.

Incluir a los Jóvenes en el Proceso de Planificación de la Transición: Visión en Conjunto y Defensa Eficaz



Disability Rights Education & Defense Fund

- Alianza única de personas con discapacidades o padres de niños con discapacidades.
- Centro nacional de leyes y políticas dedicado a proteger y promover la discapacidad derechos civiles y humanos.
- Los derechos de las personas con discapacidades con derechos civiles
- **VISIÓN:** un mundo justo donde todas las personas tienen una vida plena e independiente sin discriminación.
- Educar a los legisladores sobre temas (como IDEA, ADA) que afectan los derechos de las personas con discapacidades.

***DREDF está trabajando muy duro para proteger y apoyar los derechos civiles de las personas con discapacidades durante la pandemia; visite nuestra página web para obtener más información www.dredf.org**

CENTRO DE INFORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PARA PADRES

- Los PTI son lugares donde las familias pueden recibir ayuda para entender los derechos educativos que tienen sus hijos con discapacidades y aprender a utilizarlos efectivamente
- Los PTI ofrece capacitación **gratuita** para padres de estudiantes con discapacidades, jóvenes y miembros de la comunidad
- Existe en PTI en cada estado o territorio. [Aquí puede encontrar su Centro de Padres \(PTI\)](#)
- DREDF sirve la región del Norte de California
- Comuníquese con nosotros:
 - 800-348-4232
 - 510-644-2555 ext. 5325
 - iephelp@dredf.org



CONDADOS DE LA REGIÓN 5 EN CA

Si vive en un condado de la Región 5 los cuales están enumerados a continuación, se comunicará con uno de los defensores educativos en DREDF. Llámenos al 1-800-348-4232 o envíe un correo electrónico a iephelp@dredf.org

- Calaveras
- Del Norte
- El Dorado
- Humboldt
- Nevada
- Placer
- Plumas
- Sacramento
- San Joaquin
- Sierra
- Siskiyou
- Stanislaus
- Trinity
- Tuolumne

CONDADOS DE LA REGIÓN 5 EN CA

[Matrix Parent Network & Resource Center](#) brindará asistencia técnica a familias, jóvenes y profesionales en estos condados de la Región 5. Puede llamar a la línea de ayuda de Matrix al 1-800-578-2592.

- Alpine
- Amador
- Butte
- Colusa
- Glenn
- Lake
- Lassen
- Mendocino
- Modoc
- Shasta
- Sutter
- Tehama
- Yolo
- Yuba

OBJETIVOS

- ¿Cómo se relaciona el proceso de planificación de transición con el IEP y el propósito de la Educación Especial (*IDEA*)?
- ¿Qué significa planeación centrada en la persona? ¿Por qué es importante?
- ¿Cuáles son las barreras para una planificación eficaz de la transición? ¿Cómo las podemos enfrentar?
- Una básica descripción general de la planificación de la transición
- ¿Cómo podemos incluir a los JÓVENES en este proceso de una manera significativa y no muy tarde?
- Consejos para colaborar con las escuelas, agencias fuera de la escuela y los jóvenes
- Recursos

**EL PROPÓSITO DEL IDEA SE CONECTA DIRECTAMENTE
CON LA PLANIFICACIÓN DE LA TRANSICIÓN**

El propósito de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) es “garantizar que todos los estudiantes con discapacidades tengan a su disposición una educación pública adecuada y gratuita que se enfoque en la educación especial y los servicios relacionados **diseñados para satisfacer sus necesidades únicas y los prepare para la educación, el empleo y la vida independiente**”(300.1)

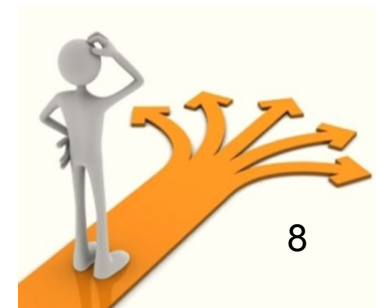


PENSANDO A LARGO PLAZO: UNA VISIÓN PARA EL FUTURO

¿Cómo proporcionamos apoyo de transición escolar en la era del COVID-19?

