

## **Módulo de Salud Mental** **del Internado Anual Rotatorio (IAR)**

Las competencias enumeradas en el módulo de Salud Mental del IAR están, algunas de ellas, directamente en relación con las patologías psiquiátricas prevalentes y otras se relacionan con situaciones de la relación médico-paciente (habilidades relacionales) De este modo establecen las competencias en cuatro grupos según consta a continuación.

### **COMPETENCIAS BÁSICAS**

#### **I) Con respecto a la detección, manejo inicial y farmacoterapia básica de patología psiquiátrica prevalente en el niño, adolescente, adulto y adulto mayor,**

el alumno deberá ser capaz de:  
Investigar síntomas y signos que le permitan detectar una depresión y su manejo inicial. Énfasis en depresiones enmascaradas bajo somatizaciones. **C**  
Evaluar riesgo suicida **C**  
Hacer un plan de farmacoterapia básica de la depresión **B**  
Investigar síntomas y signos que le permitan detectar un trastorno por ansiedad y el manejo inicial **C**  
Hacer un plan de farmacoterapia básica para un trastorno de ansiedad. **C**  
Investigar síntomas y signos que le permitan detectar un trastorno psicótico y el manejo inicial. **C**  
Investigar síntomas y signos que le permitan detectar trastornos cognitivos y el manejo inicial. **C**  
Investigar síntomas y signos que le permitan detectar un estado confusional (delirium), sus posibles etiologías y el manejo inicial. **C**  
Hacer un plan de farmacoterapia de los estados de excitación psicomotriz **C**  
Investigar síntomas y signos que le permitan detectar consumo/abuso/ abstinencia de sustancias y psicofármacos y el manejo inicial. Énfasis especial en alcoholismo. **C**  
Investigar síntomas y signos que le permitan detectar maltrato/abuso sexual Infantil y violencia familiar y el manejo inicial. **C**  
Investigar síntomas y signos que le permitan detectar trastornos de la alimentación y el manejo inicial. **C**  
Realizar una derivación de un paciente a Psiquiatría **C**  
Confeccionar un certificado para una internación psiquiátrica. **C**

**II) Con respecto a las reacciones y crisis emocionales reactivas, agudas, ligadas a la condición de enfermedad física:** el alumno deberá ser capaz de: dar adecuadamente noticia e información de diagnósticos, pronósticos o procedimientos terapéuticos a realizarse o ya realizados, de secuelas inmediatas de enfermedades agudas, accidentes o cirugías mutiladoras, con o sin dolor físico intenso, **D**  
Reconocer las distintas reacciones y responder adecuadamente a las mismas (verbal, actitudinal y farmacoterapéuticamente) **D**

**III) Con respecto a las reacciones y crisis emocionales reactivas, agudas, ligadas a situaciones psicosociales, catástrofes, violencia, violaciones, robos, accidentes, pérdidas, cambios y duelos recientes,** el alumno deberá ser capaz de: Reconocer estas reacciones y responder adecuadamente a las mismas (verbal, actitudinal y farmacoterapéuticamente) **D**

**IV) Con respecto a las habilidades relacionales aplicadas en toda relación médico-paciente, el alumno deberá ser capaz de:**

Establecer una relación personalizada, empática y confiable con el/la paciente, niño, adolescente, adulto o adulto mayor. **D**

Atender las necesidades del paciente en cuanto a su bienestar, pudor y confidencialidad . **D**

Explicar al paciente (y su familia) el diagnóstico y los fundamentos del estudio / tratamiento a seguir, buscando su consentimiento y adherencia. **D**

Detectar y nombrar el estado anímico/emocional del paciente articulándolo a su modo de reacción/afrontamiento respecto a su enfermedad actual. **D**

Evolucionar estado anímico/emocional en la Historia Clínica **D**

Manejar el estado anímico detectado, con intervenciones verbales y actitudinales que sean apropiadas al mismo. **D**

**V) Con respecto a las habilidades relacionales aplicadas a situaciones específicas, el alumno deberá ser capaz de reconocer y manejar con intervenciones verbales y actitudinales apropiadas las necesidades emocionales que se dan en:**

El paciente niño hospitalizado y su familia **D**

El paciente con enfermedad crónica y la no adherencia **D**

El paciente en período pre-operatorio **D**

El paciente crítico y el terminal **D**

La paciente embarazada en sus distintas etapas **D**

**ESCENARIOS DE APRENDIZAJE**

Asistencia diaria al pase de guardia de la Residencia.

Asistencia a las recorridas de pacientes en Sala de Internación.

Evolución diaria de los pacientes asignados con supervisión del residente.

Participación activa con el docente en Consultorios Externos, Hospital de Día u otros dispositivos asistenciales.

Participación activa con el docente en Interconsultas.

Guardia de 10 horas con el psiquiatra de Guardia.

Participación en Grupos de Reflexión y Aprendizaje de Habilidades Relacionales.

Asistencia a ateneos y/o supervisiones clínicas.

Participación en ateneos bibliográficos o talleres de lectura crítica de trabajos Científicos.