

PORTIFÓLIO

PET - PSICOLOGIA, EDUCAÇÃO E TEMAS
CONTEMPORÂNEOS

EDUARDO BARBOSA BARROS

Universidade de São Paulo
Escola de Artes, Ciências e Humanidades

7557456

T.52

Introdução

Este portfólio foi produzido com vistas a obtenção de aprovação na disciplina Psicologia, Educação e Temas Contemporâneos.

Ele foi produzido de forma a mostrar intuitivamente resumos e discussões sobre as aulas apresentadas ao longo do presente semestre.

Neste Portfolio as discussões das aulas são mostradas de diferentes formas em textos corridos, textos comparativos e imagens com citações.



DIREITOS HUMANOS

09/08

Direitos Humanos

- A Declaração Universal dos Direitos Humanos surgiu como uma evolução natural do conjunto e/ou fragmentos de leis de diversos países.

FATOS IMPORTANTES

- Carta Magna (1215)
- Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão (1789)
- A Primeira Convenção de Genebra (1864)
- A Organização das Nações Unidas (1945)



THE UNIVERSAL DECLARATION OF Human Rights

WHEREAS recognition of the inherent dignity and of the equal and inalienable rights of all members of the human family is the foundation of freedom, justice and peace in the world,

WHEREAS disregard and contempt for human rights have resulted in barbarous acts which have outraged the conscience of mankind, and the advent of a world in which human beings shall enjoy freedom of speech and belief and freedom from fear and want has been proclaimed as the highest aspiration of the common people,

WHEREAS it is essential, if men are not to be compelled to live in fear, that they should be able to raise their voices against tyranny and oppression, that human rights should be protected by the rule of law,

WHEREAS it is essential to promote the development of friendly relations among nations,

WHEREAS the peoples of the United Nations have in the Charter reaffirmed their faith in fundamental human rights, in the dignity and worth of the human person and in the equal rights of men and women and have

determined to promote social progress and better standards of life in larger freedom,

WHEREAS Member States have pledged themselves to achieve, in co-operation with the United Nations, the promotion of universal respect for and observance of human rights and fundamental freedoms,

WHEREAS a common understanding of these rights and freedoms is of the greatest importance for the full realization of this pledge,

THE GENERAL ASSEMBLY

DOES hereby this Universal Declaration of Human Rights as a common standard of achievement for all peoples and all nations, to the end that every individual and every organ of society, keeping this Declaration constantly in mind, shall strive by teaching and education to promote respect for these rights and freedoms and by progressive measures, national and international, to secure their universal and effective recognition and observance, both among the peoples of Member States themselves and among the peoples of territories under their jurisdiction.

Article 1 – All human beings are born free and equal in dignity and rights. They are endowed with reason and conscience and should act towards one another in spirit of brotherhood.

Article 2 – Everyone is entitled to all the rights and freedoms set forth in this Declaration, without distinction of any kind, such as race, colour, sex, language, religion, political or other opinion, national or social origin, property, birth or other status.

Article 3 – Everyone has the right to life, liberty and security of person. No distinction shall be made on the basis of the political, jurisdictional or international status of the country or territory to which a person belongs, whether the territory be an independent State, trust, non-self-governing territory, or under any other form of temporary arrangement.

Article 4 – No one shall be subjected to slavery or servitude; slavery and the slave trade shall be abolished in all their forms.

Article 5 – No one shall be subjected to torture or to cruel, inhuman or degrading treatment or punishment.

Article 6 – Everyone has the right to recognition everywhere as a person before the law.

Article 7 – All are equal before the law and are entitled without any discrimination to equal protection of the law. All are entitled to equal protection against any discrimination in violation of this Declaration and against any discrimination on the basis of race, colour, sex, language, religion, political or other opinion, national or social origin, property, birth or other status.

Article 8 – Everyone has the right to an effective remedy by the competent national tribunals for the redress of any violation of his fundamental rights guaranteed him by the constitution or by law.

