

盲校义务教育实验教科书

# 道德与法治

三年级上册

（盲文版）

人教版®

盲校义务教育实验教科书

# 道德与法治

三年级  
上册

人民教育出版社 课程教材研究所  
小学德育课程教材研究开发中心 | 编著 |

人教版®

人民教育出版社  
· 北京 ·

总 主 编：鲁 洁  
本册主编：高德胜  
编写人员：（以姓氏笔画为序）  
于春波 伍宝琴 李晓程 时 琴 邱举标 钟 敏 谭间心  
责任编辑：马春萌 郝一嵩  
美术编辑：张傲冰

盲校义务教育实验教科书 道德与法治 三年级 上册  
人民教育出版社 课程教材研究所 编著  
小学德育课程教材研究开发中心

出版发行 人民教育出版社  
（北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081）  
网 址 <http://www.pep.com.cn>  
经 销 全国新华书店  
印 刷 ××× 印刷厂  
版 次 2020 年 6 月第 1 版  
印 次 年 月第 次印刷  
开 本 890 毫米 × 1240 毫米 1/16  
印 张 3  
字 数 31 千字  
书 号 ISBN 978-7-107-00000-0  
定 价 元  
价格依据文件号：京发改规〔2016〕13 号

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使用本产品任何部分·违者必究  
如发现内容质量问题，请登录中小学教材意见反馈平台：[jcyjfk.pep.com.cn](http://jcyjfk.pep.com.cn)  
如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本社联系。电话：400-810-5788

# 目 录

## 第一单元 快乐学习

第1课 学习伴我成长 .....	1
第2课 我学习，我快乐 .....	3
第3课 做学习的主人 .....	5

## 第二单元 我们的学校

第4课 说说我们的学校 .....	9
第5课 走近我们的老师 .....	12
第6课 让我们的学校更美好 .....	16

## 第三单元 安全护我成长

第7课 生命最宝贵 .....	20
第8课 安全记心上 .....	24
第9课 心中的“110” .....	29

## 第四单元 家是最温暖的地方

第10课 父母多爱我 .....	31
第11课 爸爸妈妈在我心中 .....	35
第12课 家庭的记忆 .....	38

## 第 1 课 学习伴我成长

### 一、成长离不开学习

读一读：

从出生到现在，我们成长的每一步都离不开学习。让我们追寻成长的脚步，回想一下我们是在怎样在学习中成长起来的。

情境一：小贝坐在妈妈怀里，模仿妈妈说话，发出“妈……妈……”的声音。

情境二：壮壮在爸爸的搀扶下学习走路。

情境三：亮亮学着奶奶的样子，将玩具放入收纳箱中。

情境四：小朋友们在幼儿园里跟着老师学跳舞。

情境五：小可在老师的指导下折了一只千纸鹤。

情境六：朵朵和诚诚在课堂上学习使用礼貌用语。

情境七：亮亮坐在书桌前，认真地学习写字。

交流园：

问问爸爸妈妈，我是怎样学会说话的？我是怎样学会走路的？我是怎样学会穿衣的？我是怎样学会使用筷子的？

想一想：

从出生到现在，我们已经有了很多本领，这些本领都是天生就有的吗？

议一议：

我在学习中获得的本领有哪些？我学到的礼仪有哪些？如果没有学到这些本领，我们会是什么样子呢？

小调查：

我们小孩子需要学习，那么大人是否还需要学习呢？让我们去调查一下大人们还在学什么。

调查对象	
调查内容	
1. 学什么	
2. 为什么学	
我的发现	

读一读：

情境一：奶奶戴着老花镜在学习画国画。

**情境二：**老师们在电脑前参加网络培训。

**情境三：**爸爸妈妈在家长学校认真上课。

**情境四：**爷爷在技术人员的指导下，学习科学种田的知识。

**说一说：**

大人们已经学会了很多本领，为什么还要不断地学习呢？

**写一写：**

写一句勉励自己不断学习的话。例如：学而时习之，不亦说(yuè)乎？——《论语》

## 二、处处可学习

**想一想：**

你知道学习的途径有哪些吗？了解一下下面这些同学是通过哪些途径学习的。

**读一读：**

**情境一：**诚诚课外常阅读书籍，他认为从书上可以学到许多知识。朵朵有时会浏览无障碍网页获取信息。

**情境二：**在野外玩耍时，小贝和乐乐认识了许多植物和昆虫。

**情境三：**诚诚、壮壮和小可常在一起玩耍，在与同学的交往中，他们懂得了人与人之间应友好相待。

**情境四：**亮亮和小可参观科技馆，增长了不少知识。

**情境五：**朵朵经常跟叔叔学吹笛子，她越来越喜欢音乐了。

**议一议：**

还可以通过哪些途径来学习呢？

**交流园：**

玩耍对我们来说是很重要的学习途径。说说自己在玩耍中学到了什么。

**读一读：**

做事也能长本领，我们有许多本领都是在“做”中学来的。

**做一做：**

学做一道菜或学种一种植物

准备工作：\_\_\_\_\_

操作过程：\_\_\_\_\_

我的学习收获：\_\_\_\_\_

**说一说：**

说说你的哪些本领是从“做”中学来的。

## 第2课 我学习，我快乐

### 一、学习的快乐

玩一玩：

你做过下面的活动吗？让我们一起体验一下吧！

词语接龙

请每个小组选出一名代表，开展词语接龙比赛。要求：后一个同学说出词语的最后一个字，必须是前一个同学说出词语的最后一个字。

例如：一五一十、十全十美……

做一做：

生活自理小能手

请每个小组选出一名代表，展示自己最擅长的一项自理本领，如打鸡蛋、叠衣服……

想一想：

以上这些活动也是在学习。在这样的学习中，你感到快乐吗？

读一读：

情境一：壮壮和诚诚喜欢下象棋，他们从中感受到许多快乐。

情境二：朵朵种了一些花，按时给它们浇水，看着它们一天天长大，朵朵非常开心。

情境三：诚诚经过刻苦练习，拉二胡的水平提高了很多。他体会到了进步的快乐。

交流园：

你曾经体验过这些同学的快乐吗？说说自己在各种学习中体会到的快乐。

读一读：

好书很吸引人，读书也是一种快乐的学习活动。

说一说：

你能与同学分享一下自己课外阅读的快乐吗？向同学推荐几本好书，把书名写下来，再把书中自己喜欢的内容讲给同学听。

活动园：

让我们一起来做书签吧！然后摘抄上自己喜欢的语句，做好后与同学一起分享。

例如：敏而好学，不耻下问。——《论语》

## 二、战胜困难更快乐

读一读：

每个人在学习过程中都会遇到一些困难，这些困难就像我们学习中的“拦路虎”。

情境一：赵子华在学习中遇到了一道数学难题，心里很烦。

情境二：刘丽学做小木船，做来做去，总是做不好，便泄气不想做了。

情境三：孙田总记不住英语单词，发音也不准确，他很着急。

说一说：

这几位同学在学习中遇到了困难，你能帮他们出出主意吗？

读一读：

该怎样对待这些“拦路虎”呢？我们一起来看看王栋是怎么做的。

王栋在爸爸的指导下学骑车，一开始他总是骑不稳。他觉得骑车太难，不想学了。看到这个情况，爸爸便耐心地安慰王栋，让他别着急，慢慢练。在爸爸的鼓励下，王栋决心多多练习。终于有一天，他学会骑车了。

