

Classroom management

Was macht gutes *classroom management* so schwierig und was müssen Lehrkräfte können, um diese zentrale Voraussetzung für gutes Lernen zu bewältigen?



Bedingungen und Herausforderungen

<p>A. Komplexität des Prozessmanagement</p> <p>Akdeniz Blode</p>	
<p>B. Vorherrschende Diskurskonventionen</p> <p>Kruschewski Sopha</p>	
<p>C. Rolle der Lehrkraft</p> <p>große Beilage Schielke</p>	
<p>D. Sichere und anregende Lernatmosphäre</p> <p>Grote Ahmeti</p>	

Lehrkompetenzen

<p>1. Motivierende Aufgaben stellen</p> <p>Brandes Göwecke</p>	
<p>2. Aufgabe planen, strukturieren, unterstützen</p> <p>Sternberg Silbermann Neubert</p>	
<p>3. Schüler anleiten, Interaktionen ermöglichen</p> <p>Kaphammel Lermioglu</p>	
<p><i>Diskussionspunkte, Fragen, Anmerkungen</i></p>	