

2018年12月新日本語能力試験

N2

言語知識（文字・語彙・文法）・読解・聴解

Language Knowledge(Vocabulary/Grammar).Reading.Listening

(180 分)

注 意

Notes

1. 試験が始まるまで、この問題用紙を開けないでください。

Do not open this question booklet before the test begins.

2. この問題用紙を持って帰ることはできません。

Do not take this question booklet with you after the test.

3. 受験番号と名前を下の欄に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。

Write your registration number and name clearly in each box below as written on your test voucher.

4. この問題用紙は、全部で 30 ページあります。

This question booklet has 30 pages.

5. 問題には解答番号の 1、2、3... が付いています。解答は、解答用紙にある同じ番号の

ところにマークしてください。

One of the row number 1. 2. 3... is given for each question. Mark your answer in the same row of the answer sheet.

受験番号 Examinee Registration Number	
-----------------------------------	--

名前 Name	
---------	--

第一部分 語彙・文法

問題1 ____の言葉の読み方として最もよいものを、1・2・3・4・から一つ選びなさい。

1. 二人は離れて座った。

1. はなれて 2. わかれて 3. かくれて 4. はずれて

2. 何か良い企画がありますか。

1. しかく 2. きかく 3. きが 4. しが

3. 再度確認をお願いします。

1. さいどう 2. さいど 3. ざいど 4. ざいどう

4. とても和やかなパーティーだった。

1. おだやか 2. さわやか 3. なごやか 4. にぎやか
on hoa, em dem de chiu, sang khoai hoa nha, than thien

5. コンピュータでデータを処理した。

1. しゅり 2. しょうり 3. しゅうり 4. しより

問題2 ____の言葉を漢字で書くとき、最もよいものを1・2・3・4・から一つ選びなさい。

6. 明日10時にむかえに行きます。

1. 招え 2. 仰え 3. 迎え 4. 紹え

7. 坂本さんはかいごの仕事をしています。

1. 看穫 2. 介護 3. 介穫 4. 看護

8. カップや皿を同じけいとうの色でそろえた。

1. 系統 he thong 2. 系等 3. 形統 4. 形等

9. 古い新聞や本をひもでたばねた。

1. 結ねた 2. 収ねた 3. 包ねた 4. 束ねた buoc, bo

10. 出張後、費用のせいさんをした。

1. 請算 2. 製算 3. 精算 4. 制算

問題3 ()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4・から一つ選びなさい。

11. ()計画のまま始めるのはやめたほうがいい。

1. 不 2. 非 3. 無 4. 反

12. 怪しいメールが届いたときには、メールの送信 ()を確認するようにしている。

1. 元 2. 原 3. 根 4. 素

13. この国では農家の働き ()が減少している。

1. 顔 2. 手 3. 足 4. 腕

問題4 ()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4・から一つ選びなさい。

14. このスーパーは店の前に車をとめる ()がない。

1. ☒ スペース 2. フロア 3. ステージ 4. フロント

15. エレベーターに異常がないか、定期的に () している。

1. 参観 2. 検診 3. 観測 4. ☒ 点検

16. カメラを向けると、子どもたちは () 笑った。

1. さっぱり 2. ☒ こっこり 3. ぴかぴか 4. ほかほか *nong hoi, hot*
: *loãng choang, lung lay*

17. 今日の海は波が高く、船が揺れたせいで、気分が悪くなる人が () した。

1. 続行 2. ☒ 続出 3. 持続 4. 継続

18. 料理中にくしゃみをしたら、小麦粉が () しまった。

1. 飛び立って 2. *bot mi* 飛び上がって 3. ☒ *ban tung toe* 飛び散って 4. 飛び降りて

19. 私は大学を卒業したら、() に戻って実家の近くで就職したいと思う。

1. ☒ 地元 *local* 2. 根元 3. 土台 4. 立場

20. 中野さんは味に () で、調味料が少し変わっただけで違いがわかるらしい。

1. 急激 2. 機敏 3. 過激 4. ☒ 敏感 *nhay cam*
= *nhay cam kabin*

問題5 ____ の言葉に意味が最も近いものを、1・2・3・4・から一つ選びなさい。

21. *may moc* この機械を扱うには、特別なテクニックが必要だ。

1. ☒ 技術 2. 知識 3. 工夫 4. 訓練

22. 青木さんはしばらく黙ってうつむいていた。 *cui dau*

1. 遠くを見て 2. 目を閉じて 3. ☒ 下を向いて 4. 腕を組んで

23. この犬は、本当に利口な犬ですね。 *thong minh, lanh loi*

1. かわいい 2. ☒ 頭がいい 3. 元気な 4. かつこいい

24. もう少し用心したほうがいいんじゃないですか。 *youjin than trong*

1. 落ち着いた 2. がんばった 3. よく考えた 4. ☒ 気をつけた

25. 説明がくどくてすみません。 *lang nhang, dai dong*

1. つまらなくて 2. 下手で 3. 複雑で 4. ☒ しつこくて

問題6 次の言葉の使い方として最も近いものを、1・2・3・4・から一つ選びなさい。

26. 保存

1. 将来のためにお金は保存したほうがいいですよ。
2. 食堂に早く着いたので、後から来る友達の席を保存しておいた。
3. ☒ この食品は必ず冷蔵庫で保存してください。
4. 山登りは長時間の運動なので、体力を保存しないと後半が大変だ。

27. 鈍い

1. 私は数学が苦手で、計算がとても鈍い。
2. 今日は仕事が暇で、時間がたつのが鈍く感じられた。
3. 彼は仕事が鈍いが、その分丁寧だ。

4. 疲れているのか、彼はいつもより動きが鈍い。

28. 日課 *nikka = routine*

1. 停留所でバスの日課を見ると、次の発車時刻は 20 分後だった。
2. 今日は売り上げが 10 万円以上あったので、日課が達成できた。
3. 朝 9 時までに出社することが会社の日課で決まっている。

4. 健康のため、毎朝 30 分体操することを日課にしている。

29. 多彩 *tasai da dang*

1. 高橋氏は、小説家や画家として多彩な活動を行っている。
2. 今夜は空に星が多彩に輝いていて、とてもきれいです。
3. 文章にあいまいな表現を使うと、読者が多彩な理解をするだろう。
4. 木村さんには生活全般において多彩にお世話になりました。

30. 乗り継ぐ *noritsugu: doi tau lien tuc*

1. 居眠りをして、降りるつもりだった駅を乗り継いでしまった。
2. 疲れたので友達に運転を乗り継いでもらった。
3. バスと電車を乗り継いで、やっと目的地に着いた。
4. 朝はたくさんの人が電車を乗り継ぐので、ドアの近くに立っていると大変だ。

問題 7 次の文の () に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

31. あの人は、人の意見を聞き () しないで、自分の主張ばかりする。

1. まで
2. も
3. と
4. を

32. さっき、買い物 ()、コンビニに寄って ATM でお金を下ろしてきた。

1. の場合
2. にしては
3. のついでに
4. というのは

N/V vay ma

nhan tien

33. (テレビ番組で)

「私たちが住んでいる地球は、() どうやってできたのでしょうか。地球誕生の秘密を見てみましょう。」

1. とうとう
2. おそらく
3. まもなく
4. いったい

van van

rot cuoc

34. X 社の調査によると、共働き夫婦における夫の家事負担の割合は、夫の年齢が () にしたがって増加しているという。

*N ~ : tuan theo
N/Vru: cang...cang*

1. 下がる
2. 下がっている
3. 下がった
4. 下がっていた

ko di voi Vteiru

35. 12 月に入り、インフルエンザの患者数は増える ()。

1. ほどだ
2. まだだ
3. 一方だ
4. 次第だ

ko di voi Vteiru

the nen... (dung cuoi cau)

36. わが国は、石油や石炭などのエネルギー資源がほとんどないため、多くを海外からの輸入に ()。

1. 頼らざるを得ない
2. 頼るわけにはいかない
3. 頼らないに違いない
4. 頼ることにほかならない

37. (会社で) 受付「A 社の山下様が受付で ()。」

田中「あ、わかりました。すぐ行きます。」

1. お待ちです
2. 待っております
3. お待ちください
4. 待っていただけますか

38. レストランハマのランチは、AランチかBランチの2種類（ ）選べないが、安くてとてもおいしい。

1. にしか 2. にだけ 3. からしか 4. からだけ

39. 昨日私が乗った飛行機は、今まで乗ったどの（ ）小さかった。

1. 飛行機のわりに *soi voi, warito* 2. 飛行機よりも *hon la, thay vi* 3. 飛行機がいちばん 4. 飛行機のほうが

40. 髪が傷んでしまうので、髪を洗った後は、ぬれた（ ）、しっかり乾かしましょう。 *ko de uot nhu vay, ma lam kho luon*
itam bi ton thuong

1. ままにせず 2. ようになっても 3. だけにすれば 4. ことにならなくて

41. A「最近元気ないみたいだけど、どうしたの?」

B「別れた彼のことがなかなか忘れられなくて……。」

A「忘れられないなら、そんなに無理に（ ）と思うよ。」

1. 忘れてしまいたくない 2. 忘れようとしているんだ
3. 忘れてしまうんだろう 4. 忘れようとしなくてもいい

42. 私は両親に子供のころから自分がやりたいことを自由に（ ）。

1. やらせてもらってくる *ko the chon kure* *tu qua khu den hien tai* 2. やらせてくれている

3. やらせてもらってきた 4. やらせてくれていた

問題8 次の文の★に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

43. 山や植物の写真家 1 4 3 2 写真展が15日からABCデパートで開催される。

N nguoi 1. として 2. の N 3. 岩本まさき氏 4. 有名な N

44. 子供のころは、1年が長く感じられたのに、年をとる 2 4 4 3 だろうか。

V 3 1 のは 2. につれて 3. なぜ 4. 短く感じるようになる

45. 情報をどのような 4 2 3 1 が変わってくるので、順番を意識して話す必要がある。

1. 相手の受け止め方 2. 提示するか 3. によって 4. 順番で

46. 日本では、99歳のお祝いを「白寿」と言います。「百」の字から「一」をとる 1 4 2 3 そう呼ばれています。

1. と 2. 字になる 3. ことから 4. 「白」という

47. 講師「最初は 2 3 4 1 気になってくるということはありませんか。このような心理現象を『ザイオンス効果』と言います。」

1. うちに 2. 全く興味がなかった 3. 商品なのに 4. CMなどで何度か見ている

問題9 次の文章を読んで、文章全体の内容を考えて、(48)から(52)の中に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

以下は、教育雑誌のコラムである。

伝統から最新技術へ

今も昔も、子供たちに親しまれている折り紙。そんな身近な折り紙が今、「折り紙工学」という学問となっている。一例を48。

折り紙の「折って畳むこと」と「畳んだものを広げること」を利用した研究がある。大きなものを小さくし、それを簡単

に元の大きさに戻す方法として、折るだけで形や大きさが変えられる折り紙が注目されたのだ。ただ折って小さくするのなら、新聞を折り畳むように何回も折ればいい。しかしそれでは、広げるときに、畳んだ分の回数だけ開くことになる。49、一気に元の大きさに戻せる折り方を開発するために研究が重ねられた。

その結果、何回折った後でも、折り畳んだ状態から両端を引っ張るだけで、元の平面に戻すことができる方法にたどり着いたのである。

この折り方を50、人工衛星に用いる「太陽電池パネル」などの装置が作られている。

装置を宇宙へ運ぶロケットの容量には限界があり、装置は小さくしなければならない。だからといって分割して部品にすると、宇宙空間で組み立てる技術が必要となる。ここに研究の成果が生かされる。開発された折り方を使えば、装置を折り畳んで小さくすることができ、宇宙空間に出たときには簡単に51。

伝統的な遊びが宇宙で使われる最新技術につながっている。子供と折り紙で遊びながら、このような科学の話を52。折り紙を通して、宇宙工学や技術開発の分野にも興味を持つかもしれない。

- | | | | |
|---|--|---|---|
| 48 . 1. 挙げている | 2. 挙げようとする sap, dinh | 3 . 挙げよう | 4. 挙げるだろう |
| 49 . 1. ただし | 2. しかも hon nua, da the | 3 . そこで do do " | 4. かえって nguoc lai |
| 50 . 1 . 活用して | 2. 活用するほかに ngoai viec tan dung.. | 3. 活用するまで | 4. 活用したにもかかわらず |
| 51 . 1. 広げられるというのか | | 2. 広げられるかのようだ | |
| 3. 広げられるのだろうか | | 4 . 広げられるというわけだ 'do | |
| 52 . 1. してみたがらない | 2 . してみるのも悪くない | 3. してみそうない | 4. してみても始まらない |

第二部分 読解

問題 10 次の (1) から (5) の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

(1). 情報が容易に入手(注1)できると、必要な情報を探索(注2)する努力が必要なくなるかのように思われる。自分で集めるよりも、情報機器の提供する情報のほうが客観的で信頼できると勘違いする。

しかし、だれにでも役に立つ完璧な情報など存在しない。情報化時代を生きるためには個々人が他者の提供する情報を評価し、比較検討し、その中から自分にとって、自分の目標にとって有益(注3)な情報を選別する能力と知識を持たなければならないのである。

(注1) 入手する: 手に入れる

(注2) 探(たん)索(さく)する: 探す

(注3) 有(ゆう)益(えき)な: 役に立つ

53. 情報化時代を生きるために必要なことについて、筆者はどのように考えているか。

1. 情報機器が提供してくれる情報を活用すべきだ。
2. 自分にとって必要な情報を選り出す力が大切だ。
3. 自分の目標に合った情報を多く集めたほうがいい。
4. 自分で選別した情報を他者の情報と比較検討すべきだ。

(2). 以下は、ある時計メーカーのお客サポートセンターに届いたメールである。

マルオデジタル お客様サポートセンター

ご担当者様

1 か月前に貴社の修理センターで腕時計を修理していただきました(受付番号 46955841)。しかし、先日また同じように画面の一部が暗くなり数字が読みづらくなったので、完全に直っていなかったのではないかと思います。再修理をお願いしたいのですが、現在は保証期間が過ぎています。前は保証期間内だったので無料でしたが、今回は修理費を支払わなければなりませんか。

ご確認の上、なるべく早くお返事をいただけないでしょうか。

よろしくお願いします。

本山由香

54. このメールの用件は何か。

1. 再修理なので、修理費が安くなるかどうか教えてほしい。
2. 無料でなくてもいいので、修理できるかどうか教えてほしい。
3. 保証期間内なので、無料で修理できるかどうか教えてほしい。
4. 保証期間が過ぎているが、修理費が必要かどうか教えてほしい。

(3). 文化項目の価値評価は人類共通のものではありません。ある国のある地域では優れているとされるものでも、他の国のある地域に行ったら、それは妙な事物であったり、社会としては認め難い事物でしかない場合も普通にあるということです。同じことは時代というものに関しても言えることです。現在、同じ集団の人々が素晴らしいと信じて行っていることも、わずか百年前ならば、その社会ではとても認められないことだったという例も沢山あるはずです。

