

| | |
|---------------------------------------|---|
| Nombre del recurso educativo digital: | Introducción a los Derechos Humanos y Ciudadanía (OVA) |
| Grado de aplicación: | Universitario |
| Área de conocimiento: | Ciencias Sociales |
| Objetivos de aprendizaje: | Introducir fundamentos de Derechos Humanos |
| Nombre del repositorio: | UNAB |
| URL del recurso educativo digital: | https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/20613 |

1. Descripción del recurso educativo digital

PDF orientado a introducir fundamentos de Derechos Humanos.

2. Modelo de evaluación

Modelo: LORI

Descripción del modelo: Evaluar objetos de aprendizaje desde nueve dimensiones, con especial atención a calidad de contenido, diseño, usabilidad, accesibilidad y reusabilidad.

3. Criterios de evaluación del modelo

1. Calidad de los contenidos: veracidad, exactitud presentación equilibrada de ideas, y nivel adecuado de detalle.

Puntaje

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |
|---|---|---|---|---|-----|

2. Alineación con los objetivos de aprendizaje: coherencia entre los objetivos, actividades, evaluaciones y perfil del alumnado.

Puntaje

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |
|---|---|---|---|---|-----|

3. Feedback (retroalimentación) y adaptabilidad: contenido adaptativo o feedback dirigido en función de la respuesta de cada alumno/a y su estilo de aprendizaje.

Puntaje

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |
|---|---|---|---|---|-----|

4. Motivación: capacidad de motivar y generar interés en un grupo concreto de alumno/as.

Puntaje

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |
|---|---|---|---|---|-----|

| 5. Diseño y presentación: el diseño de la información audiovisual favorece el adecuado procesamiento de la información. | Puntaje | | | | | |
|--|---------|---|---|---|---|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |

| 6. Usabilidad: facilidad de navegación, interfaz predictiva para el usuario y calidad de los recursos de ayuda de la interfaz. | Puntaje | | | | | |
|---|---------|---|---|---|---|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |

| 7. Accesibilidad: el diseño de los controles y la presentación de la información está adaptada para personas en condición de discapacidad y dispositivos móviles. | Puntaje | | | | | |
|--|---------|---|---|---|---|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |

| 8. Reusabilidad: capacidad para usarse en distintos escenarios de aprendizaje y con alumno/as de distintos bagajes. | Puntaje | | | | | |
|--|---------|---|---|---|---|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |

| 9. Cumplimiento de estándares: adecuación a los estándares y especificaciones internacionales. | Puntaje | | | | | |
|---|---------|---|---|---|---|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |

| 4. Resultados de la de evaluación | |
|-----------------------------------|-------------|
| Puntuación final: | 3,78 |
| Conclusiones de la evaluación: | |

| | |
|----------------|----------------------------|
| Elaborado por: | Diana Rocío Sierra Bonilla |
| Revisado por: | |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nombre del recurso educativo digital: | |
| Grado de aplicación: | |
| Área de conocimiento: | |
| Objetivos de aprendizaje: | |
| Nombre del repositorio: | |
| URL del recurso educativo digital: | |

| |
|---|
| 1. Descripción del recurso educativo digital |
| |

| |
|--------------------------------|
| 2. Modelo de evaluación |
| Modelo: LORI |
| Descripción del modelo: |

| |
|--|
| 3. Criterios de evaluación del modelo |
|--|

| | | | | | | |
|---|----------------|---|---|---|---|-----|
| 1. Calidad de los contenidos: veracidad, exactitud presentación equilibrada de ideas, y nivel adecuado de detalle. | Puntaje | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |

| | | | | | | |
|--|----------------|---|---|---|---|-----|
| 2. Adecuación de los objetivos de aprendizaje: coherencia entre los objetivos, actividades, evaluaciones y perfil del alumnado. | Puntaje | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |

| | | | | | | |
|--|----------------|---|---|---|---|-----|
| 3. Feedback (retroalimentación) y adaptabilidad: contenido adaptativo o feedback dirigido en función de la respuesta de cada alumno/a y su estilo de aprendizaje. | Puntaje | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |

| | | | | | | |
|---|----------------|---|---|---|---|-----|
| 4. Motivación: capacidad de motivar y generar interés en un grupo concreto de alumno/as. | Puntaje | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |

| 5. Diseño y presentación: el diseño de la información audiovisual favorece el adecuado procesamiento de la información. | Puntaje | | | | | |
|--|---------|---|---|---|---|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |

| 6. Usabilidad: facilidad de navegación, interfaz predictiva para el usuario y calidad de los recursos de ayuda de la interfaz. | Puntaje | | | | | |
|---|---------|---|---|---|---|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |

| 7. Accesibilidad: el diseño de los controles y la presentación de la información está adaptada para personas en condición de discapacidad y dispositivos móviles. | Puntaje | | | | | |
|--|---------|---|---|---|---|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |

| 8. Reusabilidad: capacidad para usarse en distintos escenarios de aprendizaje y con alumno/as de distintos bagajes. | Puntaje | | | | | |
|--|---------|---|---|---|---|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |

| 9. Cumplimiento de estándares: adecuación a los estándares y especificaciones internacionales. | Puntaje | | | | | |
|---|---------|---|---|---|---|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |

| 4. Resultados de la de evaluación | |
|-----------------------------------|--|
| Puntuación final: | |
| Conclusiones de la evaluación: | |

| | |
|----------------|-------------------------------|
| Elaborado por: | Nombre del(os) estudiante(s). |
| Revisado por: | Nombre del profesor. |

Modelo LORI adaptado por Dájer (2021)

Ventajas de la aplicación del modelo de evaluación:

Desventajas de la aplicación del modelo de evaluación: