

盲校义务教育实验教科书

道德与法治

二年级下册

（盲文版）

人教版®

盲校义务教育实验教科书

道德与法治

二年级
下册

人民教育出版社 课程教材研究所
小学德育课程教材研究开发中心 | 编著 |

人教版®

人民教育出版社
· 北京 ·

总 主 编：鲁 洁

本册主编：孙彩平

编写人员：（以姓氏笔画为序）

孙 佳 朱 莉 李 爽 张秋兰 黄小丽 樊雪红

责任编辑：安子琴

美术编辑：张傲冰

盲校义务教育实验教科书 道德与法治 二年级 下册

人民教育出版社 课程教材研究所 编著
小学德育课程教材研究开发中心

出版发行 人民教育出版社

（北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081）

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 ××× 印刷厂

版 次 年 月第 1 版

印 次 年 月第 次印刷

开 本 毫米 × 毫米 1/16

印 张

字 数 千字

书 号 ISBN 978-7-107- -

定 价 元

价格依据文件号：京发改规〔2016〕13 号

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使用本产品任何部分·违者必究

如发现内容质量问题，请登录中小学教材意见反馈平台：jcyjfk.pep.com.cn

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本社联系。电话：400-810-5788

目 录

第一单元 让我试试看

第 1 课 挑战第一次	1
第 2 课 学做“快乐鸟”	3
第 3 课 做个“开心果”	5
第 4 课 试种一粒籽	7

第二单元 我们好好玩

第 5 课 健康游戏我常玩	10
第 6 课 传统游戏我会玩	12
第 7 课 我们有新玩法	14
第 8 课 安全地玩	16

第三单元 绿色小卫士

第 9 课 小水滴的诉说	18
第 10 课 清新空气是个宝	21
第 11 课 我是一张纸	24
第 12 课 我的环保小搭档	26

第四单元 我会努力的

第 13 课 我能行	28
第 14 课 学习有方法	30
第 15 课 坚持才会有收获	33
第 16 课 奖励一下自己	36

第1课 挑战第一次

一、我的第一次

读一读：

生活中有很多第一次。第一次是挑战，也带给我们成长与惊喜。我来说说我的第一次……

情境一：诚诚自己去小卖部买了作业本，在回家的路上他开心极了，心想：我会自己买东西了！

情境二：朵朵第一次学做菜。她站在灶台边，手里拿着铲子翻炒。不一会儿，朵朵大叫：“哎呀，糊了！”奶奶在一旁说：“没事的。下次记得火要小点，这样就不容易糊了。”

说一说：你试过什么挑战呢？当时心里是怎样的感觉？试过之后有什么感受？

二、我还想试……

读一读：

教室里，同学们在一起讨论自己想要尝试做的事情。

朵朵对乐乐和亮亮说：“你们说，我来记。”乐乐说：“我想学翻跟头。”亮亮赶紧说：“翻跟头有危险，得有大人保护才能试。”在他们旁边，小贝和小可也在讨论。小可小声地说：“我也想回答问题，但就是不敢举手。”小贝鼓励小可：“大胆说出来，说错了也没关系的。”

说一说：我们都喜欢尝试新鲜事物，你有哪些想尝试的事呢？

议一议：

哪些事要大胆试？

哪些事不能试？

哪些事有人帮着可以试？

三、我们一起来挑战

读一读：

我们多尝试，多练习，大家一起来挑战。

情境一：泳池边，朵朵怕冷，套好了游泳圈迟迟不肯下水。乐乐看到了对她说：“游泳池里的水虽然有点凉，但你从梯子上慢慢下去，一会儿就适应了！”

情境二：小可和亮亮坐在沙发上，小可问亮亮：“我想减少看电视的时间。你有什么好办法吗？”亮亮答道：“你多安排些别的活动试试。”

情境三：诚诚、壮壮和朵朵一起唱歌。诚诚怕自己唱不好，他担心地跟两个伙伴说：“我不敢在大家面前唱歌。”壮壮给诚诚出了个主意：“没人的时候，自己试试。”

情境四：体育课上，在老师的保护下亮亮下腰成功了，小可称赞道：“哇，下到底了！了不起！”小贝在一旁提醒说：“下腰一定要有老师的保护！”

情境五：操场上，同学们正在练习跳绳。亮亮有些胆怯，朵朵在旁边说：“双手摇，试试看。”壮壮也鼓励亮亮说：“我刚才被绳子打到了，没那么可怕。”

说一说：

挑战后才发现，其实没有那么难。你想挑战什么？怎么挑战呢？

四、小故事

小马过河

一天，马妈妈对小马说：“孩子，你已经长大了，把这半袋麦子送到磨坊去吧。”小马痛痛快快地说：“好的，妈妈！”说完驮上半袋麦子出发了。

小马走呀走，来到一条小河边，他看着流淌的小河心想：呀，一条小河！能过去吗？正在小马发愁的时候，一头老牛从远处走来，小马问：“牛伯伯，这条小河的水深吗？我能过去吗？”老牛说：“水不深，你能过去的。”

小马正准备过河，小松鼠跑过来大喊：“小马，不能过河！河水很深的。前天，我的小伙伴就在这里淹死了！”

小马不知道该怎么办了，就驮着麦子回到家里。妈妈知道小马返回来的原因后，对他说：“你仔细想过他们的话了吗？只有自己试一试，才知道能不能过去。”

小马再一次驮着麦子来到河边，他鼓起勇气正要下河，小松鼠又大叫起来：“小马，不能过，你会被河水淹死的！”小马说：“让我试试吧！”

小马勇敢地下了河，发现河水刚刚到自己的膝盖，小马高兴地说：“这下知道了，我是可以过河的。”

小马把麦子送到了磨坊。回到家后，妈妈欣喜地说：“孩子，你真的长大了！”

第2课 学做“快乐鸟”

一、我很快乐

读一读：

游戏带给我们快乐，读书带给我们快乐，挑战带给我们快乐，生活处处有快乐。

情境一：不久前老师夸奖了乐乐：“你进步很大！”想起这件事情他就很快乐。他想：我进步，我快乐。

情境二：壮壮把自己听到的有趣的故事讲给同学们听，大家听得津津有味，他也特别开心。壮壮想：我分享，我快乐。

情境三：朵朵做了一个环保花瓶送给妈妈，妈妈很高兴。朵朵想：我创造，我快乐。

说一说：说说生活中快乐的事情，把快乐传递给大家。

二、也有不开心的事

读一读：

不开心的事就像天上的乌云，总是会有有的。我也遇到过不开心的事……

情境一：亮亮哭得很伤心，妈妈关心地问他怎么了，亮亮哭着说：“他冤枉我！”

情境二：诚诚脸涨得通红，他气呼呼地对壮壮说：“他们不带我玩，真气人！”

做一做：

把不开心的事情写在小纸条上，放在漂流瓶里。

打开我收到的漂流瓶，看看同学为哪些事不开心。

三、快乐门诊部

议一议：

这里是快乐门诊部，快乐不快乐请你看清楚：

哪个快乐没道理？哪个不快乐要挺住？

情境一：诚诚从漂流瓶里取出一张纸条，读道：“打针很疼，有时候忍不住会掉下泪来，但我每次都能挺住。”朵朵说：“他真坚强！有些痛苦是要挺住的，不能逃避。”