- ¿Cuáles son nuestras prioridades como padres, jóvenes y defensores de la juventud?
 - Planificación centrada en la persona
 - Calidad de vida
 - Participación de la comunidad
 - Apoyo culturalmente apropiado
 - Liderado por jóvenes, dirigido por jóvenes en la mayor medida posible

“¡Nada sobre nosotros sin NOSOTROS!”



¿QUÉ NECESITAN TODOS LOS JÓVENES? HABILIDADES CLAVES DE VIDA

- Saber **QUIÉN** puede ayudar y saber **CÓMO** conseguirlo
- Saber cómo **PEDIR** ayuda
- Manejar la decepción/Habilidad para enfrentar problemas/Recuperarse
- Flexibilidad — ¡Cuando las cosas no salen como las planeamos!
- Autodefensa / Conociendo sus derechos
- ¡Autocuidado/Vida independiente (según sea apropiado)... incorporarlo en todo lo que enseñamos!



PREGUNTAS A CONSIDERAR

- ¿Qué quiere decir “independencia”, “inclusión” y “comunidad”?
- ¿Cómo medimos la calidad de vida? ¿El éxito?
- ¿Cuántos de nosotros estamos haciendo lo que pensábamos que haríamos cuando teníamos 18-22 años?
- ¿Cuando los jóvenes “típicos” son realmente independientes?
- ¿Qué habilidades/experiencias NECESITAMOS para tener éxito?
- Los jóvenes con discapacidad son **JÓVENES** primero



PLANIFICACIÓN PENSANDO EN LA PERSONA

- Un proceso continuo de resolución de problemas utilizado para ayudar a las personas con discapacidades a planificar su futuro
- El éxito depende del compromiso del equipo de personas que se preocupan por mantener el enfoque en la persona
- Las metas pueden ser para:
 - identificar oportunidades para que la persona se enfoque en el desarrollo de las relaciones interpersonales
 - participe en su comunidad,
 - aumente el control sobre su propia vida
 - desarrolle las habilidades necesarias para lograr estas metas
- Los equipos de IEP y de planificación centrada en la persona a menudo tienen dificultad para CENTRARSE en el estudiante, ¡pero este es el objetivo!



IEP: MAPA DE RUTA AL FUTURO



I → es para **INDIVIDUALIZADO** — NO TODO ES IGUAL

E → es para **EDUCACIÓN** — Más que lo “Académico”

P → es para **PLAN** — Una guía (flexible) para el futuro (no solo “improvisando” o conseguir que el estudiante termine un año)

Consejo: No hay necesidad de elegir entre conseguir un diploma y habilidades funcionales de vida — ¡algunos necesitan ambos!

¿QUÉ ES UN PLAN DE TRANSICIÓN?

¡Así es como se cumple el propósito a largo plazo de la Educación Especial!

- Es PARTE del IEP, no es un plan separado
- No a más tardar de los 16 años (CA)
- Individualizado según las capacidades, necesidades y deseos de cada estudiante
- Basado en datos, evaluaciones, información sobre las prioridades, valores y metas de los estudiantes y sus familias
- Ligado a las metas, servicios, apoyos que lo ayuden a ser alcanzable. ¿Qué necesita el estudiante aprender, practicar para poder lograrlo?
- No simplemente una lista de verificación — ¡significativo!

[Muestra de solicitud del plan de transición](#)



¿POR DONDE EMPEZAR?

¿Dónde estudiante AHORA y adonde quiere LLEGAR?

- Los niveles actuales y la visión del estudiante/familia ayudan al equipo a crear metas postsecundarias medibles (MPSG) a largo plazo en tres áreas claves:
 - Educación
 - Empleo
 - Vida Independiente

Independientemente de los retos, ser parte de una comunidad y la calidad de vida son prioridades.



MEDICIÓN DE METAS POSTSECUNDARIAS: MPSG'S*

El IDEA requiere:

Objetivos postsecundarios apropiados y medibles (MPSG) basado en evaluaciones apropiadas para la edad. Relacionadas con: capacitación, educación, empleo y en otros casos, habilidades para la vida independiente*

Estas metas “de un panorama general” nos van a guiar en CÓMO desarrollamos el IEP

Entonces — ¿Qué ES un **MPSG***?