Article 9 – No one shall be subjected to arbitrary arrest, detention or exile.

Article 10 – Everyone is entitled in full equality to a fair and public hearing by an independent and impartial tribunal in the determination of his rights and obligations and of any criminal charge against him.

Article 11 – Everyone charged with a penal offence has the right to be presumed innocent until proved guilty according to law in a public trial at which he has had all the guarantees necessary for his defence.

Article 12 – No one shall be held guilty of any penal offence on account of any act or omission which did not constitute a penal offence under national or international law, at the time when it was committed, nor shall he be liable to prosecution for any such offence which was applicable at the time the penal offence was committed.

Article 13 – No one shall be subjected to arbitrary interference with his privacy, family, home or correspondence, nor to attacks upon his honour and reputation. Everyone has the right to the protection of the law against such interference or attacks.

Article 14 – Everyone has the right to freedom of movement and residence within the borders of each State.

Article 15 – Everyone has the right to leave any country, including his own, and to return to his country.

Article 16 – Men and women of full age, without any limitation due to race, nationality or religion, have the right to marry and to found a family. They are entitled to equal rights in marriage, during marriage and at its dissolution.

Article 17 – Everyone has the right to own property alone as well as in association with others.

Article 18 – Everyone has the right to freedom of thought, conscience and religion; this right includes freedom to change his religion or belief and freedom, either alone or in community with others and in public or private, to manifest his religion in teaching, practice, worship and observance.

Article 19 – Everyone has the right to freedom of opinion and expression; this right includes freedom to hold opinions without restriction, to receive and impart information and ideas through any media and regardless of frontiers.

Article 20 – Everyone has the right to peace, to live in freedom and to be free from fear.

Article 21 – Everyone has the right to take part in the government of his country, directly or through freely chosen representatives.

Article 22 – Everyone has the right of equal access to public service in his country.

Article 23 – The will of the people shall be the basis of the authority of government; this will shall be expressed in periodic and genuine elections which shall be by secret ballot and equal suffrage and shall be held by secret vote or by equivalent free voting procedures.

Article 24 – Everyone, as a member of society, has the right to security and is entitled to protection, through national law and international co-operation, in accordance with the Declaration of the Universal Declaration of Human Rights, against the subversion of his rights and the free development of his personality.

Article 25 – Everyone has the right to work, to free choice of employment, to just and favourable conditions of work and to protection against unemployment.

Article 26 – Everyone without any discrimination, has the right to equal pay for equal work.

Article 27 – Everyone who works has the right to just and favourable conditions of work.

Article 28 – Everyone has the right to a standard of living adequate for the health and well-being of himself and of his family, including food, clothing, housing and medical care and necessary social services, and the right to security in the event of unemployment, sickness, disability, widowhood, old age or other lack of livelihood in circumstances beyond his control.

Article 29 – Everyone has duties to the community in which alone the free and full development of his personality is possible.

Article 30 – Nothing in this Declaration may be interpreted as implying for any State, group or person any right to engage in any activity or to perform any act aimed at the destruction of any of the rights and freedoms set forth herein.

LIBRARY
HST/IRB



APROXIMAÇÃO AO DESIGN THINKING

16/o8

Aproximação ao Design Thinking

O Design Thinking é uma técnica baseada no Human Centered Design (HCD), onde o ser humano é o centro do processo. O processo é baseado no HCD: Hear(Ouvir), Create(Criar) e Deliver(Implementar).

- Ouvir: Durante a fase “Ouvir”, sua equipe de Design coletará histórias e se inspirará nas pessoas. Você vai organizar e conduzir pesquisas de campo.
- Criar: Na fase “Criar”, você vai trabalhar em equipe no formato de seminários para traduzir em estruturas, oportunidades, soluções e protótipos o que ouviu dos usuários. Durante essa fase você passará do pensamento concreto ao abstrato de forma a identificar temas e oportunidades para, mais tarde, voltar ao concreto com a criação de soluções e protótipos
- Implementar: A fase “Implementar” marca o início da implementação de soluções através de um sistema rápido de modelagem de custos e receitas, estimativas de capacitação e planejamento de implementação. Essa fase o ajudará a lançar novas soluções.



