



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE PEDAGOGIA DE LOS IDIOMAS
NACIONALES Y EXTRANJEROS

El método SQ3R (Survey, Question, Read, Repite, Review) en el desarrollo de la
comprensión lectora del idioma inglés

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias
de la Educación Mención Inglés

AUTOR: Cordero Pilaguano Diana Estefanía

TUTOR: MSc. Luis Antonio Paredes Rodríguez

Quito, D.M. febrero 2020

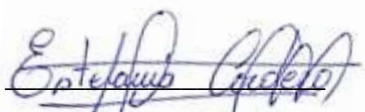
DERECHOS DEL AUTOR

Yo, **DIANA ESTEFANÍA CORDERO PILAGUANO**, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación: **MÉTODO SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, REPITE, AND REVIEW) EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS**, modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedo a favor de la Universidad central del Ecuador una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Central del Ecuador para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el repositorio virtual de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Firma:



Diana Estefanía Cordero Pilaguano

C.C: 172350723-0

Correo electrónico: estefy_c7@hotmail.com

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, MSc. Luis Antonio Paredes Rodríguez, en mi calidad de tutor del trabajo de titulación, modalidad presencial, elaborado por **CORDERO PILAGUANO DIANA ESTEFANÍA**, cuyo título es: **MÉTODO SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, REPITE, REVIEW) EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS**, previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Inglés; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y de investigación, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal examinador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación determinado por la Universidad Central del Ecuador.

En la ciudad de Quito, a los 18 días del mes de Febrero de 2020.



MSc. Luis Antonio Paredes Rodríguez

DOCENTE-TUTOR

C.C. 1714344908

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico a la persona más importante en mi vida, mi hija Danna Elissa, gracias a ella eh podido terminar mi carrera profesional, ella es mi gran inspiración, y la persona por la que sigo adelante a pesar de los obstáculos que se me presentan.

A mis padres, por el apoyo incondicional brindado durante años, ya que sin la ayuda de ellos no lo habría logrado.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios, por bendecirme todos los días y por las oportunidades que me brinda día a día.

A la prestigiosa Universidad Central del Ecuador, por haberme permitido formar profesionalmente, a mis docentes, gracias por enseñarme, no sólo lo académico, sino también valores y como ser una mejor persona, y de manera especial a mi tutor MSc. Luis Paredes gracias por hacer posible éste proyecto.

A mi familia y amigos por creer en mí, por el apoyo incondicional y por ser parte de mi vida.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DERECHOS DEL AUTOR	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
LISTA DE TABLAS	x
LISTA DE FIGURAS	xii
LISTA DE ANEXOS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
Línea de Investigación.....	3
Planteamiento del Problema	3
Formulación del Problema.....	6
Preguntas Directrices	6
Objetivos.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos	7
Justificación	7
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO	9
Antecedentes del problema.....	9
Fundamentación Teórica	12

Método SQ3R	12
Fases del método SQ3R.....	13
SURVEY (Examinar)	15
QUESTION (Preguntar)	16
READ (Leer)	17
REPITE (Repetir)	18
REVIEW (Repasar)	19
Beneficios del Método SQ3R	20
Activar conocimientos previos	21
Resumen	22
Parafraseo	24
Lectura Crítica	25
Competencias	26
Tipos de lectores	27
Tipos de Lectura	29
Lectura Intensiva	29
Lectura Extensiva	31
Comprensión Lectora	32
Interpretación Textual.....	33
Intratextualidad.....	34
Intertextualidad.....	35
Estrategias de la Comprensión Lectora	35
Estrategias Cognitivas	37
Estrategias Metacognitivas	38
Proceso de Lectura.....	39
Pre- lectura.....	40
Lectura	42

Pos-lectura	43
Niveles de Comprensión Lectora	44
Nivel Literal.....	45
Nivel Inferencial	46
Nivel Crítico	48
Fundamentación Legal	49
Definición de términos básicos.....	50
Caracterización de las Variables.....	52
Variable Independiente.....	52
Variable Dependiente	52
CAPÍTULO III	53
METODOLOGÍA.....	53
Diseño de la Investigación.....	53
Enfoque de la Investigación	53
Tipo de Investigación	54
Investigación según diseño.....	54
Nivel de Profundidad.....	54
Modalidad de Investigación.....	54
Población	55
Muestra	56
Cálculo de la Fracción Muestral	57
Muestreo Probabilístico.....	57
Técnicas e Instrumentos para recolección de datos.....	60
Validez y Confiabilidad.....	61
Técnicas de procesamiento y Análisis de datos.....	62
CAPITULO IV	63
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	63

Encuesta dirigida a los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato.....	63
Análisis General y Resultados del Test Escrito.....	78
Resultados de la Evaluación Escrita – Primero de Bachillerato “A”	78
CAPITULO V	85
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	85
Conclusiones.....	85
Recomendaciones	86
CAPÍTULO VI	88
Proposal	88
Introduction	90
Scientific Foundations	91
Phases of the SQ3R method	92
Proposal objectives	97
General objective.....	97
Specific objectives.....	97
Content	98
Methodology and guidelines for its application	98
UNIT ONE: SQ3R Reading Comprehension Method	100
UNIT TWO: Benefits of the SQ3R method	109
UNIT THREE: Reading comprehension strategies.....	117
UNIT FOUR: Types of readers and readings	127
UNIT FIVE: Reading Process	136
UNIT SIX: Review unit and Practice	142
REFERENCIAS	144
ANEXOS	147

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Fases del Método SQ3R	14
Tabla 2. Tipos de lectores.....	27
Tabla 3. Relaciones de la Estrategia Cognitiva	37
Tabla 4. Población	55
Tabla 5. Fracción muestral	57
Tabla 6. Matriz de operacionalización de variables	59
Tabla 7. Fases del método SQ3R (Survey and Question)	63
Tabla 8. Fases del método SQ3R (Read).....	65
Tabla 9. Fases del método SQ3R (Repeat and Review).....	66
Tabla 10. Activar conocimientos previos	67
Tabla 11. Resumen y parafraseo.....	68
Tabla 12. Lectura crítica	69
Tabla 13. Tipos de Lectura	70
Tabla 14. Interpretación Textual.....	71
Tabla 15. Estrategias de la Comprensión Lectora	72
Tabla 16. Pre-lectura.....	73
Tabla 17. Lectura y Pos-lectura.....	74
Tabla 18. Nivel Literal.....	75
Tabla 19. Nivel Inferencial.....	76
Tabla 20. Nivel Crítico	77
Tabla 21. Resultados de la Evaluación Escrita – Primero de Bachillerato “A”	78
Tabla 22. Resultados de la Evaluación Escrita – Primero de Bachillerato “B”	79
Tabla 23. Resultados de la Evaluación Escrita – Primero de Bachillerato “C”	80

Tabla 24. Resultados de la Evaluación Escrita – Segundo de Bachillerato “A”	81
Tabla 25. Resultados de la Evaluación Escrita – Segundo de Bachillerato “B”	82
Tabla 26. Resultados de la Evaluación Escrita – Segundo de Bachillerato “C”	83
Chart 27. Phases of the SQ3R method	92
Chart 28. Positive relations of the cognitive strategies	121
Chart 29. Negative relations of the cognitive strategies.....	121
Chart 30. 5: Self-instruction.....	123
Chart 31. Self-control.....	124
Chart 32. Critical reader	129

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Fases del método SQ3R (Survey and Question).....	63
Figura 2 Fases del método SQ3R (Repeat and Review)	66
Figura 3. Resumen y parafraseo	68
Figura 4. Lectura crítica	69
Figura 5. Tipos de lectura.....	70
Figura 6. Interpretación Textual.....	71
Figura 7. Estrategias de la Comprensión Lectora.....	72
Figura 8. Pre-lectura	73
Figura 9. Lectura y Pos-lectura	74
Figura 10. Nivel literal	75
Figura 11. Nivel inferencial.....	76
Figura 12. Nivel crítico	77
Image 13. SQ3R phases	102

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Ficha de Aprobación del tema de Trabajo de Grado	148
Anexo B. Aprobación para aplicar instrumentos	149
Anexo B. Encuesta	150
Anexo B. Test.....	152
Anexo B. Rúbrica	163
Anexo B. Validación 1	164
Anexo B. Validación 2	169
Anexo B. Validación 3	174
Anexo B. URKUND	179

TÍTULO: El método SQ3R (Survey, Question, Read, Repite, Review) en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés.

Autor: Diana Estefanía Cordero Pilaguano

Tutor: MSc. Luis Antonio Paredes Rodríguez

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general, analizar el uso del método SQ3R en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Madre María Berenice” en el período académico 2019-2020. La metodología empleada fue de tipo no experimental, tuvo un enfoque cuali-cuantitativo, fundamentado en una investigación descriptiva, y una modalidad socio – educativa, los instrumentos que se utilizaron fueron un cuestionario y un test estandarizado. En este sentido, en base a la aplicación del test, se pudo deducir que el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes es equivalente a un nivel A1. Por lo tanto, en base a la identificación del problema y su análisis se establece como necesidad aplicar el método SQ3R el cual se encuentra desarrollado en la propuesta. Se puede concluir que los estudiantes desconocen el uso de estrategias para desarrollar la comprensión lectora, por lo tanto, no pueden comprender lo que leen. Debido a éstas inconsistencias, se desarrolló un taller a fin de que los docentes conozcan éste método con el propósito de enriquecer el proceso de comprensión lectora de sus estudiantes.

PALABRAS CLAVE: MÉTODO SQ3R, COMPRENSIÓN LECTORA, LECTURA CRÍTICA, PROCESO DE LECTURA, NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

TITLE: The SQ3R method (Survey, Question, Read, Repeat, Review) in the development of reading comprehension of the English language.

Author: Diana Estefanía Cordero Pilaguano

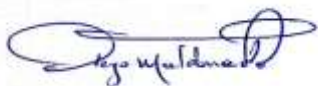
Tutor: MSc. Luis Antonio Paredes Rodríguez

ABSTRACT

The general objective of this research was to analyze the use of the SQ3R method in the development of reading comprehension of the English language in first and second year high school students of the "Mother Mary Bernice" Educational Unit in the 2019-2020 academic period. The methodology used was non-experimental, had a quali-quantitative approach, based on a descriptive research, and a social-educational modality, the instruments used were a questionnaire and a standardized test. In this sense, through the application of the test, it was possible to deduce that the level of reading comprehension possessed by the students was equivalent to an A1 level. Therefore, based on the identification of the problem and its analysis, it was established that it was necessary to apply the SQ3R method, which is developed in the proposal. It can be concluded that the students do not know the use of strategies to develop reading comprehension, therefore, they cannot understand what they read. Due to these inconsistencies, a workshop was developed so that teachers know this method with the purpose of enriching the reading comprehension process of their students.

KEY WORDS: SQ3R METHOD, READING COMPREHENSION, CRITICAL READING, READING PROCESS, READING COMPREHENSION LEVELS

I CERTIFY that the above is a true and correct translation of the original document in Spanish.



Diego Patricio Maldonado Miño
Certified Translator
ID: 1708983752 / Phone: 0987028195

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se basa en el uso método SQ3R para ayudar a los estudiantes de primero y segundo año de Bachillerato a desarrollar la comprensión lectora del idioma inglés como segunda lengua, en la Unidad Educativa “Madre María Berenice”, período lectivo 2019-2020.

La comprensión de la lectura en un segundo idioma es reconocida como una habilidad que debe ser dominada por cada estudiante. La lectura es una de las cuatro habilidades lingüísticas que demanda gran parte de tiempo dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Es decir, que es una habilidad receptiva, una actividad mental intrincada que es esencial para el tipo de sociedad del conocimiento que se visualiza en el contexto globalizado. Por lo tanto, los estudiantes del mundo moderno deben saber cómo aprender de la lectura y cómo ingresar a la sociedad educada actual.

Hoy en día, los estudiantes pueden mejorar sus conocimientos a través de medios de lectura como periódicos, revistas, diarios y páginas web. La comprensión es el objetivo principal de ésta habilidad, sin embargo, las habilidades de comprensión no pueden desarrollarse excepto si existe una orientación adecuada por parte del maestro. Para desarrollar el pensamiento intelectual de los estudiantes y mejorar sus habilidades de comprensión de lectura, se puede introducir el método SQ3R, el cual, es un método de lectura muy popular. Replica los patrones de lectura de los lectores competentes, ofrece ejemplos efectivos para que los lectores débiles mejoren y proporciona comprensión y objetivo a la lectura. El método SQ3R no solo permite a los estudiantes mejorar sus habilidades de lectura, sino que también hace que el proceso de lectura sea menos difícil y más interesante.

Finalmente, la presente investigación consta de seis capítulos que se detallan a continuación:

Capítulo I: Se describe detalladamente el problema de ésta investigación, junto con su formulación, preguntas directrices o interrogantes de la investigación, objetivo general y objetivos específicos, seguido de la justificación.

Capítulo II: En el marco teórico se mencionan los antecedentes de la investigación, se desarrolla la fundamentación teórica, fundamentación legal, se define los términos básicos y posteriormente la caracterización de variables.

Capítulo III: Indica la metodología de la investigación, dentro del diseño de la investigación se considera, el enfoque, el diseño, el nivel de profundidad, y la modalidad que ésta tiene, además se menciona la población y muestra, la operacionalización de variables, técnicas e instrumentos para recolección de datos, validez y confiabilidad, y finalmente, las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Capítulo IV: Se realiza el análisis e interpretación de los resultados que se obtuvieron a través de la aplicación de los instrumentos a los estudiantes en los cuales se enfocó la presente investigación.

Capítulo V: Se presentan las conclusiones y recomendaciones en relación a los datos obtenidos previamente, se realiza las conclusiones y recomendaciones pertinentes a la investigación.

Capítulo VI: Hace referencia a la propuesta que el autor propone para capacitar al docente en el uso del método SQ3R con el objetivo de dar una posible solución al problema planteado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Línea de Investigación

Se puede definir a una línea de investigación como el problema el cual es sometido a estudio, además de esto es considerado como la necesidad social o interés académico, y al mismo tiempo ésta es abordada desde una o varias áreas del conocimiento que permiten lograr el desarrollo de un proyecto o investigación. “La línea de investigación es considerada como: el eje ordenador de la actividad de investigación que posee una base racional y que permite la integración y continuidad de los esfuerzos de una o más personas, equipos, instituciones comprometidas en el desarrollo del conocimiento en un ámbito específico” (Barrios, 1990).

El presente trabajo de investigación se encuadra en la línea de investigación de los modelos educativos y procesos didácticos asociados a la enseñanza de la lengua extranjera, mismos que fueron aprobados por el Consejo de la Carrera de Inglés, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador el 22 de Julio de 2016.

Planteamiento del Problema

La comprensión lectora es un proceso de construcción de un nuevo significado a partir de la interacción entre un lector y un texto. En la Universidad Finis Terrae, cuando el estudiante llega a desarrollar la habilidad de comprender un texto “puede extraer y construir el significado de textos escritos, no solo a nivel literal, sino que además puede interpretar lo que lee” (Montenegro, 2016). Es indiscutible que la falta de lectura puede

generar varios inconvenientes y problemas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, motivo por el que se han realizado diferentes investigaciones acerca del tema.

En los países desarrollados, el idioma inglés como segunda lengua es cada vez más competitivo, debido al peso que éste tiene en el mundo profesional moderno, para que éste se desarrolle se debe considerar cuatro habilidades fundamentales las cuales son: producción oral, escritura, lectura y habilidad auditiva. Por supuesto, a algunos países les resulta más fácil que otros aprenderlo. A lo largo de las generaciones emergentes de muchas nacionalidades, el dominio es casi omnipresente a medida que las personas se vuelven cada vez más serias sobre el aprendizaje de idiomas.

Hoy en día, los estudiantes pueden mejorar sus conocimientos a través de medios de lectura como periódicos, revistas y diarios. La comprensión es el objetivo principal de la habilidad de lectura, el maestro intenta ayudar a los estudiantes a poder leer y comprender el texto. Los alumnos leen para construir el significado del texto analizando, aprendiendo y organizando la información que es lógica para ellos.

En la actualidad, en el Ecuador se han implementado nuevos métodos y técnicas de apoyo para poder tener un nivel de aprendizaje significativo dentro el sistema educativo, por esta razón se realiza ésta investigación, para la implementación de nuevos métodos, técnicas, estrategias, y actividades que tendrían mucho beneficio al momento de impartir los conocimientos en el salón de clase ya que los docentes no se encuentran actualizados en este método que propongo.

La investigación que se realizó tuvo por objeto analizar el uso del método SQ3R en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés; de esta manera es posible indagar y estudiar el problema para poder dar posibles soluciones que ayuden a los futuros docentes a impartir sus clases con la aplicación de éste método y a la vez desarrollar una lectura comprensiva por parte de los estudiantes.

En ésta perspectiva, los profesores del área de Inglés podrán desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes, es decir, que relacionaran los conocimientos previos con los adquiridos y formaran un nuevo conocimiento, logrando que los estudiantes pasen de un nivel bajo a un nivel alto de lectura comprensiva.

Esta realidad es diferente en la Unidad Educativa “Madre María Berenice” ubicada al sur de la ciudad de Quito, donde se evidencia poco desarrollo de la habilidad lectora, lo que produce que los estudiantes presenten falencias al momento de realizar la lectura de un texto del idioma inglés, es decir, que el estudiante no comprende lo que lee, considerando que se deben cumplir estándares educativos según las disposiciones del Ministerio de Educación, los estudiantes de primero de bachillerato adquirirán un nivel A2.2 y los de segundo de bachillerato un nivel B1.1.

Además, se ha evidenciado que el estudiante al no comprender lo que lee no es capaz de realizar una lectura crítica, el alumnado está acostumbrado a leer sin entender lo que se lee. Por ejemplo, cuando un estudiante lee un párrafo y se le pregunta que entendió, lo que él hace es leer una línea de dicho párrafo sin saber que dice, una de las causas podría ser el uso inadecuado de métodos por parte del docente, así mismo, el uso escaso de vocabulario y conocimiento del idioma inglés por parte del estudiante, afectando así no sólo a ésta habilidad, sino que el estudiante podría presentar problemas dentro de todo el proceso de aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua.

Es por esto, que los profesores buscan diferentes métodos, técnicas o estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes. Uno de ellos es el Método SQ3R, que ayuda al estudiante a trabajar de forma eficiente, potenciando la comprensión y retención de ideas del idioma inglés, tomando en cuenta que se puede aplicar a cualquier documento, informe o tarea escolar.

Formulación del Problema

En atención a la problemática expuesta, nace la necesidad de brindar métodos, estrategias, técnicas y actividades innovadoras que le faciliten al alumno la comprensión de textos escritos en inglés. De ahí surge la opción de utilizar el método SQ3R, denominado así por su inventor y difusor, Paul Robinson, el cual fue presentado en el año 1946, y a la vez consta de cinco pasos los cuales son Survey, Question, Read, Repite, and Review, que se traducen al español como Examinar, Preguntar, Leer, Repetir y Repasar (crítica), respectivamente.

Visto de ésta forma el método SQ3R puede resultar excelente para los estudiantes, quienes son el objeto de éste estudio, debido a que en las aulas de clase se utiliza la comprensión lectora como proceso para generar nuevos conocimientos, al considerar la estrategia anteriormente descrita, surgió la siguiente interrogante:

¿De qué manera el uso del método SQ3R contribuye al desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Madre María Berenice” en el período académico 2019-2020?

Preguntas Directrices

- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato?
- ¿Cómo el método SQ3R contribuye al desarrollo de la comprensión lectora?
- ¿Cuáles son las fases que se desarrollan dentro del método SQ3R?
- ¿Mediante qué estrategias se desarrolla la comprensión lectora del Idioma Inglés actualmente?
- ¿Existe alguna alternativa de solución al problema del bajo nivel de la comprensión lectora del Idioma Inglés de los estudiantes?

Objetivos

Objetivo General

Analizar el uso del método SQ3R en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Madre María Berenice” en el período académico 2019-2020 para que el estudiante sea capaz de crear un aprendizaje significativo.

Objetivos Específicos

- Establecer el nivel de comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato.
- Describir la contribución del método SQ3R en la comprensión lectora.
- Detallar las fases del método SQ3R que se desarrollan en el proceso de lectura en los estudiantes para abordar un texto de una forma crítica.
- Determinar las estrategias en las diferentes etapas del método SQ3R que ayudan a desarrollar la comprensión lectora.
- Desarrollar un taller del método SQ3R para que pueda ser utilizado y aplicado por los profesores dentro de las aulas de clase.

Justificación

El siguiente proyecto se enfoca en el uso del método SQ3R para el beneficio de los estudiantes de la Unidad Educativa “Madre María Berenice”, ya que será útil en el desarrollo y avance de la comprensión lectora para poder alcanzar un aprendizaje significativo dentro y fuera del aula de clase generando un hábito de estudio. El uso de éste método ayudará a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes porque ellos serán capaces de comprender, analizar y dar su opinión de lo que leen de una forma crítica, constructiva y a la par podrán ir mejorando su nivel de inglés.

El poder aportar con el desarrollo de éste método generará un impacto positivo en los estudiantes de la Unidad Educativa mencionada anteriormente, debido a que las lecturas de párrafos, libros o cualquier documento escrito o redactado en inglés se les facilitará comprenderlo con el uso y aplicación de éste método, pese a esto, es importante que los docentes también sean capacitados constantemente para que así puedan actualizarse y utilizar nuevos métodos, técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes constantemente y a la vez ellos puedan ir mejorando sus calificaciones.

El método SQ3R, actualmente ha sido aplicado como una herramienta para desarrollar la comprensión lectora en éste y otros países como Venezuela, Estados Unidos e Inglaterra es reconocido académicamente y ha sido desarrollado como tal. La presente investigación es factible porque se cuenta con todos los recursos necesarios para poder realizarla, la Unidad Educativa “Madre María Berenice” está de acuerdo con que se realice la investigación dentro de este plantel, a la vez, el personal docente del área de Inglés están dispuestos a colaborar y los estudiantes de igual manera brindarán la ayuda necesaria al momento de aplicar los respectivos instrumentos. Además, se cuenta con la información necesaria del tema para poder desarrollarla.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del problema

En ésta sección se presenta los antecedentes que comprenden estudios y teorías previas que están relacionados con la investigación, luego de haber investigado diferentes repositorios bibliográficos nacionales y extranjeros se han encontrado algunos trabajos de investigación en cuanto al método SQ3R en el desarrollo de la comprensión lectora.

A nivel internacional, en la Universidad de Carabobo de Venezuela, en la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialización en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera se presentó la tesis desarrollada por Jesús Velázquez (2017), la cual tiene por tema “Efectos del método SQ3R en la comprensión de textos científico-técnicos escritos en Inglés”, y el objetivo principal de la tesis mencionada fue “determinar el efecto del método SQ3R en la comprensión de textos científico-técnicos escritos en inglés en los estudiantes del segundo semestre de la carrera Ingeniería Informática de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora” (pág. 9). La metodología que se utilizó fue el enfoque cuantitativo, diseño experimental en donde los estudiantes fueron separados en dos grupos, al uno se les enseñó a utilizar el método SQ3R y al otro grupo no, al final el grupo que aplico el método de comprensión, pudo comprender lo que leían en una segunda lengua, y una investigación de campo. Finalmente, luego de ser aplicados los respectivos instrumentos, se pudo concluir que “el método SQ3R es una herramienta cognitiva que facilita en los estudiantes la posibilidad de adentrarse en el texto desde una perspectiva

general, reconociendo el contexto en el cual se desenvuelven y maximizando el uso de sus conocimientos previos acerca del tema a través del inglés” (pág. 78). Esta investigación registra que los estudiantes que aplican el método SQ3R en el momento de realizar una lectura en inglés, pueden tomar ventaja sobre la misma, y a la vez comprender eficientemente lo que leen.

Del mismo modo se realizó otra tesis de investigación en Indonesia en la Universidad Estatal de Yogyakarta, elaborada por Yuliana en el año 2003, con el tema “El efecto de la lectura estratégica – SQ3R sobre la capacidad de comprensión de lectura de los estudiantes de octavo grado de Kranggan, Temanggung en el año académico 2012-2013”, con el objetivo principal de “averiguar si existe una diferencia significativa en la capacidad de comprensión de lectura entre los estudiantes que reciben enseñanza mediante el uso de la lectura estratégica y los que no reciben enseñanza mediante el uso de la lectura estratégica - SQ3R” (pag. 10). Este estudio se lo realizó con un diseño cuasi-experimental donde no se incluye el uso de selección aleatoria. Al final de ésta investigación se pudo concluir que “los estudiantes del grupo experimental que se les preparo con el método SQ3R mejoraron notablemente el nivel de comprensión lectora” (pág. 98). Enfocando lo antes mencionado se puede manifestar que con ésta investigación los estudiantes están conscientes de que requieren métodos de comprensión para poder leer, e incrementar su aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua.

A nivel nacional se encontró el trabajo de tesis desarrollado por la señorita Tamara Lisette Cabrera Mejía (2015), en la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación desarrolló el tema: “El uso de la técnica SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) y su beneficio en la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de los décimos 13 y 14 de la Unidad Educativa Temporal Bolívar de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua” (pág. 11), ésta investigación se

enfocó en el uso directo del método SQ3R analizando la realidad del país. En cuanto a la metodología de investigación se utilizó un enfoque cualitativo o interpretativo y a la vez un enfoque cuantitativo o positivista y se realizó una investigación de campo. Al final de ésta investigación se pudo concluir que “el docente en el aula de clase aplica técnicas de lectura cuando los estudiantes tienen que realizar una lectura en inglés, la técnica que por lo general usan se basa en el resumen e ir subrayando a la vez lo que van leyendo” (pag. 62). Por medio de esta investigación, se puede deducir la importancia de la aplicación de un método de lectura, para que los estudiantes puedan comprender lo que la lectura les brinda.

Finalmente, a nivel nacional en la ciudad de Ibarra en la Universidad Técnica del Norte, en la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, los autores José Fernández y Miryam Flores en el año 2013, realizaron una tesis con el tema de investigación “Influencia de los métodos, estrategias y técnicas para el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de los cuartos años de educación básica de las escuelas Humberto García Ortiz y Primero de Mayo del cantón Pimampiro y de Cotacachi respectivamente. Durante el año lectivo 2012– 2013”, con el objetivo de “determinar cuáles son los métodos, estrategias y técnicas que se aplican para el desarrollo de la lectura comprensiva para mejorar su aplicación mediante un manual de estrategias activas” (pág.12). Ésta investigación se planteó con un enfoque cuantitativo, porque buscó cuantificar los datos obtenidos y la información y el tipo de investigación que se utilizó fue descriptiva. En relación a los resultados, se pudo concluir que “el desconocimiento y falta de aplicación de técnicas activas de lectura hacia los estudiantes implica en su bajo rendimiento académico, porque el docente mantiene un esquema de educación tradicional” (pág. 75). Ésta investigación corrobora que los docentes mantienen un sistema de educación tradicional por lo cual se evidencia que los niveles de comprensión lectora de

los estudiantes son bajos reflejándolos en su bajo rendimiento, es por eso que se debe buscar aplicar métodos que ayuden a desarrollar el nivel de comprensión lectora.

Fundamentación Teórica

En ésta sección se desarrollan los contenidos de las variables de estudio. La fundamentación teórica “trata de la descripción de los elementos teóricos planteados por uno o diferentes autores y que permiten a investigador fundamentar su proceso de conocimiento” (Mendez, 2001, pág. 64). Es decir, que en ésta sección se definirán todos los temas y subtemas que abordan ésta investigación.

Método SQ3R

Desarrollar la comprensión lectora de textos escritos en inglés es una habilidad necesaria que todos los estudiantes deben aprender durante el trayecto escolar, es por esto que se deben ir implementando nuevos métodos y técnicas de estudio para ayudar al estudiante a desarrollar dicho proceso. En este caso, el método SQ3R es un método que proporciona un enfoque estructurado para facilitar el proceso de lectura en los estudiantes.

Se ha verificado, que el método SQ3R llamado así por sus siglas en inglés Survey, Question, Read, Repite, and Review, y que se interpretan respectivamente al español como Examinar, Preguntar, Leer, Recitar, y Revisar, es atribuido a Francis Pleasant Robinson en los años 40, el cual posteriormente fue presentado en 1946 en su libro *Effective Study*. Éste método “fue creado para estudiantes universitarios, pero también es extremadamente útil para estudiantes jóvenes. Las aulas de todo el mundo han comenzado a utilizar este método para comprender mejor lo que están leyendo” (Gunning, 2002). Este es uno de los métodos más utilizados por los docentes en Estados Unidos debido a su eficacia en el proceso de la lectura.

De hecho, ésta serie de pasos ayudan a comprender mejor un texto, se lo puede definir como “una serie efectiva de procedimientos para abordar el texto que se está leyendo” (Donald, 1967, pág. 33). Ésta serie de procedimientos sirve como guía general para una clase de lectura crítica, por lo tanto, los maestros pueden adaptarse a sus contextos de enseñanza y aprendizaje.

De ésta manera, el método SQ3R ayuda a mejorar la comprensión y la retención de la información que se lee con más facilidad. Es de naturaleza meta-cognitiva, ya que es un proceso de autocontrol en cada persona. Se recomienda que el docente enseñe a sus alumnos a aplicar este procedimiento siempre que se realice una lectura en el idioma inglés para facilitar su comprensión.

Fases del método SQ3R

Los sistemas de estudio como el método SQ3R fortalecen el procedimiento de información mental que se produce en los alumnos y a la vez tiene una mayor eficiencia y productividad dentro del proceso de aprendizaje. Cada fase de éste método está diseñada para facilitar el proceso de información entrante para que el alumno pueda manejarla y tratarla de manera más efectiva. A continuación, se describen las fases de éste método.

Respecto al tema, se puede decir que “estos cinco pasos del método, cuando se aplican a las asignaciones de libros de texto, lo ayudarán a hacer que su tiempo de estudio sea más eficiente y efectivo” (Schumaker, 1982, pág. 295). Las fases de éste método ayudan a ahorrar tiempo cuando se hace una lectura comprensiva porque una vez aplicadas ayudan al lector a entender todo lo que van leyendo.

Del mismo modo, a medida que los estudiantes leen, buscan activamente respuestas a sus preguntas y cuando terminan de leer, resumen lo que han leído y revisan sus notas,

monitoreando y evaluando su propia comprensión. Para esto, Carlston (2008) presentó la siguiente tabla con la descripción de las fases del método SQ3R.

Tabla 1. Fases del Método SQ3R

FASE	PROCESO	OBJETIVO
Survey (Examinar)	Examen previo a la lectura de contenido y pedagogía (es decir, encabezados, cuadros, figuras, palabras identificadas, resúmenes).	Establecer un propósito para leer la sección.
Question (Preguntar)	Formule preguntas para ser respondidas mientras lee.	Facilitar el consumo activo o material
Read (Leer)	Leer el material con la intención de responder preguntas desarrolladas previamente.	Identificar conceptos clave, hechos y teorías. Primera exposición al contenido completo del texto
Repeat (Repetir)	Producir un resumen verbal y / o escrito de lo que se ha leído.	Organizar y resumir información.
Review (Repasar)	Revise y vuelva a leer para solidificar la comprensión y la retención.	Integrar información en un contexto más amplio; implementar estrategias mnemotécnicas

Fuente: Adapted from Brown (1992) & Huber (2004)

Por lo tanto, los cinco pasos del método SQ3R son explicados para ayudar a los docentes a comprender mejor la familia más amplia de métodos de lectura autorregulados y aplicarlos dentro de un plan de clase con sus alumnos, para facilitar y mejorar el proceso

de lectura comprensiva del idioma inglés ante cualquier tema o problemática que se les presente.

SURVEY (Examinar)

Antes de empezar con la lectura se debe preparar un sistema de procesamiento mental en los lectores para recibir la información y aprender. En ésta fase, se da una visión general de todo el conjunto del texto, al título del artículo o si es un libro al título de cada capítulo, seguido de los subtítulos, a la vez se puede ir observando diagramas, gráficos o imágenes que se presenten en el mismo. Se debe tomar en cuenta que esto no debe sobrepasar los 5 minutos, ya que es sólo una visión general de lo que se va proceder a leer, es decir, es sólo para que el estudiante tenga una idea general de lo que trata la lectura y active su procesamiento mental.

Es por ello, que “la acción de examinar se lleva acabo para conocer detalles o para saber características o cualidades” (Artis, 2008). En este caso, ayuda a tener una amplia idea acerca del tema que va a ser estudiando durante el proceso de lectura, esto se lo debe realizar en primera instancia antes de comenzar con cualquier tipo de lectura.

Por un lado, se sugiere que “se debe hacer una idea de lo que se va a leer con la finalidad de saber hacia dónde se dirige el lector” (Johns, 1980). En otras palabras, el lector debe plantearse bien que es lo que quiere obtener de lo que va a leer, que es lo que quiere aprender. Por otro lado, se sugieren hacer una revisión acorde a las siguientes características:

- a) Título del capítulo o del texto a leer.
- b) El párrafo introductorio.
- c) Los subtítulos, tablas, figuras, gráficos, citas, notas al margen de las fotografías.

d) Estilos particulares de tipografía (negritas, cursivas, interlineados, entre otros).

e) Preguntas internas en el texto. (Groves, 2011, pág. 36)

QUESTION (Preguntar)

En esta fase es importante ir elaborando preguntas de acuerdo al tema que se está estudiando, las preguntas ayudan en el proceso de desarrollo-aprendizaje, ya que van transformando lo que se va leyendo en un aprendizaje significativo, dicho proceso requiere de un nivel de concentración alto para ir entendiendo lo que se va leyendo, a la vez relacionando los conocimientos previos con los adquiridos recientemente.

De ésta manera, Roe, Kolodziej, Stoodt-Hill y Burns (2014) manifiestan que “los lectores se formulan preguntas que esperan sean respondidas en la lectura (...) si no, pueden convertir los títulos en preguntas autoconstruidas” (p. 203). Es decir que se puede realizar una pregunta de acuerdo a cada título o subtítulo que se haya revisado anteriormente en la primera fase. A la vez, se deben responder algunas preguntas como: ¿Qué es lo que se quiere aprender de este tema? ¿Para qué me sirve éste tema? ¿Qué información me va a aportar éste tema? ¿Qué conozco sobre este tema? ¿Qué dijo el profesor sobre este tema?, entre otras.

Así mismo, Fisher (2004) menciona que “se debe escribir preguntas para dar un propósito y mejorar la concentración, esto ayuda a la comprensión, convierta los títulos principales e imágenes en preguntas y escribálas” . Cabe decir que, los alumnos deben empezar a crear sus propias preguntas ya que así podrán tener una vista previa de lo que van a leer y así podrán desarrollar su comprensión lectora del idioma inglés

Esta fase del método ayuda a organizar la nueva información y comenzar a adjuntarla al conocimiento ya existente formando un aprendizaje significativo. Las preguntas

autogeneradas ayudan a aumentar la concentración, reducir el fenómeno de olvidar lo que se acaba de leer y aumentar la velocidad de aprendizaje y el recuerdo.

READ (Leer)

En ésta fase se realiza una primera lectura tratando de responder las preguntas que se planteó en la fase anterior, así se va realizando una lectura efectiva. Si con la primera lectura no se logra entender se vuelve a realizar una segunda lectura, pero ésta vez reflexivamente, a la vez se puede ir subrayando las partes más importantes o ideas principales de cada párrafo, para mejorar la comprensión de la lectura.

De ahí que, se ha tomado en cuenta la enunciación de Macceca (2007) que define la lectura como “el proceso de interpretar, decodificar, inferir y cuestionar, y se lo realiza de manera visual comprendiendo el mensaje del autor”. Para Maccesa lo más importante es comprender lo que se está leyendo, señalando dudas e información importante y precisa.

Pues bien, en ésta fase se pueden realizar mapas mentales, organizadores gráficos, o pequeños resúmenes para comprender mejor el texto. Macceca (2007) indica que “a medida que los alumnos leen, deben buscar respuestas a las preguntas que formularon durante la vista previa del texto”. En otras palabras, estas preguntas que se realizaron en la fase anterior, basadas en la estructura del texto, ayudan a enfocar la lectura de los estudiantes y ya deben irse respondiendo.

En una lectura efectiva, los alumnos evalúan y eligen la información que necesitan para completar las respuestas de las preguntas que formularon anteriormente. Si los lectores no son involucrados activamente en el aprendizaje, es normal que tengan más problemas de concentración y la información que reciben puede no almacenarse adecuadamente para un recuerdo a más largo plazo.

REPITE (Repetir)

La fase de repetición de éste método es el paso más importante en SQ3R y en cualquier sistema de estudio efectivo. Si se omite ésta fase, éste sistema y cualquier otro no funcionarán muy bien. Si los alumnos saben que van a tener que recitar respuestas de memoria, es más probable que lean activamente. A medida que leen y estudian las notas y apuntes tomados previamente, evalúan y seleccionan lo que debe repetirse.

Y bien, en el proceso de lectura se debe repetir lo que se quiere aprender, Ucha (2013) define que “repetir es un proceso que sucede nuevamente, es decir algo que ya se ha dicho, leído o hecho, según corresponda”. En ésta parte es importante repetir lo que ha leído, pero de manera parafraseada, es decir, utilizando sus propias palabras, creando sus propios conocimientos, logrando así desarrollar un aprendizaje significativo en el estudiante.

En ese caso, Froufe afirma que:

La información debe mantenerse en la memoria a corto plazo durante aproximadamente 5 segundos para mover esa información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo. Cuando los lectores repitan, la información se guarda en la memoria a corto plazo aproximadamente 5 segundos y se mueve de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo. Esto es lo que hace que SQ3R funcione. (Froufe, 2000, pág. 189)

En ésta fase se puede utilizar el método de repetición que mejor se adecue a las necesidades del estilo de aprendizaje del estudiante, considerando que entre más sentidos se empleen en el proceso será mayor el nivel de comprensión. Para esto existen dos procesos. Por un lado, el aprendizaje de triple poder, ayuda al estudiante a ver, decir y oír lo que ha leído en el proceso de lectura. Por otro lado, está el aprendizaje de cuádruplo poder, el cual consiste en ver, decir, oír y escribir lo que ha leído, estos dos procesos ayudan al estudiante a desarrollar el nivel de comprensión de una lectura.

REVIEW (Repasar)

Finalmente, ésta fase es la más importante ya que ha llegado el momento de ver si se ha entendido y asimilado la lectura. Se debe volver a revisar los apuntes que sea tomado durante el proceso de lectura, y así poder construir el aprendizaje significativo, una vez terminada la lectura. Se debe tomar en cuenta que es más fácil entender tus propias palabras que las del texto, es por eso que tus resúmenes favorecen la retención y facilita el reposo.

De modo que, sin una revisión repetida, la información se desvanece de la memoria a corto plazo con bastante rapidez. “La investigación de la memoria indica que es normal que la mayoría de los olvidos ocurran poco después de que se complete la tarea. La revisión inmediata interfiere con el proceso normal de olvido y da como resultado una retención más completa” (Rencher, 2001, pág. 75). Es decir, que la revisión repetida del material a aprender es esencial para el aprendizaje porque mueve la información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo.

Así mismo, ésta fase se desarrolla cuando ya se haya trabajado todo el texto, “el propósito de la revisión es ayudarlo a prepararse para el examen final” (Milligan, 1987, pág. 11), es decir, que el objetivo de éste método es desarrollar la comprensión para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante.

En todo caso, luego de haber cumplido con las cuatro fases anteriores, el alumno tiene la libertad de verificar que sus respuestas sean las correctas, de no ser así, tiene la obligación de leer nuevamente, tomar nuevos apuntes y poder comprender lo que el texto dice. Sumado a esto se debe realizar un resumen al final con todo lo que pudo comprender durante el proceso de lectura que se llevó acabo.

Beneficios del Método SQ3R

En la actualidad, para los educadores ayudar a los estudiantes a convertirse en lectores competentes es una idea muy agradable, éste método tiene el propósito de ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de lectura a través de la práctica y brinda a los estudiantes los medios para que ellos puedan interpretar diferentes ideas de los distintos autores y temas que se predispongan a leer.

Por su parte, no solo es importante desarrollar el hábito de lectura si no el gusto por la misma, “la afición a la lectura de los estudiantes puede ser más importante que su competencia lectora” (Artis, 2008, pág. 137). Es decir, que se debe motivar a los estudiantes el amor hacia la lectura independiente si sea un trabajo de clase o no, se debe buscar temas relevantes para ellos ya que ellos primero ven lo que van a leer y si el tema les gusta o interesa de eso depende la atención que le prestan al texto impartido.

Así mismo, se debe preparar a los docentes ya que ellos juegan un papel muy importante dentro de este proceso, “un educador puede presentar todo el proceso SQ3R en un taller práctico durante una reunión de una sola clase; sin embargo, los estudiantes requieren semanas de práctica para adaptar los pasos a sus habilidades y necesidades” (Jairam, 2014, pág. 42). Por lo tanto, el uso de éste método proporciona los mayores beneficios siempre y cuando se los practique constantemente, los docentes deben estar preparados para mostrar a los estudiantes como usar éste método y luego irlo reforzando durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los beneficios que éste método puede brindar son varios ya que de una u otra manera permite activar los conocimientos previos sobre el texto incluso antes de que el alumno comience a leer, también permite al alumno realizar resúmenes revisando la información que está aprendiendo o leyendo y le da la facilidad de aprender a parafrasear es decir que el

estudiante crea sus propios significados de la lectura. A continuación, se va a detallar más claramente cada uno de ellos.

Activar conocimientos previos

La activación del conocimiento previo dentro de la lectura es importante para la comprensión de los textos que los alumnos van a leer, porque esto les permite establecer conexiones con la información que van a adquirir después del proceso de lectura creando sus propios conocimientos a cerca de un tema.

Por un lado, antes de empezar a leer se debe realizar un feedback acerca del tema que se va a tratar, Archer (2009) menciona que “la comprensión de la lectura por parte de los estudiantes se puede mejorar activando sus conocimientos previos, un proceso que ayuda a los estudiantes a establecer conexiones entre la información nueva y la información que ya conocen.” Esto quiere decir, que los alumnos que logran activar sus conocimientos previos, tal vez por experiencias previas en el hogar o en la escuela acerca de un determinado tema, a menudo les resulta más fácil entender la nueva información que ha sido presentada.

Por otro lado, Echevarría, Vogt y Short (2013) expresan que “al usar lo que los estudiantes ya saben, ayudan al maestro a ayudar a los estudiantes con el proceso de aprendizaje porque le da una idea de lo que los estudiantes saben y lo que aún necesitan aprender.” A su vez, este proceso ayuda a los alumnos a entender lo que están leyendo y ellos pueden aplicarlo no sólo para leer, si no en cualquier aprendizaje y al docente le ayuda a planificar y tener una visión clara de que es lo que sus alumnos necesitan aprender.

Para esto, Prieto señala que existen algunas estrategias como:

- Identificar previamente los conceptos centrales que van a aprender los alumnos.
- Tener presente qué es lo que se espera que aprendan.

- Explorar los conocimientos previos pertinentes de los alumnos para decidirse por activarlos (cuando existan evidencias) o por generarlos (cuando los alumnos poseen escasos conocimientos previos o que no los tienen) (Prieto, 2015, pág. 47).

Activar conocimientos previos según éstos autores es importante, porque siempre se está relacionando lo que se está leyendo con algo que ya se sabe o a su vez se trata de hacerlo. El docente debe tomar en cuenta que si no logra que el estudiante active sus conocimientos previos no podrá construir un conocimiento de fondo que le dure al estudiante.

Resumen

Actualmente, el resumen es conocido como una técnica que ayuda a reducir un texto, ya sea de manera oral o escrita, en éste documento se enumeran las principales características del mismo, se debe tomar en cuenta que no se debe cambiar el significado del texto sino de realizar solamente una síntesis de los hechos más importantes.

Al respecto, en el proceso de aprendizaje se debe desarrollar resúmenes con el objetivo de que el estudiante pueda aprender con más facilidad lo que ha leído, Firestone (2007) señala que “un resumen es una versión condensada de un texto original, generalmente un artículo completo o libro. Los resúmenes suelen tener alrededor de un párrafo, e incluso pueden tener unos pocos párrafos, dependiendo de la duración del trabajo que se condensa”. Los resúmenes se usan en varios contextos, en donde el principal propósito es minimizar lo que el texto o el libro dice acerca de un determinado tema incluyendo notablemente menos contenido que el trabajo original.

Sin embargo, un resumen puede ser aplicado con cualquier tipo de documento que el estudiante se encuentre, Mantz (2012) lo define como “un breve resumen de un artículo de investigación, tesis , revisión, conferencia de procedimiento , o cualquier análisis en

profundidad de un tema en particular y, a menudo se utiliza para ayudar al lector rápidamente a comprobar el propósito del papel”. En otras palabras, si un estudiante lee el resumen de un texto automáticamente ya sabe de qué se va a tratar el contenido de dicho libro, es lo mismo cuando el termina de leer un libro puede realizar un resumen de lo que él comprendió durante el proceso de lectura.

Adicional a esto, Pinto, menciona los pasos a seguir para elaborar un resumen:

1. Comprender: dar una lectura general al tema que se va a estudiar. De esta manera se conocerá el contenido del tema.
2. Idea principal: averiguar y captar la idea principal y más importante del libro o temas que va a resumir.
3. Seleccionar: subrayar las ideas más importantes.
4. Lista: haga una lista con las ideas principales y secundarias y establezca una relación entre ellas.
5. Comparar: escriba un borrador y posteriormente revíselo.
6. Modifique: corrija y rectifique cuantas veces sea necesario para poder realizar y redactar el trabajo final.
7. No generalizar: al escribir las notas no generalice ni escriba sus opiniones ni juicios u opiniones personales. Solo tiene que resumir las ideas y pensamientos del autor.
8. Ordenar: procure seguir el orden de exposición del autor.
9. Extensión del resumen: depende de la importancia del tema y del lugar donde tenga que publicarse.
10. No plantear ningún interrogante al lector sin resolverlo y se tiene que intentar captar su atención desde el primer momento (Pinto, 2017, pág. 2).

En fin, el resumen es la redacción de un texto previo la lectura o escritura de otro texto, dando a conocer las características principales y más importantes tratando de reducirlo notablemente, a pesar de esto de deben tomar en cuenta algunos aspectos importantes para poder realizar un resumen como plantearse con que finalidad se lo realiza y que se espera de dicho documento.

Parafraseo

En la actualidad, el parafrasear involucra acoger un pasaje, ya sea oral o escrito, y volver a redactarlo, en sus propias palabras considerando la idea original del texto. Es decir, que se debe escribir usando diferentes palabras y explicando la idea original del autor del tema, de ésta manera se entrega la información de una manera más concisa.

En relación con el parafraseo, Spatt (2009) dice que “retienes todo sobre la escritura original, excepto las palabras”. Es decir, que una paráfrasis es una reformulación de un texto en otra forma u otras palabras, a menudo para simplificar o aclarar el significado, tomando en cuenta que siempre se debe mantener la idea original del escritor.

De la misma forma, Gómez menciona que:

Para parafrasear pasajes que presentan puntos importantes, explicaciones o argumentos, pero que no contienen palabras memorables o directas. Siga estos pasos:

1. Repase rápidamente el pasaje para tener una idea del todo, y luego repítalo cuidadosamente, oración por oración.
2. Exprese las ideas en sus propias palabras, definiendo las palabras según sea necesario.
3. Si es necesario, edite para mayor claridad, pero no cambie el significado.
4. Si toma prestadas frases directamente, escríbalas entre comillas.

5. Comprueba tu paráfrasis con el original para obtener un tono y significado precisos.

(Gómez, 2010, pág. 45).

La paráfrasis, a pesar de que esté escrita en sus propias palabras, es utilizada para describir detalles de una idea o de un texto en su forma original. La paráfrasis ayuda a los estudiantes a obtener una comprensión detallada de sus fuentes y a la vez los ayuda a elaborar una reformulación de un texto en otra forma o utilizando diferentes palabras.

Lectura Crítica

La lectura crítica es una forma activa de leer, cuando se realiza una lectura crítica se usa diferentes habilidades de pensamiento crítico como análisis, interpretación e incluso de evaluación no solo por lo que se dice, sino cómo y por qué se lo dice. En éste tipo de lectura no se trata sólo de comprender lo que se lee, sino de dar una opinión crítica de lo que leyó.

Por un lado, Marciales expresa que:

La lectura crítica supone que el lector logre una comprensión rigurosa y que aporte algo de sí mismo al interpretar. Hacer lectura crítica no es solamente entender el texto. Tampoco es expresar, sin ningún criterio, una opinión. Sí, en cambio, es realizar de él una interpretación, fruto de la comprensión o estudio del texto. Es agregar significado, aplicándolo al mundo de la vida (Marciales, 2004, pág. 2).

Del mismo modo, se puede considerar la definición de Morón (2002) señala que “la lectura crítica se refiere a entender los puntos de vista del autor, haciendo el seguimiento a su argumento y buscando la evidencia que soporte dichos puntos de vista”. Éste proceso implica evaluar las fuentes y sus prácticas propias e ir trabajando en desarrollar sus propias habilidades críticas.

Existen varias formas de realizar una lectura crítica, se lo puede hacer en oposición al tema, en comparación, en afirmación, entre otras. Lo importante de ésta lectura es dar su opinión a raíz de un tema que leyó, se debe argumentar críticamente siendo capaz de responder cualquier pregunta con referencia al tema tratado sin importar el hábito de estudio al que pertenezca, es decir puede ser de cualquier asignatura o tema.

Competencias

Las competencias de lectura crítica hacen referencia a las capacidades del lector crítico va desarrollando. Hymes (1996) menciona que la “especial relevancia adquiere el dominio por los estudiantes de conocimientos lingüísticos y culturales, habilidades, actitudes, valores y sensibilidades, situados en un contexto social particular”. Es decir, que se deben reconocer todas las capacidades en todos los hábitos de la lectura.

Además, se pueden encontrar ciertas cualidades que ayudan a éste proceso, Zambrano (2002) menciona tres características de las competencias “se refieren a un contenido preciso, son relativas a una situación dada y son el resultado de una interacción dinámica entre varios tipos de saber (conocimientos), saber hacer, estrategias cognitivas y condiciones afectivas”. En otras palabras, se permite sintetizar los procedimientos sociales.

Asimismo, existen 3 tipos de competencias que se señalan a continuación:

- Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto, es decir, identificar y analizar los eventos, ideas, afirmaciones y demás elementos locales que componen un texto, además de comprender el significado de las palabras, expresiones o frases que aparecen explícitamente en el texto.
- Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global., en otras palabras, es la capacidad de comprender cómo se relacionan

semántica y formalmente los elementos locales que constituyen un texto, de manera que éste adquiriera un sentido global, así mismo, se debe tomar en cuenta que las preguntas que la evalúan siempre involucran varios elementos locales de un texto y exigen reconocer y comprender su articulación.

- Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido, es decir, que es la capacidad de enfrentar el texto críticamente y se debe evaluar la validez de argumentos, advertir supuestos, derivar implicaciones, reconocer estrategias argumentativas y retóricas, relacionar los contenidos con variables contextuales, etc. (De Moreno, 2007, pág. 16).

Por lo tanto, las competencias de la lectura crítica están relacionadas con la intención y el objetivo del autor. Según Morón (2002), la lectura crítica “es un proceso complejo en el que hay que poner en práctica diferentes habilidades”. Se debe tomar en cuenta los diferentes recursos que se presentan como: lógica, autenticidad del escrito, confiabilidad, entre otros, para poder realizar una lectura crítica.

Tipos de lectores

Existen dos tipos de lectores dentro de la lectura crítica, los cuáles se va a proceder a explicar por separado. Cassany (2009) desde su trabajo “El análisis del discurso” elabora la siguiente tabla en donde se puede observar una clara comparación de los dos tipos de lectores que para él son los más importantes de analizar.

Tabla 2. Tipos de lectores

LECTOR ACRÍTICO	LECTOR CRÍTICO
Busca el significado (cree que es único y constante).	Sabe que hay varios significados (dinámicos, situados).
Queda satisfecho con su interpretación personal.	Dialoga (con otros lectores), busca interpretaciones sociales

Lee igual a todos los textos	Lee de manera diferente cada género.
Pone énfasis en el contenido. Busca las ideas principales.	Pone énfasis en la ideología. Busca la intención (del autor).
Presta atención a lo explícito.	Presta atención a lo implícito.
Queda satisfecho con una fuente.	Busca varias fuentes, contrasta
Las citas son reproducciones fieles.	Las citas son interesadas. Descubre las citas calladas.
Confunde comprender con creer o estar de acuerdo (Comprender = creer).	Sabe que comprender y creer o estar de acuerdo son cosas diferentes (Comprender \neq creer).

Fuente: Cassany (2009)

Por un lado, el lector crítico es analítico, “este lector no confunde lo que dice y cree que el autor con la comprensión: sabe distinguir entre sus ideas y las del autor” (Valencia, 2008, pág. 46). Es decir, que el lector crítico nunca se va a conformar con lo que lee, él va a buscar otras fuentes de información, de acuerdo al tema que sea tratado y a la par la va analizando, generando nuevos pensamientos propios y los va compartiendo con otro lector.

Por otro lado, el lector acrítico es el que la mayoría de los estudiantes están acostumbrados a manejar, ya que no se les ha enseñado a desarrollarlo, es por esto que los estudiantes se conforman con lo que leen, les da igual si entendieron o no, si pueden dar una crítica o no, o simplemente buscan ideas principales y repiten lo mismo que ya está en la lectura, pero no son capaces de emitir su propio criterio con relación a un determinado tema.

Por lo tanto, la importancia del tipo de lectores lo deben desarrollar los docentes, fomentando una lectura crítica, haciendo evaluaciones o talleres después de que sus estudiantes hayan terminado de leer un tema, así lograrán que los alumnos pasen de ser un lector acrítico a un lector crítico.

Tipos de Lectura

La lectura, es una de las cuatro habilidades principales dentro del aprendizaje del idioma inglés, a pesar de esto es una de las habilidades que los estudiantes más suelen descuidar. La lectura que se realizan dentro del salón de clase lo hacen por obligación más no porque tenga la curiosidad o la necesidad de leer un texto en inglés. Existen varios tipos de lectura, en donde cada uno es utilizado para un fin diferente.

Ante todo, “... la lectura pertenece a las habilidades receptivas que son las formas en que las personas extraen significado del discurso que ven o escuchan” (Harmer, 2001, p. 199). Esto quiere decir, que la lectura es un proceso de comprensión de textos en donde no todos son iguales y a cada uno necesita un proceso o técnica diferente que debe ser tomada en cuenta para poder desarrollar una comprensión del texto.

De la misma forma, se debe desarrollar diferentes tipos de lectura en los estudiantes para mejorar el proceso de desarrollo-aprendizaje, Brown (2001), señala que “...la variedad del rendimiento de lectura en el aula de idiomas se deriva más de la variedad de textos” (p. 312). A pesar de esto, se debe tomar en cuenta que los estudiantes deben valerse de diferentes estrategias para facilitar la codificación y comprensión de los textos y lecturas tomando en cuenta el tema.

En la actualidad, los docentes son las personas más indicadas para ayudar a los estudiantes a desarrollar el amor por la lectura, para esto éste trabajo se enfocará en dos tipos de lectura que son el intensivo y el extensivo, cada uno utilizado para diferentes fines, pero a la par el estudiante debe desarrollar los dos tipos de lectura.

Lectura Intensiva

Leer intensamente es una actividad que ayuda a desarrollar la comprensión lectora total de un texto. Los creadores de éste enfoque utilizan una variedad de ejercicios para

poder complementar la lectura, a la vez que se puede seguir varios pasos que ayuden a desarrollar la misma, practicando un proceso de lectura rápida e interpretando el texto.

Además, no sólo se debe leer por leer, se debe considerar ciertos aspectos dentro de éste proceso, Brown (1989) explica que la lectura intensiva "llama la atención sobre las formas gramaticales, los marcadores del discurso y otros detalles de la estructura de la superficie con el fin de comprender el significado literal, las implicaciones, las relaciones retóricas y similares". O sea, el alumno debe estar intensamente involucrado en el texto y enfocarse en los detalles lingüísticos o semánticos que ésta presente.

Así mismo, los estudiantes deben hacer énfasis en detalles de la estructura gramatical, y los marcadores del discurso, Long y Richards (1987) dicen que “es un análisis detallado en clase, dirigido por el maestro, de vocabulario y puntos de gramática, en un breve pasaje”. A la par, pueden ayudarse de gráficos, dibujos, mapas mentales, organizadores gráficos o incluso resúmenes elegidos por el nivel de dificultad de la lectura y por el docente.

La mejora de la comprensión lectora está basa en la relación que el lector tiene con el texto, se la debe utilizar para lograr una comprensión de un argumento lógico, donde existan medios lingüísticos con un propósito específico. El profesor debe dar instrucciones claras antes, durante y después de la lectura, a la vez que debe motivar al estudiante. Por un lado, algunas ventajas de utilizar éste método es que facilita a los estudiantes el desarrollo del control del lenguaje y ayuda al grado de comprensión de los estudiantes individualmente. Por otro lado, algunas ventajas que presenta éste tipo de lectura es que el texto puede o no interesarle al estudiante ya que es elegido por el profesor, hay pocas posibilidades de desarrollar patrones del idioma inglés ya que el texto es muy poco y hay poca práctica real por parte de los estudiantes ya que ellos lo ven como una manera de

poder responder talleres o cuestionario acerca de un tema más no como aprender algo nuevo.

Lectura Extensiva

La lectura extensiva es utilizada para alcanzar una comprensión general de un determinado texto, se enfoca en construir la confianza y el disfrute del lector la cual se usa para la comprensión de ideas principales más no para detalles específicos. Éste tipo de lectura puede combinarse con un componente de habla o escritura el cual resulta más placentero para el estudiante porque no existen ejercicios tediosos que completar.

Por su parte, Piña presenta diez características identificadas en exitosos programas de lectura extensiva. Se duplican a continuación:

1. Los estudiantes leen tanto como sea posible.
2. Se encuentra disponible una variedad de materiales sobre una variedad de temas.
3. Los estudiantes seleccionan lo que quieren leer.
4. Los propósitos de la lectura generalmente están relacionados con el placer, la información y la comprensión general.
5. La lectura es su propia recompensa.
6. Los materiales de lectura están dentro de la competencia lingüística de los estudiantes en términos de vocabulario y gramática.
7. La lectura es individual y silenciosa.
8. La velocidad de lectura suele ser más rápida que lenta.
9. Los maestros orientan a los estudiantes hacia los objetivos del programa.

10. El profesor es un modelo a seguir de lector para los estudiantes (Piña, 2011, pág. 12).

Así pues, los estudiantes deben leer en el segundo idioma sin ninguna complicación para traducir. Dupre (1997) apoyó la teoría de que “la lectura extensiva es más placentera y beneficiosa para la adquisición del lenguaje que la enseñanza y práctica de la gramática”. Los estudiantes deben trabajar con actividades de seguimiento como registros de lectura, diarios de lectura, o incluso elaborar informes de lectura que ayuden a desarrollar la adquisición de un segundo idioma.

En este tipo de lectura el docente debe guiar al estudiante y ayudarlo a establecer objetivos específicos de lo que va a leer, dirige actividades previas para poder motivar al estudiante antes de que empiece la lectura. Los alumnos deben desarrollar un hábito de lectura y sentirse autónomos de su propio aprendizaje, al mismo tiempo debe ir ampliando su vocabulario visual y adquiriendo competencias gramaticales.

Comprensión Lectora

La razón de la lectura es la comprensión. Cuando un estudiante lee un texto y no logra comprender lo que dice no ha logrado cumplir con el objetivo de la comprensión lectora. Los estudiantes deben aportar los conocimientos previos y las diferentes habilidades del lenguaje para una comprensión de un texto. Cuando se encuentran con dificultades, se debe buscar estrategias, técnicas y métodos para poder llegar a comprenderla.

Además, es importante utilizar estrategias para facilitar la construcción del significado, para Nunan (2004) “la comprensión son procesos a través los cuáles un individuo da sentido al lenguaje hablado y escrito”. Se puede decir que la comprensión lectora proviene de la intersección de palabras que miden el nivel de un texto o mensaje, se trata de como los lectores interactúan con el texto.

Comprender significa recordar lo que se ha leído siguiendo un determinado proceso de lectura. Mikulecky (2007) señala que “comprender significa pensar mientras los lectores leen”. Es importante no sólo reconocer y comprender las palabras, sino dar sentido a lo que leen conectando conocimientos previos con conocimientos nuevos formando un aprendizaje significativo y a la vez recordarlo siempre que sea necesario.

La comprensión lectora es una destreza fundamental mediante el cual un estudiante es capaz de crear un nuevo conocimiento o diferentes ideas en base a la lectura de un texto, la lectura es un procedimiento activo que se lo hace para que el estudiante sea capaz de aprender significativamente con el uso de diferentes métodos y técnicas que con el pasar del tiempo se han ido creando y dando a conocer para cumplir este objetivo.

Interpretación Textual

Interpretar un texto es una manera de establecer una conexión entre el autor y lo que escribe, para esto se debe tomar en cuenta varios factores como identificar y analizar la información que está dentro del texto e ir dando sentido a la lectura progresivamente, una vez realizado este proceso se procede a dar una explicación lógica del tema.

Por su parte, Pellicer (1993) señala que para la interpretación textual “se deben resaltar las palabras claves, pasajes importantes y usar una palabra para resumir la idea central del párrafo”. Este proceso le permite al lector interpretar lo que el escritor quiere decir ya que el texto en su forma original no le pertenece, es importante tomar en cuenta que comprender un texto no significa que se puede torcer la ideología de la lectura a su favor. Sin embargo, Colomer (1990) señala que “interpretar un texto significa hacerlo tuyo. No basta con que lo conozcas y te guste, tienes que sentirlo y en este caso transmitir al escucha eso que te hace sentir. A veces este es el momento en el que tenemos más problemas, pero no debes creer que sea tan difícil” (p. 33).

Adicional a ésta información, es importante tomar en cuenta que existen algunas formas de realizar este proceso, se debe considerar la posición, el lugar, se debe ser parte del texto para poder entenderlo a la vez tiene que ser capaz de sintetizarlo y dar su opinión del mismo a través de resúmenes, comentarios o reflexiones orales o escritas que le permitan relacionarse con el pensamiento del autor.

Intratextualidad

Este término hace referencia a la relación que existe entre los textos de un mismo autor, su principal representante es Gabriel García Márquez ya que él tenía la costumbre de mencionar pasajes de sus otras novelas dentro de las nuevas que él mismo escribía, este tipo de interpretación se opone a la comparación de un texto con la de otro autor.

Por un lado, Bécquer (1860) señala que “un autor crea textos con elementos o caracteres pertenecientes a otras obras propias, haciendo una especie de auto-referencia, o reutilizando tal vez temas, personajes, motivos, ideas, etc.”. Es decir que el autor hace comparaciones de sus obras siempre y cuando hayan sido escritas por él mismo.

Por otro lado, Rodríguez (2017) menciona que “la intratextualidad está relacionada con la coherencia dentro de un mismo texto o en un sentido más amplio, entre varios textos de un mismo autor”. Esto se utiliza para verificar el nivel de coherencia que puede tener un texto al hacer comparaciones de sus propias producciones.

En definitiva, la intratextualidad se puede definir como el proceso en el que los elementos comunes de un texto pueden localizarse en varios textos elaborados por el mismo autor, es decir que el autor tiende a imitarse asimismo pero dentro de otro pasaje en donde él también es el autor del mismo.

Intertextualidad

La intertextualidad es la relación que existe entre un texto determinado puede ser oral o escrito a otros textos de diferente procedencia es decir de diferentes autores, para esto se debe tomar en cuenta que los dos textos deben compartir elementos en común para después poder generar un diálogo entre los temas expuestos con el objetivo de crear algo nuevo.

Además, Genette (1989) indica lo siguiente:

Una relación de copresencia entre dos o más textos, es decir, eidéticamente y frecuentemente, como la presencia efectiva de un texto en otro. Su forma más explícita y literal es la cita (con comillas, con o sin referencia precisa) ... El plagio, que es una copia no declarada pero literal... La alusión, es decir, un enunciado cuya plena comprensión supone la percepción de su relación con otro enunciado al que remite necesariamente tal o cual, de sus inflexiones, no perceptible de otro modo (p. 10).

Esta conexión de textos debe estar dentro del mismo contexto global en donde su objetivo debe ser desarrollar un diálogo. Todorov (1998) señala que “no hay ningún enunciado que no se relacione con otros enunciados, y eso es esencial” (p. 60). De esto se puede afirmar que todos los textos se comunican entre sí independientemente de quién sea su autor.

Este tipo de interpretación desarrolla en el estudiante la curiosidad por comparar y contrastar dos textos afectando el significado siempre y cuando sean capaces de llegar al diálogo para dar su opinión y su punto de vista respecto a tema tratado, ésta técnica no es nueva ya que ha sido muy utilizada en el desarrollo de la literatura y el lenguaje ayudando a los alumnos a explorar el nexo de la obra.

Estrategias de la Comprensión Lectora

Al momento que un alumno quiere realizar una buena comprensión lectora del idioma inglés utiliza muchas actividades y estrategias las cuales le permiten desarrollar este

proceso, con el tiempo este tipo de actividades van hacer automáticas siempre y cuando el estudiante lo realice un hábito de lectura, en donde el objetivo principal es resumir la comprensión de textos escritos, así se logrará que el estudiante construya sus propias ideas y significados a partir de una lectura.

Como señalan Nisbert y Schucksmith:

Los buenos lectores no se caracterizan necesariamente por la posesión de habilidades técnicas (aunque pueden tenerlas), sino por la posesión de una serie de estrategias para abordar un texto y por un cierto grado de conciencia de sus propios métodos de lectura y de las exigencias de la tarea. (p. 178).

Adicionalmente, se debe capacitar al estudiante para reconocer hasta dónde puede llegar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, Sexton (2007), en su artículo “How to become a better reader”, afirma que “lo que realmente define a un buen lector es su flexibilidad; sabe qué partes de la lectura puede escanear (scan) o qué partes puede revisar de un vistazo (skim)”. Es decir, que el estudiante debe estar consciente de sus capacidades y saber cuándo puede utilizar las diferentes actividades o técnicas de lectura.

Se debe considerar que la lectura debe ser un placer más no una obligación para los estudiantes, Pérez (2004) argumenta que “el profesor, además de investigar qué le gusta al aprendiz y qué conoce con respecto al tópico que se va a tratar, debe enseñar de manera explícita a los estudiantes a aplicar estrategias constructivistas que le ayuden a desarrollar su comprensión lectora”. Es importante aumentar la motivación dentro del salón de clase e ir realizando varias actividades para despertar el interés por la lectura en los alumnos y así ir reforzando la comprensión de la lectura siempre y cuando el contenido esté acorde a sus conocimientos.

Estrategias Cognitivas

Las estrategias cognitivas son conjuntos de procesos mentales que ayudan a organizar e implementar los procesos de pensamiento y contenido en función de las demandas de la tarea con la finalidad de cumplir objetivos o resolver algún problema. Estas estrategias ayudan al alumno a reflexionar sobre el proceso de lectura que está realizando en determinado momento y hacerse una autoevaluación, es decir, tomar consciencia del proceso de lectura que va a realizar.

Pues bien, Goodman, Solé y Rosenblatt (2004) enseñan las estrategias cognitivas y las define como “operaciones mentales que ejecutan los lectores al construir el sentido de un texto, las cuales se ponen en marcha desde antes de comenzar a leer porque se adaptan al propósito de lectura y al tipo de discurso: narrativo, descriptivo, argumentativo, expositivo, y conversacional (p. 12). Es decir, que se debe tomar en cuenta el tipo de discurso que tiene el texto, de acuerdo a esto se puede aplicar diferentes actividades para lograr alcanzar un buen nivel de comprensión lectora.

Además, Padron y Waxman (1988) dividen las estrategias cognitivas:

Tabla 3. Relaciones de la Estrategia Cognitiva

RELACIÓN POSITIVA	RELACIÓN NEGATIVA
Hacer un resumen escrito	Pensar en otras cosas mientras lee,
Destacando partes importantes	Escribir cada palabra leída,
Plantearse preguntas a uno mismo	Saltar partes
Verificar la comprensión a través del texto	Leer el texto lo antes posible,
Hacer preguntas: los problemas que existen en el texto que él no conoce	Decir o pronunciar cada palabra repetidamente,
Tomar notas	Buscar palabras difíciles en el diccionario,
Describiendo el contenido del texto en la mente.	Repetir la idea principal.

Fuente: Padron and Waxman (1988)

Las estrategias cognitivas están organizadas para procesar información de cualquier tema, y a la vez ayudan al estudiante a comprender lo que lee, recordar y retener cualquier tipo de información que haya leído a largo plazo siendo capaz de emitir su propio criterio y valorando sus cualidades para entenderlo.

Estrategias Metacognitivas

La metacognición es la capacidad de estudiar críticamente como se piensa, es decir, analizar el control de sus ideas y pensamientos apropiados y útiles en cada etapa del proceso de lectura, en este proceso el estudiante tiene que ser capaz de desarrollar su propia forma de aprender y no sólo usar su memoria o las habilidades que se le han enseñado.

De acuerdo con Pierre Paul Gagné et al. (2009):

La metacognición permite a los estudiantes ser más activos en su aprendizaje, es decir, movilizar todos sus recursos para tener experiencias de aprendizaje exitosas. Para hacer esto, deben saber cómo aprenden y ser conscientes de los pasos que se siguen y los medios que se utilizan para adquirir conocimiento, resolver problemas y realizar tareas.

Los estudiantes deben desarrollar cada vez su autonomía dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, a medida que va desarrollando sus habilidades el estudiante aprende su propio estilo de aprendizaje. Hay dos tipos de estrategias Metacognitivas las cuales ayudan a los estudiantes a convertirse en solucionadores independientes de problemas.

Enders y Dietz (2011) mencionan que:

Por un lado, está la autoconstrucción, que se puede definir como hablar de uno mismo a través de una tarea o actividad (también conocida como *diálogo interno*). Por ejemplo, se puede plantear algunas preguntas como: ¿Entendí lo que acabo de

leer? No, no lo hice Necesito releer el problema; “¿Qué pregunta este problema? ¿Qué información tengo? “¿Cuál es el próximo paso?”.

Por otro lado, está el autocontrol, en donde se debe el verificar el desempeño de uno; a menudo implica una lista de verificación, como: la verificación para asegurarse de que se hayan completado todos los pasos, realizar la comprobación de errores computacionales y verificar que la respuesta sea factible. Enders y Dietz (2011).

Los docentes son el eje principal de este tipo de estrategia ya que son los encargados de enseñar al estudiante a usar la autoconstrucción y el autocontrol cuando se les presente algún problema. Para esto el docente puede utilizar preguntas o indicaciones antes de empezar la lectura, motivar a los estudiantes a usar estrategias que le permita comprender lo que lee, y brindar la oportunidad de que cada uno se exprese y de su crítica constructiva.

Proceso de Lectura

La lectura puede ser un proceso más activo de lo que se piensa. Para guiar a los estudiantes se debe utilizar estrategias que les sean útiles el momento de realizar una lectura, el docente debe ir guiando y controlando las actividades desde el principio, para que el alumno sea capaz de alcanzar un nivel de comprensión alto. La forma en la que se prepare al estudiante influye en cuanto comprenderá y retendrá la información.

En una investigación realizada por National Council for Curriculum and Assessement, en el Informe de Investigación (2012), identificó que existen varios componentes que deben ser considerados en el proceso de lectura entre los cuales destacan el uso de vocabulario debe ser variado, la enseñanza de las estrategias de comprensión, tener un enfoque actualizado en la fluidez de la lectura y garantizar la motivación dentro del aula de clase.

Otros autores como Díaz Barriga (2002), con fines didácticos, agrupan las estrategias para desarrollar la comprensión lectora en tres clases: antes de la lectura, durante ella y al final. Afirman que el lector, antes de leer, debe activar sus esquemas cognitivos utilizando las señales que ofrece el texto (título, subtítulo, imágenes, negrita, cuadros) con los cuales elaborará mapas o redes semánticas. Así mismo, mientras lee confronta sus esquemas con las ideas del texto y su propósito debe ser ir asociando lo que éste dice con lo que sabe para confirmar o refutar sus hipótesis. Después de leer busca lograr una representación global e integrada de los contenidos del texto elaborando resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, mapas organizativos (p. 85).

El proceso de lectura debe ser tomado en cuenta, ya que de esto va a depender la capacidad de que el estudiante pueda leer y comprender el texto simultáneamente, Para esto se va a proceder a explicar los tres pasos que se deben seguir tomando en cuenta las diferentes actividades previas a la lectura, durante la lectura y posteriores a la lectura.

Pre- lectura

Estas actividades ayudan a que los estudiantes piensen acerca de lo que ellos conocen acerca del tema y predecir lo que van a leer. El propósito de ésta fase es establecer un objetivo para la lectura teniendo una vista previa del texto destinado a construir un conocimiento de fondo. El rol del docente es dar información significativa que pueden encontrar en el proceso de lectura.

Por un lado, se deben seguir ciertos pasos antes de empezar una lectura, los cuales se detallan a continuación, Olson (2015) menciona que:

- **Establezca un propósito:** establezca un propósito para la lectura (resumen, paráfrasis, entretenimiento) y tome nota mental o escrita de sus objetivos al leer el

texto. Es posible que su propósito necesite localizar información e ideas específicas, o puede que necesite resumir y parafrasear el texto.

- **Haga predicciones:** haga algunas predicciones sobre qué temas, ideas y temas cubrirá el texto y cómo se comunicará el autor. Usa el título o subtítulos para generar algunas ideas
- **Haga preguntas:** haga algunas preguntas antes de comenzar a leer que espera que el texto responda
- **Desarrolle conocimiento:** piense en el tema: familiarícese con el contenido; idioma; y formato del texto; qué temas, asuntos e ideas cubrirá el texto; y de qué manera se usa el idioma y la organización del texto para los propósitos específicos de la escritura y / o temas especiales. El propósito de la escritura puede ser: describir, persuadir, informar, entretener, interactuar, descubrir, regular y registrar.
- **Obtenga una vista previa del vocabulario:** hojee y escanee rápidamente el texto en busca de vocabulario desconocido y luego intente determinar el significado del contexto.
- **Descremado:** haga una lectura rápida a nivel de superficie del texto prestando atención a los subtítulos, imágenes y formato para determinar si el texto contiene información que podría necesitar usar en su propia escritura.
- **Escaneo:** haga una lectura rápida del texto y busque palabras, frases, ideas, imágenes, formatos y subtítulos específicos (p. 302).

Por otro lado, antes de empezar a leer se debe tener una visión general del texto que se va a leer, López y Remesal (2000) hacen referencia a la prelectura como “una lectura rápida y global cuya finalidad es identificar a grandes rasgos el argumento, la estructura y

las ideas principales de un texto” (p.213). En otras palabras, en ésta parte de la lectura se da una visión general del texto que será leído.

Por lo tanto, para poder empezar una lectura se debe seguir una secuencia de pasos, primero debe establecer el propósito de la lectura, revisar el índice, los títulos y subtítulos, revisar los gráficos y tablas que se presenten dentro del texto, con eso el estudiante ya tiene una idea clara de que es lo que va a leer, además se puede ayudar leyendo los dos primeros párrafos y los dos últimos párrafos del texto y así avanzar con el proceso de comprensión de lectura.

Lectura

Este es el momento en el que los estudiantes están relacionados directamente con el texto, sin embargo, no se trata sólo de leer, es importante que ellos comprendan lo que van leyendo a la par que pueden ir realizando otras actividades como subrayar ideas principales, tomar notas de los temas más importantes e ir tratando de comprender todo el texto relacionándolo con los conocimientos adquiridos previamente.

Según, otro autor es importante que el estudiante vaya relacionándose con la lectura, Bransford (1982) sostiene que “la lectura comprensiva e intencionada reside tanto en la persona que lee como en el texto que va a ser leído, el lector trae al texto sus expectativas, los conocimientos que ya posee sobre la estructura y el contenido del lenguaje”. Es decir, que el estudiante debe ser capaz de interpretar lo que está leyendo con la ayuda de estrategias, técnicas y métodos que han sido explicados en este trabajo.

Además, Pearson (1984) señala que la lectura es “la capacidad de entender un texto escrito y también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas”. El estudiante, debe ser capaz de ir relacionando el conocimiento nuevo con el antiguo generando un aprendizaje significativo, creando una opinión concreta del tema.

Las actividades de lectura ayudan al estudiante a enfocarse en aspectos del tema y a comprenderlo, el objetivo de este proceso y de estas actividades es ayudar a desarrollar en los alumnos la capacidad de lidiar con el texto como si estuviera escrito en su lengua nativa en este caso en español.

Pos-lectura

Estas actividades ayudan al estudiante a entender los textos, mientras se analiza críticamente lo que han leído. Las actividades posteriores son tareas en las que los estudiantes, luego de haber leído, entran en un proceso de reflexión, discusión, y a la vez expresan sus puntos de vista después de haber terminado la lectura.

Adicional a esto, el estudiante no debe sólo leer sino ir realizando el proceso de comprensión y síntesis a la par, Garcia (2003) indica que “la pos-lectura es la etapa de reconstrucción del texto leído, de interpretación y de creación en busca de profundizar la comprensión de la lectura y la construcción de nuevos significados” (p. 98). Esto quiere decir que en esta fase el estudiante ya es capaz de elaborar o sintetizar una lectura que se encuentre en inglés.

Procesar información después de terminar una lectura es uno de los principales objetivos que se debe desarrollar en los estudiantes, Cox (2015) señala que “las estrategias posteriores a la lectura brindan a los estudiantes una forma de resumir, reflexionar y cuestionar lo que acaban de leer”. Una vez finalizada la lectura se puede hacer una pequeña evaluación para determinar lo que el estudiante entendió y reforzar lo que no.

Después, de realizar todo este proceso con la pre-lectura, la lectura y la post-lectura, el estudiante es capaz de realizar resúmenes, síntesis, organizadores gráficos, es que más o cualquier tipo de ayuda didáctica que le sirva con el fin de recordar lo leído siempre y cuando él lo elabore con sus propias palabras.

Niveles de Comprensión Lectora

En la actualidad, a través de varias investigaciones que se han realizado con respecto a la comprensión de la lectura, se ha determinado que, en Ecuador, el nivel de comprensión es bajo, motivo por el cual se ha implementado niveles para facilitar la comprensión de la lectura de los textos en inglés y así facilitar la construcción de significado.

Tal es el caso, que existen tres niveles dentro de la comprensión lectora los cuáles son literal, inferencial y crítico, Quezada (2006) “estos niveles no se alcanzan de manera independiente o aislada, sino que los tres de forma simultánea actúan entre sí y constituyen un único proceso que es la comprensión lectora.” Es decir, que se debe combinar procesos para alcanzar un objetivo, en este caso la comprensión del texto y lograr un aprendizaje significativo dentro del estudiante.

No obstante, existen niveles en los que se desarrolla cada tipo de lectura, Escobar (2004) define a los niveles de comprensión lectora como “el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información”. Este proceso involucra la reconstrucción de ideas, conocimientos y significados por parte del estudiante a través de estructuras cognitivas y metacognitivas.

Mientras estas actividades se las realicen dentro del salón de clase el alumno desarrollará la habilidad de procesar información y entender el significado de lo que lee constantemente sin importar si el texto se encuentra en su lengua materna o en una segunda lengua, todo depende de los métodos que se apliquen para realizar una buena comprensión.

Nivel Literal

La comprensión literal es la comprensión de la información y los hechos enumerados concisamente en el contenido. Este nivel se reconoce como el primer y más básico nivel de comprensión en lectura, para Catalá (2001) “los alumnos pueden utilizar habilidades de comprensión literal como (key words, skimming, scanning) para localizar mejor la información de forma eficaz”. A continuación, se procede a explicar cada uno de ellos:

Habilidades de comprensión literal:

- **Key Words.-** Son las palabras de contenido que tienen más significado en un texto. Los estudiantes pueden subrayar o resaltar las palabras clave.
- **Skimming.-** Leer rápidamente un texto para obtener la idea principal. Los estudiantes pueden leer detenidamente los encabezados y subtítulos, imágenes, diagramas, subtítulos, cualquier palabra en cursiva o negrita, y el primer y último párrafo del texto
- **Scanning.-** Leer para ubicar elementos particulares o detalles específicos en un texto, como conceptos clave, nombres, fechas o cierta información en respuesta a una pregunta. Los estudiantes pueden escanear mirando el texto para localizar palabras clave y encontrar rápidamente la información específica. (Catalá, 2001 p.6)

Este nivel comprende lo que el actor está diciendo en la lectura, es decir relacionarse con el texto, este proceso es necesario desarrollarlo con los estudiantes ya que con el pasar del tiempo permitirá alcanzar nivel de aprendizaje más alto. Catalá y otros (2001) dan a conocer lo que el maestro debe enseñar en clase para alcanzar un nivel superior de comprensión.

A continuación, Catalá (2001) presenta los pasos que debe seguir:

- Identificar una declaración u oración que mejor indique la idea principal de la selección
- Identificación de hechos expresados directamente (por ejemplo, datos de investigación importantes)
- Identificar detalles tales como palabras clave, frases u oraciones que expresan explícitamente información importante
- Identificación de opiniones expresadas directamente (p. 29).

Parte de este nivel es reconocer y recordar la información, hechos, ideas principales, respaldar detalles, resumir y sintetizar el texto leído. Además, el estudiante debe comprender el escrito del texto, el estudiante puede tener notas o recordar detalles que apoyan las ideas principales y organizar una secuencia de lo que ocurrió en la lectura.

Nivel Inferencial

En éste nivel de lectura, el estudiante debe ser capaz de desarrollar inferencias o suposiciones, acerca de la lectura que se está desarrollando, es decir, que es capaz de ver más allá de lo que está escrito en la lectura, no se conforma con la lectura y siempre ve más allá creando nuevas ideas acerca del tema tratado.

Además, el estudiante es capaz de ir más allá del nivel literal buscando inferencias acerca de la lectura, de acuerdo con Daniel Cassany y otros (2009) la inferencia “es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del texto, consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión”. Es decir, que el estudiante puede desarrollar

conclusiones en base a la lectura realizada, a pesar de que éstas no se encuentran dentro del texto.

Para Martínez (2015) este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- INFERIR DETALLES ADICIONALES, que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.
- INFERIR IDEAS PRINCIPALES, no incluidas explícitamente.
- INFERIR SECUENCIAS, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.
- INFERIR RELACIONES DE CAUSA Y EFECTO, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones.
- PREDECIR ACONTECIMIENTOS sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.
- INTERPRETAR UN LENGUAJE figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

En éste nivel, como ya se mencionó, existen algunos detalles que se consideran cuando se hace una inferencia acerca de una lectura, sin embargo, todas éstas acciones son propias del estudiante ya que el autor no las expresa en la lectura o a su vez no las notifica claramente.

Nivel Crítico

En éste nivel, se desarrolla el nivel crítico del estudiante, es decir, la capacidad que el estudiante tiene para analizar, opinar y dar su punto de vista crítico sobre el tema que haya leído, por esto se deben considerar ciertos aspectos como el criterio y el conocimiento que tiene sobre el tema de lectura, ya que en base a esto el podrá crear su juicio sobre el texto.

Por un lado, dentro del nivel crítico, se evalúa el texto dando una opinión o punto de vista del tema, Consuelo (2007) señala que “es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula”. En otras palabras, el papel del docente dentro de este nivel es ayudar al estudiante a formar su criterio propio, a ser capaz de dar una opinión crítica de un tema en general.

Los juicios para Martínez (2015) pueden ser:

- DE REALIDAD O FANTASÍA: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
- DE ADECUACIÓN Y VALIDEZ: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
- DE APROPIACIÓN: requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo.
- DE RECHAZO O ACEPTACIÓN: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

El contenido de un texto, siempre debe ser sometido a un proceso de crítica, opiniones, argumentaciones, y juicios para poder construir un mejor aprendizaje, ya que cada uno tiene un diferente punto de vista de cada tema, es por esto, que siempre se debe sustentar sus críticas, definir el por qué están de acuerdo o no con lo que la lectura dice.

Fundamentación Legal

La presente investigación está sustentada conforme a la Constitución de la República del Ecuador (2008), en la sección primera Educación se menciona:

Art. 347. – Será responsabilidad del Estado.

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Además, se encuentra sustentada bajo el Reglamento de la Universidad Central del Ecuador, en la cual menciona en el:

Art. 71. La investigación. Constituye el eje transversal de la enseñanza aprendizaje y tiene como objetivos, contribuir al avance de la ciencia básica, aplicada, humanística, artística, saberes ancestrales, con total respeto al ser humano y a la naturaleza, a través de investigaciones multi, inter y transdisciplinarias, fomentar la generación, aplicación y difusión de conocimientos científicos, humanísticos, artísticos y tecnológicos; así como, el rescate de los saberes ancestrales, elevar la preparación de docentes, investigadores y estudiantes, procurando la creación de una cultura y espíritu científicos, éticos y socialmente responsables e impulsar la formación de colectivos de investigación interdisciplinarios.

Asimismo, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, De los principios generales, Capítulo Único, nos manifiesta:

Art. 10.- Adaptaciones curriculares. Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan.

Respetando éstos artículos, se desarrolla la presente investigación que brinda un aporte a la educación, tratando de desarrollar métodos útiles que ayudan en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por este motivo es pertinente realizar este proyecto.

Definición de términos básicos

En ésta sección se define los términos que se han utilizado en esta investigación, en el cual se tomara en cuenta el conocimiento científico de cada uno de ellos. Según Tamayo (1998), la definición de términos básicos “es la aclaración del sentido en el que se utilizan las palabras o conceptos empleados en la identificación y formulación del problema” (p.78).

Aprendizaje: se denomina aprendizaje a la adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio o la experiencia.

Aprendizaje significativo: consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo.

Contexto. – es el conjunto de circunstancias que rodean una situación y sin las cuales no se puede comprender correctamente.

Eficaz: es la capacidad de alcanzar el efecto que espera o se desea tras la realización de una acción.

Estrategia didáctica: son consideradas como el arte de proyectar y dirigir una serie de operaciones cognitivas, que el estudiante lleva a cabo para elaborar y comunicar superación, con la mediación del facilitador

Lector: se considera como lector a la persona que lee o que tiene afición por una lectura.

Lectura activa: se denomina así, al método que ayuda a reforzar lo que se lee, ya que, en lugar de simplemente leer un texto, es necesario leer críticamente.

Lectura guiada: es un encuentro de un pequeño grupo de niños que “leen un texto”.

Lengua extranjera: lengua que no es propia del país del hablante.

Léxico: es el vocabulario de un idioma o de una región, el diccionario de una lengua o el caudal de modismos y voces de un autor

Método: es un proceso lógico a través del cual se obtiene el conocimiento Sucesión lógica de pasos o etapas que conducen a lograr un objetivo predeterminado.

Parafraseo: es el uso de las palabras propias para resumir o explicar lo dicho por alguien más o por otro texto.

Retención de ideas: es considerado como retener información en la memoria, en la mayoría de los casos producida por la lectura de un tema en general o específico.

Resumen: son formas condensadas de un texto o un discurso, lo cual significa la selección de su material más central, vital o importante, y el descarte de todo aquello que sea superfluo, decorativo o suplementario.

Técnica: son actividades específicas que tienen como objetivo obtener un resultado determinado.

Caracterización de las Variables

Variable Independiente

Método SQ3R

La variable dependiente se puede definir como una estrategia de estudio que está formada por cinco pasos los cuáles desarrollan la comprensión de la lectura y a la vez ofrece beneficios que ayudan a que la lectura de textos sea más eficiente y activa, fomentando la lectura crítica de acuerdo al tipo de lectura que se presente.

Variable Dependiente

Comprensión lectora del Idioma Inglés

La variable dependiente se puede definir como la habilidad que las personas tienen para interpretar un texto en base a diferentes actividades y estrategias que ayudan a desarrollar diferentes competencias a través de un proceso que refuerza los niveles de la misma facilitando el proceso de la lectura.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación

En este capítulo se describió el modo en cómo se realizó la presente investigación, a la vez se presenta la metodología que se empleó en el desarrollo de este proyecto tomando en cuenta el diseño de la investigación. Uno de los elementos que se consideró es el enfoque, es decir, si éste es cualitativo o cuantitativo o a su vez cuali-cuantitativo. Después de esto, se tomó en cuenta el tipo de investigación que se utilizó en el desarrollo de este proyecto. Posterior a esto, se verificó el diseño de la investigación, esto quiere decir que se identificó si es experimental o no experimental. Seguidamente, se tomó en cuenta el nivel de profundidad en el cual se enfocó el trabajo. Finalmente, se consideró la modalidad de investigación dentro de la cual se plantea el problema.

Enfoque de la Investigación

El estudio de investigación que se realizó tiene un enfoque cuali-cuantitativo, es decir, un enfoque mixto en el cual la investigación fue sometida por un lado, a un enfoque cualitativo, ya que, las variables ayudaron a describir y proveer el soporte científico para realizar la investigación, y por otro lado, a un enfoque cuantitativo, en donde tanto la variable dependiente como la independiente fueron sometidas a una medición utilizando los respectivos procedimientos e instrumentos estandarizados.

Tipo de Investigación

La presente investigación fue de tipo descriptiva, que es aquella que analiza detalladamente las características del problema, y, es de campo, es decir, que se extrajo información directamente del grupo a ser estudiado a través del uso de técnicas de recolección como cuestionario, encuestas, con el objetivo de dar respuesta al problema planteado.

Investigación según diseño

El diseño de investigación que se utilizó en el desarrollo de éste proyecto fue de tipo no experimental, es decir que no se manipularon las variables, ni se introdujeron factores que alteren el comportamiento natural y espontaneo del fenómeno de estudio, el cual se indagó por medio de un grupo de sujetos (variables).

Nivel de Profundidad

El nivel de profundidad de ésta investigación es descriptivo. Es de tipo exploratorio porque se propone examinar un tema o problema de investigación no estudiado; además, permite el acercamiento con el objeto de estudio como se ha dicho anteriormente con los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Madre María Berenice”. Sin embargo, también es descriptiva ya que permite describir más detalladamente las características del proceso investigativo para poder encontrar una solución al problema planteado, detallando los pros y los contras que se pueden suscitar en el desarrollo de la investigación.

Modalidad de Investigación

La modalidad que se utilizó en ésta investigación es socio-educativa, en otras palabras, los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Madre

María Berenice” han presentado varios problemas en la comprensión lectora del idioma Inglés durante su período académico, para el cual se busca brindar una solución a la problemática para conseguir un aprendizaje significativo.

Población

La población es el conjunto de personas u objetos de la misma clase de los cuales se quiere conocer algo en una investigación. Según Tamayo y Tamayo (1997), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de investigación” (p. 114). Por lo tanto, la población es el fenómeno que va a ser estudiado y evaluado dentro de la investigación que posee características similares.

Para realizar ésta investigación se tomó en cuenta a los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Madre María Berenice” ubicado al sur de la ciudad de Quito, con una cantidad de 234 estudiantes dentro del periodo académico 2019-2020.

A continuación, se presenta la población.

Tabla 4. Población

CURSO	PARALELO	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
PRIMERO DE BACHILLERATO	PARALELO "A"	18	21	39
	PARALELO "B"	19	19	38
	PARALELO "C"	20	18	38
SEGUNDO DE BACHILLERATO	PARALELO "A"	18	21	39
	PARALELO "B"	19	22	41
	PARALELO "C"	16	23	39
TOTAL		110	124	234

Fuente: Unidad Educativa “Madre María Berenice”

Elaborado por: Estefanía Cordero (2019)

Muestra

Es la parte de la población de la cual se obtuvieron los datos para el proceso de la investigación. Tamayo y Tamayo (1997) señalan que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p. 38). En otras palabras, la muestra es el grupo específico de personas que se selecciona de la población total para poder aplicar los respectivos instrumentos.

Considerando que la población supera los 200 estudiantes, es necesario aplicar la fórmula de la muestra. A continuación, el desarrollo que se usó para calcular la muestra en esta investigación.

$$n = \frac{N}{E^2 (N - 1) + 1}$$

Datos:

n= Tamaño de la muestra

N= Población (234)

E= Error de muestreo admisible (0.05)

$$n = \frac{N}{E^2 (N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{234}{(0.05)^2 (234 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{234}{0.0025 (233) + 1}$$

$$n = \frac{234}{1.58}$$

$$n = 148.1012658228$$

$$n = 148$$

Cálculo de la Fracción Muestral

Se debe agregar que también se debe proceder a calcular la fracción muestral la cual es la proporción entre el tamaño de la muestra y el tamaño de la población. A continuación, el desarrollo que se usó para calcular la fracción muestral en esta investigación.

$$f = \frac{n}{N}$$

Datos:

$$n = 148.1012658228$$

$$N = 234$$

$$f = \frac{148.1012658228}{234}$$

$$f = 0.6329113924$$

Tabla 5. Fracción muestral

CURSO	PARALELO	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	fm M	fm H	fm TOTAL
PRIMERO DE BACHILLERATO	PARALELO "A"	18	21	39	11	13	24
	PARALELO "B"	19	19	38	12	12	24
	PARALELO "C"	20	18	38	13	11	24
SEGUNDO DE BACHILLERATO	PARALELO "A"	18	21	39	11	13	24
	PARALELO "B"	19	22	41	12	14	26
	PARALELO "C"	16	23	39	10	15	25
TOTAL		110	124	234	69	78	147

Fuente: Unidad Educativa "Madre María Berenice"

Elaborado por: Estefanía Cordero (2019)

Muestreo Probabilístico

En ésta investigación se utilizó el muestreo probabilístico el cual es un proceso por el que todos los individuos de la población deberán tener la misma oportunidad de ser

seleccionados, esto se puede llevar a cabo siempre y cuando se utilice el muestreo aleatorio simple, es decir, que de los 234 estudiantes que representan la población sólo 147 representan a la muestra con la que se realizará la investigación.

A continuación, se indica los pasos que se utilizaron en el muestreo aleatorio simple utilizando un software de computadora que permitió realizar el proceso de selección aleatoria:

1. Se escogió la página <https://stattrek.com/> para la selección de la muestra.
2. Se asignó a cada individuo un número.
3. Se ingresaron los datos en la página antes mencionada, ingresando la cantidad de números aleatorios, tomando en cuenta hombres y mujeres, y al mismo tiempo se consideró el valor de la fracción muestral.
4. Se ingresó el valor mínimo de 1 y a la vez, el valor máximo que correspondió al número de la población inicial de hombres y mujeres.
5. Calcular aleatoriamente la muestra con la ayuda de la página web.

Existen muchos métodos para realizar este proceso, sin embargo, se decidió optar por éste método ya que es un software conocido y muy utilizado en estos procesos; adicional a esto se consideró los valores de la población dividida por su sexo (hombres y mujeres)

Operacionalización de las variables

Tabla 6. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	ITEM
VARIABLE INDEPENDIENTE		<ul style="list-style-type: none"> Survey (examinar) 			1
MÉTODO SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, REPITE, AND REVIEW)	FASES DEL MÉTODO SQ3R	<ul style="list-style-type: none"> Question (preguntar) Read (leer) Repite (repetir) Review (repasar) 	E	C	1 2 3 3
			N	U	
Es una estrategia de estudio que está formada por cinco pasos los cuáles desarrollan la comprensión de la lectura y a la vez ofrece beneficios que ayudan a que la lectura de textos sea más eficiente y activa, fomentando la lectura crítica de acuerdo al tipo de lectura que se presente.	BENEFICIOS	<ul style="list-style-type: none"> Activar conocimientos previos Resumen Parafraseo 	C	E S T I O	4 5 5 6 6
	LECTURA CRÍTICA	<ul style="list-style-type: none"> Competencias Tipos de lectores 	E	N A	
	TIPOS DE LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> Intensiva Extensiva 	T	R I O	7 7
			A		

Elaborado por: Estefanía Cordero (2019)

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	ITEM
VARIABLE DEPENDIENTE	INTERPRETACIÓN TEXTUAL	<ul style="list-style-type: none"> Intratextualidad Intertextualidad 			8
COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS	ESTRATEGIAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	<ul style="list-style-type: none"> Cognitivas Metacognitivas 			9
Es la habilidad que las personas tienen para interpretar un texto en base a diferentes actividades y estrategias que ayudan a desarrollar diferentes competencias a través de un proceso que refuerza los niveles de la misma facilitando el proceso de la lectura.	PROCESO DE LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> Pre - Lectura Durante la Lectura Pos - Lectura 	WRITTEN TEST (PRUEBA ESCRITA)	PRUEBA ESTANDARIZADA (RÚBRICA)	9
					10
					11
					11
					12
	NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	<ul style="list-style-type: none"> Literal Inferencial Crítico 			13
					14

Elaborado por: Estefanía Cordero (2019)

Técnicas e Instrumentos para recolección de datos

Las técnicas e instrumentos son las herramientas que se utilizan en una investigación con el objetivo de recolectar información acerca de la misma. Castro indica que “las técnicas están referidas a la manera como se van a obtener los datos y los instrumentos son los medios materiales, a través de los cuales se hace posible la obtención y archivo de la información requerida para la investigación”. En éste proyecto para recolectar la información necesaria se utilizaron un cuestionario y subsiguientemente se aplicó una prueba de lectura comprensiva en base a una rúbrica.

Cabe mencionar que Pérez (1991), indicó que el cuestionario “consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas” (p. 106). Es decir, que éste instrumento ayudo a recolectar información acerca de las variables que se están investigando, a un determinado grupo de personas.

