



Expediente Nro:501.140/06

Universidad de Buenos Aires
Facultad de Medicina

SESION DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DIA 23 DE MARZO DE 2006

VISTO: la nota elevada por la Profesora Regular Adjunta Delia OUTOMURO, mediante la cual solicita la creación de la "Escuela de Ayudantes de Bioética" en el Departamento de Humanidades Médicas; y

CONSIDERANDO:

Que la resolución (CD) n°1397/00 y su modificatoria resolución (CD) n°813/03, referentes a la Escuela Pedagógica para Ayudantes "EPA", y la resolución (CD) n°567/05 mediante la cual se aprobó el reglamento para las Escuelas de Ayudantes.

Que resulta importante para impartir la enseñanza fomentar la participación estudiantil en la misma.

Que las Escuelas de Ayudantes cumplen dichos roles.


Que con buena y minuciosa supervisión, sería sumamente útil que estudiantes que ya hayan concluido los estudios pertinentes a esa materia y afines, y que tengan voluntad de hacerlo, puedan ser ayudantes.

Que a fojas 2 el Director del Departamento de Humanidades Médicas, Profesor Regular Adjunto Abel Luis AGÜERO, presta su conformidad a la creación de la mencionada escuela.

Que se aprueba el dictamen de la Comisión de Enseñanza I.

Que el Estatuto Universitario en su artículo 113° faculta a este Cuerpo para el dictado de la presente.

...///


PROF. DR. ROBERTO A. SOTO
SECRETARIO TECNOLOGÍA EDUCATIVA



Universidad de Buenos Aires
Facultad de Medicina

Expediente Nro:501.140/06

///...

Por ello,

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

RESUELVE:

ARTICULO 1°.-Crear la Escuela de Ayudantes de Bioética, cuyos fundamentos para la creación, objetivos generales, contenidos temáticos y programación de clases se detallan en el Anexo que se acompaña a la presente y que consta de 11 hojas.

ARTICULO 2°.-Dejar establecido que la mencionada Escuela se registrará de acuerdo a lo establecido por resolución (CD) n°567/05.

ARTICULO 3°.- REGISTRESE; remítase circular a todos los Departamentos Académicos, Secretarías y Subsecretarías pertenecientes a esta facultad, a la Secretaría Privada y a la Dirección General de Asuntos Académicos; tome conocimiento el Departamento de Humanidades Médicas; cumplido, archívese.

RESOLUCION N° 137

Fecha de Protocolización: 10 ABR 2006

FMed
EP
155-58
170-15275

PROF. DR. ROBERTO A. SOTO
SECRETARIO TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Prof. Emérito Buzzzi
DECANO

ANEXO

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE MEDICINA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES MÉDICAS
UNIDAD ACADÉMICA DE BIOÉTICA

ESCUELA DE AYUDANTES DE BIOÉTICA

FUNDAMENTOS PARA SU CREACIÓN

La necesidad de la creación de una Escuela de Ayudantes de Bioética cuenta con los siguientes fundamentos:

1. **Alumnado:** Actualmente, el Departamento de Humanidades Médicas a través de la Unidad Académica de Bioética está impartiendo la disciplina en cuestión a más de 2000 alumnos por año (entre sus dos asignaturas Bioética I y Bioética II) con más de 50 rotaciones en el año. El aumento en cantidad de esta estructura académico-administrativa, con rotaciones de no más de 30 alumnos cada una para dar respuesta al alumnado con efectividad pedagógica, demanda un imprescindible incremento en el número de docentes que se desempeñan en cada comisión.
2. **Obligatoriedad:** En tanto las asignaturas Bioética I y Bioética II pertenecen a la currícula de grado con carácter obligatorio se entiende que son consideradas de relevancia en la formación del educando, por lo que los docentes encargados de su enseñanza deben tener un entrenamiento pedagógico acorde con esa exigencia.
3. **Contenidos:** Debido a la peculiar naturaleza las asignaturas mencionadas, es primordial concientizar al docente de que no sólo es importante impartir contenidos teóricos sino que tiene que priorizar los objetivos procedimentales y actitudinales. La preparación del docente para la enseñanza de tales objetivos es imprescindible para la generación de un espíritu reflexivo, crítico, cuestionador y respetuoso en el alumno.

