

2ª ETAPA | O Conflito

Na escola, já sabendo do interesse da comunidade indígena no acesso à energia elétrica, a primeira ideia que surge é de que a fonte energética escolhida deverá ser limpa e renovável.

Na aula de Geografia, por exemplo, a professora falou sobre o assunto com os estudantes.

- E aí, pessoal? Quem se anima para pensar em como levar energia limpa para a Aldeia do povo indígena que é nosso vizinho?

A turma parece interessada, mas há um grupo de alunas que se destaca.

- Sim, professora! Queremos fazer com que a energia limpa, a solar, possa auxiliar a comunidade. Imagina viver sem celular?

- É verdade, o celular já faz parte do nosso dia a dia. Mas por que energia solar? Perguntou a professora.

- Ora, porque sol é o que não falta por aqui. Olha o céu de hoje!

Continuando a conversa, a professora sugere fazer uma pesquisa sobre parques solares no país. Afinal, sem entender bem como tudo isso funciona, é impossível tirar esse projeto do papel.

E agora, quais serão os próximos passos? O que professora e estudantes devem fazer?

Leiam o texto a seguir, que vai ajudar vocês a construir esta etapa do game.

Texto | E não é que o Sol também é fonte de energia?⁴

A energia solar é um tipo de energia renovável, ou seja, ela se origina de recursos inesgotáveis da natureza. Nesse caso, o Sol. Esse tipo de energia vem sendo cada vez mais utilizado em vários contextos, desde casas até indústrias.

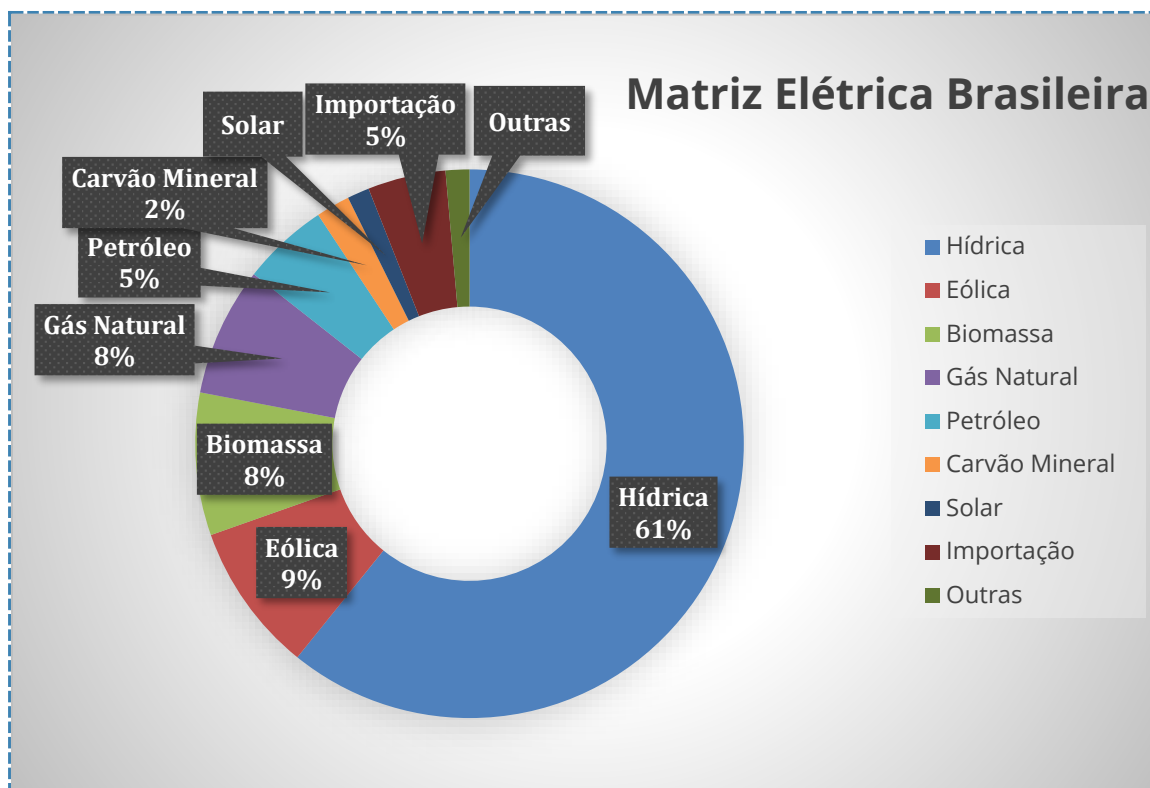
A energia solar é convertida em energia elétrica, em primeiro lugar, por meio de painéis fotovoltaicos. Já repararam em algum telhado grandes painéis azuis? Pois então, esses mesmos! Eles são parte da primeira etapa desse processo de transformação de uma energia em outra. É possível também armazenar toda a energia gerada a partir do Sol para usar à noite ou durante mais dias, por exemplo, o que pode ser uma super economia na conta de luz.