Por otro lado, se utilizó una prueba estandarizada, para Slim (2004), “este tipo de pruebas se componen de reactivos que generalmente se presentan en un cuadernillo. Todas ellas parten de objetivos generales y específicos a evaluar, a partir de los cuales se integran preguntas que miden conocimientos, habilidades, competencias, entre otros”. Con éste instrumento se midió el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato, a través de una rúbrica.

Adicionalmente, es importante mencionar que el cuestionario que se aplicó estuvo formado por catorce preguntas de opción múltiple, utilizando una escala cuantitativa y una cualitativa, con el objetivo de medir las dos variables utilizadas en ésta investigación.

Validez y Confiabilidad

Se utilizó instrumentos que fueron validados por expertos, en éste caso cada instrumento fue validado por requisitos metodológicos por tres docentes de la Universidad Central del Ecuador de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Carrera de Pedagogía de los idiomas Nacionales y Extranjeros – Inglés. Así mismo, se realizaron las correcciones que cada especialista consideró, teniendo finalmente el cuestionario listo para ser aplicado a los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Madre María Berenice”. Tomando en cuenta esto, Mora (2012), indica que “se debe contar con instrumentos que, una vez validados, midan

efectivamente lo que se pretende medir, proporcionando así la información necesaria para la toma de decisiones, así como ser confiables, para que al replicarlos en condiciones similares se obtengan aproximadamente los mismos resultados”. Es decir, que los instrumentos deben estar bien elaborados para que puedan cumplir con su objetivo que es recolectar información confiable.

Técnicas de procesamiento y Análisis de datos

En ésta parte se describe como se procesó y organizó la información recolectada a través de los instrumentos que fueron aplicados a la muestra. En ésta investigación se utilizó la estadística descriptiva, Santillán (2016), menciona que “el principal objetivo de la estadística descriptiva es resumir la información obtenida por medio de la investigación para convertirla en datos presentables y fáciles de interpretar direccionados a la facilitación del entendimiento del lector”. Para poder realizar éste proceso, se utilizó tablas de frecuencias, pasteles y el análisis de cada uno de los instrumentos que fueron aplicados con la ayuda de una base de datos. Además, para el muestreo aleatorio simple se utilizó el software de computadora Stat Trek que permitió realizar el proceso de selección aleatoria:

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato.

Pregunta 1. ¿Relaciona el tema que va a leer con títulos y subtítulos antes de empezar la lectura elaborando preguntas que desarrollen un pensamiento crítico?

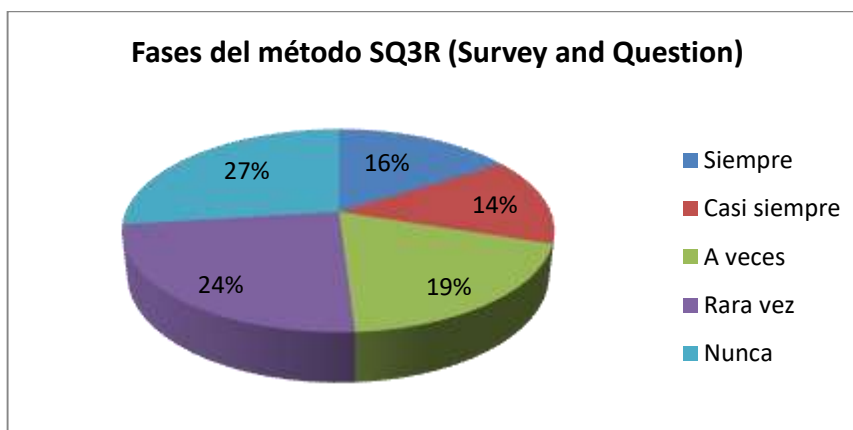
Tabla 7. Fases del método SQ3R (Survey and Question)

ITEM	ESCALA	MUJERES	HOMBRES	FRECUENCIA	%	Σ %
1	SIEMPRE (S)	9	14	23	16	30
	CASI SIEMPRE (CS)	11	10	21	14	
	A VECES (AV)	12	16	28	19	70
	RARA VEZ (RV)	18	18	36	24	
	NUNCA (N)	19	20	39	27	
	TOTAL	69	78	147	100	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Estefanía Cordero

Figura 1. Fases del método SQ3R (Survey and Question)



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Estefanía Cordero

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada, el 70% de los estudiantes no son capaces de relacionar el tema que van a leer con títulos y subtítulos antes de empezar la lectura, es decir, que no son capaces de elaborar preguntas que ayuden a desarrollar su pensamiento crítico, mientras que sólo el 30% puede hacerlo. Por ende, los docentes antes de empezar a leer, realizar un análisis general del texto, elaborando preguntas que los estudiantes sean capaces de responder al finalizar el proceso de lectura.

Pregunta 2. ¿Realiza una lectura activa subrayando ideas principales comprendiendo lo que va leyendo?

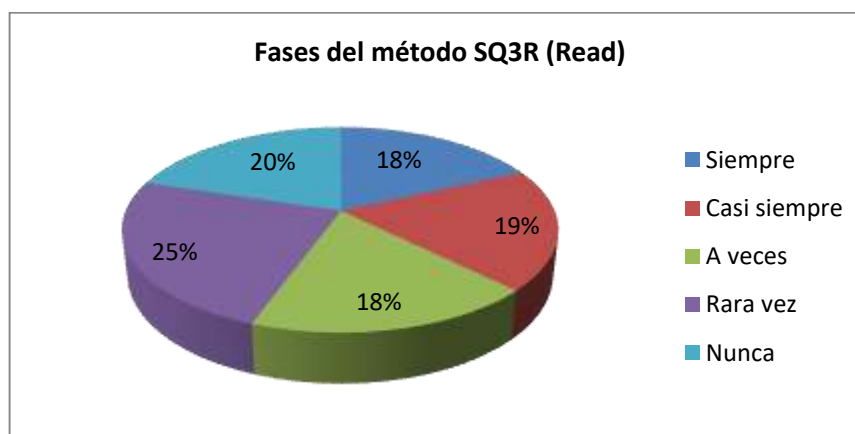
Tabla 8. Fases del método SQ3R (Read)

ITEM	ESCALA	MUJERES	HOMBRES	FRECUENCIA	%	Σ %
2	SIEMPRE (S)	12	14	26	18	37
	CASI SIEMPRE (CS)	15	13	28	19	
	A VECES (AV)	13	14	27	18	63
	RARA VEZ (RV)	16	20	36	24	
	NUNCA (N)	13	17	30	20	
	TOTAL	69	78	147	100	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Estefanía Cordero

Figura 1. Fases del método SQ3R (Read)



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Estefanía Cordero

Análisis e Interpretación

En base a los resultados obtenidos, el 63% de los estudiantes no realizan una lectura comprensiva, es decir, que leen por leer sin entender o analizar el contenido de la misma, mientras que el 37% de los estudiantes comprenden lo que leen a la vez que van subrayando e identificando las ideas principales del texto. Es por esto, que la labor de los docentes es desarrollar en el estudiante la capacidad de comprender lo que lee, utilizando diferentes métodos, técnicas, estrategias o actividades que le permitan llegar a esto, se puede utilizar el subrayado de palabras clave, ideas principales o escribir notas.

Pregunta 3. Una vez finalizada la lectura. ¿Repite con sus propias palabras lo que entendió, y a la vez sintetiza la información utilizando esquemas y organizadores gráficos?

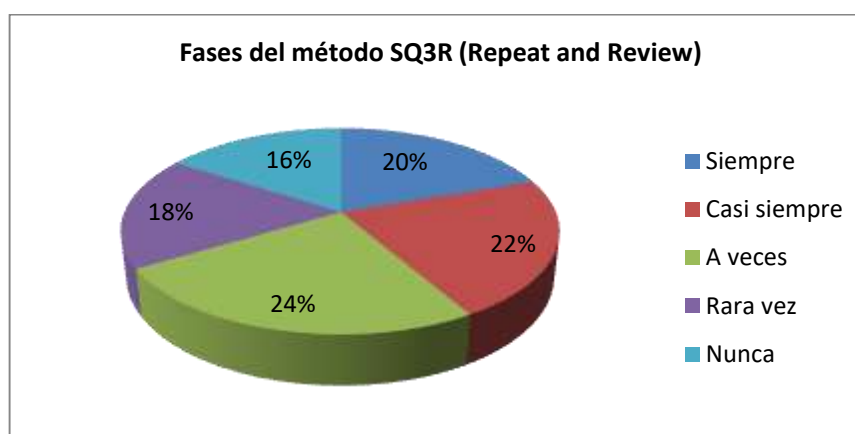
Tabla 9. Fases del método SQ3R (Repeat and Review)

ITEM	ESCALA	MUJERES	HOMBRES	FRECUENCIA	%	Σ %
3	SIEMPRE (S)	11	18	29	20	41
	CASI SIEMPRE (CS)	17	15	32	22	
	A VECES (AV)	15	22	37	25	59
	RARA VEZ (RV)	14	12	26	18	
	NUNCA (N)	12	11	23	16	
TOTAL		69	78	147	100	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Estefanía Cordero

Figura 2 Fases del método SQ3R (Repeat and Review)



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Estefanía Cordero

Análisis e Interpretación

Una vez finalizada la encuesta, se pudo deducir que el 59% de los estudiantes no puede repetir con sus propias palabras lo que entendió de una lectura, y no puede sintetizar la información adquirida en esquemas u organizadores gráficos, el 41% si puede lograrlo. En ésta actividad se puede implementar actividades al finalizar la lectura que ayuden a comprender el texto en su totalidad, el estudiante puede repetir con sus propias palabras lo que entendió de la misma ya que es más fácil recordar sus propias palabras, para esto también puede expresarlo a través de organizadores o esquemas.

Pregunta 4. ¿Relaciona la información que ya conoce con la que va a leer?

Tabla 10. Activar conocimientos previos

ITEM	ESCALA	MUJERES	HOMBRES	FRECUENCIA	%	Σ %
4	SIEMPRE (S)	18	15	33	22	47
	CASI SIEMPRE (CS)	17	19	36	24	
	A VECES (AV)	17	18	35	24	53
	RARA VEZ (RV)	13	16	29	20	
	NUNCA (N)	4	10	14	10	
	TOTAL	69	78	147	100	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Estefanía Cordero

Figura 2. Activar conocimientos previos



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Estefanía Cordero

Análisis e Interpretación

Según los datos que se pudieron obtener, al 53% de los estudiantes se le complica relacionar los conocimientos adquiridos previamente con una lectura que va a leer, posteriormente, el 47% de los estudiantes es capaz de relacionar conocimientos previos con una lectura. Es importante que el docente desarrolle ésta parte en los estudiantes ya que el momento en que él relaciona lo que ya conoce con lo nuevo podrá producir o formar un conocimiento de fondo, duradero, creando un aprendizaje significativo. Para esto, se puede instruir al estudiante de empezar la lectura con palabras o ejemplos del tema que se va a leer y comprender.

Pregunta 5. Cuando finaliza la lectura de un texto ¿Con qué frecuencia elabora un resumen utilizando sus propias palabras?

Tabla 11. Resumen y parafraseo

ITEM	ESCALA	MUJERES	HOMBRES	FRECUENCIA	%	Σ %
5	SIEMPRE (S)	12	14	26	18	39
	CASI SIEMPRE (CS)	16	15	31	21	
	A VECES (AV)	26	25	51	35	61
	RARA VEZ (RV)	9	18	27	18	
	NUNCA (N)	6	6	12	8	
TOTAL		69	78	147	100	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Estefanía Cordero

Figura 3. Resumen y parafraseo



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Estefanía Cordero

Análisis e Interpretación

En relación a la encuesta aplicada, el 61% de los estudiantes no tienen la costumbre o la necesidad de realizar un resumen cuando terminan de leer un texto, mientras que el 39 de los estudiantes si lo hacen para poder resumir el texto y comprenderlo mejor. El docente debe desarrollar ésta habilidad en el estudiante, ya que así le va a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que no tendrá que estudiar largas hojas sino un resumen elaborado por él mismo con sus propias palabras para comprenderlo mejor.

Pregunta 6. ¿Una vez finalizada la lectura, emite un juicio crítico de ella?

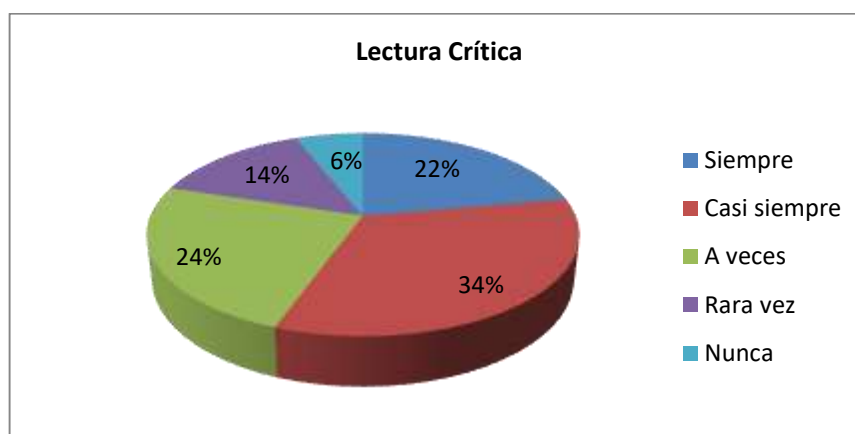
Tabla 12. Lectura crítica

ITEM	ESCALA	MUJERES	HOMBRES	FRECUENCIA	%	Σ %
6	SIEMPRE (S)	18	15	33	22	55
	CASI SIEMPRE (CS)	20	28	48	33	
	A VECES (AV)	24	12	36	24	45
	RARA VEZ (RV)	6	15	21	14	
	NUNCA (N)	1	8	9	6	
TOTAL		69	78	147	100	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Estefanía Cordero

Figura 4. Lectura crítica



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Estefanía Cordero

Análisis e Interpretación

Mediante los datos obtenidos, se puede observar que el 55% de los estudiantes emiten un juicio crítico cuando finalizan una lectura, mientras que solo el 45% dice no realizarlo. En base a lo expuesto, se puede determinar que el estudiante está cumpliendo con el objetivo de la lectura, el cual, es poder dar un punto de vista, una opinión crítica acerca de lo que lee durante el proceso de aprendizaje realizando una lectura comprensiva.

Pregunta 7. ¿Comprende el sentido general del texto cuando realiza una lectura larga poniendo atención a las formas gramaticales dentro de la misma?

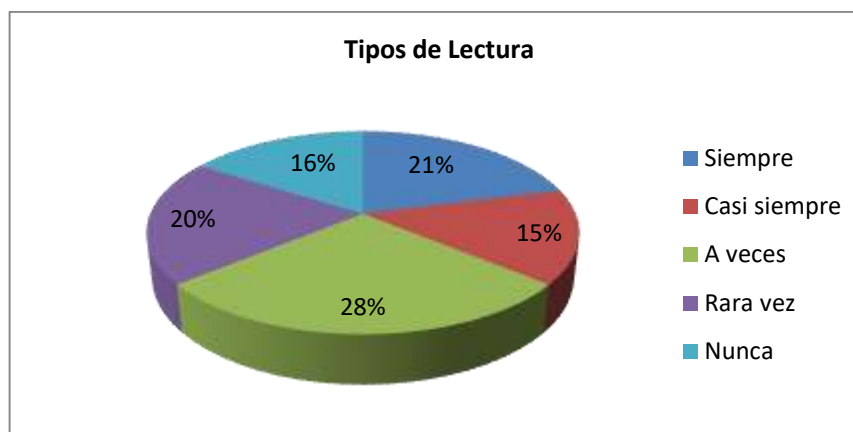
Tabla 13. Tipos de Lectura

ITEM	ESCALA	MUJERES	HOMBRES	FRECUENCIA	%	Σ %
7	SIEMPRE (S)	13	18	31	21	36
	CASI SIEMPRE (CS)	16	6	22	15	
	A VECES (AV)	18	23	41	28	64
	RARA VEZ (RV)	12	18	30	20	
	NUNCA (N)	10	13	23	16	
	TOTAL	69	78	147	100	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Estefanía Cordero

Figura 5. Tipos de lectura



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Estefanía Cordero

Análisis e Interpretación

De acuerdo al gráfico que se presenta, se puede observar que el 64% de los estudiantes no logran comprender el sentido general del texto cuando realizan una lectura larga, a la vez que no ponen atención a las formas gramaticales dentro de la misma. No obstante, se observa que el 36% de alumnos sí lo realiza. Por lo tanto, el docente debe enfatizar en el tipo de lectura acorde al objetivo de la misma y al tipo de texto que se vaya a leer.

Pregunta 8. ¿Está de acuerdo que los temas que se leen en clase están relacionados entre sí y tiende a compararlos con otros?

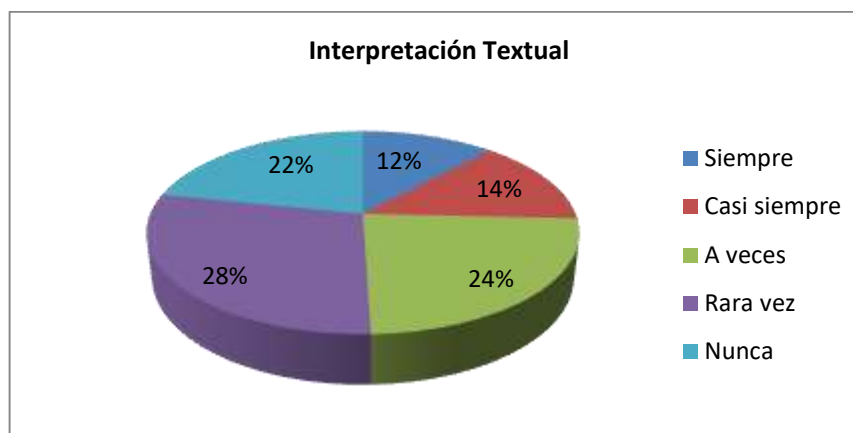
Tabla 14. Interpretación Textual

ITEM	ESCALA	MUJERES	HOMBRES	FRECUENCIA	%	Σ %
8	SIEMPRE (S)	7	10	17	12	25
	CASI SIEMPRE (CS)	11	9	20	14	
	A VECES (AV)	18	17	35	24	75
	RARA VEZ (RV)	18	25	43	29	
	NUNCA (N)	15	17	32	22	
TOTAL		69	78	147	100	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Estefanía Cordero

Figura 6. Interpretación Textual



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Estefanía Cordero

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos conseguidos, se observa que al 75% de los estudiantes no le gusta leer los temas que el profesor le facilita en clase y a la vez no tienen interés en comparar el texto con otro. Mientras que, el 25% de los estudiantes le gusta comparar los temas que leen con otros para complementar el proceso de enseñanza. En consecuencia, se puede deducir que se deben implementar temas de lectura que llamen la atención del estudiante para incentivar la misma.

Pregunta 9. ¿Con que frecuencia busca e investiga acerca de estrategias o métodos que le ayuden a desarrollar la comprensión lectora para poder emitir juicios propios a partir de la lectura de un texto?

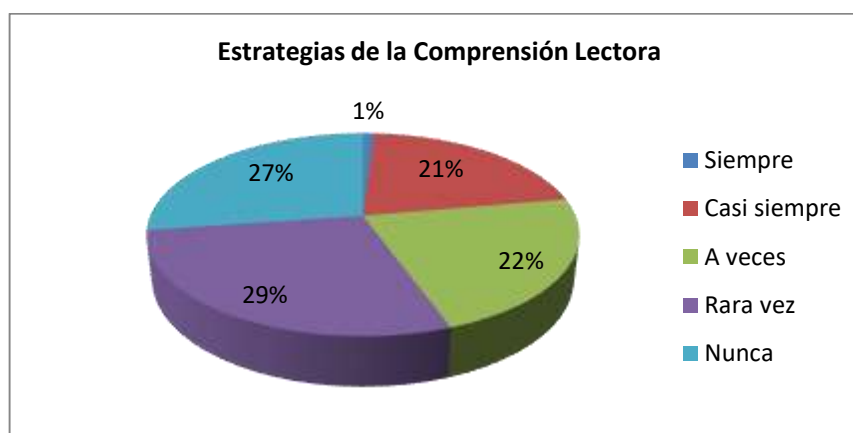
Tabla 15. Estrategias de la Comprensión Lectora

ITEM	ESCALA	MUJERES	HOMBRES	FRECUENCIA	%	Σ %
9	SIEMPRE (S)	2	0	2	1	22
	CASI SIEMPRE (CS)	12	19	31	21	
	A VECES (AV)	16	17	33	22	78
	RARA VEZ (RV)	24	17	41	28	
	NUNCA (N)	15	25	40	27	
	TOTAL	69	78	147	100	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Estefanía Cordero

Figura 7. Estrategias de la Comprensión Lectora



Fuente: Encuestas a los estudiantes

Elaborado por: Estefanía Cordero

Análisis e Interpretación

Mediante los datos obtenidos, se puede apreciar que el 78% de los estudiantes no busca y a la vez no investiga acerca de estrategias o métodos que le ayuden a desarrollar la comprensión de un texto, por ende, no son capaces de emitir un juicio propio a partir de una lectura realizada, sin embargo, el 22% de los estudiantes busca la manera de entender, investigando, estrategias y métodos que le ayuden a comprender el significado de la misma. Por ende, la falta de motivación de los estudiantes influye mucho, ya que, si a ellos no les agrada simplemente no buscan la manera de cumplir con el objetivo de la lectura, que es comprenderla.

Pregunta 10. ¿Formula objetivos de la lectura antes de empezar a leer?

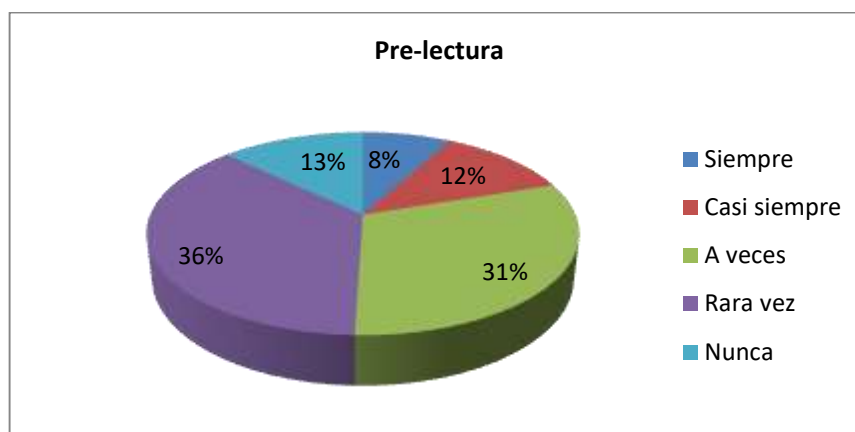
Tabla 16. Pre-lectura

ITEM	ESCALA	MUJERES	HOMBRES	FRECUENCIA	%	Σ %
10	SIEMPRE (S)	8	4	12	8	20
	CASI SIEMPRE (CS)	5	12	17	12	
	A VECES (AV)	19	26	45	31	80
	RARA VEZ (RV)	35	19	54	37	
	NUNCA (N)	2	17	19	13	
TOTAL		69	78	147	100	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Estefanía Cordero

Figura 8. Pre-lectura



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Estefanía Cordero

Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos del gráfico, se observa que el 80% de los estudiantes no se plantean objetivos antes de empezar una lectura, mientras que, el 20% si lo hace. Por lo tanto, se puede deducir que es necesario implementar actividades de pre-lectura antes de comenzar a leer, para que el estudiante sepa lo que va a leer y para que lo va a hacer.

Pregunta 11. ¿Comprende lo que va leyendo simultáneamente, organizando y sintetizando la información en mapas conceptuales, esquemas?