情境二：壮壮读他取出的纸条：“我假期学会了骑自行车，非常高兴！”朵朵不由得夸奖道：“他真棒！但要提醒他不能骑车上路。”

情境三：朵朵也取出一张纸条，读了起来：“我拿了爸爸的 10 块钱去买了一个小玩具，他居然没发现。哈哈，真高兴！”

四、让快乐更多

读一读：

“快乐鸟”不仅能发现生活的快乐，还有很多应对不快乐的小妙招呢！

诚诚遇到不开心的事情时，他会把不高兴的事说给好朋友听，这是诚诚应对不快乐的小妙招；朵朵遇到不开心的事情时，会做深呼吸，把烦心的事吐出去，这是她的小妙招；小贝遇到不开心的事情时，唱首歌把不快乐赶走，这是小贝的小妙招；壮壮不开心的时候就去踢球，这是他应对不快乐的小妙招。

说一说：你不开心时，有哪些小妙招来应对呢？

五、小故事

蜗牛与寄居蟹

一群小蜗牛和几只寄居蟹在美丽的沙滩相遇了，他们可高兴了，互相礼貌地打招呼：“你们好啊！”

寄居蟹齐齐对小蜗牛慢慢说：“你们的房子又漂亮又舒适，可真让人羡慕啊！”

慢慢伤心地说：“可是我们一辈子也不能换新房子。一想起这件事，我就不开心。”说完，他羡慕地看着齐齐。

齐齐连忙说：“我们总是要找房子。一想起这件事，我也不开心！”

正在唉声叹气的时候，寄居蟹成成爬过来说：“你们呀！都站在对方的角度想一想，不就都开心了吗！”

听了成成的话，齐齐和慢慢点点头。齐齐说：“还真是！我们可以经常换漂亮的房子，也挺开心的！”“是呀！我们一辈子都不用操心换房子的事，这样也不错啊！”慢慢也高兴地说。

“看来我们都可以开心啊！”他们异口同声地说，然后开心地大笑起来。

第3课 做个“开心果”

一、这里有个“开心果”

读一读：

我不仅要让自己成为“快乐鸟”，还希望带给身边的人快乐，成为大家的“开心果”。读读下面“开心果”的故事。

一天，妹妹在客厅里不停地擦汗，妈妈就对妹妹说：“冰冰，把外套脱了，这样凉快。”妹妹认真地说：“让人家看见了多不好意思！”妈妈说：“咱屋里又没外人，怕什么！”妹妹指着电视屏幕上的人说：“他们都在看咱们呢！”我听了妹妹的话，忍不住笑了，妈妈也笑得前仰后合。

讲一讲：

谁是家里的“开心果”？讲讲他给家人带来快乐的故事。

读一读：

同学们围坐在一起，寻找小组的“开心果”。诚诚说：“我有困难的时候，总是得到杨松浩的热心帮助。”朵朵说：“刘思宇的赞美总是很真诚，让人很开心。”壮壮给大家演了一个小节目，他边说边发出逗笑的声音，同学们一边听一边笑，班里充满了欢声笑语。

讲一讲：谁是我们小组的“开心果”，总是带给大家快乐？

童谣：

我是一个“开心果”，
快乐机灵还幽默。
真诚赞美多助人，
快乐别人我快乐。

二、这时我要怎么办

说一说：

在这样的情况下，“开心果”会怎么做呢？

情境一：朵朵放学回家，听见妈妈痛苦地说：“腰好疼呀！”然后用拳头用力捶着腰。朵朵知道妈妈在扫地，赶紧走过去说：“妈妈，您休息吧，我来扫。”

情境二：小贝听到旁边坐在椅子上的同学不停地叹气，还不时听到哭声，她走过去问：“你好！你需要帮助吗？”

情境三：老师抱着一摞厚厚的作业本走在楼道里，成成说：“老师，我能帮您做些什么？”

想一想：

这样的声音你听过吗？妈妈劳累咳嗽的声音，爸爸唉声叹气的声音，爷爷气得直拍桌子的声音，妹妹哭泣的声音……这时该怎么做呢？

讲一讲：

通过听声音，我发现了什么，然后我会怎样做？

三、小故事

小狐狸找“开心果”

小狐狸想：到哪里找个“开心果”，人人见了乐呵呵？他开始去找“开心果”。

小狐狸问妈妈，妈妈说：“听到你唱歌，妈妈乐呵呵。”

小狐狸问正在工作的爸爸，爸爸说：“看到你跳绳，爸爸乐呵呵。”

小狐狸问正在休息的爷爷，爷爷说：“看到你读书，爷爷乐呵呵。”

小狐狸问坐在轮椅上的奶奶，奶奶说：“你陪我说话，奶奶乐呵呵。”

小狐狸找到好朋友，朋友拉着他的手说：“我们做朋友，我就乐呵呵。”

课堂上，狐狸老师说：“看你认真听讲，老师乐呵呵。”

小狐狸这才明白：原来我是“开心果”，大家见我乐呵呵。

人教版®

第4课 试种一粒籽

一、奇妙的生命

读一读：

春天是万物生长的季节。试着种下一粒种子，让它和我们一起成长。

课堂上，同学们交流自己学习到的和种子有关的知识。小可拿起一颗花生说：“我们常吃的花生米原来是种子。没想到种下一粒花生米，能长出这么多新花生来！”朵朵捧着一把柳絮说：“原来柳絮是柳树的种子。”诚诚摸着纸上小小的种子说：“爷爷说，一斤多重的大萝卜，就是这些比芝麻还小的种子长成的。”

童谣：

生活真奇妙，不问不知道。

小小一粒籽，长成大苗苗。

二、我也来种一粒籽

想一想：

种植要做哪些准备呢？

读一读：

教室里，几个小伙伴在一起讨论。诚诚说：“听爸爸说，绿豆可以在水里生长。”壮壮说：“我们可以向老师请教。”小可说：“我在网上查过了，梭梭种子是发芽很快的种子……”

做一做：

我的种植计划

我想种_____，

我想请_____帮我_____，

再准备一个花盆，

还要准备_____。

做好计划，回家去种啦！

三、我们的收获

议一议：

一周过去了，你种的种子怎么样了？一定有很多体会吧。

教室里同学们在讲自己的种植故事。朵朵说：“我轻轻摸了刚刚长出来的土豆苗，好小呀！”亮亮说：“爷爷说不能天天浇水，也不能心急。”小可说：“花生苗的力量真大呀，能把好大的土疙瘩顶起来。”乐乐说：“我自己种的蒜苗都舍不得吃。”

读一读：

我的种植日记

李泽仁

2017年3月20日 晴

我种的是葵花子。今天已经是第3天了，可是葵花子还没发芽。我心里可真着急呀！是不是我的种子有问题呀？芽啊，芽啊，为什么你们不肯出来呢？我急得都要哭了！

植物成长记录图

小贝做了一份植物成长记录图，记录种子每天的生长过程。每隔几天，她就摸摸小苗长了多高。在爸爸妈妈的帮助下，小贝还用尺子测量了小苗的高度。她发现，第五天、第七天、第九天，小苗的高度都不一样，越长越高。

说一说：

种下了一粒小小的种子，收获了期待，收获了知识，你还收获了什么？

四、小故事

小猴学种植

春天，种植的季节到了。小猴子想，我最喜欢吃桃子，来种一棵桃树吧！他在地里挖了一个坑，把桃核种在了土里。

种子种下十天了，小猴子很着急，他很纳闷：都过去十天了，怎么还没有发芽呢？他把种子从土里挖出来。

小公鸡看见小猴子手里的桃核，告诉他：“桃核要在水里泡几天再暴晒，壳裂了，才能下种。”

小猴子想，种桃子太麻烦，还是种西瓜吧。他又把西瓜种子种在了土里。

几天过去了，小猴子发现地里长出了小瓜苗，心想这下可有西瓜吃了，高兴得蹦

了起来。

小猴子躺在树枝上，仿佛看到瓜苗结出了绿油油的大西瓜，他美得乐开了花。

可是过了些日子，瓜苗只长了几片叶子，小猴子奇怪了，怎么连个小西瓜也没结？

看着垂头丧气的小猴子，山羊爷爷告诉他：“播种只是第一步。此外，还要细心地呵护，勤除草，适时施肥、浇水，才会有收获哟！”

人教版®

第5课 健康游戏我常玩

一、什么游戏我常玩

读一读：

情境一：公园里，朵朵坐在秋千上，小贝在后面轻轻推，她们玩得很开心。朵朵说：“我常去公园荡秋千，能荡很高很高，是个小高手！”

情境二：壮壮和伙伴们在小区里捉迷藏，小朋友们藏在大树后，壮壮找大家。壮壮说：“我常和小朋友们捉迷藏。”

情境三：小贝带着耳机，坐在电脑前玩游戏，她玩得很开心。

情境四：乐乐很喜欢下棋，他说：“我常和智远一起下棋。我觉得下棋很有挑战性！”

说一说：

小伙伴们最近玩什么游戏呢？

二、游戏诊断会

议一议：

情境一：伙伴们去郊游，亮亮和大家一起爬上了山顶，好开心啊！户外运动绿色健康吗？

情境二：体育馆里，诚诚和同学在学习打盲人门球。球类游戏增强体质吗？

情境三：诚诚坐在桌前，开心地玩着手机，小可在一旁兴致勃勃地看着。手机游戏新鲜刺激吗？

说一说：

我喜欢这个游戏的原因是什么？

读一读：

游戏让人心情愉悦，能开发智力、锻炼身体……玩游戏时要注意健康和安全。

三、选个游戏玩一玩

读一读：

即使是安全健康的游戏，玩时也要考虑一些实际情况。

同学们聚在一起，纷纷说着自己想玩的游戏。朵朵说：“我很想玩魔方，谁来教我一下？”小贝说：“医生说我最近不能剧烈运动。我来教你玩魔方吧。”小可拿着乒

乒乓球拍说：“我刚学打乒乓球一个星期，找谁跟我一起玩呢？”乐乐说：“今天有霾，我们还是在教室里下棋吧。”

玩一玩：

我们现在就选个合适的游戏玩一玩吧！

读一读：

伙伴们在一起玩游戏。

诚诚和朵朵在玩创意拼图游戏，他们把小房子、大树、小动物等造型，按照自己的想法拼在拼图上，壮壮听到他们的笑声，说：“这个创意游戏真不错！我也想试一下！”

亮亮和同学一起打盲人乒乓球，他说：“我第一次跟金子洋打球，发现他真是高手呀！”

朵朵和小可在玩翻花绳的游戏，朵朵先用手指翻出一个花样，小可用双手的手指接过绳子，手一翻，又变成另外一个花样，小小的线绳变化无穷。

玩一玩：

同样的游戏，不同的伙伴，不同的环境，玩的感觉还真不一样呢！同学们也来试试看，换个伙伴和环境，会有什么不同的感受呢？

人教版®

第6课 传统游戏我会玩

一、传统游戏知多少

读一读：

爷爷玩过的游戏

我小时候最喜欢玩挑小木棒了。这个游戏是这么玩的：我们每人拿出数量相同的小木棒，把它们往地上一撒，木棒就一根压一根地叠在地上。我们用自己手上的小木棒去挑地上的小木棒，每次只能挑一根。如果碰到了其他的小木棒，就输了；如果没有碰到其他的小木棒，被挑的这根小木棒就属于挑棒的人了。

刚开始玩的时候，我总是非常紧张，生怕碰到其他小木棒。可是越紧张越容易出错！虽然总玩不好，但我还是很喜欢玩这个游戏。后来，我玩得越来越好了！

说一说：

童年时人人都喜欢玩游戏。很多游戏代代相传，直到现在。你知道其中的原因吗？你喜欢传统游戏吗？

问一问：

我也问问长辈们小时候喜欢玩什么游戏，为什么喜欢玩。

我采访的长辈_____

他/她童年喜欢玩的游戏_____

这个游戏的玩法_____

读一读：

情境一：朵朵把自己采访的成果和大家分享：“奶奶说，她小时候最喜欢和伙伴们跳竹竿舞。我边跳边讲给你们听，然后大家一起玩吧。”

情境二：壮壮和妹妹开心地玩滚铁环。壮壮说：“这是爸爸教给我们玩的游戏，他小时候经常玩滚铁环。”

讲一讲：

你采访的情况是怎样的？讲讲长辈们小时候玩游戏的故事吧！

二、看看他们怎么玩

读一读：

每个国家都有自己的传统游戏。我来给大家介绍泰国的椰壳鞋游戏。

泰国盛产椰子。泰国人将挑选好的椰子一分为二。在半个椰壳的中心打上孔，由外向内穿过一条一米左右长的绳子，把绳子的两端分别在两个椰子壳里面打结，一根绳子就把两个椰子壳连在一起，一双椰壳鞋就做成了。游戏的时候，每个人的双脚分别踩在倒扣的半个椰壳上，并用脚趾夹住穿过椰壳的绳子，然后用双手拉住绳子中间往前跑，最先跑到终点的人获胜。

说一说：

泰国小朋友的椰壳鞋游戏好有创意呀！我们可以玩点什么呢？也要有点创意哟！

玩一玩：

每个国家的小朋友都有自己喜欢玩的传统游戏。有的国家的小朋友玩足球；有的国家的小朋友把图片贴在一张纸上，再剪成小碎片来玩拼图；有的国家的小朋友喜欢玩飞去来器。

了解了这些传统游戏，你有什么不同的感受。试着去多了解一些吧！

人教版®

第7课 我们有新玩法

一、玩出新花样

读一读：

传统游戏换个玩法，可以变成新游戏；简单玩具变个花样，可以玩出更多乐趣！跳绳就可以有很多新玩法。

情境一：壮壮将跳绳打个结，变成“呼啦圈”，“呼啦圈”在腰上一圈一圈转个不停。

情境二：亮亮、朵朵和乐乐在操场上用跳绳摆图形。亮亮抓着跳绳的一头，半蹲着身子，说：“我用跳绳围成了一个圈。”朵朵开心地说：“我用跳绳摆了一个四边形。”乐乐也正在拼摆。

议一议：

跳绳还可以有什么新玩法呢？

读一读：

情境一：不同的人可以重新组合玩游戏。小贝、诚诚和小可三个人玩跳绳，小贝和诚诚在玩单人跳绳，小可在旁边听着声音数数。过了一会儿，朵朵来了，小贝、诚诚又和朵朵玩起来。小贝和诚诚在两边摇绳，朵朵在中间跳。

情境二：不同的玩具也可以组合玩。亮亮用乒乓球拍玩托球的游戏，朵朵在玩抓拐的游戏，他们俩把玩具组合在一起。他们先把乒乓球扔得高高的，然后用手去抓拐，看谁抓起拐后，还能接住落下的乒乓球。

玩一玩：

变个规则玩一玩，游戏会有新乐趣。我们一起来试试新玩具和新玩法吧！

二、我们一起来创造

读一读：

除了变换新玩法，我们还可以变废为宝，自己制作玩具呢！

乐乐在家看电视，听到电视里正在播出保龄球的节目，乐乐边听边说：“这个游戏真有趣。”电视节目结束了，他想：“我自己来做一做。”乐乐找来四个空的塑料瓶子，他拿着瓶子想：“空瓶太轻了，要装上些沙土。”乐乐把每个瓶子都装上半瓶沙土，这样瓶子就稳稳地立住了。乐乐拿着皮球，和小贝、壮壮一起玩，他用皮球打向远处摆好的瓶子。听到乐乐扔过来的球打倒瓶子的声音，小贝和壮壮开心地跳了

起来。

读一读：

大家一起创造新玩具。亮亮和小贝收集了很多瓶盖。亮亮手中拿着大的蓝色的瓶盖，小贝手中拿着小一点红色的瓶盖。亮亮对小贝说：“我们用瓶盖做棋子。”

朵朵坐在桌子前，右手拿着盲文笔，正在扎盲文。她说：“我在扑克牌背面扎上盲文，做成盲文扑克牌。”

诚诚、壮壮、小可和朵朵在一起讨论，诚诚说：“我们小组为同学们制作什么玩具呢？可以制订一些公平合理的游戏规则。”

议一议：

除了制作新玩具，还可以制订什么新规则，创造什么新玩法呢？

人教版®

第8课 安全地玩

一、在这里这样玩安全吗

议一议：

在这些地方玩可能会有危险吗？如果有，危险在哪里呢？

情境一：放学路上，亮亮和乐乐路过一片池塘，池塘边上有高压线。他们两个人在池塘中间窄窄的小道上放风筝。亮亮举着风筝在前面跑，乐乐在后面紧紧追赶。

情境二：小可和壮壮在游乐场玩旋转木马。壮壮坐在前面的木马上，手里举着帽子，回头转身向小可呼喊；小可坐在后面的木马上，一只手抓着固定木马的竖杆，伸出另一只手朝壮壮用力挥舞。

情境三：操场上，诚诚趴在一块垫子上。亮亮看见了，跑过去压在诚诚身上，壮壮也跑过来，压在了最上面，开心地玩起了“叠罗汉”游戏。

情境四：晴朗的天气里，小贝和乐乐在大树下下棋。

读一读：

捉迷藏

有一天，小贝和壮壮一起玩捉迷藏的游戏。

壮壮藏进了衣柜里，还关上了门。

小贝在壮壮经常藏身的地方找了个遍，也没有发现壮壮，就大声喊：“壮壮，你哪里呀？出来吧，这次算你赢了。”小贝左等右等，壮壮还是没出来，她开始有点着急了。这时她忽然想起，刚才好像听到了衣柜门的响声。

小贝打开了柜门，找到了藏在里面的壮壮。小贝对壮壮说：“下回别躲到衣柜里，衣柜透气性差，而且柜子容易倒，这样不安全。”

壮壮听了点点头，说：“怪不得我觉得有点头晕呢！下次再也不藏到衣柜里了。”

说一说：

你觉得小贝说的话有道理吗？玩捉迷藏的游戏，可以藏在哪儿呢？

二、我是安全警示员

说一说：

听到这样的做法，你想过去告诉他们什么？

情境一：下课了，诚诚到操场上去踢球，他正要一脚把球向远处踢去，亮亮大声

制止他说：“人太多了，容易伤着人！”

情境二：教室门口，壮壮在门外用手推开门要进来，站在门里的乐乐双手使劲推门要将门关上，乐乐的手就要被门夹住。小可急忙大声喊道：“小心手！危险！”

情境三：春天到了，柳树发出了嫩绿的小芽。朵朵和小贝来到湖边玩，朵朵想到冰面上去玩，小贝劝说她：“春天来了，湖面的冰很薄，我们不能上去玩。”

三、我们的安全提示牌

读一读：

小贝和诚诚在做安全提示牌。他们先把白色纸剪成三角形的样子，小贝说：“写些什么话呢？想好后我们再扎上盲文。”诚诚也挠着头说：“安全提示牌写好了，放在哪儿呢？”

想到前几天一个同学的手被门夹伤了，他们在安全提示牌上面贴上了“小心夹手”的图案，图案上一只手在正中间，手的上方画上了一道重重的红色禁止线。他们拿着安全提示牌，把它挂在了教室门的旁边。

做一做：

我们来做安全提示牌，放到可能会有危险的地方，让大家玩得更安全！

四、小故事

她会去玩吗？

下课了，操场上有两个同学在踢球。诚诚邀请小贝一起去参加，小贝说：“我怕球踢到我身上！”“注意避让，不会有事的。”诚诚劝她说。

诚诚又邀请小贝去跑步，小贝还是不敢去，她说：“我怕摔倒，会疼的！”诚诚鼓励她说：“跑步时穿运动鞋，系好鞋带，没问题。”小可听到了，也跑过来说：“擦破一点皮没关系，让大夫涂点药就行了。”

最后，三个人决定一起去踢毽子。小贝小心翼翼地试着踢起来。小可鼓励她说：“不怕了，大家一起玩！”他们一起玩得很开心。

第9课 小水滴的诉说

一、我很珍贵

读一读：

我是小水滴，我从高高的山上流下，穿过森林，越过田野，经过草原，一直汇入大海。我很珍贵。

情境一：小贝生活在城市。一天她听到妈妈拿着水桶接了满满的一桶水，她不明白为什么。妈妈对她说：“水不够用，定时供水了。”

情境二：农田里，河水灌溉着庄稼。田里的庄稼长得绿油油的。

情境三：草原上，牧民骑着马在放羊。河边的草长得很茂盛，羊长得肥肥的。

情境四：沙漠里，到处是光秃秃的一片，牛羊都走远了，飞鸟都不见了。

情境五：海岛的四周都是海水，小岛上挂着标语：“珍惜每一滴水”。难道海岛上也缺水吗？

说一说：

上面的情境你听说过吗？

读一读：

我走过山川，山川绿了。

我流进田野，秧苗长了。

我经过草原，牛羊笑了。

我流进人们的嘴里，大家心里甜了。

我是地球的血液，我是生命的源泉。

二、我遭遇了不幸

读一读：

我是小水滴，我很珍贵。可是，有些人却不珍惜我，往我身上乱扔垃圾、倾倒污物……

我从高山上流下的时候，可干净啦，心里美美的。经过一个城镇，垃圾车正在往小河里面倾倒垃圾，我一下子变得又脏又臭；后来经过一个工厂，工厂里产生的废水直接排到了我的身上，我变得黑乎乎的；之后，又经过一个小区，我听到水哗哗流个不停的声音，原来是一个小男孩洗完手没有关水龙头……

议一议：

小水滴有可能遭遇哪些不幸呢？

三、快来帮帮我吧

读一读：

很多人想了很多办法来帮助我……

情境一：诚诚在洗澡，他在往身上打浴液时，关上了水龙头。他知道，洗澡时不要总开着水龙头。

情境二：壮壮洗苹果时，洗苹果的水哗哗地流走了。小贝告诉他：“洗水果的水用盆子接住，还可以再用。”

情境三：朵朵把家里用过的水收集在一起，她说：“用过的水还可以冲厕所。”

读一读：

海绵城市

城市规划部门也在想办法保护我。人们从海绵可以吸水、储水、排水的特点中受到启发，提出建设“海绵城市”的构想。雨水通过江、河、湖、池塘等水系，加上城市绿地、花园、可渗透路面这样的城市配套设施下渗，然后被储存、净化。需要时将蓄存的水释放出来，这样既避免了洪涝，又有效地收集了雨水。

说一说：

还有哪些珍惜水的好主意？

四、小故事

爷爷家的洗脸水

放假了，朵朵到农村的爷爷家去住几天。爷爷奶奶可高兴啦！

早上起来，朵朵发现只能用盆里的一点儿水洗脸，她想到家里哗哗流水的水龙头，不知道为什么只有这么一点儿洗脸水。屋外，爷爷拿着毛巾在洗脸。朵朵对爷爷说：“爷爷，盆里的水太少了，再给您加一些吧！”爷爷却说：“孩子，这些够了，省着点用。”

爷爷洗完脸，朵朵想将盆中的水倒掉，爷爷急忙说：“别倒，这水留着还有用呢。”朵朵很疑惑，这一点儿水还能干什么？

爷爷带朵朵来到菜地。不远处奶奶在菜地里弯着腰，用手接在叶子边上，朵朵问爷爷：“爷爷，奶奶在干什么呢？”奶奶走过来告诉朵朵：“这儿草上的露水很大，可

以借着这露水擦擦手。咱这儿的水很金贵呀!”

回到家里，爷爷语重心长地告诉朵朵：“水在很远的地方……”，朵朵才知道，水是人们从很远的地方挑回来的。

人教版®

第 10 课 清新空气是个宝

一、空气清新真好

猜一猜：

听听下面的谜语，猜猜谜底是什么？

看不见，摸不着，

没颜色，没味道。

生命世界当个宝，

每时每刻少不了。

我是_____

读一读：

公园的早晨，凉爽的晨风清新舒适。远处，空地上有一位奶奶在练剑，一位爷爷在打太极拳。近处，一位阿姨推着婴儿车走在公园里，开心地呼吸着清新的空气。亮亮、朵朵和小可也来到公园里，亮亮在跑步，小可在散步，她深深吸了一口气，说：“这里空气真好！”朵朵说：“我发现，在大晴天，空气好时，拍出的照片……”

说一说：

你喜欢清新的空气吗？为什么？

二、我身边的空气好吗

说一说：

生活中我们怎么才能知道空气质量情况呢？

情境一：早上，温暖的阳光照耀着大地。诚诚说：“今天的天气真不错，打开窗子，清新的空气扑面而来。”

情境二：窗外的空气灰蒙蒙的，壮壮坐在沙发上看电视。天气预报正在播出：“本市发布空气重污染红色预警。”壮壮想：难怪学校停课了。

情境三：今天天气晴朗，小可在大树下开心地踢毽子。她说：“空气好，可以到户外多运动……”

读一读：

亮亮的一周空气质量记录

时间：5月9日至5月15日

优 5 天；

良 1 天；

轻度污染 1 天。

做一做：

请你仿照上面的方法，做一周空气质量记录吧！

时间：_____至_____

星期一 空气_____

星期二 空气_____

星期三 空气_____

星期四 空气_____

星期五 空气_____

星期六 空气_____

星期日 空气_____

说一说：

近几天我们身边的空气质量怎么样？如果不太好，我们应该注意什么呢？

三、是什么污染了空气

读一读：

情境一：工厂里有很多大烟囱，工厂一开工，大烟囱冒出滚滚的浓烟，排放到空气里。

情境二：农村里，很多人在路边焚烧秸秆，浓烟污染了空气，对人体健康造成影响。

情境三：汽车行驶在公路上，排出的尾气散发出难闻的味道。

做一做：

做一个关于空气污染的小调查。

空气污染小调查

调查人_____

我发现的污染源_____

读一读：

国家保护和改善生活环境和生态环境，防治污染和其他公害。

国家组织和鼓励植树造林，保护林木。

——《中华人民共和国宪法》第二十六条

四、我能做些什么呢

议一议：

我们这里的空气还不错，该怎样保护呢？

情境一：早晨上学，小贝拉着爸爸的手，向公交车站走去。她对爸爸说：“坐公交车去学校更环保……”

情境二：热热闹闹的春节到了。晚上，爸爸拿出准备好的鞭炮和烟花，带着乐乐到大门口放。爸爸拿着香，准备点燃一个大礼花。乐乐心想：一定要放鞭炮吗？

读一读：

如果发现严重污染大气的行为，可以拨打 12369 环保热线进行举报。

做一做：

请同学们在爸爸妈妈的帮助下，制订一个清新空气保护计划。

我的清新空气保护计划

1. _____。
2. _____。
3. _____。

人教版®

第 11 课 我是一张纸

一、你找到我了吗

读一读：

我是你的好朋友——纸，天天陪伴你生活和学习。我就在你身边，你找到我了吗？

情境一：办公室里，书柜里整齐地摆满了各种书籍，书柜的一边悬挂着一幅书法作品，桌面上也整齐地摆放着书本、报纸和各种文具。

情境二：桌面上，展示着同学们制作的各种手工作品。有可爱的、胖乎乎的折纸小猫、会跳高的纸青蛙，还有纸飞机、小纸盒和小纸筒。

想一想：

生活中还可以在哪里发现我们的好朋友——纸呢？

二、我从哪里来

读一读：

你知道我是从哪里来的吗？

制造我的原料很多，比如树木、芦苇和回收的废旧报纸等，都可以作为制造我的原料。但是最主要、最广泛的原料还是树木。工人们要通过伐木等很多道工序，才能把我造出来。我来得很不容易呢！

因为我的原料很宝贵，所以珍惜我就是在节约树木，珍惜资源。

三、小故事

你知道吗？

早在 2000 多年前，我们的祖先就会造纸了。他们先把树皮、旧麻等切碎、洗净，用碱水浸泡；再用大火蒸煮至烂，舂捣后，在池中打成浆；然后用竹帘从池中抄起一层薄浆，晾干后揭下，就成了纸。后来，我国古代的蔡伦改进了造纸术，为世界文化的传播作出了巨大贡献。

四、我的苦与乐

读一读：

如果人们把我当朋友，爱惜我，我就会很高兴；如果大家不爱惜我，我就会很痛苦……

情境一：诚诚、壮壮和乐乐在操场上做游戏。他们从书包里拿出一个新本子，把我一张一张撕下来折纸飞机玩，我疼得大喊大叫。

情境二：课堂上，亮亮在草稿本上才写了几个字，就把我扔掉了，我气愤地说：“才写了几个字，就扔掉，真浪费！”

情境三：在卫生间里，一位叔叔洗手后撕下很多纸擦手，我很难过。

情境四：中秋节，很多月饼的包装盒可精美啦！小可打开外面的纸质包装盒，看到里面是一个个独立包装的小纸盒。她开心地品尝着月饼，把包装盒扔到了一边，我好难过。

想一想：

还有哪些做法会让纸很痛苦？今后你打算如何做呢？

读一读：

看到你们这样做，我真的好开心……

情境一：在教室里，同学们围坐一圈，壮壮对大家说：“我从网上知道旧报纸可以换作业本。我们小组来开展一次‘以旧换新’的活动吧！”

情境二：小贝坐在桌前，手里拿着读过的卡通画报，她想：我要把它送到回收站去。亮亮和壮壮也把用过的练习本收集起来送到回收站去。

议一议：

和纸做朋友，我们还可以怎么做？不可以怎么做？

五、做一做

我们来做草稿本。

第一步：收集还可以用的纸。

第二步：把它们码好、装订，再把边剪齐。

第三步：写上名字，就可以用了。

展示活动：期末来一次“爱惜纸张”的成果展吧！让你们的好朋友有更多的笑脸。

第 12 课 我的环保小搭档

一、环保有搭档

读一读：

课上，老师正在讲《我是环保小天使》，乐乐有些疑惑：什么是环保呢？带着这个问题乐乐回到家。爸爸把果皮扔进垃圾桶，对乐乐说：“环保就是爱护环境。”晚饭时，一家人围坐在饭桌边吃饭，乐乐把碗里的饭吃得干干净净，妈妈高兴地鼓掌，表扬他说：“环保就是节约，不浪费。”

乐乐想，怎样才能做到环保呢？如果有个帮手就好了。

议一议：

地球是我们的家园，需要我们爱护她。怎样保护地球，让我们的家园更美好呢？

学一学：

环保可以有搭档呀！

情境一：一次性纸杯不耐用，用过一次就扔掉了；小水壶可以反复使用。亮亮在口渴的时候，用自己的小水壶喝水。亮亮说：“小水壶是我的环保搭档。”

情境二：春天，壮壮拿着小铁锹，和爸爸一起栽下小树苗，壮壮高兴地说：“有了树，天可以更蓝。”他想：谁是我的环保搭档呢？

找一找：

你发现身边还有哪些环保搭档呢？谁和谁可以是环保搭档，为什么？

二、展示我的环保搭档

读一读：

我的环保小搭档

细长的身体，漂亮的花衣服，这就是我的环保搭档——用旧画报做的小笔帽。

有一次，我扫地时捡到一个铅笔头。我问同学，她说：“这个铅笔头太短了，我不要了。”我摸了摸，铅笔头虽然很短，但还可以写，就决定变废为宝。我找来一张没用的画报纸，按照铅笔头的粗细，把画报纸卷成一个小纸筒，然后再把多余的纸剪掉，接着把小纸筒用胶带粘起来。“瞧，把小笔帽套在铅笔头上，铅笔头又可以用了。”我开心地把套着小笔帽的铅笔头送给同学。

现在，我已经收集了许多这样的小铅笔头，还发动全班同学一起行动起来，为小

铅笔头制作小笔帽。请你也来加入吧！

说一说：

节能产品、绿色用品是我们的环保搭档。你和你的家人有环保搭档吗？可以不止一个哟！

读一读：

情境一：妈妈和小可去购物，她们使用环保布袋装东西。小可+环保布袋=环保搭档。

情境二：朵朵把家里废旧的水杯等物品作为花盆，用来种植花草。朵朵+环保盆栽=环保搭档。

说一说：

我也来展示一下我和家人的环保搭档！

我 + () = 环保搭档

读一读：

给未来一片绿色

轻轻打开地球画册，
山山水水都在问我：
亲爱的小朋友，
想给未来的地球留下什么？
一朵花，一棵树，
还有一片永恒的绿色……
深情挥动七彩的画笔，
给未来描绘更美的山河。

(本文作者李幼容，选作课文时有改动。)

第 13 课 我能行

一、“大拇哥”送给你和我

读一读：

课堂上，老师组织同学们开展“大拇哥送给你和我”的活动，小贝对诚诚竖起大拇哥，赞扬道：“我的大拇哥叫‘跳绳王子’，把它送给你，因为你是我们班最会跳绳的人！”诚诚特别自豪，开心地笑了。这时，坐在一旁的朵朵高声地说：“我的大拇哥叫‘再试一次’，我把它送给我自己，因为……”讲台前的老师也竖起了双手的大拇哥，夸奖壮壮，壮壮心里美美的。

做一做：

你我都有大拇哥，竖起来是“你真棒”，给它起个好名字，送给你和我。

读一读：

你在这点行，我在那点行。

二、我哪里还不行呢

说一说：

他们为什么觉得自己不行呢？我有不行的地方吗？

情境一：班级联欢会上，小可热情地邀请亮亮上台表演节目，亮亮胆怯地说：“我不行的！”

情境二：上课的时候，老师请诚诚回答一个问题，诚诚回答的声音很小。老师鼓励他说：“你可以再大声点吗？”

读一读：

今天还不行，明天可能行。

三、我也能行

读一读：

其实每个人都可以做得更好。相信自己可以做到，多多努力，就会有进步的！

乐乐踢毽子总是踢不好，他很烦恼。他折了个纸飞机，把“我踢毽子不行”的烦恼写在了上面。课间，小可和小贝走过来对乐乐说：“我们来帮你！”来到操场上，小贝一边做示范，一边说：“像我这样，把毽子抛起来。”乐乐认真地听着，学着。过了几天，乐乐终于学会了踢毽子。他兴奋地把纸飞机扔向远处，开心地说：“我终于会

踢了，你可以飞走啦！”

读一读：

相信自己行，我才可能行。

议一议：

谁会真的行呢？

课上，老师宣布下周要举行长跑比赛了，同学们都跃跃欲试。壮壮自信地说：“我个子高，腿长，肯定跑得快。”亮亮也高兴地说：“我喜欢运动，肯定能跑好。”在接下来一周的时间里，亮亮利用课余时间努力地练习跑步，他想：要多练习才能行。壮壮胸有成竹地想：我肯定行，不用练！很快到了比赛的时间，他们两个人谁会真的行呢？

读一读：

不能只说行，努力才能行。

四、小故事

咪咪学本领

有一天，咪咪和爸爸看到了黑猫警长捉老鼠，他对爸爸说：“我长大了，也要当一个捕鼠能手！”爸爸说：“好啊，那就从捉皮球开始学吧！”

咪咪开始练习捉皮球了，皮球被扔出去，在地上转啊转，快速地向远处滚去。咪咪使劲捉，可是练了一段时间还是捉不到球，他有些沮丧，感觉自己不行，难过地流下眼泪。

这时猫妈妈来到咪咪身边，鼓励他说：“猫家族世代代捉老鼠，个个都能行，你怎么会不行呢？你只是要再多练练。”咪咪听后很受鼓舞，心想：是啊，我一定也能行的！

猫妈妈陪着咪咪练习捉球，练习了好多次，咪咪能捉到球了，他要求妈妈：“可以再高一点！”终于，不论妈妈扔出多高、多远的球，咪咪都能熟练地捉到。咪咪自豪地说：“我真的能行了！”

第 14 课 学习有方法

一、有方法，算得快

读一读：

课上，老师组织同学们玩 24 点的数字游戏，就是把抽出来的四张牌，运用不同的计算方法，最终得到 24。诚诚听了老师的要求，想：怎么得到 24 呢？好难呀！

同学们分成小组围坐在桌前。四张牌上的数字分别是：3、8、9、4。小贝想了想说：“我算出来了！我发现了一个方法： $24=12+12$ ，只要先凑出两个 12 就可以了。”

旁边一组的壮壮想到了另外一种方法，说：“我的方法是用乘法： $4\times 6=24$ 。”旁边的同学听了壮壮的发言，说：“真是这样，有方法就能算出来。有方法真好。”

亮亮听了，一下子明白了，说：“找到学习方法，学得真快呀！”

做一做：

一起来玩 24 点的游戏，看看大家还能找到哪些方法呢？

二、谁能学得好

想一想：

大家一起学，都可以学得好。差别在细节，一看就知道。认真读一下，谁能学得好。

情境一：课上，老师在讲台前讲课。亮亮听得很认真，小可低着头，一直在玩铅笔。

情境二：上课的时候，小贝遇到了一个不懂的问题，她举起手：“老师，为什么……”

情境三：小组讨论的时候，小可说着自己的想法，乐乐和朵朵认真地听着。诚诚悄悄伸出手去拽朵朵的头发。

情境四：壮壮和亮亮一起写作业。壮壮写完作业后把笔一扔，伸着懒腰说：“终于做完了！”旁边的亮亮写完作业，一边认真检查一边说：“我再检查一遍。”

说一说：

听讲很认真，勤学多请教，讨论也积极，做完有检查，这些都是学得好的方法。

学得好的方法很多，你还知道哪些好方法？

三、他们的学习故事

议一议：

找到适合自己的学习方法，我们都能学得好。怎样找到这些方法呢？

情境一：教室里，同学们在召开“学习经验交流会”。小可向介绍经验的大哥哥提出问题：“大哥哥，我盲文点位写得很不好，你有什么好办法帮帮我吗？”大哥哥说：“刚开始我也扎得不对。后来同桌告诉我，写盲文时身体要坐正，握笔姿势要正确，手放松，多练习，写好每个点位。”

情境二：课间，同学们围在一起欣赏朵朵制作的贴画，大家都很羡慕朵朵能够做出这样精美的作品。朵朵手里拿着贴画，说：“我觉得贴画要有整体感，可以先在头脑里想象一个画面，不能边贴边想。”小可听了之后，点了点头，说：“哦，原来她是这样贴的！”

说一说：

你发现同学还有哪些好的学习方法呢？

四、请你帮帮我

读一读：

分享方法很重要，关键还是要做到。同学同学，就是要共同学习，一起进步。我们来互相帮着学！

情境一：壮壮对同桌的朵朵说：“我上课总管不住自己，爱做小动作。”朵朵听后，连忙说：“以后我发现你有小动作，就碰一下你。”

情境二：诚诚跟同学们说：“我最怕背古诗了……”大家纷纷出主意。小可说：“我和同桌一起背，很快就背完了。”乐乐对诚诚说：“背诵时想着诗里的画面，就容易些。”小贝说：“我还有个办法……”

说一说：

和同学一起，分享学习的好方法。

遇到问题时，不要着急，让我们组成学习小组，一起学习，共同进步！

五、小故事

“神童”才可以吗？

（一）

课间，朵朵、亮亮和同学们一起围在桌前等着小可拼魔方。只听见小可三下两下就把魔方的一面拼好了。朵朵惊讶地说：“这么快就拼出一个面来，真神啊！”小可听

了之后笑了笑，说：“其实是有方法的……”亮亮用心记住了小可说的话。

回到家里，亮亮在电脑上找到了拼魔方的方法，按照步骤认真地练了起来。掌握了方法，亮亮也很快就把魔方拼好了，他高兴地说：“我也拼出来了！”

(二)

数学课上，亮亮在讲台前背乘法口诀。亮亮大声背着：“三九二十七，四九三十六……”坐在下面的小贝听到亮亮背得这么熟练，心想：真厉害啊！

回到家里，小贝问爸爸怎样才能像亮亮那样熟练地背乘法口诀，爸爸听了之后，说：“我们一起来找方法……”

在爸爸的帮助下，小贝也很快掌握了方法，她大声把乘法口诀背给爸爸听：“五九四十五，六九五十四……”爸爸竖起了大拇指，高兴地夸奖小贝。

人教版®

第 15 课 坚持才会有收获

一、我们都坚持过

读一读：

同学们分享自己经历过的坚持做的事情。

情境一：诚诚说：“去年冬天，我一直坚持跟爸爸一起跑步……”

情境二：小贝说：“我这学期一直在坚持背唐诗，每天背一首……”

情境三：小可说：“我坚持给花儿浇水……”

说一说：

生活中，我们都经历过“坚持”，还记得当时的感受吗？现在回想起来，有什么新的发现？

二、坚持的收获

读一读：

坚持能让我们克服困难，让我们有更多的收获。

情境一：同学们围坐在桌前交流着自己的收获。乐乐说：“我每天和妈妈一起打扫卫生，所以我家很干净。”小可手捧自己种的花，向同学讲述自己种花的过程。小贝听了大家的发言，说：“坚持本身就是一种收获！”

情境二：同学们正在召开“露一手”汇报会。朵朵说：“我也来露一手！”只见她走到教室前面，一边拍球一边说：“我坚持拍了一星期，现在都能连拍十个了！”

说一说：

通过坚持做一件事，你有哪些收获呢？

三、特殊的较量

读一读：

操场上，壮壮、乐乐和同学正在跑步。壮壮已经跑到了终点，乐乐挽着同学的胳膊跑在后面。乐乐跑得好累啊！这时候，乐乐心中就会有“我”在说话。一个说放弃吧，另一个说再坚持一会儿……

想法一：坚持下去，就差两圈了！壮壮都跑到终点了，我肯定也能！

想法二：太累了，放弃吧！壮壮都跑到终点了，放弃吧！

议一议：

你有过乐乐这样的经历和想法吗？你会怎么做？为什么？

读一读：

逆水行舟，不进则退。

四、一起来，试一试

读一读：

诚诚和小可、小贝在一起做游戏。诚诚对她们说：“一起来做金鸡独立，看自己能站多少秒。”说着就张开双臂，抬起一只脚，另一脚站立。小可、小贝也跟着诚诚做起了金鸡独立。小可边做边问诚诚：“你的腿不酸吗？”诚诚说：“坚持一下，就能站更久。”

做一做：

我的“坚持”记录表

任务：每天_____自我评价

周一_____

周二_____

周三_____

周四_____

周五_____

周六_____

周日_____

表现一般：三颗星；表现良好：四颗星；表现优秀：五颗星。

我们一起来坚持，做到了就给自己点个赞。

五、小故事

青蛙看海

一只小青蛙站在湖边，对老鹰说：“要是能看看大海该多好啊！”老鹰指着远处的一座高山，说：“只要登上那座山，就能看到大海了。”

小青蛙一眼望去，惊讶地说：“啊，这么高的山！”老鹰看了一眼小青蛙，说：“小青蛙，别做梦了。你登不上那座高山的！”小青蛙听了之后坚定地说：“我一定能的！”说着向山顶爬去。

小青蛙爬呀爬呀，爬到了半山腰，小松鼠看到了，鼓励小青蛙说：“坚持下去，

你一定能看到大海的!”小松鼠的话更加坚定了小青蛙爬上山顶的信心，它继续向山顶爬去。

在天空中飞翔的老鹰看到小青蛙这么有毅力，说：“你真是只了不起的青蛙!”

小青蛙继续向山顶爬去，最终登上了山顶。当看到太阳从海面升起时，他想……

人教版®

第 16 课 奖励一下自己

一、我来发个奖

读一读：

情境一：壮壮准备给张宇同学发个“老师的好帮手奖”，因为他每天都带领同学做早操。

情境二：小贝准备给自己发个奖，她想：我会帮妈妈拌凉菜了，发个什么奖呢？

情境三：亮亮在班级召开“我来夸，你来猜”的活动中获得了学习进步奖，同学们鼓掌向他表示祝贺。朵朵在称赞亮亮时说：“他每天都准时来到学校，成绩也比以前进步多了。”

想一想：

“勤学如春起之苗，不见其增，日有所长。”这句话什么意思？如果让你来发奖，发个什么奖呢？

做一做：

也可以请家长、老师和同学给我们发个奖！

二、我们的“奖励”

读一读：

同学们要举行“我们夸，你们猜”的活动。乐乐和同学一起做活动准备，他说：“我们一起找找组里每个同学的进步。”同学们认真地写着奖励卡，小可把写好的卡片放进奖励箱，说：“一个都不能少哦！”

同学们写好奖励卡后，将卡投入奖励箱中。小可从箱中取出一张卡读了起来，同学们听了以后，猜出被夸奖的同学是诚诚，纷纷鼓掌表示祝贺。亮亮边鼓掌边对诚诚说：“上次同桌忘了带书，你主动……”诚诚听到夸奖，说：“谢谢大家！”

议一议：

在过去的一年中，我们小组每个同学都很努力。我们小组来发个奖，你想把它发给谁呢？

三、特别的奖项

读一读：

教室里，壮壮对小可、小贝说：“我与人交流时，总是不敢抬起头，有点胆小。”

小可听后，说：“你大胆些！我很喜欢你抬起头跟我说话。”小贝也说：“你的声音很好听的，说话大声点就更好了，我建议给你设个‘未来小百灵奖’。”

做一做：

我们在参加体育锻炼、学习劳动本领等方面还有需要努力的地方，设个“未来____奖”，争取以后能做好！

我们也给自己的班级设一个特别奖吧。

四、三年级的期待

读一读：

诚诚坐在桌前，手里拿着一个空瓶子，说：“用这个做我的心愿瓶！”诚诚把自己写好的心愿放进了心愿瓶，并在心愿瓶的外面贴上了一张纸，他暗下决心：写好打开的日期，不到时间不打开。心愿怎样才能实现呢？

想一想：

要读三年级了，想想自己的新目标吧，把它放进心愿瓶里。记住，一定要明年才能打开看。

写一写：

请你根据下面的例子，写一写自己三年级的新愿望。

三年级 新愿望
1. 我希望能学会游泳。
2. 我希望能有更多的朋友。
3. 我希望能给班级争光。

三年级 新愿望

1. _____
2. _____
3. _____

五、小故事

小刺猬和獾

清晨，小刺猬去森林里采果子。他听见一只小獾叹着气说：“唉！还是做不好！”小刺猬走过去一问，原来小獾在学做小木凳。

小刺猬拿起凳子，轻轻地摸了摸，说：“你真能干，小凳子做得一个比一个好！”小獾听后，说：“真的吗？我都有些泄气了呢！”小刺猬连忙说：“当然是真的，我真摸过的。你肯定能做出更好的！”

傍晚，小刺猬背着几个红红的苹果往家走。小獾听见小刺猬的声音，高兴地迎了上去，拿着一个小凳子说：“这是我做的，送给你！”小刺猬不好意思地说：“我什么也没做呀，怎么能要你的凳子呢？”小獾连忙说：“在我泄气的时候，你的称赞给了我信心，我真的学会做凳子了。这是我的一点心意，请收下吧！”

小刺猬听了之后，高兴地坐在小凳子上，并从背上取下一个苹果，对小獾说：“你做的凳子坐着很舒服！这是我采的苹果，送给你，也是我的一点心意。”

小獾接过苹果尝了一口，说：“你的苹果新鲜极了，我从来没吃过这么香甜的苹果。”小刺猬听后，开心地说：“真的吗？谢谢你！你的称赞也消除了我的劳累！”

人教版®

后 记

《盲校义务教育实验教科书 道德与法治》，由人民教育出版社课程教材研究所小学德育课程教材研究开发中心，组织经验丰富的普教及盲校教师，在统编小学《道德与法治》教科书的基础上编写，经国家教材委员会专家委员会 2019 年审查通过。

在教科书编写过程中，我们吸收了教材审查专家和广大一线优秀教师的意见。上海博爱盲文印刷有限公司在教科书的编辑、制作以及印刷过程中，给予了大力支持。在此一并表示诚挚感谢！本册教科书出版之前，我们通过多种渠道与教科书选用作品的作者进行了联系，得到了他们的大力支持。对此，我们表示衷心的感谢！但仍有部分作者未能取得联系，请这些作者与我们联系，以便做出妥善处理。

我们真诚地希望广大教师、学生和家长在使用本册教科书的过程中，提出宝贵意见和建议，并及时反馈给我们，以便我们完善和修改。

联系方式

电 话：010—58758539

电子邮箱：jcfk@pep.com.cn

人民教育出版社 课程教材研究所
小学德育课程教材研究开发中心
2019 年 7 月

人教版®