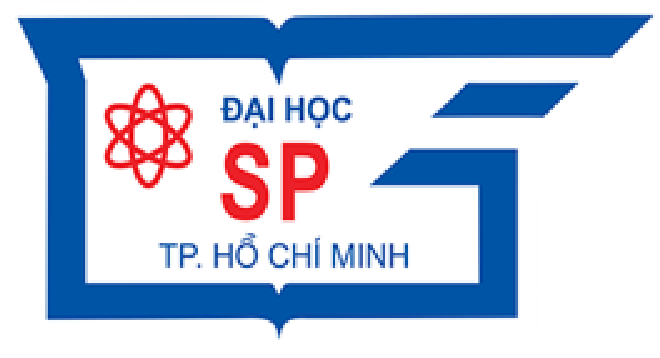
BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

Trường Đại Học Sư Phạm Thành Phố Hồ Chí Minh

-----🙞🙜🕮🙞🙜-----



**HỌC PHẦN:**

**NHẬP MÔN NGHỀ GIÁO**

**HOẠT ĐỘNG SƯ PHẠM CỦA NGƯỜI GIÁO VIÊN**

**Sinh viên thực hiện:**

***Lý Thanh Nhi***

***Phan Thị Kim Ngân***

***Lê Thị Thiên Nhi***

***Dương Tấn Thiên***

***Huỳnh Châu Minh Ngọc***

***Trần Hoài Tuyết Như***

***Nguyễn Thành Tâm***

**TP. Hồ Chí Minh, ngày 07 tháng 12 năm 2020**

**Hoạt Động Sư Phạm Của Người Giáo Viên**

1. **Công cụ của hoạt động sư phạm**

- Hoạt động sư phạm là một loại lao động đặc thù, tác động đến tư tưởng,tình cảm, thái độ của con người nên công cụ của hoạt động sư phạm cũng rất đặc biệt.

- Công cụ hoạt động sư phạm gồm có là hệ thống tri thức, kỹ năng, kỹ xảo; các dạng hoạt động và giao lưu; các loại phương tiện dạy học và giáo dục…

- Trong đó nhân cách của người giáo viên là một loại công cụ quan trọng nhất, chủ yếu nhất trong công cụ của hoạt động sư phạm. Trong dạy học - giáo dục, giáo viên dùng nhân cách của chính mình để tác động vào học sinh, đó là phẩm chất chính trị, là sự giác ngộ về lý tưởng nghề nghiệp, lòng yêu nghề mến trẻ, trình độ học vấn, kỹ năng sư phạm và toàn bộ các phẩm chất nhân cách của người giáo viên…

VD: Công cụ của người giáo viên thường là micro, máy chiếu,…

Công cụ đặc biệt là nhân cách của giáo viên vì học sinh sẽ học theo những gì giáo viên làm ⇨ Giáo viên là tấm gương cho học sinh

- Konstantin Ushinsky đã nói: "Không còn nghi ngờ gì, kỷ cương trong nhà trường có vai trò quan trọng, nhưng điều chủ yếu vẫn là ở nhân cách của người giáo viên trực tiếp làm việc với học sinh; nhân cách của nhà giáo dục có sức mạnh giáo dục to lớn đến mức không thể thay thế bằng sách giáo khoa, bằng những lời khuyên bảo về đạo đức, bằng hệ thống khen thưởng và kỷ luật nào cả".

1. **Sản phẩm của hoạt động Sư phạm**

*\* Khái niệm:*

-Sản phẩm của hoạt động sư phạm là nhân cách toàn diện của học sinh.

Dưới tác động của giáo dục, học sinh – đối tượng của hoạt động sư phạm đã có những chuyển biến sâu xa về chất trong nhân cách, đó là những biến đổi trong bộ mặt tinh thần, học vấn, kĩ năng, kĩ xảo, năng lực, phẩm chất, thể chất nói chung. Họ đã được chuẩn bị mọi mặt để tiếp tục học lên hoặc đi vào cuộc sống lao động và thích ứng với cuộc sống đa dạng nhiều biến động.

-Hoạt động sư phạm là là một dạng lao động sản xuất phi vật chất.

Nhân cách của học sinh thuộc về sản phẩm tinh thần quý giá nhất so với mọi loại sản phẩm khác.

VD: Sau các giờ học GDCD ⇨ Học sinh được hình thành quan điểm đạo đức tốt ⇨ Sẽ có các hành động đẹp trong cuộc sống như nhặt được của rơi sẽ trả lại người mất, ,…⇨ Hình thành một nhân cách đẹp ở học sinh

Khi học Toán ⇨ Học sinh sẽ biết cách tính toán, suy luận logic ⇨ Học sinh sẽ có kỹ năng tính toán nhằm phục vụ cho mục đích của mình như tính tiền, để làm kế toán,…

*\*Vai trò:*

-Đem lại hiệu quả kinh tế to lớn.

