

## 4ª ETAPA | Vida que segue

Como termina essa história? Os personagens aprenderam sobre a importância da energia limpa e renovável? Como esse tipo de energia ajuda a sociedade e preserva o meio-ambiente?

As personagens conseguiram construir a maquete de um jeito legal? Será que terá sido suficiente para ganharem o concurso e eles vão realmente conhecer o Refúgio Biológico Bela Vista? E ganhar, é mesmo isso o que importa nessa jornada?

O que eles fazem com o que aprenderam nessa jornada? Vocês decidem!

**Leiam o texto a seguir**, que vai ajudar vocês a fecharem o game!

### Texto | Trabalhar em equipe vale a pena!<sup>1</sup>



Quando trabalhamos em equipe, podemos nos beneficiar das boas características de cada um, fazendo com que o resultado final seja uma soma de tudo de positivo que os membros de um grupo têm a oferecer. É

Fonte: adaptado de Oliveira, Adriele. *Qual a importância do trabalho em equipe?* E+B Educação. Disponível em: <https://www.educamaisbrasil.com.br/educacao/carreira/qual-a-importancia-do-trabalho-em-equipe>. Publicado em 21/03/2021. Acesso em 16/07/21.

claro que o desafio é lidar com as diferenças, mas, ao longo do trabalho, pode-se aprender muito sobre superar conflitos também!

Aqui vão algumas dicas para que o trabalho em equipe aconteça com fluidez:

### **1. Saiba quem são seus colegas**

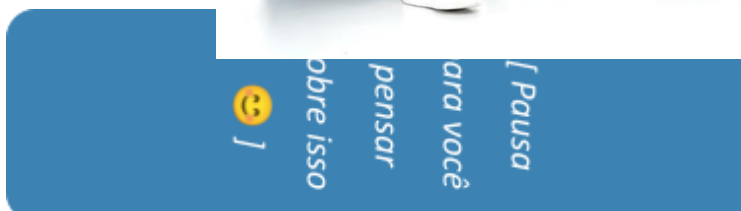
Muitas vezes convivemos com nossos colegas mais do que com nossa própria família, não é mesmo? Por isso, quanto mais conhecermos essas pessoas com quem passamos tanto tempo do dia, mais será possível entender certas coisas que elas dizem e fazem, e que às vezes nos causam espanto ou rejeição. Afinal, cada pessoa vem de uma família diferente, com uma criação única, e o melhor jeito de entender a sociedade em que vivemos é dialogando para aprender a ver o mundo com outros olhos que não apenas os nossos.

### **2. Procure a maneira mais delicada de lidar com conflitos**

Uma conversa particular tem mais chances de acabar em entendimento do que uma lavagem de roupa suja na frente de todo mundo. Com uma conversa franca, é possível que cada um explique como se sentiu no conflito que aconteceu, possa falar calmamente do que não gostou e combinar como ambas as partes podem melhorar.

### **3. Ame as diferenças!**

Todos nós temos a nossa luz e beleza, mas, também, a nossa sombra. Sim, você também tem! Por isso, saber acompanhar as boas ideias na hora adequada ao realizar um projeto é tão importante



quanto saber

lidar com discordâncias porque elas são fruto das nossas diferenças. Acreditar que são justamente as nossas diferenças que fazem com que um grupo de pessoas seja criativamente produtivo e bem-sucedido é a melhor maneira de se abrir para o **diálogo**, já que é conversando que a gente se entende. Já pensou se todos fossem cópias de você e portanto gostassem e não gostassem de fazer as mesmas coisas? Quem iria fazer as coisas que todos desgostam?

E aí, qual dessas dicas você já coloca em prática? E qual pretende começar a praticar?

## 4ª ETAPA | Perguntas

1 – Observe o trecho do texto:

“Por isso, quanto mais conhecermos essas pessoas com quem passamos tanto tempo do dia, mais será possível entender certas coisas que elas dizem e fazem, e que às vezes nos causam espanto ou rejeição.”

Há duas palavras diferentes que se referem ao mesmo elemento desse parágrafo. Qual é o par de palavras que reflete isso?

(a) Pessoas-coisas.

**(b) Pessoas-elas.**

(c) Coisas-espanto.

(d) Coisas-rejeição.