议一议：

王栋在小区里学骑车的故事，带给我们什么启示？你有过战胜困难的经历吗？与大家分享一下。

写一写：

学习中遇到的“拦路虎”就像一座座小山挡住我们前进的脚步。你遇到过的“拦路虎”有哪些呢？把它们写下来。

说一说：

实话实说

你遇到“拦路虎”时，会有什么心情？你当时的心态与下面哪些词语相吻合？想想哪种心态有助于你战胜学习上的“拦路虎”，说说理由。

烦躁 泄气 恐惧 不服气 多想办法 坚持

想一想：

遇到“拦路虎”时，可以采用哪些方法解决呢？

1. 遇到不懂的问题可以查资料或请教别人。
2. 遇到不会做的事，多想一想别人是怎么做的，坚持到底就可以学会。
3. ……



## 第3课 做学习的主人

### 一、人人都能学得好

读一读：

我们天生爱学习，在学习方面每个人都有自己的长处，我们都能学得好。

情境一：壮壮喜欢动手做东西，他能做出一只玩具恐龙。

情境二：小可喜欢听音乐，新歌听两遍，她就会唱了。

情境三：朵朵定向行走学得好，在盲道上走得又快又稳。

情境四：亮亮喜欢跳绳，他能连续跳好多个。

情境五：小贝总是能在别人心情不好的时候，让人变得开心起来。

说一说：

请向同学说一说，你在哪些方面做得比较好。

想一想：

既然人人都能学好，为什么有时候我们还是觉得自己学得不够理想呢？仔细想一想，互相交流一下原因。

1. 没有找到适合自己的学习方法。

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

找一找：

每个人都有这样或那样的学习潜力，但有时候我们自己却不知道。请同学、老师、家长帮我们找找，并将自己的学习潜力记下来。

### 二、多在心中画问号

想一想：

“问题”是最好的老师。要想学得好，就要多在心中画问号。你心中有哪些小问号呢？比如，为什么夜空中会有那么多的星星呢？城市里为什么经常堵车？

故事屋：

宋濂很爱读书，遇到不明白的问题就一定要找到答案。他为了请教一个问题，曾经冒雪行走数十里，登门拜访老师。老师被他的诚心所感动，耐心地解答了他的问题。由于天气寒冷，宋濂的脚都被冻伤了。宋濂这种勤学好问的品格，使他成为明朝著名的散文家。

**童谣：**

### 问号之歌

世界充满了问号。  
花朵里有问号，  
烟雾里有问号，  
天空、海洋和陆地上，  
到处都有问号。  
多在心中画问号，  
凡事多问为什么。

**议一议：**

有些同学因为种种原因不愿意提问题或者害怕提问题。语文课上，老师请同学们提问题，诚诚不好意思提问，壮壮也不敢提问题，他在想自己的问题是不是太傻了。小可则认为应该认真听讲，并积极回答问题。

你怎样看待这样的想法？你和他们有同样的想法吗？

**读一读：**

有一位特别爱鼓励学生多提问题的老师。在她的课堂上，学生们总是争先恐后地提出许多问题。即使学生提出一些看起来很“傻”的问题，也不会感到难为情。因为，在老师眼里，能提出问题的学生才是爱思考的。

**想一想：**

为什么说“多提问题才是爱思考的”呢？

**做一做：**

开展一次课外活动，例如：寻找秋天植物的变化，调查周边的环境卫生情况，想一想我们能提出什么样的问题。

**评一评：**

哪些你能做到？

1. 我常带着问题去学习。
2. 我敢于向老师提出问题。
3. 我常和同学们一起讨论问题。
4. 我经常就常见的事情向父母提问。

**读一读：**

当我们有了疑问，可以用哪些方法寻找答案呢？朵朵喜欢向大人请教不懂的问题，乐乐通过查阅相关资料来解答自己心中的疑惑，诚诚会和伙伴们进行实地调查。

说一说：

说说解决问题的方法还有哪些。

活动园：

开展一个“我问你答”的游戏，看谁提出的问题更能激发思考，看谁能开动脑筋解答别人提出的问题。

### 三、我和时间交朋友

读一读：

要想学得好，就要学会合理地安排时间，这样才能快乐地学习，尽情地玩耍，充分地休息。

说一说：

下面这些同学能不能和时间交上朋友？

情境一：诚诚经常被电视节目吸引，长时间地看电视。

情境二：朵朵在做作业时经常玩玩具，做事不专心，拖拖拉拉。

情境三：小可经常不按时睡觉，晚上十点了还在看课外书。

情境四：乐乐一回家就长时间打游戏。

议一议：

让我们给上述这些同学提提建议吧！

读一读：

#### 奥秘在哪里

小丽四年级了，做作业时，总是一会儿吃零食，一会儿看电视，一会儿玩玩具，每次完成作业都需要两个多小时。星期天，妈妈给小丽讲了合理利用时间，和时间交朋友的故事。小丽那天只用了四十分钟就完成了作业，妈妈夸奖小丽做得又快又正确，小丽特别开心。

想一想：

平时要写两个多小时的作业，这次只用了四十分钟，奥秘在哪里？

故事屋：

鲁迅是我国伟大的文学家，原名周树人。对他为什么用“鲁迅”作笔名，其中，一种说法是他母亲姓鲁，战国时周姓与鲁姓是相通的，“迅”是他的小名。另一种说法是，有人曾当面问过他， he 说是取“愚鲁而迅速”的意思。他觉得自己比较笨拙，只有更加勤勉，抓紧时间，才能做好学问，干好事情。他认为，一个人节省时间，就等于延长生命。

**写一写：**

如果你在星期天要做下面几件事，请根据自己的实际情况进行合理的安排。

整理房间：什么时候做\_\_\_\_\_

需要多长时间\_\_\_\_\_

看电视：什么时候做\_\_\_\_\_

需要多长时间\_\_\_\_\_

读课外书：什么时候做\_\_\_\_\_

需要多长时间\_\_\_\_\_

和伙伴玩耍：什么时候做\_\_\_\_\_

需要多长时间\_\_\_\_\_

写周记：什么时候做\_\_\_\_\_

需要多长时间\_\_\_\_\_

**说一说：**

你和时间交上朋友了吗？有哪些需要改进的地方呢？

#### 四、好经验共分享

**想一想：**

如何才能做学习的主人，不同的人有不同的看法。从下面这些同学的经验中，你受到了哪些启发？

**情境一：**朵朵喜欢自己独立思考，她从小养成了爱动脑筋的习惯。

**情境二：**小贝喜欢与同学们围坐一起，共同学习。她认为大家一起讨论时，不仅点子多，而且还快乐。

**情境三：**诚诚喜欢做实地调查，他认为实地调查可以让人学到许多书本上学不到的知识。

**情境四：**壮壮学习时善于发现，对同一个问题，他总喜欢从不同角度多想一想。

**说一说：**

你的学习经验是什么？

**写一写：**

把自己和别人的好经验，放进“我的学习锦囊”里，并在学习中随时运用这些好方法。

我的学习锦囊：\_\_\_\_\_

**小提示：**

适合自己的学习方法才是最好的。

## 第4课 说说我们的学校

### 一、我们的足迹

读一读：

我们已经在学校生活了两年多。在这里，我们学习、活动、玩耍……学校的各个角落都留下了我们的足迹。

情境一：乐乐说：“教室是大家学习、交流的空间，温馨的教室环境，和谐的同学关系，让大家感到很温暖。”

情境二：壮壮说：“乒乓球台是我和同学们‘激战’的地方，也见证了我和同学之间的友谊。”

情境三：小可说：“学校的宣传栏前留下过我的足迹。我的作品在宣传栏里展出了，我感到很自豪。”

阅读角：

#### 小花园中乐趣多

我的学校面积不大，但是我喜欢这里。这里的操场、教室、大树，就像我的老朋友。其中，我最喜欢的是操场尽头的小花园。

花园入口有两棵粗粗的大树，像两名守门的将军。花园正中是一座小亭子，周围摆放着花盆，花盆里的花有红的，黄的，粉的，白的……

我喜欢这里的含羞草，轻轻地摸它的叶子，它就合上了。花盆下和草丛里藏着各种小虫，软软的蚯蚓，排着队的小蚂蚁，还有一蹦一跳的蚂蚱……有时候我会放一小块饼干，引得蚂蚁来抢，可热闹了。小亭子下面有一条石头缝，这是我的秘密“宝盒”。我和好朋友写了一张“我们永远是好朋友”的小纸条，放进这个“宝盒”里。现在我们经常在小花园里捡漂亮的落叶，按照老师教的方法做成书签。

小花园给我和朋友们带来的乐趣可真多啊！

说一说：

校园中还有哪些地方留下了你的足迹？说一说你在校园中发生的小故事？

### 二、我们的学校不简单

读一读：

我们不仅喜欢校园里的一草一木，更关心学校的发展、变化，以及在这里发生的

一个个精彩的故事。

**小调查：**

请同学们自愿组成调查小组，利用课余时间，一起来了解我们的学校吧。

我想了解	1. 我们学校的建校时间、历史变迁等。 2. 我们学校现在的面积、建筑、师生人数等。 3. 我们学校取得的荣誉。 4. 我们学校开展过的有意思的活动。 .....
我所用的方法	1. 寻找学校的荣誉墙。 2. 采访熟悉学校发展变化的老师。 3. 向老校友了解情况。 .....

