

Big Test-No. 2 10.03.2020  
Reusable Cups Instead of  
Paper Cups

Dear Tim,

I found a very interesting article in German about reusable cups and their advantages. I think that it would be a great topic for our project.

Recently, reusable cups have become very popular because they supposedly are more eco-friendly than paper cup. Many big multinational groups and cities attend this movement, because they want to reduce the high waste tons and

plastic lids, which are altogether according to the environmental association 40.000 tons. But first of all, some

fun facts about paper coffee in Germany. Every 50 kilograms house waste drops 0,9 gramm of paper cup. Approximately 17% of the rubbish which ~~is~~ <sup>spaces</sup> on green surfaces and streets is paper cup. This is the reason why Munich ~~is~~ <sup>speeding money</sup> wants to prohibit ~~it~~ before Autumn. Rosenheim and Freiburg

clear introduction  
structure (+)

nur Vorteile  
1-

Good variety  
of sentence  
beginnings! (+)

Ton des  
Artikels  
g-t  
gehoffen,  
1+

Sb  
Gr  
w A

Sb

Str R  
At home discounters  
there are thermo s.o.  
coffee cups with präp.  
permanent use, lids and  
350 milliliter volume  
W

Zahlen gut  
zusammen-  
gefasst  
1+

wichtige  
Fakten  
(Zahlen)  
genannt  
1+

You are using (+)  
connectors well!

Was soll  
verboten  
werden?  
1-

A  
R  
Gr) s.o.  
R

Was wird  
in den  
einzelnen  
Stücken  
entwickelt?

1 -  
Wer hält  
wen für  
unrecht-  
fertig bewusst?

1 -  
wichtige  
Autoritäten  
genannt!

you use (+)  
complex  
connections!

(+) sentence  
beginnings/  
connectors

(+) structure,  
clear  
conclusion

Exist. uns?  
1 -

Note:

(2)

W  
Bz Ref

also to develop  
overtrying to deposit systems.

Ex-and-hopp-cups regard  
this campaign objective as  
very environmentally aware.

R

s.o.

R

But the hygiene professionals  
and German Coffe Association  
are spectical <sup>concerning reusable</sup> ~~about this.~~ cups.

sb

A

It isn't still, it isn't clear  
if reusable cups are really non-  
polluting, because they need to  
be washed <sup>by using</sup> with high energy inter-

WR

sity and their production  
<sup>emits</sup> ~~producer~~ <sup>high amounts of</sup> much climate gas.  
Simultaneously, their transport  
harms the environment.

W

I hope that you like this  
topic for our project. It is  
very actual and would raise  
awareness.

See you soon,

Liebe(r)

dein Text ist übersichtlich strukturiert  
und in Umfang und Aufgabenfokus  
angemessen. Auch erfreulich ist, dass  
es dir gelungen ~~ist~~ ist, die wichtigsten  
Informationen aus dem Ausgangstext  
klar verständlich ins Englische zu übertrage.  
Deine Sprache weist eine hohe Komplexität  
auf, und du nutzt Satzverbindungen sehr  
geschickt. Gelegentlich musst du noch die  
Positionen der Details genauer analysieren.  
Auch manche Wortbedeutungen solltest du  
nochmal überprüfen. Insgesamt erfreulich!