## COMENTÁRIOS

*Esta questão trabalha o descritor **D2** e a habilidade de **estabelecer relações entre as partes do texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.***

*O pronome “elas” retoma a expressão “essas pessoas”, de modo a não repeti-la ao longo do parágrafo. As demais opções possuem pares de palavras que não se relacionam entre si em uma relação de substituição no texto.*

**A alternativa correta é a (b).**

**2 – Qual é a tese do texto?**

- (a) As vantagens de trabalhar em equipe.
- (b) As desvantagens de trabalhar em equipe.
- (c) O trabalho em equipe é benéfico.**
- (d) O trabalho em equipe é muito estressante.

## COMENTÁRIOS

*Esta questão trabalha o descritor **D6** e a habilidade de **identificar a tese de um texto.***

*Identificar a tese de um texto torna necessária a leitura e interpretação do texto.*

*O texto apresentado começa com a ideia de que, ao balancear qualidades e defeitos de membros de um grupo, o trabalho em equipe traz benefícios. Depois disso, dá dicas de*

*como lidar com pessoas num contexto de trabalho em equipe, reforçando o lado bom dessa experiência.*

**A alternativa correta é a (c).**

**3** – Como o texto sustenta a tese apresentada?

**a) Apresenta dicas para trabalhar em equipe da melhor forma possível.**

b) Enumera ações que são corretas para que trabalhar em equipe funcione.

c) Mostra atitudes que pessoas que trabalham em equipe geralmente têm.

d) Indica como exatamente as pessoas que trabalham em equipe devem agir.

## **COMENTÁRIOS**

### **COMENTÁRIOS**

*Esta questão trabalha o descritor **D8** e a habilidade de **estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la**.*

*Logo na introdução do texto, os leitores têm acesso à tese do texto: trabalhar em equipe é vantajoso, pois pode-se aprender muito com essa experiência. Logo em seguida, algumas dicas são apresentadas para que as pessoas possam usá-las, caso precisem trabalhar em equipe, otimizando a experiência, mesmo que desentendimentos aconteçam.*

**A alternativa correta é a (a).**

## 4ª Etapa | Começo de Conversa

**Use os textos como referência** para orientar a conversa de vocês sobre as decisões que precisam ser tomadas nessa etapa do game. Façam anotações no caderno sobre o que forem decidindo. Vai facilitar bastante o trabalho de vocês no próximo passo!

Marquem com um X as questões que vocês já tiverem resolvido.

- ☐ Como as personagens estão no final deste game? Essa experiência ensinou alguma coisa? Criem diálogos que demonstrem isso!
- ☐ Aprender sobre energia renovável mudou o ponto de vista dos estudantes sobre os próprios hábitos em relação ao consumo de energia? Será que alguém se inspirou a passar essas informações adiante?
- ☐ A maquete deu certo?
- ☐ Deu para vencer o desafio e fazer a viagem?
- ☐ O que acontece no final desse game?

*Não se esqueçam: é para usar a imaginação  
e misturar realidade com ficção!*

## 4ª ETAPA | Ações a realizar na ferramenta FazGame

Marquem com um X as ações que vocês já tiverem realizado.

- ☐ Escolham um **cenário** para a **Cena**, com base nas informações desta etapa.
- ☐ Como foi a superação do desafio? Deu tudo certo? Houve algum imprevisto? Construam essa parte da narrativa.
- ☐ **Com base no texto desta etapa, o diálogo** entre as personagens deve mencionar **trabalho em equipe** e suas características. **Como foi o trabalho em equipe entre eles?**

- Criem uma **pergunta** de uma personagem para outra em que elas troquem sobre as experiências aprendidas na narrativa.
- Como estarão as personagens ao final do game? **O que essa experiência ensinou para elas?**
- Agora o importante é fazer uma **revisão do game**. Há pontas soltas em algum lugar? O game já tem título? Que tal uma revisão geral antes de criar a mensagem de **Fim de jogo**? Já pensou se, quando as pessoas de todo o Brasil forem jogar o seu game, elas encontrarem algum erro? Vocês não querem isso, não é verdade?
- É hora de criar a **mensagem** para **Fim de jogo**.
- Tudo certo? Agora é só **publicar** o game!