- Respuesta: Lo que el estudiante planea hacer al salir de la escuela
- Específico: Usted puede comprobar
- Razonable: No un sueño imposible. Alcanzable

[Alianza de Transición de California](#)

*Por sus siglas en inglés

TRES ÁREAS DE METAS POST-SECUNDARIAS MEDIBLES (hablaremos más sobre esto)

1. Capacitación/Empleo → un programa que conduce a finalizar la escuela secundaria o recibir un certificado de educación para adultos o programa de capacitación a corto plazo, como un programa vocacional
2. Educación → colegio comunitario o técnico (generalmente programas de dos años) o Universidad (generalmente programa de cuatro años)
3. Vida Independiente → un conjunto de habilidades necesarias para que la vida del estudiante funcione: presupuesto, compras, nutrición, organización, manejo de conflictos, aprender a manejar sus emociones, votar, declarar impuestos, interactuar con la policía



SIN METAS, EL PLAN DE TRANSICIÓN SE CONVIERTE EN UNA TRANSICIÓN A NINGUNA PARTE

- Un ITP es inadecuado, cuando no está basado en la evaluación de transición, contiene servicios de transición inadecuados, carece de objetivos significativos, apropiados y medibles
- Tenga cuidado con los inventarios de “exploración de carreras”.
¡Pueden ayudar, pero NO es una evaluación!
- ¡Un ITP es una hoja de ruta FLEXIBLE
a un destino que importa!



CONECTE LAS METAS ANUALES DE IEP CON LAS METAS POST-SECUNDARIAS

Preguntas a considerar:

- ¿Sabe el estudiante cuáles son sus objetivos post-escolares para la educación o capacitación? ¡Si no, crea metas alrededor de eso!
- ¿Puede el estudiante explicar su discapacidad y necesidad de apoyo/alojamiento?
- ¿Sabe el estudiante qué medicamento toma, y sabe cuándo y cómo programar citas médicas/dentales de manera independiente?
- ¿Sabe el estudiante que el colegio es una opción? [Educación postsecundaria inclusiva para estudiantes con discapacidades intelectuales](#)

why?
how? who?
WHEN?
Where?

¡OBJETIVOS CLAVE PARA UNA VIDA INDEPENDIENTE - A MENUDO SON OLVIDADOS!

- Registrarse para votar y aprender cómo llenar una boleta electoral
- Conseguir un carné de identidad, licencia o pasaporte
- Completar una aplicación de trabajo
- Salud sexual y responsabilidad
- Interactuar con las autoridades/conocer los derechos legales
- Evitar aislarse/conectarse con otros
- Utilizar tecnología/equipo de asistencia de forma independiente o saber cómo contratar un asistente para ayudarlo con el cuidado y equipo
- Crear un “portafolio de renta” para aplicar para una vivienda
- Crear una carta de presentación para instructores y empleadores
- Manejar un presupuesto
- Usar un sistema de calendario

EJEMPLOS DE VIDA INDEPENDIENTE

Ejemplo: Gavin quiere ir a un colegio comunitario. Pero tiene dificultades con las habilidades funcionales para la vida a pesar de su alto nivel y capacidades académicas.

- **Objetivo post-secundario de una vida independiente:** Los resultados de la evaluación de habilidades para la vida llamado Casey-Ansell indican que Gavin necesita aprender cómo administrar el dinero, presupuesto y cómo contratar a un asistente personal que le ayude a vivir de manera independiente
- **MPSG:** Con la ayuda de un asistente personal, Gavin vivirá de forma independiente en un dormitorio de la Universidad
- **Metas del IEP:**
 - Gavin creará un presupuesto mensual realista basado en el estimado que reciba de SSI
 - Gavin practicará por medio de entrevistas simuladas con sus posible asistentes. Utilizando una lista previamente verificada la cual fue desarrollada con su maestro de educación especial en función de encontrar un ayudante que sea el mejor candidato

BARRERAS QUE PODEMOS VER A LA HORA DE EMPEZAR A PLANEAR LA TRANSICIÓN

- Poner al estudiante al mando de las decisiones
- Manejando la resistencia de los estudiantes — Ideas para considerar
 - Administrador del caso: entrevista previa al IEP (video por YouTube, etc.). Oportunidad de crédito adicional
 - Hacer Zoom con ellos durante 10 minutos este año, 30 minutos el próximo, y en persona a los 18 años...
 - Declaración escrita al equipo - lo que está funcionando. Lo que no lo está
 - Un video/foto del estudiante haciendo lo que le gusta
 - Productos de trabajo del estudiante (piezas de arte, informe, reciente éxito)

Pregunta: ¿Puede el estudiante explicar su discapacidad? ¿Su impacto en ellos? ¿Cuales adaptaciones/apoyos funcionan para ellos?

¿QUÉ PUEDEN HACER LOS ADULTOS PARA AYUDAR?

- ❑ Ayude al joven a hacer citas médicas, aprender a tener un horario
- ❑ Proporcionar metodicamente oportunidades de independencia
- ❑ Asegúrese que los jóvenes entiendan y puedan explicar su discapacidad a otros
- ❑ Asegúrese de que el estudiante entienda los **derechos y responsabilidades LEGALES**
- ❑ Anime a el joven a utilizar las adaptaciones
- ❑ Cree un portafolio — carta de introducción, lista de adaptaciones que funcionan, lista de habilidades, cualidades, intereses, cartas de recomendación, currículum
- ❑ ¡Práctica! Visite la oficina de DSP con los estudiantes, pero déjalo que guíe. Las universidades prefieren tener contacto directo con los estudiantes, y no compartirán información sin permiso del estudiante (en la mayoría de los casos prefieren NO hacerlo)
- ❑ Escuche una conferencia de la universidad y prepare al estudiante para las expectativas de comportamiento/compromiso
- ❑ Considere cuándo y si debe intervenir, enfóquese en la planificación centrada en la persona
- ❑ Evite el “modo de rescate” use el modelo de “entrenamiento”
- ❑ Simule entrevistas, conflictos, etc..



NO DESCARTE LA UNIVERSIDAD: ¡HAY MUCHAS OPCIONES NUEVAS!

- Considere el valor de la experiencia — ¿qué se siente al aprender con otros adultos fuera de la escuela secundaria?
- ¿Seguir una rutina de forma independiente?
- ¿Participar en la comunidad y ser independiente “con un poco de apoyo?”
- [IDEA cambia vidas - ¡Mira quien va a la Universidad!](#)
- Conexiones con adultos — Relaciones, compromisos sociales, acceso a compañeros típicos y otros estudiantes con discapacidad que trabajan en objetivos similares
- Abra las puertas para el futuro — Los retrasos del desarrollo sólo significan que se tardara un poco más



PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA O FUNCIONAL

- No descarte la universidad o capacitación, pero insista en la PREPARACIÓN y APOYO
- Si el estudiante necesita apoyo/asistencia para adultos a largo plazo, el plan AÚN debe ser para aumentar la conexión, participación en la comunidad, y tomar decisiones independientemente, calidad de vida
- **Pregunte:** ¿Qué es IMPORTANTE para este estudiante? ¿Qué experiencias, temas y actividades lo motivan?
- **Plan:** Si el padre/ayudante no está disponible, ¿CÓMO nos aseguramos de que los encargados/personal de apoyo en el nuevo entorno entiendan cómo es el placer, angustia, dolor, tristeza y qué clase de capacitación es necesaria para garantizar esto?

PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES DE SALUD MENTAL

- La transición a nuevos doctores, terapeutas, psiquiatras, y apoyo es difícil. Comience a planificar por lo menos seis meses antes
- Una posible meta pudiera ser: cómo saber si el terapeuta es adecuado para ellos
- Saber qué medicamentos, efectos secundarios y requisitos para completar la prescripción es una meta fundamental
- Autorregulación — saber cuándo dejar una clase, tomar descansos, y saber las señales de advertencia es clave
- ¡Enseñar al alumno a identificar y acceder a el cuidado es esencial!

UNA SOCIEDAD EFECTIVA ENTRE LOS ESTUDIANTES Y LA ESCUELA

- ¡Las familias proporcionan información crítica y relevante!
- Participe en el proceso — escuche, pregunte, colabore y desafíe los temas de alto riesgo
- Negocie de buena voluntad — cumpla con lo que diga, pregunte qué puede hacer para apoyar a los maestros y personal
- Recuerde al equipo quién es el joven y lo que él puede hacer. ¡Basado en las fortalezas!
- Comparta / ¿Qué es lo que más le preocupa?
- ¿Hay algo que pueda recomendar?
- Si su hijo no puede participar en la reunión, hable sobre sus sueños e intereses — incluirlo de cualquier manera
- Presente ejemplos concretos de cualidades y dificultades para así ayudar al equipo a entender
- ¡Saber cuándo dar un paso atrás!

