

## Kompetenzen am Ende von Klasse 4

### Hören

- Englisch von anderen Sprachen unterscheiden
- einfache Anweisungen im Unterricht verstehen und befolgen
- einfache Äußerungen zu vertrauten Themen verstehen und angemessen darauf reagieren
- Schlüsselwörter in vertrauten Themen erkennen (gesprochene Sprache)
- Handlungsfolgen verstehen, behalten und das Verstehen non-verbal und/oder verbal belegen

### Sprechen

- Gehörtes (*words, chunks*) verständlich wiedergeben
- vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben
- Informationen geben und einholen
- Wünsche und Gefühle äußern und entsprechende Fragen stellen
- Hilfe und Unterstützung anbieten und erbitten

### Lesen

- bekannte Wörter erlesen (Zuordnung Klangbild–Wortbild)
- bekanntes Sprachmaterial (nach Vorbereitung) lautrichtig vorlesen
- Informationen, die aus mündlicher Kommunikation bekannt sind, auch aus Texten entnehmen. Das Verständnis kann auf verschiedene Art und Weise belegt werden.

### Schreiben

- Wörter und einzelne Sätze von Vorlage abschreiben
- gut bekannte Wörter und Sprachäußerungen eigenständig schreiben

- einfache schriftliche Kommunikation unter Zuhilfenahme von Vorlagen, Bildern und Mustern führen

### Sprachmittlung

- Gespräche aus der Lebenswelt auf Englisch verstehen und anderen auf Deutsch und /oder der eigenen Herkunftssprache erklären
- einfachste Inhalte von Gesprächen oder Sachverhalten aus der eigenen Lebenswelt englischsprachigen Personen vermitteln

### Interkulturelle Kompetenzen

- sensibilisiert für andere kulturelle Hintergründe und Traditionen sein
- Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedener Kulturen erkennen
- für die sprachliche Vielfalt Europas offen sein

### Methodische Kompetenzen

- planvolle und zielgerichtete Verfahren kommunikativen Handelns einsetzen
- Lernverfahren und -strategien anwenden
- ein Sprachenportfolio führen

### Verfügung über sprachliche Mittel

- Aussprache und Intonation
- Wortschatz (Aufbau eines Mindestwortschatzes)
- Grammatik (den Lernenden wird durch sorgfältig strukturierte Präsentation und vielfältige Übungsformen ermöglicht, das vorhandene Regelsystem des Englischen weitgehend unbewusst aufzubauen)

Quelle: BIG-Kreis 2005