

盲校义务教育实验教科书

道德与法治

三年级下册

（盲文版）

人教版®

盲校义务教育实验教科书

道德与法治

三年级
下册

人民教育出版社 课程教材研究所
小学德育课程教材研究开发中心 | 编著 |

人教版®

人民教育出版社
· 北京 ·

总 主 编：鲁 洁

本册主编：高德胜

编写人员：（以姓氏笔画为序）

于春波 伍宝琴 李晓程 时 琴 邱举标
钟 敏 谭间心

责任编辑：马春萌

美术编辑：张傲冰

盲校义务教育实验教科书 道德与法治 三年级 下册

人民教育出版社 课程教材研究所 编著
小学德育课程教材研究开发中心

出版发行 人民教育出版社

（北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081）

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 ××× 印刷厂

版 次 年 月第 版

印 次 年 月第 次印刷

开 本 毫米 × 毫米 1/16

印 张

字 数 千字

书 号 ISBN 978-7-107- -

定 价 元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使用本产品任何部分·违者必究

如发现内容质量问题，请登录中小学教材意见反馈平台：jcyjfk.pep.com.cn

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本社联系。电话：400-810-5788

目 录

第一单元 我和我的同伴

第 1 课 我是独特的	1
第 2 课 不一样的你我他	5
第 3 课 我很诚实	8
第 4 课 同学相伴	11

第二单元 我从小生活的地方

第 5 课 我的家在这里	14
第 6 课 我家的好邻居	17
第 7 课 请到我的家乡来	20

第三单元 我们的公共生活

第 8 课 大家的“朋友”	24
第 9 课 生活离不开规则	28
第 10 课 爱心的传递者	31

第四单元 多样的交通和通信

第 11 课 四通八达的交通	34
第 12 课 慧眼看交通	38
第 13 课 万里一线牵	40

第1课 我是独特的

一、我有自己的特点

读一读：

我们有许多共同点，但各自都有自己的特点。从外貌、活动中，我们都可以找到自己的特点。

小可说：“我摸、读、写盲文又快又准。”

朵朵说：“我喜欢听音乐，音乐能使我静下心来。我记得每一首打动我心灵的歌曲。”

壮壮说：“我喜欢打门球，打门球使我听觉更灵敏，动作更敏捷。”

说一说：

你能结合学习、玩耍、运动等活动，说说自己的特点吗？

读一读：

除了从外貌和活动中找到自己的特点，我们还可以像赵兴那样从他人的看法中了解自己的特点。

赵兴的调查结果

父母认为赵兴有点儿调皮，老师说他有韧劲，同学说他门球打得好。赵兴认同老师和同学的想法，自己确实能一直坚持练习吹葫芦丝、打门球。但赵兴并不认同父母的看法，他觉得自己并不是真调皮，在父母面前的那些调皮行为，其实是想逗父母开心。

父母说我：_____

老师说我：_____

同学说我：_____

我认同_____的看法，因为_____

议一议：

假如你并不认同某些人对你的看法，你会以什么方式与他们沟通呢？

说一说：

在生活中，我们常常对自己有特别的期望。假如你有一种神奇魔法，可以将自己变成你想成为的事物，你想变成什么呢？

假如我能变成一种植物，我愿意成为一株玫瑰，拥有玫瑰花的美丽。

假如我能变成一种动物，我愿意成为_____拥有这种动物_____的

特点。

假如我能变成动画片中的卡通人物，我愿意成为_____拥有这个人物_____的特点。

假如我能变成_____我愿意成为_____拥有_____的特点。

想一想：

你是否能从这些自我期望中找到自己呢？

读一读：

每个人都有丰富的内心世界，在个人独特的内心世界中存放着自己喜爱的事物、美好的经历、特别的感受，还会有各种想法和疑问。

阅读角：

我独特的内心世界

我的内心像一个“故事袋”，在“故事袋”中有快乐、有宁静、有惊喜、有悲伤……

我有一个精美的小盒子，里面装着我喜欢的东西，有漂亮的糖纸、五彩的编织线、美丽的落叶书签。我经常打开小盒子，欣赏自己的收藏，玩完后，会小心合上盖子，放在书架上收好。我还记得自己曾经给甲虫造了一个漂亮的“家”，我在树下挖了一个洞，用树枝和树叶在洞口架起一个小棚，然后，在棚子上培了一层土，我觉得甲虫会很喜欢这个“家”，它一定会经常来这个“家”里住。

我心里还有好多小问号，想去探究答案。比如，为什么彩虹是七种颜色而不是八种呢？

议一议：

你有自己的“故事袋”吗？默默地想一想你的“故事袋”中都装着哪些事情。如果愿意，可以跟大家分享。

二、我能变得更好

读一读：

我们每个人都有自己的特点，也有不完美的地方。我们可以不断地改进自己、使自己变得更好。

我是不是很差劲呢？

最近，我烦心事不断。那天课间休息时，我们在教学楼前踢球，不料将教学楼前的花盆打碎了，接下来的挨训情景可想而知。随后的语文考试，成绩不理想，是我考得最差的一次。我是不是很差劲呢？在老师和同学眼里，我是不是比较失败呢？这让

我感到很没面子，我开始讨厌自己了。

说一说：

你是不是和小健一样，会感到自己有这样那样的缺点，有时候甚至认为自己很差劲呢？如果你愿意，可以跟“不倒翁先生”说一说。

不倒翁先生，我最近总觉得做不好事情。_____

读一读：

你想知道小健的后续故事吗？请继续读小健的故事《其实，你也很棒！》

阅读角：

其实，你也很棒！

小健回家后，心情沮丧，老师布置的作文题是“其实，我也很棒”，该怎么写呢？他想着想着，在烦恼中睡着了，梦到了“不倒翁先生”……

“不倒翁先生，我棒在哪里呢？心里好烦呀！”

不倒翁先生想了想，说：“小健，你棒的地方很多啊！比如你活泼可爱，运动能力强，这算不算很棒呢？”

“可我不应该在踢球的地方踢球，把花盆都打碎了。”

“这是一个教训，再棒的人都会犯错误，以后改正就行了。虽然你有些调皮，但你想象力丰富，这算不算很棒呢？小健，如果你足够自信，还会发现自己有很多很棒的地方。重要的是你要始终相信自己是真的很棒的，只有这样，你才能越来越棒！”

（本文作者孙盛起，选作课文时有改动。）

想一想：

“不倒翁先生”的话有道理吗？假如你是小健的同学，知道小健完全否定自己，看不到自己的优点，你会对他说什么呢？

说一说：

如果你把自己的烦恼告诉了“不倒翁先生”，你觉得他会对你说什么呢？听了“不倒翁先生”的鼓励，你能找到自己棒的地方吗？

读一读：

我们总有这样或那样的缺点，但是，这些缺点都不足以完全否定自己。学会改进自己、接纳自己，让自己变得更好，我们就能做更好的自己……

说一说：

赞赞自己

让我们找到自己棒的地方，赞赞自己吧！

壮壮说：“我每次打扫教室卫生时，做得最干净。”

朵朵说：“我会将一些废品制作成有用的东西。”

人教版®

第2课 不一样的你我他

一、找找我们的“不同”

读一读：

我们年龄差不多，在同一所学校、同一个班级学习，又有很多共同的兴趣爱好，能够聊到一起，玩到一块儿。但我们每个人又是各不相同的，你相信吗？

比一比：

每个人在校园里捡一片树叶。摸一摸你的树叶和其他同学的一样吗？你们的树叶各有什么特点？

小可说：“即使是同一棵树上的树叶，也不完全相同呢？”

读一读：

如果说班级是棵大树，那么每一位同学就像树上的一片叶子。同学之间有很多相同点，可又各有不同。

找不同：

请在班上找两个你觉得相像的同学，可以从性格、特长等方面找一找他们之间有哪些不同。

展开想象：

有一个圆，你会把它想象成什么呢？把你的想象说出来，然后互相介绍一下自己的创意。

说一说：

为什么同样是对一个圆产生想象，每个人的想象各不相同呢？

二、与“不同”友好相处

读一读：

我们喜欢和自己情投意合的人交朋友，这是人之常情。但是，如果过于强调这一点，会怎么样呢？

周同同日记

3月3日 晴

转到新学校，我一定要交几个志同道合的好朋友。最好我们性格一样，习惯一样，兴趣爱好相同，想法也完全相同，这样我们就不会闹矛盾啦。我才不要和那些“不同”的人打交道，没有共同语言。

说一说：

你觉得周同同能找到好朋友吗？为什么？

读一读：

我们身边的每个人都是不同的，学会和“不同”的人相处是我们必须具备的本领。

议一议：

有些同学和“不同”的同学相处，心里会有一些小疙瘩。怎样才能解开这些小疙瘩呢？让我们学会换个思路想一想。

情境一：壮壮说：“胡小东就喜欢和女生一起玩，我才不想理他呢。”

想一想，男生和女生一起玩就不好吗？反过来，女生喜欢与男生一起玩呢？

情境二：朵朵说：“我是个急性子，陈燕是个慢性子，做什么都慢吞吞的，活动时我最讨厌和她分在同一小组。”

想一想，急性子就好吗？急性子和慢性子交朋友有什么益处呢？

情境三：诚诚说：“我会上网了，可是李雨对电脑还不太懂，太土了，觉得没法跟他谈到一起去。”

想一想，不太懂电脑就土吗？李雨会不会有其他方面的优点呢？

读一读：

用理解的眼光看待他人，接纳他人与自己的不同，我们将会交到更多的朋友。

情境一：乐乐说：“我认为‘不同’的同学可以分工合作。打扫卫生时，我的力气大，负责拖地，我和同学配合得可好了。”

情境二：小贝说：“我认为‘不同’的同学可以互相学习。我特别爱说话，和沉默少语的赵文交朋友后，我学会了安静地倾听，这让我更受大家欢迎了。”

情境三：诚诚说：“我认为‘不同’的同学可以寻找到共同点。我喜欢打乒乓球，我的好友张亮不喜欢打乒乓球，但我俩都喜欢看科幻故事，这就不会为玩球的事发生争执了。”

说一说：

你有和“不同”的同学交往的好经验吗？和大家交流一下吧。

读一读：

不同的树叶在同一棵大树上互相映衬，共同装点出美丽的风景。不同的我们在同一个集体中友好交往，共同度过美好的时光。

三、“不同”让生活更精彩

读一读：

生活中充满了各种“不同”，当这些“不同”和谐相处时，是什么样的情景呢？

不同的乐器，不同的音色，不同的旋律，交织在一起，组成优美的音乐。

说一说：

你有什么感受和想法？你还能找到哪些由于“不同”给生活带来精彩的例子呢？

1. 花园里的花朵五颜六色，千姿百态。

2. 奥运会上，不同国家、不同肤色、不同服饰、不同语言的运动员欢聚一堂，为我们献出一场体育盛宴，更传播了和平与友谊。

3. _____

读一读：

我们喜欢这充满“不同”的世界，我们愿意和各种不同的人交往。学会接纳“不同”，欣赏他人，我们的生活会更丰富、更精彩。

人教版®

第3课 我很诚实

一、诚实与说谎

读一读：

诚实是中华民族的传统美德，是做人之本。

情境一：李东不小心把同学的本子弄湿了，虽然对方并不知道是他弄的，他还是主动向对方道了歉。

情境二：张敏忘记完成老师布置的作业。课代表催交作业时，她谎称作业不见了。

情境三：老师表扬邓彬贴画贴得好。邓彬说：“这是我和陈明明一起做的，是我们一起商量的。”

说一说：

你赞成以上同学的做法吗？你认为哪些行为体现了一个人诚实的品质呢？

故事屋：

明山宾卖牛

在我国南北朝时，有一个人叫明山宾。他家里很穷，唯一值钱的东西是一头黄牛。一年春天，正值青黄不接，家里揭不开锅，明山宾只好把牛牵到集市上去卖。到了集市上，他发现人家的牛又肥又壮，而自己的牛却又瘦又小。等了半天，连个问价的人都没有。后来，总算有了个买主，见明山宾要价不高，就把牛买走了。明山宾拿着钱往家走，刚走出集市不远，忽然想到这头牛从前害过蹄病，忘记告诉买主了。于是，他急忙跑回去找到那个买主，把情况一五一十地说了。不料，买主听后却要求明山宾退钱。明山宾没有与买主争执，退还了钱。

有人认为明山宾太傻了，更多的人认为他这种诚实无欺的品德令人敬佩。

议一议：

你同意哪种观点？为什么？

活动园：

召开一个诚实故事会，讲一讲有关诚实的故事。

读一读：

有时我们会说谎，那可能是由于恐惧、胆怯或虚荣等。

小文是个热情的孩子。一天，同学们都在谈自己家里养的小动物。小文家里根本

没有养鹦鹉，但他却说：“我家养了几只会说话的鹦鹉。”朵朵说：“太好了，放学后我们到你家去看看吧！”

小文很后悔，因为自己爱面子，没说实话，结果出了丑。他决心改掉这个毛病，但后来同学们不再相信他的话，也不愿意与他一起玩了。小文很苦恼，你能帮小文解决这个问题吗？

想一想：

小文为什么说家里养了鹦鹉？

设想一下后面会发生什么事。

同学们会怎么看小文？

这件事给了你什么启示？

出主意：

请你判断一下，下面两位同学各是因为什么原因没有说实话。你能帮他们摆脱困境吗？

情境一：李宏单元考试没考好，害怕父母责怪，打电话跟父母说自己考得很好。

原因：_____

我的建议：_____

情境二：学校要举办手工作品竞赛，张芳对自己做的花篮不满意，便拿妈妈的作品去参赛。

原因：_____

我的建议：_____

议一议：

你是否也因为某种原因而说过谎？说谎以后你的心情怎样？有什么不好的后果？你应该吸取什么教训？

二、让诚实伴随我成长

读一读：

我们的成长需要诚实的品质来陪伴，我们应该成为一个诚实守信的人。

一天中午，张强在上学路上无意中撞坏一辆名贵轿车的后视镜。当时车主不在，他就在原地等了约半个小时，车主还没来。由于赶着上课，他只好留下一张纸条，上面写着：“尊敬的车主，我是第一中学的学生张强，今天中午不小心弄坏了您的车。我无法及时赔偿，请联系我，我的联系方式是××××××××。对不起！”

当别人问他：“车主并没看到，你悄悄走了也没人知道，为什么还要留纸条？”他却回答说：“自己做错了事，就应该负责。”

说一说：

你怎样看待张强的行为？

演一演：

如果遇到下面几种情况，你该怎样做？请演一演。

1. 从商店买东西回家后，发现售货员多找了几元钱，我该……
2. 默写古诗的时候我忘记了一句，正好语文书就在桌面上，我该……
3. 不小心打碎了亲戚家的花瓶，我该……

说一说：

下面两位同学都对别人说了谎话，你认为两人的“谎言”是否有区别？说说你的看法。

情境一：波波突然想到一个恶作剧。他跑到村头，气喘吁吁地对雯雯说：“你家来客人了，你快回去。”

情境二：爷爷得了重病。为了不影响他的心情，避免加重病情，芳芳和爸爸决定向爷爷隐瞒病情，并安慰他说，他的病很快就会好起来的。

读一读：

巧诈不如拙诚。——《韩非子·说林上》

生命不可能从谎言中开出灿烂的鲜花。——〔德国〕海涅

人教版®

第4课 同学相伴

一、同学相伴的快乐

读一读：

有同学相伴的生活处处有快乐。同学相伴不仅能一起学习，而且还可以开展许多丰富多彩的活动。

玩一玩：

盲人门球大比拼

游戏方法：

1. 三个同学分成一组。每组两人当守门员，一人当发球员。
2. 在规定时间内，互相向对方球门发球，守门员听着门球的声音进行拦球。比一比哪组进球多。
3. 其他同学和老师一起当裁判。
4. 游戏过程中，老师要做好安全措施。
5. 根据进球数量决定胜负。

说一说：

这个多人游戏好玩吗？你还与同学们玩过哪些多人游戏呢？

想象一下，假如没有这么多的同学，这个游戏还能玩得起来吗？

读一读：

情境一：春游时，同学们一起游戏，一起分享食物。

情境二：运动会上，同学们一起齐心协力进行拔河比赛。

情境三：学习上，同学们一起解决难题。

说一说：

说一说你与同学们在一起的快乐往事吧。

假如没有同学们的陪伴，你的生活会有什么？一个人能做什么？两个人能做什么？两个人以上呢？

读一读：

与同学在一起是快乐的。可有的“小朋友”却认为，可以不和同伴在一起……

阅读角：

七彩音符

“1”“2”“3”“4”“5”“6”“7”是七个小音符。他们组合在一起就能演奏出许许多多美妙、动听的乐曲。正因为这样，七个小伙伴的关系一直都很好，觉得谁也离不开这个群体。可是有一天，“1”认为自己是群体中的老大，本领也是最大的。于是，他决定离开大家，独自去闯天下。

说一说：

离开大家后，“1”会遇到什么情形呢？请根据你的想象演一演。

你想对“1”说些什么心里话呢？

二、不让一个人落下

玩一玩：

海岛逃生

游戏背景：

一群游客乘坐游艇出海。可是很不幸，在他们即将到达目的地时，游艇触礁了，艇上的游客分批爬上了附近的小礁石。

游戏方法：

把全班同学分为若干小组（每组四五个人为宜）。

小组成员一起站在报纸上，把报纸当作“礁石”，把地面的其他地方当作“大海”，成员一起努力不让小组中的任何一员掉进“大海”里。

当老师说“海水漫上来了”，大家就把报纸对折。小组成员重新一起站在报纸上，继续努力不让小组中任何成员掉进“大海”里。

当老师说“海水又漫上来了”，大家就把报纸再对折，重复前面的活动。

以此类推，把报纸折得最小的那一组获胜。

游戏要求：

1. 小组中绝不能有任何人“落水”，否则就算失败。
2. 注意安全，不要因为拥挤而摔倒。

议一议：

分享一下你的经验，不让任何成员“落水”的秘诀是什么呢？

读一读：

在游戏中，我们想尽一切办法不让任何一个小伙伴“落水”。可是，在校园生活中，我们有时会出于种种原因冷落、排斥或者忽视了某些同学。

情境一：陈欣在升旗仪式上没有戴红领巾，结果班级的“流动红旗”丢了，大家都责怪她。

情境二：张晓的脚受伤了，无法去上体育课。下课后，大家都直接从操场去食堂吃饭，把他一个人遗忘在教室里。

说一说：

你觉得班上的同学们这样做对吗？为什么？

陈欣和张晓会有怎样的感受呢？

演一演：

你认为班上的同学们应该怎样做呢？请你演一演。

美文欣赏：

温情的大雁

深秋时节，每当北雁南飞时，整齐的大雁翱翔于天空。它们时而变换成“一”字形，时而又变换成“人”字形，并不断发出“嘎、嘎”的叫声。这种叫声可以起着互相照顾、呼唤、起飞和停歇等的信号作用。那么，大雁保持严格、整齐的“人”字或“一”字队形又是为了什么呢？

原来，这种队形在飞行时可以省力。最前面的大雁拍打几下翅膀，会产生一股上升气流，后面的雁紧紧跟着，可以利用这股气流，飞得更快、更省力。而雁群总是由最有经验的大雁当“队长”，飞在队伍的最前面。在飞行中，带队的大雁体力消耗得很厉害，因而它常与别的大雁交换位置。幼雁和体弱的大雁，大都插在队伍的中间。飞行在最后的两只雁不时地发出有节律的叫声，与前面的头雁保持沟通。

大雁看似孤傲，实际上却十分细心体贴。当某只雁生病或者受伤不得不离队时，必定有两只雁自行留下，跟随并陪伴它，为它提供帮助。无论风吹雨打，它们都不离不弃，直到那只雁痊愈，它们才会一同去追赶前方的队伍，向预定的目的地继续飞翔。

（本文作者陈文芳，选作课文时有改动。）

议一议：

当一只大雁生病或受伤时，为什么会有其他的大雁留下陪伴它呢？

从大雁身上，我们能够学到些什么呢？

第5课 我的家在这里

一、热爱这里的一草一木

读一读：

我们生活在这里，这里有我们成长的足迹，这里有我们的欢声笑语。

乐乐说：“我出生在安徽的一个小村庄，我的祖祖辈辈都生活在这里。村前是一条小河，村后是片片庄稼和树林。”

小可说：“我们小区很大，有二十多栋楼房。到了傍晚，很多人在小区中心花园聊天、散步。”

说一说：

你的家住在哪里？那里都有什么？

读一读：

壮壮说：“我最喜欢村后的小竹林，我常和伙伴们在这里玩耍。”

小贝说：“我最喜欢小区里的儿童乐园，我常和伙伴们在这里玩耍。”

说一说：

在你生活的地方，你最喜欢哪里？说出来与大家交流一下吧。

读一读：

我们不仅喜欢这里，还熟悉这里的人和事。

乐乐说：“爷爷经常给我讲家乡的传说。”

小可说：“我知道电工师傅会更换掉小区里不亮的灯泡。”

小贝说：“我常看到保洁阿姨，无论刮风下雨，还是烈日当头，都在小区里维护环境卫生。”

说一说：

你知道居委会、村委会、小区物业在哪里吗？它们都负责什么？除此之外，你还熟悉这里的什么人和事呢？

读一读：

尽管我们熟悉这里，但也有同学提出一些令人困惑的问题。

小贝问：“为什么我们村叫王家村呢？”

说一说：

你居住的村庄或社区叫什么名字？你知道这个名字的来历吗？

活动园：

你们村或社区开展过哪些活动？可以在班里模拟表演。你想为村里或社区设计什么样的活动？

阅读角：

井深情更深

我们村里有一口古老的八角形古井，井深足有八九米，井水清澈见底。尽管家家户户都安装了自来水，可人们还是习惯用井水淘米、洗菜、洗衣服。

晚饭过后，人们会不约而同地聚集在井台四周，倚栏而坐，交流一天的新闻。小孩们则以井台为集合场地，一起玩耍嬉戏。如果碰到节假日，井边更是热闹，人们来到井边，一边忙着手里的活，一边快乐地聊天。如果谁家需要帮手，到井边招呼一声，就有村民主动停下手里的活去帮忙。这口井，成了全村人的“大客厅”。

记得两年前，由于年久失修，井沿已经破损，井台也坑坑洼洼的。村民们自发买来水泥、沙石修补水井，很快让水井的面貌焕然一新，不仅添做了井盖，还在井口四周砌起了水泥护栏。

小小的水井，能聚集全村人的心。清清的井水，流淌着村民之间亲切的情意。

（本文作者沈梦怡，选作课文时有改动。）

想一想：

村里家家户户有了自来水，人们为什么还喜欢到井边来呢？

二、我能做点什么

读一读：

因为我很熟悉这里，所以对它有待改进的地方了如指掌。

乐乐说：“小河边没有警示牌，如果有人下河游泳会很危险。”

诚诚说：“小区里的健身器械坏了……”

东东说：“唉！这片草坪被小区里的人种上菜了。”

说一说：

你们那里有哪些地方需要改进？你能做点什么呢？

读一读：

我热爱这里，当然希望这里变得更美好。让我们一起来想想解决问题的办法吧！

东东说：“这块绿地我领养。”

诚诚和小可说：“我们刮掉电线杆上的小广告。”

小贝跟村委会的工作人员说：“叔叔，路被大卡车压坏了，村委会能组织人去整

修吗?”

写一写:

你会怎么办?

小区垃圾没人管,我会找_____

水渠遭到破坏,我会向_____报告。

生活区道路被占,我会向_____反映。

小区绿地被占,我会找_____

.....

人教版®

第6课 我家的好邻居

一、邻居家的小伙伴

读一读：

情境一：东东和乐乐坐在院子里下军棋。

情境二：贝贝和小可在小区里一起玩，贝贝在玩脚环跳跳球，小可在跳绳。

情境三：诚诚和亮亮在使用小区里的健身器材。

说一说：

你认识邻居家的小伙伴吗？你和他们平时都玩些什么呢？如果还不认识，该怎样认识他们呢？

议一议：

到邻居家玩，需要注意什么呢？请找出适当的行为，演一演；找出不适当的行为，议一议，改一改。

情境一：邻居小杰一家三口正在家吃饭，诚诚在小杰家门外喊：“小杰来玩啊！”

情境二：朵朵来到兵兵家院子里，向兵兵奶奶问好：“奶奶好！我来找兵兵一起玩。”

情境三：诚诚去壮壮家玩玩具，晚饭时间到了，诚诚起身说：“我要回去吃饭了，你自己收拾吧。”

情境四：贝贝在小可家看电视，她对小可说：“你爷爷在午睡，我们把声音调低一点儿吧！”

想一想：

如果小伙伴到你家来玩，作为主人，你该怎么做呢？

二、邻里间的温暖

读一读：

常言道，远亲不如近邻。在我们需要帮助的时候，邻居们常常伸出援助之手。

情境一：放学后，朵朵因为忘记带家门钥匙，无法回家。她来到邻居张奶奶家，张奶奶说：“快进来，在我家坐一会儿。”

情境二：小可父母加班没有回家，就在邻居贝贝家吃晚饭，贝贝爸爸说：“多吃点，就像是在自己家里一样，别客气。”

情境三：壮壮突然发烧了，邻居李叔叔骑三轮车送壮壮和奶奶去医院。壮壮奶奶说：“多亏了你，他爸爸妈妈回来后得好好感谢你。”

说一说：

说说邻居帮助你的事。

读一读：

邻里互助，生活和睦。让我们也来做一些力所能及的事吧！

情境一：李叔叔家收西瓜缺人手，我和小伙伴们都来帮忙。

情境二：朵朵听到王爷爷下楼的声音，叮嘱他慢点走。

情境三：要下雨了，小毛家没人，贝贝帮他们把晾晒的玉米和衣服收了，免得被雨淋湿。

说一说：

你能为邻里做些什么呢？

阅读角：

垃圾不见了

我们楼里的居民有一个习惯，就是当自家的垃圾满了之后，不是马上下楼去扔，而是用塑料袋装好放在门口，等家人下楼时再顺便扔掉。这么一来，楼道里往往会有垃圾袋堆在那里，有时同一楼层的邻居还会因为别家把垃圾放过界而闹些不愉快。

近几天，楼里出现了“怪事”。放在自家门口的垃圾，一会儿就不见了，难道它长翅膀自己飞走了？

我决心侦破此案。那一天，我故意“嘭”的一声将一袋垃圾重重地放在了门口，然后躲到门背后，从猫眼儿里观察，垃圾到底是怎么不见的。

过了一会儿，我听见有脚步声，是楼上新搬来的小女孩下楼了。只见她手里提着一袋垃圾，又径直走到我家门旁，弯腰取走了我家的垃圾！

……

（本文作者顾乡云，选作课文时有改动。）

想一想：

这幢楼里的居民扔垃圾的习惯有什么问题？新搬来的小女孩的行为会给这里带来什么变化？

三、不给邻居添麻烦

议一议：

邻居之间相处也会遇到矛盾，看看下面出了什么问题。如果你是他们，你会怎么办？

情境一：东东把湿的拖把伸出阳台，楼下的张阿姨大喊：“楼上怎么淌水了？我

晾的被子、衣服全都湿了。”

情境二：壮壮家养的鸡正在吃王伯伯晒的粮食，壮壮着急地说：“走开，走开呀，这是王伯伯家的粮食！”

情境三：诚诚、东东和乐乐在玩耍时撞翻了李叔叔晒的粮食，李叔叔生气地说：“我刚晾上，就被你们碰翻了……”

说一说：

在你的邻里生活中遇到过什么矛盾？你是如何处理的？

读一读：

如果平时能多为邻居想一想，就可以减少很多麻烦。

情境一：楼下有人，搬凳子时动作要轻。

情境二：给邻居家留一块晒粮食的空地。

情境三：楼道是公共空间，不能堆放杂物。

说一说：

想要处理好邻里关系，应当注意些什么？

活动园：

中国人历来看重邻里关系，在民间流传了很多有关邻里间谦让、体谅的故事。请收集一个与大家分享。例如，六尺巷的故事。

读一读：

与邻居相处，我们应该相互理解、相互包容。但是如果自家受到了伤害，也应该寻找方法去沟通。

议一议：

遇到以下情况，我们该怎么做？

情境一：楼上阿姨经常晚上唱歌，声音很大，影响了我们家人的生活。是忍一忍，还是去提醒她呢？

情境二：邻居家的鸭子没有看管好，跑到我家稻田破坏了秧苗。是忍一忍，还是去提醒他们呢？

读一读：

如果找邻居讲理，他们不理睬，要寻找适当方法去沟通解决。

小贴士：

1. 可以向村委会或物业管理公司反映。

2. _____

3. _____

第7课 请到我的家乡来

一、我的家乡在哪里

猜一猜：

你能根据下面的提示，猜出这几位同学的家乡在哪里吗？

小可说：“我家乡的电话区号是010。”

诚诚说：“我家乡的简称是‘苏’。”

贝贝说：“我的家乡有美丽的漓江。”

说一说：

你能出一道这样的题目，让大家猜猜你的家乡在哪里吗？

找一找：

触摸中国地图上的中国国界，想象一下它像什么。你能在地图上找到你家乡所在的省级行政区吗？找到后摸一摸它的轮廓，想象一下它像什么。请试着在地图上找到你家乡的邻省（自治区、直辖市、特别行政区）。

二、我是家乡小导游

读一读：

每个人的家乡都有着独特的自然风光。让我们来当小导游，让更多的人了解我们家乡吧！

说一说：

你该作哪些准备？怎样介绍呢？

东东说：“我们先来盘点一下家乡的风景。”

小可说：“再收集这些景点的门票或照片。”

贝贝说：“还可以向长辈了解有关家乡风景的传说。”

乐乐说：“还可以把自己最熟悉的地方画下来，并写一段导游词。”

活动园：

为家乡的一个景点写一段导游词，开展一个“美丽中国”的活动。

阅读角：

“神女峰”的传说

在很早很早以前，这里是一片靠近海边的广阔森林，风景秀丽，是各种生灵的共同家园。有一天，海里突然来了一条巨大的五头毒龙，把森林弄得乱七八糟，又搅起万丈巨浪，摧毁了花草树木。生活在这里的各种动物，都预感到灾难临头了。正当它们走投无路的时候，突然，大海的上空飘来了五朵彩云，变成五位美丽的仙女。她们来到海边，施展无边法力，降服了五头毒龙，大海也恢复了平静。生活在这里的动物们，感激仙女的救命之恩，恳请她们留下来，保护地上万物。最终，仙女们答应了，并将森林西边变成万顷良田，南边变成花草茂盛的花园，北边变成无边无际的牧场。那五位仙女则变成了喜马拉雅山脉的五座主峰，屹立在西南部边缘之上，守卫着这幸福的乐园。那为首的翠颜仙女峰便是世界最高峰珠穆朗玛峰，当地人称之为“神女峰”。

找一找：

搜集关于家乡风景名胜的传说或故事，举办一个交流会。

三、家乡的特产真不少

读一读：

我们的家乡不仅景色优美，还有很多远近闻名的特产呢！特产就是指一个地方特有的、著名的产品。

情境一：吐鲁番的气温高，日照时间长，特别适合葡萄生长，这里的葡萄非常甜。

情境二：景泰蓝又称“铜胎掐丝珐琅”，是最具特色的北京手工艺品之一。因鲜明的民族风格和深刻的文化内涵，被称为国宝“京”粹，入选首批国家级非物质文化遗产名录。

想一想：

选择你最感兴趣的特产，探究它为什么会成为家乡的特产。

家乡特产探一探

同学们装饰好教室，准备好家乡的特产。

贝贝宣布：“‘家乡特产发布会’开始啦！”

乐乐说：“我为这个特产设计了一条广告语。”

小可说：“那个特产有名是因为……”

四、我的家乡人

读一读：

家乡的景美、物美，家乡的人更美。

乐乐说：“我们村张叔叔种植有机蔬菜，带领大家增收致富。”

东东说：“侗绣传承人覃奶奶带领姑娘们在绣侗绣。”

小贝说：“景海鹏是中国首位顺利完成三次飞天任务的航天员，他是我们家乡的骄傲，更是中国人的骄傲。”

说一说：

家乡哪些人令你佩服呢？你佩服他们什么呢？

读一读：

由于环境和历史的原因，不同地方的人们在生活与饮食习惯等方面往往会有不同，甚至在体形外貌、性格特征上也会有所差异。

山西人爱吃面食，在山西众多风味面食中，首推刀削面。有顺口溜赞曰：一叶落锅一叶飘，一叶离面又出刀。银鱼落水翻白浪，柳叶乘风下树梢。

陕北人打腰鼓极有特色。它豪迈粗犷的动作，刚劲奔放的舞姿，充分体现着陕北高原民众憨厚朴实、悍勇威猛的性格。

说一说：

你觉得家乡人有什么特别的生活习惯？喜欢什么东西或活动？善于做什么事情？

读一读：

每个地方都有各自的特色，都有值得骄傲的文化。我们应该相互尊重、相互理解、相互包容。

阅读角：

阿里木的故事

在贵州毕节地区，每天都能看到一个快乐的维吾尔族汉子，在长长的炉子后面，一手扇扇子，一手烤羊肉串。他就是人们称颂的“烤羊肉串的慈善家”阿里木。

十年来，他省吃俭用，用卖掉三十多万串羊肉串赚来的十多万元钱，先后资助了一百六十多名贫困学生。一年春天，阿里木从镇远县经过，附近发生山火，他想都没想就冲向火场帮忙救火。山火扑灭后，当地林业部门发给他三百元奖金，他又加了两百元，捐给了毕节地区妇联救助贫困女生的“春蕾计划”项目。在贵州大学和贵州工程应用技术学院，有以他的名字设立的“阿里木助学金”。

2010年玉树地震后的第四天，他毅然背上行囊直奔玉树，买了上万元的救灾物资送到灾区。他在灾区奋战了十多天。当地居民和部队官兵都对这位维吾尔族兄弟竖

起了大拇指。

阿里木的善举感动了毕节人，感动了遥远的新疆，感动了全中国。

（本文作者辛明，选作课文时有改动。）

说一说：

阿里木都做了哪些好事？你的家乡一定也有很多像阿里木这样的“家乡人”在为家乡作贡献吧。你知道哪些呢？说说他们的故事吧。

人教版®

第8课 大家的“朋友”

一、认识我们的“朋友”

读一读：

在小区、村庄、街头、公园……有许多为我们默默提供着帮助的“朋友”，你了解它们吗？

公园座椅说：“当你走在公园里，想坐下休息时，我会张开双臂，让你坐下来歇一歇。”

垃圾桶说：“当你想扔掉手中的垃圾时，我会笑眯眯地欢迎你扔到我这里，保持街道的清洁！”

知识窗：

在公共场所供大家使用的设施，称为“公共设施”。它是为了方便大家的生活而设置的。常见的有：分类垃圾箱、交通信号灯、护栏、公用电话、花坛、休息椅、邮筒、街道指示牌、过街天桥、小区健身器械、路灯、凉亭、公厕……

读一读：

广播喇叭说：“居住在这里的老人们喜欢听我讲卫生保健知识；青年人喜欢听我讲科技致富的方法；孩子们喜欢听我讲童话故事。我给大家带来了知识与欢乐！”

路灯说：“漆黑的夜晚，我为人们照亮回家的路。”

活动园：

你还知道哪些公共设施？选择一种自己熟悉的公共设施，说一说或用表演的方式展示公共设施的作用。

读一读：

如果没有公共设施，我们的生活会是什么样呢？来看看小叮当的旅行遭遇吧！

小叮当来到一个没有公共设施的国度。他在路上走了很久，想乘坐公共汽车，但没有找到。步行的人们告诉他，这里从来就没有公共汽车。小叮当走啊走啊，实在走不动了，想坐下来休息一下，但到处找不到休息椅，他只好席地而坐。

小叮当又饿又渴，便拿出自己带的干粮吃了起来。吃完后，他想扔掉手中的垃圾，四处都找不到垃圾箱。小叮当还想给妈妈打个电话，但找不到公用电话……

想一想：

小叮当还会遇上哪些不方便？把故事接着讲下去吧。

做一做：

我们来举办一个“新型公共设施设计大赛”。可以是对现有公共设施的改进和完善，也可以设计一种新型的公共设施。请展开想象的翅膀吧，并向全班介绍一下你的设计方案。

我的设计方案

二、善待我们的“朋友”

读一读：

这些“朋友”如此重要。可是，有的人却不善待它们。让我们来听听它们的委屈吧！

公共汽车站牌说：“我是公共汽车站牌。有人把各类小广告贴在我身上，非常难看，还影响我为乘车人指路！”

公园长椅说：“我是公园里的长椅。有人坐在我上面左右摇晃，甚至站在上面又蹦又跳。我的骨头已经断了几根，没人再愿意亲近我了！”

阅读角：

一天，五岁的小云和爸爸一起去散步。她一个人跑在前面，不幸掉进了没有井盖的窨（yìn）井里。数十名消防官兵和热心群众赶来，救援了很长时间，才找到了小云。可是，小云已经永远地闭上了她的眼睛。由于有人偷走了窨井盖，所以才酿成了这样无法挽回的悲剧。

想一想：

如果伤害了这些无声的“朋友”，最终受伤害的是谁？

做一做：

找找学校或家庭附近的公共设施有没有受到损坏。如果有些设施遭到了损坏，你能体会它们的委屈吗？

公共设施小调查

1. 学校或家附近有哪些公共设施。
2. 它们是否受到损坏。
3. 你认为损坏的公共设施会有哪些委屈。

知识窗：

有下列行为之一的，处五日以下拘留或者五百元以下罚款；情节严重的，处五日以上十日以下拘留，可以并处五百元以下罚款：

……

（三）盗窃、损毁路面井盖、照明等公共设施的。

《中华人民共和国治安管理处罚法》第三十七条

读一读：

这些“朋友”是为我们服务的，如果得不到善待，它们的委屈可想而知。应该怎样爱护它们呢？让我们来听听它们的心声吧！

公园长凳说：“我喜欢人们平时把我擦得干干净净。我最不喜欢有人在我‘脸’上乱刻乱画，在我‘身’上乱蹦乱跳。”

路灯说：“我最怕小朋友们调皮时，用弹弓或小石头来砸我！”

说一说：

你能倾听到这些“朋友”的心声吗？如果让你代表它们说说心里话，你想代表哪个“朋友”？该怎么说呢？

小贴士

1. 室外消防栓被损坏，可以向消防部门反映。
2. 路上的窨井盖不见了，打 110 报警。
3. 路灯坏了，向城市建设管理部门反映。
4. 小区健身器械坏了，找小区物业管理公司维修。

写一写：

让我们一起来想一些文明使用公共设施的金点子吧！

我的金点子

想一想：

你是否损坏过公共设施？请在心中默默地反思一下，并进行自我评价。想一想，是因为自己不会使用造成的损坏，还是因为自己不够爱护而损坏的。

说一说：

自己今后应当怎样爱护公共设施。

人教版®

第9课 生活离不开规则

一、生活处处有规则

读一读：

精彩的游戏是伴随我们童年成长的好伙伴。也许你没注意到，每项游戏都有规则。我们一起来看下面的游戏，找出其中的规则。

猫捉老鼠的游戏

操场上，三（2）班的同学正在开心地玩猫捉老鼠的游戏。九位同学手拉手围成一个圆圈，这个圆圈就是老鼠的“家”。小可和小贝站在圆圈的中间，他们是调皮的响铃“小老鼠”。圈外站着壮壮和诚诚，他们是机智的“猫警长”。游戏开始了，“小老鼠”跑出圈外去透透气，警觉的“猫警长”听到铃声响动，飞快跑动去捉“小老鼠”。小贝跑得慢，就被诚诚捉住了。这样，诚诚就可以做“小老鼠”，躲到“家”里休息。小贝就要当“猫警长”来捉“小老鼠”。

说一说：

你们经常玩哪些游戏？说说其中要遵守的规则。

读一读：

游戏中有规则，生活中也是处处有规则。我们一起去查一查、找一找、问一问吧。

情境一：小乐和朵朵上下楼梯时，都主动靠右行。

情境二：希望小学的黑板报上写着“每天按时上学不迟到”。

情境三：小可一家去电影院看电影，门口的显示屏上写着“请勿吸烟，请勿喧哗”。

情境四：花坛里立着一块木牌子，上面写着“爱护绿化，禁止采摘”。

情境五：在英雄广场的雕塑旁，有块牌子写着“禁止攀登”。

说一说：

学校生活和社会生活中都有哪些规则。

读一读：

有的同学认为，规则多了太烦人，定这么多规则干什么？让我们来设想一下，如果没有规则，会出现什么样的情况。

情境一：下课铃响了，有的同学急匆匆地跑下楼梯，有的同学则逆行上楼梯，同学们一不小心就冲撞在一起。

如果上下楼梯时没有规则，会发生什么呢？

情境二：一辆小汽车在马路上行使，看见红灯不停车，直冲过十字路口，撞上了左边行驶过来的车。

如果驾驶汽车时没有规则，会发生什么呢？

情境三：公交车到站时，没有排队等候的乘客一窝蜂往车上挤，想下车的乘客下不来。

如果上下公交车时没有规则，会发生什么呢？

阅读角：

某市一所小学的学生下楼去操场做广播体操，大家都着急下楼，楼梯上显得十分拥挤。

班主任正站在楼梯下方，看着蜂拥而下的学生，隐约预感到危险即将发生。她大声呼喊：“同学们不要挤！慢慢下！”但学生们的喧哗声淹没了她的喊声。紧接着，前面的同学被后面一拥而下的人流推倒，从楼梯上滚下来。后面的学生来不及避让，纷纷从他们的身上、头上踩踏而过……

事故就这样发生了，整个过程仅几分钟，却有多名同学受重伤。

说一说：

你还知道哪些因不守规则而带来严重后果的事例？

议一议：

每种规则都有它的作用，你能列举出一些规则，并说明它们的作用吗？

二、守规则要自觉

读一读：

生活处处有规则。那么，在生活中我们应该怎样遵守规则呢？

情境一：电影院的门口排着长长的队伍，大家在等候买票。朵朵快排到售票处门口时，好朋友小可迎了上来，说：“队排得太长了，让我插个队吧。”朵朵想：当好朋友不守规则时，我该怎么办呢？

情境二：在放学路上，乐乐看见几个人在横穿马路，不远处有一个过街天桥。乐乐想：这些人都不守规则时，我该怎么做呢？

情境三：公园里，叔叔阿姨把刚取下的雪糕纸扔到了草地上。诚诚手拿塑料袋不停将地上的垃圾捡起来。诚诚想：叔叔阿姨不守规则，我该怎么做呢？

情境四：乘电梯时，人们都站在电梯里，壮壮也在电梯里，心想：乘电梯时，要注意什么呢？

情境五：朵朵上完洗手间，及时冲水，保持公共厕所的干净。朵朵想：无人监督

时，我该怎么做呢？

说一说：

如果在一个有信号灯和斑马线的十字路口，行人通行的绿色信号灯还没亮，马路上一辆车都没有，你是选择立即过马路，还是选择等一等？为什么？

人教版®

第 10 课 爱心的传递者

一、我们都有爱心

读一读：

生活中处处有爱心。我们都得到过别人的关心、帮助，我们也应该关心、帮助别人。

情境一：下雨了，乐乐撑着雨伞走回家，路上看见诚诚没带伞。乐乐赶忙说：“我们一起走吧。”

情境二：朵朵看见一位奶奶两只手都提着菜走到单元门口。朵朵急忙跑过去说：“让我来帮您开门。”

情境三：美术课上，小可没带水彩笔，壮壮把自己的彩笔递过去说：“用我的吧。”

情境四：公交车上，小贝看见一位老爷爷上车了，连忙站起身说：“老爷爷，您请坐！”

说一说：

1. 你得到过别人什么关心或帮助？你当时有何感受呢？
2. 回想一下，你曾经给过别人什么关心或帮助？

读一读：

关爱就在我们身边。有些是显而易见的，有些则是不露痕迹的，需要留心才能发现。

阅读角：

关爱就在身边

周一早晨，班主任李老师早早来到教室，一进教室就看见低视力学生琪琪站在卫生角，手里拿着一把上周新领的长把笤帚，她把笤帚的把手拔了下来，在上面做着什么。

李老师好奇地走近琪琪，问：“琪琪，你在干什么呢？”琪琪说：“李老师，如果笤帚用久了，上面的把手有可能会掉下来，露出下面的钢圈。前几天另一个班的全盲同学扔垃圾，脑门正好撞在钢圈上，被扎破了。您一再提醒同学们要注意安全。咱们班领了新笤帚，我想先把钢圈部分缠上胶布，以后再也不怕扎到全盲的同学了。”

李老师瞬间被琪琪的行为感动了。心有温度才会行有智慧，只要心中有他人，处处皆可发现爱。

说一说：

1. 她的爱心藏在哪儿？
2. 你的身边有这样隐藏着的爱心吗？

读一读：

曾经有一名叫雷锋的解放军战士，他是一个充满爱心的人。

雨中送母子

有一天，雷锋叔叔发现公路上有个妇女带着两个孩子，怀里抱着一个，手里拉着一个，肩上还背着包袱，在大雨中吃力地走着。妇女不停地说：“怎么突然下这么大的雨啊！”雷锋叔叔赶紧脱掉自己的雨衣说：“大嫂，赶快给孩子披上吧！别让孩子受凉了。”然后冒着风雨送母子平安回家。

说一说：

你还知道雷锋叔叔哪些乐于助人的故事？在我们身边还有很多需要帮助的人，让我们把自己的爱心变成行动吧！

活动园：

结合本地的情况，开展一次献爱心活动。可以开办“跳蚤市场”活动，把自己闲置的物品拿到学校里义卖，将得到的钱捐给当地的孤儿院或需要救助的人。

二、善于帮助别人

读一读：

关心和帮助他人是一门学问，需要我们不断地学习。

情境一：在图书馆，诚诚准备踩上小矮凳，去拿书架最上层的书。乐乐看见就说：“嘿嘿，个子矮拿不着吧，我来帮你吧！”诚诚说：“多管闲事，我自己的事情自己能解决！”

情境二：壮壮拄着拐杖，走在去食堂的路上。乐乐说：“瞧你走路真费劲儿，我看着就难受，我去帮你买饭吧！”壮壮生气地说：“不用你管，我自己能行！”

说一说：

为什么这两位同学不愿接受别人的帮助？

演一演：

你认为正确的做法是什么？请演一演。

读一读：

我们在关心和帮助他人时，要用心了解他人的需要。

活动园：

一些地方，养老院平时很少得到关注，但一到重阳节，各种团体纷纷前来献爱心，一拨又一拨的人来到养老院。老人们既高兴，又劳累。高兴的是，志愿者都很好，给他们提供了各种服务；劳累的是，这么集中接待志愿者，身体吃不消。一位老奶奶很有感慨地说：“原本是关爱我们的活动，为什么不能做得更好一点呢？”

想一想：

你觉得老奶奶的要求合理吗？如何才能达到老奶奶的要求呢？

说一说：

你听说过帮助他人却不讲方法的故事吗？你认为在帮助他人时，还要注意什么呢？

小贴士：

1. 以平等的态度对待需要帮助的人。
2. 尊重他们的隐私和意愿。
3. 感同身受地了解他们的需要。
4. 以友善与热诚的态度帮助他们。

阅读角：**特殊的岗位**

方明刚上高一时，一场车祸夺去了他父亲的生命，使本来就贫寒的家境雪上加霜。

方明强忍着眼泪向班主任提出退学，班主任对他说：“我正要找你。学校正在招一名勤工助学志愿者，每天中午负责打扫高中教学楼，月工资 300 元。你愿意做吗？”他点点头，泪水夺眶而出。于是，方明成了学校的一名兼职勤工助学志愿者，每天中午打扫高中教学楼，偶尔因功课紧张误了打扫，也没有人责怪他，班主任仍按月代领 300 元补助给他。

他一直觉得有这么好的机会很幸运。

三年的高中生活一晃过去了，方明以优异的成绩考上了大学。但他始终不知道，这三年中每月的 300 元钱并非学校所发，而是班上的任课老师从工资中均摊给他的。他更不知道，勤工助学志愿者的岗位是为他专门设立的。

说一说：

班主任为什么不把真相告诉方明呢？

第 11 课 四通八达的交通

一、我的出行体验

读一读：

随着轮船、汽车、飞机等交通工具的诞生，人们出行变得轻松起来，日行千里早已成为平常事。

情境一：李叔叔出差需要坐飞机，一大早赶到了机场。（空中）

情境二：放暑假了，朵朵跟着家人坐火车去旅游。（地面）

情境三：奶奶每天带着乐乐坐地铁去幼儿园。（地下）

情境四：壮壮跟着家人坐轮船去旅游。（水上）

说一说：

在上学、购物、走亲访友、外出旅游时，你分别会选择哪种出行方式？结合你的亲身体会，说说一次难忘的乘坐某种交通工具的经历。

读一读：

人们在出行时有着多样化的选择，不同的交通方式给我们带来了不一样的体验。

乐乐说：公交车比自行车速度快，可是遇上早晚高峰期，那可真是又挤又堵！

壮壮说：爸爸骑自行车上班，速度虽然不是很快，但又环保又健康。

小可说：地铁是既方便又准时的地下交通工具，逐渐成为人们出行的首选。

朵朵说：飞机相比其他出行方式速度更快，而且不受高山、河流、海洋等的阻隔，但是价格相对昂贵，并受到天气条件和起降场地的限制。

说一说：

结合我们的生活体验，想想交通发展给我们的生活带来了什么？

二、多样的交通方式

读一读：

在不同条件下，每种交通工具各有各的优势。人们可以根据不同需求选择不同的交通工具。

公共汽车说：“我的速度比自行车快多了，最关键的是灵活机动，想到哪里就到哪里……”

自行车说：“我不用汽油，没有尾气最环保，只要用点力气就可以走了。还可以……”

火车说：“如果比速度，那我的家庭成员——动车、高速动车、磁悬浮列车等，一个赛过一个，并且舒适，安全性又高……”

飞机说：“你们谁的速度也比不上我，国际国内的远程出行非我莫属。”

想一想：

交通王国里还有哪些现代交通工具，它们各有什么特点。

设计线路：

国庆节期间，家住南京的宇涵一家要到大连旅游。妈妈很想坐轮船看看蓝蓝的大海，爸爸想节省交通的成本，宇涵则想体验一下坐飞机的感觉。假如你是一位导游，你会如何设计他们的往返行程呢？不要忘了，要综合考虑每个人的愿望、每种交通工具的特点、出行费用等因素。飞机速度约 750 千米每小时，火车速度约 200 千米每小时，轿车速度约 80 千米每小时，公共汽车速度约 60 千米每小时，轮船速度约 25 千米每小时。

读一读：

在生产和生活中，人们主要选择现代交通运输方式。但是在一些地区，至今仍然沿用着传统的交通方式。例如，北方使用的马拉爬犁，南方使用竹筏渡河。

不同的地理环境对交通方式产生一定影响。我国幅员辽阔，地形多样，很多地方有当地独特的交通方式，满足了人们不同的需求。

三、家乡交通在发展

读一读：

无论你生活在农村还是城市，都会发现如今的交通与过去相比发生了很大变化。交通的发展给人们在衣、食、住、行方面带来了更多选择的机会。

朵朵说：“高速公路贯通，使人们的出行更加方便快捷。”

诚诚说：“以前家乡的特产只是自己用，现在修了路，就可以成批运到外地去卖了。”

议一议：

有人说：“要想富，先修路。”你觉得这句话有道理吗？

活动园：

你知道家乡过去的交通是怎样的吗？让我们一起去调查了解一下家乡交通的发展吧。想一想，这些发展给人们的生活带来了怎样的变化呢？请把你的发现和大家分享一下。

读一读：

二十世纪八十年代的城市交通主要依靠公共汽车和自行车。如今的交通不仅

有公共汽车和自行车，还有地铁、轿车、动车、高铁、磁悬浮列车……

壮壮说：“爷爷，我想知道四十年前城市的交通是怎样的？您那时是怎么去上班的？”

爷爷说：“当时家里只有自行车，骑车十分钟才能到现在的人民公园，再去坐公交车上班。那个时候城市的车辆很少，公交车也不多。”

壮壮说：“现在却大不一样，私家车已经很普遍了。”

爷爷说：“是呀，现在公交车很多，还有地铁、磁悬浮列车，乘出租车也很方便。不仅出行速度加快了，还很舒适、便捷。”

小调查：

调查一下家乡交通的变化，了解过去和现在交通状况都有什么特点。把你的发现和感受与同学分享。

四、怎能忘记他们

读一读：

当我们感受到各种交通方式带来的便利时，我们不能忘记交通岗位上的工作人员，他们用辛勤的劳动，为我们出行作出了贡献。

演一演：

分小组扮演车站不同岗位的工作人员（售票员、安检员、候车厅民警、检票员、车厢乘务员）和乘客，模拟人们在火车站活动的情景，说说这些平凡的工作人员起到的作用。你认为有哪些人是我们不能忘记的？如果没有他们，交通会出现怎样的状况？

阅读角：

春运售票员的一天

“请问您要哪天的票？”“到哪儿？”“您要几张？”“请把身份证给我。”……每天早上八点，杨敏在将要重复千遍的话语中开始了一天的工作，一直到晚上十点下班回家。

“每售出一张火车票，那几句话至少要问一遍。”杨敏说，“每天面对口音各异、方言复杂的旅客，有时简单的一句话双方要交流半天。工作也需要我们这些售票员多说话、多交谈，以免出错。所以经常还没等到下班，我们这些售票员就已经是一副‘公鸭嗓子’了。虽然嗓子干燥、沙哑，但我们不敢多喝水。因为多喝水就得多花时间上厕所，窗口外的购票者就得多等了。”下班后的杨敏喝了一口水，哑着嗓子接着介绍，“所以，我们只能多准备润喉片。”

杨敏所在的湘潭站客流量较大，售票人员紧张，每个售票员每日售票超过一千张。也就是说，一名售票员每天向购票旅客的提问要重复上千遍。“这是正常情况下的估算，其实真实数据肯定远远不止上千遍。”杨敏用嘶哑的声音说。

（本文作者史卫艳，选作课文时有改动。）

说一说：

一天中，几句话要重复上千遍，你能体会他们平凡劳动的辛苦吗？他们为交通事业作出了哪些贡献？

人教版®

第 12 课 慧眼看交通

一、交通发展带来的问题

读一读：

快速发展的交通，极大地方便了我们的生活。但是交通发展带来的一些问题，也应引起我们的关注。

听一听：

一长串急促嘈杂的汽车喇叭声会带给你什么感受？如果听到的是一阵小鸟的叫声，又会有什么样的感受呢？

闻一闻：

在车辆往来的路口闻到的气味是怎样的？和在公园或田野中闻到的气味有什么不同？

想一想：

你乘坐的公交车被堵在十字路口，你会是怎样的心情？

问一问：

你所在的社区大约有多少停车位？如果没有这些停车位，空出来的地方可以干什么？

说一说：

壮壮说：“村里的泥巴路变成了崭新的水泥路，下雨天也能顺利出门了。出行的便利给人们带来了致富的希望。”

朵朵说：“自从家里买了汽车，周末一家人去郊区游玩就方便了。但是，早上妈妈开车送我上学，经常被堵在路上。”

交通发展还会给我们的生活带来哪些影响？

阅读角：

若尔盖湿地位于海拔大约 3400 米的青藏高原东缘，它是中国六大沼泽湿地之一，2008 年被列为国际重要湿地。这里栖息着大量野生动物。公路修到湿地，使人们可以欣赏到湿地的美丽风光。为了最大限度减少公路建设对湿地带来的影响，国家采取了许多减缓影响的环保措施和对策。

