

UTEK'24

XIV. ULUSAL TIP EĞİTİMİ KONGRESİ



31 Ekim - 03 Kasım 2024

BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ



KONGRE KİTABI

TIP FAKÜLTELERİNDEKİ KLİNİK KAYIT TUTMA DERSLERİNİN ANALİZİ: DERS DAĞILIMLARI VE EĞİTİM SÜREÇLERİ

Muhammet Alperen Kılıç, Emre Emekli, Özlem Coşkun

muhammetalperenkilic@gmail.com, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Radyoloji AD

emreemekli90@gmail.com, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Radyoloji AD

drozlemcoskun@gmail.com, Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi ve Bilişimi AD

Giriş: Klinik kayıtlar (KK), hastaların semptomları, özgeçmişi, laboratuvar ve görüntüleme sonuçları ile tedavilerine ait notları içeren yazılı veya elektronik kayıtlar olarak tanımlanabilir. Bu kayıtlar, hekimlerin ve diğer sağlık profesyonellerinin etkili iletişim ve koordinasyonu için kritik bir rol oynamakta, aynı zamanda hukuki delil niteliği taşımaktadır. Tıp eğitiminde, öğrencilere KK tutma becerilerinin öğretilmesi mezuniyet sonrasında hekimleri meslek yaşamlarına hazırlar. Bu eğitim, öğrencilere klinik görüşmeleri doğru ve etkili bir şekilde belgelendirme becerisi kazandırarak tıp pratiğinde kaliteli hizmet sunmalarına olanak tanır.

Amaç: Bu çalışmada tıp fakültelerinde verilen KK tutma derslerinin taranması ve derslerin konulara göre dağılımlarının belirlenmesi hedeflenmiştir. İkincil olarak da kayıt tutma becerilerinin geliştirilmesinde erken klinik deneyimin önemi göz önünde bulundurulduğundaklinik öncesi dönemdeki pratik ve teorik derslerinin ağırlığının belirlenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Ülkemizde 2023-2024 yılında öğrencisi olan tıp fakültelerinin mezuniyet öncesi eğitim programlarına tıp fakülteleri internet siteleri üzerinden ulaşıldı. YÖK web sitesine göre bu eğitim-öğretim yılında 98 devlet, 50 vakıf üniversitesi olmak üzere toplamda 148 (36 İngilizce, 112 Türkçe) fakülte eğitim vermekteydi. 26 üniversitede hem İngilizce hem Türkçe fakülte yer almaktaydı, bu fakültelerin eğitim programlarının aynı olduğu varsayılarak geriye kalan 122 fakültenin hepsine ulaşılması hedeflendi. Ulaşılan programlar içerisinde KK (tıbbi kayıtlar, elektronik kayıt sistemleri, anamnez alma, epkiz yazma, konsultasyon yazma, adli rapor yazma vb.) ile ilgili tüm derslerin saati, hangi sınıfta verildiği ve klinik dönem öncesi için teorik veya pratik olduğu kaydedildi. Klinik dönemdeki ders programlarında pratik ders saatleri ders programlarında ayrıntılı değerlendirilemediği ve kaydedilirken standardize edilemediği için kaydedilmemiştir.

Bulgular: 72 Devlet, 14 Vakıf üniversitesi olmak üzere toplamda 86 (%70,49) fakülteye ulaşıldı. Fakültelerin 31'inin 2024-25, 55'inin 2023-24 senesi

eğitim programına ulaşıldı. Ulaşılan eğitim programlarından 72'si mezun vermişti, 61 fakültenin tüm ders programına, 1 fakültenin birinci sınıf, 3 fakültenin ikinci sınıf, 7'ser fakültenin üçüncü, dördüncü ve beşinci sınıfa kadar olan programlarına ulaşıldı. Toplamda kayıt tutma ile ilişkili derslerin (1351 ders saati) klinik öncesi dönemde %31,75'i (429) teorik, %9,55'i (129) pratik; klinik dönemde %58,7'si (793) teorik olarak anlatılmaktaydı. Teorik dersler konularına göre sınıflandırıldığında derslerin %70,84'ü (957) anamnez alma, %8,88'i (120) adli belge hazırlama, %7,55'i (102) reçete yazma, %0,37'si (5) genel tıbbi kayıt bilgisi, %0,3'ü (4) epikriz yazma ile ilgiliydi. Pratik derslerin ise %7,4'ü (100) anamnez alma, %0,44'ü (6) onam alma, %0,3'ü (4) adli belge hazırlama ile ilgiliydi.

Tartışma ve Sonuç: Bu çalışma, Türkiye'deki tıp fakültelerinin büyük bir kısmına ulaşarak KK tutma derslerini analiz etmiştir. KK tutma ile ilgili derslerin büyük ölçüde klinik dönemde verildiği görülmüştür. Ancak, fakülteler arasında önemli farklılıklar bulunmuş, özellikle pratik derslerin oranının düşük olduğu dikkat çekmiştir. KK tutma becerileri, mezuniyet sonrası tıp pratiğinde hataların önlenmesi, hasta güvenliği ve doğru iletişim açısından kritik öneme sahiptir. Ancak bu çalışmada, bu derslerin klinik öncesi dönemde daha az yer aldığı ve teorik ağırlıklı olduğu belirlenmiştir. Pratik derslerin sınırlı olması, öğrencilerin bu beceriyi geliştirme fırsatını kısıtlayabilir. Klinik dönemde ise pratik ders saatlerinin programlarda detaylı ve standardize edilmemesi, etkinliğin ölçülmesinde zorluk yaratmıştır. Sonuç olarak, tıp fakültelerinde KK tutma derslerinin sayısının ve niteliğinin artırılması gerekmektedir. Klinik öncesi dönemde pratik uygulamaların artırılması, öğrencilere bu becerileri erken kazandırarak mezuniyet sonrasında daha yetkin hekim olmalarına katkı sağlayabilir.

Anahtar Sözcükler: klinik kayıt eğitimi, anamnez alma, tıbbi kayıt, klinik beceri, tıp eğitimi