COLABORACIÓN ENTRE AGENCIAS

- Considere los pasos para solicitar y determinar elegibilidad
- Asistencia para asegurar la inscripción
- Plan de uso efectivo
- Ejemplos: Centro para la vida independiente, Departamento de Rehabilitación (DOR), Centro de asistencia de tecnología, Salud Mental del Condado, Administración de Seguro Social, Programa de asistencia para adultos...
- El distrito escolar está encargado de establecer vínculos con otras agencias cuando sea necesario
- Explore el programa del Departamento de Rehabilitación para Jóvenes:
[Departamento de Rehabilitación de CA: Igualdad, Independencia y Empleo](#)

OBSERVACIONES FINALES

- La planificación de la transición debe comenzar temprano
- El plan debe ser centrado en la persona y sus habilidades
- El plan debe incluir; actividades, clases y aprendizaje en la escuela teniendo en cuenta la educación postsecundaria: la educación es más que un título formal. Es una puerta de ENTRADA
- Los padres son miembros críticos en el proceso
- Los estudiantes deben estar cada vez más cerca del asiento del conductor a partir de los 16 años
- La colaboración interinstitucional es clave Y DIFÍCIL
- Planifique los sueños pero mantenga control de la realidad: todos aprendemos a vivir con nuestros propios límites



EVALUACIÓN Y ÚLTIMAS PREGUNTAS

Por favor tome un momento para completar la evaluación mientras respondemos sus preguntas



RECURSOS

- **Recursos de transición del Departamento de Educación de California:**
[Planificación de transición secundaria - Departamento de Educación de CA](#)
- **Información para los padres sobre la mayoría de edad:** [El camino de Wrightslaw a la Ley y la Defensa de la Educación Especial](#)
- **Indicador de 13 metas (herramientas de revisión del cumplimiento - está disponible en inglés):**
https://transitionta.org/sites/default/files/transitionplanning/NSTTAC_ChecklistFormA.pdf
- **Programas Juveniles del Departamento de Rehabilitación:**
[Departamento de Rehabilitación de California](#)
- [Guía de recursos para jóvenes y adultos jóvenes del condado de Alameda por California Children's Services \(CCS\) - \(La información está en inglés\)](#)

Ejemplos de transición a la vida adulta

- [Planes de transición de IEP ejemplares](#)
- [Descargar: Modelos de planes y metas de transición para el IEP | Understood](#)
- [Cinco pasos para desarrollar planes de transición efectivos para estudiantes de secundaria con trastorno del espectro autista \(la información está en inglés\)](#)

RECURSOS

Información de transición para los JÓVENES:

- Youthhood.org

[The Youthhood - Donde los adolescentes se preparan para la vida después de la escuela secundaria](#)

Este es un sitio interactivo para que los jóvenes comiencen a pensar en lo que quieren hacer el resto de sus vidas, diseñado para ayudar a los jóvenes a planificar el futuro. (También es adecuado para adultos).

- <https://www.parentcenterhub.org/priority-selfadvocacy/#youth>
- [Recursos para "Todo lo que quiere saber sobre preguntas de sexualidad pero tenía miedo de preguntar"](#)
- [Self-Advocacy: Find the Captain in You! - \(el video está en inglés\)](#)
Video (10 minutos) - Una forma divertida y buena de presentar la autodefensa para los jóvenes con discapacidades.

Siga a estos dos presentadores en su programa matutino de noticias. Ellos tienen un humor seco.

RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA: TRANSICIÓN

Enseñar habilidades de transición durante COVID-19

- 5 formas de brindar a los estudiantes experiencias virtuales basadas en el trabajo
- Transición a la edad adulta para estudiantes
- Apoyando la transición en un mundo virtual: experiencias comunitarias
- Diez pasos hacia la transición de la escuela
- GESTIÓN DEL DISTANCIA SOCIAL Recursos para que los jóvenes hagan COVID-19 que el distanciamiento social NO SEA TAN MALO
- Los adolescentes y el COVID-19: retos y oportunidades durante el brote
- Consejos para que los padres que tienen hijos adolescentes y adultos jóvenes en casa puedan mantenerlos dentro de casa
- Recursos distantes y remotos - Año escolar 2020-21