O CONHECIMENTO NAS SOCIEDADES CONTEMPORÂNEAS

13/09

O Conhecimento nas Sociedades Contemporâneas

Desde a antiguidade o conhecimento foi passado em um formato vertical, onde há uma pessoa, professor, dado como o detentor do conhecimento, que é dado como única fonte de conhecimento. Um fato que demonstra essa premissa é o fato de em muitas salas de aula o local onde o professor fica se localiza de forma superior aos alunos.



Uma forma de ensino que agrega muito a todos, parte do princípio que ninguém sabe tudo e que tanto o aluno quanto o professor podem ensinar e aprender algo, é uma forma horizontal de ensino/aprendizado, quebrando com o paradigma educacional antigo.



CONHECIMENTO TRANSVERSAL, INTERDISCIPLINAR E A METÁFORA DE “REDES”

20/09

Conhecimento Transversal, Interdisciplinar e a Metáfora de “Redes”

Interdisciplinaridade

Trata-se de um movimento, um conceito e uma prática que está em processo de construção e desenvolvimento dentro das ciências e do ensino das ciências, sendo estes, dois campos distintos nos quais a interdisciplinaridade se faz presente.

Definir um objeto que está em construção, coexistindo com aquele que o estuda é uma tarefa difícil e até certo ponto parcial, uma vez que este objeto está se transformando e se alterando, assim, toda discussão sobre interdisciplinaridade é passível de análise comparativa com o material contemporâneo sobre o tema até que este esteja melhor desenvolvido e articulado, muito mais pela prática do que pela teoria, uma vez que a interdisciplinaridade está acontecendo, e a partir disso, uma teoria tem sido desenvolvida.

Multidisciplinaridade

A multidisciplinaridade é um conjunto de disciplinas a serem trabalhadas simultaneamente, sem fazer aparecer as relações que possam existir entre elas, destinando-se a um sistema de um só nível e de objetivos únicos, sem nenhuma cooperação. A multidisciplinaridade corresponde à estrutura tradicional de currículo nas escolas, o qual encontra-se fragmentado em várias disciplinas.

De acordo com o conceito de multidisciplinaridade, recorre-se a informações de várias matérias para estudar um determinado elemento, sem a preocupação de interligar as disciplinas entre si. Assim, cada matéria contribui com informações próprias do seu campo de conhecimento, sem considerar que existe uma integração entre elas. Essa forma de relacionamento entre as disciplinas é considerada pouco eficaz para a transferência de conhecimentos, já que impede uma relação entre os vários conhecimentos.

Conhecimento Transversal, Interdisciplinar e a Metáfora de “Redes”

Transdisciplinaridade

A **transdisciplinaridade** é uma abordagem científica que visa a unidade do conhecimento. Desta forma, procura estimular uma nova compreensão da realidade articulando elementos que passam entre, além e através das disciplinas, numa busca de compreensão da complexidade. Além disso, do ponto de vista humano a transdisciplinaridade é uma atitude empática de abertura ao outro e seu conhecimento

GÊNERO E MODELOS DE ATRATIVIDADE

27/09

Gênero e modelos de atratividade

Esta aula foi ministrada pela Prof. Juliana Franzi discutindo como base central um tema que é tão presente e importante em nossas vidas, o amor.

Alguns dizem que ‘o amor é cego’, mas segundo dados obtidos em estudos, o amor é algo não tão irracional quanto se pensava, segundo estes estudos o amor é resultado de vários fatores, entre eles fatores biológicos e histórico.