55. 文化項目の価値評価について、筆者の考えに合うのはどれか。

1. 地域や時代によって異なる。
 2. 地域や時代に関係なく変化する。
 3. 地域差より時代差のほうが大きい。
 4. 同じ集団なら時代差はない。
- (4). 以下は、あるかばん店がホームページに掲載したお知らせである。

手作りかばんの店「アズレ」> お知らせ

2018 年 11 月 15 日

インターネット販売につきまして

9 月よりインターネットでの商品の販売を行ってまいりましたが、予想以上のご注文をいただき、現在、製造が追いつかない状況です。そのため、大変申し訳ございませんが、インターネットでの販売は 11 月 30 日までとし、しばらくの間中止させていただきます。

なお、店での販売は 12 月 1 日以降も続けてまいります。インターネットでの販売の再開につきましては、製造体制が整い次第お知らせいたします。

ご不便をおかけしますが、どうぞよろしくお願い申し上げます。

手作りかばんの店「アズレ」店長 鈴木洋一

56. このお知らせで伝えたいことは何か。

1. インターネット販売は 11月30日で中止し、製造体制が整うまで店での販売のみ行う。
2. インターネット販売は 11月30日で中止し、12月1日からは店での販売を始める。
3. インターネット販売も 店での販売も11月30日で中止するが、製造体制が整ったらどちらも再開する。
4. インターネット販売も 店での販売も11月30日で中止するが、製造体制が整ったら店での販売のみ再開する。
- (5). 以下は、スポーツ選手が書いた文章である。

よく、過去は変えられないというが、正確に言えば過去に起きた出来事は変えられないが、「意味」は変えられるというべきだろう。なぜならば、人生で起きた最悪の出来事も、その後の生き方によっては、自分の人生の転機(注)になったと捉え直すときがあるからだ。

「人間は現実ではなく、物語を生きている」というのが、私の競技人生で学んだことだ。現実に関起きた事は変えられないが、物語はいくらでも変えられる。そして物語が変われば、過去も未来も、風景が違って見える。

(注) 人生の転機：人生が変わるきっかけ

monotagari story

57. 筆者の考えに合うのはどれか。

1. 過去に起きた出来事の意味を理解すれば、未来を変えられる。
2. 現実に関起きた出来事によって、人生という物語が決まる。
3. 同じ出来事でも、捉(とら)え方によってその意味が変えられる。
4. どんな出来事でも、肯定的に捉(とら)えたほうがいい。

問題 11 次の (1) から (3) の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

(1) . 以下は、スポーツの指導者が子どもを叱(しか)ることについて書かれた文章である。

叱ることの本来の目的は「叱られた原因を理解する」「自分の間違いに気づく」「うまくいかせるために次にとるべき行動がわかる」の三点です。

とくに重要なのが、次にとるべき行動がわかることです。叱(しか)られたことで、自信をなくして次の行動がとれなくなることは、「叱(しか)る」という本来の目的からはずれることになります。

(中略)

「叱る」とは、叱ることで子どもがどのような反応を起こすか、すべて計算されていること。つまり「叱ることで子どもがどんな行動を起こすか」が 予想できていなければならない、ということです。そもそも(注1)叱ることは、子どもの成長が目的なのです。

これに対し、「怒る」は感情的な行為です。ときには怒りや憎しみを伴います。また、子ども自身を否定することにもなりかねません。指導者は「叱る」「怒る」の違いを常に自問自答(注2)することが大切です。さらには「君自身を否定しているわけではないのだよ、君のしたことを叱っているのだ」と伝えましょう。つまり、人格(注3)を含めてすべてを頭ごなしに(注4)叱るのではなく、ポイントで叱るのです。

ここで、「叱る」うえでの注意点を一つ。叱ることが何度も続くと、叱られることに対する慣れが生じ、「いつものことか」と子どもが感じとり、指導者の本当にいいたいことが 伝わらないということがあります。叱ることによって、得られる効果が半減しないためにも、指導者は日頃から注意深く、また 意思を持って、みずからと向き合う必要があるのです。

higoro tu bay gio

ích thân . cn phi ng u

(注1) そもそも：本来

(注2) 自問自答する：自分に問いかけ、自分で考える

(注3) 人格：性格

(注4) 頭ごなしに：最初から一方的に

58. 子どもを叱るとき、指導者にとって必要なことは何か。

1. なぜ叱るのかを子どもに伝えること
2. 次にとるべき行動を子どもに説明できること
3. 叱った後の子どもの行動が予測できていること
4. 子どもが自信をなくさないように強く叱らないこと

59. 筆者によると、叱るときはどのようにすればいいか。

1. 肯定的な言葉だけを使って叱る。
2. 間違った行動を取り上げて叱る。
3. 子どもの成長に合った叱り方をする。
4. 怒りや憎しみを隠して叱る。

60. 筆者の考えに合うのはどれか。

1. 叱る効果を高めるには、日頃から子どもと向き合う必要がある。
2. 本当にいいたいことを伝えるには、あきらめずに何度も叱ることが大切だ。✕
3. 効果的に叱るには、叱ることに慣れることが大切だ。✕
4. 効果的に叱るには、伝えたいことをしっかり考えておく必要がある。

(2) . 先日、とある大学の学部生を相手に講演をする機会があった。そのときは、私が一緒に仕事をしてきた仲間についてのエピソード(注1)を紹介したのだったが、後ほどアンケートを読ませてもらって驚いた。その仲間についての話を大まかに言えば、性格に欠点を持つ人間だったが、そのために面白いキャラクター(注2)であったし、仕事でもすばらしい結果を残し、尊敬に値する(注3)人物であったというものだった。これをどう受け取ったのかわからないが、アンケートの一つに、人の欠点について話すことに憤慨(注4)を覚える といった趣旨(注5)のことが書いてあったのだ。(中略)

人が個性について語る場合、どうもいい個性のことばかりを取り上げているように思う。いい個性は伸ばし、悪い個性は直しましょう、というわけだ。しかし、私にとってはどちらも大切にすべき個性であるし、そもそも(注6) こうしたものにいいも悪いもないのである。講演で話したことに関しても、私の言う彼の欠点は、一般的な考えに照らし合わせれば(注7) 欠点かもしれない。けれども、それこそが彼の個性であって、成功の一因になったということだ。

しかし、そういった考えは許されないようだ。なぜか個性とは、常識的な考えからいって褒められるものでなければいけないのである。そうすると、今言われている個性とは、一般的にいいとされる個性というものがすでにいくつかあって、それをどう獲得するかを考えなければならないということになる。しかし、そんなものは個性ではないし、結局は人と同じになってしまうのである。

(注1) エピソード： ここでは、話

(注2) キャラクター： 性格

(注3) 尊敬に値する： 尊敬できる

(注4) 憤慨を覚える： 腹が立つ

(注5) 趣旨： ここでは、内容

(注6) そもそも： もともと

(注7) ～に照らし合わせれば： ここでは、～からすれば

61. 驚いたとあるが、なぜか。

1. 仕事について話したのに、性格について話したと勘(かん)違いされたから
2. 仕事仲間について話すのはよくないことだと言われたから
3. 友人のいいところを話したのに、それを欠点だと思われたから
4. 他人の欠点を話すのはよくないことだと指摘されたから

62. 人の欠点について、筆者はどのように考えているか。

1. 欠点も個性だと言える。
2. 欠点を個性とするのはよくない。
3. 直せる欠点は直したほうがいい。
4. いい点よりも欠点のほうが成功に役立つ。

63. 筆者の考えに合うのはどれか。

1. 褒められる個性でなければ、直したほうがいい。
2. いいとされる個性をどう獲得するかを考えることが重要だ。
3. いいとされる個性を獲得しても、それは個性とは言えない。
4. どのような個性であっても、成功と結び付けて考えないほうがいい。

(3) . 以下は、文字を持たない民族について研究している人が書いた文章である。

本に書いてあることは、ことさらに(注1) 中身を全部覚えておかなくても、それについてどの本に書いてあったかが思
い出せばよろしい。インターネットが発達した現代においては、ちょっとしたことならすぐに検索できる。バッハとヘン
デル(注2) はどっちが先に生まれたかなどと不意に(注3) 聞かれたとしても、クラシックファンでなくても、手元にネ
ットにつながったパソコンがあれば、わけもなく(注4) 返答できる。しかし、それは自分自身の知識が増えたわけではな
い。そこに文字として書かれているものは、すべて自分の外側にあるものであり、それにアクセスできなくなったとたん
—早い話が本が全部焼けてしまうとか、停電になるとかしたとたん—そのほとんどが自分とは無縁のものになってしまう
のである。

文字を使わないということは、常にその状態にあるということである。自分が記憶していないものは、存在していないの
と同じ。(中略)本を読んだり、ビデオやDVD で同じ映像を何度も再生して見ることに慣れた我々は、その瞬間に頭に入らな
くとも、もう一度見ればよいと考えてしまいがちである。しかし、そういう文化の中で育っていない人たちにとっては、そ
の瞬間を逃したらそれまでであって、同じ人から同じ話を聞く機会は今二度とないと考える。そのような気持ちで人のこ
とばを聞くことによって培われた(注5) 力が、記憶する力となっているのであろう。

文字を学び、書かれたものを読む能力は、人間の取得可能な知識の範囲を格段に(注6) 広げたことは事実である。しか
し、それは取得した知識が増えたことを、なんら(注7) 意味してはいない。 Doc được chú, ko có nghĩa là đã mở rộng tri thức đã lĩnh hội

(注1) ことさらに： ここでは、特に

(注2) バッハとヘンデル： どちらも18世紀に活躍した作曲家

(注3) 不意に： 突然

(注4) わけもなく： 簡単に

(注5) 培われた： 育てられた

(注6) 格段に： ここでは、大きく

(注7) なんら： 少しも

64. そのほとんどとは何か。

1. 自分自身の知識のほとんど
2. 調べればわかることのほとんど
3. 検索するための手段のほとんど
4. 文字によって覚えたことのほとんど

65. 文字を使わない人たちについて、筆者はどのように考えているか。

1. 自分の覚えたい話しか興味を持って聞かない。 *chi nghe nhung cau chuyen ma ban than hung thu va co the nho duocj*
2. 同じ話を二度と聞けないと考えて、集中して聞く。 *tap trung nghe nhung cau chuyen ma ko the nghe 2 lan*
3. 話を記憶できなければ、もう一度聞き直す。 *neu ko nho duoc cau chuyen thi nghe lai 1 lan nua*
4. 話は何度も聞けないので、忘れてしまいがちである。 *vi ko the nghe lai nhieu lan nen thuong hay quen*

66. 筆者の考えに合うのはどれか。

1. 記憶していなければ、知識を得たとはいえない。 *neu ko nho duoc thi ko the coi la da linh hoi tri thuc*
2. 知識が増えるにしたがって、記憶する力も伸びる。 *Cang nang cao tri thuc thi kha nang ghi nho cang phat trien*
3. 文字を学ばなければ、知識は増えない。 *Neu ko hoc chu viet thi tri thuc ko nang cao*
4. 文字の使用の有無にかかわらず、記憶する力は変わらない。 *bat ke co su dung chu hay ko thi tri nho ko thay doi*

問題 12 次の A と B は職場での若者への対応のしかたについての意見である。A と B の 両方を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4 から一つ 選びなさい。

A

就職したばかりの若者はいつも不安を抱えていることを理解してほしい。彼らは新しい環境に慣れていないうえに、仕事で失敗して上司からしかられることをとても恐れているのだ。

そんな彼らは、仕事を頼まれてもすぐに始めることができない。失敗したくないので、仕事をする前にいろいろ質問をしてくる。彼らの気持ちがわからないと、聞かれた人は自分の若い時と比べて仕事に消極的だ、口ばかりで働くのを嫌がる、と誤解することになる。

もちろん消極的な若者は困る。しかし社会も教育も変わっているのだから、若者の考え方が自分と違うのはしかたない。彼らの気持ちを理解するには、自分から歩み寄ることが必要だ。

B

今の若者が、あなたが若いころと同じ考えで働いていると思っ**て**はいけない。育った時代や環境が違えば、仕事についての価値観が違うのは当然だ。

あなたが若いころは、上司から命じられた仕事は黙ってやる、自分の意見を言うのは仕事を覚えてから、というのが当たり前だったかもしれない。しかし、昔よりも個性を肯定する教育を受けた今の若者にそれは通用しない。自分の考えに合わなければ、たとえ上司の命令でも反論する人もいる。一方で、仕事の目的や本人の役割をきちんと説明すれば、納得して積極的に仕事に取り組むこともある。

若者には若者のいいところがある。自分との違いを認め、その溝を埋める努力をしてみよう。

67. 今の若者について、AとBはどのように述べているか。

1. AもBも、上司の言うことをすなおに聞かないと述べている。
2. AもBも、不安を抱えていて上司に質問することが多いと述べている。
3. Aは仕事に対して消極的で働くのを嫌がると述べ、Bは自身が納得できれば積極的に働くと述べている。
4. Aは仕事で失敗することを恐れていると述べ、Bは自身の意見をはっきりと主張しようとする と述べている。

68. 若者と働くうえで重要なこととして、AとBが共通して述べていることは何か。

1. 若者との違いを認め、理解しよう とすること
2. 若者の不安を解消し、働きやすくすること
3. 若者の個性を認めてあげること
4. 若者のいいところを学ぶこと

問題 13 次の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

人類進化学の研究によると、現在生きて地球環境問題をおこしている人類は、現代人、すなわち学名をホモ・サピエンスという種類である。

ホモ・サピエンスは今から約20万年から30万年前、アフリカに現れ、それから広く世界に拡散していった(注1)、現在ではほぼ全地球上に住んでいる。

その間には人口も増えた。

人口が増えれば、必要とされる食物や生活物資の量も増える。自然界には自ずから(注2)その限界というもの存在着しているはずであるが、自然を支配して生きようとした動物である人間は、食物の栽培や物資の生産を始めた。そして、その生産(農業生産や工業生産)の拡大によって、自然界の限界を乗り越え、人口を拡大していった。

ふつうの動物であれば、一つの土地にいるその動物の個体数が増えれば、ある時点で集団の分裂(注3)がおこる。

しかし、体に武器というものを持たない動物であった人間は、どうやら100人、200人を超える大集団を作って生活し、それによって敵から身を守り、食物も獲得していたように思われる。そして、そのような大集団をなんとか維持する個体間関係を保つことが可能でもあった。

当然ながら、子どもたちもその大集団の中で育ち、年齢もキャラクター(注4)もさまざまなたくさんの他人たちの中で、その人々のしていることから、言語や概念(注5)も含めて多種多様なことを急速に学びとって成長していったと考えられる。