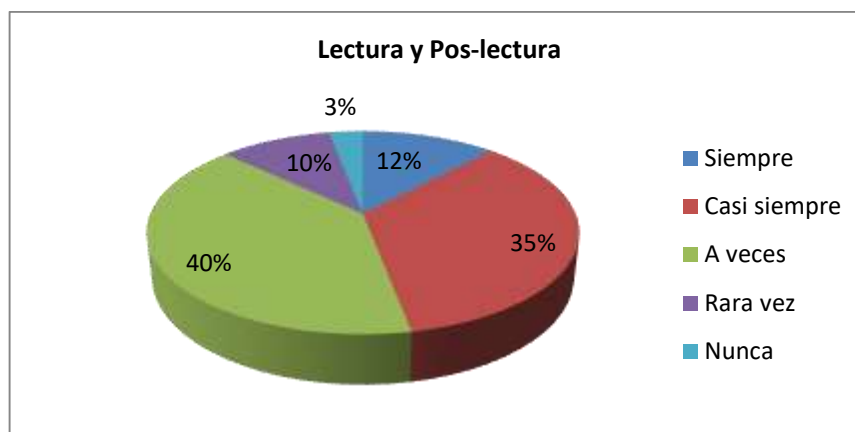
Tabla 17. Lectura y Pos-lectura

ITEM	ESCALA	MUJERES	HOMBRES	FRECUENCIA	%	Σ %
11	SIEMPRE (S)	7	11	18	12	47
	CASI SIEMPRE (CS)	25	26	51	35	
	A VECES (AV)	32	27	59	40	53
	RARA VEZ (RV)	5	9	14	10	
	NUNCA (N)	0	5	5	3	
TOTAL		69	78	147	100	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Estefanía Cordero

Figura 9. Lectura y Pos-lectura



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Estefanía Cordero

Análisis e Interpretación

En base a los resultados obtenidos, el 53% de los estudiantes no comprenden lo que van leyendo y no pueden ir organizando, ni sintetizando la información. No obstante, el 47% de los estudiantes si lo hace. Es decir, que se debe enseñar a los estudiantes que durante el proceso de lectura deben ir subrayando ideas principales de la lectura y al finalizarla se debe realizar organizadores gráficos que ayuden a sintetizar el tema ya que así se facilitará el proceso de aprendizaje.

Pregunta 12. ¿Reconoce las ideas principales de un párrafo o de un texto y a la vez puede identificar el objetivo de la lectura?

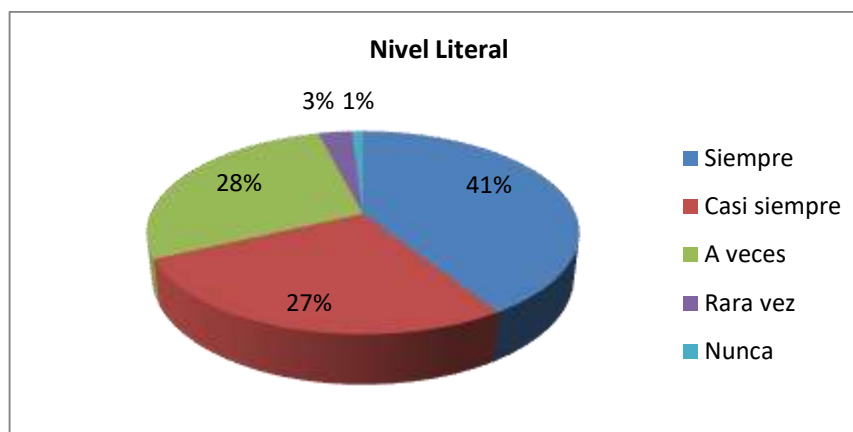
Tabla 18. Nivel Literal

ITEM	ESCALA	MUJERES	HOMBRES	FRECUENCIA	%	Σ %
12	SIEMPRE (S)	29	32	61	41	68
	CASI SIEMPRE (CS)	15	24	39	27	
	A VECES (AV)	24	17	41	28	32
	RARA VEZ (RV)	1	3	4	3	
	NUNCA (N)	0	2	2	1	
TOTAL		69	78	147	100	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Estefanía Cordero

Figura 10. Nivel literal



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Estefanía Cordero

Análisis e Interpretación

Según los datos obtenidos, el 68% de los estudiantes encuestados reconocen las ideas principales de un párrafo o de un texto y a la vez identifican el objetivo de la lectura. Mientras que, el 32% de los estudiantes no lo hace. Por consiguiente, se deduce que el estudiante es capaz de centrarse en las ideas del texto y en la información que se encuentra de forma explícita dentro del mismo.

Pregunta 13. ¿Con qué frecuencia deduce lo que no está explícito en el texto?

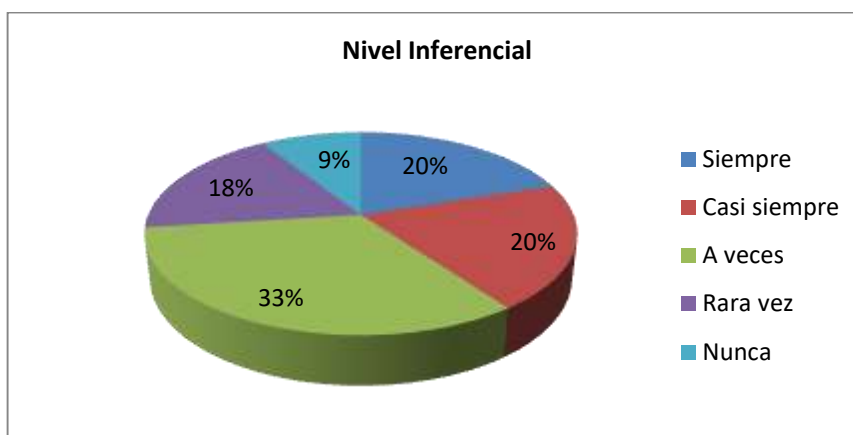
Tabla 19. Nivel Inferencial

ITEM	ESCALA	MUJERES	HOMBRES	FRECUENCIA	%	Σ %
13	SIEMPRE (S)	12	18	30	20	41
	CASI SIEMPRE (CS)	16	14	30	20	
	A VECES (AV)	24	24	48	33	59
	RARA VEZ (RV)	11	15	26	18	
	NUNCA (N)	6	7	13	9	
	TOTAL	69	78	147	100	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Estefanía Cordero

Figura 11. Nivel inferencial



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Estefanía Cordero

Análisis e Interpretación

Según los datos adquiridos, el 59% de los estudiantes no es capaz de deducir lo que no está explícito en la lectura, y sólo el 41% si lo puede hacer. Por consiguiente, se deduce que el estudiante no puede elaborar suposiciones a partir de los datos o de la información que tiene en la lectura. En otras palabras, no puede ver más allá de lo que está escrito, es por esto, que se debe motivar al estudiante a realizar inferencias acerca del tema que se va leer en clase, este proceso se lo puede realizar antes, durante y después de la lectura.

Pregunta 14. ¿Da una opinión crítica de lo comprendido y lo ejemplifica con otros estudiantes?

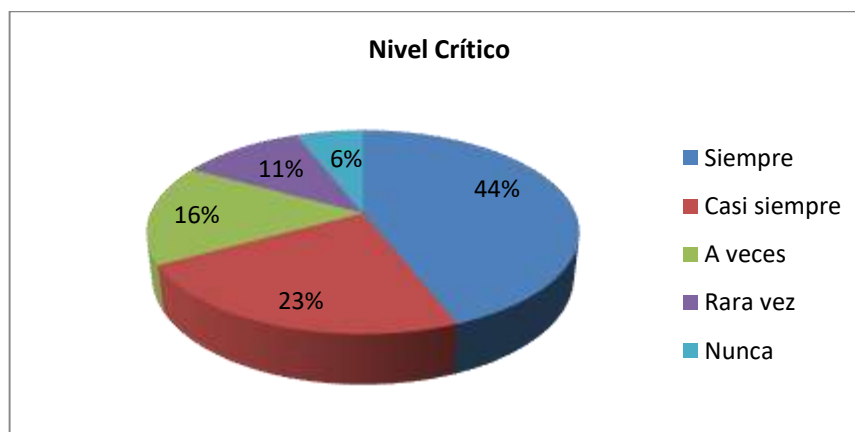
Tabla 20. Nivel Crítico

ITEM	ESCALA	MUJERES	HOMBRES	FRECUENCIA	%	Σ %
14	SIEMPRE (S)	25	39	64	44	67
	CASI SIEMPRE (CS)	19	15	34	23	
	A VECES (AV)	12	12	24	16	33
	RARA VEZ (RV)	9	7	16	11	
	NUNCA (N)	4	5	9	6	
TOTAL		69	78	147	100	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Estefanía Cordero

Figura 12. Nivel crítico



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Estefanía Cordero

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos analizados en la encuesta, se puede observar que el 67% de los estudiantes al finalizar el proceso de lectura pueden dar una opinión crítica de lo comprendido y lo pueden ejemplificar con sus compañeros de clase. Mientras que, el 33% de los estudiantes no pueden hacerlo. Es por eso, que se puede concluir que el estudiante puede realizar debates y dar su opinión y punto de vista dentro del salón de clase, compartiendo una opinión crítica acerca del tema leído.

Análisis General y Resultados del Test Escrito

Resultados de la Evaluación Escrita – Primero de Bachillerato “A”

Tabla 21. Resultados de la Evaluación Escrita – Primero de Bachillerato “A”

CRITERIOS	VALORACIÓN				TOTAL ESTUDIANTES (24)	PORCENTAJE %
	EXCELENTE (4)	BUENO (3)	EN DESARROLLO (2)	INSATISFACTORIO (1)		
Análisis	1	9	7	7	24	100%
Inferencia	1	5	9	9	24	100%
Pensamiento crítico	0	8	13	3	24	100%
Comprensión	1	4	18	1	24	100%
Reconocimiento de elementos	2	7	14	1	24	100%

Fuente: Test

Elaborado por: Estefanía Cordero

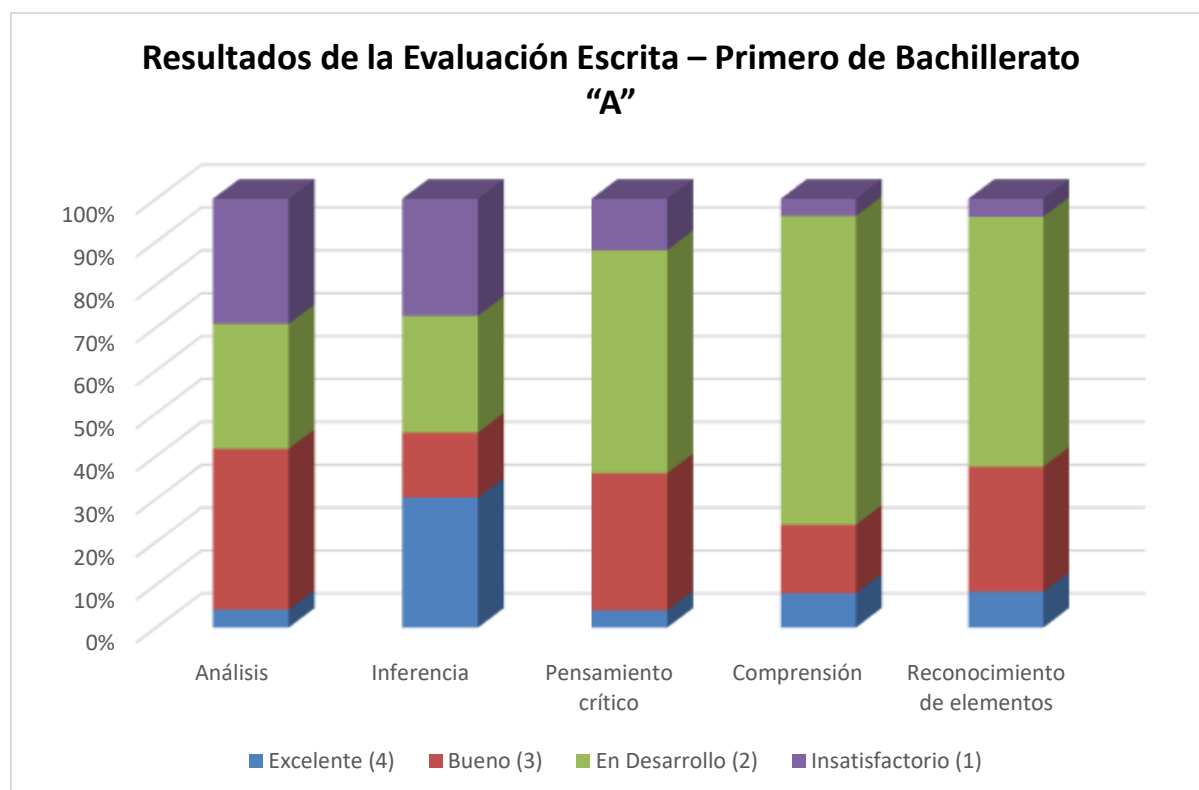


Ilustración 3. Resultados de la Evaluación Escrita – Primero de Bachillerato “A”

Fuente: Test

Elaborado por: Estefanía Cordero

Resultados de la Evaluación Escrita – Primero de Bachillerato “B”

Tabla 22. Resultados de la Evaluación Escrita – Primero de Bachillerato “B”

CRITERIOS	VALORACIÓN				TOTAL ESTUDIANTES (24)	PORCENTAJE %
	EXCELENTE (4)	BUENO (3)	EN DESARROLLO (2)	INSATISFACTORIO (1)		
Análisis	2	12	10	0	24	100%
Inferencia	0	8	12	4	24	100%
Pensamiento crítico	1	4	14	5	24	100%
Comprensión	0	4	15	5	24	100%
Reconocimiento de elementos	0	4	17	3	24	100%

Fuente: Test

Elaborado por: Estefanía Cordero

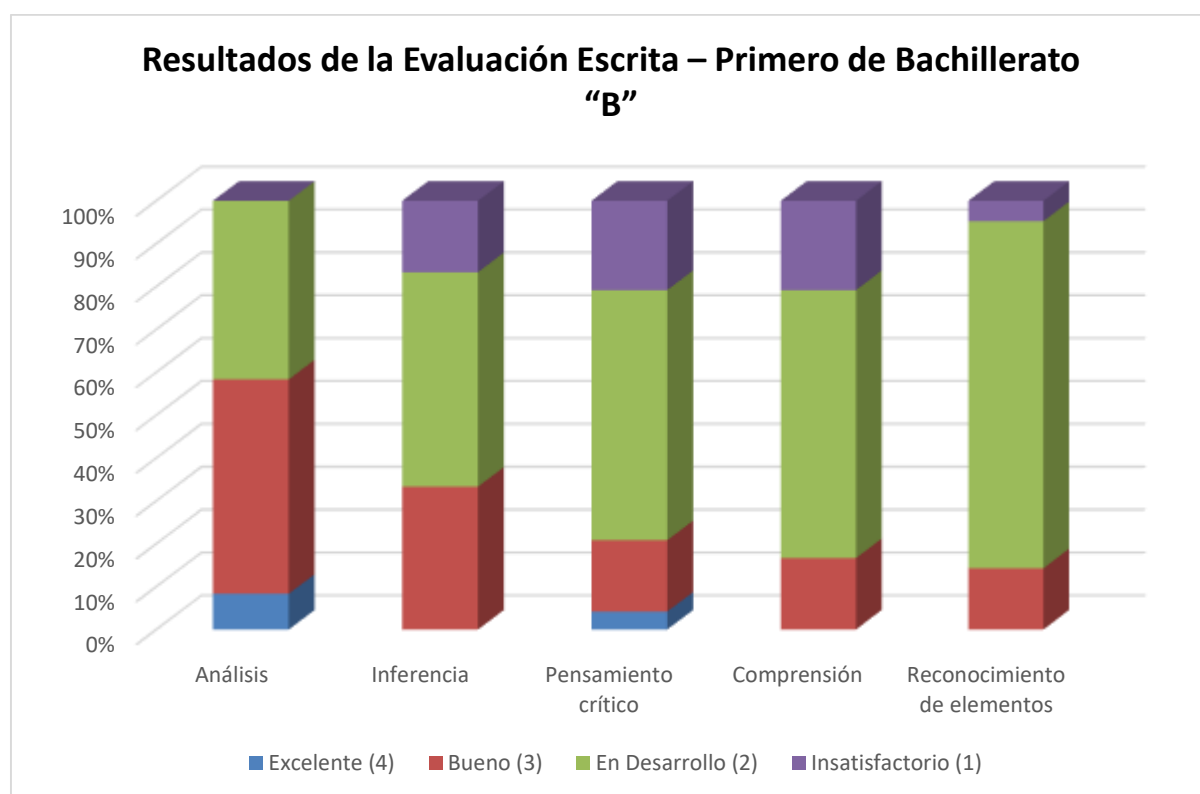


Ilustración 4. Resultados de la Evaluación Escrita – Primero de Bachillerato “B”

Fuente: Test

Elaborado por: Estefanía Cordero

Resultados de la Evaluación Escrita – Primero de Bachillerato “C”

Tabla 23. Resultados de la Evaluación Escrita – Primero de Bachillerato “C”

CRITERIOS	VALORACIÓN				TOTAL ESTUDIANTES (24)	PORCENTAJE %
	EXCELENTE (4)	BUENO (3)	EN DESARROLLO (2)	INSATISFACTORIO (1)		
Análisis	0	14	9	1	24	100%
Inferencia	0	15	7	2	24	100%
Pensamiento crítico	0	14	6	4	24	100%
Comprensión	0	9	12	3	24	100%
Reconocimiento de elementos	0	8	15	1	24	100%

Fuente: Test

Elaborado por: Estefanía Cordero

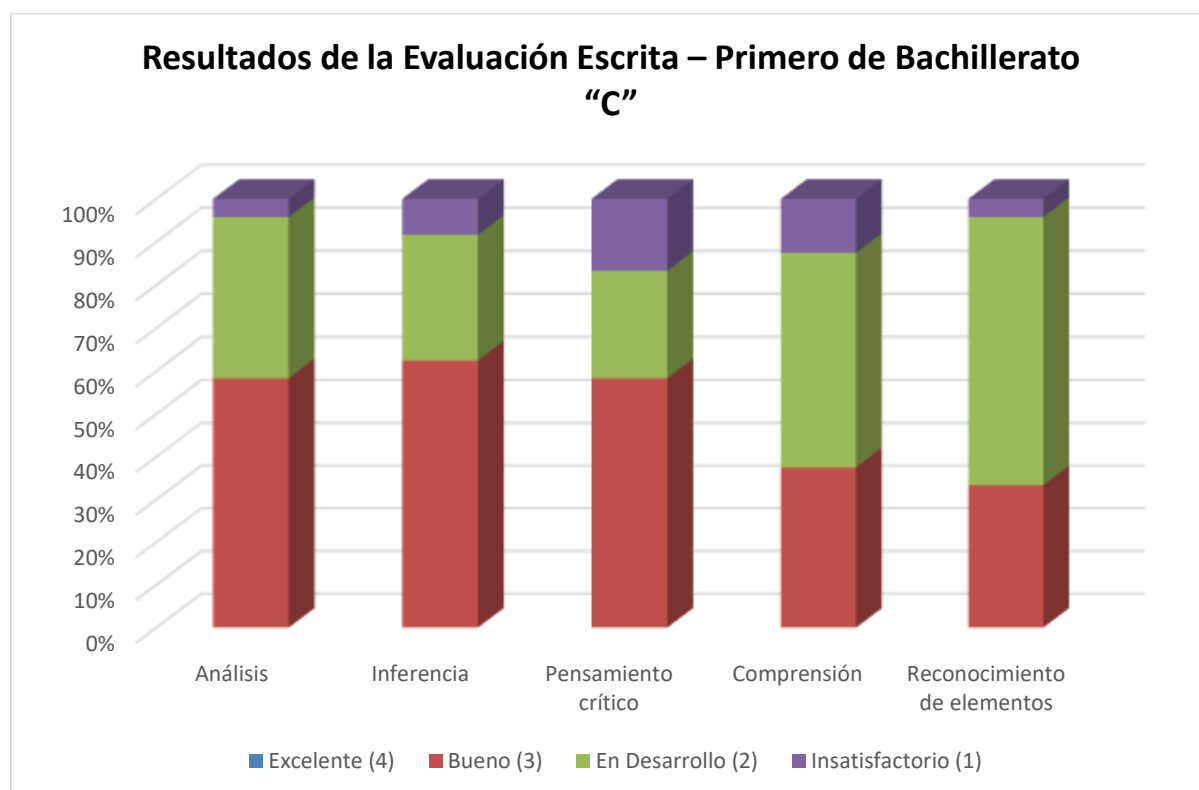


Ilustración 5. Resultados de la Evaluación Escrita – Primero de Bachillerato “C”

Fuente: Test

Elaborado por: Estefanía Cordero

Resultados de la Evaluación Escrita – Segundo de Bachillerato “A”

Tabla 24. Resultados de la Evaluación Escrita – Segundo de Bachillerato “A”

CRITERIOS	VALORACIÓN				TOTAL ESTUDIAN- TES (24)	PORCENTA- JE %
	EXCELEN- TE (4)	BUEN O (3)	EN DESARROL- LO (2)	INSATISFACTOR IO (1)		
Análisis	2	12	7	3	24	100%
Inferencia	1	11	12	0	24	100%
Pensamiento crítico	4	11	9	0	24	100%
Comprensión	3	4	12	5	24	100%
Reconocimien- to de elementos	5	16	3	0	24	100%

Fuente: Test

Elaborado por: Estefanía Cordero

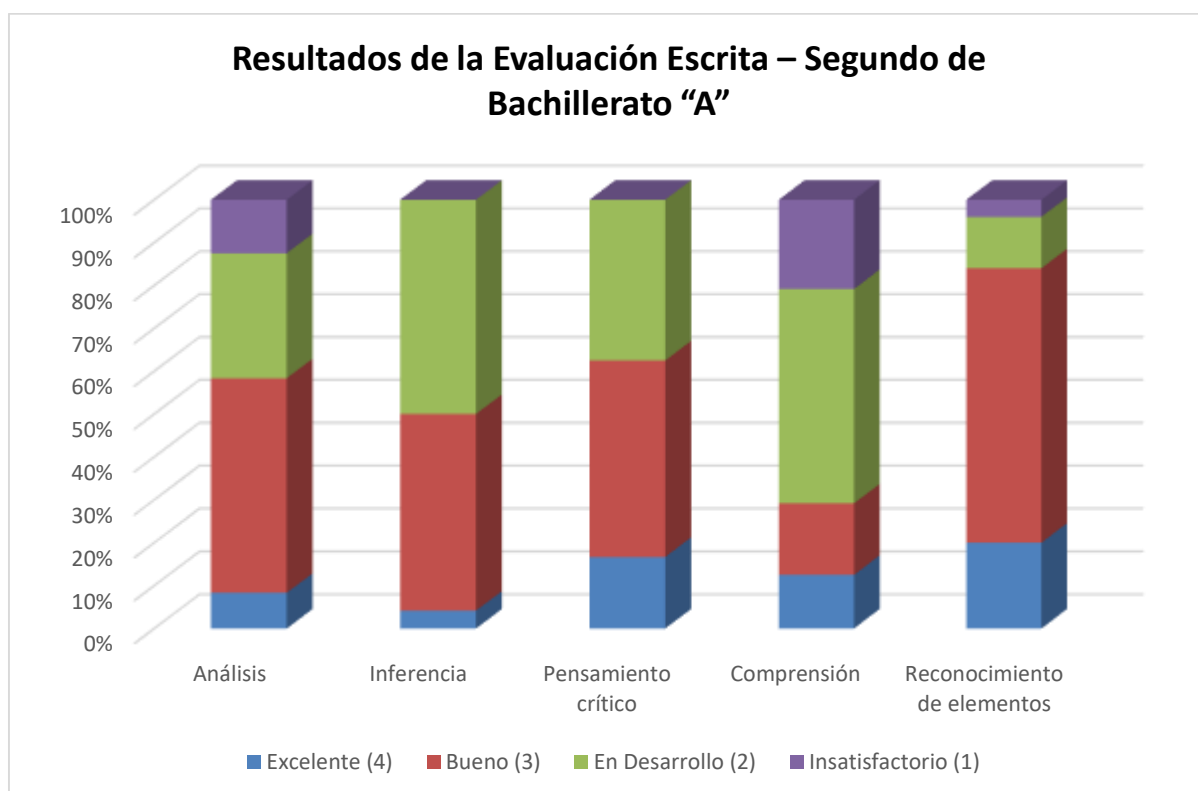


Ilustración 6. Resultados de la Evaluación Escrita – Segundo de Bachillerato “A”

Fuente: Test

Elaborado por: Estefanía Cordero

Resultados de la Evaluación Escrita – Segundo de Bachillerato “B”

Tabla 25. Resultados de la Evaluación Escrita – Segundo de Bachillerato “B”

CRITERIOS	VALORACIÓN				TOTAL ESTUDINANTES (26)	PORCENTAJE %
	EXCELENTE (4)	BUENO (3)	EN DESARROLLO (2)	INSATISFACTORIO (1)		
Análisis	4	8	2	12	26	100%
Inferencia	2	7	12	5	26	100%
Pensamiento crítico	1	10	15	0	26	100%
Comprensión	2	8	14	2	26	100%
Reconocimiento de elementos	0	12	14	0	26	100%