-Học sinh sẽ được chuẩn bị về mọi mặt để thích ứng với cuộc sống đa dạng nhiều biến động.

-Làm biến đổi sâu xa về chất trong nhân cách của học sinh.

Đặc điểm:

-Hoạt động sư phạm không làm ra sản phẩm vật chất, lợi nhuận trực tiếp.

-Sản phẩm của họat động sư phạm-nhân cách của học sinh được coi là sản phẩm tinh thần quý quá nhất.

-Hoạt động sư phạm cần nhiều thời gian và công sức vì vậy đế đánh giá chất lượng và hiệu quả rất khó khăn.

1. **Môi trường của hoạt động sư phạm.**

*\* Khái niệm:*

- Môi trường sư phạm là điều kiện, hoàn cảnh sư phạm cần cho hoạt động của giáo viên và học sinh. Những phương tiện, điều kiện, hoàn cảnh đó phải đáp ứng được những yêu cầu chuẩn mực sư phạm đồng thời không xa rời thực tế cuộc sống.

- Môi trường sư phạm là một loại môi trường được lựa chọn, được xây dựng có mục đích sư phạm.

- Môi trường sư phạm không chỉ được xây dựng ở trường học mà còn được thể hiện ở gia đình, ở cộng đồng với nhiều phương tiện, điều kiện, hoàn cảnh đa dạng phong phú, được sử dụng tích cực phục vụ cho quá trình hình thành và phát triển nhân cách học sinh.

- Môi trường sư phạm là môi trường thực nhưng có sự định hướng tới tương lai, những yêu cầu của cuộc đời tương lai phản ánh trong điều kiện và hoàn cảnh hiện tại.

VD: Trường lớp, viện bảo tàng, khu trải nghiệm,…

⇨ Hoạt động sư phạm là một dạng hoạt động đặc biệt về mục đích, đối tượng, công cụ, sản phẩm, đó là một dạng hoạt động vừa mang tính khoa học, vừa mang tính nghệ thuật cao. Do vậy hoạt động sư phạm đòi hỏi người giáo viên có những phẩm chất và năng lực cao.

**Thông tư 20/2018/TT-BGDĐT**

**Điều 6. Tiêu chuẩn 3. Xây dựng môi trường giáo dục**

Thực hiện xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh dân chủ, phòng, chống bạo lực học đường

1. Tiêu chí 8. Xây dựng văn hóa nhà trường

a) Mức đạt: Thực hiện đầy đủ nội quy, quy tắc văn hóa ứng xử của nhà trường theo quy định;

b) Mức khá: Đề xuất biện pháp thực hiện hiệu quả nội quy, quy tắc văn hóa ứng xử của nhà trường theo quy định; có giải pháp xử lý kịp thời, hiệu quả các vi phạm nội quy, quy tắc văn hóa ứng xử trong lớp học và nhà trường trong phạm vi phụ trách (nếu có);

c) Mức tốt: Là tấm gương mẫu mực, chia sẻ kinh nghiệm trong việc xây dựng môi trường văn hóa lành mạnh trong nhà trường.

2. Tiêu chí 9. Thực hiện quyền dân chủ trong nhà trường

a) Mức đạt: Thực hiện đầy đủ các quy định về quyền dân chủ trong nhà trường, tổ chức học sinh thực hiện quyền dân chủ trong nhà trường;

b) Mức khá: Đề xuất biện pháp phát huy quyền dân chủ của học sinh, của bản thân, cha mẹ học sinh hoặc người giám hộ và đồng nghiệp trong nhà trường; phát hiện, phản ánh, ngăn chặn, xử lý kịp thời các trường hợp vi phạm quy chế dân chủ của học sinh (nếu có);

c) Mức tốt: Hướng dẫn, hỗ trợ đồng nghiệp trong việc thực hiện và phát huy quyền dân chủ của học sinh, của bản thân, cha mẹ học sinh hoặc người giám hộ và đồng nghiệp.

3. Tiêu chí 10. Thực hiện và xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường

a) Mức đạt: Thực hiện đầy đủ các quy định của nhà trường về trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường;

b) Mức khá: Đề xuất biện pháp xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường; phát hiện, phản ánh, ngăn chặn, xử lí kịp thời các trường hợp vi phạm quy định về trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường (nếu có);

c) Mức tốt: Là điển hình tiên tiến về thực hiện và xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường; chia sẻ kinh nghiệm xây dựng và thực hiện trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường.