

아동발달

이연실 교수

아동발달 강의계획서

주별	차시	강의(실습·실기·실험) 내용	과제 및 기타 참고사항
1주차	1차시	1. 강의주제 : 아동발달 이해의 기초1 2. 강의목표 가. 아동발달을 이해하기 위한 발달의 개념과 특성 및 원리를 설명할 수 있다. 3. 강의세부내용 가. 아동발달의 개념 나. 아동발달의 특성 다. 아동발달의 원리 라. 아동발달의 영역	■ 학습방법 - 온라인 이론학습 ※ 모바일 수업 지원 ■ 이해력 향상 - 수강생의견나누기 - 학습평가 - 돌발퀴즈 진행 ■ 수업 보조자료 제공 - 동영상파일(MP4) - 음성파일(MP3) - 강의 교안(PDF)
	2차시	1. 강의주제 : 아동발달 이해의 기초2 2. 강의목표 가. 아동발달의 쟁점인 유전/환경과 성숙/학습 및 발달의 연속/비연속성 그리고 발달의 초기/후기 경험의 중요성을 탐구할 수 있다. 나. 20세기 이전과 이후의 아동관과 아동발달에 대한 과학적 연구를 파악할 수 있다. 3. 강의세부내용 가. 유전과 환경 및 성숙과 학습의 차이 나. 발달의 연속/비연속성 및 결정적 시기 다. 발달의 초기/후기경험 라. 20세기 이전의 아동관 마. 20세기 이후의 아동발달에 대한 과학적 연구	■ 학습방법 - 온라인 이론학습 ※ 모바일 수업 지원 ■ 이해력 향상 - 수강생의견나누기 - 학습평가 - 돌발퀴즈 진행 ■ 수업 보조자료 제공 - 동영상파일(MP4) - 음성파일(MP3) - 강의 교안(PDF)
2주차	1차시	1. 강의주제 : 아동발달 연구방법과 발달평가1 2. 강의목표 가. 아동발달연구의 목적과 연구과정 및 연구의 요소를 분석할 수 있다. 3. 강의세부내용 가. 과학적 연구의 과정 및 요소 나. 표집방법 다. 자료수집방법 라. 연구설계 마. 아동발달 연구의 접근법	■ 학습방법 - 온라인 이론학습 ※ 모바일 수업 지원 ■ 이해력 향상 - 수강생의견나누기 - 학습평가 - 돌발퀴즈 진행 ■ 수업 보조자료 제공 - 동영상파일(MP4) - 음성파일(MP3) - 강의 교안(PDF)
	2차시	1. 강의주제 : 아동발달 연구방법과 발달평가2 2. 강의목표 가. 아동발달 평가를 위한 자료수집방법과 발달검사의 유형을 구분할 수 있다. 나. 아동발달 평가의 관찰법에 대한 내용과 유형을 이해할 수 있다. 3. 강의세부내용 가. 발달평가를 위한 자료수집방법 나. 아동발달검사의 유형 다. 아동발달 평가의 관찰법 라. 아동발달 평가의 관찰법 유형과 내용	■ 학습방법 - 온라인 이론학습 ※ 모바일 수업 지원 ■ 이해력 향상 - 수강생의견나누기 - 학습평가 - 돌발퀴즈 진행 ■ 수업 보조자료 제공 - 동영상파일(MP4) - 음성파일(MP3) - 강의 교안(PDF)

3주차	1차시	<p>1. 강의주제 : 아동발달의 이론1-1</p> <p>2. 강의목표</p> <p>가. 게젤의 성숙이론과 몬테소리 민감기 이론 및 성숙이론에 대한 평가를 탐구할 수 있다.</p> <p>나. 고전적/조작적 조건형성, 사회학습이론에 대해 구분할 수 있다.</p> <p>3. 강의세부내용</p> <p>가. 게젤의 성숙이론</p> <p>나. 몬테소리 민감기 이론</p> <p>다. 성숙이론에 대한 평가</p> <p>라. 파블로프의 고전적 조건형성 이론</p> <p>마. 스키너의 조작적 조건형성 이론</p> <p>바. 반두라의 인지적 사회학습이론 및 학습이론에 대한 평가</p>	<p>■ 학습방법</p> <ul style="list-style-type: none"> - 온라인 이론학습 ※ 모바일 수업 <p>지원</p> <p>■ 이해력 향상</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수강생의견나누기 - 학습평가 - 돌발퀴즈 진행 <p>■ 수업 보조자료 제공</p> <ul style="list-style-type: none"> - 동영상파일(MP4) - 음성파일(MP3) - 강의 교안(PDF)
	2차시	<p>1. 강의주제 : 아동발달의 이론1-2</p> <p>2. 강의목표</p> <p>가. 프로이드의 심리성적 발달, 성격구조와 발달단계에 대해 파악할 수 있다.</p> <p>3. 강의세부내용</p> <p>가. 프로이드의 심리성적 발달이론</p> <p>나. 프로이드의 성격의 구조</p> <p>다. 프로이드의 발달단계 1단계 - 구강기</p> <p>다. 프로이드의 발달단계 2단계 - 항문기</p> <p>라. 프로이드의 발달단계 3단계 - 남근기</p> <p>마. 프로이드의 발달단계 4단계 - 잠복기</p> <p>바. 프로이드의 발달단계 5단계 - 생식기</p>	<p>■ 학습방법</p> <ul style="list-style-type: none"> - 온라인 이론학습 ※ 모바일 수업 <p>지원</p> <p>■ 이해력 향상</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수강생의견나누기 - 학습평가 - 돌발퀴즈 진행 <p>■ 수업 보조자료 제공</p> <ul style="list-style-type: none"> - 동영상파일(MP4) - 음성파일(MP3) - 강의 교안(PDF)
4주차	1차시	<p>1. 강의주제 : 아동발달의 이론2-1</p> <p>2. 강의목표</p> <p>가. 에릭슨의 심리사회적 이론과 발달단계 및 프로이드와의 비교를 통해 구분할 수 있다.</p> <p>3. 강의세부내용</p> <p>가. 에릭슨의 심리사회적 이론과 발달단계</p> <p>나. Erikson(1963)의 심리사회적 발달의 4단계</p> <p>다. Freud와 Erikson 이론의 공통점</p> <p>라. Freud와 Erikson 이론의 차이점</p> <p>마. 정신분석 이론에 대한 평가</p>	<p>■ 학습방법</p> <ul style="list-style-type: none"> - 온라인 이론학습 ※ 모바일 수업 <p>지원</p> <p>■ 이해력 향상</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수강생의견나누기 - 학습평가 - 돌발퀴즈 진행 <p>■ 수업 보조자료 제공</p> <ul style="list-style-type: none"> - 동영상파일(MP4) - 음성파일(MP3) - 강의 교안(PDF)
	2차시	<p>1. 강의주제 : 아동발달의 이론2-2</p> <p>2. 강의목표</p> <p>가. 피아제의 인지발달이론과 주요개념 및 발달단계에 대해 탐구할 수 있다.</p> <p>나. 사회문화적 인지이론과 정보처리이론 및 인지발달이론에 대한 평가를 이해할 수 있다.</p> <p>3. 강의세부내용</p> <p>가. 피아제의 인지발달이론</p> <p>나. 피아제의 인지발달이론의 주요개념</p> <p>다. 피아제의 인지발달 단계</p> <p>라. 비고스키의 사회문화적 인지이론</p> <p>마. 정보처리이론</p> <p>바. 인지발달이론에 대한 평가</p>	<p>■ 학습방법</p> <ul style="list-style-type: none"> - 온라인 이론학습 ※ 모바일 수업 <p>지원</p> <p>■ 이해력 향상</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수강생의견나누기 - 학습평가 - 돌발퀴즈 진행 <p>■ 수업 보조자료 제공</p> <ul style="list-style-type: none"> - 동영상파일(MP4) - 음성파일(MP3) - 강의 교안(PDF)
5주차	1차시	<p>1. 강의주제 : 아동발달의 이론3-1</p> <p>2. 강의목표</p> <p>가. 각인이론, 애착이론, 사회생물학이론 및 동물행동학적 이론에 대해 분석할 수 있다.</p> <p>나. 생태학적 체계이론, 생애이론 및 생태학적 이론에 대해 설명할 수 있다.</p> <p>3. 강의세부내용</p>	<p>■ 학습방법</p> <ul style="list-style-type: none"> - 온라인 이론학습 ※ 모바일 수업 <p>지원</p> <p>■ 이해력 향상</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수강생의견나누기 - 학습평가

		가. 동물행동학적 이론과 로렌츠의 각인이론 나. 볼비의 애착이론과 월슨의 사회생물학 이론 다. 동물행동학적 이론에 대한 평가 라. 생태학적 이론과 마. 브론펜브레너의 생태학적 체계이론 바. 엘더의 생애이론 사. 생태학적 이론에 대한 평가	- 돌발퀴즈 진행 ■ 수업 보조자료 제공 - 동영상파일(MP4) - 음성파일(MP3) - 강의 교안(PDF)
	2차시	1. 강의주제 : 아동발달의 이론3-2 2. 강의목표 가. 전통 유교사회 아동발달관 및 불교 아동발달관에 대해 이해할 수 있다. 3. 강의세부내용 가. 전통적 유교사회의 아동발달관 나. 발달단계 다. 발달목표와 교육내용 라. 부모자녀관계 마. 불교의 아동발달관 바. 우리나라 아동발달 이론에 대한 평가	■ 학습방법 - 온라인 이론학습 ※ 모바일 수업 지원 ■ 이해력 향상 - 수강생의견나누기 - 학습평가 - 돌발퀴즈 진행 ■ 수업 보조자료 제공 - 동영상파일(MP4) - 음성파일(MP3) - 강의 교안(PDF)
6주차	1차시	1. 강의주제 : 발달의 유전/환경과 태내기1 2. 강의목표 가. 유전의 기제와 법칙 및 유전상담을 이해할 수 있다. 3. 강의세부내용 가. 유전의 기제 나. 유전의 법칙 다. 유전인자 이상 라. 성염색체 이상 바. 유전상담 사. 태내 진단 아. 유전질환 치료	■ 학습방법 - 온라인 이론학습 ※ 모바일 수업 지원 ■ 이해력 향상 - 수강생의견나누기 - 학습평가 - 돌발퀴즈 진행 ■ 수업 보조자료 제공 - 동영상파일(MP4) - 음성파일(MP3) - 강의 교안(PDF)
	2차시	1. 강의주제 : 발달의 유전/환경과 태내기2 2. 강의목표 가. 유전과 환경의 상호작용모형 및 연구방법과 특성에 대해 분석할 수 있다. 나. 태내발달단계와 영향요인에 대해 파악할 수 있다. 3. 강의세부내용 가. 유전과 환경의 정의 나. 유전과 환경의 상호작용 모형 다. 행동유전학의 연구방법 라. 유전과 환경의 영향을 받는 특성 마. 생명의 시작 바. 태내발달단계 사. 태내환경과 영향요인	■ 학습방법 - 온라인 이론학습 ※ 모바일 수업 지원 ■ 이해력 향상 - 수강생의견나누기 - 학습평가 - 돌발퀴즈 진행 ■ 수업 보조자료 제공 - 동영상파일(MP4) - 음성파일(MP3) - 강의 교안(PDF)
7주차	1차시	1. 강의주제 : 출산과 신생아기1 2. 강의목표 가. 분만단계와 분만법 및 출산의 문제점과 출산준비에 대해 이해할 수 있다. 3. 강의세부내용 가. 출산 나. 분만의 단계 다. 대안분만법 라. 출산시 문제점 마. 출산준비	■ 학습방법 - 온라인 이론학습 ※ 모바일 수업 지원 ■ 이해력 향상 - 수강생의견나누기 - 학습평가 - 돌발퀴즈 진행 ■ 수업 보조자료 제공 - 동영상파일(MP4) - 음성파일(MP3) - 강의 교안(PDF)

	2차시	<p>1. 강의주제 : 출산과 신생아기2</p> <p>2. 강의목표</p> <p>가. 신생아의 특성과 기능에 대해 파악할 수 있다.</p> <p>나. 신생아 반사운동과 건강상태 및 행동평가에 대해 탐구할 수 있다.</p> <p>3. 강의세부내용</p> <p>가. 신생아의 특성</p> <p>나. 신생아의 기능</p> <p>다. 신생아 반사운동</p> <p>라. 신생아 건강상태</p> <p>마. 신생아 행동평가</p>	<p>■ 학습방법</p> <ul style="list-style-type: none"> - 온라인 이론학습 ※ 모바일 수업 지원 <p>■ 이해력 향상</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수강생의견나누기 - 학습평가 - 돌발퀴즈 진행 <p>■ 수업 보조자료 제공</p> <ul style="list-style-type: none"> - 동영상파일(MP4) - 음성파일(MP3) - 강의 교안(PDF)
8주차	1	<p>■ 중간고사</p> <p>1. 시험범위 : 1주~7주차 강의내용</p> <p>2. 문항수(배점) :</p> <p>객관식 20문항(각 1점), 주관식 5문항(각 1점) = 총 25점 만점</p> <p>3. 시험시간 : 60분 (장애학습자의 경우 90분)</p> <p>4. 유의사항</p> <p>가. 시험 응시 기회는 1회이며, 시험 제한 시간 내 응시 완료해야 합니다.</p> <p>나. 시험 미응시 시 다른 대체방법은 없습니다.(단, 공결로 인한 미응시는 5일 이내 재응시 기회 1회 부여, 15% 감점)</p> <p>다. 중간고사 성적 공개 : 객관식 점수 즉시공개, 주관식 포함점수 성적 이의 신청기간 시</p>	
9주차	2	<p>가. 시험 응시 기회는 1회이며, 시험 제한 시간 내 응시 완료해야 합니다.</p> <p>나. 시험 미응시 시 다른 대체방법은 없습니다.(단, 공결로 인한 미응시는 5일 이내 재응시 기회 1회 부여, 15% 감점)</p> <p>다. 중간고사 성적 공개 : 객관식 점수 즉시공개, 주관식 포함점수 성적 이의 신청기간 시</p>	
	1	<p>1. 강의주제 : 아동기 신체발달1</p> <p>2. 강의목표</p> <p>가. 영아기 감각과 지각의 발달적 특성을 이해할 수 있다.</p> <p>나. 유아기 신체성장 및 운동발달을 이해하고 영유아기 건강안전을 파악할 수 있다.</p> <p>3. 강의세부내용</p> <p>가. 감각과 지각</p> <p>나. 영아의 지각능력을 측정하는 접근법</p> <p>다. 유아기 신체성장</p> <p>라. 신체 크기의 변화</p> <p>마. 뼈 및 근육의 발달</p> <p>바. 유아기 운동발달</p> <p>사. 영유아기 건강안전</p>	<p>■ 학습방법</p> <ul style="list-style-type: none"> - 온라인 이론학습 ※ 모바일 수업 지원 <p>■ 이해력 향상</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수강생의견나누기 - 학습평가 - 돌발퀴즈 진행 <p>■ 수업 보조자료 제공</p> <ul style="list-style-type: none"> - 동영상파일(MP4) - 음성파일(MP3) - 강의 교안(PDF)
	2	<p>1. 강의주제 : 아동기 신체발달2</p> <p>2. 강의목표</p> <p>가. 건강생활습관/안전/신체운동 지도를 이해할 수 있다.</p> <p>3. 강의세부내용</p> <p>가. 건강생활습관지도</p> <p>나. 식습관 지도</p> <p>다. 수면 지도</p> <p>라. 배변 지도</p> <p>마. 치아 관리</p> <p>사. 안전지도</p> <p>아. 신체운동지도</p>	<p>■ 학습방법</p> <ul style="list-style-type: none"> - 온라인 이론학습 ※ 모바일 수업 지원 <p>■ 이해력 향상</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수강생의견나누기 - 학습평가 - 돌발퀴즈 진행 <p>■ 수업 보조자료 제공</p> <ul style="list-style-type: none"> - 동영상파일(MP4) - 음성파일(MP3) - 강의 교안(PDF)
10주차	1	<p>1. 강의주제 : 아동기 인지발달1</p> <p>2. 강의목표</p> <p>가. 영아기 사고특성과 대상영속성 및 기억의 발달과정에 대해 이해할 수 있다.</p> <p>나. 유아기 사고의 특징과 기억의 발달 및 지능에 대해 이해할 수 있다.</p> <p>3. 강의세부내용</p>	<p>■ 학습방법</p> <ul style="list-style-type: none"> - 온라인 이론학습 ※ 모바일 수업 지원 <p>■ 이해력 향상</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수강생의견나누기 - 학습평가

		가. 영아기 사고특성 나. 대상영속성 개념의 발달과정 다. 기억의 과정 및 기억발달 특성 라. 유아기 사고의 특징 마. 기억의 발달 바. 지능	- 돌발퀴즈 진행 ■ 수업 보조자료 제공 - 동영상파일(MP4) - 음성파일(MP3) - 강의 교안(PDF)
	2	1. 강의주제 : 아동기 인지발달2 2. 강의목표 가. 초기교육과 영유아기 인지학습 및 뇌기반 교육에 대해 분석할 수 있다. 3. 강의세부내용 가. 초기교육의 문제 나. 영유아기 인지학습의 원리 다. 발달의 적합성 라. 능동적 학습 마. 구체적 경험 바. 다양성과 통합성 사. 뇌기반 영유아교육	■ 학습방법 - 온라인 이론학습 ※ 모바일 수업 지원 ■ 이해력 향상 - 수강생의견나누기 - 학습평가 - 돌발퀴즈 진행 ■ 수업 보조자료 제공 - 동영상파일(MP4) - 음성파일(MP3) - 강의 교안(PDF)
11주차	1	1. 강의주제 : 아동기 언어발달1 2. 강의목표 가. 언어의 구성요소와 언어발달의 이론 및 단계에 대해 파악할 수 있다. 나. 음성언어와 문자언어에 대해 구분할 수 있다. 3. 강의세부내용 가. 언어의 구성요소 나. 언어발달의 이론 다. 언어발달의 단계 라. 음성언어 마. 문자언어	■ 학습방법 - 온라인 이론학습 ※ 모바일 수업 지원 ■ 이해력 향상 - 수강생의견나누기 - 학습평가 - 돌발퀴즈 진행 ■ 수업 보조자료 제공 - 동영상파일(MP4) - 음성파일(MP3) - 강의 교안(PDF)
	2	1. 강의주제 : 아동기 언어발달2 2. 강의목표 가. 말하기/듣기/읽기/쓰기지도에 대해 구분할 수 있다. 3. 강의세부내용 가. 말하기 지도 나. 말하기 능력을 갖추도록 영유아를 지도할 때 도움이 되는 지침 다. 듣기 지도 라. 듣기 지도를 할 때의 기본 원리 마. 읽기 지도 바. 쓰기 지도	■ 학습방법 - 온라인 이론학습 ※ 모바일 수업 지원 ■ 이해력 향상 - 수강생의견나누기 - 학습평가 - 돌발퀴즈 진행 ■ 수업 보조자료 제공 - 동영상파일(MP4) - 음성파일(MP3) - 강의 교안(PDF)
12주차	1	1. 강의주제 : 아동기 사회성 및 정서발달1 2. 강의목표 가. 영아기 기질과 애착발달 및 성역할과 친사회적 행동에 대해 이해할 수 있다. 나. 유아기 사회성 발달과 정서발달을 이해할 수 있다. 3. 강의세부내용 가. 영아기 기질과 애착발달 나. 성역할 발달 다. 친사회적 행동 라. 유아기 사회성 발달 마. 유아기 정서발달	■ 학습방법 - 온라인 이론학습 ※ 모바일 수업 지원 ■ 이해력 향상 - 수강생의견나누기 - 학습평가 - 돌발퀴즈 진행 ■ 수업 보조자료 제공 - 동영상파일(MP4) - 음성파일(MP3) - 강의 교안(PDF)

	2	<p>1. 강의주제 : 아동기 사회성 및 정서발달2</p> <p>2. 강의목표</p> <p>가. 사회성/정서발달을 위한 지도방안을 이해할 수 있다.</p> <p>3. 강의세부내용</p> <p>가. 사회성발달을 위한 지도방안</p> <p>나. 영유아의 사회성을 발달시키기 위한 일반적인 지침</p> <p>다. 양성 평등 교육</p> <p>라. 도덕성 증진을 위한 집단 토의</p> <p>마. 협동 활동</p> <p>바. 영유아 경제교육</p> <p>사. 정서발달을 위한 지도방안</p> <p>아. 안정적 환경 조성</p> <p>자. 정서이해 및 정서조절 능력 향상</p>	<p>■ 학습방법</p> <p>- 온라인 이론학습</p> <p>※ 모바일 수업</p> <p>지원</p> <p>■ 이해력 향상</p> <p>- 수강생의견나누기</p> <p>- 학습평가</p> <p>- 돌발퀴즈 진행</p> <p>■ 수업 보조자료</p> <p>제공</p> <p>- 동영상파일(MP4)</p> <p>- 음성파일(MP3)</p> <p>- 강의 교안(PDF)</p>
13주차	1	<p>1. 강의주제 : 아동발달과 사회환경1</p> <p>2. 강의목표</p> <p>가. 부모의 역할과 변화 및 양육행동을 파악할 수 있다.</p> <p>나. 형제자매/조부모 및 가족구조의 변화와 영향요인에 대해 이해할 수 있다.</p> <p>3. 강의세부내용</p> <p>가. 영유아와 부모의 역할</p> <p>나. 사회변화와 부모역할의 변화</p> <p>다. 영유아와 부모의 양육행동</p> <p>라. 형제자매와 출생순위</p> <p>마. 조부모의 역할과 가족구조의 변화</p> <p>바. 그 밖의 영향요인</p>	<p>■ 학습방법</p> <p>- 온라인 이론학습</p> <p>※ 모바일 수업</p> <p>지원</p> <p>■ 이해력 향상</p> <p>- 수강생의견나누기</p> <p>- 학습평가</p> <p>- 돌발퀴즈 진행</p> <p>■ 수업 보조자료</p> <p>제공</p> <p>- 동영상파일(MP4)</p> <p>- 음성파일(MP3)</p> <p>- 강의 교안(PDF)</p>
	2	<p>1. 강의주제 : 아동발달과 사회환경2</p> <p>2. 강의목표</p> <p>가. 또래관계의 이론과 또래상호작용을 탐구할 수 있다.</p> <p>3. 강의세부내용</p> <p>가. 또래관계의 이론</p> <p>나. 동물행동학적 이론</p> <p>다. 인지발달 이론</p> <p>라. 사회학습 이론</p> <p>마. 또래 간 상호작용</p>	<p>■ 학습방법</p> <p>- 온라인 이론학습</p> <p>※ 모바일 수업</p> <p>지원</p> <p>■ 이해력 향상</p> <p>- 수강생의견나누기</p> <p>- 학습평가</p> <p>- 돌발퀴즈 진행</p> <p>■ 수업 보조자료</p> <p>제공</p> <p>- 동영상파일(MP4)</p> <p>- 음성파일(MP3)</p> <p>- 강의 교안(PDF)</p>
14주차	1	<p>1. 강의주제 : 아동발달과 생태학적 맥락1</p> <p>2. 강의목표</p> <p>가. 놀이이론과 아동발달 및 유형을 분석할 수 있다.</p> <p>3. 강의세부내용</p> <p>가. 정신분석 이론</p> <p>나. 사회학습 이론</p> <p>다. 인지발달 이론</p> <p>라. 놀이와 아동발달의 관계</p> <p>마. 인지적 수준에 따른 놀이의 유형(Smilansky)</p> <p>바. 사회적 수준에 따른 놀이의 유형(Parten)</p>	<p>■ 학습방법</p> <p>- 온라인 이론학습</p> <p>※ 모바일 수업</p> <p>지원</p> <p>■ 이해력 향상</p> <p>- 수강생의견나누기</p> <p>- 학습평가</p> <p>- 돌발퀴즈 진행</p> <p>■ 수업 보조자료</p> <p>제공</p> <p>- 동영상파일(MP4)</p> <p>- 음성파일(MP3)</p> <p>- 강의 교안(PDF)</p>
	2	<p>1. 강의주제 : 아동발달과 생태학적 맥락2</p> <p>2. 강의목표</p> <p>가. 영유아기 발달장애 유형을 구분할 수 있다.</p> <p>나. 영유아 보육의 개관과 미래 보육의 과제에 대해 이해할 수 있다.</p> <p>3. 강의세부내용</p> <p>가. 주의력결핍 과잉행동 장애(ADHD)</p> <p>나. 반응성 애착 장애</p>	<p>■ 학습방법</p> <p>- 온라인 이론학습</p> <p>※ 모바일 수업</p> <p>지원</p> <p>■ 이해력 향상</p> <p>- 수강생의견나누기</p> <p>- 학습평가</p>

		다. 지적 장애 라. 영유아 보육의 개관 마. 우리나라 영유아 보육의 과제	- 돌발퀴즈 진행 ■ 수업 보조자료 제공 - 동영상파일(MP4) - 음성파일(MP3) - 강의 교안(PDF)
15주차	1	■ 기말고사 1. 시험범위 : 9주~14주차 강의내용 2. 문항수(배점) : 객관식 20문항(각 1점), 주관식 5문항(각 1점) = 총 25점 만점 3. 시험시간 : 60분 (장애학습자의 경우 90분) 4. 유의사항	
	2	가. 시험 응시 기회는 1회이며, 시험 제한 시간 내 응시 완료해야 합니다. 나. 시험 미응시 시 다른 대체방법은 없습니다.(단, 공결로 인한 미응시는 5일 이내 재응시 기회 1회 부여, 15% 감점) 다. 중간고사 성적 공개 : 객관식 점수 즉시공개, 주관식 포함점수 성적 이의 신청기간 시	

1. 아동발달의 개념과 이해

1) 아동발달의 개념

(1) 아동발달

- 발달(development)은 인간의 생명이 시작되는 수정의 순간부터 죽음에 이르기까지의 전 생애를 통해 연속적으로 이루어지는 변화의 양상과 과정을 의미
- 즉, 발달이란 전 생애에 걸쳐 일어나는 일련의 변화
- 시간이 경과함에 따라 아동이 양적, 질적으로 변화하는 과정

양적인 변화	신장, 체중, 어휘력의 변화와 같이 크기나 양에서의 변화
질적인 변화	지능의 본질이나 정신작용에서의 변화와 같이 본질, 구조, 조직상의 변화

2) 아동발달의 특성과 원리

(1) 아동발달의 특성

- ① 발달에는 일정한 순서가 있음.
- ② 발달은 일정한 방향으로 진행됨.



[그림] 발달이 진행되는 방향의 도식화

- ③ 발달은 연속적인 과정이지만 발달의 속도는 일정하지 않음.
- ④ 발달에는 개인차가 있음.
- ⑤ 발달에는 민감기가 있음.
- ⑥ 발달의 각 영역은 상호 밀접한 연관이 있음.

(2) 아동발달의 원리

- ① 기초성의 원리
- ② 적기성의 원리
- ③ 누적성의 원리
- ④ 불가역성의 원리

3) 아동발달의 영역

(1) 아동발달의 영역

생물학적 발달 – 인지적 발달 – 사회·정서적 발달

① 생물학적 발달

- 신체 발달과 관련된 것으로 부모로부터 물려받은 유전인자, 뇌와 감각기관의 발달, 신장과 체중의 증가, 운동기능, 신체 크기와 비율, 외형, 신체 시스템의 기능, 지각과 운동능력, 신체건강, 사춘기에 나타나는 호르몬의 변화 등 아동 발달에서 생물학적 과정의 역할을 반영한 것

② 인지적 발달

- 개인의 사고, 지능, 주의력, 기억력, 지식, 상식, 문제해결력, 상상력, 창의력, 언어를 포함한 인지능력 등을 반영한 것

③ 사회·정서적 발달

- 대인관계, 정서, 성격의 변화, 정서적 의사소통인 자기이해, 다른 사람에 대한 지식, 인간관계 기술, 우정, 친밀한 관계, 도덕적 판단과 행동, 사회적 환경의 변화를 포함함.

1. 아동발달의 논쟁점

1) 유전과 환경 및 성숙과 학습의 차이

(1) 유전과 환경

- 유전론자들은 대부분의 인간 행동은 유전적 요소, 생물학적 성숙, 신경학적 기능에 의해 결정된다고 봄.
- 환경론자들은 발달에 미치는 물리적·사회적 환경의 영향을 강조하고 아동발달의 변화가 대부분 경험에 의하여 이루어진다고 봄.
- 유전적인 요인과 환경적인 요인 중 어느 것이 발달에 더 중요한 영향을 미치는가에 대해서는 매우 오래된 천성(nature)과 양육(nurture)에 관한 논쟁
- 천성은 생물학적으로 가지고 태어난 것을 의미하며, 임신하는 순간부터 부모에게 받는 유전적 정보양육은 물리적·사회적 세계의 복잡한 영향을 의미하는 것으로 출생 전후의 생물학적 구조와 심리학적 경험에 영향을 줌.
- 지난 반세기 동안 유전과 환경을 둘러싼 격렬한 논쟁 끝에 심리학자들은 “유전과 환경이 어떻게 상호작용 하는가” 하는 것이 더 중요하다는 것을 깨닫게 되었음.

(2) 성숙과 학습

- 인간의 발달과 관련하여 종종 제기되는 또 다른 쟁점은 성숙과 학습의 역할에 관한 것
- 성숙은 유전적 요인에 의해 발달적 변화들이 통제되는 생물학적 과정을 말함.
- 성숙론자들은 좋지 않은 환경이 인간발달을 저해하는 요인이 될 수는 있지만, 기본적으로 성장은 성숙에 의존한다고 믿음.
- 반면, 학습론자들은 발달에서 경험의 중요성을 강조
- 학습은 훈련이나 연습에 기인하는 발달적 변화를 말하며, 그 결과는 매우 개별적이고 특수함.
예) 외국어, 운전기술

2) 발달의 연속·비연속성 및 결정적 시기

(1) 발달의 연속성과 비연속성

- 발달적 변화의 과정이 점진적이고 계속적으로 일어나는 것인지, 아니면 다소 급진적으로 일어나는 것인지를 문제를 말함.
- 발달의 연속성을 주장하는 학자들은 인간발달을 수태에서 죽음에 이르기까지 연속적이고 점진적이며 축적된 변화로 봄.
- 발달의 연속성을 보여주는 예로는 아동의 키가 점점 커지고, 지식을 점점 더 많이 쌓아가는 것을 들 수 있음.
- 반면, 발달이 일련의 독립적이며 질적으로 다른 단계들로 구성된다고 믿는 단계 이론가들은 발달을 몇 개의 단계로 나누어 각 단계마다 아동의 능력과 행동이 질적으로 다르게 나타나므로 비연속적인 과정으로 봄.
예) 사춘기 소년의 추상적 사고



연속적 발달

비연속적 발달

- 유전과 환경의 논쟁이 다소 부자연스러운 양자택일의 문제인 것처럼 연속성-비연속성의 쟁점도 그와 마찬가지로.

(2) 발달의 결정적 시기

- 모든 인간발달 이론들의 공통적 견해는 인간발달은 연속적인 변화라는 것
- 이러한 변화들 중 어떤 것은 특정 시기에는 매우 빠르게 일어나지만, 다른 시기에는 느리게 일어나는 것 같음.
⇒ 그러므로 발달심리학자들은 중요한 변수로서 변화속도의 차이에 관심을 가짐. 예를 들면, 유아기와 청년기의 신체변화는 다른 어느 시기보다 빠른 속도로 진행되며 보다 미묘한 심리적 변화를 수반함.
- 결정적 시기라 함은 유기체를 둘러싼 내적·외적 사건들이 발달에 최대의 영향을 미치는 짧은 기간을 말함.
- 1970년 미국 캘리포니아에서 10여 년간 학대, 외부 접촉 없이 자란 '지니'라는 발견 = 언어발달의 결정적 시기

3) 발달의 초기·후기경험

(1) 발달의 초기·후기경험

- 만약 유아나 어린 아동이 생애 초기에 매우 불우한 환경을 경험했음에도 불구하고, 청년기 이후에 환경이 개선된다면 정상적인 발달을 할 수 있을까? 아니면 인생의 초기경험이 너무도 중요하고 결정적이어서 이후에 개선된 환경으로도 극복되지 않을 것인가?
- 초기경험의 중요성을 강조하는 것은, 인생은 계속되는 여정이기 때문에 한 개인의 심리적 특성은 그 근원을 더듬어 올라가 조사해 봄으로써 알 수 있다는 신념에 기인
- 반면, 후기경험 주창자들은 인간의 발달은 유아기의 변화 이후 조각상과 같이 불변하는 것이 아니라 조수의 간만처럼 끊임없이 변한다고 주장함.

2. 아동발달 연구의 역사

1) 20세기 이전의 아동관

(1) 그리스 시대

① 스파르타

- 자녀양육과 교육의 주요 목표는 용감한 군인양성
- ② 아테네
 - 가부장을 중심으로 가정에서 영유아의 양육과 교육을 담당
- ③ 철학자
 - 플라톤: 아테네의 가부장 중심의 교육을 반대하고 국가중심, 특히 강력한 지도자를 위주로 한 교육 강조함
 - 아리스토텔레스: 영유아기의 가정에서의 교육 필요성 주장

(2) 로마시대

- 자녀의 생명을 결정할 수 있는 절대적 권한을 아버지에게 부여 (죽이거나 노예로 팔기)
가혹한 양육법

(3) 중세기

- 기독교의 확장과 권력화로 영유아 양육에 많은 영향을 미침.
- 영아관은 전성설 인간은 태어나기 이전부터 모든 발달이 이루어짐.

(4) 르네상스 시대

- 영아는 "성인의 축소판"라는 영아관(전성설)이 조금씩 변화, 모자관계가 중요하게 다뤄짐.

(5) 17세기

- 과학적인 방법으로 인간의 문제에 접근

① 코메니우스

- 근대교육의 기틀 마련, 교육을 강조

② 로크

- 아동은 태어날 때 백지상태

(6) 18세기

① 루소

- 진정한 교육은 사회의 구속에서 벗어나 자유롭게 성장할 수 있을 때 가능
- 인간의 본성은 선하므로 자연이 이끄는 대로 두면 바르고 건강한 발달이 이루어짐.

(7) 19세기

- 다윈의 「종의 기원」의 출판, 아동에 대한 과학적 연구의 결정적

2) 20세기 이후의 아동발달에 대한 과학적 연구

(1) 20세기

- 20세기에 들어와서 인간의 발달을 체계적이고 과학적으로 탐구한 발달이론들은 영아발달연구에 많은 영향을 미침.
- 연구방법과 기술의 발달 그리고 영아기의 중요성에 대한 연구결과들은 영아연구를 더욱

활성화

(2) 20세기 초반

① 홀(G. Stanly Hall, 1846~1924)과 게젤(Gesell)

- 20세기 초반, 가장 영향력 있는 심리학자 중 한 사람인 홀(G. Stanly Hall)은 아동연구운동의 창시

② 비네(Alfred Binet, 1859~1911)

- 비네 지능검사는 학업성취를 예견할 수 있는 점수를 제공하였을 뿐 아니라 정상아동, 지체아동, 체스전문가, 계산 잘하는 사람 등 다양한 사람들을 대상으로 자극의 특성을 그림과 언어, 의미와 무의미 등으로 변화시키며 다양한 측정을 하고 통계기법 사용

(3) 20세기 중반 이후

- 20세기 중반에는 아동발달학이 하나의 학문으로 자리 잡고 관련 학회가 결성되어 학술지가 발간되는 등 아동 발달에 관한 관심이 높아짐.
- 이 기간 동안 많은 이론가들이 등장함.

대표적 인물	
정신분석이론 동물행동학 행동주의 이론 사회학습이론 인지발달이론	Freud, Erikson Lorenz, Bowlby Watson, Pavlov, Skinner Bandura Piaget 등

1. 아동발달의 연구방법

1) 과학적 연구의 과정 및 요소

(1) 과학적 연구의 과정

① 문제의 제기

- 어떤 문제가 좀 더 깊이 연구될 필요가 있는가를 인식하는 단계

② 중요한 요인의 발견

- 중요한 요인들을 찾아내고, 어떤 방법으로 조사할 것인가를 결정하는 단계

③ 문제의 검증

- 실제로 연구를 수행하는 단계

④ 가설의 수락 또는 기각

- 본래의 문제가 기초로 한 전제를 수락할 것인가, 기각할 것인가를 결정하는 단계

(2) 과학적 연구의 요소

① 이론

- 미래에 일어날 사건을 예측, 과거에 일어났던 사건을 설명할 수 있는 논리적인 진술
- 이론은 이미 형성된 정보의 조직화, 미래를 탐색하는 길잡이 역할
- 사실을 이해하기 쉽게 하고 문제가 제기될 수 있는 틀을 제공

② 변수

- 둘 이상의 수치와 값을 지니는 모든 것

③ 개념

- 상호연관이 있는 일련의 변수들을 묘사하는 것

④ 가설

- 변수와 개념들 간에 “~이면 ~이다.”라고 가정하는 ‘훈련된 추측’

2) 표집방법, 자료수집방법, 연구설계

(1) 표집의 문제

- 특정부류의 사람들을 연구하고자 할 때 그 부류 모두 다 연구할 수 없으므로 표본을 추출함.
- 표본이란 연구대상자 전체의 특성을 반영하는 모집단의 대표적인 일부분.

(2) 자료수집의 방법

- 관찰법
- 면접법
- 질문지법
- 사례연구

- 표준화검사법
- 비교문화연구
- 다중측정법

① 관찰법(자연 관찰과 실험실 관찰)

- 아동의 행동을 관찰하고 관찰된 행동을 객관적인 방법으로 기록하는 것

② 면접법과 질문지법

면접법	얼굴을 맞대고 또는 전화로, 구조적 면접과 비구조적 면접
질문지법	반응자가 질문지를 읽고 자신이 직접 표시하는 것.

③ 사례연구

- 한, 두 명의 피험자를 깊이 연구하는 것

④ 표준화 검사법

- 피검자로 하여금 일련의 질문에 답하게 하는 것

⑤ 비교문화 연구

- 다른 문화나 다른 소수민족 아동들의 생활 연구

⑥ 다중측정법

- 예) 공격적 행동이나 비행 연구: 친구에게 물어보기, 집이나 동네에서 관찰하기, 부모나 교사와 면담

(3) 연구설계

- 자료를 수집하고, 분석하고, 해석하기 위한 구체적인 방법

① 기술연구

- 아동의 사고와 감정, 행동을 기술하는 것이 아동행동 연구의 목표
- 현재의 어떤 상태를 묘사하기 위해 고안된 연구
- 기술연구의 유형은 조사연구(인구조사)와 자연관찰(아동들이 운동장에서 노는 것을 관찰하여 상호작용을 기술)

② 상관연구

- 둘 또는 그 이상의 변수 간의 관계를 알아보는 연구 (부모의 양육행동이 허용적일 수록 아동의 자기 통제 능력이 감소한다), 인과관계는 알 수 없음.

③ 실험연구

- 두 변수간의 원인과 결과를 알아보는 연구

3) 아동발달 연구의 접근법

(1) 횡단적 접근법

- 각기 다른 연령의 사람들을 동시에 비교하는 연구(각기 다른 연령집단이 IQ, 기억, 또래관계, 부모와의 애착관계에서 비교)

장점	자료수집이 비교적 짧은 시간 내에 이루어짐. 피험자가 나이 들기를 기다릴 필요가 없음.
단점	개인이 어떻게 변화하는지 알 수 없음. 성장과 발달에 있어서 증가나 감소가 명확하지 않음.

(2) 종단적 접근법

- 같은 피험자가 오랜 기간에 걸쳐 연구대상이 되는 것, 연령변화에 대한 정보 제공

장점	종단적 접근법으로만 해결되는 연구문제 인생초기의 경험이 아동의 성격발달에 어떤 영향을 미치는가?
단점	비용이 많이 들고, 시간 소모가 많음. 피험자의 탈락 반복 검사로 연습효과

(3) 순차적 접근법

- 횡단적 접근법과 종단적 접근법을 절충 보완

1. 아동발달 평가 1

1) 발달평가를 위한 자료수집방법

(1) 관찰

- 객관적이고 양적인 측정과 구체적인 행동에 대한 기술과 평가 상황에서 보이는 아동 행동의 질적인 측면을 모두 고려해야 함.
- 구조화된 검사 상황과 자발적인 놀이 상황 모두에서 관찰.
- 구조화된 검사 상황에서 주어진 과제에 어떻게 접근하는지
- 장난감에 어떻게 다가가는지
- 주변과 상호작용을 시도하는지
- 검사자나 부모를 이용할 수 있는지
- 평가 초기와 후반에 반응한 것에 어떤 차이가 있는지
- 검사자와 얼마나 친숙해졌는지 등 환경과의 상호작용 평가

(2) 면담

- 평가를 의뢰한 사유
- 문제와 관련된 환경 및 생활 상황에 대한 정보
- 아동의 역사적 사회적 가족적 발달사적 정보
- 아동의 발달사, 병력, 어머니의 임신, 출산 주산기 등

(3) 발달검사

- 발달의 모든 영역에서 생물학적 성숙을 측정, 이에 따르는 능력의 향상, 환경적 자극에 의해 변화하는 다양한 행동들을 포괄적으로 평가.
- 운동, 인지, 언어, 사회적 능력 측정
- 검사자가 영아를 검사하는 방법 외에 부모나 보호자가 평소의 관찰을 토대로 아동 발달을 직접 평정하는 검사를 많이 사용. 정보를 얻기 용이하나 객관성과 신뢰도에 따라 자료의 유용성이 달라질 수 있음.
- 영아발달 평가는 두 가지로 나뉨.
 - 육아상담이나 정기검진을 위한 발달선별검사
 - 진단을 위한 발달진단검사
- 발달선별검사는 정상에서 이탈될 위험성이 높은 아동을 판별하고 추가적인 진단평가를 추천하고자 시행됨.
진단을 내리는 것이 아니라 추가적인 정밀 검사의 필요성 제기

2) 아동발달검사의 유형

(1) 게젤 발달검사

- Gesell과 Amatruda(1941)에 의해 제작, 영유아의 신체발달을 평가.
- 목적: 행동적 기준을 통해서 아동의 신경체계의 성숙을 발달적으로 평가.
- 대상 : 출생~60개월 영유아
- 총 144문항, 다섯 영역으로 구성.

(2) 덴버 발달선별검사 (Denver Developmental Screening Test: DDSTII)

- 아동건강 전문가들이 어린 아동의 잠재적 발달문제나 위험성을 선별하는 것을 돕고자 개발.
- 구성: 4개 영역, 125문항

사회발달영역	미세운동 및 적응발달
운동발달영역	언어발달

(3) 베일리 영유아 발달검사(BSID-II)

- 선별검사를 통해 정상에서 이탈될 위험성이 높고 발달지연이 의심되는 아동을 판별한 후에 추가적인 검사가 필요할 때 대표적으로 사용되는 진단검사.
- 1930년대에 제작된 캘리포니아 영아발달 검사를 기초로 영유아의 발달적 위치를 평가하고, 정상발달로부터의 이탈 여부 및 이탈 정도를 파악하기 위해 1969년 Bayley에 의해 고안됨.
- 구성 : 정신척도(178문항), 운동척도(111문항), 행동평정 척도(30문항), 총 319문항.

장점	도구가 비쌘. 각 문항의 채점에서 객관적인 판단이 쉽지 않음. 오랜 시간의 훈련과 숙련도를 요구함.
단점	광범위한 표준화 절차를 거쳤기 때문에 아동의 현재 발달적 위치를 진단하고 정상 발달로부터 이탈된 정도에 대한 정보 제공.

2. 아동발달 평가 2

1) 아동발달 평가의 관찰법

(1) 관찰법

- 아동의 행동을 연구하기 위한 자료수집의 방법에는 여러 가지가 있으나 아동을 대상으로 관찰하는 연구에 있어서 역사적으로 가장 오래된 평가방법 중 하나
- 1980년대 전후의 아동연구자들은 신생아와 영유아를 대상으로 행동발달을 상세히 기술하여 유아들에 관한 전기로서 영유아들의 초기 발달에 관한 자료를 남김.
- 최근에도 아동행동 연구의 가장 기본적이며 필수적인 평가방법이 되어 유아교육 현장에서 널리 사용되고 있음.
- 관찰법은 연구자가 자신의 감각기관을 사용하여 자료를 수집하는 방법
⇒ 아동의 행동을 관찰하고, 관찰된 행동을 객관적인 방법으로 기록하는 것으로 가장 오래된 연구방법
- 관찰법의 분류기준에 따라 여러 가지로 나눌 수 있음.

조건 통제의 유무에 따라	실험적 관찰, 자연적 관찰
관찰의 계획성 여부에 따라	조직적 관찰, 비조직적 관찰
관찰자가 장면 상황에 들어가느냐 들어가지 않느냐에 따라	참여관찰, 비참여관찰
관찰시간 설정 방법에 따라	지속적 관찰법, 시간표집법
관찰기록 방법에 따라	일회기록법, 행동목록법, 평정척도법

(2) 자연 관찰 · 실험실 관찰

- 조건 통제의 유무에 따라 자연관찰과 실험실 관찰이 있음.
- 실험실 관찰에는 몇 가지 단점이 있음.
 - ① 피험자가 자신들이 관찰 당하고 있다는 사실을 안다는 것
 - ② 실험실 상황이 자연스럽지 못하기 때문에 부자연스러운 행동을 유발한다는 것
 - ③ 아동발달의 어떤 측면들은 실험실 상황에서 연구하기가 불가능하다는 점
- 반면, 자연 관찰에서는 실제 상황에서 자연스럽게 관찰할 수 있기 때문에 상황을 일부러 조작하거나 통제할 필요가 없음.
- 자연관찰은 주로 유치원, 학교, 공원, 병원, 집, 쇼핑센터 같은 데서 이루어짐.

2) 아동발달 평가의 관찰법 유형과 내용

(1) 표본식 기술(specimen description method)

- 미리 정한 어떤 기준에 따라 관련된 행동이나 사건 내용을 기록하고, 그것이 일어나게 된 환경적 배경을 상세하게 이야기식으로 서술하는 것
- 상황이나 행동을 자세히 묘사하기 때문에 유아들을 직접 다루는 교사들에게 유용한 자료를 제공해 주며 표본식 기술의 가치는 시간이 흐르면서 수집되는 정보의 양이 증가되고, 수집된 정보들을 서로 비교할 수 있고, 진행 상황을 도표화하거나 변화 양상을 검토하고 평가할 수 있음.
- 서술 형식의 기록이라는 점에서 일화기록과 비슷하지만, 행동의 일화를 더욱 자세하고 완전하게 기록한다는 점에서는 일화기록과 차이가 있음.

(2) 일화기록(anecdotal records method)

- 한 인간의 성격 및 행동 특성, 적응양식을 이해하기 위해서 구체적인 행동사례를 될 수 있는 대로 상세하게 기록하는 방법
- 일기식 기술과 거의 비슷한 시기에 발달하여 두 번째로 오래된 역사를 갖고 있는 관찰의 한 기록 형태
- 어떤 짧은 내용의 사건, 즉 일화에 대한 서술적인 기록

(3) 시간표집법(time sampling method)

- 관찰자가 관찰행동을 미리 선정하여 정해진 시간 동안 일정한 시간간격을 두고 여러 차례 관찰하여 그 결과를 기록하는 방법

- 어떤 행동의 특정한 측면에 대해 일정한 간격을 두고 일정한 시간 단위씩 측정하여 관찰함으로써 그 측정치를 통해 과정 전체를 추정하려는 직접관찰의 한 방법
- (4) 사건표집법(event sampling method)
- 단순히 어떤 행동의 발생 유무만을 관찰하기보다는 행동의 순서를 자세히 기술하려는 시도
 - 관찰자가 관심을 갖고 있는 어떤 특정 행동이나 사건이 나타나기를 기다렸다가 그 행동이나 사건이 일어나면 그때 일정한 형식에 따라 기록을 남기는 방법
 - 어떤 행동이나 사건 그 자체에 있으므로 사건이 발생하기를 기다렸다가 관찰하는 것이 특징

(5) 평정척도법(rating scale method)

- 관찰에서 얻은 자료를 수량화하기 위해 고안된 방법
- 연속성이 있는 어떤 행동의 차원 또는 영역에 대해서 연구 대상의 행동을 관찰한 후 일정한 위치에 평정하도록, 즉 수량화된 점수를 부과하도록 작성됨.
- 관찰과 동시에 행할 수 없으며 관찰을 충분히 한 후에 그 결과를 요약하는 수단으로 사용
- 평정척도의 대표적인 유형
 - ✓ 기술 평정척도
 - ✓ 숫자 평정척도
 - ✓ 도식 평정척도
 - ✓ 표준 평정척도

① 기술 평정척도(category rating scale)

- 행동의 한 차원을 연속성 있는 몇 개의 범주로 나누어 기술하고 관찰자로 하여금 대상의 행동을 가장 잘 나타내는 진술문을 선택하는 방법

(예문1) 유아의 책 읽기에 대한 흥미도는 어느 정도인가?
 () 읽기에 전혀 관심을 보이지 않는다.
 () 교사에게 책을 읽어 달라고 가끔 요청한다.
 () 거의 매일 도서 영역에 가서 책을 본다.

② 숫자 평정척도(numerical rating scale)

- 각 척도치에 숫자를 부여함으로써 이루어지며 숫자를 일종의 점수로서 평정된 자료를 수량화하고 통계적인 분석을 가능하게 하는 방법
- 숫자를 배정하는 일반적인 규칙은 가장 긍정적인 척도치에 가장 높은 점수를 주는 것으로, 즉 3점 척도인 경우 3, 2, 1로 배정하고 5점 척도인 경우에는 5, 4, 3, 2, 1로 배정

③ 도식 평정척도(graphic rating scale)

- 관찰자의 판단을 돕기 위해 기술적인 유목에 어떤 선을 첨가시킨 형태를 말함

④ 표준 평정척도(standard rating scale)

- 관찰자에게 평정의 대상을 다른 일반 대상과 비교할 수 있도록 구체적인 준거를 제시하는 방법

(6) 행동목록법(behavior checklist)

- 관찰할 행동의 목록을 사전에 만들어 놓고 관찰하면서 해당되는 행동이 나타날 때마다 체크하는 방법
-

1. 성숙이론

1) 게젤의 성숙이론

(1) 게젤의 성숙이론

- 발달: 유기체 내부에서 자연스럽게 이루어지므로 환경은 행동변화의 2차적 역할
- 아동이 지닌 능력이상으로 교육하는 것은 좌절을 야기, 아동 자신의 속도에 맞는 발달을 위해 아동중심의 양육환경 제공을 강조
- '학습준비도'
 - 유아에게 무엇을 가르치기 위해서는 유아가 성숙될 때까지 기다려야 함.

(2) 성숙의 개념

- 발달의 예정론: 태아는 10개월 동안 외부영향(환경)보다는 내적인 힘에 의해 성장
- 모든 유기체는 이미 성장 방향이 결정되어 있는 성장모형을 가짐. 이는 이미 유전적으로 결정되어 있음.
- 환경의 영향력을 완전히 배제하지는 않음.
- 성숙의 가장 큰 특징
 - 언제나 정해진 순서의 발달단계를 거침. 영아는 앉고, 서고, 걷고, 뛰는 것을 학습함.
- 정해진 발달단계를 거치지만 속도에는 개인차가 있음.
 - 이는 내적인 유전적 기제에 의한 차이임.

(3) 발달의 원리

- 발달방향의 원리
 - 발달은 무작위가 아닌 정돈된 방식에 의해서 진행됨.
 - 머리에서 발쪽으로, 신체중심에서 말초로, 어깨에서 손목과 손가락으로 진행
- 상호적 교류의 원리
 - 영아가 먼저 한 손을 사용 → 다른 한손 → 양손 사용의 반복과정으로 능숙한 손 사용
- 기능적 비대칭의 원리
 - 인간발달에서 완벽한 균형이나 조화보다는 약간의 불균형이 더 기능적임.
 - 신생아의 경직성 목반사(펜싱하는 자세), 오른손잡이 왼손잡이
- 자기규제의 원리
 - 유아 스스로 자신의 수준에 맞도록 성장을 조절하고 이끌어가는 능력
 - 부모가 수유와 수면 등의 생리적인 리듬을 영아의 요구대로 따르니 점차 수유시간이 줄고 더 오래 깨어있게 됨.
 - 후퇴할 때도 있으나 발전과 퇴보를 거치면서 영아는 점차 안정적인 스케줄 형성
 - 예) 몇 걸음 걷다가 다시 기고, 또 몇 걸음 걷다 다시 기기를 반복한 후 걷기 가능

(4) 발달의 기준

- 게젤은 아동발달 연구에서 운동, 적응, 언어, 사회적 행동 등의 영역에서 아동들을 관찰하고 측정.
- 그 결과 발달 스케줄을 만들어 발달지수를 산출하고 영유아 발달 평가 기준이 됨.

2) 몬테소리 민감기 이론

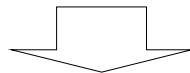
(1) 민감기의 개념

- 자연주의자의 루소의 영향을 받음.
- 아동은 성인과는 다르게 생각하고 배우며, 만들려고 하는 대로 만들어지는 것이 아니라 자신의 성숙적 자극을 통해서 발달이 이루어짐.
- 민감기란 유전적으로 프로그램 된 기간으로서 아동은 특별히 이 기간 동안 어떤 과제를 숙달하고자 노력하고 숙달하게 됨.
- 민감기의 유형

질서에 대한 민감기	생후 3년, 질서에 대한 강한 욕구를 가짐. 물건을 제자리에 놓기를 좋아함.
세부에 대한 민감기	1-2세, 세부적인 것에 주의를 고정시킴. 중요하게 보는 것은 무시하고 배경에 있는 작은 것에 주의.
양손 사용에 대한 민감기	18개월-3세, 끊임없이 물건을 옮겨주려고 함. 열고 닫고, 그릇 속에 물건 넣고 꺼내고 다시 채우기.
걷기에 대한 민감기	1-2세, 걷는 법을 배움으로써 자부심을 갖게 됨.
언어에 대한 민감기	아동들은 규칙에 대해 많은 생각을 하지 않고도 숙달, 무의식적으로 언어를 흡수, 언어획득은 타고난 성숙적 요인에 의해 지배되므로 아동은 동일한 단계를 거쳐 언어를 발달시킴.

(2) 아동중심의 교육환경

아동은 의식적 노력 없이도 주위환경으로부터 생활에 필요한 기술을 습득



아동으로 하여금 질서를 배울 수 있게
아동의 주위환경을 아름답고 질서 정연하게 조성해야 함.
아동은 감각경험을 통해 많은 것을 학습하므로 감각을 자극할 수 있는 환경조성 필요

① 실제 사용이 가능한 진짜 도구의 제공

- 신체에 적합한 교구의 크기, 크기는 작지만 실제 사용할 수 있는 교구 제작

② 손쉽게 교구 이용하기

- 선반을 낮게 만들어 아동 스스로 꺼내도록.

③ 질서정연하고 아름다운 환경의 조성

- 음악 들려주기, 교탁에 꽃 놓기, 아동의 그림을 테두리 해서 벽에 걸어두기

(3) 몬테소리 학교

① 독립심과 집중

- 명령, 지시, 훈련, 감독하려 하지 않고 아동에게 독립적으로 숙달할 수 있는 기회를 줌.

② 자유선택

- 아동들에게 자유선택을 하라고 하면 가장 몰두할 수 있는 과제를 선택함.
- 이것이 교과과정의 한 부분이 됨.

③ 보상과 벌

- 상이나 벌을 사용하지 않음.

④ 점진적 준비

- 아동은 한꺼번에 많은 기술을 배울 수 없음.
- 단계별 기술 습득을 위한 교구 제작

3) 성숙이론에 대한 평가

(1) 성숙이론의 기여도

- 루소와 같은 이전 교육 사상가들이 주장한 아동의 내적 능력에 대한 과학적 설명을 부여함.
- 최초로 영상촬영기술을 이용하여 관찰, 기록, 아동연구의 정밀성 시도.
- 연령의 변화에 따른 아동 발달을 보다 체계적이고 객관적으로 종단 연구함.
- 몬테소리는 루소나 게젤의 발달철학을 실제현장에 효과적으로 적용시킴.

(2) 성숙이론의 단점

- 아동발달에 성숙요인 못지않게 환경요인도 중요함.
- 게젤이 연구한 아동 대부분이 예일대 근처의 중상류층 아동이라 연구결과를 다른 계층과 문화권에 일반화시키는데 제한적.
- 몬테소리 교육방법은 아동의 창의성과 자유를 제한시킴. 사회 정서적 발달보다는 인지발달에만 치중함. 교구를 가지고 작업하여 다른 아동이나 교사와의 상호작용이 거의 없음.

2. 학습이론**1) 파블로프의 고전적 조건형성 이론**

(1) 학습이론

- 아동발달에서 생물학적 요인보다는 환경적 요인을 더 강조
- 학습경험이 인간발달에서 변화의 근원
- 직접 관찰과 측정이 가능한 행동을 연구(과학적 방법을 강조)
- 비교 연구

정신분석이론	내면의 감정을 연구
인지발달이론	인지적 사고를 연구

- 인간 발달에서 단계를 설정하지 않음.

- 기본 원리는 자극과 반응간의 관계 연구

(2) 고전적 조건반사와 고전적 조건형성

- 개는 음식(무조건 자극)과 관련된 자극을 받으면 타액을 분비(무조건 반응)함.
- 음식을 다른 사건, 즉 종을 울리는 것(중립자극)을 함께 제공하고, 이와 같은 음식과 종을 짝지어 몇 번 제시한 후에는 마침내 종만 울려도 침을 흘리게 됨.
- 종소리(조건자극)에 대해 학습된 타액분비 반응(조건반사)이 나타남.
- 고전적 조건형성의 예
 - 개에게 물려 놀란 경험이 있는 아들은 강아지만 보아도 공포반응을 보임.
- 왓슨에 의하면 아동의 정서반응은 고전적 조건형성을 통한 학습에 영향을 받기 쉬움.

예) 칼을 만지다가 벤 경험이 있는 아동
날카로운 물체를 만지려고 할 때 어머니가 '안돼, 아파' 라고 제시하면 회피 반응을 유도할 수 있음

(2) 고전적 조건형성과 영향요인

강화	한 행동에 뒤따르는 자극 사건이 그 행동을 일으킬 가능성을 증가시키는 것
정적 강화	어떤 반응 또는 행동에 대하여 그 행동의 빈도나 강도를 증가시키는 자극을 제공하는 것
부적 강화	원하지 않는 어떤 특정한 것 (주로 혐오하는 상황이나 사물)을 제거해 줌으로써 바람직한 행동의 강도와 빈도를 증가시키는 것
소멸	조건형성이 이루어졌지만 조건 자극이 계속해서 작용하지 않고 효과를 잃게 되는 것 (음식 없이 종소리만 몇 번 제시하면 타액분비 안됨)
자극일반화	원래의 자극과 유사한 조건 자극에 대해 조건 반응을 하는 것 (다른 음조의 종소리에 도 타액분비 됨)
자극변별화	한 자극이 다른 것과 변별됨 (어두운 곳에서 공포를 느끼는 아동이 극장과 같은 특정 어두운 장소에서는 공포를 느끼지 않음)

2) 스키너의 조작적 조건형성 이론

(1) 스키너의 조작적 조건형성 이론

- 행동은 그것의 결과에 의해서 결정됨. 강화와 처벌.
- 습관은 조작적 학습경험의 결과. 공격에 굴복하면 공격행동이 강화되고, 역공하면 공격행동이 없어짐.
- 아동의 발달은 본능, 욕구, 생물학적 성숙과 같은 내적 요인보다는 강화인이나 처벌인이라는 외부자극에 달려 있음.

(2) 반응적 행동과 조작적 행동(인간의 행동 두 가지 범주)

반응적 행동	모든 유기체가 보이는 단순반사(개가 음식을 보고서 침을 흘림), 반응을 유발하는 자극에 의해 전적으로 통제됨.
조작적 행동	인간 행동의 대부분. 어떤 행동이 야기하는 결과에 의해 통제되는 행동. 긍정적인 결과는 그 행동이 다시 발생할 가능성을 높이고 부정적인 결과는 그 반대 결과.

※ 고전적 조건형성에서는 자극이 반응을 유발하지만 조작적 조건형성에서는 반응이 자극을 유도함.

(3) 강화인

긍정적 강화인	행동이 다시 발생할 확률을 증가시키는 자극 (칭찬, 스티커)
부정적 강화인	불쾌하거나 혐오스러운 자극의 철회가 행동이 다시 발생할 확률을 증가시킴 (다리에 박힌 파편을 제거하는 것)

(4) 소멸과 처벌

소멸	조작적 행동에 영향을 미쳐 빈도를 줄이거나 중지하도록 하는 요인. 어떤 반응이 더 이상 상화되지 않을 때 발생
처벌	혐오스럽거나 불쾌한 자극을 제시함으로써 반응이 감소하는 것(주차위반 스티커)

3) 반두라의 인지적 사회학습이론 및 학습이론에 대한 평가

(1) 아동 행동의 변화

- 다른 사람의 행동을 관찰함으로써 학습되어 나타남.
- 관찰학습 - 모방 - 모델링

(2) 관찰학습의 구성요소

- 모델의 행동에 '주의' 또는 집중해야 함.
- 한 사건의 중요한 형상을 '기억'해야 함.
- 모방하고자 하는 행동의 '운동재생'이 포함됨.
- '동기유발'이 필요함.

(3) 상호결정론

- 행동의 원동력이 환경이라는 기본 가정에서 벗어나 발달과정을 개인과 환경간의 상호성으로 봄.

관계는 양방향적	개인(인지능력, 신체특성, 성격, 신념, 태도 등)
	행동(신체반응, 사회적 상호작용, 언어)
	환경(물리적 환경, 가족, 친구, 사회적 환경)

(4) 자기효능감

- 자신이 어떤 일을 잘 해낼 수 있다는 개인적 신념.
- 어떤 행동을 모방할지 결정하는데 영향 미침 (자신의 능력 범위 활동은 시도, 벗어나는 과제는 회피).
- 어떤 사람의 행동을 모방할 것인지의 여부는 그 사람이 누구인지, 그 사람의 행동이 보상을 받았는지, 자신의 능력에 대한 신념(자기효능감)에 달려 있음

(5) 학습이론에 대한 평가

이론	장점	단점
파블로프 고전적 조건형성	학습이론의 초석을 마련	선천적인 반응에만 초점
스키너 조작적 조건형성	학습이론의 범위를 넓힘. 조작적 조건형성 원리를 이용한 행동수정 기법은 문제행동을 바람직한 행동으로 대체 하는데 효과적	환경의 중요성만을 강조하고 생물학적 영향력을 간과함. 인간을 포함한 모든 동물의 행동에 동일한 법칙이 적용된다는 가정 복잡한 인지능력을 가진 인간은 환경이 인간발달에 미치는 영향 연구를 위해 자연환경에서의 연구가 필요 눈에 보이는 행동에만 주의 집중하여 인간 행동과 발달을 충분히 이해하는데 한계인지체계가 어떻게 발달하고 관찰학습에 어떻게 영향을 미치는가를 규명하지 못함.
반두라 사회학습	인지발달에서 사회적 정서적 동기적 측면을 고려하여 인지발달 이해 넓힘. 관찰학습과 상징적 표상을 통해 인간의 사고가 사회와 어떻게 연관되는가를 보여 줌.	인지체계가 어떻게 발달하고 관찰학습에 어떻게 영향을 미치는가를 규명하지 못함.

1. 정신분석이론 1

1) 프로이드의 심리성적 발달이론

(1) 학습이론

- “정신분석학의 아버지”라고 불리는 Sigmund Freud는 의과대학에 진학하여 신경계통 전공
- 인간의 본성에 관한 프로이드의 이론적 가정은 인간에 대한 개념을 극적으로 변화시킴.
- 프로이드는 우리 인간이 믿고 있는 것처럼 인간은 이성적이고 논리적이며 지적인 존재가 아니고,
비이성적이고 때로는 자신도 알지 못하는 숨겨진 무의식적 동기에 의해 영향을 받는 존재라고 밝힘.
- 프로이드는 중대한 심리적 본성이 이성이 아닌 욕망이라는 점을 시사함.

2) 프로이드의 성격의 구조

(1) 성격의 구조

- 성격을 빙산에 비유
 - 의식: 물 위에 떠 있는 작은 부분
 - 무의식: 물속에 잠겨 있는 훨씬 더 큰 부분
 - 전의식: 파도에 의해 물 표면으로 나타나기도 하고, 잠기기도 하는 부분

의식 (consciousness)	마음속에 떠오르는 생각으로 우리가 주의를 기울이는 순간 인식되는 마음의 부분들
전의식 (preconsciousness)	우리가 마음에 떠올리려고 노력할 때 떠오를 수 있는 생각들로 구성된 부분
무의식 (unconsciousness)	어떠한 의식적 노력으로도 자각되지 않는 정신 영역으로 영원히 인식되지 않을 수도 있는 영역

- 의식은 자신이 주의를 기울이는 순간에 곧 알아차릴 수 있는 정신작용의 부분
- 전의식은 주의를 집중하고 노력하면 의식이 될 수 있는 정신작용의 부분
- 무의식은 자신이 전혀 의식하지 못하는 정신작용의 부분
- 그는 또한 빙산의 대부분이 물속에 잠겨 있듯이 성격의 대부분은 의식수준 아래에 존재한다고 믿음.
- Freud에 의하면 성격은 원초아(id), 자아(ego) 그리고 초자아(superego)로 구성되어 있다고 함.

(2) 원초아 (id)

- 성격의 가장 원초적인 부분으로서 생물학적 본능으로 구성되어 있는데, 이 본능은 주로 성적, 공격적인 것
- 전적으로 무의식 세계에 존재하며, 현실세계와는 접촉이 전혀 없음.
- 쾌락원리(pleasure principle)에 의해 지배되는데, 이 원리는 쾌(快)를 최대한으로 하고 고통을 최소로 함.
- 여기서 쾌는 긴장감소를 말함.

(3) 자아(ego)

- 자신의 충동만을 따라서 살 수 없으므로 현실을 다루는 법을 배워야 하는데 이와 같이 즉흥적인 충동을 억제해 하고 현실을 고려하도록 하는 것
- 현실을 고려하므로 현실원리(reality principle)를 따름.

(4) 초자아 (superego)

- 옳고 그름에 대한 판단역할을 하는 것
- 우리가 흔히 양심이라고 부르는 것과 자아이상으로 구성됨.
- 자신의 잘못된 행동에 대해 죄책감을 느끼는 것이 양심이고, 자신의 잘한 행동에 대해 자부심을 느끼는 것이 자아이상
- 자아와 초자아는 의식 세계와 무의식 세계에 걸쳐 존재

예) 영유아가 화가 나서 친구를 때리는 것
원초아의 작용에 의한 것임. 이에 대해 초자아는 영유아로 하여금 자신의 행위에 대해 죄의식을 느끼게 하고 친구에게 사과를 하게 함.

- 일반적으로 원초아와 초자아는 서로 상반된 목적을 추구하기 때문에 본능적 원초아와 이를 억제하려는 초자아 간에 긴장이 발생함. 이때 자아의 중재역할을 제대로 발휘되지 못하면 갈등을 느끼는데 이것이 바로 불안
- 이 불안은 매우 고통스럽기 때문에 그것을 방어하는 기술을 발달시키게 되는데 이것이 방어기제임.

3) 프로이드의 발달단계

(1) 프로이드의 발달단계

- Freud는 성적 본능의 에너지를 리비도(libido)라고 가정하고 리비도의 집중 부위에 따라 발달단계를 나누었음.
- 그는 성격은 5세경에 거의 완성된다고 했으며, 그 후의 성장은 성격의 기본구조가 마무리되는 과정이라고 함.
- 그는 성격 발달에 대해 다음과 같은 두 가지를 전제로 함.
 - 성격은 유아기의 각종 경험에 의해 형성됨
 - 출생 시부터 인간에게는 특정양의 성적 에너지가 있는데, 이것이 심리성적단계(psychosexual stage)를 따라 변화해 감.
- 그는 인간이 성숙함에 따라 생리적 쾌감을 얻게 되는 주요 신체 부위를 중심으로 성격 발달단계를 나누었음.

구강기, 항문기, 남근기, 잠복기, 생식기

- 각 발달단계마다 인간은 만족감을 가져야 하며, 이 만족감의 정도에 따라 또는 성취 여부에 따라 성격이 변화될 수 있다고 함.

① 1단계 - 구강기(Oral Stage, 출생~1세)

- 생후 1년까지가 이에 해당

- 이 단계에서는 입과 구강부위가 쾌락의 주된 원천이 됨.
- 빨고, 마시고, 먹는 것뿐만 아니라 손가락이나 젖꼭지를 빨거나 입에 닿는 것은 무엇이든지 빠는 것과 같은 구강활동을 통해서 쾌락 추구
- Frued에 의하면 각 단계마다 아동이 추구하는 쾌락을 만족시켜야 다음 단계로 넘어갈 수 있다고 함.
- 만일 쾌락의 추구가 빈번히 좌절되면 다음 발달단계로 넘어가지 못하고 그 시기에 고착하게 된다고 함.
- 고착현상은 일반적으로 심각한 좌절로 인해 욕구불만이 생길 때에 일어나지만, 과다한 만족 또한 고착의 원인이 됨.
예) 오랫동안 만족스럽게 젖을 먹은 아기는 계속해서 구강적 쾌락을 얻으려고 함.
- 이 시기에 있어서 지나친 자극이나 불충분한 자극은 후의 성격에 구강기 특유의 문제를 낳음. 즉 구강기 초기에 문제가 있었던 경우는 성인이 되어서도 타인에게 지나치게 의존적이며 수동적인 성격이 됨.
- 반면에 후기에 문제가 있었던 경우는 공격적, 풍자적 성격을 낳게 함.
이들은 논쟁적이고, 비꼬기를 잘하며, 타인을 이용하거나 지배하려고 함. 또한 속기 쉬운 사람의 성격은 구강기에 고착되어 있는 사람으로 볼 수 있음.

② 2단계 - 항문기(Anal Stage, 1~3세)

- 1세에서 3세까지로 일차적 성감대가 구강에서 항문 주위로 옮겨감.
- 유아는 항문적 활동을 통해 쾌락을 얻음.
- 배설물의 배설을 통해 아동은 긴장과 불편함이 감소되는 쾌감을 느낌.
- 배설물을 보유함으로써 쾌감을 느낄 수 있는데, 이것은 참았다가 배설을 하면 쾌감이 더 커지는 동시에 사회적 승인 역시 커지기 때문
- 아동이 지나치게 엄격한 배변훈련을 받게 되면 고착현상이 일어남. 즉, 배설을 참아서 근육수축 쾌감에 고착하게 되면 강박적 항문기 성격으로 나타나 청결이나 질서에 대한 강박적 욕구를 보이거나 인색한 수전노가 됨.
- 반면, 배설을 하고 나서 근육이완 쾌감에 고착하게 되면 폭발적 항문기 성격으로 나타나 지저분하고 낭비벽이 심한 사람이 됨.
- 즉, 부모가 너무 일찍 혹은 너무 심한 배변훈련을 시켜 항문기에 고착되면 고집이 세고, 인색하며, 복종적이고, 시간을 엄수하며, 지나치게 청결한 특징을 갖거나 정반대로 파괴적이며, 난폭하고 적개심이 강하며, 불결한 특징을 보이기도 함.

③ 3단계 - 남근기(Phallic Stage, 4~6세)

- 약 3세에서 5세까지 계속됨.
- 이 시기에는 정신에너지가 항문기로부터 성기로 옮겨감.
- 이 단계에서 남아는 오이디푸스 콤플렉스, 여아는 엘렉트라 콤플렉스를 경험함.

오이디푸스 콤플렉스	그리스 신화 '오이디푸스 왕'에서 그 이름과 내용을 따온 것, 오이디푸스는 자신의 부모임을 모른 채 그의 아버지를 죽이고 어머니와 결혼함. 나중에 이 사실을 알고서 자신의 두 눈을 파냄으로써 스스로를 벌함.
------------	---

- 프로이드는 성적으로 어머니를 소유하려는 욕망이 남근기에 있는 모든 남아들의 특징이라고 믿음.
- 남아는 어머니를 최초의 애정 대상으로 추구하고 아버지를 경쟁자로 인식하여 적대감을 갖게 됨.
- 프로이드는 여아에 대해서도 엘렉트라 콤플렉스를 묘사했지만 그 설명이 충분하지 않음.
- 엘렉트라는 그리스 신화에서 남동생을 설득하여 어머니와 그 정부를 죽이고서 아버지의 원수를 갚음. 여아는 남아들이 갖고 있는 남근이 자기에게는 없다는 것을 발견하게 되는데, 이것이 어머니 때문이라고 생각함. 이렇게 자신을 불완전하게 만들어 세상에 내보낸 어머니를 원망하고, 남근에 대한 부러운 감정, 즉 '남근선망(penis envy)'을 갖게 됨.

남근선망	아버지에 대한 사랑과 애착을 강화시키고 어머니에 대해서는 거부감을 느끼게 함. 그런데 여아는 결국 물리적으로 남근을 만들어 붙이는 것이 불가능하며, 그에 대한 자신의 욕망을 직접적으로 만족시키기 위해서는 어머니와의 동일시를 통해야 한다는 것을 깨닫게 됨.
------	--

- 오이디푸스 콤플렉스나 엘렉트라 콤플렉스가 중요한 것은 아이들이 이 시기에 자기와 같은 성의 무엇과 동일시하는 행동 현상이 생기기 때문
- ④ 4단계 - 잠복기(Latency Stage: 6~12세)
- 약 6세경에 시작되어 12세경에 끝남.
 - 이 시기는 성적 욕망이 억눌려지고 비성적 활동 (예: 지적 호기심, 운동, 친구관계의 활동)이 싹트는 시기
 - 오이디푸스 콤플렉스를 성공적으로 해결한 아동은 이제 비교적 평온한 시기인 잠복기에 들어섬.
 - 이 시기에 공격적 행동, 성적 본능 그리고 리비도의 힘은 잠복상태에 있게 됨.
 - 첫 세 단계의 갈등해결에 투입되던 이전의 막대한 성적 에너지는 이제 부모에 대한 애정을 발달시키고, 동성 친구와의 강한 사회적 유대를 확립하는 데 집중됨.
 - 프로이드는 이 시기에 성적 흥미도나 관심도가 줄어드는 것을 생리적 현상으로 보았으며, 따라서 이 시기에 대해서는 별로 신경을 쓰지 않았음.
 - 잠복기라고 부르는 이유는 이 시기에 아동들은 상대방의 성에 대하여 무관심하며 상대방의 성에 대하여 흥미를 전혀 보이지 않기 때문.
- 예) 초등학교 아이들을 보면 여아들은 여아들끼리, 남아들은 남아들끼리 놀면서 서로 섞이지 않는 현상을 볼 수 있음.
- 정신분석가들은 아동이 부모와 동일시하는 잠복기에 중요한 사회적·도덕적 가치를 습득하게 된다고 봄.
 - 이 시기에 시작되는 학교교육은 기본적인 사회적 기술의 습득을 촉진한다고 함.
 - 이 시기에 리비도의 지향 대상은 친구, 특히 동성의 친구에게로 향하고 동일시의 대상도 주로 친구가 됨.
 - 잠복기 아동의 에너지는 지적인 활동, 운동, 친구와의 우정 등에 집중됨. 특히 신체의 발육과 성장에 에너지가 집중되므로 리비도의 본능적 욕구 형태인 성적 관심이 약함.
 - 이 시기에 과도한 성적 억압을 하게 되면 수치심, 도덕적 반동형성, 혐오감에 빠질 수 있음.

잠복기에 고착되면 성인이 되어서도 이성애에 대한 정상적인 친밀감을 갖지 못함.

⑤ 5단계 - 생식기(Genital Stage: 12세 이후)

- 약 12세에 시작. 이 시기는 신체적 성숙이 이루어짐에 따라 진정한 의미에서의 성욕이 나타나는 시기
- 아동이 사춘기가 되면서 성적·공격적 충동이 이성애에 대한 흥미와 관심으로 나타나게 됨.
- 초기에는 생리적·생화학적 변화가 나타나게 되고 성기의 성숙, 내분비선에서 호르몬이 분비되는 등 제2의 성 특징이 나타나게 됨.
- 생식기를 원만하게 지낼 경우 성숙되고 책임 있는 사회적·성적 관계를 유지하게 되며, 이성과의 사랑에서 만족감을 느끼게 됨.
- 잠복기 이전에는 자신의 신체에서 성적 쾌감을 추구하는 자기애착적인 경향을 보이거나, 생식기에는 타자인 이성으로부터 성적 만족을 얻으려 하는 이성애착적 경향을 보임. 따라서 이 시기는 이성애착기(heterosexual period)임
- 이 시기에 순조로운 발달을 성취한 청소년은 타인에게 관심을 갖고 협동의 자세로 성숙시켜 감.
- 즉, 이타적이고 성숙한 특징을 보이지만 남근기를 성공적으로 거치지 못해 권위에 대해 적대감을 가지고 동성을 동일시하는 데 혼란이 생긴 아동들은 성 에너지를 합당하고 원만하게 처리할 능력을 키우지 못하게 되어 권위에 반항하고 비행에 저지르거나 이성애 적응곤란을 보이게 됨.

(2) 각 발달단계를 성공적으로 끝내지 못했을 경우

- 두 가지 형태로 발달이 왜곡될 수 있음.

고정화(fixation) 현상	퇴행(regression)
한 발달단계에서 머물고 다시 다음 단계로 넘어가지 못하는 현상 이 경우는 어떤 특정한 단계에서 지나치게 만족스러운 경험을 하면 다음 단계로 넘어가는 것을 거부하고 그 단계에서 계속 요구되는 만족을 즐김.	현재 처해 있는 발달단계에서 적응하기가 너무 어려워서 또는 고통스러워서 그것을 이겨낼 수 없다면 그 개인은 전 단계, 즉 자기가 방금 벗어난 전 단계로 후퇴해 버리는 현상

- 이 두 가지 형태는 우리 주위에서 흔히 볼 수 있는 것으로 어떤 아이가 손톱을 깨물거나 손가락을 빨거나 또는 성인이 줄담배를 피우거나 술을 마시거나 또는 수다스러운 것도 어떻게 보면 구강기에 있었던 입을 중심으로 하는 만족을 찾으려는 현상이라 볼 수 있음.
- 또 프로이트에 의하면 상당히 강박적이며 툭툭 쏘며 굉장히 공격적인 사람은 항문기 때 자기의 대변을 꼭 가지고 있음으로 인해 오는 만족감을 유지하려고 하는 현상에서 비롯된 것임.
- 퇴행 현상으로는 상당히 활발하고 잘 놀던 아이가 동생을 본 뒤에 다시 젖을 먹거나 오줌을 싸는 현상으로 이것은 퇴행의 대표적인 예라 할 수 있음.

1. 정신분석이론 2

1) 에릭슨의 심리사회적 이론과 발달단계

(1) 에릭슨의 심리사회적 이론

- Erikson은 발달의 사회적 맥락을 강조함으로써 Freud의 심리성적 발달의 5단계를 확장하여 8단계 이론을 정리함.
- 즉, 에릭슨은 인간발달의 전 생애 접근을 시도한 최초의 인물
- 에릭슨은 내적 본능 및 욕구나 외적 문화적·사회적 요구 간의 상호작용으로 인해 심리사회적 발달이 전 생애를 통해 계속된다고 주장함. 그리고 내재된 기초 안에 의해 발달이 이루어진다고 믿음.
- 에릭슨에게 있어 주요 개념

자아정체감의 발달

- 확고한 자아정체감을 확립하기 위해서는 일생을 통해 여덟 가지 위기를 성공적으로 해결해야 한다고 함.
- 에릭슨은 프로이드로부터 깊은 영향을 받았으며, 신 프로이드학파의 한 사람으로 발달이 이루어지는 사회적 맥락을 더욱 중시함.
- 그는 프로이드가 제안한 성격구조의 3요소(원초아, 자아, 초자아)를 수용하고 무의식적 동기를 인정하며 리비도의 역할을 받아들였지만 프로이드보다 사회문화적 요인과 심리역사적 환경에 더 큰 중요성을 부여하며 심리성적 이론이 아닌, 심리사회적 이론(psychosocial theory)을 발전시킴.
- 에릭슨은 어린이의 성격이 오로지 부모의 양육방법에 의해 결정된다고 주장한 프로이드와 달리 가족구성원, 사회·문화적 유산 등에 의해 영향을 받는다고 봄.
- 프로이드가 인생 초기의 병리적 부모-자녀관계에 의해 형성된 어린이의 성격은 불가역적이라고 주장한 데 비하여 에릭슨은 한 단계에서의 실패를 불가역적이라고 보지 않았고 오히려 바람직한 성격으로 성장할 수 있도록 도울 수 있는 환경 조건에 관심을 가짐. 그는 병리적 성격형성 예방을 중요시하였으며 한 단계에서 어린이가 실패했다고 할지라도 이후의 단계에서 적절한 환경 조건이 주어지면, 건전한 성인으로 성장할 수 있다고 믿음.
- 에릭슨은 인간의 발달이 일생을 통해서 진행된다고 봄.
그가 제시한 8개의 발달단계는 각 단계마다 심리사회적 위기를 지니고 있음.

위기(crisis)	개인이 각 발달단계에서 환경적 요구에 적응하기 위한 심리적 노력으로써 일상생활에서 겪게 되는 긴장이나 갈등을 의미
------------	---

- 유아기는 각 단계에서 위기를 만족스럽게 해결하면 자아의 긍정적 요소(기본 신뢰, 자율성, 주도성, 근면 등)는 점차 성장하는 자아 속에 흡수되어 보다 건전한 발달이 보장됨.
- 반대로 긴장이나 갈등이 계속되거나 불만족스러운 양상으로 해결되면 자아 발달의 손상을 입게 되고, 자아의 부정적 요소들(불신, 수치심, 죄악감, 열등감 등)이 어린이의 자아 속에 통합됨. 그러므로 건전한 방향으로 발달이 이루어지려면, 위기의 해결이 적절해야 함.
- 에릭슨은 어린이의 성장 발달에서 사회환경(social environment)이 주는 의미, Ego의 기능을 강조했고, 프로이드는 Superego를 강조했으나 에릭슨은 건강한 자아, 자아정체감(ego identity) 발달에 초점을 맞추고 있음.

- 프로이드의 오이디푸스 콤플렉스나 엘렉트라 콤플렉스와 같은 해결보다는 위기를 만족스럽게 해결하는 긍정적인 면에 더 관심을 가짐.

(2) Erikson(1963)의 심리사회적 발달의 4단계

- Erikson의 심리사회적 이론에서는 인간의 발달과정을 8단계로 나누고 있지만, 4단계까지만 살펴 봄.

1단계 - 신뢰감 대 불신감
2단계 - 자율감 대 수치심과 회의감
3단계 - 주도성 대 죄의식
4단계 - 근면성 대 열등감

① 1단계 - 신뢰감 대 불신감(Trust vs. Mistrust) : 영아기(infancy, 출생~1세)

- 프로이드의 구강기에 해당되는 시기로 출생에서 약 1세까지
- 이 시기의 주된 발달 위기: 영아가 세상을 신뢰할 수 있느냐 없느냐 여부에 관한 것으로, 어머니의 관여가 이 신뢰의 초점이 됨.
- 신뢰감은 다른 사람에 대한 믿음과 자신에 대한 믿음을 포함.
- 이 시기에 아기를 돌봐주는 사람(주로 어머니)이 영아의 신체적·심리적 욕구를 잘 충족시켜 주면 아기는 신뢰감을 형성하게 되고, 만약 아기의 욕구가 잘 충족되지 않으면 아기는 불신감을 갖게 됨.
- 즉, 영아는 생후 1년간 주위에서 그를 돌보는 사람들이 얼마나 그의 요구에 민감하게 반응하고 있는가에 따라 이 세상을 믿을 수 있는지 없는지를 판단하게 됨.
- 즉, 배고플 때 얼마나 잘 돌보아주었으며, 고통이 있을 때 얼마나 잘 보살펴주었나 하는 것에 민감함.
- 이러한 상태에서 영아들은 신뢰감을 형성하게 되고 이 신뢰감은 안정감, 안도감, 편안함 속에서 성장함.
- 그래서 에릭슨은 이 신뢰감을 모든 성격 발달의 기초가 되는 것이라고 설명하고 있음.
- 이러한 신뢰감을 처음 1년간 발달시키지 못한다면 영아는 비신뢰감, 즉 '세상은 믿을 수 없구나'하는 불신감에 사로잡히게 됨.
- 기본적 신뢰감을 증진하는 데 중요한 것인 양적인 구강적 욕구충족보다는 어머니와의 관계의 질임.
- 어머니는 영아의 개별적인 욕구를 민감하게 보살피고 문화적으로 전수된 양육방식에 의해 자녀의 신뢰를 받게 됨. 어머니의 보살핌에서 영아가 일관성, 신뢰성, 예측성을 느끼는 것이 중요함.
- 불신감은 어머니의 행동을 전혀 예측할 수 없고 믿을 수 없으며 필요할 때 어머니가 옆에 없을 것이라는 느낌에서 비롯됨. 즉, 자녀를 양육하는 데 다양한 양육방식을 시도하는 어머니, 부모 역할에 자신감이 부족한 어머니, 지배적 문화와 갈등을 일으키는 가치관을 가진 어머니는 그 모호성이 자녀에게도 감지되므로 유아의 불신감을 낳음.

② 2단계 - 자율감 대 수치심과 회의감 (Autonomy vs. Shame and Doubt) : 유아 전기(1~3세)

- Freud의 항문기에 해당되는 시기로서 약 1세에서 3세까지 이 단계의 쟁점은 '자율적'이고 창의적인 사람이 되느냐, 아니면 의존적이고 '자기회의'로 가득한 '부끄러운 인간'이 되느냐 하는 것.
- 즉, 자율이란 아이들이 스스로 자기가 무엇을 해보고 싶어 하는 것으로, 이 시기에는 어른의 간섭을 받기 싫어함.
- 이 시기에 유아는 여전히 다른 사람들에게 의존하고 있지만 자유로운 선택의 자율성도 경험하기 시작함.
- 자율성을 향한 투쟁은 완강한 거부나 떼쓰기 등으로 나타날 수 있음. 이때 어른들이 이 자율성을 존중해 주지 않고 유아에게서 스스로 해 볼 수 있는 기회를 박탈해 버린다면 '나는 무엇을 할 수가 없구나'하는 수치감에 빠지게 됨.
- 특히 유아들은 자신이 새로 발달시킨 동작기술을 자랑스럽게 여기고 무엇이든 혼자 해보려고 함.
이때 만약 부모가 자녀의 한계를 알면서도 점차 자유를 허용할 경우 자율성이 싹트게 됨. 그러나 부모가 과잉 통제하여 유아가 적절히 자신의 자율성을 연습해 보지 않는 경우는 수치심과 의혹이 생기게 됨.
- 이 단계의 중요한 과업은 자기통제인데, 그 중에서도 특히 배변훈련과 관련된 배설 기능의 통제가 중요함.
- 이 단계에서는 아동이 자신의 행동을 통제할 수 있을 정도를 스스로 발견하는 과업이 요구됨. 만약 아동에게 새로운 것들을 탐색할 기회가 주어지고 독립심이 조장되면 건전한 자율감이 발달할 것.
- 반면, 아동에게 자신의 한계를 시험해 볼 기회가 주어지지 않고 아동이 지나친 사랑을 받고 과잉보호 받게 되면, 세상사에 효과적으로 대처할 자신의 능력에 회의를 느끼고 수치심을 갖게 될 것.

③ 3단계 - 주도성 대 죄의식(Initiative vs. Guilt) : 유아 후기(3~6세)

- Freud의 남근기에 해당하는 시기로서 3세에서 6세까지 이 시기는 아동이 적극적으로 주위 세계에 도전하고, 새로운 과제나 기술을 습득하여 스스로가 생산적인 존재임을 인정받고자 하는 때
- 이 단계에서 경험하는 심리사회적 갈등: '주도성 대 죄책감'의 발달
- 이제는 활동, 호기심, 탐색의 방법으로 세상을 향해 돌진하는 것과 두려움이나 죄책감으로 인해 주저하는 것 사이에 갈등이 발생함
- 이 시기의 아동은 보통 생기와 활력, 호기심이 넘치고 놀이 활동을 통해 활동반경을 점점 더 넓혀감.
- 주도성을 발달시키는 과정에서 목표를 설정하는 것이 보이고 목적에 따라 활동하는 경향이 늘어남.
- 이 단계는 언어발달이 급격히 이루어지는 시기이기도 함.
- 이 단계 초기에 아이들은 끊임없이 질문을 하고, 사물 특히 장난감을 적극적으로 조작하기 시작함
- 아이들은 그 안에 무엇이 들어 있는지 보기 위해 물건을 뜯어보기도 하는데, 이러한 호기심이 파괴성으로 해석되어 아동이 처벌을 받게 되고, 그로 인해 죄책감을 느끼게 된다면 주도성은 어그러질 수도 있음.

- 주도성 대 죄의식의 갈등해결에 관련된 주된 기제는 동일시이므로 동일시의 주 대상인 부모와 가족은 가장 중요한 영향을 미침.
- 부모가 자신의 권위를 절대시하지 않으면서 아동의 주도성을 격려하여 이끌어주면 아동은 자신의 열망과 대범성을 성인기 사회생활의 목표에 맞게 부합시킬 수 있음.
- 반면 부모가 유아 스스로 어떤 일을 하도록 기회를 주지 않고 지나친 통제를 하면 죄의식을 발달시키게 됨.

④ 4단계 - 근면성 대 열등감(Industry vs. Inferiority) : 학령기(school age, 6~11세)

- 6세부터 11세까지이며 Freud의 잠복기에 해당됨.
- 프로이드는 이 단계를 비활동적인 시기로 본 반면, 에릭슨은 이 단계를 역동적이고 활동적인 시기로 봄.
- 에릭슨은 이 시기가 아동의 근면성에 결정적이라고 믿음. 근면성은 아동이 속한 사회에서 성공적으로 기능하고 경쟁하는 데 필요한 기술을 습득하는 능력임.
- 이 시기는 학교교육이 시작되는 시기로 읽기, 쓰기, 셈하기 등 중요한 인지적 기술과 사회적 기술을 습득해야 함.
- 만약 이러한 기술을 개발하지 못하게 되면 아동은 열등감을 느끼게 됨.
- 열등감은 아동이 그가 속한 세계에 대처함에 있어서 자신의 무능력이나 자신이 중요하지 않음을 지각하면서 생겨남.
- 이 시기의 아동들은 무엇인가에 몰두하게 되는데 그런 데서 오는 성취감을 맛보지 않으면 안 되는 때임.
- 이러한 근면을 통한 성취가 이뤄지지 않을 때 아이들은 그 반대인 열등감, 즉 '나는 아무 것도 못해', '나는 해낼 수가 없어'라는 감정에 빠지게 됨.
- 이 시기의 성취라고 하는 것은 꼭 학업성취가 아니더라도 모든 활동에서 오는 결과에 대한 만족감임.
- 예) 학교에서 어떤 일을 해서 칭찬을 받은 경험, 게임에서 이겨 본 경험이나 상을 받은 경험 등은 모두 다 성취감 속에 포함될 수 있음
- 이 시기에 성취감을 맛보지 않은 아동은 결국 열등감에 빠지게 되고 이것은 아동의 잠재능력을 사장하게 되는 원인이 될 수 있음.
- 만일 아동이 성공에 대한 느낌이나 일을 잘 처리해서 인정을 받고자 하는 과업에 실패한다면 근면성이 결여되고 무력감이 나타날 것임. 그런 아동들을 잘한 일에 대한 자부심을 발달시키지 못하고 열등감에 시달릴 수도 있음.

2) 프로이드와 에릭슨 이론의 비교

(1) Freud와 Erikson 이론의 공통점

- 인간의 성격 발달을 설명하고자 할 때 인간의 자아분석에 기초를 두고 자아의 성장과정을 설명하고자 함.
- 출생 후 인생 초기의 경험이 인생 후기의 기초를 형성하는 데 중요하다고 봄.
- 인간의 성격단계는 예정되어 있으며 그 순서도 불변하는 것으로 봄.
- 과학적 정보성이 결여됨. 즉, 계획적이고 조직적인 실험연구의 과정을 거쳐 과학적 근거를 제시함으로써 도출된 이론이 아니라 광범위한 대상으로부터 두 연구자가 통찰과 직관의 과정을 거쳐 추적, 구성한 이론

(2) Freud와 Erikson 이론의 차이점

프로이드	에릭슨
인간 행동의 동기를 원초아(id)에 두고 인간은 본질적으로 충동적	인간의 의사결정과 문제해결과정을 합리적이고 이성적인 존재로 묘사함으로써 자아(ego)를 강조
자아가 유아기의 꿈이나 사고, 기억 분석을 통해 이루어진 것이라는 개인적 인성 발달에 치중	사회적 경험을 통하여 이루어진 자아를 분석하였기 때문에 심리사회적 발달이론이라고 봄
단지 부모의 중요성만 강조	문화적 요인을 강조하면서 아동의 성장·발달에는 부모뿐만 아니라 가족, 친구, 사회, 문화 배경 등이 중요하게 작용
개인의 성격 발달이 뚜렷한 5단계를 거쳐서 완성된다고 봄	인간이 사회적 관계 속에서 인간의 전 생애를 통하여 계속적 발달이 이루어진다고 봄

프로이드	에릭슨
한 단계의 실패를 고착(fixation)이라고 설명하면서 그 실패는 되돌릴 수 없음	실패의 수정은 언제라도 적절한 사랑과 보살핌이 주어지면 가능하다고 봄
심리성욕의 갈등을 해결하기 위해서는 인간의 정신생활의 무의식적 작용과 존재를 해명하고 초기 성장과정에서 경험한 외상(trauma)이 성인기에 어떻게 병리를 일으키는지를 설명하려고 함	인간생활에서 오는 정신사회적 유형을 이겨낼 수 있는 인간의 능력, 즉 인간 발달단계에서 나타나는 자아 자질에 관심을 가짐
만약 인간을 본능만 추구하도록 내버려 둔다면 인류는 멸망으로 운명지어질 것이라는 비관론적 견해를 가짐	인간의 모든 개인적·사회적 위기는 오히려 외계의 어려움을 극복하고 성장하도록 유도하는 도전감을 갖게 한다는 낙관적 견해를 가짐

3) 정신분석 이론에 대한 평가

(1) 정신분석 이론에 대한 평가

- Freud는 인간의 행동과 발달이 무의식적 욕구에 의해 지배된다고 주장함으로써 정신의학과 심리학 분야에 지대한 영향을 미침.
- 그의 정신분석이론은 인생 초기 경험의 중요성, 특히 5세 이전의 부모자녀관계가 인간발달에 미치는 영향을 강조함으로써 부모역할과 자녀양육행동에 대한 관심을 불러일으킴.
- 유아와 양육자 간의 애착관계, 형제관계, 공격성, 도덕성 발달, 성역할 발달 등의 연구를 촉진함.
- 현재 아동발달 분야에서 프로이드의 이론을 무조건 지지하는 것은 아니지만 아동의 발달단계, 성격의 구조 등과 같은 핵심 개념들은 그의 이론에서 시작된 것.
- 그 외에도 인간 정신의 무의식적 동기나 방어기제와 같은 개념의 소개 또한 프로이드 이론의

성으로 볼 수 있음.

① 프로이트 이론의 단점

- 프로이트 이론은 아동을 직접 관찰한 결과가 아니고, 심리적으로 문제가 있는 성인들을 대상으로 그들의 기억이나 회상에 근거한 자료를 가지고 아동발달을 설명하고 있기 때문에 그 이론의 일반화가 어렵다는 점
- 프로이트 이론은 문화적 편견과 성적 편견이 있는 것으로 지적되고 있음.
- 예) 오이디푸스 콤플렉스는 프로이트가 주장한 것처럼 모든 문화권에서 보편적인 현상이 아니고 서구 사회의 중산층 가정의 산물이라고 지적하는 이가 있음. 그리고 여아는 거세불안이 없기 때문에 초자아를 내면화하지 못해 여성이 남성보다 덜 도덕적이라는 프로이트의 주장에 대해, 이것은 단지 빅토리아 시대의 남성우월주의 문화권의 여성에 대한 편견을 반영한 것이라는 비판이 있음.
- 프로이트 이론은 과학적 근거가 부족하기 때문에 과학적 검증이 어렵다는 지적이 있음. 프로이트가 사용한 대표적인 연구방법인 자유연상이나 꿈의 해석 등은 그 해석에 있어 연구자의 주관이 개입될 수 있기 때문에 객관성과 정확성이 떨어진다는 것
- 프로이트 이론은 아동발달에서 성적인 면을 지나치게 강조했다는 지적이 있음.
- 많은 사람들이 프로이트의 이론보다 에릭슨의 이론을 선호하는데, 그 이유는 인간의 성적 본능을 지나치게 강조한 프로이트에 비해 인간의 이성과 적응을 강조한 에릭슨의 이론이 훨씬 더 호소력이 있기 때문.

② 에릭슨은 프로이트 이론의 경험적 기초를 확장하여 정신분석이론의 신뢰도와 적용 가능성을 증가시킴.

- 즉, 심리성적 단계에 심리사회적 단계를 생물학적 영향에 문화적 영향을, 자아방어에 자아정체감을, 비정상적인 연구대상에 정상적인 연구대상을, 특정한 문화적 시각에 비교문화적 시각을, 아동기에 대한 성인의 회상에서 아동에 대한 관찰을 그리고 아동발달에 성인발달을 첨가시킴.

③ 에릭슨의 매우 중요한 공헌

- 인간발달에서 전 생애 발달적 접근을 한 점
- 문화적 상대방을 인정한 점

④ 에릭슨 이론의 단점

- 개념정의가 명확하지 못하고, 발달의 원인이 무엇인가에 대한 설명이 부족하다는 점. 즉, 인간의 사회정서발달에 대한 기술만 있고 설명이 없다는 것.
- 그의 단계이론에서 각 단계로의 전환이 어떻게 이루어지는지 그 자체가 명확하지 않다는 점

1. 인지발달이론 1

1) 피아제의 인지발달이론

(1) 피아제(Piaget)

- Jean Piaget는 1896년 스위스에서 태어남.
- 어려서부터 과학에 깊은 관심을 가져 첫 번째 논문을 10세 때 출간하였으며, 21세에 박사학위를 받음.
- Piaget는 생물학에서 출발하여 인간의 의지를 복잡한 유기체가 환경에 대해 생물학적으로 적응해 가는 과정의 특수한 한 형태로 보고 인간의 지각, 학습, 경험 등 인식의 근본 문제를 과학적으로 연구
- Piaget는 유아의 발달을 성숙과 환경의 상호작용 결과라고 보고 유아가 세상에 관한 지식을 어떻게 구축해 나가느냐에 대해 그의 세 자녀를 주의 깊게 관찰하면서 인지발달 단계에 관한 아이디어를 얻은 후 계속하여 실험실 안팎에서 유아를 관찰하고 그들과 이야기함으로써 이론을 발전시켜 나감.
- 그는 자신의 세 자녀가 성장하는 과정을 지켜보면서 아동의 사고는 성인의 사고와는 매우 다르다는 것을 발견
- Piaget만큼 아동의 인지발달을 이해하는 데 심오한 영향을 준 학자는 없음.
- Piaget(1952)에 의하면 인지발달은 유기체와 환경과의 상호작용으로 이루어지는 적응과정이며, 여기에는 질적으로 다른 네 개의 단계가 있다고 함.
- 1960년대에 와서 피아제의 인지발달 이론에 대한 관심이 높아져서 오늘날 아동의 사고에 대한 연구 중에 피아제의 이론을 언급하지 않는 연구는 없음.

2) 피아제의 인지발달이론의 주요개념

(1) 도식(schema)

- 사물이나 사건에 대한 전체적인 윤곽
- 빨기와 잡기와 같은 최초의 도식들은 본질상 반사적
- 이들 반사적 행동조차도 환경의 요구에 따라 변화함.
- 유아는 많은 도식들을 지니고 태어나며, 적응의 과정을 통해서 새로운 도식을 개발하고 기존의 것들을 변화시킴.

(2) 동화 (assimilation)

- 새로운 환경자극에 반응함으로써 기존의 도식을 사용해 새로운 자극을 이해하는 것
- 즉, 동화는 유기체가 이미 가지고 있는 도식 또는 인지적 구조에 따라 외계의 사물이나 사건에 반응하는 과정
- 새로운 지각물이나 자극 사건을 이미 가지고 있는 도식이나 행동 양식에 맞추는 인지과정(cognitive process)임

(3) 조절 (accommodation)

- 기존의 도식으로는 새로운 사물을 이해할 수 없을 때, 기존의 도식을 변경하는 것
- 아동이 조절을 할 때에는 도식의 형태에 질적인 변화가 일어남.
- 조절은 새로운 자극에 알맞게 스스로 도식을 바꾸거나 새로 만들어 내는 것

(4) 적응 (adaptation)

- 환경과의 직접적인 상호작용을 통해 도식이 변화하는 과정
- 적응은 동화와 조절이라는 두 가지 수단을 통해 진행

(5) 평형 (equilibration)

- 동화와 조절의 균형을 의미
- 예) 새와 비행기의 차이를 알게 되는 것
- 피아제의 중심 동기적 요인

3) 피아제의 인지발달 단계

(1) 피아제의 인지발달 단계

- Piaget(1954)는 인지발달에는 네 단계가 있음.
- 질적으로 다른 이 단계들은 정해진 순서대로 진행되고, 단계가 높아질수록 복잡성이 증가한다고 함.

① 감각운동기(sensorimotor period, 출생~2세)

- 인지발달의 첫 번째 단계로, 신생아의 단순한 반사들이 나타나는 출생에서 시작하여 초기의 유아적 언어가 나타나는 상징적 사고가 시작되는 2세경에 끝남.
- 영아의 행동은 자극에 대한 반응으로서 이때 자극은 감각이고 반응은 운동. 그래서 이 단계를 감각운동기라고 부름.
- 이 단계의 영아는 처음에는 원초적 반사행동을 하다가 손가락 빨기와 같은 자발적 행동을 거쳐 사물을 조작할 수 있게 되고 마침내 목표지향적 행동을 하게 됨.

② 전조작기(preoperation stage, 2~7세)

- 두 번째 단계로서 2세에서 7세까지
- 이때가 되면 아동의 언어가 급격히 발달하고 상징적으로 사고하는 능력도 증가하지만 이 단계에서는 논리적인 조작이 가능하지 않기 때문에 전조작기라 부름.
- '조작'이란 과거에 일어났던 사건들을 내면화시켜 서로 관련 지을 수 있는, 즉 논리적인 관계를 지을 수 있는 것을 뜻함.
- 유아가 언어와 같은 상징적 매체를 사용하기 시작하면서 사고기술에 커다란 진전을 이루는 시기이나 사고가 직관적이어서 효율적인 논리를 사용할 수 없음.
- 상징적 사고를 하기 시작하는 것으로 전조작적 단계가 시작된다는 것을 알 수 있음.
- 전조작기 사고의 특징은 상징놀이(상징적 사고), 직관적 사고, 자기중심적 사고, 물활론(物活論)적 사고, 도덕적 실재론, 꿈의 실재론, 보존개념 등에서 잘 나타남.

③ 구체적 조작기(concrete operational stage)

- 세 번째 단계로 취학 전 연령인 6~7세에서부터 11~12세까지가 여기에 해당함.
- 이 단계에 접어들면, 아동의 사고는 급격한 진전을 보이게 됨.
- 유아는 지적 조작을 할 수 있게 되어 보다 논리적으로 사고하게 되고 전조작적 사고의 제한된 특성에 구애를 받지 않게 되지만 이들이 풀 수 있는 논리적 문제는 아동 자신의

주위에 있는 구체적 사물에 관한 것임.

- 위와 같은 이유로 piaget는 이 시기를 구체적 조작기라고 부름.
- 특히 전조작기에서 갖지 못한 가역성(可逆性)이라는 특성을 가짐.
- 구체적 조작기에 나타나는 사고의 특징은 보존개념의 획득, 유목(類目)포함, 분류화, 서열화, 탈중심화, 자율적 도덕성이 잘 나타남.

④ 형식적 조작기(formal operational stage)

- 아동의 인지구조가 질적인 변화를 하는 마지막 단계로 청소년기가 이 단계에 해당됨.
- 12세경 사춘기가 시작되면서 아동의 사고는 또 한 번의 중요한 변화를 겪게 됨.
- 형식적 조작기의 아동은 현실적 세계를 넘어서 추상적으로 사고할 수 있게 됨. 즉, 이 시기에 이르러서야 비로소 완전한 상징적 추론이 가능하게 되며, 가설을 세우고 그 가설을 체계적으로 검증할 수 있게 됨.
- 추상적 개념을 사용하여 여러 가지 사태를 일반화할 수 있게 됨.
- 형식적 조작기의 대표적인 사고방식

조합적 사고 (combinational thinking)	하나의 문제에 직면했을 때 모든 가능한 해결책을 논리적으로 궁리해 봄으로써 중국에 가서 문제해결에 이르게 되는 사고
연역적 사고 (deductive thinking)	일반적 사실에서 출발하여 특정한 사실에 도달하는 사고를 말하는 것으로, 즉 '만약 ~하면 ~이다'라는 사고가 가능해짐

- 형식적 조작기의 특징
 - 새로운 상황에 직면했을 때 현재의 경험뿐만 아니라 과거와 미래의 경험을 이용한다는 것
 - 체계적인 과학적 사고가 가능하다는 것. 즉, 문제해결을 위해 사전에 계획을 세우고, 체계적으로 해결책을 시험
 - 추상적인 사고가 가능하다는 것. 구체적 조작기의 아동은 눈에 보이는 구체적 사실들에 대해서만 사고가 가능하지만, 형식적 조작기의 청년은 추상적인 개념도 이해할 수 있음.
 - 이상주의적 사고를 한다는 것임. 청년들은 이상적인 특성, 즉 자신과 다른 사람들에게 이상적이었으면 하고 바라는 특성들에 대해 사고하기 시작

2. 인지발달이론 2

1) 비고스키의 사회문화적 인지이론

(1) 비고스키의 사회문화적 인지이론

- 특정 문화의 가치, 신념, 관습, 기술이 어떻게 다음 세대로 전수되는지에 초점
- 사회적 상호작용, 특히 아동과 성인 간의 대화가 아동이 특정 문화에 적절하게 사고하고 행동하는 법을 습득하는데 필수적.
- 아동이 성장하고 있는 문화적 배경을 고려하지 않고서는 아동발달을 제대로 이해하기 어려움.
- 아동의 인지를 연구하는데 영향을 미쳤으나 피아제와 달리 사회문화적 요인의 중요성을 강조하는 새로운 견해임. 인지발달의 문화적 특수성 강조.
- 모든 아동이 똑같은 인지발달 단계를 거친다고 보지 않고, 사회가 아동의 인지발달을 중재한다고 봄.
- 아동은 문화로부터 지식의 대부분을 습득, 사고과정이나 사고수단을 습득함.

- 비고츠키의 아동발달에 대한 견해
- 인지기능을 이해하기 위해서는 그것을 중재하는 도구를 연구하는 것이 필요, 그것이 언어임.
- 인지기능은 사회적 관계와 문화에 그 기호를 둠.
기억, 주의집중, 추론 등의 발달은 사회가 고안해 낸 언어나 수리체계, 기억전략을 사용하는 학습을 포함함.

(2) 근접발달 영역

실제적 발달 수준	아동이 스스로의 힘으로 문제를 해결할 수 있는 수준. '열매'
잠재적발달 수준	성인이나 유능한 또래로부터 도움을 받아 문제를 해결할 수 있는 수준. '봉오리' 또는 '꽃'

- 두 아동이 도움 없이 혼자 힘으로 문제를 해결할 수 있는 수준이 비슷하더라도, 도움을 받고 문제를 해결할 수 있는 수준은 크게 다름.

(3) 비계

- 아동이 스스로의 힘으로 문제를 해결할 수 있도록 성인이나 유능한 또래가 도움을 제공하는 것.
- 아동의 현재 수준에 알맞도록 가르침의 양을 조절함.
- 아동이 과제를 수행하는데 도움을 주다가 아동이 혼자서 문제를 해결할 수 있게 되면 비계는 더 이상 필요 없음.
- 비계(건축학의 개념): 건물을 지을 때 발판으로 사용하다가 건물이 완성되면 제거하는 것.

(4) 언어와 사고

- 언어가 아동의 사고발달에 필수적. 혼잣말이 아동의 사고발달에 중요한 도구가 됨.
- 혼잣말은 인지발달에서 자기조절로 향하는 중간단계.
- 처음에 아동의 행동은 다른 사람의 지시에 의해 조절, 도움 없이 새로운 과제를 해결할 때 큰 소리로 혼잣말을 하여 스스로에게 지시를 내림. 즉, 문제해결에 자신이 올바르게 하고 있다는 확신을 주는 길잡이 역할.
- 과제가 어려울 때, 실수를 했을 때 혼잣말 사용이 더 많음.

2) 정보처리이론

(1) 정보처리이론

- 인간의 인지과정을 컴퓨터의 정보처리 과정과 비교한 접근법. 컴퓨터와 인간의 사고과정은 모두 논리와 규칙을 사용함.
- 뇌와 신경계는 하드웨어, 문제해결을 위한 계획이나 전략은 소프트웨어
- 예) 8세 아동이 10개의 단어를 외울 수 있고 14세짜리가 20개의 단어를 외울 수 있는 것은 뇌와 신경계가 더 성숙한 것. 즉, 하드웨어의 차이. 아동기에 갖지 못하는 기억전략을 청년기와 와서 가질 수 있음. 이는 소프트웨어의 차이.
- 인간의 인지의 세 가지 체계
 - 외부세계로부터의 정보는 감각기관을 통해 인지체계에 투입됨.
 - 뇌는 감각기관에 투입된 정보를 다양한 방법으로 저장하고 전환함. 정보의 부호화, 저장,

인출.

- 행동으로 나타나는 산출
- 아동이 성장함에 따라 정보를 보다 효율적으로 처리할 수 있는 인지변화가 일어남.
지식기반의 확장.
- 정보를 통제하고 분석하는 통제과정의 변화가 일어남.
어떤 정보에 주의를 기울이고 저장과 인출과정에서 어떤 전략을 사용할 것인지 등을 결정하는 과정.
- 아동이 성숙함에 따라 통제과정이 점점 효율적으로 되어 문제해결을 효율적으로 함.

3) 인지발달이론에 대한 평가

(1) 피아제 이론

① 장점

- 인지의 중심적 역할을 강조하고 아동이 능동적인 학습자임을 확인
- 일상생활에서 아동의 적응에 중점을 뒀서 생태학적으로도 타당함.

② 단점

- 인지발달이 다음단계로 변화하는 기제가 명확하지 않음.
- 인지구조가 어떻게 행동으로 옮겨지는지 설명이 부족
- 유아의 능력을 과소평가(전조작기)
- 아동의 개인차에 충분한 주의를 기울이지 않고, 사회문화적 역사적 영향을 과소평가함.

(2) 정보처리 이론

① 장점

- 인간의 복잡한 사고과정을 가시화하고 알기 쉽게 풀이함.
- 지각, 주의, 기억, 언어, 추상적 정신작용이 어떻게 관련되어 있는가를 밝힘.
- 개개인의 수준에 적합한 교육자료를 만들 수 있음.

② 단점

- 논리적이지 못한 인지측면(상상력, 창의력)에 대한 연구를 소홀히 함.
- 과업의 처리기제나 과정에만 초점을 맞추고, 그 과정이 일어나는 맥락이나 개인의 욕구, 능력 및 관련성을 간과함.

(3) 비고츠키의 이론

① 장점

- 개인발달에서 사회문화적 맥락의 중요성을 강조
- 발달과 학습과의 관계 설명, 학습이 발달을 촉구
- 아동의 발달과 학습에 대한 실질적 정보를 제공
- 발달의 개인 간 차이나 문화권 간의 차이에도 관심

② 단점

- 발달의 생물학적 측면을 간과

- 어머니와 아동 간의 상호작용 이외의 또래 및 아버지와의 관계에 대한 내용 부족
-

1. 동물행동학적 이론

1) 동물행동학적 이론과 로렌츠의 각인이론

(1) 동물행동학적 이론

① 가정

- 모든 종은 진화의 산물이며, 생물학적으로 프로그램 된 생존기제 행동을 몇 가지 갖고 태어남.
(많은 종류의 새들은 어미새를 따라다니고, 보금자리를 짓고, 노래하는 등의 본능적 행동을 가지고 태어남)

② 기원

- 찰스 다윈의 진화론.
- 로렌츠와 틴베르헨은 진화과정과 적응 행동 간의 관계를 강조함으로써 동물행동학의 기초를 확립함.
- 볼비는 동물행동학 이론을 인간의 발달에 적용함.
- 월슨은 모든 동물의 사회적 행동을 체계적으로 연구함.

(2) 로렌츠의 각인이론

① 각인

- 새끼 새가 부화한 직후부터 어미를 따라 다니는 행동으로써, 새끼가 어미 곁에 가까이 있음으로써 먹이를 얻고, 위험으로 보호받을 수 있게 함.
- 생후 초기 제한된 기간 내에서만 일어남.

실험	어미 오리가 낳은 알을 두 집단으로 나눔. 한 집단의 알은 어미 오리가 부화, 다른 집단의 알은 부화기에서 부화 첫 번째 집단의 새끼오리: 부화 직후부터 어미오리를 따라 다님. 두 번째 집단의 새끼오리: 부화 직후 로렌츠를 보게 되면서 로렌츠를 따라 다님.
----	--

- 각인되는 대상의 범위는 종에 따라 다름.

② 결정적 시기

- 각인은 어린 동물이 일단 생후 초기의 특정한 시기 동안 어떤 대상에 노출되어 그 뒤를 따르게 되면, 그 대상에 애착하게 되는 것.
- 여기서 '특정한 시기'가 결정적 시기가 됨. 결정적 시기 이전이나 이후에 대상에 노출되면 애착형성 안됨.
- 제한된 시간 내에 아동이 특정한 적응행동을 습득하도록 생물학적으로 준비되어 있음. 이를 위해서는 적절한 자극적인 환경적인 지원이 필요.

2) 볼비의 애착이론과 월슨의 사회생물학 이론

(1) 볼비의 애착이론

① 애착

- 유아가 태어나서 자신을 돌보는 사람, 특히 어머니와 강한 정서적 유대를 맺는 것.
- 미소 짓기, 웅얼이, 잡기, 매달리기, 울기 등

아기의 애착행동은 선천적인 사회적 신호임.

- 애착행동은 부모로 하여금 아기를 보살피고 상호작용하도록 격려하고 먹이고, 보호하고, 건강한 성장에 필요한 자극과 애정을 기울이게 함.
- 다른 영장류와도 공유하는 적응기제이나 유아의 애착은 각인 형성보다 더 복잡하고 장기간에 걸쳐 형성됨.

② 민감한 시기

- 특정의 능력이나 행동이 출현하는 데에 최적의 시기.
이 시기에 특정한 환경의 자극에 민감한 반응을 보임.
- 프로이트처럼 불비도 인생 초기에 형성되는 사회적 관계의 질이 그 후의 발달에 결정적 역할을 한다고 봄.
- 인생의 첫 3년이 사회정서 발달의 민감한 시기, 이 기간 동안 정서적 유대 형성 기회를 갖지 못하면 이후에 친밀한 인간관계 형성이 거의 불가능

(2) 월슨의 사회생물학 이론

- 다윈의 이론에 입각하여 인간을 포함한 모든 동물의 사회적 행동을 체계적으로 연구
- 유전인자는 대대로 계속해서 자신의 생존을 보장받는 것이 유일한 관심(이기적인 유전자)
- 유전인자는 신체적 특성뿐만 아니라 사회적 행동도 결정, 생존에 적합한 사회적 행동은 신체적 특성과 유사한 적자생존의 과정을 겪음.
- 유전적 요인이 사회적 행동에 미치는 영향. 진화적 과정은 종의 생존에 가장 적합한 행동과 일치하는 사회적 행동을 선호함.
- 예) 이타적 행동과 같이 바람직한 사회적 행동은 후손에 전해지고 근친상간과 같은 바람직하지 못한 행동은 전해지지 않게 됨.

3) 동물행동학적 이론에 대한 평가

(1) 로렌츠의 이론

장점	생물학적 환경적 영향에 진화론적 견해를 더해 아동발달에 대한 관점을 넓힘. 자연적인 환경에서 아동을 관찰하고 아동 뿐만 아니라 변화하는 물리적 사회적 세계도 고려
단점	자연관찰적 방법에 의존하여 방법론상 어려움이 많고, 박탈실험은 인간 대상일 경우 윤리적인 문제로 불가능 아동의 언어나 추상적 사고와 같은 특정 부분의 발달에 대한 관심을 기울이지 않음.

(2) 보울비의 이론

장점	결핍으로 인해 생기는 해와 아동격리에 따른 잠재적 문제를 처음 인식 애착단계를 고려한 아동 입양에 시사점을 줌.
단점	연구대상을 유아기에만 한정 특수한 외적 자극이 인간의 본능을 유발하는가에 대한 설명 분명하지 않음.

(3) 월슨의 이론

장점	인간의 사회적 행동과 문화의 기원을 다른 사회적 동물들의 행동과 비교함.
단점	유전자의 진화만을 인정하고 인간의 주체성, 지성, 창조성, 도덕성의 진화를 무시함.

2. 생태학적 이론

1) 생태학적 이론과 브론펜브레너의 생태학적 체계이론

(1) 생태학적 이론

- 아동의 발달은 진공상태에서 이루어지는 것이 아니며, 가족, 이웃, 국가라는 여러 가지 환경 속에서 발달하는 것
- 아동발달은 부분적으로 환경과 사회적 영향의 산물임. 브론펜브레너(Bronfenbrenner)와 엘더(Elder)의 이론을 통해 아동발달의 생태학적 접근법을 알아봄.

(2) 브론펜브레너의 생태학적 체계이론

- 인간발달을 사회문화적 관점에서 이해
- 다섯 가지 환경체계
- 미시체계 - 중간체계 - 외체계 - 거시체계 - 시간체계
- 이는 아동을 둘러싸고 있는 직접적 환경으로부터 아동이 살고 있는 문화적 환경까지 다 포함.
- 다섯 체계는 서로 영향을 미침.

① 미시체계

- 아동의 집의 크기, 근처 운동장의 시설물, 학교 도서관의 장서의 크기 등과 같은 물리적 특성, 아동의 가족, 친구, 학교, 이웃
- 아동발달에 관련이 있는 특성들 소유. 또래집단의 사회경제적 지위, 부모의 교육수준, 교사의 정치적 신념 등
- 미시체계 내에서 아동과 부모, 친구, 교사, 코치와 같은 사회인자 간에는 대부분 직접적인 상호작용이 이루어짐. 아동은 환경을 구성하는 능동적인 주체임.
- 미시체계는 아동이 성장하면서 변화함.

② 중간체계

- 미시체계들 간의 상호관계, 즉 환경들과의 관계
(부모와 교사간의 관계, 형제관계, 이웃친구와의 관계 등)
- 이 체계들 간의 관계가 밀접할수록 아동발달이 순조로움.
- 예) 부모로부터 사랑을 받지 못한 아동은 교사와 긍정적인 관계를 맺기 어려울 수 있음.

※ 미시체계와 중간체계 간의 문제

- 여러 다른 미시체계가 제각기 다른 가치관을 표방할 때 잠재적인 위험이 따름.
- 또래집단과 부모의 음주, 흡연에 대한 가치관

- 극도로 빈약한 중간체계 내에는 미시체계들 간에 의미 있는 연결이 거의 또는 전혀 없음.
- 자녀의 친구를 알지 못하는 부모, 같은 학교에 다니지 않는 친한 친구

③ 외체계

- 아동이 직접 참여하지는 않지만 아동에게 영향을 미치는 사회적 환경, 정부기관, 사회복지기관, 교육위원회, 대중매체, 직업세계 등
- 예) 부모의 직장상사, 고용주의 결정은 자녀의 미시체계 및 중간체계에 영향을 미칠 수 있고, 학교정책을 결정하는 교육제도도 아동에게 영향을 미침.

④ 거시체계

- 미시체계, 중간체계, 외체계에 포함된 모든 요소와 개인이 살고 있는 문화적 환경
- 다른 체계보다 안정적이지만 사회변화에 따라 변할 수 있음. (IMF, 전쟁)
- 아동의 삶에 직접적으로 개입하지 않으나 마치처럼 펼쳐있는 사회계획을 포괄하여 간접적이지만 매우 강력한 영향력을 발휘
- 미의 기준 제시, 성별에 따른 적절한 부적절한 행동 정의 등

⑤ 시간체계

- 전 생애에 걸쳐 일어나는 변화와 사회역사적인 환경을 포함
- 예) 부모의 이혼이 아동에게 미치는 영향에 관한 연구에서 이혼의 부정적인 영향은 이혼한 첫해에 최고조, 이혼 후 2년쯤 되면 가족 간의 상호작용 안정
- 20-30년 전에 비해 더 많은 여성들이 직업 갖기를 희망

2) 엘더의 생애이론

(1) 엘더의 생애이론

- 전 생애 발달을 강조.
- 각기 다른 연령대의 사람들은 각기 다른 역사적 환경에 노출되며, 역사적 변화에 대해서도 각기 다른 영향을 받음.
- 경제공황(거시체계)이 빈곤계층 아동들의 발달에 미친 영향 연구
- ▶ 대상
 - 하나의 연령층은 대공황동안에 아동기에 있었던 사람, 다른 하나의 연령층은 대공황기가 막 시작될 무렵에 출생한 아동들
- ▶ 결과
 - 첫 번째 집단의 아동들은 집안일을 하거나 취업을 하여 가족부양에 기여, 책임감과 독립심 고취, 확고한 직업적 야망, 책임감 있는 성인
 - 두 번째 집단의 아동들(취학 전 대공황 경험)은 발달이 저해 받음, 학교 성적이 좋지 않고 직업면에서 덜 성공적, 인생 후반기에 정서적 문제 발생.
- 상호의존
- 인생은 일생동안 가족관계, 친구관계, 그 외 다른 사회적 관계에 의해 이루어짐.
- 예) 결혼에 실패한 성인 자녀, 부모 인생의 변화

3) 생태학적 이론에 대한 평가

(1) 브론펜 브레너의 이론

장점	아동을 둘러싼 환경을 체계화하고 각 체계와 아동발달 간의 관계를 설명. 중재 프로그램이나 정책 방향을 위한 실질적인 제언을 함. 자연환경 속에서의 상호작용을 관찰하여 인간과 환경의 상호작용을 이해함.
단점	실제로 모든 맥락을 고려한 연구 진행에 어려움이 많음. 아동의 능동적 발달과정이나 생물학적 영향력을 간과

(2) 엘더의 이론

장점	인간발달이 노년기까지 생애주기 동안 진행되는 과정이라는 관점 소개 발달의 각 단계는 이전의 단계에서 영향을 받고 앞으로 다가올 단계에 영향을 미침. 각 발달단계는 독특한 가치와 특성이 있음.
단점	일반적인 발달규칙, 구체적인 발달단계, 발달과업 등을 가정하지 않고, 발달단계에 대한 중요성을 인식하지 못함. 모든 것이 전적으로 환경맥락에 달려있다고 생각함.

1. 우리나라 아동발달 이론

1) 전통적 유교사회의 아동발달관

(1) 전통적 유교사회의 아동발달관

- 전통사회의 아동기의 범위는 15세
- 잉태되는 순간부터 인격체로 존중하여 태교의 중요성을 강조
- 유교적 가치와 신념체계에 사상 기반을 둔 조선시대 문헌에 의하면, 무지몽매한 어린 아이를 가르치는 일은 가능한 한 빨리, 일상생활을 통해 가까운 관계에서부터 시작하는 것이 효과적이라고 여김.
- 가정교육이 중시됨.
- 부모들의 자녀교육에 대한 책임 강조.

(2) 발달의 단계

문헌을 분석한 결과, 조선시대 양반 사회의 인간발달 단계는 10단계로 나뉨.

① 태아기

- 임신에 대한 준비와 태교를 하는 시기
- 좋은 자손을 갖기 위해 훌륭한 배우자 선택
- 태교사상은 태아를 잉태하기 이전부터 부모로 하여금 임신을 위한 정성과 신체적 심리적 준비를 강조, 부성태교도 중시
- 아버지의 태교는 수태시에 집중, 어머니의 태교는 임신 전 기간에 걸쳐, 더 까다롭고 힘든 노력을 요구
- 계녀서와 태교 신기에서 태교를 강조, 태교를 게을리하여 자식의 형상이 바르지 못하면 어머니의 허물이고, 후일 어떠한 교육으로도 고쳐질 수 없다고 봄.

② 영유아기(출생-3세)

- 무조건적이고 절대적인 보호의 대상, 관대하게 대하도록.
- 가능한 한 욕구를 들어주고 기본생활습관이나 생활 규범을 가르치는 것은 말을 알아듣는 때에 시작
- 예기의 내치에 의해, 어린 아이가 원하는 대로 수용함.

③ 유아기(3-7세)

- 기본적인 훈육 시작("세살 버릇 여든까지 간다", "자식이 밥을 먹을 수 있게 되거든 가르치되...").
- 생활상의 예의나 습관 훈련과 같은 기초적인 것에 한정됨.

④ 동몽전기(7-10세)

- 본격적인 교육 시작, 관용적이던 양육태도가 엄부자모 양육태도로, 성인과 아동간의 심리적 갈등
(“미운 일곱 살”)

- 남녀의 차이를 가르치고 유교사회의 윤리규범인 내외법의 통제를 받도록 함.
- 공손, 탐내지 않음, 겸손, 인색하지 않음의 예절을 가르침.

⑤ 동몽후기(10-15세)

- 어른을 섬기는 예의인 유의를 배움. 장유유서. 어른처럼 행동할 것을 기대하고 양육이 엄격하게 이루어짐을 의미.
- 양육의 주책임자도 바뀜(남아는 아버지와 더 친밀).
- 내외법이 본격적으로 실시되고 교육방법도 남녀에 따라 달라짐. 10세 이후에는 성인남자들의 생활공간으로 나아가 남자로서의 역할을 배우게, 여아는 성인 여성의 태도와 품성, 집안일을 배우게 함.
- 즉, 안과 밖의 분리된 생활공간에의 적응, 본격적인 성인역할 학습과 수행
- 남아에게는 자율성과 독립성을 강조, 여아에게는 의존성을 강조하는 양육태도
- 부모의 직접적인 훈육으로부터 외부인예의 위탁교육으로 확대됨(남아는 외부의 스승에게서, 여아는 부도를 가르치는 부인에게서).

(2) 발달목표와 교육내용

- 아동에게 직접적인 교육이 실시되는 시기는 언어능력이 본격적으로 발달하기 시작하는 3세경
- 각 연령별 및 성별로 요구되는 행동양식에 차이가 있음.

(3) 부모자녀관계

- 부모나 아동이 개개인 위주의 존재가 아닌, 가정이라는 한 가족공동체의 구성원의 관계로 존재.
아동은 성인보다 낮은 존재, 부자유친의 관계.
- 부모는 자식을 자애롭지만 엄격하게 가르쳐야 함.
엄격한 상하질서가 있는 부모자녀관계.
부자(父慈)보다는 자효(子孝)를 강조함.
- 아동교육에서 부모에 대한 문안과 시중, 품행과 태도 등 일상생활에서 은혜와 감사, 봉사와 헌신, 경애와 배려 등으로 시작함.
- 10세 전후로 부모자녀관계 변화, 양육태도 변화
- 남아는 아버지와, 여아는 어머니와 긴밀해짐.
- 무조건적 보호와 자애로운 양육태도에서 엄격한 양육태도로 변화
- 엄부자모

2) 불교의 아동발달관

(1) 발달의 요인

- 아동발달은 유전과 현재의 환경, 아동 개인의 의지가 상호작용하여 이루어짐.
- 부모로부터 신체적 특성이 유전, 그리고 윤회를 통해 정신적 특성도 과거 행동의 결과로 전해짐. 즉 환경과 개인의 강력한 의지가 중요한 것임.
- 인간은 유전적 특성을 변화시킬 수는 없지만 윤회와 고통을 끊는 궁극적 목표를 향해 자신의 재능을 이용하고 정신적 발달에 이바지하는 환경을 찾고 고귀한 삶을 이끌 수 있다고 봄.

(2) 발달의 단계

① 태내기

- 불교에서는 인간의 생이 윤회하는 가운데 인연에 의해 현생에서 부모와 자녀관계가 성립한다고 봄.
- 수태에는 식(마음, 영혼, 정신과 비슷한 의미)이라는 정신적 요소가 필요
- 무명으로 인해 연기를 계속하는 인간은 수태하는 그 순간에 수없는 생을 반복해 살아온 중생의 식이 삽입되면서 태아가 형성됨.
- 태내기간을 38주로 보고 각 주의 성장과정을 언급함.

② 태외기

- 초생, 영해, 동자, 소년, 성년, 쇠노로 나누고 있고 발달의 최종목표는 깨달음에 도달하는 것.
- 초생부터 소년기까지는 성인의 보호가 필요하다고 봄.

(3) 발달목표와 교육내용

- 불교에서 인간발달의 목표는 윤회와 그것의 고통으로부터 벗어나고 깨달음에 이르는 것, 깨달음은 자아실현을 이룩하는 것.
- 깨달음에 도달하기 위한 수행방법은 도덕적이고 바람직한 행동들로부터 시작, 아동은 성인의 보호와 가르침이 필요.
- 개인의 강인한 의지와 노력을 통해 연기의 사슬을 끊어 윤회에서 벗어남으로써 인간발달 최고목표에 도달하게 됨.

(4) 부모자녀관계

- 부모는 자녀를 태아 때부터 보호하고 적절히 교육시킬 권리와 의무, 자녀는 부모의 은혜를 갚고자 노력해야 함을 강조

3) 우리나라 아동발달 이론에 대한 평가

(1) 긍정적인 측면

- 유전과 환경의 상호작용에 의해 인간발달이 이루어진다는 인식이 최근에 형성된 서양과 달리 우리나라에서는 이 두 가지 요인 모두를 인정, 중요시해옴.
- 서양에서는 출생 후 청년기까지의 발달에만 초점, 에릭슨의 전생애적 접근보다 수백년 앞서 조선시대에 전생애적 접근을 시도
- 수태되는 순간부터 하나의 온전한 생명체임을 인정, 오늘날 태아과학의 관점에서 볼 때도 과학적인 사고임.
- 서양에서는 이원론적 사고에 따라 인지, 정서, 사회성 발달을 별개의 차원으로 간주, 그러나 우리나라에서는 일원론적 사고를 바탕으로 인간발달의 모든 영역을 총체적으로 파악 (신체발달, 인성발달, 사회적 역할을 고려)

(2) 단점

- 발달이론에 관한 연구가 체계적으로 이루어지지 않고 현대사회에 적합한 아동발달 이론을 발전시키지 못함.
- 서양 아동을 대상으로 한 발달이론과 연구결과를 그대로 적용하고 있음.

1. 발달의 유전학적 기초

1) 유전의 기제와 법칙

(1) 유전의 기제

① 유전인자

- 배우체 : 인간의 생식세포를 의미함. 정자와 난자 (여성의 배우체는 난자, 남성의 배우체는 정자)

- 난자는 인체에서 가장 큰 세포로 크기가 0.14~0.2mm 정도
- 정자의 크기는 난자의 1/40 정도
- 인간의 생식과정은 난자와 정자가 만나 수정이 이루어지면서 시작됨

- 접합체: 난자와 정자가 만나 수정을 통해 형성된 단세포
- 염색체: 정자와 난자로부터 각각 23개의 염색체가 방출되어 새로운 46개의 염색체 배합이 형성되고 이를 통해 인간의 유전적 잠재성이 결정됨.
염색체 속에 유전의 기본단위의 유전인자가 들어있음.
- 23쌍의 염색체 중 22쌍은 상염색체(autosome)이며, 23번째 쌍이 성염색체(sex chromosome)임.
- 정상적인 여성의 성염색체는 XX이고, 정상적인 남성의 성염색체는 XY인데 이 염색체 속에 유전의 기본 단위인 유전인자(gene)가 들어 있음.
- 유전인자: DNA라고 하는 화학물질로 구성됨.
이는 부모의 어떤 특성이 자손에게 전해질 것인가를 결정하고, 일생을 통한 성장과 발달을 관리함.

② 세포분열

- 수정 후 인간의 성장과 발달은 세포분열에 의해 진행됨.
- 인체에 두 종류의 세포가 있음.

신체세포	유사분열에 의해 재생산되며 골격, 신경, 근육, 소화기관 등을 형성
생식세포	난자와 정자를 만드는 생식세포로서 감수분열에 의해 재생산됨.

가. 유사분열

- 염색체가 스스로 복제하는 과정에서 시작됨.
- 복제된 염색체는 모세포의 양쪽 끝으로 가서 분열 시작
- 분열이 완성되면 모세포와 동일한 23쌍의 염색체를 가진 자세포 형성, 최초의 접합체에 들어있던 것과 동일한 유전정보가 있음.
- 이 과정은 낡은 세포를 대신해서 새로운 세포가 생성되면서 일생동안 계속됨.
- 아무리 많은 세포를 갖게 되더라도 각 세포는 수정 시 접합체에 들어있는 유전정보를 그대로 전달받음.
- 출생 시 아기는 약 10조 개의 세포를 갖고 태어나는데, 성인이 되면 수 백조 개의 세포로 증가함.

나. 감수분열

- 감수분열은 유사분열보다 좀 더 복잡함.


- 생식세포가 46개의 염색체를 복제함.
- 감수분열 하는 동안 염색체 간에 유전자 교환이 이루어짐.
- 인체 내 모든 세포는 46개(23쌍)의 염색체를 가짐.
정자와 난자는 이의 절반인 23개의 염색체를 가짐.
그렇지 않으면 정자와 난자가 결합할 때 46쌍의 염색체를 갖게 됨.


(2) 유전의 법칙

- 오스트리아의 성직자 그레고르 멘델(Gregor Mendel)의 유전실험 결과, 자손에게 좀 더 자주 표출되는 특성을 '우성', 그렇지 않은 것을 '열성'이라 부름.

① 우성유전

- 대립유전자(대립형질):
염색체의 특정 부위에 어떤 특성(머리카락 색깔)이 서로 다른 표현(검은색과 갈색)을 하게 되는 유전인자가 위치하는 것. 우성과 열성이 있음.
- 우성-열성 유전법칙

양쪽 부모로부터 모두 우성인자 받은 경우  우성
한쪽 부모로부터 우성인자를 다른 쪽 부모로부터 열성인자를 받은 경우

양쪽 부모로부터 열성인자를 물려받은 경우  열성

표현형 (表現型: phenotype)	머리카락의 색깔처럼 우리 눈으로 관찰할 수 있는 특성
인자형 (因子型: genotype)	눈에는 보이지 않지만 특수한 유전자의 결합에 의한 유전소질

- 표현형과 인자형 : 눈으로 관찰할 수 있는 특성은 표현형, 보이지 않지만 특수한 유전자의 결합에 의한 유전소질을 인자형이라 부름.
- 인자형: 신장, 체중, 지능 등이 어떻게 표현될 것인지에 대한 아동의 잠재력
- 표현형: 신장, 체중, 지능 등이 실제로 어떻게 표현되는가 하는 아동의 실제 모습과 행동.
심리적 특성도 포함.
- 표현형은 인자형의 잠재력과 그 잠재력이 실현될 수 있는 범위를 설정해 주는 환경과의 상호작용에 의한 것.

② 공우성유전

- 두 유전인자 간에 우열이 없는 것으로, 이들 두 특징이 합해져서 혼합형으로 나타남.

③ 반성유전

- 인간의 어떤 특성이 성염색체에 위치해 있는 유전인자에 의해 결정됨.
- 반성유전의 대부분은 X 염색체에 들어있는 열성인자에 의한 것임.
- 적색과 녹색을 구별 못하는 색맹은 반성유전의 한 예

④ 다원유전

- 지금까지 한 쌍의 대립유전자에 의해 영향을 받는 특성에 관해 살펴보았지만 인간의 특성은

대부분 여러 쌍의 대립유전자에 의해 영향을 받는데, 이것을 다원(多元)유전이라고 함

- 다원유전(polygenic inheritance)의 예
 - 신장, 체중, 지능, 피부 색깔, 성격 등 수도 없이 많음 (Plomin, 1990)

2) 유전인자와 염색체의 이상

(1) 유전인자와 염색체의 이상

- 신생아의 대부분은 건강한 상태로 태어나지만, 그 중에서 선천성 결함을 갖고 태어나는 아기들도 있음. 어떤 결함은 부모로부터 물려받은 유전병에 의한 것이고, 또 어떤 것은 염색체 이상에 기인함.

(2) 유전인자의 이상

① 우성인자에 의한 결함

- 우성인자에 의한 유전병은 드물지만 보균이 가능한 열성인자에 의한 유전병의 경우와 달리 반드시 발병함. 발병하면 대개의 경우 자녀를 낳을 때까지 오래 살지 못하므로 이 유전자 형질은 영원히 사라짐.

② 열성인자에 의한 결함

- 건강해 보이는 사람도 열성인자에 의한 질병의 보유자일 수 있음.
- 열성인자에 의한 결함은 양쪽 부모로부터 같은 열성인자를 물려받은 경우에만 나타남.

페닐케토뉴리아	<ul style="list-style-type: none"> • 열성인자에 의한 유전병 중 가장 보편적인 것 • 신진대사에 필요한 효소의 결핍으로 인한 유전병 (여기의 효소는 유제품, 빵, 계란, 생선 등에 함유되어 있는 단백질인 페닐알라닌을 아미노산으로 전환해주는 것.) • 이 효소의 결핍으로 페닐알라닌이 분해되지 못하고, 그 독성이 신경조직에 축적되어 정신지체 유발함. • 지능장애와 운동신경 장애를 동반함. • 생후 1개월 내에 발견되면 식이요법으로 정신지체를 피하도록 함.
겸상적혈구 빈혈	<ul style="list-style-type: none"> • 주로 아프리카인에게 발견됨. 그 이유는 겸상적혈구 빈혈보균자는 말라리아에 잘 걸리지 않기 때문. • 적혈구 속의 비정상적 헤모글로빈이 적혈구의 모양(낮 모양)을 변형시킴. • 이 모양의 적혈구는 수명이 짧아 적혈구 수가 모자라 빈혈의 원인이 되고 신체로 산소를 운반하지 못하기 때문에 목숨을 잃게 됨.
테이색스병	<ul style="list-style-type: none"> • 주로 동유럽의 후손인 유대인에게서 발견되는 유전병으로 흑내장성 가족성치매(amaurotic family idiovy)라고도 불림. • 뇌세포의 지방을 분해하는 효소의 결핍으로 인해 중추신경계가 붕괴됨. • 경련성 발작, 장님이나 귀머거리 • 테이색스병은 출생 시에는 정상으로 보이지만 6개월부터 발달지체 현상을 보이고, 대개 초등학교 입학 전에 사망함.
낭포성 섬유증	<ul style="list-style-type: none"> • 점액, 침, 땀을 생산하는 선에 이상이 생겨 신체가 너무 많은 점액을 만들어내고, 이것이 폐, 간, 췌장 등의 소화기관에 쌓이게 됨. • 호흡기 질환이 많고 땀에 염분이 지나치게 많아 쉽게 탈수현상을 일으킴. • 평균 예상 수명 30세

(3) 성염색체 이상

① 클라인펠터 증후군

- 남성, 여분의 X 염색체를 갖게 됨(XXY 또는 XXXY).

- 남성적 특성이 약하고 사춘기에 가슴과 엉덩이가 커지는 등 여성적인 2차 성징이 나타남.
- 유방암 발병률이 20배 높고, 생식불능, 지능이 낮음. (특히, 언어)
- 고환이 미성숙하여 정자를 생산하지 못하기 때문에 생식불능
- 지능이 낮은 경우가 많은데, 특히 언어지능이 떨어지며, 이러한 결함들은 여분의 X염색체가 많을수록 더욱 현저함.

② 초웅 증후군

- 남성, 여분의 Y 염색체를 갖게 됨 (XYY, XYYY, XYYYY).
- 정상 남성보다 키가 훨씬 크고 치아가 큰 것이 특징, 사춘기에 여드름이 심함.
- 비정상적으로 적은 수의 정자 생산, 생식능력 있음.
- 범죄율이 높고 성인기에 정신분열증의 발병률이 높음.

③ 터너 증후군

- 여성, X 염색체가 하나밖에 없음(XO).
- 난소가 기능을 제대로 하지 못해 여성 호르몬이 부족하고 2차 성징이 나타나지 않고 생식 능력이 없음.
- 언어성 지능은 정상, 공간지각 능력 평균 이하
- 당뇨병, 연소자형 관절염, 작은 키/ 갑상선 질환, 결핵성 피부염, 류머티즘성 관절염, 골다공증 발병률이 높음.

④ 초자 증후군

- 여성, 여분의 X 염색체를 가짐(XXX, XXXX, XXXXX).
- 정상적인 여성의 외모, 생식능력 있음.
- 지능이 낮음(특히, 언어추론능력 저하), 2세부터 나타나기 시작

⑤ X 염색체 결함 증후군

- 남성과 여성 모두, 남성 발병률이 높음, 얼굴이 길고, 당나귀 귀 모양, 고환이 비대.
- 정신지체, 언어장애, 자폐증 등

(4) 성염색체 이상 : 다운증후군

- 21번째에 쌍이 아니라 세 개의 염색체가 나타남.
- 신체적 장애와 지적 장애, 성격이 밝고 사교성이 좋음, 백혈병이나 알츠하이머 확률이 높음.
- 다운 증후군은 신체적 장애와 지적 장애를 동반함.
- 신체적 장애로는 뒷머리가 납작하고, 목이 짧으며, 작은 머리, 쪽 찢어진 눈, 납작한 코, 삐죽 나온 혀, 짧고 통통한 사지 등이 그 특징임.
- 다운 증후군의 아동은 평균 지능지수가 50정도로 심한 정신지체 현상을 보임.
- 지적 장애가 있음에도 불구하고 다운 증후군의 아동은 속도가 느리기는 해도 정상아동과 비슷한 발달양상을 보이는데 특히 성격이 밝고 사람을 좋아하기 때문에 사교성이 좋음.
- 백혈병이나 알츠하이머병에 걸릴 확률이 높는데, 흥미롭게도 21번 염색체는 알츠하이머병과 관련이 있는 것으로 밝혀짐.
- 다운 증후군은 산모의 연령과 관련이 있어서 다운 증후군의 발생률은 어머니의 연령이

증가함에 따라 급격하게 증가함.

- 다운 증후군의 자녀를 출산한 경험이 있는 경우는 발생률이 더욱 증가함.

3) 유전상담

(1) 유전상담

- 가계에 유전병이 있는 경우
 - 유전적 결함이 있는 자녀를 출산한 경우
 - 습관성 유산의 경험이 있는 경우
 - 부모의 연령이 많은 경우
- ⇒ 필요함

- 가계에 유전병이 있는지 확인하기 위해 가족계보에 관한 정보, 혈액, 소변 검사, DNA 분석

(2) 태내 진단

① 양수 검사

- 산모가 35세가 넘으면 염색체 이상이 급격히 증가하므로 양수 검사 받는 것이 좋음.
- 태아의 성별도 양수검사로 알 수 있는데 이것은 혈우병과 같이 성염색체와 관련이 있는 유전병을 진단하는 데 도움이 됨.
- 최소 14-16주 이전에는 양수 검사를 할 수 없고, 늦으면 검사결과는 2주 후에 알 수 있으므로 유산이 필요한 경우에 유산하기에 너무 늦음.
- 그러나 양수검사를 너무 일찍 하게 되면 자연유산의 위험을 초래할 수도 있음.

② 융모 검사

- 임신 8-10주 전에 양수검사의 대안으로 실시함.
- 태아를 둘러싸고 있는 융모막에서 태아 세포를 추출, 융모막은 태반으로 발달

장점	임신 2개월 이내에 검사할 수 있다는 점과 결과를 빨리(24시간~1주일 이내) 알 수 있다는 점
단점	양수검사보다 유산의 위험이 훨씬 높고, 드물게는 사지기형(limb deformities)의 원인이 되기도 하고 융모 검사는 결과가 확실하지 않은 경우가 많으므로 이때에는 양수검사를 받아야 함

③ 초음파 검사

- 임신 14주 후에 가능
- 임부의 복부에 초음파를 통하게 함으로써 자궁 내부의 사진을 찍어 태아의 영상을 볼 수 있게 해 줌.
- 정확한 임신기간, 쌍생아 출산 가능성, 탯줄이나 태반의 위치, 자궁내 이상이나 태아의 사망 여부

(3) 유전질환 치료

- 오늘날에는 의학기술의 발달로 말미암아 유전질환을 치료하거나 증상을 완화시키는 것이 가능함.
- 자궁 내 태아에게 약물치료, 골수이식, 호르몬 치료

터너 증후군, 클라인펠터 증후군	호르몬 치료를 하여 외관상 좀 더 정상적으로 보이게 가능
혈우병, 겸상적혈구 빈혈	정기적으로 수혈, 증상 완화
페닐케토뉴리아	페닐알라닌의 섭취를 제한하여 증상 완화
낭포성 섬유증	유전인자의 위치를 확인하여 유전자 대체치료, 증상 완화
유전자 치료	임신초기에 결함 있는 유전자를 건강한 유전자로 대체하여 유전결함을 영구히 교정. 동물 유전자 치료로 성공했지만 인간 대상 치료는 윤리적인 문제로 실시되지 못함.

1. 태내발달과 환경

1) 생명의 시작

(1) 수정

- 배란기 전후에 정자가 난소의 난자와 만남.
정자의 핵과 난자의 핵이 결합하여 새로운 세포체 형성.
새로 생긴 단일 세포는 수정란. 접합체라고 불림. 생명의 시작.
- 한 개의 난자가 이분되는 경우 일란성 쌍생아
- 두 개의 난자가 배출되어 두 개의 정자와 만나면 이란성 쌍생아

(2) 성의 결정

- 23쌍의 염색체 중 마지막 1쌍인 성염색체에 의해 태아의 성이 결정됨. 난자와 만나는 정자(XY)의 종류에 따라 결정됨.
- 이론적으로 남아 또는 여아로 결정될 확률은 50:50
- Y 염색체를 가진 정자가 X 염색체를 가진 정자보다 쉽게 난자와 결합, 수정 시에는 남녀의 비율이 130:100 정도
- 그러나 유전자의 결함이나 자연 유산의 위험이 남아가 더 높아 출생 시 남녀 비율은 106:100
- 유전학상으로 남성이 여성보다 약한 성.
수정된 순간부터 여아가 더 많이 살아남고 신체적 결함이나 정신적 결함도 여아가 적음.
- 여성의 경우 질병의 원인이 되는 유전인자가 있더라도 다른 하나의 X 염색체에 있는 건강한 유전인자에 의해 수정·보완될 가능성.

2) 태내발달단계

(1) 태내기

- 난자와 정자가 만나 수정된 순간부터 출산에 이르기까지
약 38주 기간
- 배종기 - 배아기 - 태아기

① 배종기

- 정자와 난자가 결합한 수정란이 자궁벽에 착상하는 2주까지의 기간
- 수정란의 급속한 세포분열, 세포분열 동안 난관 내부의 섬모운동과 난관의 수축작용으로 3-4일 후에 자궁에 이름.
- 착상이 이루어지는데 1주일 걸리고 착상과 동시에 배종기가 끝남.
- 착상 실패, 자궁외 임신

② 배아기

- 착상 후부터 8주까지
- 4주경에는 심장이 뛰기 시작, 뇌와 신경조직 분화, 입, 소화기관, 간 등의 형성되기 시작
- 8주경에는 입, 눈, 귀가 뚜렷하게 분화, 팔, 다리, 손발 형성, 성기 형성되기 시작, 근육이나 연골조직 발달, 장, 간, 폐, 신장, 체장이 뚜렷하게 형성되고 그 기능 시작, 신경조직 급속히 발달, 인간의 신체기관과 기본 조직 모두 갖추.
- 엄마의 혈액 속의 영양분이 태반을 통해 태아에게 전달, 태아로부터의 배설물도 태반을 통해

어머니에게로 와서 배출됨. 태아에게 나쁜 영향을 주는 약물, 백신, 병원 등도 태반을 통해 전달됨.

- 태내환경에 대해 각별한 주의 필요. 이 시기에 발달을 저해하는 사건이 발생하면 영구적인 손상.
- 여성의 신체가 태아의 존재에 적응하는 시기 (호르몬 변화, 입덧, 피로감, 구토, 예민 등)

③ 태아기

- 8주 이후부터 출생까지의 시기
- 새로운 기관의 형성보다는 성장이 가속화되는 시기
- 촉각적 자극에 대해 반응, 운동기능이 점차 분화, 복잡, 신생아와 유사한 수면과 각성의 사이클 가짐, 소음 들음.
- 12주경에는 인간의 형체를 닮기 시작, 팔과 다리의 움직임이 나타남. 태아의 성별 구분 가능
- 16주경에는 태동 느껴짐, 애착을 형성하기 시작, 태아에게 관심을 가질수록 자신의 관심을 축소시키고 태아를 돌보는 데에 더 많은 에너지.
- 20주에는 태아의 움직임 활발, 태내의 많은 활동은 출생 이후 반사 능력의 기초가 됨. 태반이 안정됨 (유산 위험이 적어짐).
- 태반의 한쪽은 어머니의 자궁과, 다른 한쪽은 태아의 탯줄로 연결됨. 이를 통해 태아가 모체로부터 산소와 영양분 공급 받고 몸 속의 탄산가스와 노폐물 배출, 어머니로부터 면역성 얻음.
- 28주경에는 미숙아로 태어나도 인큐베이터로 양육이 가능할 정도로 충분히 성장. 마지막 3개월 동안 태아 체중 급격히 증가
- 36주경에는 태아의 머리가 아래로 간 위치로 정착

3) 태내환경과 영향요인

(1) 영양

- 임신 기간 동안 충분한 영양섭취가 태아의 발달과 어머니 건강에 필수
- 임신 중기부터 태아가 모체의 철분을 흡수해 자신의 혈액을 만들기 시작하므로 철분 충분히 공급. 철분이 부족하면 빈혈, 임신중독증의 원인
- 임부의 하루 섭취량은 평상시에 비해 15-30% 증가시키기. 특히 칼슘, 단백질, 철분, 비타민
- 태내에서 영양공급 충분하지 못한 경우, 사산, 유산, 조산이나 미숙아 확률 증가, 출산 시 아동의 체중은 이후 지능, 성취도와 관련.
- 태내기에 뇌세포가 급격하게 증가, 충분한 영양공급이 필수.
- 임부의 체중은 11-12kg 정도 증가, 10kg 이하의 체중증가는 음식 섭취량, 임신 전 체중과 신장, 태아의 크기 등의 영향을 받음.

(2) 약물복용

- 어머니에게 안전한 약물도 태반을 통해 태아에게 전달되는 경우 치명적인 영향을 미칠 수 있음 (특히, 임신초기).
- 인지, 운동, 언어, 사회성, 정서 발달 등의 영역에 심각한 결함을 초래

(3) 질병

- 모체의 질병이 태내결함 유발요인이 됨.
- 풍진: 임신 3개월 이전에 모체가 풍진에 감염된 경우, 시각장애나 청각장애, 정신지체 등 유발 확률 높음.
- 매독, 임질 등: 감염된 태아의 30%는 출산 이전 사망, 기형아, 시각장애 초래,

(4) 연령 및 출산 횟수

- 최적의 연령은 23-28세, 35세 넘을 경우 노산
- 노산의 경우 자연유산, 임신중독증, 난산, 미숙아 출산, 다운증후군 비율 급격히 증가.
- 다운증후군의 원인 중 하나는 여성호르몬인 에스트로겐 수준과 관련, 21번째 염색체의 이상을 초래 (노산이나 20세 이하의 임신부).
- 어머니의 임신 횟수의 영향
- 태내환경은 첫 아이보다 이후 아이에게 더 유리, 둘째부터 신체가 큰 경향, 출생결함이나 기형 비율이 낮은 경향, 출산간격이 너무 짧거나 횟수가 많아질수록 이점은 상쇄됨.

(5) 음주

- 알코올은 빠른 속도로 태반에 침투하여 장시간 영향을 미침.
- 태아의 알코올 분해 능력은 성인의 절반 수준이므로 태아는 알코올에 민감하게 반응, 소량도 비정상적 발달 야기 가능.
- 태아 알코올 증후군 : 정신지체, 주의집중력 결핍, 과잉행동, 성장지체, 비정상적인 두개골 모양, 눈이나 심장, 사지, 관절의 결함.
- 4세경의 아동을 대상 연구, 임신기간 중 알코올을 섭취한 어머니의 아이는 그렇지 않은 어머니의 아이들에 비해 지능지수가 낮은 비율이 3배 높음.

(6) 흡연

- 저체중아 출산에 영향을 미치는 가장 대표적인 요인
- 뇌결함, 작은 두개골, 구개파열, 조산아 확률 증가, 질병 확률 증가
- 흡연은 혈압과 맥박, 혈중 일산화탄소 헤모글로빈의 양을 급격히 증가시켜 태아에게 산소결핍을 초래함.
- 담배피우기 시작한 2.5분 이후부터 부신흔호르몬의 수준이 급격히 상승하여 자궁과 태반간의 혈관을 좁게 만들어 태아에게 산소와 영양공급 원활하지 못함.
- 간접 흡연도 태아발달에 영향
- 흡연을 하는 어머니의 심리상태도 태아에게 영향, 스트레스나 불안한 상태가 담배를 피우게 하므로, 어머니의 음주, 흡연 경우 태아의 지체 확률이 2배 높아지고, 두 가지 모두 할 경우 4배로 증가.

(7) 정서상태

- 분노, 공포, 불안과 같은 어머니의 정서적 스트레스는 자율신경계에 영향, 부신 호르몬 분비를 촉진, 태반을 통해 태아에게 영향.
- 스트레스에 반응하기 위해 분비되는 호르몬은 혈관을 수축, 혈액의 흐름을 자궁에서 다른 신체기관으로 전환시킴 → 태반 내 혈액량의 감소 → 산소, 영양공급 부족.
- 태내기에 어머니의 정서적 혼란이 수 주 동안 계속된 경우, 태아의 움직임이 임신 기간 내내

높음, 출생 후에도 영향

- 정서적으로 불안정한 어머니의 영아는 과잉행동, 성급한 성격, 소화기 장애.
- 어머니의 불안은 신진대사율을 증가시켜 저체중 유도, 불안 극복을 위해 호르몬 분비를 촉진시킴으로 조산 유발.
- 스트레스가 흡연, 음주, 영양결핍을 초래.

(8) 기타요인

- 방사능: 유전인자의 변화 초래, 신체기형, 정신지체.
- 지나치게 뜨거운 물은 자궁 주변 온도를 상승시켜 태아의 중추신경계 이상 초래.

(9) 태내환경과 아버지의 영향

- 흡연: 여성에게 간접 영향, 정자의 기형이 비흡연자보다 더 많음. 정자 수 감소시킴. 뇌수종, 안면마비 등의 경함 확률이 배로 증가, 뇌암, 임파종, 백혈병 확률이 20% 증가.
- 수정 전 음주 습관: 심한 음주는 테스토스테론 수준을 낮춰 불임과 관련.
- 약물(마리화나, 코카인): 불임, 태아 건강 문제 초래.
- 특정 화학약품에 노출된 직업: 사산, 조산, 저체중아 비율이 높음(작업장의 오염 수준이 피부자극이나 갑상선의 문제, 호흡 문제를 야기 시킬 만큼 충분히 높은 경우에).
- 연령: 20세 이하나 55세 이상의 경우 다운증후군 위험이 급격히 증가, 나이가 많을수록 자폐증 발병위험 증가.
- 자폐증을 일으키는 유전자의 돌연변이가 아버지로부터 물려받은 유전자에서 발생하는 경우가 더 많음(35세 이상).

1. 출산

1) 출산과 분만의 단계 및 대안분만법

(1) 출산

① 분만예정일

- 마지막 월경주기의 첫날로부터 280일이 되는 시점
- 그러나 태아의 크기, 자궁의 크기, 호르몬 수준, 임부의 생리적 심리적 영향에 따라 다음 예정일을 중심으로 전후 2주간은 정상적인 범위

(2) 분만의 단계

① 제 1기: 개구기

- 진통이 시작되어 자궁경부가 태아의 머리가 통과할 수 있는 정도(10-12cm)까지 열리는 기간
- 소요시간: 초산부의 경우 12시간, 경산부의 경우 6시간 정도
- 진통은 자궁이 수축되면서 나타남. 밤에 시작되는 경우가 많음. 처음에는 15-20간격으로 25-30초 동안 경미하게 시작, 점차 2-5분 간격으로 강하게 나타남.

② 제 2기: 출산기

- 자궁구가 열려 태아가 산도를 통해 밖으로 나오는 시기(30분).
- 자궁이 열리면서 양막이 터져 양수가 나옴.
- 태아가 오랫동안 산도에 머물면 질식사 우려가 있으므로 모체의 적극적인 참여 필요.
- 분만과정에서 태아는 태반으로부터 산소공급을 일시적으로 받지 못하므로 분만기간이 너무 길어지면 산소 부족으로 뇌손상 가능.

③ 제 3기: 후산기

- 태아 출산 이후 자궁이 수축되면서 태반이 자궁벽에서 떨어져 나와 양막과 함께 배출되는 시기, 5-15분 소요.
- 이러한 과정을 통해 분만은 종료되지만 이후에도 자궁이 예전의 크기로 되돌아가기 위해 수축하면서 다소의 진통을 경험하게 됨. 이를 훗배앓이라고 하며 약 6주정도가 소요되는데 이 기간에는 방광염이나 신우염 등 감염의 우려가 있음.

(3) 대안분만법

① 무통 분만

- 분만 시 자궁수축에 따른 공포와 고통을 감소시키기 위해 마취제 사용, 분만 시간을 단축시키기 위해 촉진제 사용.
- 진통 시 처방되는 약제에는 크게 세 종류가 있음.
 - 산모의 통증을 완화시켜주는 진통제
 - 감각을 마비시켜 고통을 느끼지 못하게 하는 마취제
 - 자궁의 수축운동을 촉진시켜 주는 촉진제
- 마취제의 경우 전신마취보다는 국부마취를 주로 하게 됨.
- 분만과정 중 투여하는 약물들은 태반을 통해 태아에게 영향을 미쳐 이후의 인지발달이나 운동능력에 문제를 야기시킬 수도 있으므로 웬만하면 사용하지 않는 것이 좋음.

② 라마즈 분만

- 진통 시 연상법, 이완법, 호흡법을 사용하여 진통중인 산모의 통증을 완화.

연상법	즐거웠던 순간이나 기분 좋은 상황을 머릿속에 그려봄으로써 엔도르핀 분비를 증가시켜 통증에 대한 민감성을 줄임.
이완법	신체의 모든 부위의 힘을 빼는 것, 의식적인 근육이완훈련을 통해 출산 고통을 감소시킴.
호흡법	가장 중요한 훈련, 흥식호흡, 산소를 체내에 충분히 공급하여 근육이완을 돕고, 태아에게 산소공급을 원활하게. 진통이 올 때마다 통증의 리듬에 맞춰 호흡하여 진통에 집중된 관심을 호흡 쪽으로 분산시켜 통증을 덜 느끼게 함.

- 아내와 남편이 정서적으로 함께하는 경험으로서의 출산을 강조.
- 연구결과 라마즈 훈련에 참여한 많은 부부들이 매우 긍정적인 반응을 보였고, 특히 진통과정에서 경험하는 자신의 통제력에 대해 매우 만족함.

③ 폭력 없는 탄생

- 태아는 출산과 더불어 폐로 숨을 쉬어야 하고, 강렬한 불빛을 받게 되고, 액체 상태에 있다가 공기 중으로 나오는 극적인 변화 경험.
- 프랑스 산부인과 의사인 Leboyer는 9천여 명에 달하는 신생아를 받아내는 동안 공포와 겁에 질려 울부짖는 아기들의 모습을 보고, 출산과정이 조금이라도 덜 충격적인 경험이 되도록 태내환경과 유사한 환경을 조성해 줄 것을 권고하고 있음.
- 아기를 어둡고 따뜻한 방에서 조용하고 부드럽게 받도록, 즉시 탯줄을 자르지 말고 아기를 어머니 배위에 5분 정도 두었다가 탯줄 자르고 따뜻한 물속에 넣어줌.
엄마 아빠가 아기 목욕, 물속에서 부드럽게 마사지.
- 반대 입장: 희미한 불빛으로 인해 출산과정에서 발생할 수 있는 위험요소 놓치고, 물로부터 병원균 감염 가능성.

④ 수중분만

- 수중분만은 양수와 동일한 조건의 물속에서 아기를 낳는 방법
- 수중분만은 프랑스에서 처음 시도되었고, 러시아, 프랑스, 영국 등 주로 유럽에서 많이 이용하고 있음.
- 우리나라에서는 뮤지컬 배우가 2000년 9월에 수중분만을 통해 아기를 출산함.
- 수중분만은 누운 자세가 아닌 좌식 분만법의 하나로, 앉은 자세에서는 중력을 이용하여 골반이 잘 벌어지고 힘을 주기가 쉽다는 점에 착안한 방법
- 수중분만은 물 자체가 갖고 있는 진통억제 효과로 인해 통증을 덜 느끼게 되고, 따뜻한 물이 근육을 이완시키기 때문에 산모가 편안한 느낌을 가질 수 있으며 진통과 분만 시간이 단축된다는 장점이 있음.
- 수중분만은 태아에게도 탄생의 스트레스를 줄여주는 효과가 있음.
- 태아가 양수 속에서 양수와 똑같은 따뜻한 물로 이동하기 때문에 환경변화에 따른 충격이 적음.
- 물의 상태가 청결하지 못하거나 산모가 출산 시 배출하는 각종 분비물로 인해 태아와 산모가 병원균에 감염될 위험이 있음.

⑤ 제왕절개 분만

- 제왕절개(Caesarean Section)분만은 임부의 복부를 절개해서 자궁으로부터 아기를 꺼내는 분만법
- 태아가 거꾸로 있거나(둔위전진: breech presentation), 전치태반이거나, 아기의 머리가 너무 커서 산모의 골반을 통과할 수 없을 때 제왕절개분만을 하게 됨.
- 한 번 하게 되면 대부분의 경우 그 다음 분만에도 제왕절개를 하게 됨.
- 제왕절개를 한 임부의 8%만이 그 다음 분만 때 자연분만을 함.
- 제왕절개 분만은 수술 후의 후유증, 세포감염의 위험성 외에도 비용이 많이 들고 자연분만보다 회복기가 길기 때문에, 정상적 출산이 불가능한 경우가 아니면 제왕절개 분만은 삼가는 것이 좋음.
- 제왕절개 분만은 자연분만이 불가능한 경우, 산모와 아기의 생명을 구하지만 우리나라에서는 최근 꼭 필요하지 않을 때조차도 제왕절개 분만을 많이 하는 경향이 있음.
- 세계보건기구(WHO)는 “세계 어떤 국가도 제왕절개 분만율이 10~15%가 넘을 합당한 이유가 없다”라고 강조.
- 유럽의 제왕절개 분만율: 10~15%
- 미국의 제왕절개 분만율: 20~25%
- 우리나라의 제왕절개 분만율: 30~35% (세계에서 가장 높은 편)

2) 출산시 문제점

(1) 난산

- 난산이란 태아가 산도를 통과하는 과정에서 구조적 또는 기능적 이상이 생겨 분만이 순조롭게 진행되지 않는 경우
- 자연분만으로 아기를 낳고 특별히 산모나 아기에게 이상증세가 없으면 순산이라고 함.
- 산모와 태아에게 이상이 있는 경우 난산을 하게 됨.
- 산모에게 문제가 있는 경우로는 산도나 골반이 너무 협소한 경우, 산도의 기형, 자궁기능부전이나 자발적인 복근수축의 문제, 만출력(태아를 밀어내는 힘) 이상 등
- 태아에게 이상이 있는 경우는 태아의 위치이상(예를 들면, 둔위전진)이나 발육이상으로 기형이 된 경우로서 이때는 난산을 하게 됨.
- 전치태반, 태반조기박리, 조기파수 등도 난산의 원인이 됨.
- 출산이 진행되기 이전에 양막이 터져 양수가 일찍 나오는 것을 조기파수라고 하는데, 양수는 분만 시 자궁의 수축이 일어나면서 터지게 되어 산도를 통해 태아가 출생하는 것을 도와주는 역할을 하며, 조기파수의 경우 태아에게는 감염의 우려가 있음.

(2) 산소결핍증

- 신생아의 1%정도가 산소결핍증을 경험
- 산소결핍증의 원인은 둔위전진, 태반조기박리, 무통분만을 위한 진정제나 마취제의 사용 등
- 분만 시 태아의 발이나 엉덩이부터 나오게 되는 둔위전진의 경우, 탯줄이 꼬이거나 조여지기 때문에 산소공급을 받지 못하게 됨(Lin, 1993)
- 태반이 너무 일찍 떨어져 나가는 태반조기박리의 경우 산소와 영양 공급이 차단됨.
- 출산과정에서 산모의 고통을 감소시키기 위해 투여된 진정제가 탯줄을 통해 태아에게

전달되어 호흡기관을 자극하면 산소결핍증이 발생

- 신생아는 성인보다 산소결핍상태를 더 오래 견딜 수 있지만, 그 상태가 3분 이상 경과되면 영구적인 뇌손상을 입게 되며, 이 경우 신경세포가 죽게 되므로 신체적, 심리적 결함을 초래
- 만약 신경세포가 너무 많이 죽게 되면 영아는 심각한 뇌손상을 입게 되고(뇌성마비), 심한 경우 사망하게 됨.
- 가벼운 산소결핍증을 경험한 영아는 3세까지는 운동발달이나 지적 발달이 평균 이하이지만, 정상아와의 차이는 점점 적어져서 7세가 되면 거의 차이가 없음.

(3) 조산

- 임신 28주에서 37주 사이에 아기가 태어나는 경우를 조산이라고 하며 조산인 경우에는 대체로 체중이 2.5kg인 미숙아임.
- 임신 40주를 다 채운 신생아도 2.5kg 미만이면 미숙아로 간주됨.
- 조산의 주된 원인은 가난으로 인한 산모의 영양부족
- 경제적으로 부유한 계층보다 가난한 계층의 조산율이 높음.
- 그 외 산모의 생식기관 미숙(예를 들면, 십대 임신), 쌍생아 임신, 임신기간 중의 흡연, 음주, 약물복용 등도 조산의 가능성을 증가시킴
- 조산의 장기적 효과는 임신기간, 출생 시 체중, 출생 후 관리, 아동기 동안의 환경의 질에 달려 있으며, 특히 신생아의 사망률은 임신기간 및 출생 시 체중과 관련이 많음.
- 임신기간 28주(생존 가능성을 가늠하는 결정적 시기) 이전이나 1.5kg 미만인 경우 생존 가능성이 매우 낮음.
- 조산아의 가장 큰 문제는 호흡장애 증후군(respiratory distress syndrome)과 뇌출혈(brain hemorrhage)임.
- 호흡장애 증후군은 신체에서 폐를 보호해 주는 물질을 생성하지 못한 결과 호흡이 불규칙하거나 호흡이 정지되는 현상을 말함.
- 이와 같은 문제를 해결하기 위해 미숙아는 조산아 보육기(incubator)에 놓여지며, 보육기에서는 온도와 산소량이 조절됨.
- 산소농도가 너무 높으면 눈의 망막이 손상을 입어 시각장애가 올 수도 있음.
- 조산아는 출생 후 곧바로 보육기에 놓여지므로, 초기 모자 격리가 아기와 어머니와의 애착관계 형성에 손상을 줄 수 있음.
- 미숙아는 심장박동이 느리고, 환경이 주는 자극, 즉 빛, 소리, 기타 다른 감각에 매우 예민하고, 팔다리의 움직임도 조화롭지 못함.
- 잔병치레를 많이 하고, 말을 늦게 배우고, 운동발달이 느림.
- 대부분의 미숙아들은 발달속도가 정상아보다 느리기는 해도 결국에는 정상적인 발달을 함.
- 때로는 학습장애, 과잉활동장애, 주의집중력 부족, 지능점수가 평균 이하인 경우도 있음.

3) 출산준비

- 출산예정일이 다가오면 출산에 대한 정신적인 준비나 아기에게 필요한 물품을 미리 준비해야 함.
- 분만이 반드시 예정일에 이루어지는 것은 아니므로 임신 말기에는 미리 출산에 대한 준비를 하고 있어야 함.
- 일반적으로 대부분의 임산부는 병원에서 출산을 하게 됨.

- 출산할 병원이나 출산 후 휴식할 장소를 미리 정해 두고, 임신 말기에는 정기적으로 검진을 받도록 하고, 진통이 시작된 뒤 2~3시간이 경과하면 병원으로 가는 것이 바람직함.
- 분만과정에서 대부분의 임산부는 특별한 도움을 필요로 하지 않지만, 10~15%는 특별한 도움이 필요하기 때문에 가정에서 출산할 경우에도 가까운 곳의 병원의 위치를 확인해 두는 것이 필요함.
- 아기에게 필요한 용품은 미리 준비해 두어야 함.
- 아기를 위한 준비물로는 아기 의류 (속옷: 3~5벌, 겹옷: 3~5벌, 기저귀: 30~40장, 포대기, 턱받이, 거즈 손수건)
- 아기 목욕용품(목욕통, 목욕 타월, 비누, 아기분, 베이비오일)
- 아기 침구류(요, 이불, 베개 등)
- 조유기구(우유병, 젓꼭지, 우유병 소독용품) 등

1. 신생아의 특성과 기능

1) 신생아의 특성

(1) 신생아의 특성

- 신생아 : 출생 후 첫 한 달 동안의 아기
- 신생아기는 비록 짧은 기간이지만 태내환경과는 상이한 새로운 환경에 적응해야 한다는 점에서 중요한 의미를 가짐.
- 신생아는 숨쉬고, 먹고, 새로운 환경에 적응해야 함.
아직 미성숙한 기관을 지닌 신생아에게 이와 같은 것들은 스트레스를 유발하지만 신생아는 우리가 알고 있는 것보다 훨씬 더 많은 적응능력을 갖고 이 세상에 오는 것으로 보임.
- 신생아는 출생 후 첫 15~30분 동안은 깨어 있지만 곧바로 깊은 잠에 빠짐. 따라서 태어나자마자 부모가 아기와 눈을 맞추고 신체접촉을 하는 것은 이후 애착관계 형성에 매우 중요한 요인으로 작용

(2) 신체적 특징

- 갓 태어난 아기의 모습은 많은 사람들이 생각하는 뽀얗고 포동포동한 '예쁜 아가'의 모습과는 거리가 멀.
- 신생아의 피부는 주글주글하고, 붉은 색을 띠며, 끈적끈적한 태지(胎脂)로 덮여 있음.
- 눈꺼풀은 퉁퉁 부어 있고 몸 전체는 솜털로 덮여 있는데 몇 주가 지나면 점차 없어짐.
- 생후 3~4일경에 나타나는 신생아 황달도 일주일이 지나면 사라지게 됨.

신생아의 신장	출생 시 남아 : 평균 50.1cm, 여아 : 평균 49.3cm 첫 돌이 되면 신장이 76~78cm로 출생 시의 1.5배가 되며, 두 돌 무렵에는 86cm 정도로 성인 키의 절반가량이 됨.
신생아의 체중	출생 시 남아 : 평균 3.4kg, 여아 : 평균 3.2kg 출생 후 3~4일간은 약 5%정도의 초기 체중감소가 2주경에는 출생 시의 체중을 회복함.

2) 신생아의 기능

(1) 생리적 기능

① 호흡, 맥박, 체온

- 신생아의 맥박은 1분에 120~160회 정도로 빠르고 불규칙
- 호흡은 공기를 접하자마자 나타나는 반사적인 것으로 1분당 35~45회 정도이며 불규칙적인 복식호흡을 함.
- 신생아의 체온은 성인보다 다소 높은 37~37.5°C임.
- 땀샘이 잘 발달되지 않아 체온조절 능력이 성인보다 미흡하여 외계 온도의 영향을 많이 받음.
- 지방층은 마지막 2개월에 발달하기 때문에, 조산아는 체온조절 능력이 다소 부족하므로 몸을 따뜻하게 유지해 주는 것이 필요함.

② 수면

- 신생아의 수면시간은 하루에 18시간 정도를 차지하며, 2개월 경에는 12시간 정도로 감소함.
- 수면에는 눈동자가 움직이느냐 움직이지 않느냐에 따라 REM(rapid eye movement)수면과 비REM(non-REM)수면이 있음.

- REM 수면은 빠른 눈동자의 움직임과 동시에 몸을 움직이며, 빠르고 불규칙한 호흡과 맥박이 나타남.

③ 수유

- 모유는 산모가 특별한 질병을 앓고 있거나 모유를 먹기 힘든 상황을 제외하고는 가장 바람직한 신생아의 음식
- 산모는 다음과 같은 모유의 장점을 인식하고, 불가피한 경우가 아니면 될 수 있는 대로 모유 수유를 하는 것이 바람직함.
- 모유는 인공유에 비해 영양학적으로 우수하여 영아 초기에는 이것만으로도 충분한 영양이 됨.
- 모유는 장내에서 비타민이나 영양소를 흡수하는 데 효과적인 장내 세균균을 만들어 내므로 소화흡수가 쉬움.
- 모유는 구토, 설사, 변비, 알레르기 같은 수유장애가 적음.
- 모유는 신선하고 경제적이며, 수유하기도 편리하고 항상 일정한 온도를 유지하고 있음.
- 모유는 항체나 면역체를 다량으로 함유하고 있으므로, 아기에겐 질병에 대한 저항력을 길러 줌.
- 출산 후 1~2일 사이에 젖이 나오기 시작하는데, 이를 초유라고 함.
- 초유는 영양이 풍부할 뿐만 아니라 질병에 대한 면역체를 다량 함유하고 있으므로 가급적 먹이는 것이 좋음.
- 산모는 자기 주변의 병원체에 대해 항체를 형성하기 때문에 아기는 모유를 먹는 생후 첫 몇 주 동안 감염성 세균으로부터 보호를 받게 됨.
- 모유는 다양한 방식으로 신생아가 질병에 감염되는 것을 막아 주며 출생 직후 수개월간 면역체가 제 기능을 발휘할 수 없는 시기에 특히 중요한 역할을 함.
- 무엇보다도 모유 수유의 장점은 이를 통해 밀접한 피부접촉을 함으로써 아기에겐 안정감을 줄 수 있다는 점
- 수유를 하는 동안 어머니의 심장 고동소리를 듣거나 어머니와의 피부접촉을 통해 아기는 심리적으로 안정감을 느낄 수 있음.
- 수유기간 중에도 임신기간과 마찬가지로 내복약, 술, 담배는 금하는 것이 좋음
- 일반적으로 모유 수유는 하루 7~10회, 우유는 5~6회 정도이지만 수유시간, 횟수, 양은 개인차가 크기 때문에 지나치게 표준화된 양이나 횟수에 집착할 필요가 없음.

④ 배설

- 신생아는 생후 1~2일경에 검고 끈적끈적한 태변을 보게 되며, 생후 3~4개월이 지나면 노란색의 보통 변으로 변함.
- 모유 수유를 하는 경우에는 하루 3~4회, 인공 수유인 경우에는 하루 1~2회의 변을 보게 됨.
- 신생아는 하루에 10회 이상으로 자주 소변을 보지만 수분의 섭취량에 따라 달라짐.

(2) 감각 기능

- 주위 환경으로부터 주어지는 여러 가지 자극을 오관을 통해 받아들이는 것을 감각이라고 함.
- 출생 시 인간의 감각기능은 미성숙한 상태에 있으므로, 출생 이후 주위 환경으로부터의 적절한 자극이 감각기능의 발달에 필수적임.

① 시각

- 신생아의 시각은 비교적 발달되지 않은 상태에 있음.
- 눈의 크기가 작고 망막구조가 불안전하며 시신경도 덜 발달되어 있음.
- 출생 직후 영아는 물체에 초점을 고정시키지 못하고 가시거리도 극히 제한되어 있으나 1개월 경에는 사물에 초점을 맞추고 응시하는 것이 가능함.
- 2개월경에는 180도 각도에서 물체를 추적하는 수평추시가 가능하고, 이후 점차 수직, 원형으로 물체를 추적하는 것이 가능함.
- 색에 대한 지각도 3~4개월경에는 가능한 것으로 보임.

② 청각

- 뇌파 측정법을 이용해서 신생아의 청력을 연구한 결과, 신생아는 작은 소리는 잘 듣지 못하는 것으로 나타났는데,
그 이유는 출산과정에서 내이도로 침투된 양수 때문인 것으로 보임.
- 양수가 제거되면 신생아도 소리의 크기나 음조, 지속시간, 소리가 나는 방향, 주파수 등을 구별할 수 있는 것으로 보임.
- 특히 높고 강한 소리에 대해 민감하게 반응함.
- 신생아가 들을 수 있는 소리의 크기는 성인보다 10~25 데시벨 높고, 음의 강도가 강할수록 심장 박동률이나 몸동작이 증가함.
- 신생아는 단순히 소리의 크기나 음조뿐만 아니라 말소리도 구분할 수 있음.
- 생후 2주경에는 사람의 목소리와 다른 소리를 구분할 수 있으며, 3주경에는 낯선 사람이나 아버지의 목소리보다 어머니의 목소리에 민감하게 반응함.

③ 촉각

- 출생 시 촉각은 입술과 혀를 제외하고는 그다지 발달되어 있지 않음.
- 피부접촉을 통한 자극은 신생아의 생존에 필수적임.
- 신생아는 주로 촉각에 의존하여 주변 환경을 인지함.
- 촉각의 발달이 잘 이루어질 때 소화기능도 원활하게 이루어지고, 순조롭게 주변 환경에 적응해 나가게 됨.
- 안아주고 열러주는 신체적인 접촉은 다른 양육행동 못지않게 신생아의 발달에 도움을 줌.

④ 미각

- 미각은 태내에서도 어느 정도 가능하며 출생 시에도 여러 가지 맛의 액체를 구분하는 것이 가능함.
- 쓴맛, 신맛, 짠맛보다는 단맛이 나는 액체를 더 오래 빨며, 맹물과 단맛이 나는 포도당액을 구분할 수 있음.
- 단맛이 나는 액체를 주면 마치 단맛을 즐기는 것처럼
더 천천히 빠는 반응을 보이며, 단순히 빨기만 하는 것이 아니라 웃으면서 윗입술을
날름거리는 반응을 보임 (Ganchrow, Steiner, Daher, 1983)

⑤ 후각

- 후각은 다른 동물에 비해서는 덜 발달되어 있으나
출생 초기부터 상당히 발달되어 있음.

- 생후 며칠 이내에 독특한 냄새들 간의 차이를 구분하는 것이 가능하며 어머니와 다른 여성의 젖 냄새를 구분할 수 있고, 암모니아와 같은 독한 냄새에는 고개를 돌리는 반응을 보임.
- 썩은 달걀 냄새를 맡으면 얼굴을 찌푸리는 반면, 바나나나 초콜릿과 같이 달콤한 향을 맡으면 이완되고, 유쾌한 얼굴표정을 지음.

(3) 아기 돌보기

- 정상적인 태내환경은 온도와 영양 등이 거의 완벽하게 이루어져 있으나 출생 직후 신생아는 무력한 존재이며 성인에게 전적으로 의존함으로써 생존이 가능하므로 아기 돌보기는 다른 동물들에 비해 의존기간이 긴 인간의 생존과 성장에 필수적임.

① 배꼽처리

- 아기의 배꼽은 1~2주 정도면 곱게 아물어 떨어지지만 진물이 나거나 고름이 나면 의사의 도움이 필요함.
- 배꼽이 완전히 떨어질 때까지는 입욕을 피하고 스펀지에 비누나 베이비오일을 묻혀 닦아주는 것이 좋음.
- 가끔 아기가 너무 심하게 울거나 해서 배꼽이 밖으로 튀어나올 수가 있는데, 이때는 소독한 동전을 솜으로 싸서 배꼽 위에 얹어놓고 반창고를 붙이면 제자리로 돌아가게 할 수 있음.

② 유두 짜주기

- 아기가 성인이 된 후에 유두가 함몰되는 것을 막기 위해서

③ 목욕시키기

- 목욕은 수유 후 1시간 이내는 가급적 피하고 밤에 잠을 잘 자지 않는 아기는 자기 전에 시키는 것이 바람직함.
- 횟수는 1일 1회 정도가 적절하지만 추운 겨울에는 이틀에 한 번 정도가 무난함.
- 목욕을 시킬 때는 얼굴과 머리부터 시작하여 몸체와 다리의 순서로 씻겨주며, 다 씻긴 후에는 피부가 접히는 부분에는 반드시 아기분을 발라주어야 함.

④ 일광욕시키기

- 일광욕은 영아의 식욕부진을 고쳐줄 뿐만 아니라 뼈를 튼튼하게 해주고, 성장발육과 운동기능의 발달을 촉진시켜 줌.
- 겨울에는 정오를 중심으로 하여 따뜻한 시간을, 여름에는 아침저녁의 서늘한 시간을 택하여 시키는 것이 좋음.
- 따뜻한 계절에는 그 이전에도 가능하지만 대략 생후 1개월 이후부터 시작하도록 하며, 처음 2~3일 동안은 하루 5분 정도씩 발끝부터 시작하여 서서히 위로 올라가도록 함.
- 일광욕을 시킬 때는 반드시 모자를 씌워 얼굴이나 눈에 직사광선을 받지 않도록 해야 함.

⑤ 운동시키기

- 운동은 아기의 건강유지에 매우 중요함.
- 각종 저항력을 기르고 근육을 발달시키기 위해서 적어도 하루에 30분 정도는 운동을 시키는 것이 좋음.

⑥ 예방접종

- 아기의 예방접종은 기본접종(primary immunization)과 추가접종(secondary immunization)으로 나뉜다.
- 기본접종은 항원을 주사해서 아기에게 기초적인 면역반응을 일으키는 것이고, 추가접종은 기본접종으로 생긴 면역반응의 효과를 지속시키기 위해 일정 기간을 두고 추가로 접종하는 것
- 예방접종은 예방접종표를 만들어 담당 의사의 지시에 따라 적절한 시기에 실시하도록 함.

2. 신생아 반사운동과 행동평가

1) 신생아 반사운동

(1) 반사(reflex)

- 반사(reflex)는 우리 눈에 이물질이 들어가면 눈을 깜박거리는 것과 같이 외부의 자극에 대한 무의식적이고도 자동적인 반응을 말함.
- 신생아는 외부의 자극에 대해 여러 가지 반사행동을 보이는데, 반사행동에는 두 종류가 있음.

① 생존반사

- 생존반사(survival reflexes)는 신생아의 생존에 필요한 것
- 호흡 반사(breathing reflex)
- 눈 깜박거리기 반사(eye-blink reflex)
- 빨기 반사(sucking reflex)
- 삼키기 반사(swallowing reflex)
- 근원 반사(rooting reflex) 등

② 원시반사

- 원시반사(primitive reflexes)는 신생아의 생존과는 관계가 없는 반사로 인류의 진화과정의 흔적으로 보임.
- 모로 반사(Moro reflex)
- 바빈스키 반사(Babinski reflex)
- 수영 반사(swimming reflex)
- 파악 반사(grasping reflex)
- 걸음마 반사(stepping reflex) 등
- 원시반사는 대부분 수개월 이내에 사라지는데 이는 대뇌피질이 발달함에 따라 신생아의 반사운동이 점차적으로 의식적이고 자발적인 행동으로 대체되기 때문
- 원시반사가 기능적인 가치는 별로 없다 하더라도 발달 상태를 평가하는 데에는 매우 유용함.
- 만약 반사행동이 출생 시 나타나지 않거나 수개월이 지나도 사라지지 않으면 신경계통에 어떤 문제가 없는지를 살펴보아야 함.

(2) 신생아 반사운동

근원 반사	입 주위에 자극을 주면 그 자극을 향해 고개를 돌리고 입을 벌려 빨려고 하는 것.
빨기 반사	구강자극에 민감하여 입에 닿는 것은 무엇이든지 빨려고 하는 것.
모로 반사	갑자기 큰 소리를 내거나 안고 있다가 갑자기 내려놓으면 팔이 활 모양으로 휜. 똑바로 누운 채 누운 자리 근처를 양쪽에서 세게 두드리면 팔을 쭉 벌리면서 손으로 무엇인가를 잡으려고 하는 자세. 1개월 영아 중 83.1%, 5개월 29.3% 보임.
바빈스키 반사	발바닥을 발꿈치에서 발가락 쪽으로 간질이면 엄지발가락을 구부리고 다른 네 발가락은 부채처럼 짝 퍼는 반응.
수영 반사	물속에 넣으면 물 위에 뜨기 위해 적절한 팔다리 운동과 호흡을 함.
파악 반사	손바닥에 어떤 물건을 쥐어주면 빼내기 힘들 정도로 꼭 쥐는 반응.
걸음마 반사	겨드랑이를 잡고 살짝 들어올려 바닥에 발을 닿게 하면 걸어가듯이 무릎을 구부려 발을 번갈아 땅에 내려놓음.

2) 신생아 건강상태와 행동평가

(1) Apgar검사

- 신생아의 건강 상태를 평가하기 위해 사용되는 대표적인 의학적 검사
- 생후 1분 후, 5분 후 두 번 실시.
- 맥박, 호흡, 근육상태, 반사능력, 피부색 등의 다섯 가지 영역에서 각 영역별로 2점씩 총 10점 만점.
- 7점 이상이면 양호, 4점 이하이면 위험.
영아돌연사 증후군으로 사망하는 영아는 Apgar 점수가 낮은 경향
- 32주 이내 출산 조산아 중 2.5kg이하인 미숙아 경우
⇒ Apgar 점수가 현저히 낮음.
낮을수록 질식으로 인한 사망률 높음.
- 낮은 Apgar 점수는 태중 발생 문제(산모 우울증, 불안, 음주, 흡연 등), 또는 출산과정에서 야기되는 문제(일시적인 산소결핍증, 약물 등)

(2) Brazelton 신생아 행동평가 척도

- 신생아가 주위환경에 어떻게 반응하는가를 알아보는 행동검사.
- 출생 후 1주일 경에 실시, 30분 소요.
- 신생아 행동의 개인차를 설명하기 위한 임상적 도구
- 미숙아와 고위험군의 영아 연구에 사용
- 임신 중 모체의 알코올, 담배, 마리화나, 코카인 등의 사용이 신생아 행동에 미치는 영향 연구
- 임신 중 모체의 정서 상태, 임신 중 도파민 수준, 부모자녀 간의 애착 연구
- 신생아의 주의집중력, 활동수준, 근육상태, 스트레스에 대한 생리적 반응, 사람얼굴과 목소리에 대한 사회적 반응,
자극에 얼마나 빨리 반응하는가, 얼마나 빨리 평온한 상태로 돌아오는가 등을 평가.
- ex. 아기 머리 위에서 종을 크게 울림 → 깜짝 놀라는 반응 → 다시 종을 울리면 → 이전만큼 놀라지 않음(습관화). → 더 이상 종소리에 아무 반응을 보이지 않을 때까지 종을 몇 번 울렸는가로 점수 계산.
- 여러 번 울릴수록 점수가 낮음.

- 낮으면 정보처리와 학습에 문제가 있음을 의미.

(3) 영아 돌연사 증후군(Sudden Infant Death Syndrome: SIDS)

- 첫돌이 되기 전의 영아가 특별한 이유 없이 수면 중에 갑자기 사망하는 현상
- 원인에 대한 가장 유력한 가설을 호흡조절규제와 관련된 뇌기능의 이상, 호흡 중단과 같은 생존 위협을 느낄 때 어떻게 반응하는지를 학습하는데 문제가 있음.
- 생후 2-4개월에 발생률 가장 높음.
이 시기에 대뇌피질이 발달함에 따라 호흡반사가 의식적이고 자발적인 행동으로 대체, 이것이 순조롭지 못해 발생.
수면 중 호흡 이상일 때 잠에서 깨어나 자세를 바꾸거나 울지 못하고 그대로 사망
- 남아, 조산아, 미숙아, 빈곤계층이나 십대 미혼모의 아기, 흡연과 약물 복용한 어머니 경우 많이 발생
- 폭신한 요를 사용하거나 담요 등으로 아기 몸을 감싼 경우 많이 발생, 겨울에 발생률 높음.
- 예방법
 - 임신 중 충분한 영양섭취
 - 흡연과 약물복용 삼가기
 - 아기를 바로 눕히거나 옆으로 눕히기
 - 너무 폭신한 이부자리와 베개 피하기
 - 혼자 재우고 오래 외출하지 않기

1. 영아기 신체발달

1) 영아기 감각과 지각의 발달특성

(1) 감각과 지각

감각	주위환경으로부터 오는 여러 가지 자극을 감각기관을 통해 받아들이는 것
지각	이러한 감각에 의미를 부여하는 과정, 자극에 대한 해석.

- 소리를 듣는 것은 감각과정, 그 소리가 사람 말소리인지 음악소리인지 아는 것은 지각과정.

(2) 영아의 지각능력을 측정하는 접근법

① 선호도 측정법

- 영아에게 두 가지 이상의 자극을 동시에 제시하고 각 자극에 대한 응시시간을 측정하여 가장 오랫동안 응시하는 자극을 선호한다고 판단. 선호한다는 것은 물체를 변별할 수 있음을 의미.

② 습관화 연구

- 익숙한 자극에는 흥미를 갖지 않지만 새로운 자극에 주의를 기울이면 영아가 두 자극을 구별한다는 것을 의미.

③ 뇌파 측정법

- 뇌파를 통해 뇌의 반응을 알아봄.
영아가 제시된 자극을 감지한다면 뇌파에 변화가 나타남 (측두엽-청각 자극, 후두엽-시각 자극).

④ 빨기 반응 연구

- 전선으로 연결되어 있는 고무 젓꼭지를 빨게 해서 빠는 속도와 강도를 기록함. 영아가 지각할 수 있다는 것과 싫어하고 좋아하는 것 알 수 있음.

(3) 시각

- 인간은 환경을 탐색하는 데에 다른 어떤 감각기관보다 시각에 더 의존함.
- 즉, 감각정보의 80%가 시각을 통해서 들어옴에도 불구하고 시각은 인간의 감각능력 중 가장 늦게 성숙함.
- 출생시 시각조절에 필요한 뇌회로가 충분히 성숙해 있지 않아 신생아의 시각은 비교적 발달되어 있지 않은 상태.
눈의 크기가 작고 망막구조 불완전, 시신경 덜 발달.
- 1개월경 사물에 초점 맞추고 응시 가능, 2개월 180°각도에서 물체 추적 가능, 점차 수직, 원형으로 물체 추적 가능.
- 출생 후 몇 개월 동안 심한 근시 현상, 1개월 경 1.0의 시력.

① 색지각

- 영아는 색깔의 이름을 알기 훨씬 전부터 이미 색을 지각할 수 있음. 즉, 색채를 구별할 줄 앎.

출생시	녹색과 적색 구분
2개월	삼원색 구별 (단, 색지각의 수준이 성인과 유사한지 알 수 없음)
3개월	푸른색이나 초록색 보다 노란색과 빨간색을 더 좋아함.
4~5개월	색조가 약간 다른 색을 붉은 계통 또는 푸른 계통의 기본 색깔별로 묶음 가능.

② 형태지각

- Fantz(1963)의 선호도 측정에 의하면, 전체보다는 부분을, 정지된 것보다는 움직이는 물체를, 흑백보다는 컬러를, 직선보다는 곡선을 선호.
- 점차 복잡한 도형 선호, 형태가 색깔이나 명암보다 영아의 주의를 끄는데 더 큰 영향.
- 사물에 비해 인간의 얼굴 선호, 그 중 눈을 선호, 생존에 필수적인 인간의 얼굴을 다른 물체보다 먼저 그리고 오래 응시(진화역사상 적응기제의 잔존물-양육자와의 사회적 상호작용을 촉진).
- 영아의 사람 얼굴 지각
 - 1개월 영아는 턱과 머리 부분(윤곽)으로만 눈 움직임. 2개월 영아는 입, 눈, 머리 부분 등(이목구비) 좀 더 다각도로 움직임.
- Gibson(1969)의 연구 결과
 - 1개월 눈을 가장 좋아함
 - 1-2개월 윤곽 지각
 - 2개월 눈, 코, 입 구별
 - 6개월 낯익은 얼굴과 낯선 얼굴, 남녀 구별.
- Fantz의 연구
- 영아에게 A, B, C를 제시한 결과,

사람 얼굴 (A) 눈, 코, 입이 뒤섞여 있는 얼굴 (B) 눈, 토, 입이 전혀 없는 얼굴 (C)
--

- 사람 얼굴을 가장 오래 응시 눈, 코, 입이 없는 얼굴을 가장 짧게 응시.

③ 깊이지각

- 생후 6개월 경에 발달하는 것으로 보이는 깊이 지각은 영아가 가구에 부딪치거나 침대나 계단에서 굴러 떨어지는 것을 막는 데 도움이 됨.
- 만약 영아가 깊이를 지각할 수 없다면 위험성 높음.
- Gibson과 Walker(1960)의 시각벼랑 실험 결과
- 6개월에 깊이 지각 가능. 영아는 유리가 깔려 있는 것을 만져보고도 두려워하면서 건너가려 하지 않음.
- Campos와 그의 동료들(1970) 2개월 영아 대상으로 같은 실험 결과
- 얇은 쪽에서는 심장 박동수 변화 없고, 깊은 쪽에서는 감소. 두려움을 느낄 때는 일반적으로 심장박동수가 빨라짐.
- 즉, 영아의 심장박동수가 감소한 것은 깊은 쪽과 얇은 쪽 차이를 감지하지만 깊이 지각을 한 것이 아니라 흥미로운 것 발견한 것.

(4) 청각

- 소리는 움직임과 관련이 있어서 특별한 역할을 함.
모든 소리는 움직임에서 비롯됨.
- 소리를 탐지하는 능력은 출생 전부터 어느 정도 가능.
출생 후에는 인간의 음성이 감정을 움직이고 언어와 관련된 정보를 전달.
- 소리가 나는 근원을 찾으려는 반응처럼 듣는 능력은 보는 능력과 동시에 발달, 양자를 협응시키려고 함.
- 4-6개월 소리가 나는 방향 정확하게 앎, 낮익은 목소리 구별, 음악 들으면 좋아함.
- 영아에게 같은 소리 반복해서 들려주고, 흥미를 잃으면 다른 소리로 바꾸어 들려 준 결과,
- 6개월 영아는 10데시벨 정도의 차이 구분 .
- 소리에 대한 민감도
 - 6개월 낮은 또는 중간 소리보다 높은 소리 더 잘 들음. 고 주파수 음에 대한 민감도는 4-5세에 절정

- 영아는 여성의 높은 목소리를 선호.
빨기 반응 측정법 결과, 낯선 여자 목소리보다 어머니 목소리를, 외국어 보다는 모국어를 들을 때 더 많이 뺨.
- 태내에서의 청각적 경험이 출생 후 영아의 듣기 선호에 영향을 줌.

(5) 후각

- 다양한 냄새 식별 가능
- 바나나, 딸기 냄새에는 기분 좋은 표정
- 생선 냄새 약간 싫어함
- 썩은 달걀 냄새에는 고개를 돌리거나 얼굴을 찡그림.
- 모유수유 하는 영아는 어머니가 가까이 온 것을 엄마의 젖 냄새로 앎.

(6) 미각

- 신생아 단맛, 신맛, 쓴맛, 짠맛 구별,
- 2-3개월 특정 맛에 기호 생김. 4개월 짠맛을 좋아하기 시작.
- 영아기 말 미각이 매우 예민해짐.
- 영아기에 음식에 대한 선호가 급격히 발달.
- 영아기 이후에는 새로운 음식을 잘 먹으려고 하지 않음.

(7) 촉각

- 신생아의 부모자녀간의 신체접촉 자극은 신생아 생존에 필수적, 사회정서발달에 기여. 성인과 관계에 중요한 역할.
- 해리 할로(Harry Harlow) 원숭이 실험에서도 사회적 애착의 발달에 중요한 것은 먹이 제공보다 신체적 접촉임이 밝혀짐.
- 6개월 이후 촉각을 이용해서 주위 물체 탐색, 환경에 대한 지식 습득 수단. 초기 인지발달에서 중요.
- 첫돌 손의 감촉만으로도 익숙한 물체 알 수 있음.
- 온도 변화에 민감한 반응. 체온보다 낮은 온도에 더 민감. 불편함을 호소하거나 몸을

활발하게 움직임.

- 출생시 통각 발달되어 있음.

(8) 통합감각

- 어떤 감각을 통해 익힌 물체를 다른 감각에 의해 알아보는 능력.
- 영아는 언제 처음으로 이러한 능력을 보이는 것일까?

피아제의 통합이론
<ul style="list-style-type: none"> • 여러 가지 감각은 출생시 분리되어 있음. • 감각기관이 독립적으로 성숙해야 여러 감각기관으로부터 정보를 비교해서 통합할 수 있음. • 경험이 쌓인 후 감각간의 지각이 가능. → 영아는 전에 만져본 적이 없고 보기만 했던 물체를 어두운 곳에서 감촉에 의해 인식할 수 없음.

Gibson의 분화이론
<ul style="list-style-type: none"> • 감각은 출생시 통합되어 있기 때문에 감각 간 지각은 출생시부터 가능. • 영아는 모든 감각기관을 사용하여 자극을 탐색.

- 피아제의 통합이론 보다 분화이론이 더 설득력 있음.
- 매끄러운 젓꼭지와 울퉁불퉁한 젓꼭지를 보여주지 않은 채 하나만 빨게 한 후, 두 개를 보여주었더니 영아는 자신이 빨았던 젓꼭지를 더 오래 바라봄.
→ 시각과 촉각의 감각 간 지각능력 있음.
- 생후 1년 영아에게 분절음이나 계속음을 들려준 후 점선(.....)과 실선(—)을 보여줌.
분절음 들은 영아는 점선을, 계속음을 들은 영아는 실선을 더 오래 봄. → 시각과 청각의 통합.
- 감각 간 지각능력은 출생시부터 존재, 경험을 통해 상당한 정도로 발달, 따라서 감각과 지각 능력 또한 성숙과 학습이 상호작용하는 것임.

2. 유아기 신체발달 및 영유아기 건강안전

1) 유아기 신체성장

(1) 신체 크기의 변화

- 유아기는 영아기에 비해 키와 몸무게의 성장 속도가 점차 완만해짐.

키	<ul style="list-style-type: none"> • 3세아의 키(남아 96.70cm, 여아 95.56cm)는 연평균 약 5~7cm씩 증가하여 5세경에는 출생 시 키의 2배, 6세 때에는 성인 키의 65% 정도로 성장함.
몸무게	<ul style="list-style-type: none"> • 몸무게는 매년 2~3kg 정도씩 증가하여 5세경에는 출생 시 몸무게의 5배, 6세에는 성인 몸무게의 30% 정도로 성장함. • 몸무게는 키보다 불규칙한 성장을 보이며 개인차가 큼.
머리 크기	<ul style="list-style-type: none"> • 출생 시 머리의 크기는 키의 약 1/4 정도로 4등신이었으나 유아기 동안 팔다리가 급속히 성장하면서 머리의 비율이 낮아지고 성인의 신체 비율과 비슷해짐.

(2) 뼈 및 근육의 발달

- 2세 이후 연골은 더 빠르게 경골화됨.
뼈가 단단해짐에 따라 외관도 튼튼해지고 내부기관도 보호됨.
- 골격의 발달은 운동발달과 몸의 균형에도 중요하게 작용함. 연령이 증가하면서, 안쪽으로 굽은 유아의 다리는 곧게 펴지고 무릎과 팔의 자세가 바르게 됨.
- 6세가 되면, 불룩 나왔던 배가 들어가고 살이 빠지고 근육이 단단해짐. 그러나 아직 어깨와 골반 근육이 발달되지 않아서 남성적, 여성적 체격 특성은 나타나지 않음.

2) 유아기 운동발달

(1) 운동발달

- 유아기: 대 · 소근육이 발달하고 신체의 균형, 각 부분의 협응력 등 기초적인 운동능력이 발달하는 시기
- 이러한 운동능력의 향상은 유아의 자아 인식을 발달시키는 데 결정적인 역할을 함.
- 몸 움직임을 통해 자신의 신체적 이미지를 형성해 나감.
- 자기 신체에 대해 어떠한 개념을 갖느냐에 따라 자신의 능력을 인식하고 자신감을 갖게 됨.
- ⇨ 이 시기의 정상적인 운동발달은 매우 중요함.
- 유아기에는 새로운 운동 기술을 획득할 뿐 아니라 미숙하였던 운동기능을 반복하여 더욱 숙련시킴.
- 대근육 운동발달
 - 3세 이후 달리기, 공 던지기, 자전거 타기 등의 대근육 운동발달은 더욱 가속화됨.

소근육 운동발달

- 가위 사용하기, 옷 입고 벗기, 그리기와 쓰기 등의 소근육 운동발달은 4, 5세에 활발히 일어남.

(2) 대근육 운동발달

- ① 3, 4세가 되면 활동범위가 상당히 넓어지며 걸어 다니기보다는 달리거나 뛰어다님.
 - 달리거나 뛰는 것 자체에 흥미를 느낌.
 - 처음에는 똑바로 잘 달리지 못하나 4, 5세가 지나면서 어느 정도 속도를 내어서 달릴 수 있고, 6세 이후에는 보다 더 안정된 자세로 잘 달림.
- ② 유아는 공 던지기를 좋아함.
 - 처음에는 주로 어깨와 팔꿈치를 움직여 공을 던지나 4세가 되면 팔목을 사용하여 앞으로 공을 던질 수 있음.
 - 5세에는 균형 잡힌 자세로 옆으로 던지기가 가능하며 6세에 이르면 던지는 동작이 유연하고 정확해짐.
- ③ 유아의 운동능력이 발달되면서 놀이 활동도 다양해짐.
 - 미끄럼틀을 탈 수 있고 그네를 타기도 함.
 - 그 외에 철봉에 매달리거나 정글짐을 기어 오르내리는 등 기구를 이용하는 놀이를 즐기게 됨.
 - 놀이기구 중 이동 가능한 자전거는 특히, 이 시기의 유아가 선호하는 놀이기구임. 3세경에는 세발자전거의 페달을 돌릴 수 있으며, 5, 6세경이 되면 두발자전거도 탈 수 있음.

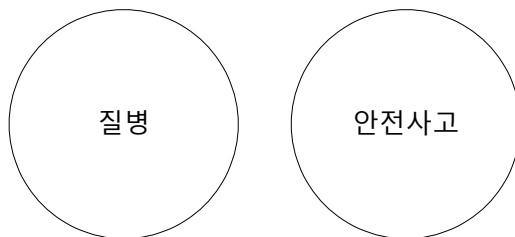
(3) 소근육 운동발달

- 손으로 사물을 조작하는 소근육 운동능력은 놀이를 통해 자연스럽게 발달함.
- 종이 접기나 자르기는 영유아가 즐기는 행동 중 하나로, 3세가 되면 한 번이나 두 번 정도의 종이 접기를 할 수 있음.
- 혼자 가위를 사용하여 종이를 자르기도 함. 종이 위에 그려진 선대로 따라 자르는 것은 3세 말이 되어야 가능함.
- 숟가락 · 젓가락 사용하기, 옷 입기 등 기본 생활습관과 관련된 신체조절 능력은 반복적인 연습으로 점차 능숙해짐.
- 3세아는 엄지손가락과 집게손가락으로 숟가락을 잡으며, 포크로 음식물을 먹을 수 있음. 젓가락은 4세부터 사용할 수 있는데, 처음에는 젓가락을 서투르게 사용하지만 6세 이후에는 능숙해짐.
- 옷을 입기 위해서는 벗을 때보다 더 발달된 운동 기술을 필요로 함.
- 3세가 되면, 혼자 양말을 벗고 단추를 뺄 수는 있음. 그러나 옷 입기는 아직 서투러 양말이나 셔츠를 거꾸로 입는 것이 보통임.
- 4세경에는 팬티를 혼자 입을 수 있고 모자를 혼자 쓸 수도 있음. 이 시기에는 단추를 끼울 수 있으며 간단한 옷을 입을 수 있음.
- 개인차가 있기는 하지만 5, 6세경에는 어떤 옷이든 입고 벗을 수 있으며, 혼자서 신발을 신고 끈도 맬 수 있음.

3) 영유아기 건강안전

(1) 영유아기 건강안전

- 영유아기는 신체활동이 급속히 증가하는 시기
⇒ 각종 질병과 안전사고에 노출될 가능성이 커짐.
- 영유아의 건강 및 안전



(2) 질병

- 신생아는 모체로부터 면역체를 받아 태어나고 또 모유수유를 통해서도 질병에 대한 저항력을 가짐.
- 그러나 이러한 면역 기능이 점차 소실되면서 영유아기에는 여러 가지 질병에 걸리기 쉬움.
- 특히, 바이러스에 의한 질병은 가정이나 기관에서 갑자기 발병할 가능성이 높음.

※ 영유아에게 자주 발병될 수 있는 질병

① 감기

- 감기는 영유아에게 특히 많이 발병되는데, 호흡에 의해 감염될 수 있으며 감기 든 영유아와 신체적 접촉을 통해서도 감염될 수 있음.

- 특히, 신체 저항력이 약해졌거나 호흡기 알레르기가 있는 경우, 영양이 부족한 상태에서 더욱 쉽게 발병됨.

② 식중독

- 식중독은 여러 가지 살모넬라균이 주된 원인임.
- 상하거나 오염된 음식을 먹은 후 6~48시간 후 갑자기 발생하여 두드러기, 구역질, 설사, 복통 등이 나타남.
- 고열이 나며 1~2일 동안 계속됨.

③ 수두

- 수두는 전염력이 강한 질병으로, 바이러스에 의해 발병되며 직접 접촉 또는 공기 전염으로 감염됨.
- 초기에는 발열, 권태감, 식욕부진 등이 나타나며 하루가 지나면 가슴부터 발진이 시작되어 입 안을 포함한 온몸으로 퍼지게 됨.

④ 일본 뇌염

- 일본 뇌염 바이러스 보균 모기에 의해 감염되는 질병
- 개인에 따라 머리가 조금 아프다든지 미열이 나는 증상을 보이다가 저절로 완치되는 경우도 있음. 그러나 고열과 함께 목이 아프고 소화장애, 구토증상이 나타나면 응급처치를 받아야 함.
- 모기가 왕성하게 활동하는 시기에 발병되므로 깨끗한 환경을 유지하고 영유아가 모기에 물리지 않게 해야 함.

⑤ 볼거리

- 볼거리는 바이러스에 의해 발생하며 공기 감염으로 전염됨.
- 1~2일 동안 타액선이 붓는데, 이때 발열, 두통, 식욕부진, 구토, 근육통 등이 나타남.
- 수두와 볼거리 등의 전염병은 예방접종으로 면역이 가능함. 예방접종은 출생 직후부터 실시해야 하며, 백신 종류에 따라 추가접종도 해야 함.

(3) 안전사고

- 영유아들은 위험한 상황을 잘 인식하지 못하고 신체조절 능력이 미숙하기 때문에 우발적인 사고를 잘 일으키게 됨.
- 호기심, 모험심, 모방심, 영웅심 등 영유아의 심리적 요인과 성인의 부주의한 감독으로 사고는 더욱 빈번해짐.
- 만 14세 이하 어린이의 안전사고 실태를 조사한 한국소비자원(2012)에 따르면, 영유아의 안전사고는 연령별로 만 1세아의 발생빈도가 가장 높았고(20.7%), 만 6세 이하가 77.6%로, 영유아의 안전사고가 가장 빈번한 것으로 밝혀졌음.
- 안전사고의 발생은 가정(60.7%)에서 가장 많이 일어났으며 사고 유형별로는 충돌·충격이 가장 많았음.

※ 영유아기에 발생빈도가 높은 안전사고의 유형

① 추락사고와 질식사고

- 놀이를 하다가 빈번하게 일어나는 사고
 - 영유아가 실외에서 뛰기 놀이를 하다가 급히 위치를 바꾸거나 높은 놀이기구에 올라가다 떨어져 사고가 발생함.
 - 크기가 작은 놀잇감이나 부속품을 삼켜서 질식 하는 경우도 많음.
 - 그 밖에 숨바꼭질을 하다가 또는 호기심으로 버려진 냉장고나 자동차 안에 들어가 질식하는 경우도 있음.
- ② 교통사고
- 영유아기는 성인에 비해 시야가 좁고 청력도 뒤떨어질 뿐 아니라 자기중심적으로 생각하는 특성이 있기 때문에 사고의 위험성을 예측하지 못함.
 - 자전거를 타고 있거나 도로 위에서 놀고 있는 영유아는 운전자가 위험 상황을 빨리 인식하여 자동차를 멈출 것이라고 생각하여 적절한 대처를 하지 못함.
- ③ 화상
- 가정에서 부주의로 발생하는 사고
 - 가스레인지의 불에 손을 대는 경우, 뜨거운 물을 엮지르는 경우, 콘센트에 뽀족한 쇠붙이를 넣는 경우, 뜨거운 다리미를 만지는 경우 등 일상생활 속에서 중화상을 입을 수 있는 상황은 다양함.
- ④ 약물사고
- 약물사고는 가정에서 많이 발생함.
 - 영유아기는 호기심이 왕성하고 무엇이든 새로운 것을 탐색하기 좋아하는 시기임. 이런 시기에 부모의 부주의로 집안에 의약품을 방치하면 영유아가 호기심에서 약을 입에 넣거나 마심으로써 사고가 발행함.
 - 때로는 안전하게 보관되지 않은 살충제, 세탁용 세제, 표백제, 매니큐어 용품 등에 의한 사고도 일어남.

1. 신체발달을 위한 지도방안

1) 건강생활습관 지도

(1) 건강생활습관지도

- 생활습관의 형성이 중요한 의미를 갖는 이유는?
- ⇒ 건강한 삶이 이러한 습관에서 비롯되기 때문
- 영유아기에 형성되는 생활습관
- ⇒ 성인이 된 이후에도 지속되므로 더욱 중요하다고 볼 수 있음.

(2) 식습관 지도

- 영유아기는 신체활동이 급격히 증가하는 시기로 단위 체중 당 필요로 하는 영양소와 열량이 성인에 비해 높음.
- 성인의 경우, 이미 성숙한 신체를 유지하고 근육운동과 정신활동에 소요되는 영양만 필요로 하지만 성장과정에 있는 영유아들의 경우, 신체를 구성하고 운동능력을 발달시키는 데 소요되는 영양분이 부가적으로 더 필요하기 때문.
- 따라서 신체운동발달을 최대한 촉진시키기 위해서는 무엇보다도 충분하고 균형 있는 영양 공급이 이루어져야 함.
- 어린 영유아들은 치아의 발달 특성상 음식을 씹는 능력이 성인에 비해 현저히 뒤떨어지며, 위의 섭취 용량이 제한되어 있고 소화능력도 미숙하므로 한꺼번에 많은 음식을 먹을 수 없음.
- 섭식행동도 자주 변해서 평소에 잘 먹던 음식을 어느 날 갑자기 거부하거나, 식품의 기호나 식욕이 자주 바뀌고, 좋아하는 음식만을 고집함. 흔히 이와 같은 섭식행동을 편식이라 함.

① 편식의 원인

- 특정 음식을 억지로 먹은 경험, 체한 경험, 목에 가시가 걸린 경험 등이 편식의 원인으로 작용함.
- 부모의 식습관에 따라 부모가 편식하는 음식을 똑같이 편식할 수 있으며 이유 시기에 단맛에만 길들여진 경우에도 새로운 맛에 대해 부정적인 행동을 보이게 됨.

•

② 편식 지도

- 영유아가 편식을 하면, 부모나 교사는 음식을 강제로 먹게 하거나 화를 냄. 이러한 성인의 강압적인 태도는 오히려 영유아의 식습관에 부정적인 영향을 미칠 수 있으므로 인내심을 갖고 천천히 지도해야 함.
- 영유아들이 새로운 음식을 받아들이도록 하기 위해서는 한 번에 한 가지씩 새로운 음식을 소개함. 영유아에게 탐색할 수 있는 시간을 먼저 주며 처음에 줄 때는 조금만 줌.
- 새로운 음식을 먹지 않겠다는 영유아를 야단치지 말고 며칠 후에 다시 시도해 봄.
- 그래도 거부하는 경우, 음식의 조리법을 변화시킴.
- 그 밖에 영유아와 함께 음식을 만들어서 먹게 하는 것도 좋은 지도방법.

③ 소아비만 지도

- 최근에는 음식물의 과잉섭취로 인한 소아비만이 심각해지고 있음. 비만은 고혈압, 당뇨, 심장병의 원인이 될 뿐 아니라 심리적 문제를 발생시킴.

- 비만아는 또래에게서 소외되기 쉽고, 자기 스스로 부정적인 자아개념을 갖게 되어 대인관계 형성에 어려움을 겪기도 함.
- 비만의 원인은 우선 유전적 요인에서 찾을 수 있으나 가정의 식습관이 더 큰 원인이 될 수 있음.
- 즉, 부모가 초콜릿, 과자, 콜라, 아이스크림 등 당분이 많이 들어간 음식을 선호하는 경우, 자녀 또한 단 음식물에 길들여지기 쉽고 따라서 비만이 되기 쉬움.
- 이외에도 습관적으로 과식을 하거나 컴퓨터, TV나 책 보기 등 칼로리 소모량이 적은 활동을 즐기는 영유아는 비만이 될 확률이 높음.

(3) 수면 지도

- 충분한 수면은 영유아의 건강을 유지하고 질병의 감염을 막을 수 있는 기본 조건
- 영유아는 성장하면서 점차 수면 시간이 줄어들고 주로 밤에 자며 낮에는 깨어 있음.
- 부모나 교사는 영유아의 개별적인 특성을 고려하여 어려서부터 적절한 수면 습관을 들이도록 지도해야 함.
- 특히, 활동량이 많고 성장속도가 빠른 영유아기에는 밤잠 이외에 낮잠도 필요함.
- 낮잠은 일상생활에서 쌓인 피로를 풀고 정서적 안정감을 얻으며 활기찬 활동을 하기 위해 꼭 필요함.
- 대개 2세 정도가 되면 낮잠이 줄어들으나 5~6세까지는 1시간 정도 낮잠을 자게 하는 것이 좋음.

① 수면 지도에서 유의해야 할 사항

- 실내조명, 온도와 소음 등을 조절하여 쉽게 잠들 수 있는 환경을 마련해 주는 것이 중요함. 실내온도는 22~23°C가 적절함.
- 잠자기 전에 잠옷을 입히고 좋아하는 인형이나 이불을 가지고 잘 준비를 하게 함. 양육자가 곁에서 낮은 목소리로 책을 읽어주거나 자장가를 불러 주거나 조용한 음악을 들려주면 도움이 됨.
- 영유아 개인별로 선호하는 수면자세가 있으나 엎드려 재우면 질식의 위험이 있으므로 안전을 위해 등을 바닥에 대고 누워 자도록 함.
- 생후 12개월 미만의 영아에게는 수면 중에 갑자기 사망하는 영아돌연사증후군(sudden infant death syndrome: SIDS)의 발병 가능성이 있으므로 영아가 잠자는 동안 세심하게 살펴보아야 함.

(4) 배변 지도

- 18~24개월경 방광과 항문의 괄약근을 조절할 수 있는 능력이 생기면 배변지도가 가능해짐.
- 대소변을 조절하는 능력에는 개인차가 있음. 일반적으로 남아보다는 여아가 배변 습관이 빠르게 형성되며, 또한 괄약근의 성숙 정도에 따라서도 배변 훈련 시기가 달라짐.

① 배변 훈련을 하기 위한 실제적인 방안

- 적절한 배변 훈련 시기를 정하여 서두르지 말고 일관성 있게 실시함.
- 배변 훈련에 적합한 변기를 선택하며, 영유아에게 변기의 용도를 설명해 주고 인형 등을 활용하여 친밀감을 느끼게 함.

- 영유아의 표정이나 행동을 통해 배변의사가 파악되면 변기에 앉히는 연습을 시작함.
규칙적으로 대소변 가리는 연습을 함.
- 영아의 곁에 있다가 용변을 보고 난 후에는 용변 본 것을 보여 주며 칭찬을 해 줌.
- 변기에 앉은 후 5분 정도가 지나도 용변을 보지 않으면 변기에서 내려오게 함. 무리한 배변 훈련은 역효과를 낼 수 있음.
- 배변 후에는 손을 씻도록 지도함. 부모나 교사가 올바르게 손 씻는 방법을 알려주고 지속적으로 반복시켜 손 씻는 습관을 들이도록 지도함.

(5) 치아 관리

- 영유아기에 형성된 치아 관리 습관은 평생 건강한 치아를 유지하는 데 중요한 영향을 미침. 특히, 영아기에는 치아가 다 발육되지 않기 때문에 구강 위생 관리에 소홀할 수 있음.
- 구강관리를 잘하지 않으면 호흡기질환과 소화기질환에 걸리기 쉬우므로 수유나 음식을 먹인 후에 치아를 청결하게 해주어야 함.
- 이가 나기 전에는 영아의 잇몸을 부드러운 거즈로 닦아줌. 이가 2~4개 나기 시작하면 영아용 칫솔을 사용하기 시작함.
- 첫 번째 어금니가 난 후부터는 유아용 칫솔을 사용하는 것이 좋음.
- 처음에는 부모가 칫솔 사용하는 방법을 알려주고 점차 유아 스스로 해 보도록 지도함.
- 규칙적으로 이 닦는 습관을 들이도록 식사 후와 취침 전에 이와 혀바닥을 닦도록 지도함.
- 유아가 혼자서 칫솔질을 하더라도 유아의 손이 미치지 않은 부분은 부모나 교사가 도와주어야 함.

2) 안전지도

(1) 안전지도

- 영유아의 안전사고는 개인과 가정에 신체적, 정신적 문제뿐 아니라 경제적 문제를 초래함.
- 사고에 의한 손해가 치유될 수 있다 하더라도 장기간의 치료나 요양이 필요한 경우가 발생할 수 있기 때문임.
- 양육자는 스스로 안전에 대한 올바른 인식을 갖추고 영유아기에 빈번하게 발생하는 안전사고의 원인을 파악하여 사고 요인을 사전에 제거해 주어야 함.
- 영유아가 스스로 사고나 위험한 상황을 인지하고 그러한 상황에서 적절하게 대처할 수 있는 능력을 갖추고 습관화할 수 있도록 지도해야 함.
- 영유아기에 필요한 안전교육을 사고 유형별로 살펴보면

① 가정 및 기관에서의 안전지도

- 영유아의 안전사고는 집안이나 어린이집, 유치원에서 빈번하게 발생함. 성인에게는 위험하지 않다 하더라도 영유아에게 치명적인 사고를 유발시킬 수 있는 요소는 곳곳에 있음.

※ 영유아의 안전을 위해 양육자가 숙지해야 할 내용

- 가정이나 기관의 시설물, 놀잇감이나 놀이기구를 안전하게 사용하도록 반복적으로 지도함. 예를 들어, 계단을 오르내릴 때는 반드시 난간을 잡고 한 칸씩 오르내리게 하며, 놀잇감을 용도에 맞게 안전하게 사용하도록 지도함.
- 가스레인지나 전기레인지, 난방기 주변의 감도를 철저히 함. 또한, 드라이어, 다리미, 전동 공구 등 위험한 제품은 영유아의 손이 닿지 않는 곳에 보관하고 위험성을 알려줌.

- 해로운 음식과 먹을 수 없는 약품에 대해 설명해 주고 아무거나 먹지 말고 부모나 교사가 주는 것만 먹도록 지도함.

② 교통안전 지도

- 교통안전 교육을 통해 영유아가 사고의 위험성을 인식하고 대처할 수 있는 능력을 길러 주며, 교통 관련 지식을 익히게 하여 교통안전에 대해 올바른 태도를 형성하게 함.

※ 영유아에게 교통안전을 지도하기 위한 방안

- 길가나 도로에 혼자서 나가지 않도록 지도함.
- 횡단보도를 건너는 방법에 대해 실제 체험을 통해 지도하면 효과적임. 우선 교통 신호의 의미를 이해시키고 횡단보도 앞에서 일단 멈추어 서서 녹색 신호가 되기까지 기다려야 한다는 사실을 주지시킴. 영유아에게는 반복 학습이 도움되므로 지속적으로 지도하고, 정한 약속을 지켰을 때는 칭찬해 줌.
- 자동차에 타면 제일 먼저 안전띠를 매도록 지도함.
- 버스나 차를 타고 내릴 때는 차가 완전히 멈춘 후에 타고 내리도록 반복하여 지도함. 또한, 주차장이나 자동차 뒤에서 놀지 않도록 지도함.
- 성인이 교통질서를 잘 지키는 모델이 되어야 함.
성인은 교통질서를 지키지 않으면서 영유아에게만 요구하면 교육적 효과가 없음.

③ 유괴·미아 사고의 예방

- 부모의 실수나 유괴범에 의해 영유아를 잃어버리는 사고가 발생할 수 있음.
- 이러한 사고를 예방하기 위해서는 우선 양육자가 영유아를 잘 보호해야 하고 영유아에게는 유사시 어떻게 행동해야 할지에 대해 미리 가르쳐주어야 함.
- 영유아에게 유괴나 미아 사건이 왜 발생하고 그 위험이 무엇인지에 대해 이야기해 줌. 우리의 주변에는 믿을 수 있는 사람들이 많으나 때로는 의심을 해 보아야 할 사람이 있음을 알려주고, 위험한 상황을 인식할 수 있게 지도해야 함. 그러나 영유아가 무조건 다른 사람을 피하거나 불안감을 갖게 해서는 안 됨.

3) 신체운동지도

(1) 신체운동지도

- 영유아는 움직이는 것 자체를 즐기고 신체가 유연하여 새로운 기술을 잘 받아들임. 또 모험심이 많아서 새로운 동작을 시도해 보려는 열의가 대단함.
- 그러나 영유아는 신체운동 능력이 미성숙하여 활동이 제한적이고 안전사고에 대한 지식이나 대처능력이 부족함. 따라서 보다 안전하고 다양한 운동을 할 수 있도록 안내해주어야 함.

(2) 신체운동 지도방법

- 영유아는 주의집중 시간이 짧고 신체발달과 운동능력의 수준이 개별적으로 다르기 때문에 이를 고려하여 단계적으로 지도함.
- 영유아의 연령, 발달 수준에 적합한 운동용품을 제공함.
- 영유아를 세밀히 관찰하여 적절한 질문이나 제안을 하거나 도움을 주어서 운동경험을 더욱 확장시킴.
- 영유아가 운동경험을 통해 경쟁보다는 서로 협동하는 마음을 갖도록 지도 함. 게임에서도

승패 결과보다는 게임의 규칙을 잘 지키게 함.

- 영유아의 안전을 위하여 규칙을 지키도록 지도함.

1. 영아기 인지발달

1) 영아기 사고특성

(1) 피아제의 감각운동기

- 피아제의 인지발달 단계에서 영아기를 감각운동기라고 명명.
- 영아의 세상에 대한 인식은 감각기관과 운동기능을 통해 이해하는 것에 국한됨.
- 영아기의 사고는 언어나 추상적 개념을 내포하지 않고, 직접 보고, 듣고, 느끼고, 행동하는 것에 의존함.
- 즉, 감각기관을 통해 받아들인 정보가 인지발달의 중요한 내용이 됨.

(2) 감각운동기의 하위 6단계

① 반사운동기(출생 - 1개월)

- 세상에 대한 지식을 습득하는 일차적 자원으로서 빨기, 잡기, 큰 소리에 반응하기와 같은 반사적 행동에 의존.
- 가지고 태어난 반사 능력을 통해 외부세계를 이해함.
이후 인지발달을 위한 초석.
- 자신과 외부 세계 간의 구분이 없음.

② 일차 순환반응기(1 - 4개월)

- 영아의 관심이 외부 대상보다는 자신의 신체에 있기 때문에
⇒ '일차' 순환반응.
- 순환반응이란 빨기, 잡기와 같은 감각운동의 반복을 의미.
- 즉, 우연한 행동을 통해 재미있는 결과를 초래하면 계속해서 그 행동을 반복하게 되는 것.
- 예) 손가락 빨기.

③ 이차 순환반응기(4 - 8개월)

- 영아가 자신의 외부에 있는 사건과 대상에 열중함
⇒ '이차' 순환반응
- 일차와 이차 순환 반응간의 주된 차이점은 관심의 초점.

일차 순환반응기	자신의 신체와 신체 주변의 대상과 사건에 관심, 여러 신체부분들이 서로 협응.
이차 순환반응기	자신의 신체 외부에 있는 대상과 사건에 관심, 외부에서 흥미로운 사건 발견, 이를 다시 반복.

④ 이차 순환반응의 협응기(8 - 12개월)

- 영아의 관심은 주위 환경, 목표를 달성하기 위해 두 가지 행동을 협응.
- 인과개념을 갖기 시작
- 피아제의 아들 로렌(Laurent)이 성냥갑을 잡으려고 할 때 피아제가 그것을 손으로 가로막음
→ 처음에 아들은 피아제 손을 무시하고 성냥갑을 잡으려고 함
→ 마침내 성냥갑을 잡기 전에 방해가 되는 손을 치우고 성냥갑 잡음.
- 목적 달성을 위해 방해물 치우기 도식과 성냥갑 잡기 도식을 협응 시킴. 방해물 치우기는

성냥갑 잡기 목적의 수단이 됨.

- 목표가 되는 하나의 도식에 도달하기 위한 수단이 되는 다른 도식을 이용하는 능력 갖게 됨.

⑤ 삼차 순환반응기(12 - 18개월)

- 실험적 사고에 열중. 원인과 결과 간의 관계에 대해 가설화.
- 예. 장난감 북을 북채로 쳐보고 → 어떤 소리가 나는지 보려고 연필, 블록, 망치로 쳐봄.
- 새로운 대상을 다각도로 탐색, 정해진 목표를 달성하기 위해 전 단계와 다른 새로운 수단 발견.
- 예) 장난감에 팔이 닿지 않을 경우 막대기를 사용하여 밀어봄.

⑥ 정신적 표상(18 - 24개월)

- 지적 능력 크게 성장하는 시기.
- 눈앞에 없는 사물이나 사건들을 정신적으로 그림, 행동하기 전에 먼저 생각한 후 행동.
- 시행착오 과정을 통해서 문제 해결하는 것이 아니라 사고를 통해 문제를 더 빨리 해결.

2) 대상영속성 개념의 발달과정

(1) 대상영속성

- 물체가 눈에 보이지 않거나 소리가 들리지 않더라도 그 물체가 계속 존재한다는 것을 아는 것

(2) 감각운동기의 하위단계별 대상영속성 개념 발달

① 하위단계 1

- 대상영속성 개념이 전혀 없음.
- 움직이는 물체가 보이면 눈으로 쫓아가다가 시야에서 사라지면 더 이상 관심 보이지 않음.

② 하위단계 2

- 대상영속성 개념이 어렵듯이 나타남.
- 눈앞에서 빨간 공이 움직이다가 등 뒤로 사라지면 사라지기 바로 전에 머물렀던 지점을 잠시 바라보다가 고개를 돌림.

③ 하위단계 3

- 주변의 물체가 보이지 않아도 어딘가에 존재한다는 것을 어렵듯이 이해.
- 눈 손 협응이 이루어져 물체가 부분적으로 보이면 잡으려고 하나, 사라지는 과정을 보아도 완전히 사라진 경우에는 찾지 않음. 장난감을 반쯤 가려놓으면 찾아내고 완전히 가려 놓으면 찾지 않음.

④ 하위단계 4

- 시야에서 사라진 물체를 적극적으로 찾으려고 함.
- 영아가 지켜보고 있는 동안에 물체를 처음 감춘 장소에서 다른 장소로 옮겨 놓아도 처음 감추었던 장소에서 찾으려고 함.

⑤ 하위단계 5

- 영아가 보는 앞에서 빠른 속도로 장난감을 이리저리 숨겨도 찾을 수 있음.
- 보이는 곳으로의 이동은 이해, 보이지 않는 곳으로의 이동은 이해 못함.

⑥ 하위단계 6

- 대상영속성 개념이 완전하게 발달.
- 보이지 않는 곳의 이동도 모두 이해. 숨기는 장면을 목격하지 않은 대상물도 찾음.

3) 기억의 과정 및 기억발달 특성

(1) 기억의 과정

- 외부에서 들어온 정보를 나중에 회상하는 과정
⇒ 부호화, 저장, 인출

부호화	냉장고에 음식 넣기, 야채는 야채 칸에, 육류는 육류 칸에, 음료수는 음료수대로 따로 넣음.
저장	음식을 먹지 않고 두면, 그 중 어떤 음식은 원상태로 보존, 어떤 음식은 곰팡이가 끼고 썩음.
인출	필요할 때 원하는 음식을 꺼냄.

(2) 기억의 세 과정

① 부호화

- 정보를 나중에 필요할 때에 잘 기억해 낼 수 있는 형태로 기록하는 과정.

② 저장

- 정보를 쌓아두는 과정.

③ 인출

- 저장된 정보를 필요한 때에 꺼내는 과정.

(3) 영아기 기억발달 특성

- 습관화 실험에서 보듯이 영아는 새로운 자극과 이전의 자극 구별 가능, 기억력이 있다는 것임.

① 재인 기억

- 습관화-탈습관화 연구를 통해 영아의 재인 기억을 알 수 있음.

습관화	어떤 자극이 여러 번 반복하여 제시되면, 그 자극에 대해 반응하는 강도가 감소하는 것
탈습관화	새로운 자극이 제시되면 다시 관심을 보이는 것

- 영아는 모든 감각기관을 통해 반복되는 자극에 습관화 됨.
- 습관화는 영아의 성숙 수준과 건강 상태를 판단하는 기준이 됨. 뇌손상, 출생시 산소결핍증 영아는 습관화 과정이 순조롭지 않고, 이후 발달장애나 학습장애 가능성.

재인 기억 연구(Rovee-Collier: 1987)	
<ul style="list-style-type: none"> 3개월 영아 대상, 침대에 모빌을 달아놓고 모빌이 매달려 있는 틀과 영아의 발을 묶어 둠. 영아는 발을 차면 모빌이 움직이는 것을 알아차림. 몇 주 후 영아를 같은 침대로 데리고 왔을 때는 모빌 틀과 발을 묶지 않음. 그래도 대부분의 영아들은 발을 차는 시늉. 기억의 증거. 약간 다른 모빌일 때는 차지 않고 같은 모빌을 다시 매달면 발을 참. 	

② 회상 기억

- 대상영속성 개념이나 지연모방의 과제로 영아기 회상 기억 연구.
- 단순한 형태의 회상 기억은 영아기 초에도 가능.

대상영속성 실험	<ul style="list-style-type: none"> 7개월 된 영아는 좋아하는 장난감을 항상 있던 곳에서 치우면 놀란 표정 보임. 첫돌 무렵이면 대상영속성 개념 보임 → 회상 기억 가능하다는 증거.
지연모방 연구	<ul style="list-style-type: none"> 13개월 된 영아는 '인형 목욕시키기' 실험에서 일련의 행동을 그대로 재연. 회상기억이 우리가 생각하는 것보다 훨씬 일찍부터 발달함.

2. 유아기 인지발달

1) 유아기 사고의 특징

(1) 유아기 사고

- 유아기는 상징을 사용하는 능력이 급격히 증가하여 인지발달에 상당한 진전을 이루는 시기임. 그러나 아직 정신적 조작능력이 제한적이어서 비논리적인 사고를 함.
- 유아기는 Piaget의 인지발달 단계 중 전조작기에 해당됨.

(2) 이 시기 동안 나타나는 사고의 특징

① 상징의 발달

- 2세경부터 발달하기 시작한 상징 사용능력은 유아기 동안 더욱 발달함.
- 상징의 발달은 이 시기 유아가 즐기는 상징놀이를 통해 이루어짐.
- 상징놀이는 유아가 정신적 표상으로 만들어낸 사물이나 대상을 가지고 노는 놀이.
- 예를 들어, 막대기를 총이라고 하면서 총 쏘는 시늉을 하거나 돌, 모래를 음식이라고 하면서 먹는 흉내를 내는 놀이임.
- 초기에는 비언어적인 상징행동이 많이 나타나지만 언어능력이 발달되는 3세 이후에는 언어적 상징행동이 많이 나타남.

② 자기중심적 사고

- 유아가 세상의 모든 사물을 자신의 입장에서만 판단하고 다른 사람의 입장에서 생각하지 못하는 것을 자기중심적 사고라 함.
- 유아기에는 다른 사람들도 자기와 같이 생각한다고 믿기 때문에 타인의 관점이나 감정을 이해하지 못하는 것.
- 예를 들어, 어떤 유아가 어머니에게 선물할 때, 자기가 좋아하는 인형이나 꽃핀을 선물했다면

이 시기 자기중심적 사고의 전형적인 결과라 할 수 있음.

③ 직관적 사고

- 유아기에는 논리적으로 사고하지 못하고 직관적으로 판단하는 특징이 있음.
- 이 시기에는 사물이나 사건의 여러 측면에 주의를 기울이지 못하고 겉으로 보이는 사물의 특징을 근거로 사고하려는 경향이 있는데, 보존 개념, 서열화, 분류 등에서 직관적 사고의 특징이 잘 나타남.

가. 보존 개념

- 보존 개념(conservation)이란 사물의 모양이 변하여도 그 속성은 변하지 않는다는 개념.
- Piaget에 의하면 유아기에는 수, 길이, 양, 무게, 부피 등의 보존개념이 발달되지 않음.

나. 서열화

- 서열화(seriation)란 사물을 어떤 속성의 체계적 순서에 따라 배열하는 것을 의미함.
- 즉, 사물과 사물의 어떤 차이를 인식하고 그 차이에 따라 사물을 정리할 수 있는 능력.

다. 분류 개념

- 분류(classification)란 사물을 일정한 속성에 따라 구분하여 묶는 것

④ 물활론적 사고

- 유아기에는 생명이 없는 대상이나 현상에 생명과 감정을 부여하는 물활론적 사고를 함.
- 즉, 사물은 모두 살아 있으며 각자의 의지에 따라 움직인다고 생각함.
- 예를 들어, 의자를 발로 차면 의자가 아파한다고 믿으며 인형을 때리면 인형이 아파한다고 생각하는 것이 물활론적 사고임.

2) 기억의 발달

(1) 기억의 발달

- 유아가 일상생활에서 주변의 정보를 어떻게 받아들이고 얼마나 기억하며 어떻게 회상하여 문제를 해결하는가는 유아의 인지발달에 있어서 중요한 측면임.
- 유아기 동안 정보를 처리하여 기억하는 능력이 증진됨.

(2) 정보에 대한 주의집중

- 어떤 정보를 기억하기 위해서는 그 정보에 주의를 기울여야 함. 그러나 유아기에는 주의집중 시간이 짧아서 흥미의 변화가 잦고 주의가 분산되어 단일대상에 주의를 오래 집중하기 어려움.
- 연령이 증가함에 따라 영유아는 계획적이고 체계적으로 정보에 주의를 기울이고 탐색하려는 경향을 보임.

(3) 정보의 저장 : 기억 용량

- 정보는 감각기억, 단기기억, 장기기억의 세 가지 저장 창고에 기억됨.
- 감각기억은 감각기관에 들어온 정보를 약 2~3초 내외의 극히 짧은 시간 동안만 보유함.
- 단기기억에서는 감각기억에 머무르고 있는 정보를 부호화하여 기억하는 작업이 이루어짐. 이

공간에서는 30초까지 정보를 보유함.

- 장기기억의 용량은 무제한이기 때문에 어린 시절의 경험이나 특정한 상황에 관한 모든 내용을 저장함.
- 감각기억과 장기기억 용량은 연령이 증가해도 거의 변화하지 않기 때문에 정보의 저장 공간이 증가한다는 것은 단기기억 용량(memory capacity)의 증가를 의미함.

(4) 기억 전략

- 기억전략이란 정보를 저장하고 필요할 때 인출하기 쉽도록 해주는 의도적인 활동을 의미함.
- 하나의 정보를 기억하기 위해서는 반복적으로 시연하여 암기하거나 관련 있는 것끼리 조직화하고, 도움이 될 수 있는 단서를 사용하여 기억된 정보를 인출해야 함.

① 시연(rehearsal)

- 시연은 기억해야 할 정보를 여러 번 반복해서 연습하는 것을 일컬음.
- 예) 유아들이 노랫말을 기억하기 위해 노래를 여러 번 반복해서 부르며 외우는 것

② 조직화(organization)

- 조직화는 기억하려는 정보를 서로 관련 있는 것끼리 범주화하여 기억의 효율성을 높이는 전략
- 기억할 수 있는 정보의 양이 한정되어 있기 때문에 정보를 조직적으로 분류하여 유목화하면 많은 정보를 기억하게 됨.

•

③ 인출(retrieval)

- 인출은 저장된 정보 중 필요한 정보를 인출하기 위한 기억 전략
- 많은 정보를 저장하고 있다 하더라도 정확하게 필요한 정보를 인출하지 못하면 기억하기 위한 노력은 무용지물이 됨.
- 저장한 정보를 효율적으로 인출하기 위한 전략 중 하나는 단서를 활용하는 것.

3) 지능

(1) 인간의 지적인 발달 특성

① 지능의 정의 및 요소

- 지능(intelligence)이란 사전적 의미로 인간의 정신능력, 혹은 지적 능력을 뜻함.
- 지능에 대한 정의는 매우 다양하여 일치된 정의를 찾기는 어려움. 그 이유는 지능이 하나의 단일 요소로 이루어진 것이 아니라 여러 하위능력의 집합체로서 그 중 어떤 요소를 더 중요하게 여기느냐 또는 어떤 측면을 강조하느냐에 따라 학자마다 견해를 달리하기 때문임.
- Gardner(1999)
- 지능에 대해 좀 더 광범위한 다중지능이론을 제시하고 있는데, 그에 따르면 인간은 9가지 지능을 가지고 있음.

언어 지능	<ul style="list-style-type: none"> • 단어의 의미를 이해하는 능력 • 새로운 개념을 이해하기 위해 단어를 사용하는 능력 • 의미를 전달하기 위해 언어를 사용하는 능력
논리 - 수학 지능	<ul style="list-style-type: none"> • 사물, 행동, 개념 간의 관계를 이해하는 능력 • 수학적 조작을 하는 능력
공간 지능	<ul style="list-style-type: none"> • 사물을 정확하게 지각하고 공간을 예측하는 능력
음악 지능	<ul style="list-style-type: none"> • 음의 고저, 멜로디, 리듬, 음색의 다양성을 이해하고 만들어내는 능력
신체운동 지능	<ul style="list-style-type: none"> • 신체를 다양한 방식으로 사용하는 능력
대인 간 지능	<ul style="list-style-type: none"> • 다른 사람의 감정, 기분, 동기, 의도 등을 인식하는 능력
개인 내 지능	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 정서를 이해하고 자신의 강점과 약점을 아는 능력
자연주의 기능	<ul style="list-style-type: none"> • 자연 속의 유기체들의 체계와 관련 요인에 대한 민감성
영적 지능	<ul style="list-style-type: none"> • 삶의 의미, 죽음과 인간 존재에 관한 문제를 인식하는 능력

② 지능발달

- 지능은 연령에 따라 변화함.
- 지능 검사를 통해 연령별로 나타난 발달의 경향을 보면, 대체로 생후 1세에서 15세까지는 거의 직선적으로 급격히 발달하며 그 이후에는 발달의 속도가 완만해지는 현상을 나타냄.
- Bloom(1964)은 지능발달의 결정적 시기를 주장함.
그는 17세의 지능을 100%로 볼 때, 출생~4세까지 약 50%, 4~8세까지 30%, 8~17세까지는 마지막 20%의 발달이 이루어진다고 보고함.
- 이와 같은 결과에 비추어 보면, 지능은 4세 이전에 급격한 발달을 보이나 8세 이후는 비교적 안정을 유지함.
- Bloom은 어릴 때의 문화적 결손이 성장 후의 결손보다 지능발달에 훨씬 큰 영향을 미친다고 주장함.
즉, 지능이 생후 4년 동안에 가장 많이 발달하기 때문에 그 시기의 문화적 결손이 다른 시기보다 심각하다고 강조함.

1. 인지발달을 위한 지도방안

1) 조기교육의 문제

(1) 조기교육의 문제

- 우리나라 영유아기 학부모는 자신의 자녀가 남들보다 뛰어나야 한다는 과도한 욕심에 무조건 빨리 조기교육을 시키려는 경향이 있음.
- 조기교육은 주로 인지학습이나 특기교육에 집중하여 이루어지고 있는 실정.
- 15년 전에 전국 부모를 대상으로 조기 사교육의 실태를 조사한 연구에 의하면,
- 3~5세아가 받고 있는 사교육 내용 : 한글, 수학, 영어의 순이었음.
- 더욱 심각한 것은 2세 이하 영아에게도 한글, 학습지, 수학, 영어, 예능교육을 실시하고 있었음.
- 이러한 조기교육 과열 현상은 계속 과속화되어 2013년도 조사결과에 의하면 우리나라 전국 3~5세아의 86.7%가 사교육을 받고 있으며 가구당 사교육비는 평균 129,000원에 달했음.
- 우리나라 연간 영유아 사교육비는 총 2조 7,000억 원으로 이는 국내총생산(GDP)의 0.2%를 차지하는 수준임.
- 2세 이하 영아 부모의 41.9%도 사교육비를 지출한다고 소개한 연구도 있음.
- 이와 같이 많은 수의 영유아가 조기교육을 받고 있는데, 조기 사교육의 문제점은 없을까?
- 조기 사교육의 효과에 관한 많은 연구결과와 학자들의 견해를 종합해 보면 강제된 조기 사교육은 반(反)교육적이라고 할 수 있음.
- 조기 사교육으로 인해 발생하는 여러 가지 부정적인 영향력을 살펴봄.

(2) 부적절한 학습 자극은 영유아의 뇌 손상을 초래함

- 뇌발달이 이른 시기에 이루어지기 때문에 이 시기에 많은 자극을 주어야 한다고 생각하기 쉬움.
- 그러나 인지적 자극이 영유아의 발달 수준과 상관없이 이른 시기에 과잉으로 공급되는 경우, 부작용이 발생할 수 있음. 즉, 아직 뇌 발달이 제대로 이루어지지 않은 시점에서 과도한 자극을 주면, 정신적 스트레스를 받게 되고 신경세포 간의 연결망에 과부하가 걸려 뇌손상이 올 수도 있음.

(3) 영유아를 수동적인 학습자로 만듦

- 영유아는 능동적인 학습자로 자기 나름의 방식으로 주변을 탐색하고 학습하고자 함.
- 그러나 자기 발달수준에 맞지 않는 인지적 자극이 끊임없이 주입 되는 상황에서는 학습에 대한 흥미를 잃고 성인의 압력에 의해 이끌려 가는 수동적인 학습자가 될 수밖에 없음.
- 즉, 학습의 주체가 되어 자유롭고 개방된 마음으로 탐색과 배움을 즐기며 자신의 잠재력을 충분히 발달시키지 못함.

(4) 지식전달 위주의 조기교육은 학습에 필수적인 주의집중력 발달을 저해함

- 인지학습 중심의 조기교육은 일방적으로 지적 자극만을 제공하는 선행학습에 치중하는 경우가 많음.
- 집중 시간이 짧은 영유아의 관심을 유도하기 위해 제작된 비디오나 학습지, 카드 등 여러

매체를 경험하면서 건성으로 반응하는 처리 방식이 습관화되면 주의 산만한 영유아가 되기 쉬움. 진정한 배움의 즐거움을 모르고 이것저것에 관심을 보이면서 점차 집중력이 떨어지게 됨.

(5) 과도한 지적 자극으로 인해 의욕상실증에 빠질 수 있음

- 영유아가 감당하기 어려운 과도한 지적 자극을 강요하는 경우, 자신감을 잃거나 수행에 대한 두려움을 느끼고 과제를 중도에 포기하게 됨.
- 이러한 부작용은 감정 조절을 어렵게 만들고, 차분히 문제를 해결하기보다는 공격적인 행동을 보이거나 반복되는 실패 경험으로 새로운 학습에 도전하는 의욕을 상실하게 됨.

2) 영유아기 인지학습의 원리

(1) 발달의 적합성

- 영유아기 학습은 발달에 적합해야 함.
- 발달의 적합성(developmental appropriateness)에는 다음 개념이 포함됨 (NAEYC, 1995).
- 연령 적합성(age appropriateness)
- 개인 적합성(individual appropriateness)
- 영유아의 발달 수준, 흥미, 욕구 등 연령 적합성을 고려함.
- 인간의 성장과 발달은 보편적이고 예측 가능한 순서에 따라 이루어지므로 영유아의 인지적 발달 수준에 적합하면서 영유아의 흥미, 욕구수준에 알맞은 교육적 경험과 자극을 제공해야 함.
- 각 개인의 특성에 적합한 학습이 이루어지게 함.
- 모든 영유아는 성격, 신체조건, 지적능력, 가족배경 등이 서로 다를 뿐 아니라 학습형태와 성장속도가 각기 다른 독특성을 지니고 있으므로 각 개인의 특성에 적합한 학습이 이루어져야 함.

(2) 능동적 학습

- 영유아는 능동적인 학습자임.
- 타인에 의해 수동적으로 채워지는 존재가 아니라 자신의 신체와 모든 감각기관을 동원하여 만지고 보고 듣고 냄새 맡는 등 적극성을 가짐.
- 이러한 적극적 활동을 통해 자신의 욕구와 호기심을 충족시키며 폭넓은 학습의 기회를 얻게 됨.

(3) 구체적 경험

- 영유아기 학습은 주로 구체적인 경험을 통해 이루어짐.
- 사물과의 직접 경험은 놀이를 통해 가능함. 자발적인 놀이욕구에 의해 적극적으로 탐색하고 경험하며 주변의 인적, 물적 환경과 다양한 상호작용을 맺게 되므로 폭넓은 학습기회를 가질 수 있음.
- 또한, 놀이의 자유로운 분위기에서 융통성 있게 활동하면서 사고력이 촉진될 수 있을 뿐 아니라 반복적 놀이 활동을 통해 경험이 심화되고 확대되어 학습효과를 높일 수 있음.

(4) 다양성과 통합성

- 영유아는 학습 내용과 환경이 다양하고 교과 영역이 통합적일 때 효과적인 학습을 함. 학습 내용이나 환경이 단편적이면 흥미를 상실하여 자발적인 학습이 불가능해질 뿐 아니라 제한된 경험만을 하게 됨.
- 또한, 영유아에게 제공되는 학습 경험은 통합적이어야 함. 예를 들어, 학습 경험이 산수, 음악, 미술, 체육 등의 교과별로 구분되는 것이 아니라 미술활동을 하면서 수 개념을 학습할 수 있고 신체 게임을 하면서 또래와의 사회적 관계를 긍정적으로 발달시킬 수 있음.

(5) 단계적 학습

- 영유아기 인지적 학습은 단계적으로 이루어질 때 효과적임.

※ 단계적 학습방법

① 단순한 것에서 시작하여 점차 복잡한 것으로 학습함.

- 영유아의 학습은 단순한 것에서부터 시작됨.

예를 들어, 처음에는 3, 4쪽짜리 퍼즐 맞추기를 하다가 점차 15~20쪽짜리 퍼즐 맞추기를 할 수 있음.

② 익숙한 것을 토대로 낯선 것을 익힘.

- 영유아는 익숙한 것을 먼저 학습하고 이를 토대로 하여 새롭고 낯선 것을 학습함.

③ 구체적 학습에서 추상적 학습으로 진행함.

- 영유아는 초기에는 실제 사물과의 접촉을 통해 구체적인 학습을 하다가 점차 언어나 숫자 등의 상징에 의한 추상적 학습으로 진전함.

④ 탐색적 학습에서 목표 지향적 학습으로 발전함.

- 영유아는 주변세계에 많은 관심과 흥미를 갖고 탐색을 하면서 자기 발견(self discovery)의 학습기회를 가짐. 탐색적인 학습에 익숙해지면 점차 의도된 목표 달성을 위한 학습을 할 수 있음.

3) 뇌기반 영유아교육

(1) 뇌기반 교육

- 뇌기반 교육은 최근에 개발된 새로운 교육 형태
- 뇌기반 교육이란 뇌과학 연구에 근거하여 밝혀진 원리와 기존의 교수학습 전략을 교육에 적용하는 것을 의미함. 뇌기반 교육은 기존의 뇌발달을 촉진시키려고 시도되었던 교육과는 본질적인 의미에서 차이가 있음.
- 즉, 기존의 뇌발달 교육에서는 인지발달이나 학업 수행능력만을 강조하였으나 뇌기반 교육에서는 총체적 사고, 정서와 학습의 관계, 주의집중과 정보처리 등을 강조함.
- 주도적인 학습계획이나 수행능력과 과정을 중요시하여 교육의 효율성을 높이하고자 함.
- 뇌기반 교육의 원리를 구체적으로 살펴보면 지금까지 유아교육 이론이나 현장에서 주장해왔던 바람직한 유아교육 원리와 다르지 않음을 알 수 있음.

(2) 뇌기반 교육의 원리

- ① 뇌구조와 발달에는 개인차가 있으므로 학습은 개별적으로 이루어져야 함.
 - ② 영유아가 주도적으로 의미 있는 경험을 할 때 뇌에서 도파민이 분비되어 입력 정보를 적극적으로 받아들이게 됨. 따라서 영유아에게 의미 있는 경험을 통한 학습이 효율적임.
 - ③ 뇌발달에 영유아의 정서는 중요한 요인으로 작용하므로 스트레스와 위협이 없는 안정적인 환경을 제공해야 함.
 - ④ 감각경험은 뇌발달의 기초가 되므로 촉각, 시각, 청각, 미각, 후각 등 오감을 활용한 학습이 이루어지게 함.
 - ⑤ 영유아가 끊임없이 움직이고 탐색하는 경험은 뇌의 신경세포 연결을 활성화시키고 신경회로 형성에 도움을 줌. 그러므로 영유아의 자발적인 신체 움직임을 자극해야 함.
 - ⑥ 뇌에 형성된 신경회로는 반복되는 경험을 통해 더욱 견고해짐. 따라서 비슷한 종류의 경험을 점진적으로 반복 구성하여야 함.
 - ⑦ 뇌 기관은 서로 상호작용하며 정보를 처리하므로 학습은 통합적으로 이루어져야 함.
 - ⑧ 뇌에는 거울신경세포(mirror neuron)가 있어서 사회적 학습을 담당함. 즉, 거울신경세포는 다른 사람의 행동을 거울처럼 반영한다는 의미에서 붙여진 명칭으로 주변의 또래나 성인의 행동을 관찰하거나 모방할 때 활성화됨. 그러므로 영유아의 뇌발달을 위해서는 또래나 성인 모델을 관찰하거나 모방할 수 있는 다양한 사회적 상호작용의 기회가 제공되어야 함.
-

1. 영아기 언어발달

1) 언어의 구성요소

(1) 언어습득 과정

- 언어습득 과정의 5가지 구성요소
- 음운론적 발달 - 형태론적 발달 - 구문론적 발달 - 의미론적 발달 - 어용론적 발달
- 음운론적 발달과 의미론적 발달은 영아기에 빠른 속도, 구문론적 발달은 영아기 말에 시작해서 유아기까지 계속됨.

① 음운론적 발달

- 음운론
- 언어의 소리체계 의미, 소리의 강약, 억양, 발음 등이 포함
- 음소는 소리의 기본 단위(자음과 모음), 모음과 자음을 구별, 그 발성적 특징을 이해하는 것이 음운론적 발달의 예.
- 영아기에 소리를 내기 시작하면서 음소가 발달, '말소리'가 영아의 언어발달을 성공적으로 이끔.
즉, 말소리를 지각하고 처리하는 과정에서 영아는 말의 흐름 속에서 단어가 결합되는 법칙과 불규칙성을 발견함.
- 영아는 단어의 의미를 이해하기 전부터 의미 있는 소리와 의미 없는 소리를 가려냄.
- 영아는 어떤 음소든지 소리 내고, 어떤 언어든 말할 수 있는 잠재력을 갖고 태어남.

음소의 확장	인간의 소리를 거의 모두 낼 수 있게끔 발전하는 것
음소의 축소	점차 모국어의 음소만 소리 내게 되는 것

② 형태론적 발달

- 형태론
- 단어의 구성을 의미.
- 형태소 : 특별한 의미를 전달하는 소리의 기본 단위, 모든 단어는 한 개 이상의 형태소로 구성되어 있음.
- 영아는 음소를 발성할 수 있는 후에 형태소 발성 가능.

③ 구문론적 발달

- 구문론
- 의미 있는 구와 절, 문장을 형성하기 위해 단어가 배열되는 방식.
- 단어를 문법적으로 정확한 순서로 배열하여 문장으로 만드는 능력과 문법의 규칙을 이해하고 구사하는 능력이 발달하는 것.

④ 의미론적 발달

- 의미론
- 단어와 문장의 의미

- 구문상 정확하지만 의미론상 정확하지 않은 경우가 있음 (“우리 아빠가 임신했어요.”)

⑤ 어용론적 발달

- 어용론
- 의사소통을 효율적으로 하기 위해 언어를 적절하게 사용하는 규칙.
- 예) 대화할 때 한 사람씩 차례로 이야기.
- 두 살 아이에게 얘기할 때와 성인에게 얘기할 때 사용하는 단어와 문장구조가 다름.
- 지시할 때와 부탁할 때 언어 사용법이 다름.
- 어용론은 사회언어적 지식을 포함(우리말-존댓말과 낮춤말). 모든 문화에는 언어가 어떻게 사용되어야 하는지에 대한 규칙이 있음.
- 어용론 발달을 통해 의미가 전달되는 법을 배움.
원활한 의사소통 가능.

2) 언어발달의 이론

(1) 학습 이론

- 학습론자
⇒ 아동의 언어습득은 강화와 모방이라는 학습기제를 통해 이루어짐.

스키너	조작적 조건형성에 의해 언어학습, 영아가 무심코 소리를 내거나 성인의 언어를 흉내 낼 때 부모가 성인의 언어와 비슷한 소리를 강화함으로써 영아는 이런 소리를 더 자주 내게 됨. 강화 받은 소리를 계속 발전됨.
브라운	강화가 아동이 언어의 규칙을 배우는 요인이라는 증거가 없음. 부모들이 자녀의 문법에 맞지 않은 문장에도 의미만 맞으면 칭찬이나 미소로 강화.
반두라	주변인물로부터의 강화뿐만 아니라 모방도 언어학습의 중요한 기제.

- 강화와 모방이론이 언어습득 부분적으로 설명, 강화 받지 않아도 저절로 발달, 아동의 문법적 오류는 모방이론으로 설명할 수 없음.

(2) 생득 이론

① 촘스키

- 강화나 모방 이론만으로는 언어발달 설명 불가능. 언어습득 장치를 가지고 태어남. 이를 통해 언어자료를 처리하고 규칙을 형성, 문법에 맞는 문장을 이해, 산출하게 됨.
- 성인을 통해 언어를 배우기보다는 아동 스스로 배울 수 있는 가능성을 가지고 태어남.
생물학적 요인을 더 강조.
- 언어를 표면구조(언어의 문법적인 구조)와 심층구조(언어의 의미)로 구분.
다른 사람의 말을 들을 때 문법적인 구조는 별로 의식하지 않고 상대가 한 말의 의미를 받아들이게 됨.
- 심층구조를 이해하는 능력도 타고남. 학습이 필요한 것은 문법구조.

② Lenneberg

- 언어를 이해하고 산출하는 것은 인간의 고유한 능력, 종 특유의 특성.
- 세계의 모든 아동들의 언어발달은 비슷한 시기에 비슷한 수준으로 이루어짐.
- 2세부터 사춘기까지 언어를 쉽고 빨리 익힘, 언어학습의 결정적 시기 있음.

- 미국 LA에서 발견된 Genie, 생후 20개월부터 13세까지 아버지에 의해 자극 방에 격리되어 의자에 묶인 채로 살아옴. 아무도 말을 걸지 않고 소리를 내면 아버지에게 맞음.
발견 당시 사춘기, 이후에 언어훈련을 했지만 정상적인 수준에 도달하지 못함.
- 이민자들 영어문법 숙달 정도 연구 결과
- 3-7세 이민 경우) 영어를 모국어 수준으로 유창하게 사춘기 이후 경우) 숙달 정도 급속도로 감소

③ 생득론적 관점에 대한 평가

- 언어습득 기제가 어떻게 작용하는지 설명 못함.
- 사춘기 이후에도 여러 형태의 언어발달이 가능하다는 연구 결과가 있음.

(3) 상호작용 이론

- 언어발달에서 생물학적 성숙도 중요, 사회적 상황에서 얼마나 언어에 노출되는 가에도 달려 있음.
언어적 사회적으로 풍부한 환경은 아동 언어발달을 증진시킴.
- 생물학적 요인이 언어발달의 대강의 윤곽을 결정, 언어발달의 구체적인 과정은 언어 환경과 강화에 의해 결정됨.

① 브루너

- 아동의 언어발달에서 사회문화적 맥락의 중요성 강조, 부모와 교사의 역할 강조.
- 부모의 역할을 언어습득 지원체계라고 함.
- ex. 아기의 웅얼이에 대한 부모의 반응. '까꿍놀이', '코코코'
- '아기식 말투'는 부모가 영아의 언어발달을 지원하는 상호작용 방식. 간단하고 짧은 말을 고음으로 천천히 핵심단어를 강조하면서 여러 번 반복해서 말하는 것.
- 아동의 언어가 발달함에 따라 부모는 점차 좀 더 길고 복잡한 문장 사용. 영아가 말한 내용을 문법에 맞도록 수정 확장시켜 말함.

3) 언어발달의 단계

- 대부분의 아동은 언어 획득 시에 동일한 발달단계를 거침.

(1) 울음

- 언어발달의 첫 단계, 초기의 울음은 미분화, 점차 분화된 울음으로 바뀜.
- 울음의 패턴, 고저, 강도에 따라 배고픈지, 졸린지, 화났는지 알 수 있음.

(2) 웅얼이

- 2-3개월, 언어와 유사한 최초의 말소리.
만족스런 상태에서 가장 많이 나타남.
- 처음에는 웅얼이 하는 기쁨 자체를 위해 함
⇒ 자신의 웅얼이가 환경에 주는 영향 때문에 함.
웅얼이에 대해 주위에서 반응이 없으면 점차 하지 않게 됨. 반응을 얻으면 소리가 빈번해지고 다양해짐.
- 모국어를 습득하는 중요한 기제로 작용함.

- 단어의 강세는 영아가 단어를 식별하는데 있어서 첫 단서가 됨. 일상생활의 계속적인 소리에서 분리된 개별적인 단어를 식별하게 됨.
- 이 경로를 통해 영아 소리가 점차 다양해져 인간이 내는 소리 거의 모두 낼 수 있을 정도로 '음소의 확장' 현상 나타남.
- 영아는 모국어의 음소와 유사한 것만 강화 받으므로 모국어와 유사한 음만 습득하는 '음소의 축소' 현상 일어남.

(3) 한 단어 문장

- 생후 1년경 분명하게 이해할 수 있는 단어 사용.
자신의 생각을 표현하는 수단이 됨. 자음 하나와 모음 하나가 합쳐진 말의 반복이 대부분. 성인의 발음과 차이가 있음.
- 부모가 이해하는 것을 돕기 위해 얼굴표정이나 몸짓을 함께 사용. 사건이나 사물 지칭, 자신의 기분이나 욕구 표현에 주로 사용.

(4) 두 단어 문장

- 24개월 경 두 개 이상의 단어 연결 가능, 두 단어 중 강세의 위치에 따라 원하는 바를 강조.
- 50개의 단어를 말할 수 있을 때 두 단어 결합 가능.
초기 결합 형태는 명사와 동사.
- 듣는 수많은 단어들로부터 일정한 규칙을 추론함.
대상지칭 단어와 동작 지칭 단어. 단어 의미를 알기 전에 문장구성이나 단어배열 같은 문법적 규칙 추론.
- 아동의 언어능력 도약은 뇌 발달과 밀접한 관련.
- 첫 2-3개월 이내 신경세포가 출생 시 20배에 달하는 10,000개의 연합.
- 8-9개월 뇌가 거의 제 기능을 다함. 영아가 단어의 의미에 관심을 갖게 되는 시기와 일치.
- 15개월 친숙한 단어 인식에도 1초 이상 시간이 필요, 24개월 0.6초 내에 인식, 이 속도의 변화는 언어 관련 기능을 양반구가 담당하다가 좌반구가 관장함으로써 됨.

2. 유아기 언어발달

- 3~5세 유아기는 사용 어휘 수가 급속히 증가하며 문법에 대한 규칙을 이해하고 적용하여 정확한 문장을 사용하고 상대방과 의사소통을 할 수 있게 됨.
- 유아기에는 이러한 음성언어 이외에 읽기, 쓰기의 문자언어 발달도 이루어지기 시작함.

1) 음성언어

(1) 어휘

- 유아기 동안 습득하는 어휘는 급속도로 늘어나서 생후 36개월 경에는 어휘수가 500개에 이르고 이후 1년에 약 500~600개씩 어휘를 습득하여 6세 말경에는 약 3,000개의 어휘를 습득하게 됨.
- 어휘 습득이 증가하면서 문장에 사용하는 단어의 수도 증가함.
- 3~4세 유아는 3~4개의 단어로 문장을 구성
- 4~5세 유아는 4~5개의 단어로 문장을 구성
- 5~6세 유아는 6~7개의 단어로 이루어진 문장을 사용

- 이와 같이 어휘가 양적으로 증가하면서 단어의 의미에 대한 이해능력도 확장됨.
- 단어의 의미습득은 수평적, 수직적으로 일어남.

① 수평적 어휘 확장(horizontal expansion)

- 유아가 알고 있는 단어의 속성에 새로운 속성을 추가해서 이해하는 것을 의미함.
- 예) 유아가 '개'라는 단어를 학습하면서 처음에는 자기 집에서 기르는 '개'만 알다가 점차 개는 다리가 네 개이고 털이 있다는 등 개의 여러 가지 속성을 알게 되어 단어의 의미를 확장해감.

② 수직적 어휘 확장(vertical expansion)

- 유아가 어떤 단어의 속성을 학습하게 되면 이와 관련된 단어들을 하나의 의미 집합체로 이해하게 되는 것을 뜻함.
- 예) '개'의 속성을 알게 된 유아는 개를 포함하여 고양이, 염소, 말 등을 동물이라는 집합체로 이해하게 됨.

(2) 문법

- 유아가 3세쯤 되면 문법에 맞는 언어의 형태소를 배우기 시작하여 성인의 말과 거의 흡사한 말을 하게 됨.
- 형태소(morpheme)는 의미를 가지는 언어의 최소단위를 뜻하는데 단어는 하나 이상의 형태소로 이루어짐.
- 예) '비문법적'이라는 단어
 - '비'라는 의미를 나타내는 형태소
 - '문법'이라는 개념의 의미
 - '적'이라는 형태소 등 세 개의 형태소로 구성됨.
- 형태소는 단어의 각 부분이 되어 고유한 기능을 수행하는데, 영유아가 형태소를 습득하는 시기는 형태소의 종류에 따라 다름.
- 우리나라 영유아가 가장 먼저 습득하는 형태소는 호칭어미('엄마야'에서 '야'), 문장어미('내꺼야'에서 '야')로 이들 어미는 두 단어 표현 시기에 이미 출현함.
- 공존격 조사(같이, 랑, 하고, 도)와 장소격 조사(에, 한테)도 비교적 일찍 획득되며 주격조사(가, 이)는 공존격 조사 출현 이후에 획득됨(조명한, 1982).
- 일반명사를 획득한 후에 대명사를 획득하며 대명사 가운데 인칭대명사는 일인칭('나'), 이인칭('너'), 삼인칭('그')의 순서로 획득함.
- 영유아의 문법습득 과정에서는 과잉 일반화 현상이 나타나는 경우가 많음.
- 예) 주격조사를 주격의 명사 형태에 관계없이 일반화해서 사용하는 경향이 있어서 '삼촌'과 같이 받침이 있는 낱말에 주격 조사 '이' 대신에 '가'를 붙여 "삼촌가" 또는 "삼촌이가"라는 말을 하기도 함.

(3) 의사소통 능력

- 의사소통이란 말하는 사람과 듣는 사람이 음성 기호나 문자 기호를 사용하여 정보와 생각을 교환하는 과정으로 대화를 원활하게 이끄는 언어능력이라 할 수 있음.
- 영유아는 출생 초기에는 울음이나 몸짓 언어로 자신의 의사를 전달하다가 단어를 이해하고 표현하는 능력이 빠르게 발달하면서 점차 언어적 의사소통을 하게 됨.

- 3세가 되면 다른 사람과 나누는 대화의 사회적 양상을 조금씩 깨닫게 되고 5세경에는 절반 정도가 상대방과 주고받는(turntaking) 대화를 계속하는 등 상대방을 배려하는 기본적인 대화 규칙을 알게 됨.

- Piaget(1985): 언어를 의사소통 기능에 따라 나눔.

① 자기중심적 언어

- 다른 사람의 의견이나 입장을 고려하지 않고 말하는 것
- 반복, 독백, 집단적 독백 등이 이에 속함.

반복	상대방에게 뜻을 전달하려는 의사 없이 어떤 발음을 되풀이하는 것
독백	말을 들어주는 상대의 유무에 관계없이 자신의 생각을 혼자 말하는 것
집단적 독백	다른 사람과 말을 하지만 대화를 하는 것이 아니라 혼자 독백을 하는 언어형식. 예) 두 명의 유아가 놀이를 하는 중에 한 유아가 "어디에 굴을 만들까?" 라고 말하자 상대 유아가 "내 예쁜 옷 좀 봐."라고 말하는 경우

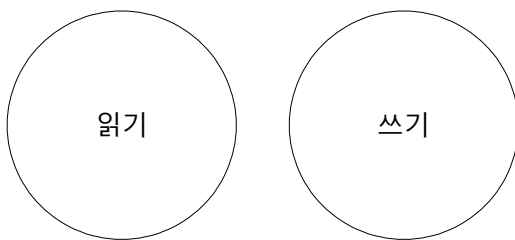
② 사회적 언어

- 상대방의 감정, 생각 등을 고려하여 의사소통이 이루어지는 것을 의미한다.
- Piaget에 의하면 2세에서 7세의 전조작기 영유아는 자기중심적인 언어를 사용하며 구체적 조작기에 이르러야 사회적 언어로의 전환이 이루어진다고 함.

2) 문자언어

(1) 영유아의 문자언어

- 문자언어는 음성언어와 마찬가지로 출생 후부터 실제생활 경험을 통해 점진적으로 발달함.
- 문자언어의 발달 과정



(2) 읽기 발달

- 읽기
- 일정한 규칙에 따라 문자로 기록되거나 인쇄된 상징을 해독하는 활동
- 기록한 사람과 해독하는 사람 사이에서 문자를 통해 의사소통이 이루어지는 것
- 일반적으로 취학 전까지 영유아는 읽기에 필요한 기본 능력을 습득함.
- 즉, 말과 글의 관계를 알게 되고 그림책을 반복해서 보거나 주변의 음식점 표시, 과자 이름을 보면서 글자의 의미와 기능에 대해 인식하게 됨.
- 유아가 3세가 되면 책을 잡고 페이지를 넘길 수 있으며 글자 유형을 구별하고 인쇄글자가 어떻게, 왜 사용되는가를 이해하기 시작함.
- 4세쯤이 되면 주변에 있는 인쇄글자를 읽기 시작하고 글자와 글자 이름과 같은 인쇄글자의 그래픽 신호에 흥미를 가짐.

- 5세가 되면 몇 가지 글자를 읽을 수 있음.
- 영유아의 읽기 발달에 대해 학자들은 영유아가 주변 환경에 있는 상징을 인식함으로써 읽기를 시작한다고 주장함.
- 예) 가게에 있는 물건 상표, 거리의 여러 가지 팻말이나 간판 등을 처음에는 상황을 통해 인식하게 되고 이런 경험이 쌓이면 인쇄 글자 자체만을 보고도 읽을 수 있게 된다는 것
- Mason(1980)도 이와 유사한 관점에서 영유아의 읽기습득 과정을 세 단계로 제시함.
 - 첫 번째는 상황에 의해서 글자를 인식하는 단계
 - 두 번째는 글자와 글자의 이름을 짝 짓는 단계
 - 세 번째는 단어를 읽고 해독하는 단계
- 주영희(2001)는 우리나라 영유아의 읽기 발달을 세 단계로 나누고 각 단계에서 나타나는 읽기행동의 특징을 소개함.

읽기 이전 단계	<ul style="list-style-type: none"> • 주변에 있는 글자와 책에 관심을 보이며 글자와 책이 읽는 것임을 앎. • 책 속의 그림을 보고 명칭(사자, 토끼) 붙이기를 좋아함.
과도적 단계	<ul style="list-style-type: none"> • 주변에서 아는 글자를 찾아 읽으며 소리와 글자 간의 일대일 대응을 할 수 있음.
혼자 읽기 단계	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이 알고 있는 글자가 다른 상황에서 제시되어도 읽을 수 있음. • 글자가 의미 구성의 기초임을 앎.

(3) 쓰기 발달

- 영유아의 쓰기 행동은 손에 크레파스나 연필과 같은 필기도구를 잡고 휘갈기듯이 끼적거리기를 하면서 시작됨.

① 쓰기 발달의 원리

- 3세 정도가 되면 끼적거리듯이 쓰는 동작이 분화하여 일정한 단계를 거쳐 점진적으로 발달함.

자연적 발달 원리	쓰기는 의도적으로 가르치지 않아도 일상생활에서 접하는 글자를 보면서 자연스럽게 익힐 수 있음.
상호작용적 발달 원리	주변 환경과 상호작용을 하면서 쓰기발달이 이루어짐.
기능적 발달 원리	쓰기능력은 분절된 언어요소를 반복적으로 연습하는 방법보다는 의미 있는 언어를 실제로 사용하는 경험을 통해 더 잘 발달함.
구성적 발달 원리	쓰기의 목적은 글을 읽는 사람에게 글의 의미를 이해시키는 것. 그러므로 쓰기 발달은 상황과 관련이 있으면서 일관성과 응집성 있는 문장을 산출할 수 있는 의미 구성의 경험을 통해 촉진됨.
통합적 발달 원리	쓰기발달은 말하기, 듣기, 읽기를 통합적으로 경험하여야 증진됨.
점진적 발달 원리	쓰기발달은 어느 시점에서 갑자기 이루어지는 것이 아니라 점진적으로 이루어짐. 즉, 생활 속에서 글자에 관심을 갖게 되고 서서히 글자 형태, 사용 규칙 등을 배워가면서 발달함.

② 쓰기 발달 단계

- 쓰기 발달 단계에 대해서는 학자들의 연구결과에 따라 차이가 있음.
- Schickedanz(1990)에 의하면

- 가. 생후 18, 19개월까지는 끼적거리는 단계
- 나. 23개월은 획이 나타나는 단계
- 다. 32개월에서 42개월은 글자형태가 나타나는 단계
- 라. 6½세는 표준적인 철자 표기가 가능한 단계

- 이영자(1994)는 쓰기 단계를 6단계로 나눔.

- 가. 첫 번째는 끼적거리는 시기
 - 나. 두 번째는 우연히 글자모양이 만들어지는 단계
 - 다. 세 번째는 의도적으로 한두 개의 글자모양을 만드는 단계
 - 라. 네 번째는 글자형태가 나타나는 시기
 - 마. 다섯 번째는 단어쓰기 단계
 - 바. 여섯 번째는 문장 쓰기 단계
-

1. 언어발달을 위한 지도방안

1) 말하기 지도와 듣기 지도

(1) 말하기 지도

- 말은 의사소통의 매체이므로 말하는 사람과 듣는 사람의 상호 이해를 전제로 함.
- 따라서 말하는 사람은 다른 사람이 이해할 수 있는 발음과 어휘, 문법 규칙을 적용한 언어를 구사해야 함.

① 말하기 능력을 갖추도록 영유아를 지도할 때 도움이 되는 지침

영유아에게 다양한 이야깃거리를 제공하여 말하고 싶은 욕구를 갖게 자극함
<ul style="list-style-type: none"> • 영유아는 자신의 경험을 말로 표현하는 것을 좋아함. • 영유아의 경험은 언어표현의 주요 동기가 되므로 이 동기를 자극하여 말하는 기회를 많이 갖게 함. • 즉, 영유아가 새로운 경험을 할 때마다 새로운 이야깃거리가 만들어지므로 여러 가지 흥미 있는 새로운 경험(예: 동물원 견학, 동극 관람)을 지속적으로 제공해야 함.
영유아가 부담 없이 자유롭게 말할 수 있는 다양한 기회를 제공함
<ul style="list-style-type: none"> • 말하기 능력은 영유아가 직접 말을 해보는 경험을 통해서만 길러질 수 있음. • 따라서 다양한 조건에서 말하는 경험을 하도록 일상적인 대화 경험뿐 아니라 여러 사람 앞에서 발표하는 경험, 여러 장소에서 말하는 경험, 여러 대상에게 말하는 경험을 하게 함.
영유아의 개인적 발달 수준에 따라 점진적으로 지도함
<ul style="list-style-type: none"> • 말하기 지도는 직접적인 반복 연습보다는 영유아의 개인적인 발달 수준에 따라 자연스런 상황에서 언어적 상호작용을 하면서 점진적으로 지도하는 것이 효과적임. • 예) 영유아에게 "선생님이 말하는 대로 따라 해보자"라고 강요하는 방법은 비효과적임. 영유아가 개를 보고 "개 멍멍" 이라고 말하는 상황에서 부모나 교사가 "그래, 개가 멍멍 짖는구나."라고 올바른 문장으로 언어적 상호작용을 해 줌으로써 영유아의 언어능력을 발달시킬 수 있음.
적절한 질문을 하여 영유아가 다양한 언어표현을 할 수 있게 함
<ul style="list-style-type: none"> • "예.", "아니요." 식의 답변을 요구하는 질문보다 자유롭게 응답할 수 있는 개방식 질문 • 예) "왜 그렇게 생각하니?", "그 다음에 어떤 일이 생겼을까?" 등이 영유아의 표현력을 촉진함.
성인이 훌륭한 언어 모델이 되어야 함
<ul style="list-style-type: none"> • 교사나 부모는 언제나 정확한 발음, 적절한 음성 크기와 속도로 말을 하는 모델이 되어야 함. • 영유아가 이해할 수 있는 수준의 다양한 어휘를 사용하여 간결한 문장으로 말하는 모범을 보여야 함.
다양한 말하기 상황에 적합한 예의를 지키도록 지도함
<ul style="list-style-type: none"> • 필요한 상황에서 "감사합니다.", "미안합니다." 등을 적절하게 사용하는 습관을 들이도록 지도하고, 상대에 따라 존댓말을 하도록 지도함.

(2) 듣기 지도

- 영유아가 정상적인 청각기관을 가지고 있다 해도 듣기능력을 증진시키기 위해서는 많은 학습 기회가 필요함.

① 듣기 지도를 할 때의 기본 원리

영유아가 듣기의 필요성을 인식하도록 함
<ul style="list-style-type: none"> • 모든 학습의 효과는 학습자가 학습의 중요성을 어떻게 인식하느냐에 따라 크게 달라짐. • 그러므로 영유아에게 듣기를 강요하는 것보다 잘 듣는 것이 학습이나 일상생활에 얼마나 필수적인가를 우선적으로 알게 하는 것이 중요함.
개인차를 고려하여 듣기 지도를 함
<ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 언어 이해수준이나 흥미는 각기 다르기 때문에 듣기 지도에 앞서 영유아의 개별적인 언어발달 수준과 흥미를 파악하여 이를 토대로 개별 지도하는 것이 효과적임.
좋은 듣기 습관을 가지도록 지도함
<ul style="list-style-type: none"> • 남의 말을 들을 때는 주의를 집중해서 끝까지 듣도록 지도함. • 말하는 사람의 눈을 바라보거나 고개를 끄덕이는 등의 반응을 보이면서 듣는 태도를 익히도록 함.
영유아에게 적합한 동화를 들려줌
<ul style="list-style-type: none"> • 영유아는 동화 듣기를 좋아함. • 동화를 듣고 감상하면서 듣기능력이 촉진됨. • 영유아에게 동화를 들려주려면 먼저 영유아의 발달 수준과 흥미에 알맞은 동화를 선정하여야 함. • 0~2세용으로는 보고, 듣고, 만지는 감각적인 경험을 즐길 수 있도록 촉감책이나 소리 나는 책 등이 적합함. • 3~5세용으로는 모험적이고 상상적인 이야기, 동물이나 놀잇감이 의인화된 이야기, 영유아의 개념을 확장하고 강화시켜 주는 책이 적합함. • 동화책을 읽어줄 때는 책을 함께 보면서 영유아가 주의를 계속 유지하고 감상하도록 함. 지나친 기교보다는 성인이 동화책에서 느낀 것을 자연스럽게 전달하도록 노력하는 것이 좋음. • 읽는 동안에 영유아의 느낌과 반응을 파악하기 위하여 영유아를 살펴보는 일도 중요함. 또한, 영유아에게 동화 내용에 대한 질문을 하거나 느낌을 말해 보도록 상호작용을 하면서 읽어줌.

2) 읽기 지도와 쓰기 지도

(1) 읽기 지도

- 영유아에게 읽기를 지도하는 문제는 이제까지 많은 교사와 부모의 주요 관심사가 되어 왔음.
- 특히, 초등학교 입학 전에 읽기를 가르쳐야 하는지, 또 읽기 지도를 한다면 어떤 방법으로 하는 것이 효과적인지에 관심이 집중되고 있음.

(2) 효과적인 읽기 지도 방안

① 영유아의 개별적인 능력에 따라 읽기 지도를 함.

- 영유아는 읽기능력에 개인차가 많음. 읽기를 잘하는 영유아, 글자에 관심을 보이기 시작한 영유아, 읽기 준비가 전혀 되어 있지 않은 영유아 등 다양하기 때문에 각 영유아의 현재 언어능력을 파악하고 이에 근거하여 개별적으로 지도함.
- 특히, 영아기에는 직접 읽기 교육을 시키기보다 읽기를 위한 기본능력, 다시 말해 읽기

준비를 시키는 것이 효과적임.

- 읽기준비 교육에는 방향 감각, 안구운동 능력, 형태 지각력, 청각 식별력 등이 포함됨.
- 예) 방향 감각을 증진시키기 위해서
⇒ 여러 형태의 점을 연결하는 활동을 할 수 있음.
- 안구운동을 위해서 ⇒ 공 던지고 받기 놀이를 할 수 있음.
- 형태 지각력을 위해서 ⇒ 퍼즐 맞추기 놀이
- 청각 식별력을 위해서 ⇒ 악기 소리 구별하기 놀이를 통해 발달시킬 수 있음.

② 영유아가 놀이를 하면서 자연스럽게 읽기에 참여하도록 환경을 마련해 줌.

- 유치원이나 어린이집 교실의 역할놀이 영역에 다양한 종류의 동화책, 요리책, 전화번호부, 신문, 잡지, 여러 가지 카탈로그와 같은 인쇄 자료를 제공함.
- 쌓기 놀이 영역에는 글자 블록이나 퍼즐 등 읽기 학습을 자연스럽게 유도할 수 있는 놀잇감을 준비해 줌.

③ 영유아가 글자의 의미를 이해하도록 지도함.

- 영유아에게 읽기 지도를 할 때는 단순히 글자와 음성만을 연결 짓는 것보다는 영유아가 인쇄된 글자에서 의미를 파악하고 전체적인 문장과 문맥에 대해 이해하도록 지도하는 것이 바람직함.
- 이를 위해 영유아에게 책을 읽어줄 때 책의 글자 한 자 한 자에 중점을 두기보다 그림을 보면서 각각의 페이지에 담긴 내용을 이해하고 기억하도록 지도함.

④ 교사나 부모와 함께 읽는 경험을 많이 하도록 함.

- 영유아가 자신이 관심 있는 책을 선택하여 혼자서 읽는 경험은 읽기 동기나 흥미를 지속시키는 데 필수적임.
- 그러나 이러한 혼자 읽기 이외에 교사, 부모와 함께 읽는 경험도 읽기 발달에 꼭 필요함. 교사나 부모와 함께 하는 읽기는 흔히 반복 읽기로 발전함.
- 반복 읽기는 어른이 계속해서 여러 번 책을 읽어줄 수도 있고, 한 번 읽어준 내용에 대해 질문을 하고 다시 읽어보게 하는 방법도 있음. 반복 읽기는 단어 재인, 해독 기술의 습득에 매우 효과적임.

⑤ 영유아의 일상적인 경험을 토대로 읽기 지도를 실시함.

- 읽기 지도에서 낱말의 자음과 철자에 초점을 두어 발음 중심으로 지도하면 영유아가 읽기에 흥미를 잃어버리게 됨.
- 영유아에게 의미 있고 관심있는 글자(예 : 영유아 이름, 아이스크림 명칭 등)를 중심으로 읽기 지도를 하는 것이 효과적임.

⑥ 읽기 활동은 말하기, 듣기, 쓰기 활동과 통합하여 지도함.

- 영유아에게 있어서 읽기 학습은 말하기, 듣기, 쓰기 활동과 긴밀한 관계를 맺으면서 이루어짐.
- 따라서 영유아의 보다 폭넓은 언어경험을 위해서는 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기를 통합적으로 지도하는 것이 무엇보다 중요함.

(3) 쓰기 지도

- 읽기 지도와 마찬가지로 쓰기 지도에서도 교수방법에 대한 문제가 자주 거론되고 있음.
- 쓰기 교육이 효율적으로 이루어진다면 영유아에게도 쓰기 교육이 가능하지만 비효율적으로 지도하기 때문에 문제가 생기는 것.

① 비교육적인 쓰기 지도는 어떤 것인가?

- 영유아에게 글자 중심의 쓰기를 학습시키는 것은 비효과적임.
- 예) 4, 5세 유아에게 가, 나, 다, ㄱ, ㄴ 등의 글자를 반복적으로 쓰게 하는 것은 단순히 글자의 형태를 기계적으로 암기하여 기록하는 데는 도움이 될지 모름. 그러나 그 글자를 완전히 이해하여 적절한 문장으로 쓰는 데는 도움이 되지 못함.

② 모든 영유아에게 같은 수준의 쓰기를 학습시키는 것도 문제임.

- 쓰기능력은 영유아의 개인차가 큼. 이 때문에 동일한 수준의 쓰기 학습을 시킨다면 여러 가지 부작용이 생길 수 있음.
- 만일 필기도구를 사용할 능력조차 발달 되지 않은 영유아에게 ‘엄마’, ‘태극기’ 등의 글자 쓰기를 강요한다면 쓰기 학습에 흥미를 잃어버리게 됨은 물론, 글자가 잘 써지지 않는 경험을 통해 좌절감을 느끼게 될지도 모름.
- 또 무리하게 손 근육을 사용한 결과로 바른 필기 자세를 갖추지 못하는 경우도 생길 수 있음.

(4) 바람직한 쓰기 지도방법

① 영유아가 자발적으로 쓰기 활동에 참여하도록 놀이 중심으로 지도함.

- 영유아에게 초등학생의 과제처럼 일정한 분량의 쓰기를 강압적으로 지시하면 자칫 쓰기에 대한 흥미를 잃어버릴 수 있음.
- 우체국놀이, 은행놀이, 도서관놀이를 하면서 자연스럽게 쓰기 경험을 시키는 것이 효과적임.

② 글자 중심의 쓰기 지도보다는 글자의 의미를 강조하여 지도함.

- 아무런 의미가 없는 글자(예 : 가, 가, 거) 쓰기를 반복적으로 연습시키는 것은 무의미한 표기 활동에 불과함.
- 영유아에게는 실제 상황과 관련이 있는 내용을 쓰게 하는 것이(예: 초청장 만들기, 포스터 만들기) 효과적임.

③ 영유아의 개별적인 능력에 따라 쓰기 지도를 함.

- 쓰기 지도는 영유아의 개별적인 흥미와 발달 정도에 맞추어 실시함.
- 쓰기에 필요한 기본능력이 발달되지 않은 영유아에게는 쓰기 준비 교육으로 구슬 꿰기, 가위질하기, 젓가락으로 콩 옮기기 놀이 등을 통해 손가락 근육 운동 능력을 키워야 하고 이미 준비가 된 영유아에게만 쓰기 지도를 해야 함.

④ 초기 쓰기 과정에서 나타나는 쓰기의 여러 가지 오류를 효과적으로 지도함.

- 영유아는 초기 쓰기 과정에서 글자나 숫자를 거꾸로 쓰거나 점과 획을 빠뜨리는 등의 실수를 자주 함.
- 이러한 경향은 지각오인과 손동작의 미숙으로 인해 나타남. 영유아가 이런 실수를 할 때는

바르게 쓰인 글자를 보고 차이점을 스스로 찾아보게 하거나 눈과 손의 협응력, 손운동 능력, 공간 개념발달을 도와주는 활동을 하도록 지도함.

1. 영아기 사회성 및 정서의 발달

1) 영아기 기질과 애착발달

(1) 영아기 기질

- 기질의 발달
- 기질이란 한 개인의 행동양식과 정서적 반응 유형, 활동수준, 사회성, 과민성과 같은 특성 포함.
- 기질 연구가들은 기질을 형성하는 심리적 특성은 성인기 성격의 토대라고 믿음.

(2) 기질의 발달

- 기질과 성격: 인자형과 표현형의 구분과 유사,
기질은 기본패턴을 나타내고, 아동기나 성인기에 성격으로 나타나는 것은 기본 패턴이 많은 생활경험에 의해 영향을 받은 결과를 반영.
- 인자형은 기본패턴(잠재력)을 결정하지만 궁극적으로 나타나는 표현형은 인자형의 잠재력이 환경에 의해 영향을 받은 결과.
- 기질은 타고난 것으로 유전의 영향을 많이 받음.
일란성 쌍생아가 이란성 쌍생아보다 대부분의 기질 특성에서 훨씬 유사함.
- 기질은 유아기, 아동기, 성인기까지도 지속성이 있음. 낮가림이 심한 영아는 유아기에도 여전히 낮선 사람을 두려워하고 아동기에도 여전히 까다로운 성향.
낮선 사람이나 상황에 대해 움츠러드는 경향인 행동억제는 상당히 지속성 있음. 그러나 지속성도 매우 극단적인 경우에만 해당.

(3) 기질의 구성요소

① New York Longitudinal Study : NYLS 모형

- Thomas와 Chess에 의해 1956년에 뉴욕종단연구 (New York Longitudinal Study: NYLS) 시작.
- 141명의 영아를 대상으로 아동기까지 관찰법, 부모와 교사를 통한 면접법, 여러 종류의 심리검사를 통한 검사법 사용.
- 기질의 9가지 요인 발견
- 9가지 특성을 기준으로 하여 기질을 3가지 유형으로 구분

순한 영아 (40%)	행복하게 잠을 깨고 장난감을 가지고 혼자 잘 놀며, 쉽사리 당황하지 않음. 규칙적인 생물학적 시간표에 따라 수유나 수면이 이루어지고, 낮선 사람에게도 미소를 보이며, 이들로부터 음식도 잘 받아 먹음. 새로운 생활습관에 쉽게 적응하며 좌절에 순응함.
까다로운 영아 (10%)	눈을 뜨기 전부터 울고, 생물학적 기능이 불규칙, 불행해 보이고 적대적이며 작은 좌절에도 강한 반응을 보이고, 새로운 사람이나 상황에 적응하는데 많은 시간이 필요함.
느린 영아 (15%)	수동적이고, 새로운 상황을 좋아하지 않지만 다시 기회가 주어진다면 결국 흥미를 가지고 참여함.

- 연구결과, 초기의 기질은 이후에도 지속됨.
영아기 까다로운 기질 아동은 이후 학교생활에서 또래관계나 주의집중 문제 보임, 반응이 느린 영아는 새로운 환경에 빨리 적응하는데 문제를 보임.
- 35% 정도의 영아는 어느 집단에도 속하지 않음.

② EAS 모형

- Buss와 Plomin은 영아의 기질은 세 가지 구성요소 이루어진다고 함.

정서성 (Emotionality: E)	정서적 반응의 강도, 자극에 대해 얼마나 빨리 부정적인 반응을 보이는가. 정서성이 높은 영아는 쉽게 놀라거나 쉽게 잠에서 깨어나고 큰 소리에 우는 반응을 보임. 정서성에서의 개인차는 영아의 신경계의 차이에서 기인, 어떤 영아는 유전적으로 더 빨리 부정적인 반응을 보이도록 되어 있다고 함.
활동성 (Activity: A)	행동의 속도와 강도. 활동성이 높은 영아는 잠시도 가만히 있지 못하고 계속 움직이며, 끊임없이 새로운 것을 탐색하고 격렬한 활동을 추구함.
사회성 (Sociability: S)	영아가 얼마나 다른 사람과 함께 있기를 좋아하는가를 의미. 영아가 얼마나 사람들로부터의 자극을 좋아하는가 (양육자와의 친밀한 관계 정도가 아님). 사회성이 높은 영아는 혼자 있는 것을 싫어하고, 낯선 사람에게는 쉽게 접근.

③ Rothbart 모형

- 기질의 구성요소는 반응성과 자기조절.

반응성	EAS 모형의 정서성과 유사, 자극에 대해 영아가 얼마나 쉽게, 강렬하게 반응하는가, 정서성과 다르게 긍정적인 반응도 포함.
자기조절	스스로 자신의 반응을 증가시키거나 감소시키는 통제능력을 의미. 새로운 장난감을 보고서 어떻게 접근, 탐색하는지, 다른 곳으로 고개를 돌리기 전에 얼마나 오래 그 장난감을 쳐다보는지.

- 영아의 기질적 특성은 환경과 상호작용하여 사회적 상호작용의 질을 결정한다고 봄.
- 반응성과 자기조절은 생물학적 영향을 크게 받지만 양육자와 주위 환경도 발달의 방향 결정짓는 주요한 역할.

(4) 영아의 기질과 부모의 양육행동

- 영아의 기질은 양육자와의 관계에 영향을 미침.
- 예) 까다로운 기질의 영아는 부모를 좌절하게 만들고 부모가 기대를 덜 걸게 하는 형태로 부모 양육태도에 영향 미침.

(5) 영아기 기질

- 부모의 양육태도도 영아의 기질을 변화시킴.
- 예) 수줍고 소심한 기질의 영아라도 외부세계에 대한 대처양식을 부드럽게 촉진시키는 환경의 영아는 이러한 속성이 점차 소멸, 반면 사교적이고 과감한 성격의 영아도 지나친 스트레스 환경은 소심하게 만들.
- 즉, 영아의 발달은 자신이 타고난 기질과 그를 사회화시키는 사람의 기질 간의 상호작용의 산물.
- 예) 느린 기질 영아는 활발한 기질 영아만큼 부모의 요구에 진도를 맞춰 나가지 못함. 이에 실망하여 부모가 관심을 갖지 않는다면 영아는 더욱 위축되고 발달과업을 제대로 이루지 못함 / 부모가 적극적으로 개입하면 영아는 자신의 행동을 바꾸게 됨.

① '조화의 적합성' 모델

- 영아의 기질과 환경이 상호작용하여 바람직한 결과를 산출함(Thomas와 Chess). 영아의 이상적 발달은 영아의 기질과 부모의 기질이 얼마나 조화를 이루는가에 달려 있음.
- 예) 까다로운 영아의 부모가 인내심을 가지고 영아 요구에 민감하게 대처한 경우 아동기나 청년기에 더 이상 까다로운 기질을 보이지 않음.
- 까다로운 영아의 부모들이 영아에게 쉽게 화를 내고 처벌적 훈육하게 됨. 조화롭지 못한 관계의 예.
- 사춘기에 문제행동을 많이 보임.
- 영아의 기질을 제대로 파악함으로써 부모자녀간의 조화로운 관계 유지, 부모의 역할을 아동의 타고난 잠재력을 최대한 발휘할 수 있게 풍부한 환경 제공하는 것, 동일한 기질이라도 다르게 성장할 수 있음.

(6) 애착발달

- 애착: 영아와 양육자 간에 형성되는 친밀한 정서적 유대감. 영아기에 발생하는 가장 중요한 형태의 사회적 발달.
- 애착은 종족을 보존하기 위해 주위환경에 적응하는데 필요한 요소.
- 영아기에 형성된 애착은 이후 인지, 정서, 사회성 발달에 중요한 영향을 미침.
- 안정 애착 영아는 유아기에 자신감, 호기심, 타인과의 관계에서 긍정적 성향
- 아동기에 도전적인 과제 잘 해결, 좌절을 잘 참고, 문제행동을 덜 보임.
- 이후 주변 세계에 대한 신뢰감으로 확대.

(7) 애착형성 단계(보울비)

① 전 애착 단계(출생~6주)

- 붙잡기, 미소 짓기, 울기, 눈 응시하기 등 다양한 신호체계를 통해 주위사람들과 가까운 관계를 유지.
- 아직 애착이 형성되지 않아 낯선 사람과 혼자 남겨져도 별로 개의치 않음.

② 애착 형성 단계(6주~8개월)

- 친숙한 사람과 낯선 사람에게 다르게 반응하기 시작.
- 어머니와의 상호작용에서 더 많이 웃고, 웅얼이를 더 자주 함.
- 자신의 행동이 다른 사람에게 영향을 미친다는 것을 깨닫고 자신이 필요할 때 어머니가 언제든지 반응할 것이라는 신뢰감을 발달시키기 시작함.
- 부모가 자기를 혼자 남겨놓고 자리를 떠나도 아직 분리불안을 보이지 않음.

③ 애착 단계(6-8개월~18개월)

- 애착이 형성된 사람에게 적극적으로 접근. 애착 대상이 떠나면 분리불안.
- 분리불안은 돌 전후에 나타나기 시작해서 15개월까지 계속 증가. 대상영속성 개념을 획득했다는 증거이기도 함.

④ 상호관계 형성단계(18개월~2세)

- 2세 말경 정신적 표상과 언어발달로 인해 애착 형성한 사람의 행동을 예측할 수 있음.

어머니가 언제 다시 돌아올지 예측할 수 있으므로 분리불안 감소.

- 양육자와 협상, 자신이 원하는 대로 그 사람의 행동을 수정하고자 함.

2) 성역할 발달

(1) 성역할 발달

- 사회가 각 성에 적합한 것으로 규정한 행동이나 태도를 자신의 것으로 내면화 시키는 것을 성유형화, 이를 통해 자신의 성에 적합한 성역할 개념 습득

(2) 성역할 발달 이론

- 성역할 사회화: 한 개인이 속해 있는 사회가 규정하는 성에 적합한 행동, 태도 및 가치관을 습득하는 과정. 이를 통해 남성성, 여성성이 발달.
- 남성성과 여성성의 발달은 정신 건강의 한 척도가 됨.
- 성에 적합한 사회적 역할을 학습하는 과정은 가정에서 동성의 부모와 동일시하려는 심리적 과정에서 진행됨.

① 정신분석 이론

- 남녀의 근원적인 차이는 심리성적 발달 단계 3단계 남근기에서의 서로 다른 경험에서 기인.
- 오이디푸스, 엘렉트라 콤플렉스를 해결하기 위한 수단으로 성역할 동일시가 이루어짐. 이성 부모에 대한 성적 욕망을 현실적으로 실현할 수 없음을 깨닫고 동성의 부모의 보복을 두려워하여 동성 부모 동일시.

② 사회학습 이론

- 성역할은 직접 학습과 관찰학습에 의해 발달함(Mischel).
- 부모, 교사, 친구가 성에 적합한 행동을 강화, 적합하지 못한 행동을 벌함으로써 직접 학습 남아는 단호, 경쟁적, 자동차나 총과 같은 장난감 놀이. 여아는 양전, 협동적, 인형이나 소꿉놀이 장려.
- 부모, 친구, 매체를 통해 성에 적합한 행동 관찰을 통해 학습.

③ 인지발달 이론

- 성역할 동일시의 가장 중요한 요인은 아동 자신이 남자다 또는 여자라는 성별 자아개념을 인식하는 것, 이것이 동일시에 선행함(콜버그).
- 정신분석, 사회학습 이론은 같은 성 부모 동일시가 적합한 행동과 태도 습득의 선행조건, 반면 인지발달 이론은 동일시가 성유형화의 결과라고 봄.

④ 성도식 이론(Bem)

- 성역할 개념의 습득 과정을 설명하는 정보처리 이론 (사회학습 이론과 인지발달 이론의 요소를 결합함).
- 성유형화가 아동의 인지발달 수준이나 사회문화적 요인의 영향을 받지만 동시에 성도식화 과정을 통해 형성됨.
- 성도식화: 성도식(성에 따라 조직되는 행동양식, 남성적 특성, 여성적 특성 구분)에 근거해서 자신에 관한 정보를 포함한 모든 정보를 부호화하고 조직화하는 전반적 성향.

- 성도식이 발달하면 아동은 자신의 성도식에 맞지 않는 새로운 정보를 왜곡하는 경향
(예: 여성은 의사가 될 수 없다는 도식, 여의사로부터 진찰 받으면 그 사람이 간호사라고 기억)

(3) 성역할 발달의 인지적 요소

① 성 항상성

- 개인의 성은 복장, 헤어스타일, 놀이종류에 상관없이 생물학적인 특성에 의해 변하지 않는다는 개념(콜버그).
- 4단계를 거쳐 발달

- | |
|--|
| ① 성 정체감 인식: 2세 반에 자신이 남자 또는 여자라는 것을 알게 됨.
② 성 안정성: 자신의 성이 변하지 않는다는 인식.
③ 성 항상성 동기적 요소: 성은 개인이 원하더라도 바뀌지 않는다는 신념에 기초.
④ 성 일관성: 6, 7세, 성이란 놀이, 복장, 외모의 변화에도 불구하고 변하지 않는다는 인식. |
|--|

- 아동의 성 인식 : 부모가 알려줘서, 아동 자신의 경험을 통해(시간이 지나도, 외모가 변해도, 행동이 달라져도 여전히 같은 성으로 남아있는 경험).

② 성역할 고정관념의 형성

- 성역할 고정관념: 성에 따라 승인된 외모, 행동양식, 말씨, 감정을 표현하는 방식 및 다른 여러 가지 특성들에 대한 구체적인 개념들.
- 2세 영아도 성역할 고정관념을 갖고 있음. 자신이 소속된 것을 인식함으로써 동성 부모와 동일시 됨.
- 성 정체감~성 일관성(2-7세에 이루어짐)

(4) 놀이유형과 또래관계에서의 성차

- 아동이 선호하는 장난감이나 활동에서의 성차는 매우 이른 나이에 존재. 돌 갓 지난 남자 아이는 로봇을 좋아하고 여자 아이는 봉제 완구 좋아함.
- 3, 4세가 되면 선호하는 장난감, 활동의 성차가 더욱 커짐.
- 또래 놀이에서 성을 분리해서 놀(2, 3세-초등학교).
- 양성이 혼합된 경우 상호작용이 적고, 혼합 성으로 유도하여 강화를 주다가 중단시키면 동성끼리의 놀이 상황으로 돌아감(Jacklin과 Maccoby: 1978).

3) 친사회적 행동

(1) 친사회적 행동

- 친사회적 행동은 다른 사람을 이롭게 하는 행동
- 친구에게 자기 소유물 나눠주기, 곤경에 처한 사람 돕기, 자기 자랑보다는 남 칭찬하기, 다른 사람 복지증진에 관심 갖기 등.
- 친사회적 행동을 설명하는 이론

동물행동학, 사회생물학	종의 생존을 보장해주는 인간 본질의 기본적 구성요소.
정신분석, 인지발달, 사회학습 이론	친사회적 행동은 학습된 것. 초자아 발달, 역할 수용이라는 사회인지 기술, 강화와 벌을 통해서.

(2) 이타적 행동

- 친사회적 행동의 동기가 어디에 있느냐에 따라, 즉 동기가 자신의 친사회적 행동으로 인해 자신에게 돌아올 어떤 보상을 기대하지 않을 경우에만 이타적 행동이라고 함.
- 또는 동기가 무엇이든 타인을 이롭게 하는 행동이면 모두 이타적 행동으로 간주.
- 아동의 이타심에는 곤경에 처한 사람에 대한 감정이입적, 동정적 정서가 작용, 수혜자가 가까운 사이일 때 더욱 증가.
- 유아기보다는 아동기에 더 자주 발생.
- 도덕적 추론과 이타적 행동 연구 (Eisenberg-Berg와 Hand: 1979)
- 취학 전 아동 대상
- 가상 이야기: 생일 잔치 가던 중 넘어져서 다친 아이를 봄. 그 아이가 부모님께 사실을 알려달라고 부탁한다면? 부탁을 들으면 생일잔치에 늦을 수도 있음.
- 결과: 어릴수록 쾌락주의적 추론을 하는 경향, 연령이 증가할수록 수혜자의 욕구를 이해하는 경향.

(3) 감정이입

- 다른 사람이 느끼고 있는 감정을 그대로 느끼는 것.
- cf) 역할수용: 다른 사람이 느끼고, 생각하고, 지각하는 것을 이해하지만 반드시 자신도 똑같이 느낄 필요는 없음. 슬프다고 느끼지는 않지만 상대가 슬퍼하고 있음을 인지.

2. 유아기 사회성 및 정서의 발달

1) 유아기 사회성 발달

(1) 사회성 발달

- 유아기에는 다른 사람의 감정과 행동을 이해하기 시작하고, 성별 역할에 따른 행동 양식을 습득하며, 사회적 규범에 맞게 자신의 행동을 통제할 수 있는 능력이 발달함.

① 타인에 대한 이해

- 다른 사람에 대한 이해는 타인의 감정, 생각, 의도, 행동을 이해하는 능력으로 사회인지(social cognition)라고도 하며 모든 인간관계의 기본이 됨.
- 다른 사람이 어떤 생각을 하고 어떻게 느끼는지를 아는 것은 타인을 이해하고 타인과 원만한 관계를 유지하는 데 필수적임. 이러한 타인에 대한 이해가 유아기에 발달하기 시작함.
- 이 시기에는 초보적이지만 다른 사람의 특성을 파악하고 다른 사람의 생각을 추리하며 다른 사람의 행동을 예측할 수 있게 됨.
- 인지발달 이론에 의하면, 전조작기의 유아는 대상의 지각적 특성에 의존해서 사물을 인지하는 경향이 있음.
- 따라서 다른 사람을 관찰할 때도 눈에 띄는 모습이나, 행동, 그가 가지고 있는 소유물을 중심으로 인지함.
- 그러나 다른 사람을 제대로 이해하기 위해서는 관찰 가능한 외적 특성만을 인식하는 것으로는 부족함.
- 타인의 관점에서 그의 사고, 감정, 동기, 의도 및 행동을 이해해야 함. 다른 사람의 관점에 설 수 있는 능력을 타인조망 수용능력(perspective taking ability)이라 함.

② 성 역할

- 성 역할(gender role)이란 사회에서 남성과 여성에게 각각 기대하는 행동 양식을 말함.
- 남자다움(남성성), 여자다움(여성성)으로 일컬어지는 것이 바로 성 역할과 관련된 대표적인 기대임.
- 영유아는 부모를 비롯한 주변 사람들에 의해서 남성과 여성에 적합한 행동의 틀을 몸에 익힘. 영유아가 성 역할을 이해하고 그에 따라 행동하는 것은 사회화 과정에서 매우 중요함.

③ 도덕성

- 영유아는 사회화를 통하여 사회 규범을 받아들이고, 이 규범에 따라 자신의 행동을 통제할 수 있는 도덕성을 발달시킴.

가. 도덕성의 요소

- 도덕성에는 정의적, 인지적, 행동적 요소가 포함됨.

정의적 요소	옳고 그른 행위에서 오는 감정, 즉 죄책감이나 다른 사람의 감정에 대한 공감으로, 도덕적 사고와 행동의 동기가 됨.
인지적 요소	옳고 그름에 대한 판단과 어떻게 행동할지를 생각하고 결정하는 과정
행동적 요소	거짓말을 하거나 도덕적 규칙을 어기고 싶을 때 실제로 어떻게 행동하는가에 관련됨.

나. 도덕성 발달단계

- 영유아의 도덕성은 타율적 도덕성에서 자율적 도덕성으로 발달함.

④ 경제 개념 발달

- 영유아는 성장하면서 점차 자신이 살고 있는 사회에 대한 기본적인 개념을 형성하고 사회 현상에 대한 이해를 넓혀감.
- 경제 개념은 사회적 현상을 이해하는 데 도움이 되는 개념으로 영유아의 실생활과 밀접한 관계가 있음.
- 경제 개념은 영유아의 경제활동 관련 지식에 대한 이해력을 증진시켜 주는 중요한 요소임.
- 경제 개념에 대한 이해 정도에 따라 실생활과 관련된 경제 현상을 바르게 이해하고 영유아가 경험한 경제 활동에 합리적으로 대처할 수 있게 됨.

2) 유아기 정서발달

(1) 정서발달

- 유아기가 되면 정서는 더욱 분화되고 발달하여 영아기에 나타난 기본 정서 이외에 당혹감, 수치심, 죄책감, 부러움과 같은 정서가 나타나는데 이를 자아인식 정서라 함.
- 이 시기에는 언어발달, 인지발달로 인해 다른 사람의 정서를 더 잘 이해하게 되고 상황에 따라서 정서를 조절할 수 있게 됨.

※ 유아기 정서발달의 특징

① 자아인식 정서

- 영유아의 자아개념이 확립되는 2세경이 되면 정서가 더욱 분화되고 서로 연합되어 복합적인

정서발달이 이루어지면서 당혹감, 수치심, 죄책감, 자긍심과 같은 정서가 나타남.

- 이를 이차 정서, 또는 자아인식 정서(self-consciousemotion) 라고 함.

예) 우유를 엮지른 영유아가 당황하면서 몸을 움츠리고 눈을 마주치지 않으려 고개를 숙이고 시선을 피하는 동작을 하거나, 블록으로 탑을 높게 쌓고 자랑스러워하며 환하게 웃음 짓는 경우를 볼 수 있음. 이러한 자아인식 정서는 영유아 자신에 대한 인식과 자신의 행동을 평가하는 능력을 통해 나타나기 때문에 기본 정서보다 늦게 표출되며 좀 더 복잡한 인지 능력을 필요로 함.

- 즉, 자아인식 정서는 인간만이 가지고 있는 특유의 정서로, 자아개념이 발달하여 자신과 다른 사람의 차이를 인식할 수 있을 때 비로소 나타나는 정서임.
- 자아인식 정서 가운데 가장 단순한 수준인 당혹감은 2세경에 거울이나 사진에서 자기 자신을 인식하기 시작한 이후에 나타남.
- 자기평가적 요소가 강한 수치심과 죄책감도 자신의 행위를 평가하는 규칙이나 기준을 이해하게 되는 2세 이후에 출현함.
- 수치심은 다른 사람의 애정상실을 지각하거나 자신의 잘못된 행동을 타인이 알아낸 것을 지각할 때 인식되는 정서.
- 죄책감은 친구를 때리거나 놀잇감을 빼앗는 등과 같이 사회적 규칙을 위반하거나 다른 사람의 기대를 저버릴 때 나타남.

② 정서이해

- 타인의 정서를 이해하는 능력은 영아기 초기부터 나타나지만 유아기에 이르러 급속도로 발달함.
- 영유아는 다른 사람이 어떻게 느끼는지를 알기 위해
- 처음에는 사람의 얼굴 표정에 의존함.
- 즉, 정서의 표현적 단서에 의해서 정서를 이해하여 눈물을 흘리는 친구의 얼굴을 보고 친구가 슬퍼한다고 판단함.
- 그러나 점차 성장하면서 표현적 단서뿐 아니라 상황적 단서를 고려하여 정서를 이해하게 됨.
- 그래서 친구가 눈물을 흘리기 때문이 아니라 장난감이 망가졌기 때문에 슬퍼한다고 생각함.
- 일반적으로 영유아는 슬픔과 같은 부정적 정서보다는 기쁨과 같은 긍정적 정서를 더 쉽게 이해함.
- 3~4세경이 되면 기쁨, 슬픔, 두려움의 정서를 야기하는 원인에 대해서 이해를 하게 되며, 5~6세경부터는 같은 정서적 사건에서도 사람이나 상황에 따라 다른 정서를 경험할 수 있다는 사실을 이해하기 시작함.
- 그러나 유아기에는 사람이 동시에 여러 가지 정서를 느낄 수 있다는 사실(예 : “너에게 화가 났지만 너를 사랑한다.”)은 이해하지 못함.
- 다른 사람의 정서를 이해하고 파악할 수 있는 능력이 발달되면서, 영유아는 다른 사람이 경험하는 정서를 동시에 경험할 수 있음.

예) 3세 유아가 슬픈 표정의 엄마 얼굴을 보고 슬픈 표정을 지으며 엄마에게 다가가서 위로를 하기도 하며 동화 속의 주인공이 어떠한 정서적 경험을 할 것인지 예측할 수 있게 됨.

③ 정서조절

- 정서조절은 영유아가 다양한 사회적 상황이나 요구에 순응하기 위해 정서표현을 규제하고 통제하는 과정이라고 할 수 있음.
- 모든 사회에는 어떤 정서를 표현하거나 혹은 표현하지 말아야 하는 상황에 대한 정서표출 규칙이 있으며, 이러한 규칙을 습득하고 활용하는 능력은 사회적 적응을 위해 꼭 필요함.
- 영유아의 활동범위가 가정에서 주변 환경으로 점차 확대되고 또래 관계가 활발해짐에 따라 자신의 정서를 사회적 규칙이나 상황에 맞게 조절하는 능력은 영유아의 삶에 중요한 의미를 가짐.
- 개인이 자신의 정서를 조절하는 동기
 - 부정적인 결과를 회피하고 자존감을 보존하려는 자기보호적인 동기
 - 타인과의 관계를 보호하고자 하는 친사회적인 동기
- 영유아의 정서조절은 양육자와의 상호작용을 통해 발달하기 시작함.
- 양육자는 영유아와 상호작용을 하면서 정서표현을 조절하는 모델이 되기도 하고, 영유아의 정서표현에 선택적으로 반응함으로써 영유아가 자신의 부정적 정서를 조절하도록 함.
- 2세경까지는 양육자의 반응이나 통제에 의한 외적인 정서조절이 이루어지며, 이후에는 영유아 스스로 감정을 다스리는 내적인 정서조절을 할 수 있게 됨.
- 영유아의 정서조절 발달에서 중요한 또 다른 측면은 자신의 정서를 조절하기 위해 다른 사람이 나타내는 정서적 정보를 사용하는 능력
- 예) 3세 유아가 동생을 꼬집으려고 손을 갖다 대면서 엄마의 반응을 보려고 눈치를 살피는 것.
- 자신의 정서조절을 위해 다른 사람의 정서적 단서를 찾아 자신의 행동 조절에 참고하는 것인데, 이런 현상을 사회적 참조(social referencing)라고 함.

④ 정서지능

- 정서지능(emotional intelligence)은 일반지능(intelligence)에 대비되는 용어
- 1990년 Salovey와 Mayer에 의해 처음으로 소개된 개념임.
- 정서지능이란
 - 자신과 타인의 정서를 인식하고 표현할 수 있는 능력
 - 자신과 타인의 정서를 효과적으로 조절할 수 있는 능력
 - 자신의 삶을 계획하고 성취하기 위해 그런 정서를 이용하고 활용할 수 있는 능력
- Salovey와 Mayer(1990)에 의하면 정서지능은 자신과 타인의 정서를 정확히 평가하고 표현하며 정서를 조절하고 활용하는 능력을 포괄한다고 함.
- 정서지능의 개념을 발전시키고 대중화시키는 데 기여한 학자로 Goleman을 들 수 있음.
- Goleman(1995)은 개인이 사회구성원으로서 성공적인 생활을 영위하기 위해서는 이성과 감성이 조화를 이루어야 하며 대인관계에서 나타나는 정서적 갈등을 긍정적으로 처리하는 정서적 능력이 중요한 역할을 한다고 주장함.
- Goleman은 정서지능의 구성요소로 다섯 가지 요소를 지적함.

자기 인식	• 자신이 느끼는 정서를 알아차리고 인식하는 능력으로, 정서지능의 가장 기초적인 능력.
자기조절	• 자신의 감정을 사회적으로 인정된 표현방식에 따라 적절하게 통제하고 처리하는 능력으로, 성숙된 정서의 준거가 됨.
자기동기화	• 어려움을 극복하고 자신의 성취를 위해 노력할 수 있는 능력으로, 자기동기화의 핵심은 큰 보상을 얻기 위해서 즉각적인 욕구만족을 자발적으로 지연시키는 만족지연 능력.
타인 정서 인식	• 타인이 느끼는 정서를 자신의 것처럼 느끼며 타인의 감정을 읽어내는 능력으로, 일명 감정이입 능력.
대인관계 기술	• 타인의 정서를 인식하고 적절하게 대처할 수 있는 능력으로, 감정표현과 친사회적 행동요인이 포함됨. • 대인관계 기술능력은 자기인식, 자기조절, 자기동기화, 타인 정서인식능력을 모두 종합한 능력으로 이들 능력을 기초로 하여 발달함.

- 최근에는 이러한 정서지능을 측정하려는 시도가 다양하게 이루어지면서 여러 종류의 측정도구가 개발되고 있음.
- 대표적인 도구로 Salovey와 동료 연구자들(2000)이 제작한 다요인 정서지능척도(multifactor emotional intelligence scale:MEIS)를 들 수 있음.
- 이 척도는 네 가지 요인으로 구성되어 있음.

정서지각 요인	자신과 다른 사람이 어떻게 느끼는지를 인식하는 능력을 측정함.
정서활용 요인	색깔이나 맛과 같은 감각과 정서를 연결하는 능력과 추론 및 문제해결에서 정서를 활용하는 능력을 측정하는 것
정서이해 요인	어떤 정서가 서로 다르고 비슷한지 또 서로 어떤 관련이 있는지를 이해하는 능력을 측정함.
정서관리 요인	자신과 타인의 정서규제와 정서가 사회적 행동에 미치는 영향을 이해하는 것 등이 포함됨.

- 국내에서도 김경희와 김경희(1998)에 의해 유아용 정서지능척도 개발을 위한 연구 등 많은 연구가 이루어졌으며, 이영자(2000)는 교사 평정에 의한 유아용 정서지능평가도구를 개발하였음.

1. 사회정서발달을 위한 지도방안

1) 사회정서발달을 위한 지도방안

(1) 일반적 지침

- 사회화 과정에서 영유아는 부모나 교사의 지도를 받으며 사회적 규범이나 행동 등을 발달시켜 나감.
- 부모나 교사는 영유아가 사회성을 발달시켜 나갈 수 있는 환경이나 분위기를 조성해 주어야 할 뿐 아니라 다양한 사회적 상호작용의 기회를 제공해야 함.

(2) 영유아의 사회성을 발달시키기 위한 일반적인 지침

① 자율적으로 주변 환경과 상호작용할 수 있는 기회를 제공함.

- 영유아기는 무엇이든 스스로 해보려는 자율성과 주도성이 발달하는 시기임. 영유아가 실수하더라도 자율성을 인정해주면 영유아는 주변 환경을 스스로 통제할 수 있다는 느낌을 가지게 됨.

② 비지시적이며 긍정적인 언어적 상호작용을 함.

- 영유아가 바람직한 행동을 했을 때, 부모나 교사가 긍정적으로 반응해 줌으로써 영유아의 친사회적 행동을 증진시킬 수 있음.

③ 진실 되고 구체적인 칭찬으로 친사회적 행동을 격려함.

- 칭찬은 바람직한 행동을 한 직후에 하는 것이 가장 효과적이며 사회적 강화물과 병행하는 것이 좋음
- 즉, 말로만 칭찬하는 것보다는 영유아의 머리를 쓰다듬거나 웃으며 안아 주면서 칭찬을 할 때 더욱 효과적임.

④ 영유아의 행동 통제를 최소화함.

- 영유아의 바람직하지 않은 행동을 감소시키기 위해서는 바람직한 행동을 증가시키는 것이 효과적임.

⑤ 성인이 친사회적 행동의 모델이 됨.

- 부모나 교사가 친사회적 행동을 하면, 영유아는 이를 본받아서 친사회적 행동을 하게 됨.

(3) 양성 평등 교육

- 남자의 남성성, 여자의 여성성을 강조하는 전통적인 성 역할 개념은 인간의 잠재력을 발휘하는 데 장애요인이 됨.
- 최근 들어 전통적인 성 역할 개념의 대안으로 양성성(androgyne) 개념이 소개되고 있음. 양성성이란 하나의 유기체 내에 심리적으로 여성적 특성과 남성적 특성이 공존하는 것을 의미함.
- 이러한 양성성의 개념은 전통적인 성 역할 개념보다 영유아의 사회화 과정에 더 기능적이고 효율적이라는 인식에 따라 양성평등교육이 강조되고 있음.

(4) 양성 평등교육을 위한 구체적 방안

- 가족이 함께 목욕하면서 자연스럽게 몸에 대해 이야기를 나눔.
- 고정적 성 역할 개념을 강조하는 놀잇감은 지양함.
- 남녀 영유아가 모든 활동에 고르게 참여할 수 있도록 격려하고 기회를 제공함.
- 집안일을 함께 하도록 함.
- 성인 스스로 성 역할에 대한 고정관념을 가지지 말아야 함.
- 대부분의 부모는 영유아 옷이나 가방을 살 때, 남아는 파란색, 여아는 분홍색으로, 색깔을 구분하여 구입함.
- 교사가 연극놀이를 지도할 때, 사자나 호랑이는 남아, 토끼나 새는 여아로 역할을 배정하는 경우도 있음.
- 이와 같이 부모나 교사가 의식하지 못하고 하는 말이나 행동은 그릇된 성 고정관념을 영유아에게 전수시키는 결과를 낳을 수 있음.

(5) 도덕성 증진을 위한 집단 토의

- 집단 토의는 영유아가 자신의 생각을 이해하고 말로 표현하도록 도우며 다른 사람도 비슷한 느낌을 가지고 있다는 사실을 인식하는 데 도움이 됨.
- 도덕성 증진을 위한 집단 토의
- 집단 토의는 자유로운 분위기 속에서 진행함.
- 일상생활에서 일어나는 사회적 사건이나 문제를 다룸.
- 그림책이나 옛 이야기를 토의 주제로 활용함.
- 그림책이나 옛 이야기를 들려 준 후 주인공이 겪는 갈등이나 문제에 대해 토의함. 영유아가 직접 경험하지는 않았지만, 주인공의 감정에 대해 공감하고 주인공의 해결 과정을 간접적으로 경험하면서 일상생활의 적응방법이나 지혜를 얻게 됨.
- 특히, 옛이야기는 '선'과 '악'이 대립되고 '선'이 이기는 행복한 결말이 보장되어 있기 때문에 영유아에게 도덕적인 메시지를 분명하게 전달함.

(6) 협동 활동

- 영유아의 사회적 상호작용은 활동을 하면서 일어남.
- 영유아의 사회적 상호 작용을 촉진시킬 수 있는 협동 활동

게임	두 명 이상의 참여자가 규칙(게임 방법, 승부, 편 가르기, 반칙에 대한 벌칙 등)을 정하여 서로 이기려고 경쟁하는 게임을 하는 가운데 또래와의 사회화가 촉진됨.
협동 작업	소집단으로 협동 미술 작업(예: 공룡 만들기), 블록 쌓기 등에 참여하는 경험을 통해 사회성 발달이 촉진될 수 있음.

(7) 영유아 경제교육

- 영유아에게는 실생활 속에서 경험할 수 있는 여러 가지 체험활동이나 놀이를 통한 경제교육이 효과적임.

(8) 영유아에게 적절한 경제교육 지도방안

① 체험을 통한 교육을 실시함.

- 경제교육은 일회적, 단기적으로 실시되는 주입식 교육이 아니라 영유아의 의, 식, 주와

관련되어 지속적으로 실시되어야 함.

- 일상생활 속에서 자연스럽게 경제와 관련된 여러 가지 체험(수돗물 아끼기 등)을 할 수 있도록 함.
- ② 역할놀이 기회를 제공함.
 - 영유아가 실생활에서 접하기 어렵거나 불가능한 경제상황을 역할놀이(음식점 놀이 등)를 통해 간접적으로 경험하고 이를 통해 경제 개념이나 소비자 행동을 자연스럽게 습득할 수 있음.
- ③ 의사결정을 할 수 있는 기회를 제공함.
 - 영유아기부터 올바른 소비 태도를 형성하고 합리적인 의사결정을 할 수 있도록 스스로 선택해 볼 수 있는 기회를 제공함.

2) 정서발달을 위한 지도방안

(1) 영유아가 건전한 정서발달을 이루도록 지도하기 위한 몇 가지 방안

① 안정적 환경 조성

가. 정서적 안정감은 건강한 정서를 형성하는 기본 요소임.

- 영유아가 건전한 정서발달을 하기 위해서는 정서적으로 안정감을 느낄 수 있는 환경이 조성되어야 함.

나. 부모와 자녀, 교사와 영유아 간에 긴밀한 관계를 형성함.

- 영유아가 느끼는 정서적 안정감은 가정이나 교육기관에서 부모와 자녀 관계, 교사와 영유아 관계를 통해 형성됨.

다. 영유아와 원활한 의사소통을 함.

- 원활한 의사소통이란 언어 이외에 따뜻한 미소와 애정적 신체 접촉을 통해 의사소통하는 것을 의미함.
- 성인의 얼굴 표정, 몸짓, 목소리, 신체 접촉 등은 영유아가 정서적 안정감을 형성하는 데 큰 역할을 함.

라. 예측 가능한 환경을 만들어줌.

- 인간은 예측 가능한 환경에서 정서적 안정감을 느끼며, 일단 정서적 안정감이 생기고 나면 예측하지 못한 일이 발생해도 잘 적응하여 어려움을 극복하게 됨.

② 정서이해 및 정서조절 능력 향상

- 영유아는 다양한 종류의 정서를 느낄 수는 있으나 이러한 정서가 어떤 상황에서, 어떤 이유로 발생하는지를 이해하는 데 한계가 있기 때문에 적절한 정서반응을 하지 못하는 경향이 있음.
- 대인관계를 맺는 과정에서 다른 사람의 감정에 대해 올바르게 반응하고 자신의 감정을 긍정적으로 표현해야 하지만 스스로 정서를 조절하는 데에는 어려움이 따름.
- 영유아가 정서를 이해하고 조절하는 능력을 기르도록 도와주는 방법

영유아의 인지개념 발달을 적극 지원함.

- 정서이해 능력은 분류, 시간, 공간, 수 등과 같은 인지개념 발달과 병행하여 이루어짐.
- 따라서 영유아의 정서이해 능력을 향상시키기 위해서는 무엇보다 인지개념 발달을 폭넓게 증진시킬 수 있는 다양한 놀이 경험을 제공해야 함.

또래집단과 정서적으로 풍부한 상호작용을 하도록 도와줌.

- 또래와 맺는 상호작용은 영유아가 정서를 이해하고 조절하는 방법을 배우는 좋은 기회가 됨.
- 친구와 긴밀한 상호작용을 하면서 서로의 감정을 교류하고 조절하는 과정을 통해 기쁨, 분노, 질투 등 다양한 정서를 경험하면서 정서이해 능력과 조절능력을 향상시킬 수 있음.

이야기 나누기를 통해 정서이해 능력을 발달시킴.

- 영유아의 정서 상태와 다른 사람의 정서 상태에 관해 이야기를 나누거나(예 : 함정에 빠진 호랑이의 기분은 어떨까, 내가 함정에 빠진다면 어떤 기분일까) 감정의 발생 원인에 관해 토론함으로써 정서에 대한 이해력을 증진시킬 수 있음.

비계설정을 통해 영유아의 정서조절 능력을 향상시켜 줌.

- 양육자나 교사는 영유아가 이미 알고 있거나 실천할 수 있는 정서조절 방법을 새로운 정보나 기술과 연결 짓도록 비계설정을 해 줌으로써 긍정적인 감정이 유지되게 도와주고 부정적 감정이 생겼을 때는 이를 잘 조절하여 표출하도록 지도함.

사회적 규칙과 기준을 습득하도록 지도함.

- 영유아가 사회적으로 수용되는 방법으로 자신의 정서를 표현하기 위해서는 먼저 사회적 규범을 알아야 함.
- 예) "감사합니다.", "고맙습니다.", "미안합니다."를 상황에 따라 적절히 사용하도록 지도함.

영유아에게 적절한 정서 반응의 본모습을 보여줌.

- 영유아는 성인이 보여주는 정서적 반응을 관찰하고 모방하면서 성장함.
- 즉, 부모나 교사의 정서행동이나 언어를 통해 언제, 어떤 방법으로 정서를 표현하고 조절하는지를 학습함. 따라서 성인은 일상생활 속에서 자신의 감정을 솔직하고 적절하게 표현하는 본모습이 되어야 함.

③ 정서적 반영

- 영유아가 자신의 정서에 효과적으로 대처할 수 있게 하려면 먼저 주변의 성인이 영유아의 정서를 지지해 주어야 함.
- 즉, 양육자나 교사는 영유아의 정서를 무시하거나 제한하기보다 정서를 수용하고 공감하며 정서적 반영(emotional reflection)을 해 주어야 함.
정서적 반영이란 영유아의 정서를 파악하여 명료화하고 묘사(describe)해 주는 것을 의미함.
- 예) 장난감 가게에서 어떤 남아가 얼굴을 찌푸리고 손톱을 깨물고 있을 때 "장난감을 안 사주어서 화가 났구나."라고 남아의 마음을 읽고 언어로 표현해 줌.
- 정서적 반영을 통해 영유아는 자신의 정서가 부모나 교사에게 존중된다고 인식할 뿐 아니라 자신과 타인의 정서를 기술하는 것을 들으면서 자신의 정서를 더 정확하게 이해할 수 있음.

※ 정서적 반영을 할 때 유의사항

영유아의 정서표현을 주의 깊게 관찰하여 의미를 파악함.
<ul style="list-style-type: none"> 영유아에게 정서적 반응을 해 주려면 우선 정서행동이 의미하는 메시지를 정확하게 파악하여야 함. 이를 위해 영유아의 언어, 얼굴 표정, 목소리, 행동 등 언어적 단서와 비언어적 단서에 주의를 기울여야 함. 예) 영유아가 넘어져서 우는 경우, 아파서 우는 것인지, 자존심이 상해서 우는 것인지를 먼저 파악해야 함.
영유아가 나타내는 정서에 민감하게, 무비판적으로 반응함.
<ul style="list-style-type: none"> 영유아의 긍정적 혹은 부정적 정서에 관계없이 모두 반응해 주어야 함. 부정적 정서에만 반응해 주면 영유아가 이런 정서표현을 통해서만 관심을 끌 수 있다고 잘못 생각할 수 있기 때문임. 성인의 판단이나 의견, 바라는 것을 반영해서는 안 됨 예) 교실에서 울고 있는 영유아에게 "엄마가 보고 싶어서 슬프구나."보다는 "슬퍼 보이는구나."라고 하는 것이 적절한 정서적 반영.

④ 정서발달을 위한 다양한 활동 제공

- 영유아의 정서이해 능력과 조절능력, 표현능력을 증진시키도록 지도하기 위해 다음과 같은 다양한 활동을 제공함.

가. 감각 경험을 자극하는 활동을 제공함.

- 물 · 모래, 찰흙, 밀가루반죽 등은 영유아에게 감각적인 즐거움을 제공하고 놀이방법이 고정되어 있지 않아서 영유아에게 전혀 부담을 주지 않음.
- 이런 활동에 편안한 마음으로 몰두하면서 기쁨과 성취감을 느끼게 되어 건전한 정서가 발달됨. 또한, 영유아의 부정적인 정서가 자연스럽게 정화되어 안정된 정서 상태를 유지할 수 있음.

나. 다양한 표현활동을 제공함.

- 영유아가 자신의 감정을 다양한 창작활동을 통해 표현하게 하는 것도 정서발달에 도움이 됨. 즉, 그림 그리기, 노래 부르기, 악기 연주하기, 춤추기 등의 활동을 하면서 자신의 감정을 건전하게 나타내 보거나 다른 친구의 표현방법과 비교해 볼 수 있음.

다. 또래 간 상호작용이 활발한 놀이를 하게 함.

- 영유아들이 사회적 상호작용을 많이 경험할 수 있는 놀이, 예를 들어, 소꿉놀이, 병원놀이를 통하여 영유아 자신의 감정을 조절하고 친구의 감정을 이해하며 상황에 적합한 정서표현 방법을 터득하도록 도움.

라. 신체 움직임이 많은 활동을 제공함.

- 활발한 운동은 영유아의 정서발달에 도움이 됨.
- 땀을 뻘뻘 흘리며 운동하는 과정을 통하여 영유아는 질투, 미움, 공격성, 불안 등과 같은 부정적인 감정을 발산할 수 있음.

마. 정서발달에 도움이 되는 다양한 종류의 도서를 제공함.

- 영유아가 다양한 감정을 경험할 수 있는 그림책, 동시 등을 제공함.
 - 영유아는 그림책과 동시를 읽으면서 감정 이입을 할 수 있을 뿐 아니라 자신의 희망과 욕구를 충족시킬 수 있음.
 - 책 속의 다양한 색상과 그림은 영유아의 감성을 자극함.
-

1. 영유아와 부모

1) 영유아와 부모의 역할

(1) 부모의 역할

- 아동발달 과정에서 자녀를 양육하는 부모의 역할은 매우 중요하나 그 정의가 명확하지 않고 체계적인 부모교육을 받은 경험이 없어서 자녀 양육과정에서 심한 좌절감 경험.

① Parsons와 Bales

- 아버지: 가정의 대표자, 생계 유지자로서 도구적인 역할 수행
- 어머니: 정서적 욕구를 충족시키는 표현적 역할 수행

② Winch

- 아버지: 자녀의 행동을 통제하는 통제적 역할
- 어머니: 말이나 행동, 신체접촉을 통해 온화함을 제공하는 양육적 역할.

③ 우리나라

- 엄부자모

(2) 어머니의 역할

- 출산하는 생물학적 과정부터 자녀에 대한 통제와 책임.

프로이드	<ul style="list-style-type: none"> • 어머니는 먹고, 빨고, 삼키고, 씹는 구강 부위의 만족을 충족시켜주는 사람 • 아동 성장에 가장 중요한 영향을 미침, 이후의 사회적 관계 형성에도 중요한 영향을 미침.
보울비	<ul style="list-style-type: none"> • 어머니의 결손이 아동의 성장에 큰 영향을 미침. • 사회적 정서적 행동을 적절하게 발달시키지 못하는 고아원이나 보호시설 등에 대한 연구.
그 외 연구	<ul style="list-style-type: none"> • 아동발달에서의 어머니의 생물학적 절대성을 강조.

- 어머니의 양육적 역할을 지나치게 강조하는 관점에 대한 비판도 있음.
- 즉, 아동의 성장과정에서 어머니의 역할은 절대적이라기보다는 다양한 유전적 환경적 요인들에 의해 영향 받음.
- 어머니의 양육적 역할 지나치게 요구하는 것은 여성들에게 죄의식을 갖게 하는 점에서 비판.
- 초기 발달에서 어머니의 역할 중요. 최적의 발달과 능력 강화에 도움이 되는 특정한 어머니의 행동, 태도, 환경적 조건이 있음.

(3) 아버지의 역할

- 전통적으로 아버지는 인간 유기체를 형성하는 생물학적 기여자 역할 강조됨.
- Mead는 아버지의 존재를 "생물학적으로는 필연적이지만, 아동의 사회화 과정에서는 우발적인 인물", 이차적인 역할.
- 다른 관점: 자녀양육에서 아버지의 역할이 어머니의 역할에 종속됨.
- 비교문화적 관점에서 보면 아버지의 양육적 역할 수행 정도는 문화에 따라 차이가 있음. 일부일처제의 핵가족, 비부거제(非父居制) 문화, 어머니의 생계 부담률이 높은 사회일수록 아버지가 영아와 친밀한 관계 형성.
- 오키나와, 필리핀 소수부족들은 아버지가 양육의 주역할 담당
- 정신분석 이론에서도 아동의 동일시 대상으로 아버지의 중요성 강조, 아버지의 양육태도가

자신이 아버지가 되었을 때의 양육태도에 영향을 미침.

- Pleck(1987) 세 가지 형태로 개념화
 - 경제적 의무를 다하는 사람으로서의(1940년대 이전)
 - 성역할 모델로서의(1940년대 중반-1970년대 중반)
 - 양육적인 아버지(1970년대 중반 이후)
- 전통적 의미에서 아버지 역할을 직업적 역할에 성공함으로써 가족 생계 유지, 아직도 경제적 능력을 가진 아버지가 아들에게는 가장 유능한 아버지로 부각되고 있음.
- 사회변화로 인해 물질적인 도움만을 제공하는 존재가 아니라, 자녀양육에 적극적으로 참여하고 협력하는 것이 당연시 되고 있음.
- 여성 취업률과 이혼률의 증가로 자녀에 대한 아버지 역할 비중이 점차 커지고 있음.
- 아버지의 양육적 온정적 태도는 아동발달에 직접적으로 긍정적인 영향을 미침.
- 아버지는 신체적 돌봄 위주인 어머니와 달리 사회화 경험을 제공, 아이를 들어 올리거나 큰 소리를 내면서 활동적이고 적극적인 상호작용 시도.
- 아버지와의 관계를 통해 영아들은 사회적 능력을 형성.
- 2002년 영국 옥스퍼드대 자녀양육센터 연구.
- 1958년 출생 아동 17,000명 성장과정 40년 추적 연구.

결과

- 자녀양육에 적극적인 아버지를 둔 자녀들은 그렇지 않은 경우보다 학업성적이 높음.
- 범죄나 부랑아 가능성이 적음.
- 정신질환 발생 확률 감소시킴.
- 자녀의 감정이입 능력과 또래관계에 긍정적인 영향 미침.

- 부부간 양육행동에서의 협력과 일치 정도, 아버지와 어머니가 서로 조화롭고 애정적인 관계에서 양육에 협조적일 때 아동 발달에 긍정적인 영향을 미침.

(4) 영아기 부모의 역할 특성

① 양육자

- 영아기는 다른 어떤 시기보다 돌봄의 질이 중요.
- 생존을 위해 양육자의 돌봄이 매우 중요한 시기.
- 영아의 요구에 민감하게 반응, 영아를 안전하게 보호
- 안전한 환경 조성, 기본적인 영아의 욕구 충족

② 기본적 신뢰감 형성의 조력자

- 영아기는 애착형성이 이루어지는 시기, 양육자와 안정적인 애착을 형성한 영아는 신뢰감을 타인에게 적용. 이후 사회성 발달에 영향.
- 애착관계의 세대 간 전이. 부모가 자신의 부모와 불안정한 애착이었어도 결혼만족도가 높으면 자녀와 안정 애착 형성. 좋은 부부관계 형성이 부모역할에 영향.

③ 자극 제공자

- 영아기는 탐색욕구가 큰 시기, 주변 환경을 탐색하면서 새로운 정보 획득.
- 영아의 발달 수준에 적합한 흥미 있는 자극 제공하여 탐색 욕구 충족시키기.

④ 자율성 발달의 조력자

- 걸음마기 영아들은 독립적인 욕구를 갖게 되므로 스스로 할 수 있는 일 성취하면서 자신감 가지고 긍정적인 자존감 형성할 수 있도록 도와야 함.
- 대소변 훈련을 통해 자신이 배변을 자율적으로 할 수 있다는 자신감을 형성, 반대로 배변을 자 못하여 수치심, 자신의 능력에 대한 의심 가짐.
- 과보호 등으로 영아가 스스로 문제해결 기회를 갖지 못하면 자신의 능력에 대한 의심, 자신감 갖지 못함.
- 영아는 자신의 견고, 기고, 열고, 닫고, 떨어뜨리고, 밀고, 잡아당길 수 있음에 자부심을 느낌. 모든 것을 스스로 하려고 함. 이 경우, 불안하고 잘못된 것처럼 여겨져도 지켜보는 것이 바람직함.

⑤ 학습 경험 제공자

- 영아는 자조기술 습득 필요. 혼자 음식을 먹어보려고 시도하는 아동에게 먹기 쉬운 음식을 주거나 수저를 줌으로써 혼자 먹는 법을 배울 수 있도록 돕기, 다루기 쉬운 옷을 마련해서 혼자 벗거나 입을 기회 주기.
- 스스로 해볼 수 있는 학습경험 제공, 그 결과에 대해 칭찬. 친숙한 물건의 이름 붙이기, 아동의 간단한 언어 완성시키기, 언어 사용 강화하기 등을 통해 모델링 제공.
- 또래와의 상호작용 경험을 제공해서 사회적 기술을 습득하도록 도와야 함.
- 언어사용이 가능해지면서 주변 환경에 대한 개념을 형성하게 됨. 부모는 안전한 환경에서 다양한 사물과 경험을 제공하여 지적 사회적 능력의 확장을 촉진시키도록 해야 함.

(5) 영아기 부모의 양육 유형

- 발달 단계 특성을 반영한 구체적인 양육 유형에 대한 논의가 필요함.

※ 영아기 발달적 특성을 반영한 구체적인 양육 유형 네 가지

보호를 위한 양육	• 신체적 필요로서 영아의 병을 예방하고 행동을 증진시킬 책임을 포함하는 양육
사회적 양육	• 어머니와 영아 사이에 나타나는 어머니의 애정, 반응성, 상호적 관계를 나타내어 민감성 개념을 포함함. 영아와의 상호 대인관계에서 부모들이 사용하는 시각적, 언어적, 애정적, 신체적 행동의 다양한 것들을 뜻함.
가르치는 양육	<ul style="list-style-type: none"> • 어머니가 여러 사물이나 물체, 사건에 대한 영아의 인식을 자극하며, 영아가 탐색하고 모방하고 학습할 수 있도록 기회를 만들어 주는 것. • 주변환경을 이해하고 영아를 자극하는데 사용되는 부모의 다양한 전략으로 구성됨. • 사건과 사물 등을 설명해주고 관찰하는 기회를 제공함.
물질적 양육	<ul style="list-style-type: none"> • 부모들이 영아의 물리적 환경을 조직하고 제공하는 방법들을 포함. • 영아기에는 양육행동이 먹이고 입히고 재우는 것 등 생명을 유지시키고 보호하는 행동에 집중, 그리고 적절한 사회적 반응을 제공하는 하는 어머니의 민감성 중요. • 민감성이란 영아의 행동에 대한 어머니의 지각과 해석, 그에 대한 적절하게 즉시적으로 반응할 수 있는 능력.

※ 어머니 민감성의 네 가지 기본 요소 (Ainsworth, Bell & Stayton, 1974)

- ① 영아의 신호 인식
- ② 영아의 신호에 대한 정확한 해석

- ③ 영아의 신호에 대한 적절한 반응
- ④ 즉각적인 반응.
- 이는 어머니가 영아에게 적절한 주의를 기울이고, 온정적인 신체적 정서적 애정을 표현하며, 영아의 행동에 대해 승인을 해주는 것을 의미.

2) 사회변화와 부모역할의 변화

(1) 핵가족화, 소가족화

- 3세대 가족이 감소하고 가구당 평균 자녀수도 1.19명(2010년)으로 점차 감소하는 추세. 이러한 가족 형태의 변화는 자녀양육에 아버지의 참여를 촉진시킴.
- 대가족, 확대가족: 부모 이외의 다른 역할 모델이 존재
- 소가족, 핵가족: 부모가 유일한 역할 모델.
이 경우 적절한 부모 모델을 갖지 못하면 결손이 일어나거나 왜곡된 모델에 노출.
- 확대가족은 가족 구성원간 엄격한 서열, 가장의 권위가 우위, 확대가족은 가부장 중심의 수직적인 구조, 핵가족은 자녀 중심의 수평적 형태로 변화.
- 따라서 부모가 전통적인 권위적 양육방식만 고집하면 부모 자녀간 갈등 발생.

(2) 여성의 사회참여

- 농경사회에서 아버지와 어머니는 그 역할이 엄격하고 구분, 산업혁명 이후 급격한 사회 변화는 가정의 여성화와 자녀양육과정에서 아버지의 참여를 제한하는 요인이 됨. 아버지는 생계부양자, 어머니는 자녀양육.
- 최근 직업에 종사하는 여성의 수 증가로 자녀를 돌볼 사람이 상대적으로 감소. 어머니가 자녀양육을 전적으로 책임지지 않고, 아버지도 다양한 역할방식에 적응해 나가는 것이 필요.
- 자녀양육보다 직업적 성취에 더 많은 비중, 그래서 자녀양육은 부모의 직업적 성취에 종속되는 경향.
- 자녀 양육에 희생하는데 가치를 덜 두고 자녀도 부모가 희생하는 것을 원치 않아서 부모자녀 간의 상호간 친밀감이 약화되는 요인.

(3) 결혼의 불안정성

- 개인의 성취가 가족의 가치보다 우위에 있게 됨에 따라 결혼을 통해 형성된 가족이 안정적이지 않음. 이혼율, 한부모 가족, 재혼 가족 증가.
- 이로 인해 아동의 성장 및 부모역할에 큰 영향.
- 한부모 가족의 경우 역할모델의 결손, 재혼 가족의 경우 계부모나 의붓형제와의 관계에서 갈등 경험, 이로 인해 친부모와도 소원한 관계 형성.
- 전통가족에서의 가족 결손은 더 빈번했으나 질병으로 인한 사망이나 경제적 어려움 등이 주 원인.
- 이는 오히려 위기 극복을 위해 강한 결속력, 소속감, 상호의존성 나타나게 함.
- 현재의 가정 내 불화로 인한 결손은 아동발달이나 부모역할 모두에 심각한 문제 야기.

3) 영유아와 부모의 양육행동

(1) 애정과 통제

- Baumrind(1991)은 애정과 통제라는 두 차원에 의해 부모의 유형을 네 가지로 나누어 설명.

애정	부모가 자녀에게 얼마나 애정적이고 지원적이며, 얼마나 민감한 반응을 보이고 얼마나 관심을 갖고 있는가.
통제	아동에게 성숙한 행동을 요구하고 아동의 행동을 통제하는 것.

(2) 자애로움과 엄격함(청소년 상담원, 1996)

① 자애로움

- 자녀를 신뢰하고, 따뜻하고 관대하게 대하는 것.

② 엄격함

- 확고한 원칙을 가지고 정해진 바를 일관성 있게 밀고 나가는 것.

(3) 부모의 유형 : 자애롭기만 한 부모

부모의 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀의 모든 요구를 다 들어줌. • 단호하게 자녀들을 압도하기 보다는 양보함. • 말은 엄격하나 행동으로 보여주지 못함. • 때로는 극단적으로 벌을 주거나 분노 폭발하여 스스로 죄책감을 느낌. • 벌주는 것 자체를 잘못이라고 생각함.
자녀의 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 책임회피 • 쉽게 좌절하고 그 좌절을 극복하지 못함. • 버릇없고 의존적이며 유아적인 특성을 보임. • 인정이 많고 따뜻함.

(4) 부모의 유형 : 엄격하기만 한 부모

부모의 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 칭찬을 하지 않음. • 부모의 권위에 의문을 제기하는 것을 허락하지 않음. • 자녀가 잘못된 점을 곧바로 지적함. • 잘못된 일에는 반드시 체벌이 따라야 한다고 생각함.
자녀의 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 걱정이 많고 항상 긴장하고 불안해함. • 우울하고 때로 자살 생각함. • 책임감이 강하고 예절이 바름. • 지나치게 복종적, 순종적 • 부정적 자아 이미지, 죄책감, 자기비하가 많음.

(5) 부모의 유형 : 엄격하면서 자애로운 부모

부모의 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀가 일으키는 문제를 정상적인 삶의 한 부분으로 생각함. • 자녀에게 적절하게 좌절을 경험하게 하여 자기훈련의 기회를 제공 • 자녀를 장점과 단점을 아울러 지닌 한 인간으로 간주 • 자녀의 잘못을 벌할 때에도 자녀가 가진 잠재력은 인정 • 자녀의 장점을 발견하여 키워줌.
자녀의 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 자신감 있고 성취동기가 높음. • 사리분별력이 있음. • 원만한 인간관계 유지

(6) 부모의 유형 : 엄격하지도 자애롭지도 못한 부모

부모의 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 무관심하고 무기력한 부모 • 칭찬도 벌도 주지 않고 비난만 함. • 자식을 믿지 못함 (고의적으로 나쁜 행동 한 것으로 생각함)
자녀의 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 반사회적 성격으로 무질서하고 적대감이 많음. • 혼란스러워하고 좌절감을 많이 느낌. • 세상 및 타인에 대한 불신감이 짊음.

(7) 부모의 유형

가장 바람직한 유형	엄격하면서 자애로운 부모
가장 바람직하지 못한 유형	엄격하지도 자애롭지도 못한 부모
우리나라 가장 많은 유형	자애롭기만 한 부모

① 우리나라 부모 양육행동 유형 연구(정옥분 외, 1997)

- 엄부자모 30.4%, 자부엄모 15.1%, 자부자모 46.3%.

② 자녀 발달 단계에 따른 차이

- 초등학생, 중학생의 부모는 자부자모인 경우가 많음.
- 고등학생의 부모는 엄부자모인 경우가 다소 많음.
- 부모가 젊을수록 자부자모 유형 많음.

2. 영유아와 형제자매 및 조부모

1) 형제자매와 출생순위

(1) 형제자매와 출생순위

- 출생 후 6개월이 되면 영아는 순위 형제와 더 많은 상호작용을 하려는 시도를 함.
- 1년경에는 어머니와 보내는 정도의 시간을, 유아기에는 어머니와 보내는 시간보다 많은 시간을 순위 형제와 보냄.
- 형제자매 관계는 가장 오래 지속되는 관계, 다른 관계와 다른 강도와 독특성이 있음.
- 출생 순위는 성격형성에 영향을 미침. 자녀는 부모를 중심으로 경쟁관계 형성. 출생순위는 심리적 위치를 이해하는데 중요.

(2) 형제자매 관계

- 부모자녀 관계에 비해 상호적, 보다 평등한 관계.
- 형제 간의 상호작용은 또래 집단 간의 상호작용과 상당히 유사. 빈번한 상호작용, 솔직한 정서표현, 상호간의 관심과 애착.
- 서로 모방하려는 경향, 동생에게 순위형제와의 상호작용은 지적 사회적 자극.
- 긍정적 감정과 부정적 감정을 공유함.
경쟁적인 동시에 협동적인 관계, 싸우면서 돕는 독특한 관계.
- 동생이 태어나면 첫 아이의 입지가 도전 받고, 부모의 관심을 끌기 위해 경쟁함. 그 결과, 형제간의 상호작용에서 적대감이 나타남.
- 하지만 대부분 형제 상호작용은 우호적임. 애착 형성, 놀이상대로서 좋아함.

- 터울 간격에 따라 형제관계 상이함. 가까운 경우 자신을 질투하는 사람과 많은 시간을 보내야 함. 순위 형제로부터의 적대감이나 공격성이 발달에 손상을 입힐 수 있음.
그러나 친밀감이나 동료의식이 또래간의 경쟁에 대처하는 방법을 가르쳐줌.
- 터울이 커지면 순위 형제는 또래보다는 부모나 교사와 같은 역할 모델 수행.
- 성별 구성의 영향. 순위 남자는 동생에게 신체적 힘에 근거한 방법을 많이 사용, 여자는 동생에게 보다 수용적이고 말로 설명하는 친사회적인 경향. 순위 남자는 형제관계에서 쉽게 조화를 이루지 못하고, 여자는 비교적 원만한 관계 유지.
- 이성 형제들보다는 동성 형제에서 긍정적인 상호작용과 동시에 경쟁이나 싸움 역시 빈번함. 자매간에서 친밀하고 우호적인 행동이 더 많이 나타나고 남자 형제간에는 싸움이 더 잦음.
- 형제관계가 경쟁적이나 긍정적인 관계로 유지되느냐는 터울이나 형제자매 구성보다는 어머니의 양육방식이나 아동의 성격에 의해 더 많은 영향.
- 어머니가 첫 아이에게 덜 민감, 무관심, 명령적인 경우 형제간의 대결상황 됨.
- 동생이 태어나기 전부터 첫 아이에게 충분한 관심을 보이고 미리 준비를 하면 완화.
- 순위 형제에게 새로 태어난 아이의 욕구나 감정에 대해 솔직하게 이야기하고 자녀 양육에 대한 의사결정이나 토론에 참여시키는 경우, 형제간에 밀접하고 우호적인 관계.
- 새로 태어난 아이에게 지나친 관심을 보이지 않는 태도가 바람직함.
- 주도적인 성격의 아동은 어머니와 대화를 시도하며 원만한 상태 유지 노력, 회피적인 아동은 어머니로부터 물러나서 상호간의 친밀감 상실.

(3) 출생 순위

- 아들러는 사회적 요인과 성격 간의 관계를 언급하면서 출생 순위가 개인의 성격발달에 미치는 영향력을 강조함.

① 맏이

- 부모로부터 가장 많은 기대와 관심 속에서 성장, 지적 자극이나 경제적인 투기도 가장 많음. 그 결과, 성취지향적, 인지발달이나 창의성 뛰어남, 인기 있는 편.
- 부모는 맏이에게 애정적으로 엄격, 양육경험 부족으로 불안하고 과보호적인 태도, 다소 의존적, 불안한 특성, 책임감, 권위적인 태도.

② 둘째

- 순위 형제의 존재로 인해 무력감과 좌절감.
- 자신보다 우월한 형의 존재로 경쟁심 유발되어 사교적
- 형제와 다른 특성으로 자신의 위치 확보.
- 동생이 출생할 경우, 맏이와 막내에게 자신의 권리를 빼앗기는 느낌으로 불공평함을 경험.

③ 막내

- 폭군이 될 수도 있음.
- 애교, 귀엽고, 약하고 겁 많게 보임으로써 자신의 위치를 이용하여 모든 가족 구성원에게 자기를 시중들도록 요구.
- 어수룩하게 보이거나 반항함으로써 자신의 위치 확보.
- 독자적으로 할 수 있는 기회가 적어 미성숙한 성격특성.

④ 외동이

- 자신이 특별하다거나 무엇이든지 마음대로 할 수 있다고 생각
- 과보호로 인해 이기적인 성향, 수줍음, 무기력.
- 반대로 지적 능력, 성취동기, 사고성 등에서 만이와 유사한 성격특성.
- 부모로부터 많은 관심을 받고 자기보다 유능한 사람들 속에서 성장하므로 지적인 경향, 성인과 같은 행동특성.

2) 조부모의 역할과 가족구조의 변화

(1) 조부모의 역할

- 조부모는 부모보다 자녀양육에 관한 경험이 많으므로 손자녀에게 정서적 안정감 제공, 직접적인 의무감이나 책임감이 없기 때문에 순수하게 애정적인 관계에서 유대감 형성.
- 부모는 기대와 교육 책임감으로 훈육 시 잔소리가 많아지고 감정적, 조부모는 연륜에 의한 지식과 지혜, 사랑과 관용, 손자녀의 생각과 요구를 귀담아 들음.
- 핵가족 아이들이 낯가림이 심한데 반해, 조부모와 함께 사는 아이들은 보다 폭넓은 인간관계로 인해 애착형성이 다양, 사회성 발달.
- 양육에 있어서 능숙, 놀이친구로서의 역할.
- 가족구조에 따른 아동의 문제행동과 조부모 역할에 대한 인식 비교 연구(황혜정, 2003).
 - 확대가족 아동 문제행동이 핵가족 아동보다 덜함.
 - 확대가족 조부모는 손자녀를 정서적으로 지지, 돌봄, 생활에 간섭하는 역할
 - 핵가족 조부모는 훈계하는 역할
- 현대사회 맞벌이 증가로 양육 도움이 필요. 조부모가 가장 보편적임.
- 손자녀를 양육하는 조부모도 자신의 존재가치를 확인, 상실감을 극복, 그러나 전적으로 책임지기를 원하지 않는 조부모도 있음.

(2) 가족구조의 변화

① 이혼 가정의 자녀

- 이혼 후 함께 사는 부모의 성과 자녀의 성 : 엄마와 사는 남아는 역할 모델이 부재, 이로 인해 학교 부적응, 비행.
여아의 경우 적응적인 편, 어머니와 갈등이 있는 경우 학업 성취 어렵고, 남아보다 오랫동안 분노 경험.
- 부모 자신의 이혼에 대한 반응 : 자아존중감, 자기가치감 손상, 우울증, 부모 자신의 문제에 빠져 있어서 자녀의 욕구에 잘 반응하지 못함. 2, 3년이 지나면 부모와 자녀는 정서적 안정.

② 한부모 가정의 자녀

- 편모 가족의 어려움 : 경제적 곤란, 새로운 이웃, 새로운 학교 및 또래에 적응.
- 한편, 자녀들이 경제적 책임을 져야 할 때 가족 의사결정에 적극적 참여, 독립심 증가, 여성 취업에 긍정적인 태도, 융통성 있는 성역할, 어머니에 대한 긍정적인 역할 모델.
- 편부 가족의 어려움 : 자녀 양육, 가사, 직장 일 병행으로 부담이 큼.

③ 재혼 가정의 자녀

- 우리나라는 대부분 계모가족(서구사회와 반대).
- 양쪽의 부계, 모계 친척, 전 배우자, 전 인척 및 헤어진 부모 등 친가족보다 부담.
- 상실(이혼, 죽음)로 오는 스트레스 극복, 스트레스로 인해 신뢰와 사랑의 두려움.
- 이전의 친부모와의 유대, 헤어진 또는 죽은 부모에 대한 충성심이 계부모와의 유대 형성에 방해.
- 자녀를 가져보지 않은 여성과 아버지가 결혼한 경우 인생경험의 차이에서 오는 어려움.
- 사춘기 자녀가 있는 계부모 가족은 자녀의 사춘기 해결 과제와 가족 적응이 겹쳐서 힘들.
- 적응 문제가 적절히 해결되지 않을 경우, 음주, 약물남용, 비행, 성문제 발생, 자녀들은 유기, 신체적 성적 학대 희생 문제.