Fuente: Test

Elaborado por: Estefanía Cordero

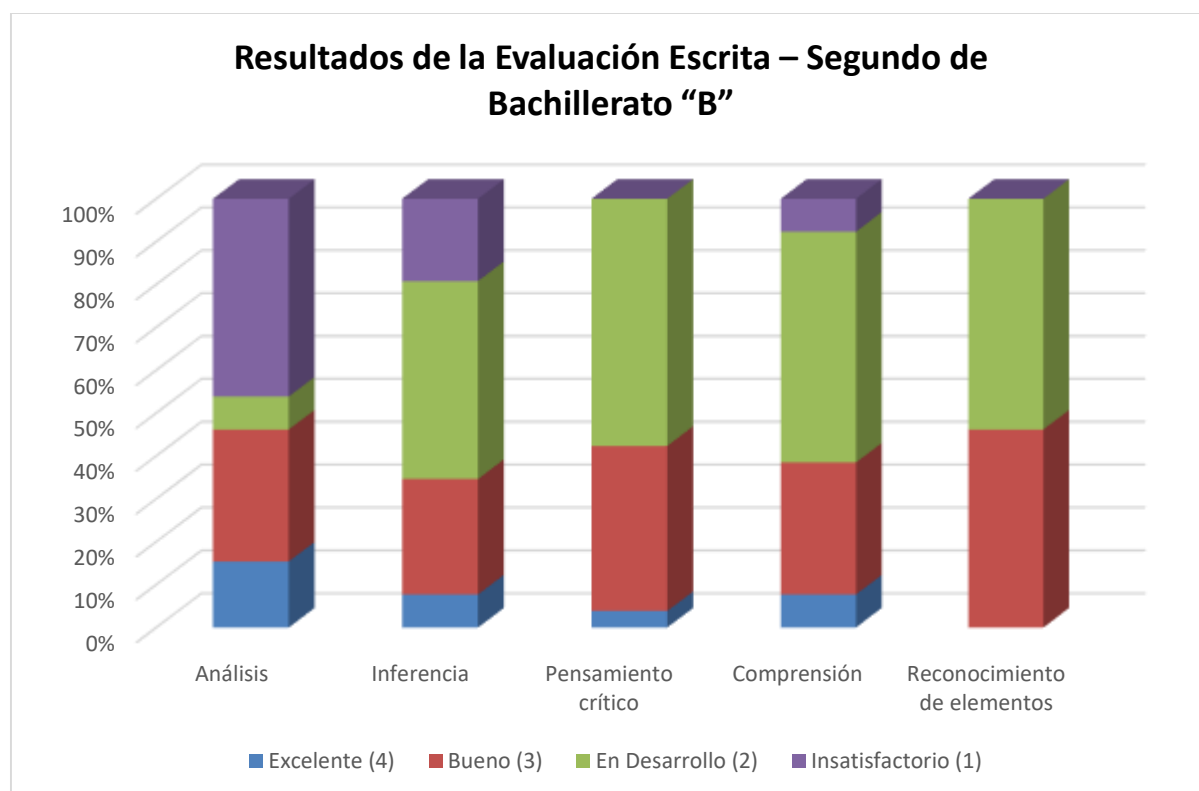


Ilustración 7. Resultados de la Evaluación Escrita – Segundo de Bachillerato “B”

Fuente: Test

Elaborado por: Estefanía Cordero

Resultados de la Evaluación Escrita – Segundo de Bachillerato “C”

Tabla 26. Resultados de la Evaluación Escrita – Segundo de Bachillerato “C”

CRITERIOS	VALORACIÓN				TOTAL ESTUDIAN- TES (25)	PORCENT AJE %
	EXCELEN- TE (4)	BUEN O (3)	EN DESARROL- LO (2)	INSATISFACTO RIO (1)		
Análisis	2	13	9	1	25	100%
Inferencia	3	7	4	11	25	100%
Pensamiento crítico	4	4	12	5	25	100%
Comprensión	7	5	13	0	25	100%
Reconocimient o de elementos	1	3	5	16	25	100%

Fuente: Test

Elaborado por: Estefanía Cordero

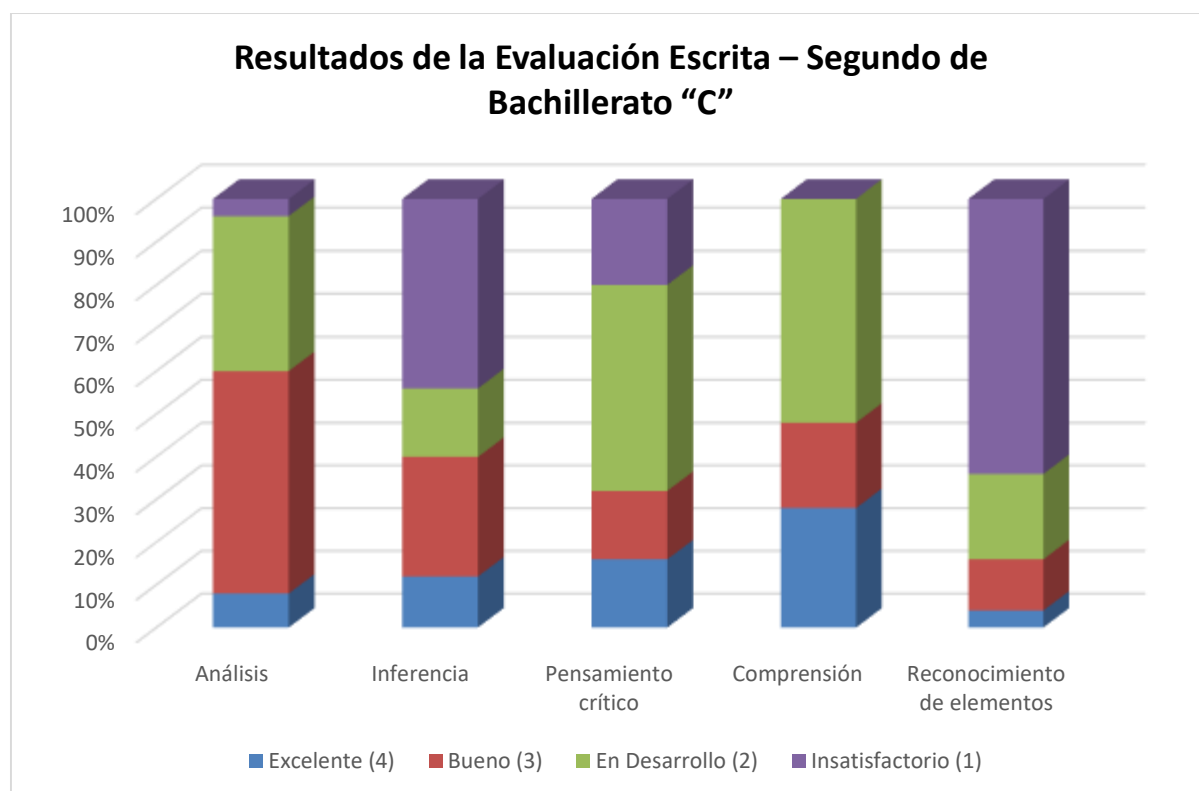


Ilustración 8. Resultados de la Evaluación Escrita – Segundo de Bachillerato “C”

Fuente: Test

Elaborado por: Estefanía Cordero

Análisis e Interpretación de Resultados

De acuerdo a la información adquirida a través del test de comprensión lectora aplicado a los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de los paralelos A, B y C de cada año de la Unidad Educativa “Madre María Berenice”, se logra evidenciar que poseen un nivel de comprensión lectora básico, es decir, que cada vez que realizan una lectura no son capaces de comprender todo el contenido y no pueden responder actividades posteriores a la lectura.

A partir de la información que se pudo obtener, la mayoría de los estudiantes presentan falencias al momento de realizar lecturas en inglés, no poseen el conocimiento y uso de método SQ3R para desarrollar la comprensión lectora, esto se pudo evidenciar después de aplicar el test estandarizado, no poseen bases como para poder responder alguna pregunta en base a la lectura, es así que no logran entender el mensaje principal, es decir, que los estudiantes no pueden leer en contexto.

Del mismo modo, algunos estudiantes utilizan ciertas técnicas como el subrayado de ideas principales, hacer esquemas o mapas conceptuales para sintetizar la información de acuerdo a su conocimiento y entendimiento, razón por la cual analizan el texto, pero no pueden dar una opinión crítica o inferir acerca del tema que estén leyendo.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A través de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos utilizados en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato, de la Unidad Educativa “Madre María Berenice”, se puede establecer las siguientes conclusiones y recomendaciones que se encuentran ligadas a los objetivos de ésta investigación.

Conclusiones

- En relación a los datos obtenidos con base al test que fue aplicado a los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato, se puede concluir que el nivel de comprensión lectora que ellos poseen es bajo, equivalente a un nivel A1.2, porque un gran número de estudiantes no pudieron responder correctamente las preguntas del test que fue aplicado. El nivel que los estudiantes de primero de bachillerato deben poseer es A2.2 y los estudiantes de segundo de bachillerato es B1.1. Es decir, que los estudiantes cuando realizan una lectura no comprenden lo que leen, no pueden sintetizar la información y mucho menos dar una opinión crítica acerca del tema leído.
- Por otra parte, en base a la investigación realizada, a través de la búsqueda en diferentes fuentes bibliográficas, se puede definir que el método SQ3R le permite al estudiante mejorar el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés y a la par le ayuda a sintetizar la información con sus propias palabras creando un aprendizaje significativo.

- Sustentándose en el estado del arte del marco teórico se puede concluir que es necesario abordar las fases de éste método, para que los estudiantes sean capaces de aprovechar su beneficio y lograr comprender el mensaje de la lectura dentro de un contexto, con el fin de adquirir un aprendizaje significativo.
- De la misma manera, por un lado, se puede hacer uso de las estrategias cognitivas como elaborar inferencias de las lecturas con el fin de comprender el texto. Por otro lado, entre las estrategias meta-cognitivas se puede releer el texto, avanzar en la lectura y evaluar la misma, permitiendo mejorar el desarrollo de la comprensión lectora.
- Finalmente, se puede concluir que la elaboración de una propuesta es necesaria para mejorar el proceso de comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes. Un taller que permita al docente conocer acerca del método SQ3R, ayudará al estudiante a mejorar su comprensión de lectura.

Recomendaciones

En base a las conclusiones anteriores, es necesario establecer algunas recomendaciones que ayuden a reforzar ésta investigación.

- Desarrollar más actividades de comprensión lectora, e ir implementando actividades donde el estudiante demuestre lo que comprendió de la lectura, dando su opinión crítica del tema tratado.
- Implementar el uso del método SQ3R dentro y fuera del salón de clase para poder desarrollar una buena comprensión lectora del idioma inglés permitiéndole al estudiante sintetizar la información proporcionada en la lectura.

- Con respecto a las fases del método SQ3R se sugiere ir practicándolas diariamente hasta lograr convertirlas en una habilidad, de ésta manera con el tiempo se puede convertir en un hábito de lectura, facilitando la comprensión de los textos en inglés.
- Se recomienda a los docentes explicar y poner en práctica el uso de las estrategias cognitivas y meta-cognitivas dentro del proceso de lectura de forma activa con el propósito de que el estudiante pueda comprender lo que lee.
- Instruir, a los docentes y estudiantes con el uso del método SQ3R para facilitar el proceso de comprensión lectora del idioma inglés, y a la par desarrollar la síntesis de los temas leídos y la opinión crítica de los mismos.

CAPÍTULO VI

Proposal



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS –

INGLÉS

PROPOSAL TOPIC

METHODOLOGICAL GUIDELINE FOR ENGLISH TEACHERS ON THE USE OF
THE SQ3R METHOD TO IMPROVE READING COMPREHENSION SKILLS.

Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la
Educación Mención Inglés.

Author: Estefanía Cordero

Tutor: MSc. Luis Paredes

Quito, 2020

INDEX

Proposal	88
Introduction	90
Scientific Foundations	91
Phases of the SQ3R method	92
Proposal objectives	97
General objective	97
Specific objectives	97
Content	98
Methodology and guidelines for its application	98
UNIT ONE: SQ3R Reading Comprehension Method	100
UNIT TWO: Benefits of the SQ3R method	109
UNIT THREE: Reading comprehension strategies	117
UNIT FOUR: Types of readers and readings	127
UNIT FIVE: Reading Process	136
UNIT SIX: Review unit and Practice	142
Sources and References	144

Introduction

These days, the lack of reading skills has become a visible problem in high schools. This might be caused by 2 prevalent issues, for instance, school English instructors are not occasionally well trained in the use of methods, strategies, and techniques that can be used when honing the skills of a foreign language that is why teachers rely on old school teachings making students read without analyzing or developing critical thinking skills which thwart the teaching-learning progress. Another problem has to do with the little motivation students have towards reading, most of them read, but they do not read critically. In other words, they do not understand the gist of what they have read.

In another sense, by using the SQ3R reading comprehension method, which stands for its five steps: survey, question, read, repite and review, learners will be able to boost their reading competences and develop their cognitive skills, otherwise speaking, students will understand and process information at the same time while reading.

Therefore, a methodological guideline, which embraces different topics that have to do with the application of the SQ3R reading comprehension method, has been both developed and designed to train English teachers so that they will be able to apply this method and its strategies in class. Besides, they will be able to make their students perfect their reading comprehension skills by engaging them with different fun activities.

Scientific Foundations

To understand this methodological guideline, it is essential to understand some major terms, which lead this investigation.

SQ3R reading comprehension method

When learning a foreign language, in this case English, there are different skills that you will need to hone, one of them is reading comprehension, which has to do with the ability to understand written texts and process the new information with prior knowledge. However, to develop this skill, a method and strategies should be used. Therefore, the SQ3R is a method that provides a structured approach to facilitate the reading process in students.

This pedagogical method named for Francis Pleasant Robinson has developed its acronym Survey, Question, Read, Repite, and Review, in the 40s, which was later presented in 1946 in his book *Effective Study*.

This is one of the most used methods by teachers in the United States due to its effectiveness in the reading process. "It was created for university students, but it is also extremely useful for young students. Classrooms around the world have begun to use this method to better understand what they are reading" (Gunning, 2002) as it was stated before in this investigation, people are able to read, but they don't understand what they read.

Brown (2001), states that the SQ3R method is "an effective series of procedures to address the text being read". In other words, this series of procedures serves as a general guide for a critical reading class, therefore, teachers can adapt to their teaching and learning contexts. Besides, the SQ3R method helps to easily improve the understanding and retention of information that has been read.

Phases of the SQ3R method

This method consists of 5 phases which are survey, question, Read, Repite, and Review. This system strengthens the mental information procedure that occurs in students and at the same time has greater efficiency and productivity within the learning process. Each phase of this method is designed to facilitate the process of incoming information so that the student can handle it and treat it more effectively.

Brown (2001) mentions that "these five steps of the method, when applied to textbook assignments, will help you make your study time more efficient and effective" The phases of this method help to save time when a comprehensive reading is done because once applied, they help the reader understand everything they are reading without wasting time.

Carlston (2008) shows a chart in which he describes the different phases and the process that should be carried out to achieve each objective.

Chart 27. Phases of the SQ3R method

Phases	Process	Objective
Survey	❖Spend 3-5 minutes skimming the opening/closing paragraphs, headings, graphics, etc.	❖To set a purpose to read the passage.
Question	❖Form questions about what you have skimmed. ❖Ask who, what, when, where, and why.	❖To Facilitate active content consumption
Read	❖Attempt to answer your questions by actively seeking answers. ❖Take notes as you read.	❖Identify key concepts, facts and theories. First exposure to the full content of the text.
Repite	❖Answer your questions out loud to commit the info	❖Organize and summarize information.

memory.

❖ Summarize the author's arguments in your own words.

❖ Attempt to answer the questions once more without reading your notes.

❖ Skim your text and your notes again.

❖ Integrate information in a broader context; implement mnemonic strategies.

Review

Source: Brown (1992) & Huber (2004)

By Estefanía Cordero

Therefore, the five steps of the SQ3R method have been explained to help teachers better understand the wider family of self-regulated reading methods and apply them within a class plan with their students, to facilitate and improve the comprehensive reading process of the English language before any issue or problem presented to them.

Advantages of the SQ3R method

Today, teachers know how important for student to become competent as well as skilled readers is, that is why this method is intended to help students develop reading skills through practice. Moreover, this research shows that this method provides students with the tools that can be used to interpret several ideas of the different authors and subjects.

Artis (2008) mentions that "students' love of reading may be more important than their reading competence." That is, students should be motivated to love independent reading whether it is class work or not. For this reason, teachers should find books or reading passages to engage students to read. By doing this, students will be willing to have a look at the text.

Likewise, Caverlis (2000) states that “an educator can present the entire SQ3R process in a practical workshop during a single class meeting; however, students require weeks of practice to adapt the steps to their skills and needs.” Therefore, the use of this method provides the greatest benefits as long as they are constantly practiced, teachers should be prepared to show students how to use this method and then reinforce it throughout the teaching-learning process.

This method can offer several benefits since it allows activating previous knowledge about the text even before the student begins to read, it also allows the students to make summaries by reviewing the information they are learning or reading and it gives the ability to learn to paraphrase, that is, students create his own meanings while reading.

Types of reading

Reading is one of the four main skills in English language learning, although this is one of the skills that students often neglect. The readings that take place in the classroom are done by obligation, but not because you are curious or need to read a text in English. There are several types of reading, where each one is used for a different purpose. Nonetheless, this work will focus on two types of them that are intensive and extensive reading, each used for different purposes, but at the same time, the student must develop both types of reading.

Intensive reading

Lampariello (2017) mentions “this is an activity that requires great mental effort and focus. Because of this, the learner who engages in intensive reading must be careful to follow specific guidelines, or else risk boredom and burnout”. In other words, reading intensely is an activity that helps develop the total reading comprehension of a text. The

creators of this approach use a variety of exercises to complement the reading, while several steps can be taken to help develop it, practicing a quick reading process and interpreting the text. However, students should emphasize details of grammar structure, and speech or discourse markers.

Extensive reading

Lamperiello (2017) mentions that “to read extensively is to simply read as much as possible, without concerning oneself with the minutiae of meaning and the occasional unknown word”. Extensive reading is used to achieve a general understanding of a given text, it focuses on building the confidence and enjoyment of the reader which is used for the understanding of main ideas but not for specific details. This type of reading can be combined with a speech or writing component which is more pleasant for the student because there are no tedious exercises to complete.

In this type of reading the teacher should guide the student and help him or her set specific objectives of what he is going to read, direct previous activities to motivate the student before the reading begins. Students must develop a habit of reading and be autonomous of their own learning, at the same time they must expand their visual vocabulary and acquire grammar skills

English reading comprehension

Reading comprehension is the ability to process any written texts, understand its meaning, and integrate the new knowledge with what the reader already knows. Put it differently, reading comprehension is a fundamental skill through which a student is able to create new knowledge or different ideas based on reading a text, reading is an active procedure that is done so that the student is able to learn significantly with the use of

different methods and techniques that over time have been created and made known to meet this goal.

Reading comprehension strategies

Adler (2017) mentions that “comprehension strategies are conscious plans - sets of steps that good readers use to make sense of text. Comprehension strategy instruction helps students become purposeful, active readers who are in control of their own reading comprehension”. When reading a book or a reading passage is essential to use different strategies which will guide your reading comprehension process such as using prior knowledge, predicting, identifying the main idea and summarization, questioning, making inferences and reviewing.

In other words, a good reading comprehension of the English language uses many activities and strategies which allow you to develop your brain output skills. Over time this type of activities will be automatic as long as the student makes a habit of reading, where the main objective is to summarize the comprehension of written texts, thus the student will be able to construct his own ideas and meanings from a reading.

Reading process

This process involves recognizing words, leading to the development of comprehension. According to research, reading is a process that negotiates the meaning between the text and its reader. To be accomplished this process, three stages must be carried out.

Pre-reading stage

It allows the reader to activate background knowledge, preview the text, and develop a purpose for reading. A strategy for students to utilize during this stage is to look at the title of the selection and list all the information that comes to mind about the title.

While reading

This happens when the reader makes predictions as they read and then confirms or revises the predictions.

Post-reading

It allows the reader to retell the story, discuss the elements of a story, answer questions and/or compare it to another text. For example, students can create summaries, where they take a huge selection and reduce it to its main points for more concise understanding.

Proposal objectives

General objective

- To improve students reading comprehension skills by means of a methodological guideline for teachers focused on the use of the SQ3R method

Specific objectives

- To describe the use of this methodological guideline
- To outline the advantages of the SQ3R method
- To instruct English teachers in the use of the SQ3R method.

Content

Chart 2: Organization of socialization event

Week	Hours per week	Unit per week
Week 1	3	Unit 1: SQ3R Reading Comprehension Method
Week 2	3	Unit 2: Benefits of the SQ3R method
Week 3	3	Unit 3: Reading comprehension strategies
Week 4	3	Unit 4: Types of readers and readings
Week 5	3	Unit 5: Reding process
Week 6	3	Review and Practice

Source: Estefania Cordero (2020)

By Estefanía Cordero

Methodology and guidelines for its application

This activity guideline has been designed to help teachers apply the SQ3R reading comprehension method properly in their EFL classrooms in order for their students to boost their reading comprehension competences as well as their cognitive skills.

There are some activities that teachers can complete so as to understand how this reading approach works and how they should apply it in the English class. Therefore, this methodological guideline has been organized in 5 units. Each unit is planned for 3 hours and all of this will be carried out for 5 weeks. The sixth unit basically consists of review and assessment of the workshop in case of been delivered. In the last part, participants write down a 300-word essay, expressing their reflexion on this methodology.

Time for Reading



**METHODOLOGICAL GUIDELINE FOR
ENGLISH TEACHERS ON THE USE OF THE
SQ3R METHOD TO IMPROVE READING**

UNIT ONE

UNIT ONE: SQ3R Reading Comprehension Method

GENERAL OBJECTIVE:

- ❖ English instructors will be able to get to know the SQ3R reading comprehension method and its components.

CONTENTS:

- ❖ TOPIC 1: Reading method
 - ❖ What is a reading method?
- ❖ TOPIC 2: What is the SQ3R method?
 - ❖ Survey
 - ❖ Surveying tips
 - ❖ Question
 - ❖ Questioning tips
 - ❖ Read
 - ❖ Reading tips
 - ❖ Repite
 - ❖ Reciting tips
 - ❖ Review
 - ❖ Review tips
- ❖ Activity and resource materials for practice
 - ❖ Reading activity 1
 - ❖ Mind map completion

TOPIC 1: Reading method

Learning how to read is one of the most essential things since by reading students are able to acquire all kind of knowledge. So, teachers need to help their pupils to develop some reading comprehension skills so that they won't fall behind with different subjects which are taught in English such as science, history, business and among others.

What is a reading method?

A reading method is an approach that enables a person to turn writing into meaning by means of different strategies that can help you retain the information read and make your cognitive skill develop. Besides, this allows readers to transform written texts into a meaningful language with independence, comprehension and interact with the message.

There are several reading methods which use its own strategies. For this investigation, the SQ3R reading comprehension method has been chosen because of its relevance and the component that possess.

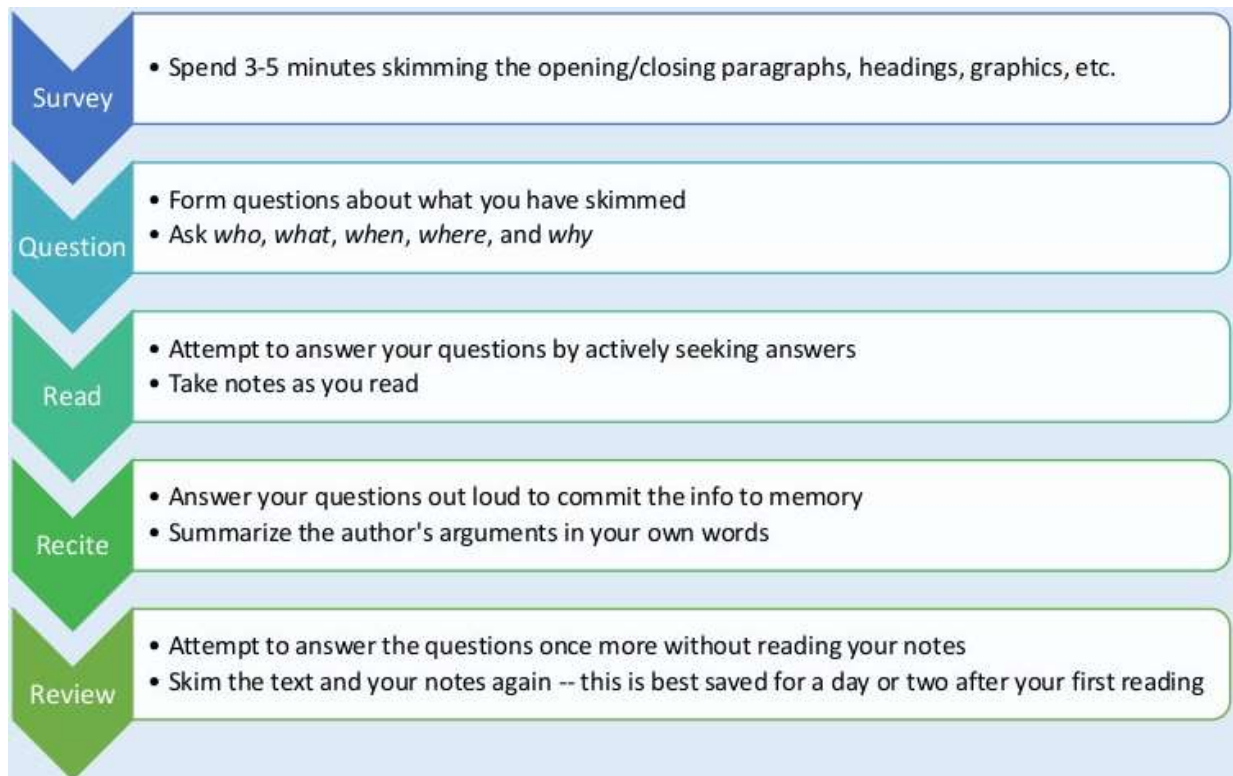
TOPIC 2: What is the SQ3R method?