说一说：

公路穿越湿地会带来哪些影响？

二、交通发展大家谈

读一读：

为了解决交通发展带来的问题，人们采取了种种措施。

措施一：使用清洁的、可再生能源

现在有新生产的无污染电动汽车，今后人们还要研制生产太阳能汽车，那时候就不怕“油荒”和尾气污染了。

措施二：大力发展公共交通

现在各地都提倡尽量乘坐公共交通工具出行，这样做既能减轻私家车数量的增长给环境带来的污染，也能在一定程度上缓解交通拥堵问题。

措施三：提倡绿色、低碳的出行方式

人们出门尽量步行或骑车，既健身又环保，还不怕堵车。

说一说：

这些措施对解决交通发展带来的问题有什么作用？

做一做：

我们未来的交通会是怎样的呢？我们将会使用什么样的交通工具？道路、桥梁、车站、信号灯、停车场等又会发生怎样的变化？让我们充分发挥想象，做一名绿色交通的设计师吧。

评一评：

欣赏一下同学们的设计，给他们评一评吧。

最环保设计：_____

最节能设计：_____

最有创意设计：_____

人教版®

第 13 课 万里一线牵

一、神通广大的现代通信

读一读：

不论你走到哪里，现代通信都能传递信息，使你能够时刻与亲人、朋友保持联系，真是神通广大！

活动园：

李红的爸爸在外地工作，眼看就要过生日了。她可以用什么方式给爸爸送上祝福呢？

方式一：亲笔书写，情意绵绵。

方式二：电子邮件，方便快捷。

方式三：固定电话，及时沟通。

你认为还可以用哪些方式？

说一说：

现代生活中，通信方式各有不同，它们给你的生活带来了哪些便利呢？

知识窗：

通信就是信息的传递。自从有了人，就有了信息传递的需要。从结绳记事、击鼓传情，到烽火报警、驿骑传书，都是人们发明的信息传递方式。19 世纪，电报的诞生，标志着一个新的通信时代的到来。

读一读：

生活中，我们的通信方式各有不同。寄信、打电话、发传真、发短信、发电子邮件等不胜枚举。这些通信方式各有什么特点呢？

发电子邮件即刻就能收到，也省钱。通过互联网，还能“面对面”地谈家常。

用移动电话可以随时随地联系。移动电话与互联网相连接，简直就是台“小电脑”。

特快专递又快又保险。

说一说：

你还知道哪些通信方式呢？它们各有什么特点？

议一议：

当遇到这些情况，你会选择哪种通信方式呢？说说你的理由。

情境一：今天忘记老师布置的家庭作业是什么了。

情境二：重阳节快到了，给外地的爷爷奶奶送去节日祝福。

情境三：邀请国外的小朋友来学校参观访问。

二、历史上的通信

读一读：

我国通信有着悠久的历史。人们曾经利用人力、畜力、声音、火光等方式实现沟通。

烽火台是古代用于点燃烟火、传递重要信息的高台。如有敌情发生，白天放烟，夜间点火，台台相连传递信息。

古人在邮驿大道上每隔一段路就设立一个驿站，并备有马匹和驿夫。遇到紧急情况，只能马不停蹄地传递信息。

古时人们也用“信鸽”传递消息，将信件包好系在鸽子的腿上传递给对方。

说一说：

你在历史故事、古代诗歌、影视节目中知道哪些古代的通信方式呢？

读一读：

在古代，受科学技术水平的限制，人们传递信息十分艰难。

阅读角：

日夜兼程也嫌迟

唐朝中期，安禄山在范阳（今北京附近）起兵叛乱。当时唐玄宗正在长安华清宫（今陕西临潼），两地相隔大约一千五百千米，报送军情的人日夜兼程，可谓“一驿过一驿，驿骑如星流”。但即便如此，唐玄宗也是几天之后才得到这一消息。

说一说：

如果在今天，可以用什么方式让唐玄宗得到消息？古代通信难在哪里？

阅读角：

古代报火警有多难

在北宋年间，人们是通过建造望火楼，从高处观察是否有浓烟和火苗来报警的。当时，要具体说清楚是城市的哪一区域着火了，还有相当难度。直到清朝后期，人们将城市划分为若干区域，用望火楼钟声的次数来区分不同的区域。

想一想：

你觉得古人报火警难在哪里？

三、飞速发展的通信世界

小调查：

现代通信技术的发展日新月异。我们去采访一下长辈，了解通信方式在最近几十年发生了哪些变化。

调查表

调查对象：		
调查时间：		
调查准备：		
年代	常用的通信方式	使用的感受
现在		
20 年前		
40 年前		
我的发现		

读一读：

这些年，通信领域中的新技术、新业务、新产品如雨后春笋般出现，令人应接不暇。

阅读角：

隔山隔水的医疗会诊

远程医疗是利用现代互联网在信息、图像传送和处理上的非凡能力，将有关病人的健康状况及各种医疗信息和数据，以声音、文字、数据、图像等各种形式传输给远处的医疗专家。专家们根据这些信息进行分析、判断，最后确定治疗方案、开具处方。诊断结果还可以立即通过电子邮件传送给患者所在医院。

“不停课不停学”

2020 年春季，新型冠状病毒肺炎在全国暴发，全国大中小学都无法按时开学。

教育部整合优质教学资源，在延期开学期间开通国家中小学网络云平台和中国教育电视台空中课堂，免费供各地自主选择使用。同时，中国教育电视台4频道通过直播卫星户户通平台向全国用户传输有关课程，覆盖偏远农村网络信号弱或有线电视未通达地区。“不停课不停学”方案得以实施，依靠的就是网络通信技术。

说一说：

现代通信方式还给我们带来了哪些方便？

四、通信交往中的文明

读一读：

我们在享受通信带来的便利时，应遵守通信中的道德规范，要注意通信礼仪。

想一想：

看看下面这些同学的做法合适吗？为什么？

情境一：电话铃声响了，朵朵接起电话说：“找谁啊？不在家！”

情境二：小可正在看电影，突然电话响了起来，他接起电话大声说：“喂！我在看电影。”

情境三：壮壮正在偷偷看爸爸手机里的短信。

演一演：

生活中，我们应该怎样文明地接打电话呢？请演一演。

读一读：

公民的通信自由和通信秘密是受法律保护的。我们不仅要遵守通信中的道德规范，还要遵守通信方面的法律、法规。

阅读角：

消失的邮票

在邮局上班的陈某，负责所在片区的邮政投递工作，每天经他手投递的信件、报纸、杂志等多达数百件。他发现王某经常订阅一些关于集邮的书籍和杂志，有时还在网上订购邮票。陈某心想：这人来往的信件中必定有不少珍贵值钱的好邮票。

有一天，陈某趁投递之便私拆了王某的信件，发现其中果然有几张从未使用过的珍贵邮票。他一时心动，把邮票占为己有。此后，他经常偷偷私拆、毁弃王某的邮件。

经当地人民法院审理，陈某作为邮政工作人员，私自开拆、毁弃邮件，其行为已构成犯罪，鉴于认罪、悔罪态度较好，从轻处罚，判处有期徒刑一年，缓刑一年。

知识窗：

中华人民共和国公民的通信自由和通信秘密受法律的保护。

——《中华人民共和国宪法》第四十条

邮政人员私自开拆或者隐匿、毁弃邮件、电报的，处二年以下有期徒刑或者拘役。

——《中华人民共和国刑法》第二百五十三条

人教版®

后 记

《盲校义务教育实验教科书 道德与法治》，由人民教育出版社课程教材研究所小学德育课程教材研究开发中心，组织经验丰富的普教及盲校教师，在统编小学《道德与法治》教科书的基础上编写，经国家教材委员会专家委员会 2019 年审查通过。

在教科书编写过程中，我们吸收了教材审查专家和广大一线优秀教师的意见。上海博爱盲文印刷有限公司在教科书的编辑、制作以及印刷过程中，给予了大力支持。在此一并表示诚挚感谢！

本册教科书出版之前，我们通过多种渠道与教科书选用作品的作者进行了联系，得到了他们的大力支持。对此，我们表示衷心的感谢！但仍有部分作者未能取得联系，请这些作者与我们联系，以便做出妥善处理。

我们真诚地希望广大教师、学生和家长在使用本册教科书的过程中，提出宝贵意见和建议，并及时反馈给我们，以便我们完善和修改。

联系方式

电 话：010—58758552

电子邮箱：jcfk@pep.com.cn

人民教育出版社 课程教材研究所
小学德育课程教材研究开发中心
2019 年 7 月

人教版®