4. **Diálogo:** Dado que las asignaturas Bioética I y Bioética II entiendan sobre temas tan controversiales y dilemáticos, es importante recalcar y potenciar el carácter solidario del plantel docente. En tanto se quiera estimular el respeto por las opiniones ajenas entre los alumnos, son los docentes quienes primero deben practicar dichas conductas actitudinales para luego impartirlas y enseñarlas.
5. **Homogeneidad:** También es de suma importancia lograr una homogenización de conocimientos y actitudes docentes para así obtener mejores resultados en el total de alumnos que, por primera vez, transitan el campo bioético. *Es importante recalcar que la homogenización de conocimientos no implica ni se sobreentiende como la estructuración de un único pensamiento que baja desde las autoridades hacia el plantel docente.* Nada más lejos de la Bioética y de quienes conforman el Departamento de Humanidades Médicas. Se entiende por "homogeneidad" a un conjunto de conocimientos básicos que no pueden omitirse, a un común denominador entre todos los miembros de equipo docente. En otras palabras, docentes y alumnos deben compartir un mínimo denominador común de conocimientos a partir del cual poder construir las diferencias y evitar así caer en un relativismo extremo que impida el diálogo y el posible consenso.
6. **Discursividad:** También es importante denotar que un buen docente no es sólo quien conoce sino aquel que sabe cómo expresar lo conocido. Hace también a un buen docente la adecuada dicción, el buen manejo del auditorio, la correcta utilización de los materiales didáctico-pedagógicos y cómo, en general, el docente se desenvuelve frente a una clase.
7. **Entrenamiento:** es de suma relevancia el adiestramiento del docente en su práctica. La práctica previa en la Escuela de Ayudantes garantiza solvencia y seguridad y prepara al educador frente a posibles situaciones conflictivas a presentarse en el aula.
8. **Trabajo de campo:** la organización desde la Escuela de un trabajo *in situ* dentro de las comisiones ya establecidas promueve en el futuro docente el desarrollo de una práctica pedagógica de manera más acabada y concreta y le permite experimentar como observador la situación real de trabajo futuro.

Todo lo expuesto justifica y brinda el marco para la creación de un ente "educador del educador" que promueva, desarrolle y estimule la docencia en Bioética. La creación de este tipo de escuelas no es algo novel en nuestra casa de estudios sino que tiene ya una larga tradición en prácticamente todas las asignaturas de grado. Cabe señalar que el Departamento de Humanidades Médicas cuenta con exitosa experiencia en este terreno a través de su Escuela de Ayudantes de Historia de la Medicina.

AUTORIDADES

Director Honorario

Prof. Dr. Abel L. Agüero

Directora

Prof. Dra. Delia Outomuro

Coordinadora y Asesora Pedagógica

Dra. Ana María Rancich

Colaboradores Docentes

Prof. Dr. Jaime E. Bortz
Doc. Aut. Donato De Palma
Méd. Alicia García Otero
Dra. Andrea Mastrángelo
Doc. Aut. Dr. Julio Pangas
Prof. Dr. Federico Pégola
Lic. Karina Ramaciotti
Lic. Norma Isabel Sánchez
Prof. Dr. Juan Carlos Stagnaro
Lic. Patricia Sorokin
Méd. José Trujillo

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Durante el primer ciclo lectivo se entrenará a los ayudantes en los contenidos correspondientes a la asignatura Bioética I. En una segunda etapa, y a partir de la experiencia adquirida en este primer ciclo, se programarán las actividades para su entrenamiento en Bioética II. Este programa se elevará oportunamente.

OBJETIVOS GENERALES

1. Destacar la importancia de las Humanidades Médicas.
2. Mostrar la vinculación entre las Humanidades Médicas, la ética médica y la Bioética.
3. Preparar al futuro docente para que pueda reconocer los problemas éticos que se plantean a raíz del avance científico-tecnológico en el ámbito de las Ciencias de la Salud.
4. Proveer al futuro docente con herramientas que le permitan formar en el alumno un pensamiento crítico a fin de que este último reconozca las contradicciones y dificultades que pueden suscitarse entre sus valores y conductas durante la práctica profesional y sea capaz de analizar y tomar decisiones correctas frente a los conflictos bioéticos.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Generalidades y conceptos teóricos

La bioética como nueva disciplina. La ciencia y la ética. Concepto y clasificación de las HHMM. La bioética como campo de las humanidades médicas. Ética y moral: semejanzas, diferencias, su relación con el derecho y la religión. La bioética como ética práctica. Su relación con otras disciplinas: filosofía, medicina, sociología, antropología, etc. Historia de la bioética. Historia de la Ética Médica. Diferencias entre Ética Médica clásica y bioética.

La bioética desde la epistemología y la historia médicas

Evolución histórica de los conceptos de salud y enfermedad. Las grandes etapas de la historia de la medicina. La medicina positivista y la medicina antropológica. Características principales de estas dos visiones de la medicina. La Bioética como herramienta fundamental de la concepción antropológica de la medicina. La bioética y la educación médica. La ética y la enseñanza de las ciencias de la salud.