**小贴士：**

1. 每个小组推选一位组长，小组成员分工合作。
2. 提前准备好要调查的问题。
3. 调查过程中注意礼貌和安全。
4. 将了解到的情况整理好，再向大家汇报。

**做一做：**

学校情况介绍会

让我们开一个学校情况介绍会，各小组把了解到的情况向大家汇报一下吧。

我们小组的成员有：\_\_\_\_\_

我们向大家汇报的内容是：\_\_\_\_\_

我们是通过\_\_\_\_\_了解这些情况的。

听了大家的汇报，感觉我们的学校还真不简单呢。我更喜欢这里了。

**三、有了事情找哪里？**

**想一想：**

在学校生活中，我们会遇到各种各样的事情。你知道遇到下面的问题后，该找哪个部门吗？

**情境一：**壮壮刚当上班级小记者，他写完的广播稿送到哪里去呢？

**情境二：**诚诚教室的门锁坏了，找谁来修理呢？

**情境三：**亮亮手指弄破了，到哪里去包扎呢？

情境四：小贝对学校午餐有好建议，该到哪里反映呢？

情境五：乐乐想借几本书，去哪里借？

情境六：朵朵在操场上捡到一件外套，该交给谁？

说一说：

你有没有遇到问题却不知道找哪个部门的情况？

议一议：

知道怎样才能解决问题吗？请有经验的同学介绍一下吧。

情境一：小可说：“办公室门口都有盲文标识，例如校长室、教导处、大队部……我们要做个有心人。”

情境二：朵朵说：“我们还可以询问老师或同学，他们都乐意帮忙。”

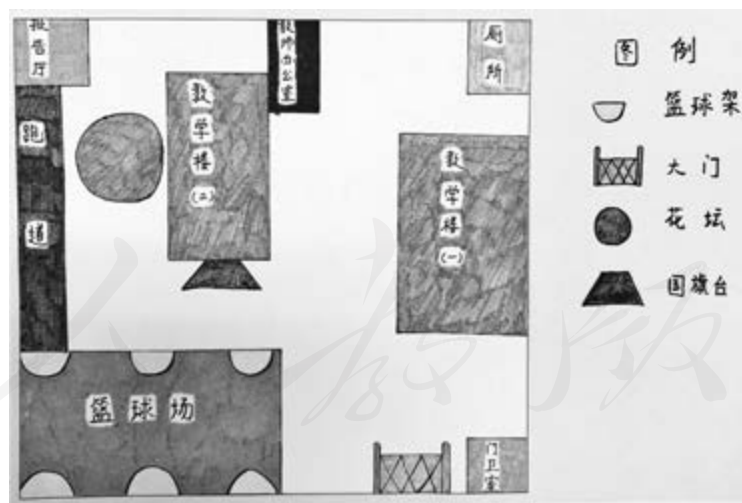
情境三：壮壮说：“我们要学会找校园示意图或指示牌，这很重要。”

做一做：

我们来调查一下，学校有哪些部门，这些部门帮我们解决过哪些问题。

#### 四、一起了解学校的平面示意图

平面示意图可以简明地显示出学校里建筑物的位置，也能帮助我们更加熟悉校园。



小贴士：

1. 问问老师，学校大门口朝哪个方向。假设自己站在学校门口面对校园，说出东、南、西、北四个方位。
2. 和老师合作，用简单的标签表示建筑物和景物，然后将这些标签贴在相应位置。

## 第5课 走近我们的老师

### 一、我和老师的故事

读一读：

从幼儿园开始，老师就陪伴着我们成长。我们和老师之间，曾经有过许多难忘的故事……

交流园：

情境一：秋游的时候，老师和我们一起玩老鹰捉小鸡的游戏，可开心了。

情境二：上星期三下雨，老师把我拉到伞下，我一点儿也没有淋到，老师的肩膀却淋湿了。我很感谢老师。

情境三：最近，我在学习上遇到了困难，有些地方没听懂。后来，在老师的帮助下，我终于弄明白了。

说一说：

你和老师之间发生过哪些令你印象深刻的事情？说出来与大家分享吧。

阅读角：

#### 姚老师的爱

有一次，我早上起晚了，还没来得及吃早饭就去上学了，整整饿了一个上午。到了午饭时间，拿到饭我一阵狼吞虎咽，不一会儿就把一盘饭全部吃光了。但我还是很饿，几次想站起来取饭，却又很害羞。

姚老师似乎看出我没吃饱，就悄悄走过来，让我拨一些她盘里还没动过的饭菜，并跟我说：“孩子，吃吧，吃得饱饱的，下午好有力气上课呀。”我很不好意思，但从她的话语里，我感受到了无微不至的爱，我一下子就想起了自己的妈妈，于是我就拨了一些饭菜，大口大口地吃了起来。这顿饭我吃得格外香、格外饱！

——本文作者张君诺，选作课文时有改动。

说一说：

有时候我们当时不能理解或接受老师的做法，但事后发现老师是有道理的，你遇到过这种情况吗？

情境一：课间，有的同学教室里写作业，老师偏偏要催促大家到教室外休息一会儿。

情境二：有的同学不吃早饭，老师很着急，不仅在班上解释不吃早饭的危害，还



要与家长沟通。

**想一想：**

有的同学认为老师是在管闲事，你是怎么想的？老师为什么这样做？

**议一议：**

有时，老师也有疏忽大意或者误解你的时候。如果遇到下面事例中的情况，你该怎么办呢？

**情境一：**小可刚把地面扫干净，不知道是谁又丢了纸屑，老师却批评她扫地不认真。她觉得真是冤枉……

**情境二：**壮壮认为老师好像总是喜欢让一些成绩好的学生回答问题。他也很想回答，但老师总是不点他名字。他很不服气……

**小提示：**

当老师的批评不够恰当，或者对我们产生了误会时，我们可以向老师说明情况，也可以向老师提出建议。提建议的时候要注意方式方法，也要尊重老师。

## 二、老师，您辛苦了

**读一读：**

我们常常说老师很辛苦，到底辛苦在哪里呢？让我们了解一下老师的一天究竟是怎样度过的。

**做一做：**

请选择一位老师，找到他的任课表，了解一下他的学校生活，把他和同学们在一起的时间记下来。如果是同时教几个班，别忘了把他和其他班同学在一起的时间也记下来。

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
进学校以后到一节课前					
第一节					
第二节					
第三节					
第四节					
午休时间					
第五节					

续表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第六节					
放学后到 老师回家前					

说一说：

1. 老师每天有多少时间是和同学们在一起的？
2. 和同学们在一起时，老师做些什么事？
3. 没和同学们在一起时，老师还有哪些事情要做？

想一想：

老师可真辛苦啊！我们可以做些什么，既有利于自己的成长和进步，又能减轻老师的负担呢？

情境一：壮壮说：“我要认真写字。把作业写得规范，老师批改作业会轻松些。”

情境二：小可说：“我要和同学好好相处。少发生矛盾冲突，老师就可以少操心。”

说一说：

你打算怎样做呢？

议一议：

老师工作这么辛苦，可是他们却能坚持下来。他们究竟是怎么想的？

做一做：

小小故事会

分小组分别采访一位老师，了解老师的故事。回到班上开个“小小故事会”，交流一下。

采访提纲

老师姓名：
任教学科：
工作年限：
采访问题： 1. 您为什么要选择教师这个职业呢？ 2. 在生活中，您遇到过哪些感动、开心或烦恼的事？ 3. 您的工作常常很辛苦，您是怎么坚持下来的呢？ 4. _____

阅读角：

### 学生的关心让我感动

一天，一位学生叫住我，说：“老师，这个‘质’字我怎么都写不好。”于是，我握着他的手写了一遍。碰到他手的时候，感觉小家伙的手怎么这么暖，我的却是冰凉的。他对我说：“老师，您的手怎么这么凉？我妈的手就很热，您要多穿件衣服，手才会热啊。”听了他的话，我心里热乎乎的。这样的体贴常能遇到，他们总是这样令我感动。有了这些感动，所有的辛苦都算不了什么。

读一读：

校园里除了老师，还有门卫、园丁、厨师等工作人员。因为他们的默默工作，我们的校园才更加安全、舒适、美好。我们要尊重学校的每一位工作人员，珍惜他们的劳动。

做一做：

### 制作感谢卡

了解老师后，我们和老师的心贴得更近了。让我们制作一张感谢卡，送上对老师的感谢、赞扬或者建议，也可以送给我们想感谢的工作人员。

说一说：

你知道教师节是哪一天吗？请查查资料，说一说国家为什么要设立教师节。

人教版®

## 第6课 让我们的学校更美好

### 一、我们的成长天地

读一读：

学校是我们成长的天地。在这里，我们不仅可以学到很多本领，认识不同的老师和同学，而且还可以参加各种活动。

情境一：壮壮说：“我每天都和同学们一起上课、玩耍。”

情境二：小可说：“我喜欢数学老师，每次上数学课我都很开心。”

情境三：诚诚说：“在美术课上，我画了一幅美丽校园。”

情境四：小贝说：“平时不觉得，暑假里特别想念同学，想念学校里的各种活动。”

算一算：

在校一天是六个小时

在校一周是（ ）个小时

在校一个月是（ ）个小时

说一说：

我们在学校的时间挺长的，你们是如何度过的？请跟大家分享一下你的感受。

议一议：

丰富多彩的学校生活对我们的成长很重要。但是，有些同学却不这样认为。小玲是个电脑迷。她说：“我在家利用电脑就能学习，不去学校也行。”你同意她的观点吗？分组讨论一下，并说明原因。

想一想：

在我国有些地区，由于贫穷和性别偏见，一些女童被迫失学。你能理解这些失学女童上学的渴望吗？她们能用法律来保护自己受教育的权利吗？

阅读角：

### 女孩

爸爸妈妈 你们听见学校的钟声  
在叫女儿去上学了吗  
它一直在当当地叫呢  
不信 你听——

那就是老师在一遍一遍  
点女儿的名呀  
女儿多么想端端正正起身  
响亮地答应一声：“到！”  
  
女儿不想这么小就被拴在家里  
女儿想学校想教室想课桌  
想老师身后的黑板  
黑板上多一笔粉笔印儿  
女儿面前就多一条亮堂的道  
.....

——本文作者高凯，选作课文时有改动。

知识窗：

凡具有中华人民共和国国籍的适龄儿童、少年，不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等，依法享有平等接受义务教育的权利，并履行接受义务教育的义务。

——《中华人民共和国义务教育法》第四条

## 二、我为学校出点力

读一读：

学校是我们成长的天地。学校是我家，环境靠大家。我们都有责任为学校的环境建设出点力。

做一做：

学校正在开展“我为绿色校园出点力”的活动，朱可可和同学们发现学校总有扫不完的垃圾，他们决定调查校园垃圾问题，你可以根据本校情况把调查报告补充完整。

<p style="text-align: center;"><b>校园垃圾调查报告</b></p> <p style="text-align: center;">三（2）班全体同学</p>
<p>（一）校园中的垃圾问题</p> <p>1. 有些同学随地扔垃圾。</p> <p>2. _____</p>

续表

<p>校园垃圾调查报告</p> <p>三（2）班全体同学</p>
<p>（二）大家对“校园垃圾”问题的看法</p> <p>1. 有同学认为学校的垃圾桶位置设置不合理，扔垃圾不方便。</p> <p>2. _____</p>
<p>（三）我们的建议</p> <p>1. 学校可以在操场和教学楼增设垃圾桶。</p> <p>2. 如果学校有运动会或者其他大型活动，垃圾可以_____</p> <p>3. _____</p>

读一读：

只要我们细心感受，可以发现学校还有一些值得改进的地方。

做一做：

你们学校还存在哪些可以改进的地方？请分组调查，可以通过文字报告或其他方式记录下来。

<p>我们的调查结果</p> <p>三年级（ ）班</p>
<p>（一）我们发现学校有待改进的地方：</p>
<p>（二）对此，大家有不同看法：</p> <p>来自同学们的看法是：</p> <p>来自老师们的看法是：</p>

读一读：

我们还可以行动起来，与同学、老师和校长一起，为学校建设提出建议。

做一做：

<p>我们的建议</p>	<p>校长的回复</p>
--------------	--------------

**读一读：**

学校可以改进的地方，有些直接与我们的行为相关，可以通过我们的行动解决。  
那就做一个行动方案，赶快行动起来吧。

**做一做：**

我们的行动方案

人教版®

## 第7课 生命最宝贵

### 一、我们的生命来之不易

读一读：

从生命的形成到生命的孕育、养育都充满了爱。父母要承担孕育、养育我们的责任。我们应该在这样的呵护下，学会珍惜生命，健康成长。

问一问：

采访一下爸爸和妈妈，了解我们成长过程中的故事吧。

1. 我出生的过程是怎样的？爸爸妈妈当时的心情是怎样的？
2. 小时候我的身体好吗？经常生病吗？
3. 小时候我淘气吗？做过些什么危险的事情？

.....

读一读：

我们九岁了，已经成长为一个个聪明能干的小小少年。从我们出生到长到现在这么大，可不是一件容易的事情。

妈妈是孕育我们的大功臣。怀孕时的妈妈很辛苦，让我们来了解一下怀孕妈妈的生活吧。

**情境一：**妈妈走在去买菜的路上，一只手撑着腰，挺起圆鼓鼓的肚子，另一只手拎着装满菜的篮子，吃力地走着。

**情境二：**妈妈上公交车的台阶时，一只手用力地拉着扶手，另一只手小心地护着肚子。爸爸在旁边小心翼翼地搀扶着妈妈。

**情境三：**妈妈系鞋带时，弯不下去腰，只能将一只脚放在小凳子上，身体微微前倾系鞋带。

**情境四：**妈妈干农活时，弯着腿，弓着背，吃力地摘下一个个番茄，装满菜篮。

读一读：

孕育一个小生命真是太不容易啦。妈妈在孕育我们的过程中，每一个细节都体现着对我们的爱。

演一演：

体验五分钟妈妈

今天，就让我们来体验一下妈妈怀孕时的辛苦。书包里装几本书，挂在胸前模拟怀孕时的妈妈。我们一起来做几个日常动作，注意做这些动作时的感受，还要注意保



护好肚子里的“宝宝”。

1. “妈妈”弯腰捡东西。
2. “妈妈”弯腰穿鞋，系鞋带。
3. “妈妈”趴在桌子上休息一会儿。

**想一想：**

1. 平时完成这些动作感觉困难吗？当你变成怀着宝宝的妈妈时，做这些动作感觉怎样？
2. 如果让你扮演妈妈的时间变成五十分钟、五个小时、五天，甚至更长的时间，你的感觉会怎样？
3. 除了这些动作的变化外，怀着宝宝的妈妈为了孩子的健康，还会改变哪些习惯？因为有了宝宝，妈妈还会关注哪些问题？

**读一读：**

妈妈孕育我们不容易。在养育我们的过程中，爸爸妈妈更是付出了无数心血。

**情境一：**小时候，每次给我洗澡，都是全家的一项“大工程”！爸爸在澡盆一侧托着我，妈妈在另一侧细心地给我洗头。

**情境二：**爸爸妈妈每天都惦记着我的生活，怕我饿着，冻着。

**情境三：**当我生病输液时，妈妈紧紧地将我抱在怀里，爸爸焦急地盯着吊瓶。爸爸妈妈都急坏了。

**说一说：**

为了呵护我这个小生命，家人还做过哪些事情？

**小提示：**

了解和回忆生活中的点点滴滴，让我们感觉到自己的生命和成长都倾注了家人无尽的关爱与呵护。

## 二、爱护身体、珍惜生命

**读一读：**

我们的健康成长，离不开家人的养育和爱护。我们也应该学会爱惜自己的身体，珍惜自己的生命。

**情境：**

莫莫是一个九岁的男孩，活泼好动，好奇心很强，什么都想试一试。

一天，莫莫偷偷拿了爸爸的打火机来到晒谷场上，他早就想试试这个“咔嚓”一下就擦出火苗来的小玩意儿了。莫莫完全忘记了家人不许他玩火的嘱咐，靠在稻草堆上“咔嚓”“咔嚓”打着火。忽然，他一不小心点燃了干燥的稻草，火一下子蔓延开

来。大火包围了惊慌的莫莫……经过医院的全力救治，莫莫保住了生命，但全身大面积烧伤。盲目的好奇，胡乱的尝试，给莫莫、他的家庭和社会带来了巨大的不幸。

**议一议：**

在爱护自己方面，莫莫有哪些做得不好的地方？

1. 玩打火机太危险了！
2. 不听爸爸妈妈的嘱咐！
3. \_\_\_\_\_

**说一说：**

在爱护自己的生命和身体方面，你有哪些做得好的地方，有哪些做得不好的地方？

**读一读：**

小可说：“我上完体育课赶紧穿上外套，这样就不会着凉了。”

小贝说：“我不爬窗台，不滑楼梯扶手，这样可以避免意外受伤。”

亮亮说：“我比较挑食。这个习惯对身体不好，以后一定要改正。”

朵朵说：“我喜欢跳绳、做广播体操。经常运动有利于身体健康。”

**想一想：**

如果不小心让身体受到伤害，不仅要承受巨大的痛苦，还要面临生活中的种种不便和困难。请设想一下，如果你身体的一部分受伤了，你的生活和学习会遇到什么困难？

**小提示：**

我们要有安全意识，好好爱惜自己。

**阅读角：**

壁虎的尾巴断了，隔一段时间，又长出新的尾巴。

树枝被砍断，还能长出新绿枝条，萌发新芽。

可是我们的身体，不可再生；

我们的生命，不可重来。

生命是一切希望的基础，

然而它又脆弱得如一朵易凋零的花。

请学会保护自己，

好好珍爱自己的生命吧！

活着，好好活着，

然后才有机会，焕发更夺目的光华。

读一读：

如果我们遇到巨大的伤害，甚至失去生命，世界上最痛苦的人，就是我们的父母。

阅读角：

### 吾儿臭臭

想你	却深刻
是一种痛	曾以为
隐隐的痛	随着时间的流逝
不常来	会如那昙花般的消逝
却挥不去	但是
初时不觉	总会在一个不经意的时刻
不觉中已渗入血液	清风般的掠过心头
撕心裂肺	如刀割般的清楚
想你	想你
是一种痛	从不知疲惫
刻骨铭心的痛	却
不常来	极累

——本文作者春儿，选作课文时有改动。

议一议：

这是一位母亲在失去孩子后写下的文字。你能从她的诗句中体会这种失去孩子的痛苦吗？

人教版®

## 第8课 安全记心上

### 一、平安出行

#### 读一读：

通常上学和放学时是一天中交通相对拥挤的时候。我们要遵守交通规则，注意交通安全。高高兴兴出门，平平安安回家。

**情境一：**爸爸骑摩托车载着孩子们，朵朵蹲坐在摩托车的脚踏板上，两个哥哥拥挤地坐在后边的车座上。

**情境二：**亮亮的爸爸开着一辆小货车，货车的车厢里载着堆得高高的货物。亮亮就坐在货物上。

**情境三：**绿灯亮时，壮壮听到“嗒嗒嗒”的信号声后，才开始过马路。

**情境四：**马路上的车辆川流不息，诚诚选择从天桥上过马路。

#### 说一说：

说说情境中的人物遵守了什么交通规则或违反了什么交通规则。

#### 知识窗：

近年来，道路交通事故已成为中国儿童意外伤亡的主要原因之一。由于缺乏交通安全知识，因交通事故造成伤亡的数量呈逐年上升的趋势，所以，要加强学生的交通安全教育，提高交通安全意识。

#### 读一读：

造成儿童伤亡的交通事故总是不断发生，很多悲剧本来是可以避免的。

**情境一：**放学了，诚诚和亮亮在马路踢足球。卡车司机看见后急忙刹车。

**情境二：**上学路上，壮壮为了节省时间，翻过马路上的围栏，要横穿马路。

#### 议一议：

这些行为可能会产生什么后果，又该如何避免呢？

#### 读一读：

### 对酒驾说“不”！

星期六的晚上，爸爸开车带着安然和妈妈一起参加一位爷爷的生日聚会。席间，爸爸和朋友喝了好几杯酒。酒席散后，朋友问爸爸怎么回家，爸爸说：“就喝了几杯酒，没什么事，我自己开车回去。”

安然着急地说：“爸爸，酒后千万不能开车，太危险了！不仅家人不安全，还有

可能撞到其他入。请一个代驾来替我们开车吧!”

**说一说:**

你知道酒驾带来的危害吗?如果你在场,会怎么劝说这位爸爸呢?

**知识窗:**

《中华人民共和国道路交通安全法》第九十一条规定:饮酒后驾驶机动车的,处暂扣六个月机动车驾驶证,并处一千元以上二千元以下罚款。饮酒后或者醉酒驾驶机动车发生重大交通事故,终生不得重新取得机动车驾驶证。

## 二、不让溺水悲剧发生

**读一读:**

游泳是我们喜爱的一项体育运动。然而,溺水的悲剧常常在我们身边发生。

**情境一:** 壮壮趁爸爸在看报纸,自己一个人偷偷地拿着游泳圈出门去游泳。

**情境二:** 乐乐和诚诚来到了一片陌生的水域,准备下河游泳。

**情境三:** 小伙伴不小心掉进河里,亮亮在不具备任何营救条件的情况下,跳进河里救小伙伴。

**想一想:**

除了私自游泳、到陌生水域游泳以及擅自下水营救他人外,你认为造成溺水悲剧的原因还有哪些。

**相关链接:**

### 一天内 16 名学生溺亡

某年暑假的一天,山东省某市 7 名初三学生结伴在河里游泳时溺水身亡;湖南省某村 5 名小学生在河塘游泳时溺水身亡;黑龙江省某镇 7 名学生在江边游玩时,4 名学生溺水身亡。同一天 16 名学生溺水身亡,令人十分痛心。

**读一读:**

学习游泳应该由家长带领去规范的场所,要有专业的设备和人员保护,同时还要掌握一些小技巧,这样做能让你远离溺水的危险。

**说一说:**

我们在游泳前要做好热身运动。先在浅水处,用水淋湿身体,适应水温。结合本地的情况,说说除了这些,游泳时还需要掌握哪些小技巧?

**小贴士:**

1. 抽筋时若在浅水区,可马上站立并用力伸蹬,或用手把脚拇指往上扳,并按摩小腿。

2. 一旦卷入漩涡，要立即使身体平卧水面，迅速冲出漩涡，切记不可直立踩水或潜水。

3. 不慎呛水时，应在水面闭气，再把头抬起来，调节呼吸动作。

4. 未成年人发现有人溺水，不要贸然下水营救，应立即大声呼救，或将救生圈、竹竿、木板等物抛给溺水者，再将其拖至岸边。

### 三、“119”的警示

**读一读：**

火灾是一种非常可怕的灾难，学会火灾时的自我保护、求救和避难逃生的方法非常重要。

**演一演：**

**方法一：**烟雾较大时，用湿毛巾捂住口鼻，披上浸湿的衣物等，弯腰向安全出口走。

**方法二：**如果逃生路线被大火封锁，要退回室内，尽可能密闭户门。用打手电筒、挥舞衣物、呼叫等方式向窗外发出求救信号或打电话求救。

**方法三：**从疏散楼梯转移，不要乘坐电梯。

**方法四：**在户外遇到火灾时，选择逆风路线逃生，寻找开阔的平地或河流躲避。身上着火，可就地打滚或用水、土压灭火苗。

**说一说：**

你还知道哪些火灾逃生的方法呢？

**读一读：**

很多火灾是由于人的疏忽大意或侥幸心理引起的。那么，怎样防患于未然，避免火灾的发生呢？

**情境一：**冬天，诚诚和弟弟坐在煤炉旁取暖，妈妈将煤炉旁的衣服拿走，并告诉他们：“冬季取暖时，易燃物应与火源保持安全距离。”

**情境二：**乐乐在楼道里燃放烟花爆竹，一位阿姨马上制止他，说：“在房间内、阳台上、楼道中不能燃烧东西，更不能燃放烟花爆竹。”

**情境三：**有个大哥哥在草垛旁玩火，一位叔叔马上告诉他：“在郊外，不要随意乱烧草垛、秸秆和落叶等，很容易起火！”

**议一议：**

假如身边发生了以下紧急情况，我们该怎样应对？

1. 炒菜时油锅起火了。

2. 放鞭炮点燃了草丛。

3. 家里电器插座老化、冒火花。

小贴士：

打火警电话“119”，报告时要讲清楚火灾的详细地址、起火部位、燃烧物质、火势大小、有无人员被困、报警人姓名等。

#### 四、安全通行证

读一读：

危险一旦发生，可能对我们造成身体伤害，严重的还会威胁到我们的生命。

说一说：

说一说下面情境中的几位同学做得是否正确。除了校园内这些隐患，校园外还有哪些隐患？

情境一：乐乐在食堂端饭行走时发出声音，提醒周围同学避让。

情境二：壮壮和同学在楼梯上追逐打闹，诚诚趴在楼梯扶手上向下滑。

情境三：小可在路上靠左逆向行走。

情境四：诚诚在宿舍私自使用插线板，乱接电源线。

选一选：

如果我们掌握了一些基本的安全知识和技能，就能预防各种事故的发生。

##### 1. 出行安全

下列答案中属于遵守交通法规的行为是（ ）

- A. 穿越隔离带。
- B. 在机动车道上玩滑板。
- C. 上车后系好安全带。

##### 2. 电器使用

家用电器正在使用时，下列说法中正确的是（ ）

- A. 用湿手插拔电源插头。
- B. 用湿手更换灯泡。
- C. 家用电器正常工作时，不随意搬动。

##### 3. 燃气抢险

家庭中如果燃气泄漏，下列做法中正确的是（ ）

- A. 闻到燃气味时，立即关闭燃气阀门并开窗通风。
- B. 闻到燃气味时，立即打电话通知相关部门进行检修。
- C. 用打火机照明或者打开电灯，检查漏气位置。

4. 电梯求生

被困在电梯中应采取的正确行动是（ ）

- A. 将门扒开脱险。
- B. 从电梯顶部爬出脱险。
- C. 按响应急警铃或打电话求救，等待救援人员。

人教版®



## 第9课 心中的“110”

### 一、有点警惕性

读一读：

生活中总会遇到陌生人。在这些陌生人中，有很多人会像朋友一样关心、爱护、帮助我们，但也有少数人不怀好意，会危及我们的安全。

演一演：

如果你独自一人在家，发生下列情况，该怎么办？请演一演。

情境一：一位叔叔敲门说：“我来帮你家修煤气。”

情境二：一位邻居老奶奶敲门说：“我是邻居王奶奶。”

情境三：一位叔叔敲门说：“我是送快递的。”

说一说：

你也有过独自在家的经历吧？与大家分享一下经验。

1. 千万不要随便给陌生人开门。

2. ……

读一读：

#### 智捉小偷

一天，陈宇一个人在家写作业。突然，他听到门外有一阵阵奇怪的声响，就轻轻地走到大门前。只听见一个女人慌张地说：“趁现在没人，快点撬！”陈宇顿时提高了警惕。张奶奶家最近没人，门外的陌生人太可疑了！于是，他赶紧跑回房间，拨通了“110”报警电话。警察很快赶到了现场，成功抓获了两个正在屋里翻箱倒柜的小偷。

经过审讯得知，这两人可是偷盗老手，没想到这一次却输给了一位机警的小学生。

说一说：

你最欣赏陈宇遇事后的什么表现？如果你遇到类似的情况，会怎么处理呢？

### 二、不要上当受骗

读一读：

我们年龄小，分辨力还不强，如果防范意识不够，一些居心不良的人就会钻空子。

阅读角：

### 不要轻信陌生人

一天，吴华走在上学路上。一位阿姨开着车赶上来，自称是他妈妈的朋友，并说他妈妈出了车祸，伤得很严重，在县城住院。吴华一听，脑子一下乱了，没多想，就上了阿姨的车，想去找妈妈。

上车后，吴华稍微冷静了一些，想请阿姨给爸爸打个电话，阿姨却说，爸爸已经知道了，也正在往县城里赶，不用打电话了。

吴华本来还想请阿姨给班主任打电话请假，阿姨却说，赶到医院见到爸爸妈妈之后再谈。这时，吴华心里犯起了嘀咕……

议一议：

1. 吴华失去了哪些识破骗局、避免被骗的机会？
2. 假如吴华上车之后，发现自己被骗了，替吴华想一想，这时如何做才是安全、明智的？

读一读：

我们要在生活中学会面对陌生人，既不能把陌生人都当成坏人，也要有一定的警惕性，有自我保护的意识。

说一说：

当陌生人来到我们身边，怎样的交往才更好，下面这些同学做得合适吗？说说你的理由。

**情境一：**公交车上，邻座的奶奶想免费请红红喝饮料。红红没吭声，保持沉默。

**情境二：**夹着公文包的伯伯向东东问路，东东不但热心地为他指路，还帮着带路。

**情境三：**贝贝在小区里玩，一位拿着平板电脑的阿姨说游戏可以让他玩个够。贝贝虽然心里痒痒的，但是扭头走开了。

**情境四：**校门口，一位叔叔夸赞文文长得漂亮，走上前想要亲亲她。文文觉得不能随意让陌生人亲密接触自己的身体，就有礼貌地拒绝了。

## 第 10 课 父母多爱我

### 一、父母默默的爱

写一写：

用心想一想，父母都为我们做了些什么。把他们所做的事记录在纸上。如：每天上学前，妈妈已为我备好温水。每天放学后，爸爸总是陪我锻炼身体……

说一说：

父母为我们做的每一件看似普通的事，里面都藏着对我们的爱。你能发现这默默的爱吗？

阅读角：

#### 妈妈喜欢吃鱼头

我们这里爱吃鳊鱼。在我依稀记事的时候，家中并不富裕，一个月难得吃上一次鱼。每次吃鱼，妈妈都先把鱼头夹在自己碗里，然后将鱼肚子上的肉夹下，极仔细地择去很少的几根大刺，放在我碗里，其余的便是父亲的了。当我也吵着要吃鱼头时，她总是说：“妈妈喜欢吃鱼头。”

我想，鱼头一定很好吃的。有一次父亲不在家，我趁妈妈盛饭之际，夹了一个。鱼头很小，基本上都是骨头，根本没有什么肉，哪有鱼肚子上的肉好吃！

那年外婆从江北到我家，妈妈买了大家都爱吃的鳊鱼。吃饭时，妈妈把本属于我的那块鱼肚子上的肉，夹进了外婆的碗里。

外婆说：“你忘啦？妈妈最喜欢吃鱼头。”外婆眯缝着眼，慢慢地挑去鱼肚上的刺，把鱼肉放进我的碗里，并说：“孩子，你吃。”

我一边吃着没刺的鱼肉，一边想：“怎么妈妈的妈妈也喜欢吃鱼头？”

——本文作者陈运松，选作课文时有改动。

想一想：

妈妈和外婆真的爱吃鱼头吗？她们为什么这么做呢？

讲一讲：

父母关爱你的感人故事也一定不少，讲给大家听听吧！

读一读：

古语说，“慈母手中线，游子身上衣”。父母的爱无处不在，只要留心，我们就能体会得到。让我们读读这位同学发自心底的声音吧。

阅读角：

### 妈妈的爱

妈妈的爱是香的，  
像鲜花；  
妈妈的爱是甜的，  
像蜜糖；  
妈妈的爱是清新的，  
像森林中的草地；  
妈妈的爱是宁静的，  
像蓝天上的白云；  
妈妈的爱是柔软的，  
像轻风和细雨；  
妈妈的爱是温暖的，  
像阳光和炉火；  
妈妈的爱永远在我的心里。

——本文作者蒋云骐，选作课文时有改动。

说一说：

有人说，爸爸的爱像一把遮雨的伞……在你的心中，爸爸的爱像什么？

## 二、多一些理解

读一读：

情境一：壮壮坐在院子里看着爷爷奶奶喂鸡，心想：我的父母到外地工作了，留下我和爷爷奶奶在家。父母只想着挣钱，一点也不关心我。

情境二：为了让乐乐减体重，爸爸每天陪他一起步行到学校，乐乐觉得好累。

情境三：小贝说：“大人总爱唠叨，同样的话说了一遍又一遍，真让人心烦。”

