**Chương** **1:** **PHƯƠNG** **PHÁP** **DẠY** **HỌC** **TIẾNG** **VIỆT** **1**

**-** **CHƯƠNG** **TRÌNH** **GDPT** **2018**

**PGS.** **TS.** **CHU** **THỊ** **THỦYAN-** **TS.** **CHU** **THỊ** **HÀ** **THANH**

**CHỦ** **ĐỀ** **1:** **GIỚI** **THIỆU**

**MÔN** **TIẾNG** **VIỆT** **LỚP** **1-** **CT** **GDPT** **2018**

4 **PHIẾU** **GIAO** **NHIỆM** **VỤ** **SỐ** **01**

**Nhiệm** **vụ** **1:** **Tìm** **hiểu** **về** **nội** **dung,** **yêu** **cầu** **cần** **đạt**

**của** **CT** **môn** **Tiếng** **Việt** **lớp** **1-** **2018**

**Nhiệm** **vụ** **2:** **Tìm** **hiểu** **nội** **dung** **môn** **Tiếng** **Việt** **1**

**trong** **chương** **trình** **giáo** **dục** **phổ** **thông** **2018**

5

**1.** **Nội** **dung** **yêu** **cầu** **cần** **đạt** **môn** **Tiếng** **Việt** **lớp** **1-** **CTGDPT** **2018**

Đối chiếu nội dung, yêu cầu cần đạt môn Tiếng Việt

lớp 1 chương trình 2006 và chương trình 2018

**1.** **NHỮNG** **ĐIỂM** **MỚI** **CỦAMÔN** **TIẾNG** **VIỆT** **LỚP1-CHƯƠNG** **TRÌNH** **GDPT-** **2018**

**1.1.** Chương trình Tiếng Việt tiểu học 2018 được xây dựng theo định

hướng phát triển năng lực.

**1.2.** Chương trình chú trọng hình thành phẩm chất, năng lực cho học sinh.

**1.3**. Chương trình tăng cường tính tích hợp và phân hoá.

**1.4**. Chương trình được xây dựng theo hướng mở về kiến thức, ngữ liệu và thời lượng.

**1.5**. Chương trình chỉ dẫn rõ phương pháp dạy học, phương pháp đánh giá kết quả dạy học, yêu cầu của ngữ liệu được chọn để dạy học

6

7

**I.** **SÁCH** **GIÁO** **KHOA** **TIẾNG** **VIỆT** **1** **–** **CHƯƠNG** **TRÌNH** **GDPT** **2018**

8 **PHIẾU** **GIAO** **NHIỆM** **VỤ** **SỐ** **02**

 **Nhiệm** **vụ** **3:** **Trình** **bày** **nguyên** **tắc** **soạn** **thảo,** **mô** **hình** **SGK**

**Tiếng** **Việt** **1**

**Nhiệm** **vụ** **4:** **Đọc** **tài** **liệu,** **thảo** **luận** **và** **trình** **bày** **ngắn** **gọn** **các**

**vấn** **đề** **các** **nguyên** **tắc** **soạn** **thảo** **SGK** **Tiếng** **Việt** **1-** **2018**

**Nhiệm** **vụ** **5:** **Đọc** **tài** **liệu,** **thảo** **luận** **và** **trình** **bày** **ngắn** **gọn** **các**

**vấn** **đề** **về** **mô** **hình** **bài** **học** **Tiếng** **Việt** **1-** **2018**

**1.** **Nguyên** **tắc** **soạn** **thảo**

**1.** Nguyên tắc tích hợp

2. Nguyên tắc giao tiếp

3. Nguyên tắc tích cực hóa hoạt động học tập của học sinh

4. Nguyên tắc tính đến đặc điểm nhận thức và hứng thú của

học sinh

9

10 **2.** **Mô** **hình** **sách** **giáo** **khoa** **Tiếng** **Việt** **1**

Cấu tạo chung của sách giáo khoa Tiếng Việt 1 nhiều

nhất gồm 4 phần:

- Phần Làm quen (còn có thể gọi là Chuẩn bị).

- Phần Âm và chữ (còn có thể gọi là phần Âm và chữ ghi âm, Âm, Học chữ).

- Phần Vần (còn có thể gọi là phần Học vần). - Phần Luyện tập tổng hợp

ẢNH BÀI LÀM QUEN

ẢNH BÀI ÂM VÀ CHỮ CÁI

ẢNH BÀI VẦN MỚI

ẢNH BÀI LUYỆN TẬPTỔNG HỢP

ẢNH BÀI LUYỆN TẬPTỔNG HỢP (Văn bản thông tin)

16 **1.** **Làm** **quen** 1.2.1. Phân phối thời gian

Phần Làm quen (SGV). Thời gian 4 - 6 tiết hoặc trên dưới 1 tuần học (12 tiết).

Ví dụ, Phần Làm quen được thực hiện trong 1 tuần gồm các nội dung sau:

- 1 bài Làm quen với thầy cô, bạn bè.

- 4 bài ôn lại chữ cái, mỗi bài học từ 5 đến 6 chữ. 1.2.2. Trật tự các chữ cái

- Sắp xếp 23 chữ cái theo trật tự bảng chữ cái: a, b, c, d, đ, e, g, h, i, k, l m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, x, y.

17 2. Âm và chữ ghi âm

*2.2.1.* *Phân* *phối* *thời* *gian:* từ 4 đến 6 tuần.

*2.2.2.* *Trật* *tự* *âm* *-* *chữ* *được* *dạy*

Ví dụ, với 41 kí tự ghi âm, có sách chọn dạy theo trật tự sau: *c,* *a,* *b,* *e,*

*ê,* *o,* *ô,* *ơ,* *d,* *đ,* *i,* *h,* *k,* *kh,* *t,* *u,* *ư,* *l,* *m,* *n,* *nh,* *p,* *ph,* *th,* *r,* *s,* *v,* *x,* *ch,* *tr,* *y,*

*g,* *gh,* *ng,* *ngh,* *gi,* *q,* *qu,* *ia,* *ua,* *ưa*.

18 3. Vần

3.2.1. Phân phối thời gian: từ 16 đến 19 tuần 3.2.2. Trật tự vần được dạy

Thứ tự các vần được sắp xếp dựa vào hai căn cứ: a) Dựa vào mô hình vần

- Vần có mô hình “âm chính + âm cuối” được học trước. Các cặp vần được phối hợp trong bài theo hai cách:

+ Dựa vào sự hoà phối ngữ âm của cặp âm cuối: n - t, m - p, ng -

c, nh - ch, o - u, i - y.

+ Dựa vào sự giống nhau của

có cùng âm cuối, ví dụ: oi - ai,

- ên.

âm cuối, các cặp ôi - ơi, ui - ưi, on

vần được học sẽ - an, ôn - ơn, en

- Vần có âm đệm được học sau:

+ Vần có mô hình “ầm đệm + âm chính”, ví dụ: oa, oe.

+ Vần có oan, oat.

+ Vần có oai, oay.

mô hình “âm

mô hình “âm

đệm + âm chính + phụ

đệm + âm chính + bán

âm cuối”, ví dụ:

âm cuối”, ví dụ:

b) Dựa vào thứ tự trong bảng chữ cái

Ví dụ: Học những vần có mô hình “âm chính + âm cuối”, lấy an -at làm mẫu; sau đó, học lần lượt ăn - ăt, ân - ât, en - et, ên - êt, in, - it, on - ot, ôn - ôt, ơn - ơt... Học những vần có mô hình “âm đệm + âm chính”, lấy vần oa làm mẫu, sau đó học vần oe, uê, uy, uya.

19

VD: Phần Học vần gồm 141 vần, được sắp xếp theo trật tự sau: *an,* *at,* *am,*

*ap,* *ang,* *ac,* *anh,* *ach,* *ai,* *ay,* *ao,* *au,* *ăn,* *ăt,* *ân,* *ât,* *en,* *et,* *ên,* *êt,* *in,* *it,* *on,*

*ot,* *ôn,* *ôt,* *ơn,* *ơt,* *un,* *ut,* *ưt,* *iên,* *iêt,* *yên,* *yêt,* *uôn,* *uôt,* *ươn,* *ươt,* *ăm,* *ăp,*

*âm,* *âp,* *em,* *ep,* *êm,* *êp,* *im,* *ip,* *om,* *op,* *ôm,* *ốp,* *ơm,* *ơp,* *um,* *up,* *uôm,* *ươm,*

*ươp,* *iêm,* *iêp,* *yêm,* *ăng,* *ăc,* *âng,* *âc,* *eng,* *ec,* *ong,* *oc,* *ông,* *ôc,* *ung,* *uc,*