## Mediation Class-test Korrektur: Bewertungsraster

Inhaltlich	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	Level 5	Level 6
<b>Umfang</b> (2,5 BE)	Der Textumfang ist in vollem Maße der Aufgabe angemessen. <b>X</b>	Der Textumfang ist im Wesentlichen der Aufgabe angemessen.	Der Textumfang weist geringe Mängel im Verhältnis zur Aufgabenstellung auf.	Der Textumfang weist größere Mängel im Verhältnis zur Aufgabenstellung auf.	Der Textumfang zeigt grobe Mängel im Verhältnis zur Aufgabenstellung.	Der Textumfang entspricht nicht der Aufgabenstellung.
<b>Vollständigkeit</b> (2.5 BE)	Alle für die Aufgabe wesentlichen Informationen sind enthalten.	Nahezu alle für die Aufgabe wesentlichen Informationen sind enthalten.	Die wichtigsten Informationen sind enthalten, einige Informationen fehlen. <b>X</b>	Einige wichtige Informationen sind enthalten, einige wichtige Informationen fehlen.	Einige Informationen sind enthalten aber wesentliche Informationen fehlen.	Es sind keine oder kaum relevante Informationen enthalten.
<b>Aufgabenbezug</b> (2,5 BE)	Die Fokussierung auf die Aufgabenstellung ist klar erkennbar.	Die Fokussierung auf die Aufgabenstellung ist weitestgehend klar erkennbar.	Die Fokussierung auf die Aufgabenstellung ist meist erkennbar aber gelegentlich undeutlich. <b>X</b>	Die Fokussierung auf die Aufgabenstellung ist oft erkennbar, aber häufig undeutlich.	Ein Bezug zur Aufgabenstellung ist nur selten erkennbar.	Ein Bezug zur Aufgabenstellung ist nicht erkennbar.
<b>Korrektheit</b> (2,5 BE)	Die genannten inhaltlichen Fakten sind korrekt.	Die genannten inhaltlichen Fakten sind weitestgehend korrekt.	Es kommen gelegentliche inhaltliche Fehler vor, die wesentliche Bedeutung bleibt korrekt. <b>X</b>	Es kommen einige inhaltliche Fehler vor, die wesentliche Bedeutung ist noch erkennbar.	Es kommen grobe inhaltliche Fehler vor, die die wesentliche Bedeutung des Inhalts verfälschen.	Es kommen grobe inhaltliche Fehler vor, die die wesentliche Bedeutung des Inhalts stark verfälschen.
<b>Verständlichkeit</b> (5 BE)	Die Inhalte werden ohne größere Mängel im Englischen verständlich gemacht.	Die Inhalte werden im Wesentlichen ohne größere Mängel verständlich gemacht.	Die meisten Informationen sind verständlich, es kommen gelegentlich Unklarheiten vor. <b>X</b>	Einige Informationen sind verständlich, es kommen regelmäßig Unklarheiten vor.	Die Bedeutung des Ausgangstexts ist nur bedingt verständlich.	Die Bedeutung des Ausgangstexts wird nicht verständlich wiedergegeben.

10/15  
BE

Sprachlich	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	Level 5	Level 6
<b>Sprachliche Korrektheit</b> (5 BE)	Der Text enthält kaum und keine schwerwiegenden Fehler.	Der Text enthält einige, jedoch wenig schwerwiegende Fehler. <b>X</b>	Es kommen zahlreiche, wenig schwerwiegende Fehler vor.	Es kommen zahlreiche, teilweise schwerwiegende Fehler vor, Bedeutung bleibt im Wesentlichen erhalten.	Es kommen zahlreiche sprachliche Fehler vor, die die Kommunikation verfälschen.	Es kommen zahlreiche schwerwiegende Fehler vor, die die Kommunikation stark verfälschen.
<b>Komplexität/Range</b> (5 BE)	Es werden komplexe Satzkonstruktionen in großer Breite verwendet.	Es werden u. a. komplexe Strukturen in angemessener Breite verwendet. <b>X</b>	Es werden komplexe und elementare Strukturen verwendet, einige Fehler bei komplexen Strukturen	Elementare Strukturen werden sicher, komplexe oft fehlerhaft verwendet.	Es werden vor allem elementare Strukturen, oft fehlerhaft, eingesetzt.	Es werden lediglich elementare Strukturen, meist fehlerhaft, eingesetzt.
<b>Struktur</b> (5 BE)	Eine geeignete Struktur ist klar erkennbar. <b>X</b>	Eine geeignete Struktur ist im Wesentlichen erkennbar, weist aber geringe Mängel auf.	Eine Struktur ist im Groben erkennbar, weist aber einige Mängel auf.	Der Text lässt Ansätze einer Struktur erkennen.	Der Text weist grobe strukturelle Mängel auf.	Der Text ist chaotisch und unübersichtlich.
<b>Wortschatz</b> (5 BE)	Es wird eine große Breite treffenden Vokabulars sicher verwendet.	Es wird eine große Breite treffenden Vokabulars weitestgehend sicher verwendet.	Es wird eine große Breite treffenden Vokabulars verwendet, es kommen regelmäßig Fehler vor. <b>X</b>	Elementarer Wortschatz wird sicher, komplexer oft fehlerhaft verwendet.	Das Vokabular beschränkt sich zumeist auf einfachen Wortschatz.	Es wurde lediglich einfachstes Vokabular verwendet.
<b>Kohärenz/Kohäsion</b> (5 BE)	Der Text ist in sich geschlossen und liest sich zusammenhängend.	Der Text ist im Wesentlichen geschlossen und zusammenhängend. <b>X</b>	Der Zusammenhang des Textes ist deutlich, Textfluss weist einige Mängel auf.	Der grobe Zusammenhang des Textes ist erkennbar, einige Mängel.	Ein Zusammenhang im Text ist nur bedingt erkennbar.	Ein Zusammenhang im Text ist kaum erkennbar.

20/25  
BE

30/40 BE

### **Festlegung des „Notensprungs“**

- „Äquidistanz“, bzw. „5“ und „6“ etwas größer
- Cut-off bei 50%

35 – 40 BE → 1

30 – 34,5 BE → 2

25 – 29,5 BE → 3

20 – 24,5 BE → 4

10 – 19,5 BE → 5

0 – 9,5 BE → 6

**→ Note: 2**