

# Принципы организации сознательной деятельности человека

А. И. Панов

*Институт системного анализа ФИЦ ИУ РАН*

17 августа 2015 г.

## Аннотация

Главная идея

## Введение

### 1 Основные принципы

«Высшие формы сознательной деятельности человека, конечно, осуществляются мозгом и опираются на законы высшей нервной деятельности. Однако они порождаются сложнейшими взаимоотношениями человека с общественной средой и формируются в условиях общественной жизни, которая способствует возникновению новых функциональных систем, в соответствии с которыми работает мозг, и поэтому попытки вывести законы этой сознательной деятельности из самого мозга, взятого вне социальной среды, обречены на неудачу» [4].

«Включение системы речевых связей в значительное число процессов, которые раньше имели непосредственный характер, является важнейшим фактором формирования высших психических функций, которыми человек отличается от животного и которые тем самым приобретают характер сознательности и произвольности» [3].

«Высшие психические процессы являются функцией всего мозга и что работу мозговой коры можно рассматривать лишь в тесной связи с анализом более низко расположенных нервных аппаратов» [3].

«Восприятие осуществляется при совместном участии всех функциональных блоков мозга, из которых первый обеспечивает нужный тонус коры, второй осуществляет анализ и синтез поступающей информации, а третий обеспечивает направленные поисковые движения, создавая тем самым активный характер воспринимающей деятельности» [5].

«В целом, в современной нейрофизиологии и нейропсихологии сложилось представление о том, что произвольные движения — это очень сложно афферентированные систем, которые реализуются при участии почти всей коры больших полушарий» [6].

По Выготскому [2] основу новой психологии эмоций должны составлять:

- принципы историзма, системности, социальной природы психики с одной стороны и

- принципы особой биологической (органической, мозговой) реализации эмоциональных явлений, отличные от принципов реализации познавательных процессов — с другой.

Само сознание трактовалось Л. С. Выготским как сложное системное и смысловое образование, в формировании которого центральную роль играет речь, слово. Он считал, что речь, слово (т. е. использование языка в процессе общения) является коррелятом сознания, а не мышления. Л. С. Выготский различал *значение* как объективно сложившуюся устойчивую систему обобщений, стоящую за словом, и *смысл* как индивидуальный, субъективный аспект значения [1; 6].

По Выготскому в основе культурно-исторической теории развития высших психических функций лежит учение о системном и смысловом строении сознания человека, исходящее из первостепенного значения следующих явлений [6]:

- изменчивости межфункциональных связей и отношений;
- образования сложных динамических систем, интегрирующих целый ряд элементарных функций;
- обобщающего отражения действительности в сознании.

Лурия и ученики рассматривают сознание как высшую форму отражения человеком внешнего (объективного) и внутреннего (субъективного) мира в виде символов (слов, знаков) и образов, как интегративный обобщенный «образ мира» «образ своего Я», как продукт деятельности мозга [6].

Нейрофизиологическая модель сознания включает в себя принцип иерархической организации психических явлений, который по отношению к сознанию означает множественную вертикальную представленность мозговых аппаратов сознания на разных его уровнях — полностью осознаваемых, частично осознаваемых и бессознательных форм психической деятельности. Взаимодействие этих уровней создает возможность перехода одной формы в другую в определенных условиях (например, в ситуации психотерапевтического воздействия). Уровневый иерархический принцип мозговой организации сознания предполагает участие в его мозговом обеспечении как корковых, так и подкорковых — глубинных — мозговых образований (что соответствует психоаналитическим представлениям об общей структуре сознания) [6].

Разные отделы мозга вносят следующий вклад в мозговую организацию сознания [6]:

- неспецифические мозговые механизмы разных уровней ствола обеспечивают *активационную*, «количественную» составляющую сознания, его «ясность» или «угнетенность»;
- неспецифические образования лимбической системы (поясная кора, амигдала, гиппокамп и др.) обеспечивают *эмоционально-аффективную* составляющую сознания, осознание собственного эмоционального опыта, своего Я;
- корковые зоны левого полушария обеспечивают речевое и другое *знаковое символическое опосредования* сознания, его представленность в виде речевых и других символических семантических конструкторов; они обеспечивают левополушарный (опосредованный символами) тип отражения пространства и времени;
- корковые зоны правого полушария обеспечивают *образное опосредование* сознания (его «чувственную ткань»), его представленность в виде обобщенных образных конструкторов; они ответственны за правополушарный (непосредственный) тип отражения пространственных и временных координат сознания;

- корково-подкорковые (в частности, корково-таламические) связи обоих полушарий обеспечивают *вертикальную уровневую организацию* явлений сознания, их подвижный характер, переход сознательных форм психической деятельности в плохо осознаваемое и совсем неосознаваемое (и наоборот);
- префронтальные отделы коры больших полушарий обеспечивают *произвольное управление* процессами сознания, способность человека произвольно фиксировать сознание на определенных объектах внешней среды или внутренних ощущениях и осознавать себя в качестве субъекта психической или физической деятельности;
- срединные структуры мозга (мозолистое тело и другие комиссуры), объединяющие оба полушария в единый орган, обеспечивают *целостный интегративный характер* сознания, возможность одновременного — и символического, и образного — отражения внешнего и внутреннего мира.

## Заключение

## Список литературы

1. *Выготский Л. С.* Развитие высших психических функций / под ред. А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Б. М. Теплова. — М. : Издательство Академии педагогических наук, 1960. — С. 130.
2. *Выготский Л. С.* Учение об эмоциях. Историко-психологическое исследование // Собрание сочинений: В 6 т. Т. 6 / под ред. М. Г. Ярошевский. — М. : Педагогика, 1984. — С. 91—318.
3. *Лурия А. Р.* Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. — 3-е изд. — М. : Академический проект, 2000. — С. 512.
4. *Лурия А. Р.* О месте психологии в ряду социальных и биологических наук // Вопросы философии. — 1977. — № 9. — С. 68—77.
5. *Лурия А. Р.* Основы нейропсихологии. — М. : Издательский центр Академия, 2003. — С. 384.
6. *Хомская Е. Д.* Нейропсихология: Учебник для вузов. — 4-е изд. — СПб. : Питер, 2015. — С. 496.