*ưng* *ưc,* *iêng,* *iêc,* *yêng* *uông,* *uôc,* *ương,* *ươc,* *ênh,* *êch,* *inh,* *ich,* *âu,* *ây,* *eo,*

*êu,* *iu,* *ưu,* *oi,* *ôi,* *ơi,* *ui,* *ưi,* *uôi,* *ươi,* *iêu,* *yêu,* *ươu,* *oa,* *oe,* *uê,* *uy,* *uya,* *oan,*

*oat,* *oăn,* *oăt,* *oen,* *oet,* *uân,* *uât,* *uyn,* *uyt,* *uyên,* *uyêt,* *oam,* *oăm,* *oap,*

*oang,* *oac,* *oăng,* *oăc,* *oanh,* *oach,* *uynh,* *uych,* *oai,* *oay,* *uây,* *oong,* *ooc,* *uơ,*

*uênh,* *uêch,* *uâng,* *uyp*.

Các vần khó như *oong,* *ooc,* *uơ,* *uênh,* *uêch,* *uâng,* *uyp*, chỉ tập trung dạy

trong một bài bằng cách soạn thảo một bài đọc chứa tất cả những vần này.

**4.** **Luyện** **tập** **tổng** **hợp** (từ 10 đến 16 tuần)

Phần Luyện tập tổng hợp được sắp xếp theo chủ điểm. Có khoảng 3-4 chủ điểm (gia đình, nhà trường, thiên nhiên)

Các kiểu bài trong sách giáo khoa phần Luyện tập tổng hợp chia nhỏ nhất gồm: Tập đọc, Chính tả, Tập viết và Đọc mở rộng, Kể chuyện.

VD: Phần này gồm 4 chủ điểm: Em đã lớn, Gia đình yêu thương, Trường học của em, Thiên nhiên quanh em. Các chủ điểm được học nối tiếp nhau, mỗi chủ điểm học trong 3 tuần. Mỗi tuần gồm 3 bài Tập đọc và nội dung Chính tả hoặc Tập viết và 1 bài Đọc mở rộng.

21

22 **3.** **Mô** **hình** **bài** **học** Có 5 hoạt động:

(1) Khởi động (Chia sẻ, Trải nghiệm); (2) Khám phá (Cơ bản, Học bài, Hình thành kiến thức); (3) Thực hành (Luyện tập); (4) Vận dụng (Ứng dụng, Tìm tòi mở rộng); (5) Đánh giá.

Theo cách mô tả này, sẽ có các kiểu bài học: Làm quen, Âm và chữ, Vần (gộp hai kiểu bài này sẽ có bài Học vần), Luyện tập tổng hợp

***2.1.*** ***Bài*** ***học*** ***Làm*** ***quen*** - Tên bài: a b c d đ e A B C D Đ E.

- Hoạt động *Tìm*:

- Hoạt động *Tìm* *và* *Đọc*:

23

24 **2.2.** **Bài** **học** **Âm** **-** **chữ** Ví dụ cách thứ nhất: Bài

**ghi** **âm/dấu** **thanh** **a** **c** ***-*** ***ca***

25 Ví dụ cách thứ hai: Bài **c** **a** (2 trang sách)

- Hoạt động Đọc từ ứng dụng, kết hợp mở rộng vốn từ:

26

27 - Hoạt động Tạo tiếng:

- Hoạt động Đọc câu, đoạn, bài ứng dụng:

28

**2.3.** **Bài** **học** **Vần*:*** Ví dụ cách thứ nhất - Hoạt động Khám 29 phá chỉ đưa vật liệu mẫu: Bài **an** **at** (một trang sách)

Ví dụ cách thứ hai: Bài **an** **at** (2 trang sách) 30

31 Khởi động bắt đầu từ một bài đọc có tiếng chứa vần được học, ví dụ: Bài **oi** **ôi** **ơi**

**2.4.** **Bài** **học** **Luyện** **tập** **tổng** **hợp*:*** Bài đọc văn bản văn học

32

33

Bài đọc văn bản thông tin:

34

35

36

**2.5.** **Bài** **học** **Đọc** **mở** **rộng**

37

38

**2.6.** **Bài** **học** **Kể** **chuyện** **(Có** **thể** **có** **sách** **riêng)**

39

**CHỦ** **ĐỀ** **2:** **THIẾT** **KẾ** **KẾ** **HOẠCH** **BÀI** **HỌC**

**MÔN** **TIẾNG** **VIỆT** **LỚP** **1**

**Tìm** **hiểu** **cách** **xây** **dựng** **kế** **hoạch** **bài** **học** **Tiếng** **Việt** **1** **theo** **định** **hướng** **phát** **triển** **năng** **lực** **học** **sinh**

**Nhóm** **1**: So sánh **nội** **dung,** **yêu** **cầu** **cần** **đạt** của chương trình môn Tiếng Việt lớp

1 2018 với chương trình Tiếng Việt hiện hành.

**Nhóm** **2**: Phân tích mô hình SGK Tiếng Việt lớp 1 chương trình 2018

**Nhóm** **3**: Phân tích mô hình bài học Tiếng Việt lớp 1 chương trình 2018.

**Nhóm** **4:** Phân tích đặc điểm và qui trình thiết kế kế hoạch bài học theo định

hướng phát triển năng lực học sinh.

**Nhóm** **5**: Phân tích kế hoạch bài học (giáo án) *Thuyền* *lá* Tiếng Việt 1(Luyện tập

tổng hợp).

**BÀI** **HỌC** **THIẾT** **KẾ** **THEO** **YÊU** **CẦU** **PHÁT** **TRIỂN** **NĂNG** **LỰC**

Thiết kế bài học (kế hoạch bài học, giáo án, bài soạn) là “kịch bản” lên lớp của mỗi giáo viên với một đối tượng học sinh cụ thể và một nội dung cụ thể trong một không gian và thời gian cụ thể…bài học là một **sản** **phẩm** **cá** **nhân**. Không bắt buộc mọi người theo một mẫu bài soạn chung, chỉ cần thống nhất một số yêu cầu cơ bản, còn cách trình bày giáo án có thể khác nhau.

Chương trình môn Tiếng Việt mới là chương trình phát triển năng lực, **bài** **học** **theo** **chương** **trình** **mới** **là** **bài** **học** **phát** **triển** **năng** **lực.**

**9** **ĐẶC** **ĐIỂM** **CỦABÀI** **HỌC** **THIẾT** **KẾ** **THEO** **YÊU** **CẦU** **PHÁT** **TRIỂN** **NĂNG** **LỰC**

**1.** **Mục** **tiêu** **của** **bài** **học** hướng vào việc mô tả kết quả học tập mong đợi, các khả năng, năng lực học sinh sẽ phải đạt được, chứ không phải là nội dung kiến thức được giáo viên truyền thụ.

**2.** **Các** **khả** **năng/năng** **lực** mong muốn hình thành ở người học được xác định một cách rõ ràng, có thể quan sát, đánh giá được.Chúng được xem là tiêu chuẩn đánh giá kết quả (đầu ra).

**3.** **Thúc** **đẩy** **sự** **tương** **tác** giữa giáo viên - học sinh và giữa học sinh - học sinh, khuyến khích học sinh trao đổi/tranh luận, đánh giá, chia sẻ quan điểm/ kinh nghiệm, thúc đẩy/ cổ vũ tinh thần hợp tác, kĩ năng làm việc nhóm.

**4.** **Tạo** **dựng** **một** **môi** **trường** **học** **tập** thân thiện, học sinh cảm thấy thoải mái không bị áp đặt, được khuyến khích phát biểu/ tự do bày tỏ quan điểm cá nhân, học sinh cảm thấy ý kiến của mình được thừa nhận, được tôn trọng…), hứng thú, tự tin.

**9** **ĐẶC** **ĐIỂM** **CỦA** **BÀI** **HỌC** **THIẾT** **KẾ** **THEO** **YÊU** **CẦU** **PHÁT** **TRIỂN** **NĂNG** **LỰC**

**5.** **Nhấn** **mạnh** **vào** **việc** **hiểu,** **khám** **phá,** **trải** **nghiệm**, đặc biệt là vận dụng kiến thức để giải quyết nhiệm vụ trong những tình huống gắn với thực tế cuộc sống/ trong những bối cảnh khác.

**6.** **Chú** **trọng** **phát** **triển** **các** **năng** **lực** **tư** **duy** **bậc** **cao**, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo, năng lực tư duy phản biện, năng lực siêu nhận thức…

**7.** **Nhấn** **mạnh** **vào** **hoạt** **động** **tự** **học** qua khai thác, tìm kiếm, xử lý thông tin…

8. **Vai** **trò** **chính** **của** **giáo** **viên** **là** **làm** **thay** **đổi** **người** **học** như sẵn sàng tiếp thu các khái niệm mới, tích cực thể hiện, tích cực tương tác, trải nghiệm, nghĩ về cách suy nghĩ…; tăng cường hứng thú, sự tự tin, kích thích tư duy sáng tạo của người học.

9. **Kết** **thúc** **bài** **học,** **học** **sinh** **cảm** **thấy** **mình** **thay** **đổi** và biết cách thay đổi/sáng tạo lại bản thân.

3 ĐIỂM KHÁC NHAU GIỮAGIÁO ÁN THEO YÊU CẦU PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC VÀ GIÁO ÁN DẠY HỌC THEO NỘI DUNG

**1.Giáo** **án** **nội** **dung** nêu lên nội dung bài dạy mà giáo viên cần truyền thụ cho học sinh, tức là trả lời câu hỏi: Bài học gồm những nội dung gì? (dạy cái gì?). **Giáo** **án** **phát** **triển** **năng** **lực** là giáo án nêu lên các hoạt động (công việc) mà giáo viên tổ chức cho học sinh thực hiện để tìm ra nội dung cần học, qua đó mà biết cách học, tức trả lời câu hỏi: Bài học cần dạy bằng cách nào, thông qua hoạt động nào?

**2.** **Giáo** **án** **nội** **dung** tập trung vào mục tiêu trang bị những kiến thức, hiểu biết của giáo viên về một vấn đề nào đó cho học sinh: học sinh tiếp thu những kiến thức mà giáo viên cung cấp một chiều và mang tính áp đặt (cũng có phát vấn và yêu cầu học sinh trao đổi … nhưng cuối cùng vẫn là ý kiến của giáo viên), do đó, hạn chế về cách học và cách tự học. **Giáo** **án** **phát** **triển** **năng** **lực** tập trung vào mục tiêu hình thành và phát triển năng lực, học sinh thực hiện các hoạt động để tự tìm ra kiến thức, hiểu biết phù hợp với mình và qua đó, biết cách học và biết tự học.

**3.** **Giáo** **án** **nội** **dung** giúp học sinh biết nhiều nhưng vận dụng được ít. **Giáo** **án** **năng** **lực** có thể không giúp học sinh biết nhiều nhưng đã biết thì vận dụng được, làm và thực hiện được trong tình huống tương tự, nhất là ngữ cảnh và vật liệu mới.

**QUI** **TRÌNH** **THIẾT** **KẾ** **BÀI** **HỌC**

**Yêu** **cầu** **cơ** **bản** **của** **thiết** **kế** **bài** **học**

✓Bản thiết kế bài học phải chỉ rõ các hoạt động học tập của học sinh và phải đảm bảo trình tự của các hoạt động này phù hợp với logic nhận thức của học sinh.

✓Bản thiết kế bài học phải chỉ rõ mức độ kiến thức, kĩ năng và các biểu hiện phẩm chất học sinh cần đạt sau khi học.

**Cấu** **trúc** **bản** **thiết** **kế** **bài** **học***:* Bản thiết kế bài học gồm 3 phần: ***Mục*** ***tiêu,*** ***Đồ*** ***dùng*** ***dạy*** ***-*** ***học,*** ***Hoạt*** ***động*** ***dạy*** ***-*** ***học*** ***chủ*** ***yếu***

**Thiết** **kế** **từng** **phần:** Mục tiêu, Đồ dung dạy học, Hoạt động dạy học

**THIẾT** **KẾ** **PHẦN** **MỤC** **TIÊU**

Mục tiêu bài học là mục tiêu học sinh cần đạt được chứ không phải là mục tiêu

của giáo viên. Do đó, khi viết phải rõ chủ thể đạt được mục tiêu là học sinh. Nên

mở đầu mỗi mục tiêu bằng một động từ.

Mục tiêu đưa ra trong từng bài phải rõ ràng, cụ thể, tức là chúng phải đo được,

phải lượng hóa được, phải kiểm soát được bằng một phương pháp đánh giá

không quá phức tạp.