つまり、大集団で生活すること、そしてそれが可能であったということが、人間という動物の特徴であったのである。

したがって集団の人口増加も「都市」の拡大も、人間にとって有利なことであった。こうして人間の人口は、有史以来ひたすら増えつづけてきた。そして今はや(注6)かなり前から警告されているとおり、今や地球環境の限界を超えてしまっているのである。(中略)

だとすれば私たちは今何をしたらよいのだろうか？

自然を支配して生きていこうという人間の生きかたを、今さら変えることは無理だろう。それはライオンに草を食え、ウマやウシにネズミを食えというようなものである。体の作りからいってもそれは無理である。

ではどうしたらよいのか？

それには人間が自然というものをもっとよく知り、環境とは何か、それぞれの生きものにとっての環境世界(注7)というものは何かをもっと深く知るほかはあるまい。

(注1) 拡散する：広がる

(注2) 自ずから：もともと

(注3) 分裂：いくつかに分かれること

(注4) キャラクター：性格

(注5) 概念：ここでは、意味内容

(注6) もはや：すでに

(注7) 環世界：ここでは、自然環境

69. 人口の増加について、筆者はどのように述べているか。

1. 自然界の食物を限界まで消費し、人口を増やしていった。 *Tieu thu thuc an cua the gioi tu nhien, gia tang nhan khau*
2. 自然災害を乗り越えることによって、人口を増やしていった。 *Vi vuot qua hiem hoa tu nhien, gia tang nhan khau*
3. 食物を求めて他の動物と争いながら、人口を増やしていった。 *Do nhu cau ve thuc an, nen vua dau tranh vs dong vat khac, gia tang nhan khau*
4. 食物や生活物資を作り出すことによって、人口を増やしていった。 *Tao ra do an va dung cu sinh hoat nen gia tang nhan khau*

70. 筆者によると、人間がふつうの動物と違うのはどのような点か。

1. 大集団同士が学び合って、関係を維持していった点 *Tao thanh cac bo lac, duy tri moi quan he*
2. 個体間関係を保ちながら、大集団を維持していった点 *Vua bao ve moi quan he giua ca the, vua duy tri tap doan*
3. 武器を作って身を守りながら、大集団を作っていた点 *Tao vu khi bao ve ban than, tao cac bo lac*
4. 武器を持たないため、大集団同士の戦いを避けて生きていた点 *Vi ko mang vu khi, nen tranh xa cuoc chien giua cac bo lac*

71. 筆者は、地球環境を守るためにどうすればいいと考えているか。

1. 他の生きものに対しての人間の役割をもっと考える。 *Suy nghi vai tro cua con nguoi doi voi sinh vat khac*
2. 人間が自然を支配して生きていくという姿勢を改める。 *Can thay doi suy nghi rang con nguoi chi phoi tu nhien*
3. 自然や個々の生きものにとっての環境をよく理解する。 *Hieu moi truong doi voi tung sinh vat va tu nhien*
4. 環境の限界を理解して、人間の生きかたを変える努力をする。 *Hieu gioi han cua moi truong va no luc thay doi cach song cua con nguoi*

問題 14 右のページは、あるレンタル専門店のホームページである。下の問いに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

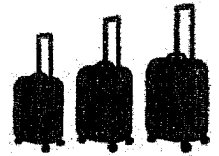
72. ワンさんは旅行用にできるだけ軽いスーツケースを借りたいと考えている。容量は60リットルあればいい。ワンさんの旅行期間は10日間だが、ワンさんの希望に最も合うスーツケースを借りる場合、料金はいくらになるか。

1. 2,800 円 2. 3,600 円 3. 4,000 円 4. 5,200 円

73. タンヤさんは出張用にスーツケースを借りることにした。今日は出発日の6日前である。出発日の3日前にスーツケースを届けてもらうためには、どうしなければならないか。

1. インターネットで、今日中(出発日の6日前)に申し込む。
2. インターネットで、明日(出発日の5日前)の午後1時までに申し込む。
3. 電話で、明日(出発日の5日前)の午後1時までに申し込む。
4. 電話で、あさって(出発日の3日前)の午後6時までに申し込む。

エイトでは、様々なタイプ、大きさのスーツケースを取り扱っております。ご旅行先や日数に合わせて、好きなスーツケースをお選びください。



【エイトのレンタルシステム】

ご出発日の3日前にお届けし、ご帰宅日の翌日に運送会社が回収に伺います。料金が発生するのはご旅行期間中のみで、往復送料も無料です。

(例) 4月4日~8日のご旅行(5日間)の場合: 4月1日にお届け、9日に回収。

→ お支払いいただく料金は、5日間のレンタル料金のみとなります。

【レンタル料金】

頑丈で安全性の高いフレームタイプ

ご旅行期間	S※1サイズ	M※1サイズ	L※1サイズ
7日間まで	3200円	3600円	4100円
15日間まで	4800円	5200円	5600円
30日間まで	6000円	6400円	6800円

フレームタイプより 軽く、使いやすいファスナータイプ

ご旅行期間	S※1サイズ	M※1サイズ	L※1サイズ
7日間まで	2400円	2800円	3200円
<u>15日間まで</u>	3600円	4000円	4400円
30日間まで	4500円	4900円	5300円