情境四：诚诚说：“每到星期天，爸爸就喊我跟他一起下地干活。干农活很累，我真不情愿！”

想一想：

父母是爱我们的，但他们也有一些行为和做法让我们不能理解。你的父母有让你不能理解的行为和做法吗？

议一议：

有的同学认为，父母有些行为虽然让我们不能理解，但也可能包含着对我们的

爱。有的同学不同意这种说法。仿照下面的例子，结合自己的实际情况，说说你的看法。

#### 父母让我不能理解的行为

父母的做法	我的不理解	是否是爱	需要改进的地方	
			父母	我
我想让爸爸帮忙做手工，他却让我自己做。	小时候他总是帮我，现在怎么变了？	是。他希望我不要总依赖别人。	向我讲明他们的想法。	尽量少麻烦他们，要多体谅他们。

#### 小提示：

对父母需要改进的地方，要学会多和他们沟通，因为他们是那么爱我们。

#### 读一读：

有时候我们会感到委屈、伤心，有没有想过父母也有委屈和伤心的时候呢？请听听他们的心声吧！

#### 阅读角：

#### 致东东的信

东东宝贝：

你好！

提笔给你写信的时候，爸爸最想对你说的一句话就是“谢谢你！”因为有了你，爸爸的生活变得更幸福、更快乐。

不知道从什么时候起，爸爸的心情就随着你每天的变化而变化着。你高兴，爸爸就高兴；你不开心，爸爸也会不开心。

宝贝，你知道爸爸最大的心愿是什么吗？是期盼你健康快乐地成长。有时你放学一到家就打开电视，一直看到吃晚饭，我让你到院子里跟小朋友玩，你总是不情愿。每当这时，爸爸就会很生气，会狠狠地批评你。那时，你一定也很委屈吧！觉得爸爸不能理解你。其实，你知道吗，爸爸每生一次气，心也会痛一次呀！因为你视力本来就不好，爸爸担心你长时间看电视，剩余视力会下降，并且你在学校学习了一天也很

累，需要与小朋友们玩耍放松。

爸爸愿做你的大朋友，以后与你交流时多一点耐心，多抽出一点时间陪你玩。希望你的生活多一点笑容，多一点阳光。

最爱你的爸爸

10月18日

**说一说：**

如果你是东东，你会对爸爸说些什么呢？你觉得自己的父母有委屈和伤心吗？好好与他们谈谈心吧。

人教版®

## 第 11 课 爸爸妈妈在我心中

### 一、我们都爱父母

读一读：

父母最爱我们，同时，我们也会心疼、担心和想念他们。在我们心里，他们也是我们最爱的人。

情境一：妈妈已准备好一桌的饭菜，诚诚望着窗外，心想：都晚上九点了，爸爸怎么还没回来呀？

情境二：妈妈发烧了，躺在床上休息。朵朵在床边给妈妈倒水备药，摸着妈妈滚烫的额头，她心疼得不得了，真想替妈妈分担一点儿痛苦。

情境三：小贝和奶奶坐在院子里聊天。小贝问：“奶奶，元旦快到了，爸爸妈妈能回来看看我们吗？我想他们了。”奶奶说：“他们在很远的地方打工，回来一趟不容易呀！”

说一说：

同样的感受可能我们都有过，说出来大家交流一下。

### 二、我们了解父母吗？

读一读：

父母精心呵护着我们，对我们非常了解。我们也爱他们。让我们也来加深对父母的了解吧。

情境一：小可说：“我问了外婆才知道妈妈的生日。”

情境二：乐乐说：“我爸爸是种瓜能手！暑假去瓜田，我摸到爸爸种的西瓜又大又圆！”

情境三：朵朵说：“我妈妈喜欢吃蔬菜，这是我平时感受到的。”

情境四：诚诚说：“我爸爸爱运动，只要一有空就带我去踢足球。他常说：‘运动使人健康。’”

说一说：

你了解父母什么？通过哪些方法可以了解父母呢？

名言赏析：

父母之年，不可不知也。一则以喜，一则以惧。

——《论语》

写一写：

我为父母写档案

爸爸的生日\_\_\_\_\_ 属相\_\_\_\_\_

妈妈的生日\_\_\_\_\_ 属相\_\_\_\_\_

爸爸的工作\_\_\_\_\_ 妈妈的工作\_\_\_\_\_

爸爸每天工作的时间\_\_\_\_\_ 妈妈每天工作的时间\_\_\_\_\_

爸爸的身体状况\_\_\_\_\_ 妈妈的身体状况\_\_\_\_\_

爸爸妈妈最近关心的事\_\_\_\_\_

爸爸妈妈的好习惯\_\_\_\_\_

爸爸妈妈高兴的事\_\_\_\_\_

爸爸妈妈烦心的事\_\_\_\_\_

说一说：

1. 从父母的小档案中你有什么发现和感受？

2. 小贝发现，妈妈做钟点工，一天要做好几家。爸爸开出租车，别人回家吃饭时却是爸爸最忙的时候。遇上刮风下雨就更不用说了。爸爸妈妈真辛苦！你是否有类似的感受？跟大家说一说。

### 三、爱父母，在行动

读一读：

我们都爱自己的父母，但爱需要表达，需要行动。比如和爸爸去买菜，帮妈妈择菜……

我和爸爸买菜

东东：“爸爸，今天准备买什么菜？”

爸爸：“你想吃什么，我就买什么。”

东东：“爸爸喜欢吃什么菜，我就喜欢吃什么菜。”

爸爸：“我的宝贝长大喽！这样好不好，你买我喜欢吃的菜，我买你喜欢吃的菜，看我们买得对不对。”

……

想一想：

你知道爸爸喜欢吃的菜吗？



阅读角：

### 杨敏的日记

4月19日 阴

爸爸妈妈到外地打工已经三个多月了。今天下午放学回来，随便吃了一点儿饭，我就和爷爷、哥哥下地种玉米。爷爷挖坑，我顺手把玉米籽放在坑里，哥哥给玉米坑盖土。我们干得很快，一块地不到天黑就种完了。把玉米种好了，爸爸妈妈就可以安心在外打工，不用操心家里的庄稼了。

说一说：

杨敏是如何关心父母的，你为父母做过什么？

读一读：

我们既要有关爱父母的心，也要有关爱父母的行动。

阅读角：

### 爱的味道

早上，奇奇发现妈妈没来叫他起床，也没给他准备早餐。妈妈是从来不睡懒觉的，他有些纳闷。当他来到妈妈床前，才知道妈妈发烧了。摸着妈妈滚烫的额头，奇奇好心疼，赶紧找来感冒药，还拿了凉毛巾给妈妈敷上。

田田来找他玩，奇奇说：“不去了，妈妈病了，我想给妈妈做碗热汤面。”田田说：“那好，我来帮你。”不一会儿，一碗香喷喷的热汤面送到妈妈的床前。妈妈又惊又喜，脸上露出了笑容，开心地喝着汤，吃着面里的西红柿、鸡蛋……

妈妈病好后，总说那是她吃过的最香的热汤面，因为那里面有爱的味道。

想一想：

奇奇关爱父母有哪些表现？想想你平时是怎么做的，还可以怎么做？例如，爸爸累了的时候，你会怎么做？妈妈烦心时，你会怎么做？

读一读：

爱父母并不是说要对父母百依百顺，这种爱也表现在对父母不良嗜好的规劝上。

情境：晚饭后，一家人坐在沙发上。乐乐说：“爸爸，你经常在家里吸烟，我和妈妈也要跟着吸二手烟。为了我们的身体健康，您要戒烟哦！我每天帮您做记录好不好？”爸爸说：“好的！宝贝，那就一言为定！请你妈妈为我们见证。”妈妈说：“好！我们一起帮助爸爸戒烟！”

