

## Stundenplanung (Brainstorming)

### 1) Stundenentwurf

- Bezug zu den Kerncurricula (auch Bildungsstandards, GeR und Fachliteratur, Fachgruppenbeschlüsse, schulinterne Lehrpläne)
- Bemerkungen zur Lerngruppe
- Didaktisch-methodische Entscheidungen in Zusammenhang mit der Lerngruppe begründen

### 2) Unterrichtsplanung/Unterrichtsverlauf

#### a) *Einstieg/warm-up*

- Auf den Hauptteil der Stunde bezogen
- Stundenunabhängig
  - Gespräch über Wetter, aktuelle Sport-/Tagesereignisse
  - Association games: z. B. class trip, violence, holidays etc.
  - Mind maps: kitchen accessories, countryside, crime and police etc. (Vokabelwiederholung/-erweiterung)

#### b) *Hauptteil*

- Didaktische Entscheidungen genau durchdenken
- Logischer Zusammenhang der einzelnen Schritte
- Sinnvolle Übergänge
- Stoffauswahl/Reduktion
- Didaktische Schwerpunktsetzung mit Kompetenzbezug (Lehrinhalte)
- Übergeordnetes Unterrichtsziel formulieren (U-Gegenstand mit Ziel, Mittel und Methode)
- Methodische Entscheidungen (Alternativen/Vielfalt): Funktion bedenken und Begründung geben
- Ergebnissicherung: mögliche Varianten
- Organisations-/Sozialformen: Eignung für die Stunde
- Medieneinsatz: wie viel? wie lange? (Aufwand ↔ Effektivität)
- Tafelbilder planen
- Schlüsselfragen, Impulse, Arbeitsaufträge vorformulieren
- Möglichst viele Situationen antizipieren und Reaktionen überlegen (Schwierigkeitsanalyse)

Schlüsselfragen:

Was?

Warum?

Wann?

Schlüsselfrage:

Wie?

#### c) *Lehrerrolle*

- Präsenz
- Kompetenz (fachlich, sprachlich)
- Eigene sprachliche Leistung bzgl. Lautstärke, Variation, Differenziertheit, Anpassung an Lerngruppe
- Korrektor
- Lenker
- Motivator (Lob /Kritik)
- Animateur
- Impulsgeber

#### d) *Unterrichtsatmosphäre*

- Äußere Bedingungen beachten (Fenster offen, Lichtverhältnisse)
- Verhalten der SuS miteinander/ zum Lehrer
- Lehrerverhalten

#### e) *Hausaufgabe zur Stunde/ zur nächsten Stunde*

- genaue Formulierung
- Funktion bedenken