※1 容量 S: 50リットル M: 64リットル L: 81リットル

【お申し込み方法】

a. インターネット受付: ご出発日の2か月前から7日前まで(24時間受付) ご希望のレンタルスーツケース商品ページよりお申し込みください。

b. 電話受付: ご出発日の 2か月前から3日前※2まで 下記営業時間内に、041-369-2500 にお電話ください。

※2 ただし、直前(ご出発日の4日前 ~~3日前~~)のお申し込みの場合、お届けはご出発日の前日になります。ご出発日の3日前までのお届けをご希望の方は、ご出発日の5日前の午後1時までにお電話ください。

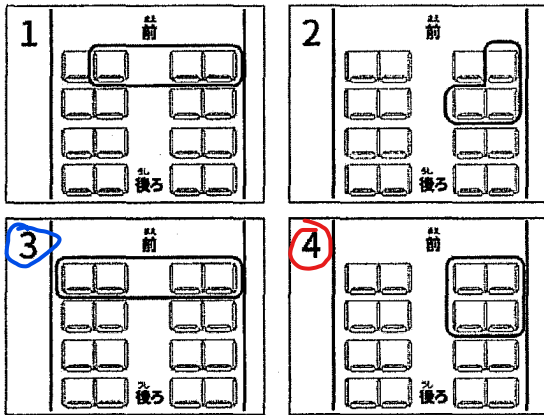
スーツケースレンタル専門店 エイト

営業時間 午前10時~午後6時(月~土曜日)

第三部分 聴解

問題1では、まず質問を聞いてください。それから話を聞いて、問題用紙の1から4の中から、最もよいものを一つ選んでください。

1 番



3

truoc sau

2 番

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. 服をサイズ別に分ける | 2. 服にアイロンをかける ✕ |
| 3. 値段のシールをはる | 4. 値段をかくにんする |

3 番

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. 自分で大学に行って申し込む ✕ | 2. 郵便で申し込む ✓ |
| 3. 代理の人に申し込みをたのむ | 4. インターネットで申し込む ✕ |

4 番

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1. 調査結果をぶんせきする | 2. 指定された本を読む ✓ |
| 3. 商品開発の疑問点を問い合わせる ✓ | 4. 新商品のきかくしょを書く |

5 番

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1. ポスターのデザインを考える ✕ | 2. みどり大学のたんとうしゃにれんらくする ✓ |
| 3. 会場をさがす | 4. 作品の写真をとる |

問題2では、まず質問を聞いてください。そのあと、問題用紙のせんたくしを読んでください。読む時間があります。それから話を聞いて、問題用紙の1から4の中から、最もよいものを一つ選んでください。

1 番

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. いつもどおり仕事をする | 2. 一人でのんびり過ごす |
| 3. 仲間と地球をすくう ✕ | 4. 大切な人に会いに行く nwi |

2 番

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. 仕事にやりがいを感じなかったから | 2. しゅうにゆうに満足できなかったから |
| 3. 体力が続かなかったから | 4. 夜勤をしたくなかったから |

3 番

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. ほかのクラスと教室を交換するから | 2. じゅこうする学生の数が増えたから |
| 3. どうろに面していてうるさいから | 4. 教室のせつびに問題があったから |

4 番

1. 共通の話題を見付ける
2. せっきよく的に話しかける
3. 相手の様子をよく観察する
4. 自分をよく見せようとしな

5 番

1. 金曜日の 5000 円のツアー
2. 金曜日の 8000 円のツアー
3. 土曜日の 5000 円のツアー
4. 土曜日の 8000 円のツアー

問題 3 では、問題用紙に何も印刷されていません。この問題は、全体としてどんな内容かを聞く問題です。話の前に質問はありません。まず話を聞いてください。それから、質問とせんたくしを聞いて、1 から 4 の中から、最もよいものを一つ選んでください。

1-~~2~~1 2-~~3~~1 3-33 4-~~4~~4 —メモ— 5-22

問題 4 では、問題用紙に何も印刷されていません。まず文を聞いてください。それから、それに対する返事を聞いて、1 から 3 の中から、最もよいものを一つ選んでください。

1-22 2-11 3-~~2~~3 4-~~2~~1 5-11 —メモ— 6-22 7-~~2~~1 8-33 9-~~2~~2 10-~~2~~3 11-~~2~~3

問題 5 では長めの話を聞きます。この問題には練習はありません。メモをとってもかまいません。

1 番、2 番

1-22 2-~~2~~4
nigashi nishi minami 10' kita bba

問題用紙に何も印刷されていません。まず話を聞いてください。それから、質問とせんたくしを聞いて、1 から 4 の中から、最もよいものを一つ選んでください。

—メモ—

3 番

まず話を聞いてください。それから、二つの質問を聞いて、それぞれ問題用紙の 1 から 4 の中から、最もよいものを一つ選んでください。

shuppan

thich tre con

du hoc sinh boeki

質問 1: 1 石川さん

2 林さん

3 西田さん

4 山内さん

質問 2: 1 石川さん

2 林さん

3 西田さん

4 山内さん