Principales teorías éticas

Clasificación y breve caracterización de las diferentes teorías éticas. Teorías éticas: deontologismo y consecuencialismo. Teorías bioéticas: principalismo. Teoría, principios y reglas bioéticas: relación lógica entre las mismas. Su aplicación en casos concretos. El casuismo: casos paradigmáticos. Teorías centradas en la virtud.

Principio de beneficencia

Principio de beneficencia: la beneficencia en la atención de la salud. Beneficencia obligatoria y

supererogatoria. Análisis de costos, riesgos y beneficios. El paternalismo como abuso del principio de beneficencia. Paternalismo fuerte y débil. Situaciones de paternalismo justificado.

Principio de no maleficencia

Diferencia entre beneficencia y no maleficencia. El concepto de daño. Principio de doble efecto. Medios ordinarios y extraordinarios. Semejanzas y diferencias entre acciones y omisiones. Matar y dejar morir. Argumento de la pendiente resbaladiza. Problemas de la distinción: suspender y no iniciar tratamiento. Muerte piadosa. Muerte digna.

Principio de autonomía

Concepto de autonomía. Argumentos a favor de la autonomía. Criterios de autonomía. Competencia. Criterios de competencia. Los problemas de las falsas creencias y la no aceptación de la información dada. Conflicto entre autonomía y beneficencia. Rechazo de tratamiento. El caso de los testigos de Jehová.

Principio de justicia

Concepto de justicia. Principales teorías de la justicia: utilitaristas, liberales, igualitaristas, etc. El derecho a un mínimo decente en la atención de la salud. Prioridades en la asignación de recursos. Selección de pacientes para tratamientos especiales: diálisis, trasplantes. La asignación de recursos en las unidades de cuidados intensivos.

Regla ética de veracidad

Decir la verdad, mentir, ocultar, informar parcialmente. Argumentos que obligan a decir la verdad. Argumentos por la revelación limitada y el engaño. Revelación de información no querida o no pedida. Intereses de terceras partes. Intereses institucionales. Veracidad en la educación médica.

Reglas éticas de confidencialidad y privacidad

El derecho a la intimidad. Diferencias entre intimidad y confidencialidad. Argumentos a favor de la confidencialidad. Fuentes históricas y legales. Violación justificada de la confidencialidad. Información en banco de datos. La confidencialidad y la privacidad en conflicto con la educación médica.

Regla ética de consentimiento informado

Antecedentes históricos. Elementos que integran el consentimiento informado. Su justificación. Información adecuada. Criterios de información: el estándar subjetivo, médico y de la persona racional. Coacciones internas y externas. El consentimiento como proceso. La libertad frente a la coacción. Instrucciones anticipadas.

Modelos de relación médico-paciente

Evolución histórica. Los modelos de responsabilidad moral en medicina. El modelo de beneficencia: finalidad, obligaciones, virtudes, antecedentes históricos, fuentes modernas del modelo. Paternalismo: tipos, justificación. El modelo de autonomía: finalidad, obligaciones, virtudes, antecedentes filosóficos, fuentes legales. Importancia para la práctica de la medicina actual. Abusos del modelo. La familia en la relación médico-paciente.

CARACTERISTICAS METODOLOGICAS

Clases teóricas - prácticas: dieciocho encuentros que tendrán una duración de 2 hrs. cada uno.

En las clases se repasarán los contenidos vistos durante la cursada de la materia. Previamente, el docente a cargo indagará sobre los conocimientos que los alumnos posean sobre el tema en cuestión. Durante su exposición realizará síntesis parciales, pondrá énfasis en los conceptos e ideas básicas y permitirá la participación de los alumnos. En los minutos restantes se analizarán posibles estrategias para abordar el objetivo específico frente a los alumnos.

RECURSOS DIDACTICOS

pizarrón
transparencias
láminas
diapositivas
selección de textos sobre los contenidos del curso
publicaciones médicas

INFRAESTRUCTURA

Aulas del Departamento de Humanidades Médicas
Proyector de transparencias
Proyector de diapositivas
Museos del Instituto de Historia de la Medicina

BIBLIOGRAFIA

A-Obligatoria:

Beauchamp, Tom L y Childress, James F.; Principios de Ética Biomédica. Barcelona. Masson. 1999.

Kohn Loncarica, A. Pluralismo y pseudopluralismo en Bioética y otras reflexiones en torno a las Humanidades Médicas y la Educación en Ciencias de la Salud. En: Kohn

Loncarica, A; Outomuro, D. Actas de la Primera Jornada de Bioética. Buenos Aires, Ed. Facultad de Medicina, 2003), pp. 121.

Lolas Stepke, F.; Bioética. El diálogo moral en las ciencias de la vida. Santiago de Chile. Mediterráneo. 2001.

