

INTERNATIONAL  
**SYMPOSIUM**  
ON MEASUREMENT,  
SELECTION AND  
PLACEMENT

**4-6 OCTOBER 2024 ANKARA**

Venue: Bilkent Hotel and Conference Center

ULUSLARARASI  
**ÖLÇME,  
SEÇME VE  
YERLEŐTİRME  
SEMPOZYUMU**

**4-6 EKİM 2024 ANKARA**

Yer: Bilkent Otel ve Kongre Merkezi

**ÖZET METİN BİLDİRİ KİTABI**

**ABSTRACT PROCEEDINGS BOOK**



**Bildiri Kitabı Hazırlama Komisyonu**

**Dr. Yıldız YILDIRIM GÖRGÜLÜ**

**Dr. Tuba GÜNDÜZ**

**Dr. Seçil ALACA**

**Dr. Ayşegül BOZDAĞ KASAP**

**Dr. İsmail ASLANTAŞ**

**Dizgi ve Grafik Tasarım**

**Gökhan ÇAKIR**

**ISBN**

**978-975-11-8381-1**

**Aralık, 2024**

Bu yayının tüm hakları T.C. Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Millî Eğitim Bakanlığının izni olmaksızın yayının tümünün veya bir kısmının elektronik veya mekanik yollarla basımı, yayını, çoğaltılması veya dağıtımı yapılamaz. Kaynak göstermek suretiyle alıntı yapılabilir.

## Kontrol Listelerinin Yabancı/İkinci Dil Olarak Türkçe Konuşma Becerisinin Değerlendirilmesinde Kullanımı

Aybegüm AKSAK<sup>1</sup>, Günsu Taşköprü<sup>2</sup>

Ölçme değerlendirme uygulamaları öğretimin etkililiğini yansıtmaya ve yol gösterici olma noktasında önem taşımaktadır. Eğitim öğretimin tüm alanlarında olduğu gibi yabancı dil öğretiminde de öğrencilerin performanslarının iyi yapılandırılmış ölçme ve değerlendirme araçları ile nesnel şekilde değerlendirilmesi gerekmektedir. Özellikle üretim becerileri olan konuşma ve yazma becerilerinin ölçülmesi dil testleri ile değil, açık uçlu veya görev temelli sorular ile gerçekleştirildiğinden yabancı/ikinci dil öğretiminde nesnel değerlendirilmesi güç olan becerilerdir. Konuşma ve yazma becerileri performansa dayalı olarak ölçülür ve performans değerlendirmede kullanılan derecelendirme ölçekleri (analitik ve bütüncül puanlama anahtarları), kontrol listeleri (Mertler, 2001, s. 1) gibi bazı değerlendirme araçları söz konusudur. Konuşma becerisinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi eş zamanlı olarak gerçekleştirilir, bu nedenle konuşma becerisinin değerlendirilmesinde kullanılacak değerlendirme aracının kullanılabilirliği ve pratikliği yüksek olmalıdır. Kontrol listeleri konuşma becerisinin hızlı bir şekilde değerlendirilmesine yardımcı olabildiği sözcüğü konusu olduğundan kullanışlılığı yüksektir. Araştırma kapsamında konuşma becerisinin değerlendirilmesine yönelik sözlü anlatım ve karşılıklı konuşma becerileri için iki ayrı kontrol listesi hazırlanması amaçlanmaktadır.

Araştırmada nitel araştırma yönteminden yararlanılacaktır. Amaçlar doğrultusunda öncelikle literatür taraması yapılarak kontrol listesinde yer alması gereken maddeler için bir madde havuzu oluşturulacaktır. Ardından kontrol listesinde yer alacak maddeler için uzman görüşü alınacaktır. Gall, Borg ve Gall (1996)'ın literatür taramasının özellikle yeni araştırma konularının yakalanabilmesine ve gelecek çalışmaların neler olabileceğinin belirlenmesine katkı sağlayacağı ifadelerinden hareketle bu yöntem tercih edilmiştir. Çünkü özellikle konuşma becerisinin değerlendirilmesi sürecinde hâlihazırda sınırların belirlenmesinde sorunlar yaşandığı ve daha önce uygulanan yöntemlere ek olarak içerik açısından farklılaşmaya ve yapılandırmaya ihtiyaç duyulduğu anlaşılmaktadır. Araştırma sonucunda konuşma becerisini nesnel ve tutarlı şekilde değerlendirecek iki farklı kontrol listesinin oluşacağı ve hem alan yazına hem de uygulamaya katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** yabancı dil olarak Türkçe, ölçme değerlendirme, konuşma becerisi, kontrol listesi

### Kaynakça

- Gall, M. D., Borg, W. R., & Gall, J. P. (1996). Education research: An introduction (6th ed.). White Plains, NY: Longman.
- Mertler, C. A. (2001). Designing Scoring Rubrics for Your Classroom. *Practical Assessment, Research, and Evaluation*, 7(25), 1–8.

<sup>1</sup> aybegumce@gmail.com.; ORCID: 0000-0002-5367-6608, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Ankara, Türkiye

<sup>2</sup> gunsutaskopru@gmail.com.; ORCID: 0000-0002-9724-4698, Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir, Türkiye

## Use of Checklists in the Assessment of Speaking Turkish as a Foreign/Second Language

Aybegüm AKSAK<sup>1</sup>, Günsu Taşköprü<sup>2</sup>

Assessment and evaluation practices are important in terms of reflecting the effectiveness of teaching and providing guidance. As in all areas of education and training, in foreign language teaching, learners' performances need to be assessed objectively with well-structured assessment and evaluation tools. Speaking and writing skills, which are the production skills, are not assessed with language tests but with open-ended or task-based questions, so they are skills that are difficult to assessed objectively in foreign/second language teaching. Speaking and writing skills are assessed based on performance, and there are some assessment tools such as rating scales (analytical and holistic rubrics) and checklists (Mertler, 2001, p. 1) used in performance assessment. The assessment and evaluation of speaking skills are carried out simultaneously, therefore the usability and practicality of the evaluation tool to be used in the assessment of speaking skills should be high. Checklists are highly useful as they can help quickly assess speaking skills. Speaking skills are assessed as two skills, oral expression and conversation. Considering this situation, it is aimed to prepare two separate checklists for oral expression and conversation skills for the assessment of speaking skills within the scope of the research.

Qualitative research method will be used in the research. In line with the objectives, firstly a literature review will be conducted and an item pool will be created for the items that should be included in the checklist. Then, expert opinions will be obtained for the items to be included in the checklist. This method was preferred based on the statements of Gall, Borg and Gall (1996) that literature review will contribute to the detection of new research topics and determination of what future studies may be. Because it is understood that there are currently problems in determining the boundaries in the process of evaluating speaking skills in particular and that there is a need for differentiation and structuring in terms of content in addition to the previously applied methods. It is thought that two different checklists that will assess speaking skills objectively and consistently will be formed as a result of the research and will contribute to both the literature and the application.

**Keywords:** *Turkish as a foreign language, assessment and evaluation, speaking skills, checklist*

### Reference

- Gall, M. D., Borg, W. R., & Gall, J. P. (1996). *Education research: An introduction* (6th ed.). White Plains, NY: Longman.
- Mertler, C. A. (2001). Designing Scoring Rubrics for Your Classroom. *Practical Assessment, Research, and Evaluation*, 7(25), 1–8.

<sup>1</sup> aybegumce@gmail.com.; ORCID: 0000-0002-5367-6608, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Ankara, Türkiye

<sup>2</sup> gunsutaskopru@gmail.com.; ORCID: 0000-0002-9724-4698, Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir, Türkiye