议一议：

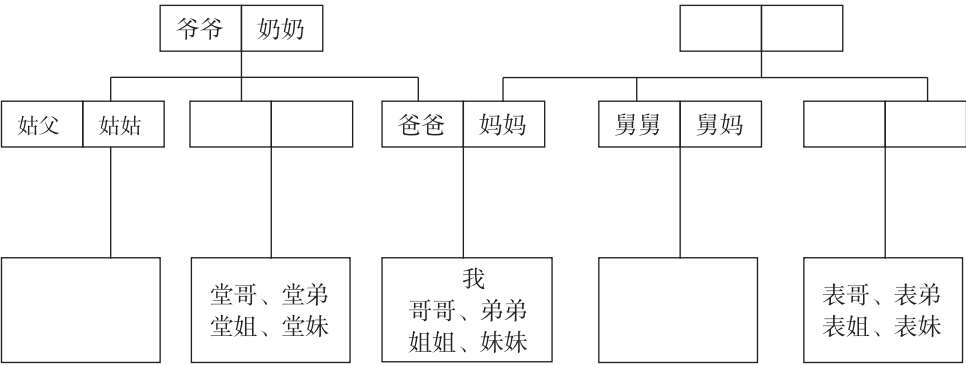
我们可以用什么方法帮助父母改掉不健康的习惯呢？

# 第 12 课 家庭的记忆

## 一、家庭称呼抢答赛

填一填：

下面是一幅不完整的“家庭关系示意图”，你能结合生活经验，把它补充完整吗？



想一想：

你知道爸爸和妈妈是什么关系吗？上述图中还有哪些人是这种关系？

你知道妈妈和外婆是什么关系吗？上述图中还有哪些人是这种关系？

你还能从图中找到哪些关系？哪些人是这种关系？

你家当地对家庭成员的称呼与图中相同吗？

抢答竞赛：

爸爸的爸爸，我称呼他（ ）；

妈妈的妈妈，我称呼她（ ）；

妈妈的兄弟，我称呼他（ ）；

爸爸的姐妹，我称呼她（ ）；

爸爸的弟弟，我称呼他（ ）；

爸爸的哥哥，我称呼他（ ）；

.....

我是爷爷奶奶的（ ）；

我是姨妈的（ ）；

爸爸的兄弟的孩子是我的（ ）；

爸爸的姐妹的孩子是我的（ ）；

妈妈的兄弟的孩子是我的（ ）；

.....

想一想：

你还能再提出什么问题考考你的同学？

知识窗：

社会生活的变化，往往会带动家庭规模的变化。目前，大多数的家庭是由爸爸、妈妈和孩子组成的，人们称之为“核心家庭”。以往那种和爷爷、奶奶等三代人生活在一起的大家庭已经变得越来越少了，“四代同堂”的家庭则更为少见。

## 二、“家史”小调查

读一读：

随着我们的成长，家庭也在发生变化。让我们做一个“家史”小调查吧！

写一写：

### 家庭大事记

1. \_\_\_\_\_年，爸爸和妈妈结婚了！

2. \_\_\_\_\_年，我在\_\_\_\_\_出生了！

3. \_\_\_\_\_年，我家住进新房了！

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

.....

说一说：

1. 你是如何知道这些事情的？

2. 你能感受到不断传承的家庭美德吗？

3. 在过去的几十年里，你家发生了哪些大事？

比一比：

### 我和父母比童年

小时候喜欢读的书：父母\_\_\_\_\_我\_\_\_\_\_

小时候常玩的游戏：父母\_\_\_\_\_我\_\_\_\_\_

小时候会做的家务：父母\_\_\_\_\_我\_\_\_\_\_

.....

玩一玩：

1. 比较父母和自己的童年，你发现了什么？

2. 向父母学一个他们小时候常玩的游戏，与同伴一起玩一玩吧！

### 三、传统节日中的“家”

读一读：

中国人历来重视家庭团圆。吃“年夜饭”的习俗由来已久，每当春节来临，中国人都要与全家人团聚在一起，吃上一顿热热闹闹的“年夜饭”。

情境：大年三十，夜幕降临，伴随着外面“噼里啪啦”的鞭炮声，壮壮一家人围在饭桌前吃着丰盛的年夜饭，说着祝福的话语，举杯庆祝新年的到来。每个人的脸上都洋溢着幸福的笑容。

说一说：

1. 吃“年夜饭”时，你家通常有哪些人呢？
2. 你家的“年夜饭”常吃些什么？你知道它们的寓意吗？
3. 说说你家吃年夜饭时的情形和你的心情。

知识窗：

“年夜饭”又称“团圆饭”，是农历除夕（农历年最后一天）的晚餐。这一天人们准备辞旧迎新，一家相聚，共进晚餐。一年一度的“年夜饭”表现出中华民族家庭成员的互敬互爱，这种互敬互爱使一家人之间的关系更为亲密。

阅读角：

#### 回“老家”过春节

等呀等呀，我终于等到了这一天！外面寒气逼人，我的心情却格外兴奋。与父母一起坐上出租车，不一会儿就来到了火车站。这里人很多，等了半个多小时，我们便上了回“老家”的火车。在火车上，一坐就是近十个小时，直坐得腰酸背疼腿抽筋。但是我们的心里却是喜滋滋的，因为马上就能回到“老家”，见到爷爷奶奶等亲人啦！

夜里十一点左右，火车终于进站了。我迷迷糊糊地拎着大包小包跟着父母走到了出站口，突然听到“哥！嫂子！慧慧！”的喊声，仔细一瞧，原来是叔叔来接我们了。上了叔叔的电动三轮车，走了半个多小时，我终于看到了那熟悉的村庄。啊！村头站立在风中的不就是我日思夜想的爷爷和奶奶吗？我冲上去，抱住了他们，久久不愿松开……

——本文作者顾林芳，选作课文时有改动。

想一想：

为什么很多中国人过春节一定要回“老家”呢？

**填一填：**

除春节以外，在我们国家，还有很多传统节日与“家”有关，你知道吗？

1. 农历正月十五是\_\_\_\_\_节，主要活动是\_\_\_\_\_，节日的意义是\_\_\_\_\_。
2. 纪念逝去的亲人是\_\_\_\_\_节，时间是\_\_\_\_\_，主要活动是\_\_\_\_\_。
3. 吃月饼、赏月是\_\_\_\_\_节，时间是\_\_\_\_\_，节日的意义是\_\_\_\_\_。
4. 重阳节的时间是\_\_\_\_\_，主要活动是\_\_\_\_\_，节日的意义是\_\_\_\_\_。

**四、语言文字中的“家”**

**读一读：**

在中国，不仅很多传统节日与“家”有关，而且很多语言文字也与“家”有关呢！

1. “阖家欢乐”的意思是全家人都开开心心，快快乐乐。
2. “子孝双亲乐，家和万事兴。”表示儿女孝顺，父母就会感到快乐；家庭成员关系和睦，事事就都顺心如意。
3. “家书抵万金”表示家里寄来的信比黄金还要贵重，比喻家信的珍贵。

**说一说：**

1. 你还知道哪些祝福家庭的词语吗？
2. 你知道“家书抵万金”的来历吗？
3. 你知道为什么说“子孝双亲乐，家和万事兴”吗？
4. 通过这些成语和谚语，你发现中国人最重视什么呢？

**古诗欣赏：**

**秋思**

（唐）张籍

洛阳城里见秋风，  
欲作家书意万重。  
复恐匆匆说不尽，  
行人临发又开封。

**议一议：**

与小组同学议一议这首诗的意思。你认为，哪些诗句表达了作者思念家人的心情。

**活动园：**

通过小组合作的形式收集有关“家”的成语、谚语、格言、诗篇或者故事，开展一次朗读比赛吧！

人教版®

## 后 记

《盲校义务教育实验教科书 道德与法治》，由人民教育出版社课程教材研究所小学德育课程教材研究开发中心，组织经验丰富的普教及盲校教师，在统编小学《道德与法治》教科书的基础上编写，经国家教材委员会专家委员会 2019 年审查通过。

在教科书编写过程中，我们吸收了教材审查专家和广大一线优秀教师的意见。上海博爱盲文印刷有限公司在教科书的编辑、制作以及印刷过程中，给予了大力支持。在此一并表示诚挚感谢！

本册教科书出版之前，我们通过多种渠道与教科书选用作品的作者进行了联系，得到了他们的大力支持。对此，我们表示衷心的感谢！但仍有部分作者未能取得联系，请这些作者与我们联系，以便做出妥善处理。

我们真诚地希望广大教师、学生和家长在使用本册教科书的过程中，提出宝贵意见和建议，并及时反馈给我们，以便我们完善和修改。

联系方式

电 话：010—58758593

电子邮箱：jcfk@pep.com.cn

人民教育出版社 课程教材研究所  
小学德育课程教材研究开发中心  
2019 年 7 月

人教版®