Lolas Stepke, F.; Temas de Bioética. Santiago de Chile. Editorial Universitaria. 2002.

Maliandi, R.; *Ética: concepto y problemas*. Buenos Aires. Biblos. 1991.

Outomuro, Delia, *Manual de Fundamentos de Bioética*, Bs. As., Magister, 2004.

B- De consulta:

Beauchamp Tom; *Philosophical ethics. An introduction to moral philosophy*. McGraw-Hill, Inc. 1991

Camps, Victoria y otros; *Historia de la ética*. 3 volúmenes. 1. De los griegos al renacimiento. 2. La ética moderna. 3. La ética contemporánea. Editorial Crítica. 1992

Cortina, Adela; *Ética mínima*, Editorial Technos. 1992

Cortina, Adela; *Ética sin moral*, Editorial Technos. 1990

Cortina, Adela; *Razón comunicativa y responsabilidad solidaria*. Editorial Siguerne. 1988

Drane James F.; *Becoming a Good Doctor. The Place of Virtue and Character in Medical Ethics*. Sheed & Ward. 1988

Frondizi, Risieri; *¿Qué son los valores? Introducción a la axiología*. Fondo de Cultura Económica. Breviarios. 1993

Fuenzalida Puelma Hernán y otros; *Aportes de la ética y el derecho al estudio del SIDA*. Organización Panamericana de la Salud. 1991

Gracia, Diego; *Fundamentos de bioética*. Eudema universidad, Manuales. 1989

Gracia, Diego; *Primum non nocere. El principio de no-maleficencia como fundamento de la ética médica*. Madrid. Real Academia Nacional de Medicina. 1990.

Gracia, Diego; *Procedimientos de decisión clínica*. Eudema Universidad, Textos de Apoyo. 1991

Gracia, Diego; *Fundamentación y enseñanza de la bioética*. Bogotá. Editorial el Búho. 2000

Gracia, Diego; *Introducción a la bioética*. Bogotá. Editorial el Búho. 2001.

Habermas, Jürgen; *Escritos sobre moralidad y eticidad*, Introducción de Manuel Jiménez Redondo. Ediciones Paidós. 1991

Habermas, Jürgen; *Conocimiento e interés*. Editorial Taurus.

Kant, Immanuel; *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Espasa-Calpe. 1989

- Kant, Immanuel; *Crítica de la razón práctica*, Ediciones Sigueme, S.A., 1994
- Kant, Immanuel; *Lecciones de ética*. Editorial Crítica. 1988
- Lolas Stepke, F.; *Bioethics*. Santiago de Chile. Editorial Universitaria. 1999
- Lolas Stepke, F.; *Bioética y Medicina*. Santiago de Chile. Editorial Biblioteca Americana. 2002.
- MacIntyre, Alasdair; *Tras la virtud*. Editorial Crítica. 1987
- MacIntyre, Alasdair; *After Virtue*. University of Notre dame Press. 1984
- MacIntyre, Alasdair; *Historia de la ética*. Editorial Paidós Básica. 1991
- MacIntyre, Alasdair; *Tres versiones rivales de la ética*, Editorial Rialp. 1992
- Mainetti, J. A.; *Ética médica*. Introducción histórica. La Plata. Quirón. 1989
- Mainetti, J. A.; *Bioética fundamental*. La crisis bio-ética. La Plata. Quirón. 1989
- Mainetti, J. A.; *Estudios Bioéticos*. Editorial Quirón. 1993
- Mainetti, J.A.; *Estudios Bioéticos II*. Editorial Quirón. 1993
- Mateo, R. M.; *Bioética y derecho*. Barcelona. Ariel. 1987
- Organización Panamericana de la Salud; *Bioética: Temas y perspectivas*. 1990
- Ramsey, P.; *The Patient as Person*. U.M.I. Books on Demand. 1994
- Rawls, J.; *Sobre las libertades*. Editorial Paidós Iberica. 1990
- Rawls, J.; *Justicia como equidad y otros ensayos*. Editorial Tecnos. 1986
- Rawls, J.; *Libertad igualdad derecho*. Editorial Ariel. 1988
- Ross, David; *Lo correcto y lo bueno*. Editorial Sígueme. 1994
- Scheller, Max; *El resentimiento en la moral*. Editorial Acanto. 1993
- Stevenson Ch. L.; *Ética y lenguaje*. Editorial Paidos Studio básica. 1984
- Weber Max; *Ética protestante y espíritu del capitalismo*, Traducción de Luis Legaz Lacambra. Ediciones península. 1994
- Wittgenstein Ludwig; *conferencia sobre ética*: Con dos comentarios sobre la teoría del valor Introducción de Manuel Cruz. Paidós/I.C.E. - U.A.B. 1989