Foi mostrado um panorama entre estas relações afetivas historicamente, aqui alguns fatos importantes :

- Na Grécia antiga o papel da mulher era de procriar, sem se relacionar as atividades sociais.
- No cristianismo devido aos preceitos de fé, a união era objetivada a louvar a Deus.



ÉTICA E VALORES NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA

04/10

Ética e Valores na Sociedade Contemporânea

Atualmente, em nossa sociedade há uma clara inversão de valores, onde o conhecimento e a evolução, seja social ou econômica de uma nação ou entidade, como um todo é subestimada e deixada de lado por aqueles que detém o poderio, comumente o econômico. Lendo sobre o assunto, deparo-me com uma questão, a ética no alto escalão, sendo em (quase) todas as eras basicamente é igual a praticada hoje, onde uma frase, como uma máxima, é verdadeira: ‘O Dinheiro Corrompe’.

PROJETOS DE VIDA DA JUVENTUDE

25/10

Projetos de Vida da Juventude

Esta aula foi ministrada pela monitora Daniela, aula qual teve como temática como as escolhas dos jovens afetará seu futuro. Principalmente na época dos vestibulares, época importantíssima para a vida das pessoas a qual determinará quais rumos a vida de tal pessoa seguirá. Na aula, percebi que além da influencia da renda familiar na escolha dos cursos há também a influencia de cursos profissionalizantes, os quais afetam diretamente a economia. Um relato pessoal é de alguns amigos meus, os quais tentaram prestar vestibular, em carreiras onde as classes dominantes são a maioria que prestam, não passaram e fizeram cursos profissionalizantes, os quais os permitiram uma rápida entrada no mercado.

APRESENTAÇÃO RELATÓRIOS DOS GRUPOS DO PRIMEIRO DIA

o8/11

Apresentação Relatórios dos Grupos do Primeiro Dia

Os grupos do primeiro dia tiveram como tema:

- `Projeto: Sociologia e Formação Cidadã` : Projeto o qual tinha como principal função mostrar um modo mais eficaz e util de ensinar sociologia nas escolas.
- Proporcionar a integração de idosos em Casas de Repouso com jovens universitários beneficiando ambas as partes: **Idosos:** Resgate da vivacidade e promoção de lazer como qualidade de vida **Jovens universitários:** sensibilização e construção de valores sociais.
- `Deficientes Visuais E O Metrô` : O qual de forma criativa pretende prototipar uma ferramenta que melhora muita a usabilidade do metro por deficientes visuais.

APRESENTAÇÃO RELATÓRIOS DOS GRUPOS 5, 6 E 7

22/11

Apresentação Relatórios dos Grupos 5, 6 e 7

O trabalho realizado pelo Grupo 5 mostrou formas de facilitar o aprendizado de idosos no segmento da informática. Já o Grupo 6 tem como tema 'O acesso das pessoas com deficiência visual aos ônibus na cidade de São Paulo' onde o grupo propõe, como protótipo, um produto parecido com um celular, onde este ajudaria deficientes visuais a saber quais ônibus estariam chegando no ponto, facilitando a acessibilidade deste meio. O Grupo 7 tinha como objetivo criar um protótipo de projeto musical adequado a comunidades próximas a região do Taboão da Serra através da técnica do *design thinking*.



APRESENTAÇÃO RELATÓRIOS DOS GRUPOS 8, 9 E 10

29/11

Apresentação Relatórios dos Grupos 8, 9 e 10

O Grupo 8 realizou um trabalho sobre melhorias no sistema de informação da CPTM sobre imprevistos, com um protótipo de um sistema integrado nas estações. Já o Grupo 9 falou sobre os problemas enfrentados por moradores da região central São Paulo, com um plano de reestruturação e um protótipo de criação de um “Centro Cultural”. Enquanto o Grupo 10 nos mostrou um projeto de ‘recolocação’ do idoso na sociedade.

The END