계부모 가족 적응 전략	
<ul style="list-style-type: none"> • 계부모가 될 사람이 어떤 사람인지 알 기회를 사전에 갖기. • 현실적인 기대를 갖기. 원래 친가족과는 다르다는 것을 인정. • 자녀들의 감정 이해하기. 자녀는 불안하고 상처받고 화가 난다는 것을 이해. • 원래 부모와 비교되는 것은 불가피, 새로운 역할 도전을 생각해야 함. • 가족 구성원 각자 노력해야 성공적일 수 있음. 	

④ 맞벌이 가정의 자녀

- 세계적으로 절반이상의 여성이 경제활동을 하고 있으며, 우리나라 기혼 여성의 취업률 또한 매우 높음

장점	경제적인 면, 부부가 동등한 관계 유지, 아버지와 자녀의 긴밀한 관계 유지, 부부가 성숙해질 가능성
단점	시간과 에너지 부족, 일과 가족 역할간의 갈등, 자녀양육문제.

- 어머니와 자녀가 함께 보내는 시간의 양보다 어떻게 보내느냐가 중요.
- 여아의 경우 어머니를 역할모델로 삼고, 더 독립적, 높은 교육적 직업적 목표, 역할에 대한 고정관념 적음.
- 맞벌이 가정의 적응은 남편이 아내가 직업을 갖는 것에 대한 태도와 관련. 아내의 직업을 인정, 집안일 분담, 자녀양육에 도움, 정서적 지원.

⑤ 다문화 가정

- 한국 거주 외국인 2009년 전체 주민등록 인구의 2.2%, 2020년 5% 예상. 이 중 다수는 외국인 노동자와 국제 결혼 이주 여성들(동아일보, 2009년 2월 2일자). 한국인 아버지와 외국인 어머니 사이의 다문화가정 아동 수 증가(2006년에 비해 2008년 2배 이상 증가).
- 다문화 가정 아동 적응 어려움 : 집단따돌림(17%가 경험, 가장 높은 이유는 엄마가 외국인이어서, 2005), 외모로 인한 놀림, 일반가족 아동과의 관계에서 적절한 감정표현이 부족하고 소극적.
- 아동과 어머니 간의 의사소통이 원만하지 않음.
어머니 또한 언어 적응과 가부장적인 문화로 적응 어려움.
- 어머니의 어려움은 아동에게도 부정적인 영향.
한 연구결과, 문화적응 수준이 높은 어머니는 자녀와 더욱 긍정적으로 상호작용. 어머니의 문화적응은 자녀의 사회적 유능감에 영향. 부모 자녀간의 문화적응의 차이는 자녀양육의

어려움 증가.

- 다문화 가정 아동의 스트레스 극복 및 적응에는 친구와 교사의 사회적 지지가 필요.
- 다문화 가정 아동의 적응에 또래 수용과 같은 관계적 요인이 중요하게 작용. 일반 가족 아동과 함께 참여하는 다문화교육 프로그램 개발 필요.
- 가까운 성인과의 관계가 아동에게 보호 요인이므로 교사 역할 중요. 다문화 교육현장에 적용 가능한 교사교육 필요.
- 다문화 특성에 맞추어 일반인을 대상으로 다양성의 차이를 가치 있는 것으로 수용할 수 있는 정책과 교육 선행되어야 함.

3) 그 밖의 영향요인

(1) 빈곤

- 빈곤은 다양한 기제를 통해 아동발달에 영향을 미침.
- 영향
 - 발육부진, 발달 지체 등과 같은 신체 발달 문제
 - 지능발달 저해, 학업부진 등과 같은 인지발달 문제
 - 우울, 불안, 공격성, 주의집중과 같은 사회정서 발달 문제
- 발달과 직접적으로 연관된 영향 외에 빈곤한 생활에서 오는 부모의 무기력, 무능력, 음주벽 또는 생활의 무질서 등에 의해 이차적으로 파생되는 방임과 갈등으로 인한 악영향.
- 경제적으로 빈곤한 부모는 우울감과 양육 스트레스가 높음. 자녀와의 상호작용 능력이 떨어짐.
 - ↳ 아동의 신체적 정신적 건강에 어려움 초래.
- 아동기 빈곤 경험은 건강한 발달 과정에 부정적인 영향. 성인기 직업 및 소득 등에 장기적으로 부정적인 결과.

(2) 대중매체

- 출생 후 3년 까지는 뇌의 급속한 성장 시기. 특히 정서와 감정을 담당하는 대뇌 변연계(정서, 기억, 학습에 관여)가 성장.
- 이 시기에 TV를 보면서 성장한 아이들은 정서적 문제를 가질 확률이 높다고 함(하재근, 2012). 부모들이 켜준 TV의 간접 시청의 주의가 필요함.
- 2세 미만의 영아들의 TV 시청은 활동적인 놀이, 타인과의 사회적 접촉 및 언어발달 시간을 감소시킴, 시선 이동 범위를 저해, 집중력을 저하시킴.
- 영유아기 TV 시청은 이후 ADD/ADHD 장애와 비만을 유발할 위험성 가중시킴, 뇌회로를 혼란시킨다는 다양한 연구 결과 발표됨.
- 스마트 기기에 중독된 아동들은 우측 전두엽 활동이 떨어짐. 이로 인해 주의력 결핍 문제 등을 겪을 수 있음.

1. 영유아와 또래관계 이론

1) 또래관계의 이론

(1) 동물행동학적 이론

- 특정 형태의 사회적 상호작용은 종의 생존적 가치 때문에 진화됨.
- 예) 모자간의 애착관계는 유아로 하여금 타인에 대한 사회적 반응성을 발달시키고, 환경 탐색할 수 있도록 하고, 스스로 움직일 수 있을 때까지 생존을 도와주기 때문에 애착관계가 진화된 것임.
- 또래접촉은 사회적으로 유능한 어른으로 성장하는데 필요한 사회적 기술을 습득하게 하는 필수적인 요인.
- 즉, 또래집단은 친구 사귀는 법 배울 수 있는 기회, 호혜성 규칙을 학습하고 실행할 수 있는 기회, 지배, 공격, 성적 관심과 같은 특정 행동을 사회적으로 허용된 방식에 따라 표현하는 것을 학습할 기회 제공.
- 원숭이를 대상으로 또래 접촉하면서 양육된 원숭이와 그렇지 않은 원숭이 비교 연구 결과
⇒ 또래놀이가 어린 원숭이의 발달에 가장 중요한 요인임을 주장(Suomi와 Harlow, 1978).
- 인간을 대상으로 연구한 결과 또한 또래집단이 아동의 사회화에 중요한 역할을 함. 아동집단 내에서도 위계질서 형성, 서열이 정해지면 집단 내 공격 감소, 싸움이 벌어지면 지배나 복종의 신호를 서로 교환.
- 또래집단을 통해 보살피고, 보호하고, 가르치고, 책임지는 법을 배울 수 있음.
- 또래집단의 상호작용의 특정 형태는 성인이 되었을 때 효율적이고 생산적인 기능을 할 수 있도록 준비하는데 도움이 되기 때문에 진화과정을 통해 지속됨.

(2) 인지발달 이론

- 사회화 과정에서 또래의 중요성을 강조하고, 또래 접촉이 사회인지적 기술을 증진시킨 수 있는 기회를 제공함.
- 또래 접촉을 통해서 사회인지적 기술이 개선됨에 따라 더 세련된 방식으로 상호작용할 수 있게 됨.
- 성인은 아동의 사회인지적 기능을 제한. 복종하도록 명령하는 권위적 인물하고만 상호작용한 아동은 사회적 추론의 기회가 거의 없음.
- 인지발달이론에 의하면 성인은 아동의 사회인지적 기능을 심하게 제한한다고 함.
- 부모의 상이나 별, 결정사항을 그대로 받아들이고 문제 해결을 성인에게 기대. 의존하는 습관 형성.

① 피아제

- 유아는 성인의 권위에 무조건적 존경으로 인해 전조작기에 머물. 전조작기에는 문제해결 시 외적 측면에만 주의집중(지각적 중심화).
⇒ 예) 유아는 도덕적 판단 시, 주관적 요인(행위자의 의도가 좋았는가, 나빴는가)보다 외적 요인(행위자가 어른을 화나게 하는 손상을 가했는가)에 보다 의존.
- 지각적 중심화에서 벗어나게 하는 중요 요인은 또래집단. 또래와의 상호작용에서 갈등을 경험, 이때 스스로 문제 해결하려고 노력. 다른 사람의 사고나 감정, 욕구를 고려하여 서로 다른 견해가 있음을 이해.
- 또래와의 상호작용 결과, 지각적 중심화에서 벗어나 구체적 조작기로(초등입학). 행위자의

의도와 같은 주관적 요인으로 도덕적 판단. 외현적 행동보다는 숨은 동기에 대해 반응.

② 콜버그

- 또래와의 상호작용이 아동의 사회인지적 성장 촉진시킨다는 견해에 동의, 그러나 성인도 아동의 사회인지적 성장을 촉진시킨다고 봄.
- 성인이 아동에게 토론이나 논쟁에 참여해서 다른 사람의 견해를 경청하도록 권유.

(3) 사회학습 이론

- 또래는 아동에게 새로운 형태의 행동 가르침, 상황에 적합한 행동 알려줌, 자신의 성격이나 능력을 평가할 수 있는 기준을 설정하는 중요한 역할 함.
- 또래는 부모, 교사, TV의 등장인물 등이 영향을 미치는 것과 동일한 사회학습 원리에 따라 아동의 발달에 영향을 미침.
- 또래의 행동과 그 결과를 관찰함으로써 대리학습하게 됨.
이를 통해, 새로운 반응 패턴 학습, 기억. 또래의 특성, 상황, 결과 등을 또래의 행동과 관련 짓는 규칙도 학습.
- ⇒ 예) 여자아이가 인형놀이를 하면 칭찬받지만 남아 아이는 그렇지 못하다는 것을 알게 됨.
- 또래는 강화나 벌을 주는 대행자로서의 역할도 함.
여러 가지 반응 후에 또래로부터 직접 받았던 결과를 통해 학습.
- ⇒ 예) 인형놀이를 하다가 놀림 받은 남아는 그 후 인형놀이를 피함.
- 많은 행동이 외적 결과뿐만 아니라 내적 자기통제의 영향을 받음. 자신에게 적합한 행동지침 설정 후 이 지침을 따르려고 노력. 부합하는 행동을 했을 때는 자부심, 그렇지 못할 때는 자책감.
- 자기보상이나 자기처벌의 강도를 결정하는 요인 중에 가장 중요한 것은 사회적 비교(또래의 행동과 비교). 또래보다 앞설 때 자부심, 그렇지 못할 때 낙심.
- 자기효능감 : 아동의 행동을 결정하는 중요한 요인.
이에 영향을 미치는 요인 중 가장 중요한 것은 사회적 비교.
- 자신의 수행능력을 평가하고자 할 때 능력 면에서 자신과 유사하거나 조금 높은 아동의 수행능력과 비교하는 경향. 능력 있는 또래의 수행을 관찰함으로써 새로운 기술 학습, 결함 극복

2) 또래 간 상호작용

- 6개월 경부터 사회적 행동 함. 다른 영아와 사회적 신호 교환 (목소리 내기).
- 성장하면서 고립적이고 비사회적 행동 감소, 상호작용 증가. 복잡해짐.
- 첫돌 무렵 서로의 행동 모방, 장난감을 교대로 가지고 놀, 상보적 행동(장난감 주고 받기, 쫓고 도망가기).
- 8-9개월: 어머니보다 또래와의 상호작용을 더 좋아함.
- 1-2세: 역할교대(술래잡기 시 역할 교대).
- 낯선 또래에게 경계심보다는 호기심, 긍정적인 관심.
- 상호작용이 초기에는 장난감 중심, 장난감은 '대화의 주제' 상호작용의 '축매' 역할.
- 장난감은 공유, 교환, 순서 교대, 의사소통, 자신의 반응과 상대방의 반응을 통합하도록 함(장난감의 중요성).

※ 초기의 또래 간 상호작용은 영아에게 유익한가?

- 집에서 어머니와 지낸 날과 친구와 함께 지낸 날의 놀이 비교
 - 결과
 - 또래가 없을 때는 장난감을 입에 가져가거나 만지면서 놀.
 - 또래가 있을 때는 장난감을 색다르고 독창적인 방식으로 갖고 놀.
 - 어머니와 있을 때보다 또래와 있을 때 보다 상호작용적인 놀이, 모방, 장난감 주고받는 놀이 더 많음.
 - 또래와 대등한 상호작용, 더 편안하고 사교적인 반응 보임.
 - 또래가 영아로 하여금 성숙한 행동을 하도록 자극.
-

1. 놀이와 아동발달

1) 놀이이론

(1) 정신분석 이론

- 놀이의 기능은 아동의 심리적 갈등을 완화시켜주고 욕구를 충족시켜 줌.
- 놀이는 일상생활의 긴장상태를 여러 아동과의 관계를 통해 조절, 사회적으로 인정된 방법으로 발산하는 기회 제공.
- 놀이를 통해 자연스럽게 자신이 지닌 심리적 문제를 표현, 부정적 감정을 투사함으로써 정화작용. 가상놀이는 투사를 통한 정화작용의 효과가 훨씬 큼.
- 유아기에는 가상놀이 점차 증가, 정교해짐. 무의식적 갈등이나 두려움 해결, 금지된 놀이를 가상놀이를 통해 해봄으로써 자아 만족.
- 예) 불 근처에 가지 못하도록 경고 받은 아동, 가상놀이를 통해 간접적으로 재현, 억압된 감정으로부터 자유로워짐.
- 놀이는 원초아와 초자아의 갈등을 해결하는 역할, 실제 상황에서 직면할 수 있는 무력감이나 좌절감을 극복할 수 있는 역할.

(2) 사회학습 이론

- 놀이는 아동이 새로운 행동이나 사회적 역할을 안전하게 시험해볼 수 있는 기회.
- 놀이를 통해 사회적 관계 형성, 사회성 발달.
- 사회성 발달 수준에 따라 놀이 형태 달라짐.
- 2세까지 사회화된 놀이가 빈번하지 않음.
- 유아기에는 감각운동적 놀이에서 보다 사회화된 놀이로 발전
- 놀이는 아동이 관찰학습이나 모방과정을 통해 점차 사회 기술을 습득하는 방법이 됨.

(3) 인지발달 이론

- 놀이는 새롭고 복잡한 사건이나 사물을 배우는 방법.
- 놀이는 아동의 인지발달에 절대적인 영향을 미침.
- 놀이를 통해 새로운 개념이나 기술 습득, 생활과 행동 통합, 문제해결 능력 키움.

※ 인지발달의 네 단계와 병행해서 네 종류의 놀이가 있음.

- 감각운동기 - 기능놀이
- 전조작기 - 구성놀이, 가상놀이
- 구체적 조작기 - 규칙 있는 게임

2) 놀이와 아동발달의 관계

(1) 놀이와 아동발달의 관계

- 놀이는 영아가 성장, 발달, 기술을 습득하는 가장 자연스러운 방법.
- 놀이는 영아의 신체, 인지, 언어, 사회성, 창의성 발달에 영향 미침.

(2) 놀이와 신체 발달

- 놀이를 하는 동안 신체를 움직임. 뛰기, 달리기, 기어오르기, 던지기, 매달리기, 기어가기 등을

통해 대근육 운동기능 발달.

- 물체 조작, 눈 손 협응, 잡기, 쥐기 등을 통해 소근육 운동기능 발달.
- 놀잇감을 보고, 만지고, 두드리는 등의 탐색활동을 통해 감각과 지각 능력 발달
- 놀이경험을 통해 일상생활에서 접하는 사고 예방, 위험에 대처하는 능력 증진.

(3) 놀이와 인지 발달

- 놀이감의 종류에 따라 어떤 영역의 인지발달을 도울 수 있는지 제시 가능.
- 놀이감을 가지고 놀면서 수 개념, 분류, 서열화, 공간, 시간, 보존 개념 등을 학습.
- 예) 블록 놀이: 공간개념, 균형감각 익힘
점토놀이: 양의 보존개념 학습

(4) 놀이와 언어 발달

- 놀이를 통해 다양한 어휘 습득, 정확한 발음, 문장구성력 증진
- 놀이 친구들과의 상호작용을 통해 자기중심적 언어에서 탈피, 사회적으로 적절한 언어 사용, 의사소통 능력 발달.

(5) 놀이와 사회성 발달

- 사이 좋게 놀거나 싸우면서 사회적 능력 학습.
- 집단에 참여하고, 질서를 지키고, 놀잇감을 공유하는 등의 협동 능력 습득.
- 주변 사회에 대한 관심과 이해, 도덕적 기준이나 규칙, 성역할 학습.

(6) 놀이와 정서 발달

- 놀이를 통해 얻게 되는 성취감, 자신감, 자율성 등은 영아에게 기쁨과 만족감. 그래서 긍정적 자아개념 형성에 도움.
- 공격성과 같은 부정적 정서를 사회적으로 인정되는 방식으로 표출.
- 감정 통제 방법 학습, 상황에 적절한 감정표현, 인내심, 갈등상황 극복하는 법 배움.

(7) 놀이와 창의성 발달

- 놀이 중에 새롭고 독특한 아이디어 생각할 기회로 인해 독창성 발달.
- 다각적인 탐색을 하게 되어 융통성 있는 사고 능력 발달, 결국 창의성 신장.
- 가상놀이를 통해 상상력 발달, 창의적 표현.

3) 놀이의 유형

(1) 인지적 수준에 따른 놀이의 유형(Smilansky)

- 기능놀이, 구성놀이, 가상놀이, 규칙 있는 게임

기능놀이	<ul style="list-style-type: none"> • 영아기. • 딸랑이를 흔들거나 자동차를 앞뒤로 굴리는 것 같이 단순히 반복적으로 근육을 움직이는 놀이.
구성놀이	<ul style="list-style-type: none"> • 유아기. • 블록 쌓기, 그림 자르기, 그림 붙이기와 같은 무언가를 만들어 내는 놀이.
가상놀이	<ul style="list-style-type: none"> • 병원놀이, 소꿉놀이 등, 표상능력을 반영해주는 놀이, 인지발달을 위해 유용한 정보 제공해줌. • 인지발달이 선행되어야 가능, 많이 할수록 인지발달 촉진.
규칙 있는 게임	<ul style="list-style-type: none"> • 유아기 말에 시작, 아동기 말에 절정. • 윷놀이, 줄넘기 놀이, 숨바꼭질과 같이 미리 만들어진 규칙에 따라 놀이를 하는 게임.

(2) 사회적 수준에 따른 놀이의 유형(Parten)

- 놀이활동에서 사회적 상호작용이 얼마나 많이 이루어지느냐에 따라 6가지 유형.

몰입되지 않은 놀이	<ul style="list-style-type: none"> • 영아 • 놀고 있지 않는 것처럼 보이지만 주변의 일에 흥미를 가지고 있으며, 주로 자신의 신체를 가지고 놀.
방관자적 놀이	<ul style="list-style-type: none"> • 대부분의 시간을 다른 유아가 노는 것을 관찰하면서 보냄. • 다른 유아에게 말, 질문, 제안을 하지만, 직접 놀이에 끼어들지 않고 계속 관찰.
혼자 놀이	<ul style="list-style-type: none"> • 곁에 있는 유아와 상호작용하기 보다는 혼자 장난감을 가지고 놀.
평행 놀이	<ul style="list-style-type: none"> • 같은 공간에서 다른 유아와 같거나 비슷한 성질의 장난감을 갖고 놀지만 상호간에 특별한 교류가 없음, 가까워지려는 노력이 보이지 않음.
연합 놀이	<ul style="list-style-type: none"> • 둘 이상의 아동이 함께 공통적인 활동, 장난감을 빌려주고 빌림. • 그러나 각자의 방식대로 행동, 리더나 일정한 목표, 역할 분담 없음.
협동 놀이	<ul style="list-style-type: none"> • 한 가지 활동을 함께하고 서로 돕고 조직된 집단으로 편을 이루어 놀이.

- 유아가 성장하고 사회성이 발달함에 따라 혼자놀이와 평행놀이 비중 감소, 연합놀이와 협동놀이 비중 증가.

① 비판

- 혼자 놀이 유아가 사회적 부적응이 아니라 독립심과 성숙함일 수 있음.
- 평행놀이를 통해 다른 유아의 놀이를 흉내 냄으로써 상호작용하는 것은 이후 연합놀이와 협동놀이의 언어적 상호작용이나 사회적 협응의 밑거름이 됨.

1. 영유아기 발달장애

1) 영유아기 발달장애 유형

(1) 주의력결핍 과잉행동 장애 (Attention Deficit Hyperactivity Disorder: ADHD)

① 개념

- ADHD는 아동의 연령에 비해 발달적으로 부적절한 수준에 속하는 부주의, 충동성, 과잉행동의 특성을 가지고, 이로 인해 일상생활의 두 가지 이상의 장면에서 기능적 손상을 일으키고 있을 때 진단됨.
- 많은 경우 어린 시절 또래보다 조금 더 부산하고 활발한 아이라고 간과되다가 유치원이나 학교 입학 등의 단체 생활을 시작하면서 심각한 행동상의 문제로 대두됨.
- 유병률은 초등학교 한 반에서 약 1-3명 정도로 추정됨. 남녀 비율은 3:1-6:1.

② 부주의

- 해당 연령 수준에 적절한 주의를 유지하지 못함. 집중을 못하고 산만하여 한 활동에서 다른 활동으로 쉽게 이동하고 비체계적임.
- 자주 공상에 빠지고, 같은 연령의 다른 아이들보다 쉽게 산만해지고 잘 잊어버림.
- 이러한 특징에 대해 부모와 교사들은 지시를 듣지 않는 것 같다, 주어진 과제를 끝내는데 매번 실패한다, 백일몽을 꾸다, 종종 물건을 잃어버린다, 집중하지 못한다, 쉽게 주의가 분산된다, 누군가 감독하지 않으면 독립적으로 일을 수행하지 못한다, 지속적인 지도가 필요하다, 한 가지 일을 끝내기 전에 다른 것으로 쉽게 이동한다, 혼란스러워 보이고 안개 속에 있는 것 같다고 불평함.
- 그러나 자신의 흥미를 느끼거나 동기유발이 되었을 때는 주의집중과 유지가 가능.
- 잡다한 일과 재미없는 숙제처럼 길고 단조롭고 반복적이고 지루한 일상적인 과제를 할 때에 요구되는 지속적 주의력의 결핍이 현저함.
- 학습부진, 학습동기의 저하, 정서적인 문제 초래.

③ 과잉행동

- 운동이나 언어에서의 지나친 또는 발달수준에 부적절한 정도의 활동수준.
- 마치 모터가 달린 것처럼 끊임없이 움직임.
- 가만히 앉아있어야 할 경우에 앉아있지 못하고, 부산스럽고, 안절부절 못하고, 필요 없는 신체적 움직임이 많고, 사소한 실수를 자주 함.
- 걸음마기, 학령기 이전 아동: 집 안 밖에서 항상 제멋대로 하려 하고 유치원 등에서 앉아 집단 활동에 참여하는 것에 어려움.
- 학령기 아동: 교실에서 자리를 벗어나 돌아다니거나 목적 없이 팔다리와 손발을 움직이거나 과제와 관계없는 딴 짓을 하고 다른 아이에게 쓸데없이 말을 걸면서 장난을 침.
- 청소년기: 자리에 앉아 있으면서 안절부절 못하고, 조용히 앉아서 하는 활동에는 제대로 참여하지 못하며 지나치게 수다스러워지는 양태.

④ 충동성

- 문제에 대해 생각할 시간을 갖지 않고 불쑥 답을 말해버림. 게임 또는 대화에 끼어들어 다른 사람들을 방해하거나 침범, 자신의 차례를 기다리기 어려워 함.

- 또래 아동들에 비해 욕구 충족을 지연하고 반응을 억제하며 사회적 상황에서 행동을 통제, 규제 하는 것의 어려움.
- 참을성이 부족하고 어떤 상황이 요구하는 바나 행동의 결과를 충분히 생각하지 않은 채 행동, 지시나 질문이 끝나기도 전에 성급하게 행동 함, 학습이나 행동에서 실수가 많음.
- 자신의 행동이 부정적 결과나 파괴적 위험한 결과를 초래할 수 있다는 것을 생각하지 못하여 위험한 상황에 처하거나 위험한 행동을 함, 뜻밖의 사고를 당함.
- 놀이나 게임에서 자신의 뜻대로 되지 않으면 다른 아동들과 싸움을 시작하기도 함.
- 자신의 행동이 타인에게 어떤 영향을 주는지 알지 못하고 행동의 옳고 그름을 인식하지 못하기 때문에 친구를 잃게 되고 소외되는 경향.

⑤ 영향

- 학업실패, 정서적 사회적 문제, 50-80%는 학업 수행에서 심각한 문제와 낮은 학업성취도 보임.

⑥ 원인

가. 유전적 요인

- 쌍생아나 가족력 연구 결과, ADHD 증상에 대한 평균 유전 가능성은 70%
- 전두엽과 선조체, 소뇌의 기능이상, 망상활성체계의 저각성으로(각성수준의 저하) 유발된 자극에 대한 낮은 반응성, 신경전달물질인 도파민의 기능상 결함, 뇌손상, 식품과 신경독소.

나. 부모, 환경요인

- 환경적 요인들은 ADHD의 증상의 10-15%만을 설명함. 부모-자녀 관계는 ADHD의 심각성과 지속성, 치료에서 중요한 역할을 함. 부모의 정신병리, 어머니의 교육 수준, 사회 계층, 한 부모의 요인 등.
- 갈등이 많고, 가족구성원간의 응집력이 떨어질수록, 아동기 동안 부모가 앓은 정신질환의 횡수가 많고, 어머니의 정신병리에 아동이 노출되는 정도가 심할 때 더 악영향.

다. 어느 한 이론에 대한 결정적인 증거는 없음.

⑦ 치료

- 약물치료가 주의력결핍, 과잉운동성, 충동적이고 비순응적인 행동을 감소시키는데 효과적.
- 약물치료 만으로 행동문제, 충동적인 문제해결방식의 변화, 긍정적인 행동이나 자기조절 능력 학습에 한계.
- 학년이 올라감에 따라 학업, 또래관계 어려움, 부모나 교사로부터의 부정적인 평가나 처벌로 인한 이차적인 문제인 낮은 자존감과 자신감 부족, 내적 우울감이나 좌절감과 같은 정서적 문제, 학습부진을 변화시키기 위한 인지행동치료, 부모교육 수반.

(2) 반응성 애착 장애

① 개념

- 애착으로 인한 문제가 소아정신장애의 범주로 공식화 된 것은 DSM-III(APA, 1980)에 '반응성 애착 장애'가 포함되면서부터임.

- 5세 이전에 발생, 대부분의 대인관계 맥락에서 현저한 사회성 장애를 나타내어 상호작용을 시도하거나 적절한 형태로 반응하는 것에 결함이 있음.
- 지나치게 억제적이고 과잉경계적이며 양가적인 반응을 나타내거나 반대로 적절한 선택적인 애착표현의 결핍으로 무분별한 애착을 보이는 증상.
- 양육자가 안심을 시켜도 계속 불안해하거나 지나친 경계심을 보이고, 또래와의 사회적인 상호관계에서 지속적인 어려움.
- 식욕부진, 우울, 발육부진, 발달지수의 저하 등 신체적 증상 및 발달상의 문제를 나타내기도 함. 특히 언어지체, 외부환경에 무관심.
- 호명이나 지시에 잘 따르지 않음, 위축됨, 호기심이 적어 장난감에 별다른 흥미를 보이지 않음.
- 반응성 애착장애로 진단되기 위해서는 위의 문제들이 부모가 아이를 전혀 돌보지 않았거나 학대하거나 잘못 다룬 데서 온 직접적인 결과이어야 함.

② 억제형과 탈억제형

억제형	• 사회적 철회가 심하고 외부 사람에 대한 반응이 거의 없고 주 양육자나 주변 어른들에게 왜곡된 방식으로 안정을 취함.
탈억제형	• 아무하고나 잘 지내고 애착 대상의 선택도 비선별적이어서 낯선 이에게 쉽게 접근, 부적절한 친근감.

- 발달장애와 외현상 유사한 면이 있으나 자폐 아동과 달리 양육환경이 긍정적으로 변화되면 빠른 회복을 보임.

③ 원인

- 병적인 양육, 양육자가 편안함, 자극, 사랑에 대한 아동의 정서욕구를 계속 무시하거나 소홀히 했을 경우, 지나치게 가혹한 벌을 주거나 영양상태를 유지하지 못하고 위험이나 폭력으로부터 보호해 주지 않을 경우 발생.
- 부모나 대리부모가 자주 바뀌었을 경우
(어머니의 산후우울증, 양육자의 장기입원 반복, 시설수용, 양육자의 빈번한 교체, 부모의 지적장애나 육아기술의 부족, 사회적 고립, 사회적 박탈 상태, 부모의 무지, 사춘기 부모 등 부모가 유아의 욕구를 인지하는데 문제가 있을 때).
- 미숙아, 발달지연, 까다로운 기질, 아동의 장애로 인해 양육 스트레스가 증가하면서 아동학대나 방임, 병적인 양육을 가져올 수 있음.

④ 치료

- 환경에서의 지속적이고 심각한 스트레스는 뇌기능 손상을 초래할 수 있음.
- 어머니와 아이 간에 애착을 형성하도록 하기 위해 아동 심리치료, 부모의 적극적인 상담과 교육을 통한 심리적 문제 다룸, 자녀에 대한 민감성 증진, 사회적 지지 제공.

(3) 지적 장애

① 개념

- 생물학적 기능 장애
- 학습이 불가능하거나 제한을 받고, 관습의 습득과 환경의 적응에 심각한 어려움이 있음.

- 1960년대 들어 지적 지능이 낮지만 조금 느리게 발달하고 교육을 통해 지적 잠재력을 계발할 수 있다는 의미에서 정신지체로 일컬음. 2007년 개정된 장애인 복지법에서는 지체장애, 정신장애와의 혼란을 없애고 훈련과 지원을 통해 비장애인들과 함께 생활할 수 있는 능력과 권리를 지녔다는 의미를 강화하여 '지적장애'로 부르게 됨.
- 미국 지적 및 발달장애 협회에서는 지적 장애를 지적 기능(IQ 70-75 이하, -2SD 이하)이 저하되고, 개념적 사회적 실제적 적응기술로서 표현되는 적응행동 영역에서 유의미한 제한성, 18세 이전에 시작되는 것으로 정의.

개념적 지능	인지 및 학습과 관련된 능력
사회적 지능	대인관계의 맥락 속에서 적절한 사회적 행동과 기술
실제적 지능	생활 속의 일상적인 활동을 관리하면서 독립을 유지하는데 필요한 기술

② 지적 장애 분류

- 지능지수, 현실생활 적응도, 학습성취 수준, 지원서비스 수준 등을 기준으로 손상 정도에 따라 경도, 중등도, 중도, 최종도로 나눔.
- 경도와 중등도 지적장애는 환경적 요인에 의해, 중도 및 최종도 지적장애는 생물학적 요인에 의해 영향을 많이 받음.

경도 지적장애	<ul style="list-style-type: none"> • 교육가능 수준, 85% 차지, 지능 지수 50/55-70, 필요할 때만 제공되는 간헐적인 도움을 요구함. • 취학 전에는 사회적 기술과 의사소통 기술이 발달, 감각운동에서의 장애가 적어 일반 유아들과 잘 구별되지 않음, 학습에 어려움이 있지만 교육 가능, 대략 초등학교 6학년까지의 학업기술 습득 가능, 학업기술, 자조기술, 직업기술 등을 학습, 적절한 지원체제만 제공된다면 독립된 생활 가능.
중등도 지적장애	<ul style="list-style-type: none"> • 지능지수 35/40-50/55, 지적 장애인의 약 10% 차지 • 초기 유아기에 의사소통기술 습득 가능, 특수교육을 받는다면 약 4학년 수준까지 학습이 가능, 직업훈련, 사회적 직업적 기술 훈련을 받을 수 있으며 중간 정도의 지도 감독으로 자기관리를 할 수 있음. 성인이 되면 지도와 감독으로 받으며 직업을 수행할 수 있음.
중도 지적장애	<ul style="list-style-type: none"> • 지능지수 20/25-35/40, 약 3-4% • 의사소통적 언어를 조금 배우거나 전혀 배우지 못함, 기초적인 자기보살핌이나 기술 훈련 가능, 완전한 감독하에 부분적으로 자활 가능, 광범위한 영역에서 지속적인 도움 필요.
최종도 지적장애	<ul style="list-style-type: none"> • 지능지수 20, 25이하, 약 1-2% • 의료적 처치가 필요, 감각운동의 지체가 심각, 경련성 질환 동반, 매우 조직화된 환경에서 영구적이고 완전한 돌봄과 감독이 필요.

③ 원인

생물학적 원인	<ul style="list-style-type: none"> • 염색체 이상(다운증후군, 취약 X 증후군, 프레더-윌리 증후군 등) • 산전, 산후 요인들이 태아의 중추신경계에 손상을 준 경우(풍진, 매독 등) • 임신부의 약물, 알코올 등의 중독, 뇌막염, 신진대사나 내분비선 이상 등
사회문화적 원인	<ul style="list-style-type: none"> • 출산 전후의 위험, 부적절한 건강관리, 적절한 영양의 부족, 발달기에 겪는 부정적 경험, 성장에 필요한 지적 자극의 결핍 등.

④ 치료

- 행동수정: 자조행동, 사회적 행동, 학습 등을 증가시킴, 공격행동과 자해행동과 같은 부적절한 행동 수정.

- 특수교육: 학업, 직업기술 획득
- 약물치료: 우울증, 공격성, 충동성, 자해행동 감소
- 지적 수준이 낮고 학업수행에 어려움이 있더라도 환경이 덜 요구적이 되고 환경에 적응한다면 자신의 적소를 찾고 잘 적응할 수 있음.

2. 영유아 보육

1) 영유아 보육의 개관

(1) 영유아보육의 개념

- 영유아보육법: 보육의 목적은 심신의 보호와 건전한 교육을 통하여 영유아를 건강한 사회성원으로 육성함과 동시에 보호자의 경제적 사회적 활동을 원활하게 함으로써 가정 복지 증진에 기여하는 것.
- 보육의 개념은 사회 변화에 따라 초기에는 보호의 측면 강조, 이후에는 양육 및 교육적인 기능까지 포함하는 포괄적인 의미로 확대.
- 우리나라 최초의 보육활동은 1921년 태화기독교사회관에서 빈민 가정의 자녀를 맡아서 돌보아준 것에서 출발.
초기 보육은 빈민구제사업의 일환, 탁아의 개념에서 출발.
- 당시 여성의 취업은 생계유지를 위한 불가피한 수단, 취업 여성의 자녀를 위한 보호의 의미가 강했음.
- 해방과 6.25를 거치면서 장기간 보호가 필요한 아동이 증가, 1961년 아동복지법에서 탁아시설이라는 명칭 사용. 제9항에는 탁아시설의 목적을 규정함.
- 보호자가 근로 또는 질병으로 인하여 양육해야 할 아동을 보호할 능력이 없는 경우에 보호자의 위탁을 받아 그 아동을 입소시켜 보호하는 것
- 1982년 유아교육진흥법 제정, 보육이라는 명칭 사용.
보육과 교육이 뚜렷이 구분됨.
- 만 3세 이전 영아에게는 'care'(보호하고 돌봐준다)의 의미가 강조
- 만 3세 이후 유아에게는 'education'(가르치고 교육한다) 의미 강조
- 사회변화로 인해 전통적인 역할 분담에서의 문제. 여성 취업률이 증가와 가족구조의 핵가족화. 이로 인해 자녀양육자 부재 문제 발생.
- 이 과정에서 여성의 노동력을 확보하기 위해 전통적인 탁아의 개념을 능가하는 보육시설 필요.
- 1991년 영유아보육법 제정, 보육은 보호하고 돌보아줌(care)과 동시에 전인적 발달을 도모하기 위한 교육(education)의 개념 포함하게 됨.
보육시설의 명칭도 '어린이집'으로 변화.
- '보육'은 가족의 복지를 증진시키기 위해 영유아를 보호하고 교육, 영유아의 전인적인 발달을 도모하기 위한 활동. 포괄적 보육에 대한 논의가 이루어지고 있음.

(2) 영유아보육의 필요성

① 영유아의 권리보장

- 우리나라 어린이 헌장에는 모든 아동은 건강하게 자랄 권리가 있음을 명시. 그러나 권리가 모든 아동에게 보장되고 있는 것은 아님(ex. 저소득층 아동).

- 미국의 경우도 1965년 '빈곤과의 전쟁' 정책의 중요한 부분으로 저소득층 자녀에게 교육과 건강 서비스를 제공하는 헤드스타트 프로그램 실시.
- 우리나라도 초기의 보육에서 그 대상을 빈곤계층의 영유아로 국한시킴(선별주의적 접근).
- 최근 보육에서 교육의 기능이 보완되고 강조됨으로써 보육활동이 영유아의 인지발달에 기여함.
- 인지발달에서 초기경험의 중요성이 강조되면서 정부차원에서도 모든 유아를 위한 학교 준비도에 관심, 교육적 활동을 강조함.
- 맞벌이 가족과 외동이 증가에 맞춰 사회적인 상호작용의 경험을 제공하여 사회정서 발달에 기여하는 면에서 긍정적으로 평가됨.

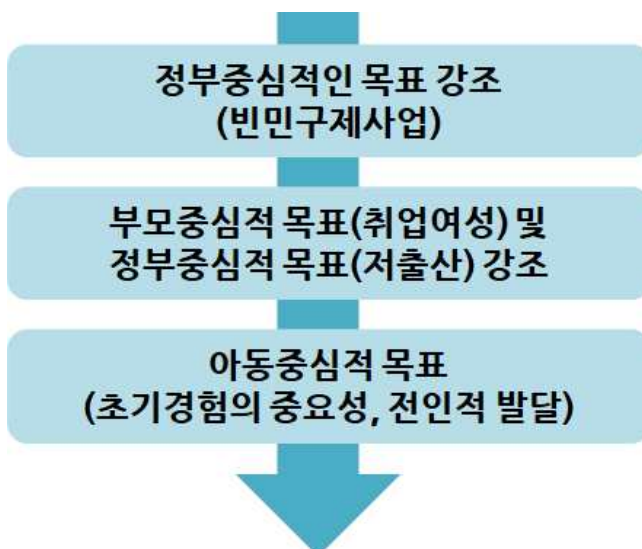
② 부모의 권리보장

- 전통적으로 자녀양육의 역할을 담당하던 여성의 교육수준이 향상되면서 부모의 권리보장을 위한 보육의 문제가 부각됨.
- 여성의 취업과 함께 보육의 질적 양적 측면 확대됨.
- 미국에서도 여성의 취업 촉진, 아동에게 긍정적인 활동 제공을 위해 1828년 보스턴 유아학교 설립.
- 1970년대 여성운동의 영향으로 보육은 모든 소득계층의 영유아에게 유익한 것으로 인식, 여성의 경제활동이 보편적인 사회현상으로 인식됨.
- 우리나라 1991년 영유아보육법 제정도 이러한 시대적 배경이 근거가 됨.

③ 정부차원의 복지정책

- 우리나라 보육활동의 출발은 빈곤가정의 자녀양육문제 돕고자 했던 사회복지적인 성격.
- 여성 취업 증가에 따라 선별주의적 접근에서 모든 계층의 자녀를 보육대상으로 포함시키는 방향으로 변화.
- 최근 저출산율로 인한 정부차원의 보육 개입의 필요성이 강조됨.
- 저출산 고령화 사회 문제 예방을 위한 목적에서 정부차원에서 보육에 대한 관심 증가.

(3) 영유아 보육의 목표



① 부모중심적 목표

- 양적 질적 차원에서 보육시설 확대는 여성 취업으로 인한 양육자 부재 현상을 해결하기 위한 부모중심적 목표가 우선임.
- 보육시설은 주양육자인 어머니를 대신하여 자녀를 보살펴주고 돌보아주는 곳이어야 함. 양질의 보육시설과 부모의 보육욕구를 감안하여 취업활동을 지원해줄 수 있는 다양한 형태의 보육시설 확충 필요.
- 어머니 부재의 영향을 최소화하도록 영유아기 부모역할을 대신하고 보완해준데 초점을 맞추어야 함.

영아기	양육자의 역할, 기본적 신뢰감과 자율감의 발달, 다양한 감각자극 제공.
유아기	보호자, 훈육자의 역할, 충분한 언어적 상호작용 및 학습기회, 지적 자극의 제공자 역할

- 어머니의 역할을 대신하는 교사 역할을 위한 교육이 철저히 이루어져야 함.

② 정부중심적 목표

- 보육활동에 대한 정부의 입장이 변화됨(빈민구제사업, 위업여성의 보육적 욕구 충족 → 출산율 감소로 인해).
- 최근 여성들이 자녀양육보다 직업적 성취에 더 많은 비중, 직업적 성취를 위해 자녀 출산 연기, 출산하지 않음.
- 저출산으로 인해 생산성이나 노인부양에서 문제 초래 가능성.
- 이 문제의 심각성을 인식하여 저출산고령사회정책본부 설립, 보육시설 확충. 프랑스에서 보육시설 지원확대가 출산율 상승에 영향을 미침.
- 따라서 양질의 보육시설 확충이 가장 우선적인 과제임.

③ 아동중심적 목표

- 보육의 목표가 부모의 욕구를 충족시키기 위한 측면이 지나치게 강조되면서 보육활동이 여성 취업을 위한 보조수단인지, 아동성장 발달에 유익한 것인지에 대한 논의.
- 아동은 어떤 가정에서 태어나든 잘 자랄 수 있는 권리가 있고 보장해 주어야 한다는 인식이 강조되기 시작.
- 이러한 논의를 통해 보육시설이 갖추어야 할 요소, 보육 프로그램, 과정 등에 대한 지침이 제시됨.
- 보육의 중요한 목표(Segal과 그 동료들)
 - 가. 안전과 건강을 위해 적절한 학습환경 보장
 - 나. 신체 인지 발달 촉진
 - 다. 사회정서 발달 촉진
 - 라. 가족 지원
- ‘발달에 적절한 개입 전략’ (developmentally appropriate practice: DAP) : 발달에서 초기 경험의 중요성이 인식되면서 보육을 통해 아동발달에 보다 큰 도움을 줄 수 있도록 하기 위해 제시됨.
- 아동의 발달단계를 기초로 하여 교과과정 구성
- 이는 교수방법, 환경구성, 보육행동, 교사-유아 상호작용, 교구 전반 포함함.

- 미국영유아교육협의회에서 제시한 보육 실시 세가지 기준
 - 가. 보육활동이 아동의 연령에 적절한 것이어야 함.
 - 나. 개별적인 아동의 특수성을 고려한 것이어야 함.
 - 다. 종교, 언어, 가치관과 같은 문화적으로 적절한 것이어야 함.
- DAP 전략에서는 교사가 다양한 지식기반을 통합하고, 영유아 발달에 대해 전반적으로 이해하며, 이러한 지식을 언제, 어떻게 가르치고, 가르친 것을 어떻게 평가하며, 영유아의 개인차를 고려하여 교육과정을 어떻게 적용해 나갈 것인지를 알아야 한다고 함.

(4) 우리나라 여성가족부의 표준보육과정의 목표

① 기본생활의 목표

- 일생 동안 건강의 기초가 되는 영유아기의 건강과 안전을 위해 그들이 가지고 있는 잠재능력을 최대한 발휘할 수 있도록 건강과 안전에 대한 지식과 태도를 습득하고 스스로 건강을 관리할 뿐만 아니라 타인의 건강과 안전을 배려할 수 있는 능력을 기르도록 도와주는 것.

② 신체운동의 목표

- 다양한 신체활동을 통해 신체에 대한 긍정적 인식, 일상생활에 필요한 기본 운동 능력을 습득하게 함으로써 영유아 자신의 행복한 삶을 영위할 수 있도록 도와주는 것.

③ 사회관계에서의 목표

- 자신에 대한 존중감을 기르고 자신과 다른 사람의 정서를 인식하며, 이를 사회적 관계에서 적절히 조절하여 활용할 수 있도록 하고, 가족과 또래 그리고 지역사회와 긍정적인 관계를 형성하며, 유능한 사회구성원이 되기 위해 필요한 지식을 습득하도록 도와주는 것.

④ 의사소통의 목표

- 다양한 의사소통 경험과 언어활동을 통하여 영유아가 듣고 말하는 것을 즐거워하고, 상황에 맞는 언어를 익히도록 하며, 일상생활에 필요한 의사소통 능력과 기초적인 문해능력을 기르고, 바르고 즐거운 언어생활 태도와 습관을 형성하도록 돕는 것.

⑤ 자연탐구의 목표

- 영유아들이 다양한 감각과 호기심으로 주변 사물과 자연환경의 특징을 지각하고 탐색하며, 이러한 과정에서 발생하는 의문점을 탐구하고 해결하는데 필요한 기초능력과 태도를 기르는 것.

⑥ 예술경험의 목표

- 출생 후부터 영유아가 주변환경 및 생활 속에서 사물이나 소리, 자연, 예술작품들을 관찰하고 탐색하며, 자신의 생각과 느낌을 극, 동작, 음악, 미술로 표현하고, 이렇게 표현된 것들을 보고 즐거움으로써 심미감과 풍부한 감성 및 창의성을 기르며, 일생동안 예술에 관심을 가지는 기초를 형성하는 것.

(5) 영유아 보육의 질

- 영유아기의 보육 경험이 아동의 지적, 정서적, 사회적 발달에 미치는 영향 연구 결과, 우수한 질의 보육 경험은 아동발달에 긍정적인 영향을 줌.
- 우수한 질의 보육 경험이란 잘 정비된 물리적 환경, 훌륭한 보육교사, 균형 잡힌 프로그램의 운영, 교사 대 아동의 낮은 비율 등.
- 영유아보육 환경 질적 개선을 위해서는 시설의 물리적인 환경, 보육교사의 교육과 훈련 정도, 보육교사와 영유아의 비율, 집단의 크기와 같은 구조적인 환경 지표, 보육교사와 영유아의 상호작용, 보육 프로그램 내용과 같은 과정적인 지표도 강조되어야 함.
- 많은 국가들이 국가적 차원에서 보육시설들을 관리, 감독, 시설 질 향상을 위한 노력. 우리나라도 보육시설 프로그램 평가도구 개발 노력 중.

2) 우리나라 영유아 보육의 과제

(1) 민간주도의 보육시설

- 1995년 보육시설 확충 3개년 계획 추진으로 영유아 보육시설이 양적 측면에서 빠르게 성장, 그러나 적절하고 바람직한 보육 서비스 제공 평가 결과, 심각한 문제 있음.
- 민간보육시설의 비율이 지나치게 높음. 보육정책의 의사결정에 시장원리가 지나치게 작용할 위험. 보육지원이 법인보육시설에 편중되므로 민간 보육시설은 재정상 어려움, 서비스의 수준을 낮추게 됨.
- 국공립 보육시설은 보육료가 비교적 저렴하고 프로그램, 교사, 교사와 영유아 비율 등을 기준에 맞추도록 정부가 지도 감독하여 보육의 질이 보장됨.
- 국공립시설은 수가 적고 취약지역과 보육시설이 부족한 지역에 설치되고 영세민과 모, 부자 가정 및 저소득층, 맞벌이 부부의 자녀들을 우선 입소, 중산층 접근성이 떨어짐.
- 민간시설은 안전관리 측면에서 미흡함. 2004년 조사 결과, 안전관리 등의 측면 13개 항목 중 7개 이상의 항목에서 미흡하다는 비율이 국공립 기관 16%, 민간시설 30%.
- 영유아보육법 시행령으로 정한 보육시설 설치기준과 보육내용에 대한 조항이 너무 간소하여 설비 및 안전에 대한 기준이 미흡, 프로그램의 낮은 질적 수준에 대한 제도적 장치 부족.
- 민간 보육시설은 사교육비 부담.

(2) 보육시설의 양적 팽창과 질적 저하

- 급속한 보육시설의 양적 팽창은 보육의 전반적인 수준을 하락시킴.
- 고층과 지하에 위치, 부적절한 장소에 위치(자동차 도로, 유흥가, 윤락가), 실내외공간이 부족함.

(3) 다양한 보육시설의 부족

- 보육 수요자의 다양한 요구에 부합하는 보육시설이 부족.
- 특히, 12개월 미만 영아 보육 시설 부족. 0-5세의 아동 가구의 여성취업률은 27.3%, 출산 전 기혼 여성 취업률 54.4%보다 크게 낮음(정옥분, 2004).
- 0-2세 영아의 어머니 취업률 20.5%는 보육시설 확충이나 향상에 의한 것이 아니라 가족과 친인척들이 영아를 돌보아주기 때문. 취업여성의 22.1%가 가족이나 친인척에게 자녀양육을 맡김(통계청, 1999).
- 영아전담 보육시설이 시급함.
- 최근 가족의 불안정성이 증가하면서 가정폭력, 부모의 학대 및 위기 경험 영유아가 증가.

격리가 필요한 영유아를 보호하고 심리치료, 일상생활지도, 피해 영유아의 가족치료 등을 통해 영유아가 가정으로 복귀할 수 있도록 돕는 위기보육시설이 필요함.

- 장애아보육, 통합보육, 직장보육시설 설치 필요.

(4) 다양한 보육프로그램의 부족

- 현재 영유아를 위한 보육 프로그램이 다양하게 실험, 개발되고 있으나 아직까지 체계화된 보육 프로그램이 자리잡지 못하고 있음.
- 보육 프로그램은 영유아의 연령과 발달, 지역적 특성, 문화적 배경, 개인적 특성을 존중하여 시행되어야 함.
- 양질의 표준 보육 프로그램의 개발과 보급이 지속적으로 이루어져야 함.
- 영유아 보육 프로그램의 구성과 운영의 문제점
 - 영유아 보육의 대상이 매우 포괄적, 다양한 연령과 발달 수준, 발달 특성, 장애를 가진 영유아와 일반 영유아를 포괄하는 보육과정이 되어야 함. 다양한 보육 욕구를 가진 보육수요자를 고려해야 함.
- 보육 개념이 보호 및 교육의 통합에 기초하여 영유아의 발달원리에 적합할 때, 보편성과 다양성의 원리를 충족시킬 때 보육의 질에 기여할 수 있음.
- 영유아의 권리옹호를 위해 차이와 다양성을 존중하고 수용하는 다문화주의와 반편견 교육을 함께 고려해야 함.

다문화 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 문화적 다양성을 가치 있는 자원으로 지원하고 확장하려는 교육. • 다양한 문화, 민족, 성, 사회적 계층의 배경을 가진 영유아에게 공평한 교육의 기회를 갖도록 하는 노력, 다양한 인간에 대한 이해.
반편견 교육 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 불평등 사회를 변화시킬 수 있도록 준비시키는 것. • 다른 나라나 인종의 문화에 대해 배우기만 하는 것이 아니라 기존의 선입견이나 편견에 도전하는 태도까지 포함.