Mục tiêu cần chỉ rõ những yêu cầu cụ thể của mục tiêu đặc thù môn học, yêu cầu

về năng lực chung và phẩm chất cho từng bài khi chúng được lặp lại hoặc cần

một cụm bài, một chủ đề mới đạt được.

**THIẾT** **KẾ** **PHẦN** **ĐỒ** **DÙNG** **DẠY** **HỌC**

✓Cần chỉ rõ các đồ dùng dạy- học mà giáo viên và học sinh cần chuẩn bị để phục vụ cho việc học bài mới của học sinh.

✓Cần chú ý đến các phương tiện, thiết bị dành cho học sinh để tổ chức hoạt động học tập tích cực.

✓Ngoài các phương tiện dạy học như đồ dùng trực quan, các phương tiện dạy học hiện đại như ti vi, máy tính, máy chiếu hắt…, còn có thể sử dụng các phương tiện tiêu hao như giấy khổ lớn, bút dạ…

✓Điểm đặc biệt là cần chỉ dẫn, kết nối học sinh với nguồn tư liệu trong thư viện lớp học, với các đồ dùng học tập trong góc học tập, với môi trường xung quanh. Nhờ thế, các em được làm việc với nhiều công cụ, đồ dùng trực quan, với nguồn tư liệu phong phú, từ đó việc học tập có hiệu quả cao hơn.

✓Ngoài các phương tiện được mua sắm, giáo viên phải tự biết làm đồ dùng dạy học, biết lựa chọn, thay thế các phương tiện dạy học một cách linh hoạt.

✓ Các chỉ dẫn về phương tiện dạy học trong sách giáo viên cũng chỉ là một phương án, giáo viên nên tùy điều kiện, hoàn cảnh dạy học của mình mà lựa chọn phương tiện dạy học cho phù hợp.

**THIẾT** **KẾ** **PHẦN** **HOẠT** **ĐỘNG** **DẠY** **HỌC**

Theo mô hình bài học phát triển năng lực, tiến trình bài học, có các hoạt động dạy- học: **khởi** **động,** **khám** **phá,** **thực** **hành,** **vận** **dụng,** **đánh** **giá.**

Khi mô tả thiết kế bài học, chúng ta sẽ không mô tả theo mô hình chung của bài học phát triển năng lực mà tập trung mô tả theo các dạng bài, các hoạt động đặc thù của môn học Tiếng Việt 1 có tính đến theo ba nhóm hoạt động: **hoạt** **động** **mở** **đầu,** **hoạt** **động** **chính,** **hoạt** **động** **kết** **thúc**; trong đó, chú ý đến các bước trong mô hình bài học phát triển năng lực.

Khi thiết kế bài học, có thể trình bày khung chung của bài học, cũng có thể trình bài trực tiếp vào các hoạt động đặc thù của môn học.

**THIẾT** **KẾ** **PHẦN** **HOẠT** **ĐỘNG** **MỞ** **ĐẦU** **-** **KHỞI** **ĐỘNG**

✓Hoạt động khởi động nhằm tạo động cơ, hứng thú cho học sinh, khích thích sự tò mò, khơi dậy hứng thú của học sinh về chủ đề sẽ học, làm cho học sinh cảm thấy vấn đề nêu lên rất gần gũi với mình, làm cho không khí lớp học vui, học sinh chờ đợi,thích thú.

✓Hoạt động khởi động không chỉ nhằm ôn bài cũ hoặc giới thiệu bài mới mà là một việc làm nhằm kích não, kích tâm, mở tâm, tức là khởi động tâm não học sinh. Nó nhằm gây ấn tượng, thu hút học sinh, khơi dậy hứng thú và đam mê của học sinh về nội dung các em được học trong bài mới.

✓Tùy vào nội dung bài mới, điều kiện thiết bị dạy học, khả năng của giáo viên và học sinh, giáo viên có thể lựa chọn các cách khởi động khác nhau. Đối với những bài học tiếp nối các kiến thức hoặc kĩ năng của bài trước đó, có thể khởi động bằng một trò chơi ôn bài cũ, hoặc có thể bắt đầu bằng môt việc làm mà sản phẩm của việc làm đó bao gồm cả những kiến thức, kĩ năng của bài cũ và những kiến thức, kĩ năng có trong bài mới để giáo viên từ sự phân tích sản phẩm mà nhắc lại kiến thức, kĩ năng cũ và giới thiệu kiến thức, kĩ năng mới.

**THIẾT** **KẾ** **PHẦN** **HOẠT** **ĐỘNG** **MỞ** **ĐẦU** **-** **KHỞI** **ĐỘNG**

✓Hoạt động khởi động được thực hiện trong nhóm hoặc toàn lớp để mỗi các nhân *chia* *sẻ* *những* *điều* *mình* *biết* về chủ điểm của bài học mới, về nội dung bức tranh minh họa cho bài tập đọc, cùng hát một bài hát, vẽ một bức tranh hoặc tham gia trò chơi, đặt câu hỏi, đố vui, kể chuyện, đưa ra một tình huống,… liên quan đến nội dung bài học.

✓Để giúp học sinh thực hiện tốt yêu cầu của hoạt động khởi động, giáo viên cần có biện pháp hướng dẫn, hỗ trợ phù hợp để học sinh cảm thấy không khí học tập thoải mái, thân thiện, nội dung học tập trong bài mới gần gũi và bổ ích đối với các em.

✓Hoạt động khởi động là hoạt động đầu tiên, rất quan trọng nhưng cũng không nên chiếm quá nhiều thời gian.

**THIẾT** **KẾ** **PHẦN** **HOẠT** **ĐỘNG** **CHÍNH** **–** **KHÁM** **PHÁ**

Khám phá là hoạt động thực hiện vào thời gian chính của bài học. Nó gồm các hoạt động học tập của HS với tư cách là **hoạt** **động** **chủ** **đạo** và các hoạt động của GV với tư cách là **hoạt** **động** **tổ** **chức** **và** **hướng** **dẫn**.

Khi viết từng hoạt động, nên nêu đủ những thông tin sau về hoạt động đó: - Tên của hoạt động.

- Mục đích của hoạt động.

- Các việc làm cụ thể, sự phân công và sự hợp tác hành động của HS - Đồ dùng dạy học phục vụ cho hoạt động.

- Thời gian dự kiến.

- Kết quả mong đợi của hoạt động.

Mô hình bài học phát triển năng lực rất chú trọng hoạt động vận dụng (ứng dụng) và đánh giá, đặc biệt chú ý đến tự đánh giá của học sinh.

**THIẾT** **KẾ** **PHẦN** **HOẠT** **ĐỘNG** **KẾT** **THÚC**

Loại hoạt động này thường diễn ra vào cuối giờ học. Nó gồm các hoạt động sau: - Tổng kết những hoạt động cốt lõi của bài.

- Vận dụng kiến thức hoặc kĩ năng mới học vào thực tế sử dụng ngôn ngữ của bản thân.

- Đánh giá việc học (giáo viên và học sinh đánh giá). - Tiếp nhận những nhiệm vụ nối tiếp cho bài học sau.

**THIẾT** **KẾ** **PHẦN** **HOẠT** **ĐỘNG** **KẾT** **THÚC**

Phần *Vận* *dụng* giúp học sinh ứng dụng những điều đã học để nhận thức, phát hiện và giải quyết những tình huống có trong thực tiễn đời sống.

Nội dung hoạt động vận dụng là hướng dẫn học sinh tìm thêm tài liệu trong sách vở, internet và trong cuộc sống; thăm các địa điểm văn hóa, lịch sử, kinh tế hoặc những nơi có vấn đề cần khắc phục về môi trường; tổ chức gặp gỡ các nhân vật có liên quan hoặc có hiểu biết về những nội dung được học trong bài; thực hiện các dự án nghiên cứu nhỏ; giới thiệu các tài liệu đã sưu tầm được và kết quả các dự án nghiên cứu nhỏ mà các em đã thực hiện…

Hoạt động vận dụng có thể được thực hiện trên lớp hoặc ở nhà.

**THIẾT** **KẾ** **PHẦN** **HOẠT** **ĐỘNG** **KẾT** **THÚC**

Phần *Tự* *đánh* *giá* giúp học sinh tổng kết những điều đã học được, những việc đã

làm được sau mỗi bài học, qua đó, xác định mức độ đạt đươc các yêu cầu về

phẩm chất, năng lực của bản thân.

Để giúp học sinh tổng kết những điều đã học được, giáo viên đưa ra các bảng hỏi

hoặc các đề trắc nghiệm khách quan để học sinh trả lời và tự cho điểm hoặc tự

xếp loại theo biểu điểm hoặc hướng dẫn xếp loại.