De acordo com a Agência Internacional de Energia, a energia solar é a que mais cresce em todo o mundo atualmente. É limpa, renovável e não-poluente, mas ainda é considerada uma energia cara para ser gerada por causa do preço de instalação dos

⁴ Fonte: adaptado de https://fluxoconsultoria.poli.ufrj.br/blog/energia-solar-fotovoltaica/?gclid=CjwKCAjwIcaRBhBYEiwAK341jQW58Q0-fLlxhyAe2oGli4DVHrIYzyiX75HUQj6wd9X02GqlqwXR3RoCttAQAvD_BwE. Acesso em 10/03/2022.

aparelhos que fazem esse trabalho. Por outro lado, com o passar do tempo e o desenvolvimento de tecnologias, tem ficado cada vez mais fácil aproveitar o máximo possível da produção desse tipo de energia. Uma vez que se gasta com a instalação da estrutura para gerar energia solar, o restante é grátis. Assim, pode-se dizer que é um investimento com retorno bastante positivo, além de ser silencioso, duradouro e possuir grande capacidade de armazenamento.



No entanto, a análise deste gráfico indica que a energia solar representa apenas 1% do total de energia elétrica produzida no Brasil, bem atrás do outro tipo de energia limpa e renovável, que é a energia eólica (do vento), com seu percentual de 9%.

Considerando-se que o Brasil é um país tropical e que, portanto, tem sol o ano todo, poderíamos crescer bastante em termos de energia solar.

2ª ETAPA | Perguntas

1 – No trecho “Pois então, **esses mesmos!**” a que expressão as palavras em destaque se referem?

- a) Um tipo de energia.
- b) Grandes painéis azuis.**
- c) Algum telhado.
- d) Recursos inesgotáveis.

COMENTÁRIOS

*Esta questão trabalha o descritor **D2** e a habilidade de **estabelecer relações entre as partes do texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.***

No trecho anterior ao que aparece no enunciado, há uma pergunta ao leitor, de modo que seja possível recorrer à memória para reconhecer os painéis solares, chamado de “grandes painéis azuis” no texto.

A alternativa correta é a (b).

2 – Leiam esta frase retirada do texto:

“A energia solar é um tipo de energia renovável, **ou seja**, ela se origina de recursos inesgotáveis da natureza.”

Nesse trecho, a expressão “**ou seja**” dá ideia de:

- a) conclusão;
- b) oposição;
- c) explicação;**
- d) consequência.

COMENTÁRIOS

Esta questão trabalha o descritor **D15** e a habilidade de **estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.**

A alternativa correta é a (c), pois a expressão “ou seja” dá uma explicação para a energia renovável, cuja origem está em recursos inesgotáveis da natureza.

A resposta correta é a (c).

3 – Observe a frase: “De acordo com a Agência Internacional de Energia, a energia solar é a que mais cresce em todo o mundo atualmente. É **limpa**, renovável, (...)” O sentido da palavra em negrito é o mesmo que na frase:

- 1- O quadro estava **limpo** quando a professora entrou em sala.
- 2- Todas as pessoas foram embora cedo, a rua ficou **limpa**.
- 3- O céu está **limpo** hoje, sem sinais de poluição.

- a) Frases 1.
- b) Frases 2 e 4.
- c) Frases 1 e 3.
- d) Frase 3.**

COMENTÁRIOS

Esta questão trabalha o descritor **D3** e a habilidade de **inferir o sentido de uma palavra ou expressão**.

A palavra **limpa**, na frase retirada do texto, possui o sentido de **não-poluente, provinda de fontes renováveis**. O mesmo sentido está presente na frase 3, em que o céu está **limpo**,

sem poluição. Na frase 1, ***limpo*** aparece no sentido ***oposto*** ao de ***sujo*** e, na frase 2, no de ***vazia***.

A alternativa correta é a (d).

2ª ETAPA | Começo de conversa

Use os textos como referência para orientar a conversa de vocês sobre as decisões iniciais que precisam ser tomadas nessa etapa do game. Façam anotações no seu caderno sobre o que forem decidindo. Vai facilitar bastante o trabalho de vocês no próximo passo!

Marquem com um X as questões que vocês já tiverem resolvido.

- ☐ Elaborem um diálogo entre os estudantes, para que digam por que consideram a **energia solar** importante. Quais são as **vantagens** e **desvantagens**?
- ☐ As personagens estão em **conflito**, pois não sabem muito bem por onde começar as pesquisas. Como podem organizar as ideias para pesquisar?
- ☐ Como as duas personagens **reagem** em relação ao problema: conversam com tranquilidade ou acabam brigando?

Quando se misturam os fatos da realidade com a narrativa de ficção que vocês criam, o game fica muito mais emocionante!

2ª Etapa | Ações a realizar com a ferramenta FazGame

Marquem com um X as ações que vocês já tiverem realizado.

- ☐ Escolham um **cenário para a Cena 2, com base nos textos**.

- Escolham os **objetos** que cada personagem pode usar para ajudar em algum momento do game.
- **Com base no texto presente nesta etapa**, criem um diálogo entre as personagens em que o assunto **energia solar** seja abordado.
- Criem uma **pergunta com duas opções** de resposta sobre condições ideais para instalar energia solar.
- Criem a **Cena Solução** e criem a **troca de cena** – da **Cena Conflito** para a **Cena Solução**.