When learning a foreign language, in this case English, there are different skills that you will need to perfect, one of them is reading comprehension which has to do with the ability to understand written texts and process the new information with prior knowledge. Nevertheless, to develop this skill, a method and strategies should be used. So, the SQ3R is a method that provides a structured approach to facilitate the reading process in students.

This pedagogical method named for its acronym Survey, Question, Read, Repite, and Review, has been developed by Francis Pleasant Robinson in the 40s, which was later presented in 1946 in his book Effective Study.

In the next picture, we can observe the components of these method which help to follow the different steps properly in the English classroom.

Image 13. SQ3R phases



Source: Susan M. Inez (2018)

By Estefanía Cordero

This is one of the most used methods by teachers in the United States due to its effectiveness in the reading process. “it was created for university students, but it is also extremely useful for young students. Classrooms around the world have begun to use this method to better understand what they are reading” (Gunning, 2002) As it was stated before in this investigation, people are able to read, but they don’t understand what they read.

Brown (2001), states that the SQ3R method is "an effective series of procedures to address the text being read". In other words, this series of procedures serves as a general guide for a critical reading class, therefore, teachers can adapt to their teaching and

learning contexts. Besides, the SQ3R method helps to easily improve the understanding and retention of information that has been read.

Survey

In this phase, an overview of the whole text is done, for instance, to the title of the article or if it is a book to the title of each chapter, followed by the subtitles, at the same time you can observe the diagrams, graphs or images that are present in it. It should be taken into account that this should not exceed 5 minutes, since it is only an overview of what is going to be read, that is, it is only for the student to have a general idea of what the reading is about and activate his or her mental processing.

Survey Tips

There are some tips that can be followed in order to apply this step during the SQ3R reading approach. (The Peak Performance Center, 2019)

- ❖ Read the title and headings
- ❖ Read introductory and concluding paragraphs.
- ❖ Read the chapter introduction and chapter summary.
- ❖ Read the questions at the end of the chapter
- ❖ Notice words which are italicized or bold.
- ❖ Look at charts, graphs, pictures, maps and other visual material
- ❖ Read captions

Questioning

In this phase, it is important to ask questions according to the subject being studied, the questions help in the learning-development process, since they are transforming what is

being read into meaningful learning, this process requires a high level of concentration to understand what is being read, while relating previous knowledge with recently acquired. By the way, ask what, how, why, when, who and where questions as they relate to the content.

Questioning Tips

There are some other tips that can be followed in order to apply this step during the SQ3R reading approach. (The Peak Performance Center, 2019)

- ❖ Turn the title or headings into questions.
- ❖ Rewrite the questions at the end of the chapter.

Reading

In this phase a first reading is done trying to answer the questions that were asked in the previous phase; thus, an effective reading is being carried out. If with the first reading it is not possible to understand, a second reading is done again, but this time reflexively, at the same time it is possible to underline the most important parts or main ideas of each paragraph, to improve the reading comprehension. In this phase you can make mind maps, graphic organizers, or small summaries to better understand the text.

Reading tips

There are some tips that can be followed in order to apply this step during the SQ3R reading approach. (The Peak Performance Center, 2019)

- ❖ Actively look for an answer to your questions.
- ❖ Review tables, graphs and images
- ❖ Note all the underlined, italicized, bold printed words or phrases.

- ❖ Reduce your speed for difficult passages.
- ❖ Stop and reread parts which are not clear.
- ❖ Read only a section at a time a repite after each section.

Repite

The reciting phase of this method is the most important step in SQ3R approach and in any effective study system. If this phase is omitted, this system and any other will not work very well. If students know that they will have to repite answers by heart, they are more likely to read actively. As they read and study the notes previously taken, they evaluate and select what should be repeated.

Reciting tips

There are some tips that can be followed in order to apply this step during the SQ3R reading approach. (The Peak Performance Center, 2019)

- ❖ Take notes from the text.
- ❖ Keep short answers
- ❖ Use your own words
- ❖ Orally ask yourself questions about what you just read
- ❖ Underline or highlight important points you read
- ❖ Use sense such as seeing, hearing and writing so as to remember.

Review

Finally, this phase is the most important since it is time to see if the reading has been understood and assimilated. The notes taken during the reading process must be rechecked, and thus be able to build meaningful learning, once the reading is finished. It should be

taken into account that it is easier to understand your own words than those in the text, which is why your abstracts favour retention and facilitate rest.

Reviewing tips

There are some tips that can be followed in order to apply this step during the SQ3R reading approach. (The Peak Performance Center, 2019)

- ❖ Anticipate exam questions
- ❖ Try to recall the main points of the chapter
- ❖ Review periodically
- ❖ The best time to review is when you have just finished studying something.

Activity and resource materials for practice 1

Unit

1

Reading activity 1

Apply the 5 steps from the SQ3R method

❖ Survey	Read titles, headings and italicized words
❖ Question	Write some questions
❖ Read	Answer your questions
❖ Repite	Tell us what you remember
❖ Review	Read again

sample:

A Wonderful Town by the Sea

Have you ever heard of Cobh? If not then you haven't heard of one of the most charming and delightful towns in all of Ireland.

Cobh is situated on the south coast of Ireland. It's actually on an island in Cork harbour and as a result has spectacular landscape and stunning views of the ocean and surrounding rural areas - it's quite breathtaking.

If history is your thing, Cobh has plenty to offer. It's famous for being the last port of call for the Titanic all those years ago and it also has a rich ship-building history. I would recommend checking out a few of its museums, which are excellent.

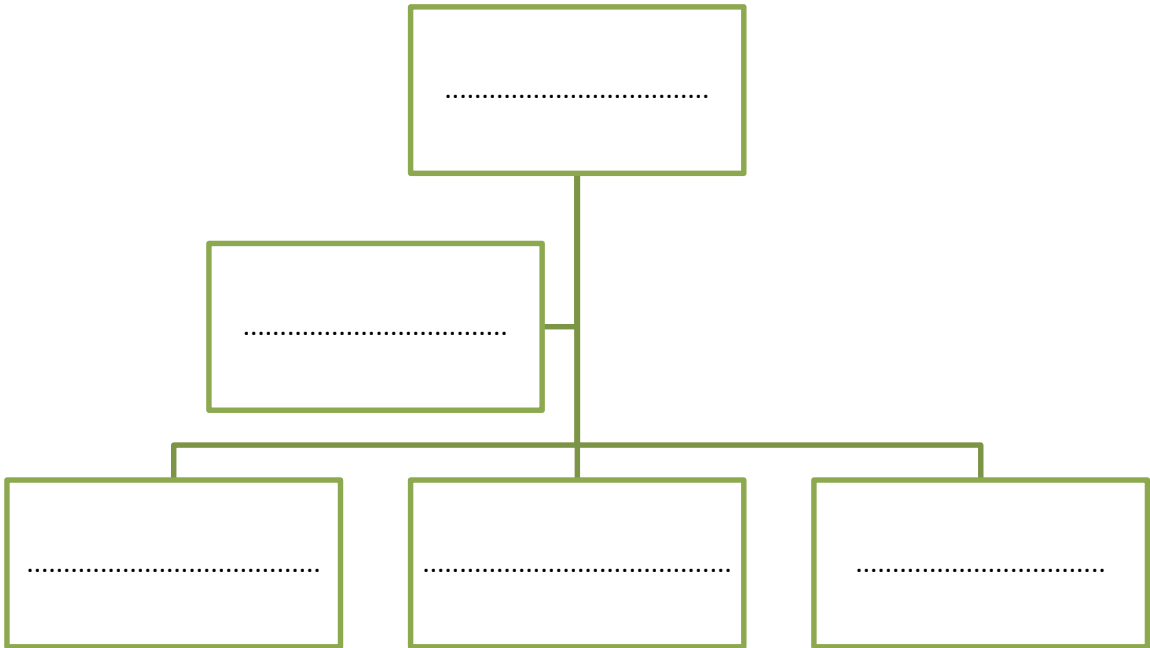
Another wonderful aspect of life in Cobh is that there's a wide variety of bars and restaurants for locals and tourists alike. Even though it's a small town its nightlife is great.

Being a local, it's easy for me to say Cobh is a fantastic place to visit, however, it really is worth visiting. It has everything you need and Ireland's second largest city, Cork, is only 20 minutes away by train. So, what are you waiting for? Head to Cobh and soak up the charming atmosphere of this quaint Irish town. It'll be an unforgettable experience.

Taken from FCE practice exams

Mind map completion

Complete the mind map about Howard Bonier using the most relevant ideas about the passages that you just read.



UNIT TWO

UNIT TWO: Benefits of the SQ3R method

GENERAL OBJECTIVE:

- ❖ English instructors will be able to enhance their lesson plans by benefiting from the SQ3R reading comprehension method

CONTENTS:

- ❖ Topic 1: Prior knowledge activation strategy
 - ❖ What is prior knowledge?
 - ❖ How to activate prior knowledge?
- ❖ Topic 2: Summarization strategy
 - ❖ What is summarization?
- ❖ Topic 3: Paraphrasing strategy
 - ❖ What is paraphrasing?
- ❖ Activities and resources materials for practice
 - ❖ Reading activity 2
 - ❖ Summarization activity
 - ❖ Paraphrasing activity

Topic 1: Prior knowledge activation strategy

In this unit, EFL teachers will be able to use students' prior knowledge with new knowledge acquired.

What is prior knowledge?

The activation of prior knowledge within reading is important for the understanding of the texts that students will read, because this allows them to establish connections with the information they will acquire after the reading process by creating their own knowledge about topic.

How to activate prior knowledge?

This may sound complicated, but it is not. So, before reading, take a minute to think about what you already know about the topic. Activate your prior knowledge. Activate memories, personal experiences, and information about the subject. Remember factual information to help you understand why an event is taking place. Remember another story with a similar plot to anticipate actions.

Activating previous knowledge is important, because it is always relating what is being read with something that is already known or in turn is about doing so. The teacher must take into account that if he fails to get the student to activate his previous knowledge, he will not be able to build background knowledge that will last for the student.

Topic 2: Summarization strategy

Currently, the summary is known as a technique that helps shorten a text, either orally or in writing. It should be noted that the meaning of the text should not be changed instead it should be only carried out a synthesis of the most important facts.

What is summarization?

The summary is the writing of a previous text, the reading or writing of another text, making known the main and most important features trying to reduce it significantly, despite this, students must take into account some important aspects to be able to make a summary, for example, how to do it, for what purpose it is done, and what is expected of the document.

Topic 3: Paraphrasing strategy

A paraphrase is a reformulation of a text in another form or other words, often to simplify or clarify the meaning, considering that the original idea of the writer must always be maintained.

What is paraphrasing?

Nowadays, paraphrasing involves accepting a passage, either oral or written, and rewriting it, in your own words considering the original idea of the text. It should be written using different words and explaining the original idea of the author of the subject, in this way the information is delivered in a more concise way.

To paraphrase passages that have important points, explanations or arguments, but do not contain memorable or direct words. Follow these steps:

1. Quickly review the passage to get an idea of everything, and then repeat it carefully, sentence by sentence.
2. Express the ideas in your own words, defining the words as necessary.
3. If necessary, edit for clarity, but do not change the meaning.
4. If you borrow phrases directly, write them in quotes.
5. Check your paraphrase with the original to obtain a precise tone and meaning.

Therefore, paraphrasing, although written in its own words, is used to describe details of an idea or of a text in its original form. The paraphrase helps students gain a detailed understanding of their sources and at the same time helps them to elaborate a reformulation of a text in another form or using different words.

Reading activity 2**Read the passage and complete the charts****Everyday Clothes**

My name is Lisa. I have two teenage children who love shopping for clothes. They go to the mall with their friends every Saturday.

On school days, my son, Stan, likes to wear blue jeans and T-shirts. He only wears a suit on formal occasions like weddings or funerals. He feels comfortable wearing a jacket but not a tie. My daughter, Lily, likes to wear tight pants. She wears a dress or a skirt and blouse for parties or dinners. She doesn't feel comfortable in high heeled shoes and loves wearing casual and sporty clothes. When Lily visited her aunt in Texas, she bought cowboy boots, tight blue jeans and a cowboy hat.

In Winter, my children wear coats, hats and gloves on cold days. When they go skiing, they put on toques and mittens. Mittens are warmer than gloves. My son doesn't like rainy days because he has to wear a raincoat and carry an umbrella. My daughter loves to wear the scarf that I bought for her Birthday.

Source:

http://esldivlabs.vcc.ca/elsa/instructor_web_exercises/vocabulary/Everyday_Clothes_Reading_Passage_Quiz.htm

Things that I already knew before reading

Things that I have learned after reading

Activity and resource materials for practice 2

Unit

2

Summarization activity

Summarize the next passage.

On school days, my son, Stan, likes to wear blue jeans and T-shirts. He only wears a suit on formal occasions like weddings or funerals. He feels comfortable wearing a jacket but not a tie. My daughter, Lily, likes to wear tight pants. She wears a dress or a skirt and blouse for parties or dinners. She doesn't feel comfortable in high heeled shoes and loves wearing casual and sporty clothes. When Lily visited her aunt in Texas, she bought cowboy boots, tight blue jeans and a cowboy hat.

Source:

http://esldivlabs.vcc.ca/elsa/instructor_web_exercises/vocabulary/Everyday_Clothes_Reading_Passage_Quiz.htm

Paraphrasing activity

Paraphrase the following passage without changing its meaning.

In Winter, my children wear coats, hats and gloves on cold days. When they go skiing, they put on toques and mittens. Mittens are warmer than gloves. My son doesn't like rainy days because he has to wear a raincoat and carry an umbrella. My daughter loves to wear the scarf that I bought for her Birthday.

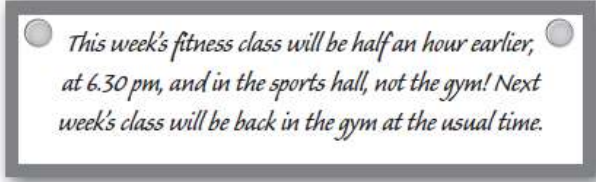
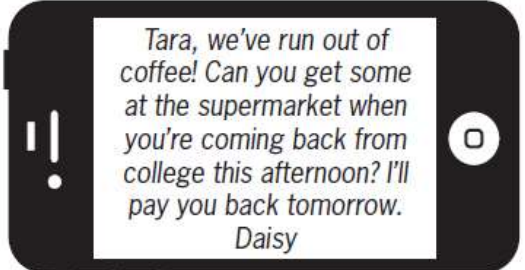

Source:

http://esldivlabs.vcc.ca/elsa/instructor_web_exercises/vocabulary/Everyday_Clothes_Reading_Passage_Quiz.htm

Reading activity 2.1

Having done some paraphrasing and summarization activities. Let's continue with the next activity.

Look at the text in each question. What does it say? Choose the correct letter A, B or C.

1.  This week's fitness class will be half an hour earlier, at 6.30 pm, and in the sports hall, not the gym! Next week's class will be back in the gym at the usual time.
- A The fitness class will only last for half an hour this week.
B There won't be a fitness class next week.
C The fitness class will be somewhere different this week.
2.  Tara, we've run out of coffee! Can you get some at the supermarket when you're coming back from college this afternoon? I'll pay you back tomorrow.
Daisy
- What should Tara do?
A buy coffee tomorrow
B go shopping on her way home
C give Daisy some money to go to the supermarket
3.  **BANK OPENING HOURS**
Monday – Friday 9 am to 5 pm
Saturday 9 am to 11 am
The cash machine outside is in use 24 hours
- A You can't go into the bank on Saturday afternoons.
B The cash machine can only be used when the bank is open.
C The bank closes at the same time every day.

Taken from the Cambridge PET exam for educational purposes only.

UNIT THREE

UNIT THREE: Reading comprehension strategies

GENERAL OBJECTIVE:

- ❖ English instructors will be able to differentiate cognitive strategies from metacognitive skills.

CONTENTS:

- ❖ Topic 1: Reading comprehension
 - ❖ What is reading comprehension?
- ❖ Topic 2: Cognitive strategies
 - ❖ What are cognitive strategies?
 - ❖ Benefits
 - ❖ Positive relations of the cognitive strategies
 - ❖ Negative relations of the cognitive strategies
- ❖ Topic 3: Metacognitive strategies
 - ❖ What are metacognitive strategies?
 - ❖ Benefits
 - ❖ Self-instruction
 - ❖ Self-control
- ❖ Activities and resources materials for practice
 - ❖ Reading activity 3 mind-map activity
 - ❖ Reading activity “right, wrong, doesn’t say”

Topic 1: Reading comprehension

In this unit, it will be described the importance of developing the reading comprehension competence. This is an important skill that learners should develop to foster their learning since most of the contents that students need to acquire are written.

What is reading comprehension?

The reason for reading is understanding. When a student reads a text and fails to understand what it says, he or she has failed to meet the objective of reading comprehension. Students need to have prior knowledge and different language skills to understand a text. When they encounter difficulties, strategies, techniques and methods must be sought to be able to understand it.

According to Nunan (2004), "understanding are processes through which an individual gives meaning to spoken and written language." It can be said that reading comprehension comes from the intersection of words that measure the level of a text or message. It is also about how readers interact with the text. To facilitate the construction of meaning, strategies must be used.

Understanding means remembering what has been read following a certain reading process. Mikulecky (2007) points out that "understanding means thinking while readers read." It is important not only to recognize and understand the words, but also to make sense of what they read by connecting previous knowledge with new knowledge.

We can also say that reading comprehension is the ability to process any written texts, understand its meaning, and integrate the new knowledge with what the reader already knows. Put it differently, reading comprehension is a fundamental skill through which a student is able to create new knowledge or different ideas based on reading a text, reading is an active procedure that is done so that the student is able to learn significantly with the

use of different methods and techniques that over time have been created and made known to meet this goal.

Topic 2: Cognitive strategies

Reading comprehension is an area where cognitive strategies are important. A self-questioning strategy can help students understand what they read.

What are cognitive strategies?

Cognitive strategies are sets of mental processes that help organize and implement thought and content processes based on the demands of the task in order to meet objectives or solve a problem. These strategies help the student to reflect on the reading process that he or she is doing at a certain time and make a self-assessment, that is, become aware of the reading process that they are going to perform.

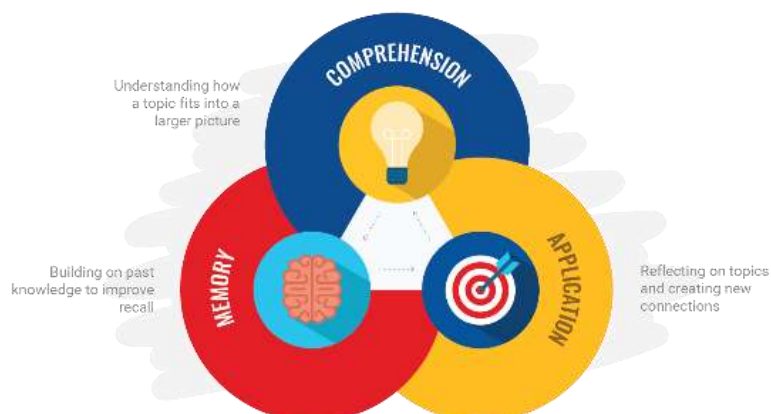
Goodman, Solé, and Rosenblatt (2004) teach cognitive strategies and define them as “mental operations that readers execute when building meaning of a certain text, which they start from before they start reading because they adapt to the purpose of reading and the type of speech, for example, narrative, descriptive, argumentative, expository, and conversational (p. 12). So, the type of discourse that the text has must be considered, so that different activities can be applied to achieve a good level of reading comprehension.

In addition, Padron and Waxman (1988) divide the cognitive strategy of textual understanding into 14 types. The strategy has a positive or negative relationship with the student's reading achievement.

Benefits

The use of cognitive strategies can boost the efficiency and confidence with which the students approach a learning task or assignment, as well as her or his ability to develop or enhance a better result, retain essential information, or perform a skill.

Image 2: Benefits of cognitive strategies.



Source: (Grade Power Learning, 2018)

By Estefanía Cordero

In the previous picture, we can identify 3 terms that have to do with the benefits of applying cognitive strategies such as memory, comprehension, and application in the teaching-learning process carried out during reading comprehension activities. For instance, memory has to do with building upon past knowledge to improve recollection while, comprehension has to do with how a topic fits into a larger picture, that is, this helps learners do more than just repeating what they have learned and at last but not least, application which has to do with reflecting on topics and creating new connections. Besides, this helps pupils develop problem-solving skills.

To conclude, we can stand out that well-applied cognitive strategies in the EFL classroom can be beneficial thanks to the different perks that a teacher might get from applying this in his or her classroom. For example, improving comprehension, developing

problem-solving skills, promoting long-term learning, improving confidence and finally instilling a love of learning.

Positive relations of the cognitive strategies

In the following chart, we can observe the different positive relations of the cognitive strategies when doing reading comprehension.

Chart 28. Positive relations of the cognitive strategies

Positive relations of the cognitive strategies	
❖	Make a written summary
❖	Highlighting important parts
❖	Ask yourself questions
❖	Verify understanding through text
❖	Ask questions: the problems that exist in the text he doesn't know
❖	Take notes
❖	Describing the content of the text in the mind.

Negative relations of the cognitive strategies

In the following chart, we can observe the different negative relations of the cognitive strategies when doing reading comprehension. They should try to be avoided when reading comprehensively.

Chart 29. Negative relations of the cognitive strategies

Negative relations of the cognitive strategies	
❖	Think of other things while reading
❖	Write each word read
❖	Skip parts
❖	Read the text as soon as possible
❖	Say or pronounce each word repeatedly
❖	Search for difficult words in the dictionary
❖	Repeat the main idea

Topic 3: Metacognitive strategies

In this topic, you will be taught about metacognitive strategies and some other interesting facts such as definitions, benefit and types.

What are metacognitive strategies?

Metacognitive strategies refer to techniques or tactics used to help students understand the way they learn; in other words, this can be summarized as a way of knowing how students are able to learn and progress in their learning environment.

Metacognition is the ability to study critically the way each one thinks, that is, to analyse the control of their ideas and appropriate and useful thoughts at each stage of the reading process, in this process, the student has to be able to develop their own way of learning and not only use his memory or the skills that have been taught.

Benefits

The following benefits have been taken and edited from a website named “Metacognition” which can be used to prove the benefits of applying metacognitive skills in the EFL classroom when doing a comprehensive reading.

- ❖ Metacognition improves and enriches the learning experience (St. Clair, n.d.)
- ❖ Applying metacognitive strategies such as self-awareness and self-monitoring helps to develop independent learners who can control their own learning and learn how to learn for life (Papaleontiou-Louca, 2008).
- ❖ It develops higher-learning and problem-solving skills.
- ❖ It provides self-monitoring, which is a step-by-step process of evaluation during the learning process.

Students must develop their autonomy each time within the teaching-learning process, as their skills develop the student learns his own learning style. Enders and Dietz (2011) mention that there are two types of Metacognitive strategies which help students to become independent problem solvers.

Self-instruction

It has to do with the application of a strategy that contributes to an individual's self-determination skills (Wehmeyer, Agran, & Hughes, 1998). It can help a consumer to self-manage existing skills as well as learn new skills due to the questioning that you develop with yourself. In short words, it can be said that the goal of self-instruction is to support a person to independently complete a task, using his or her own means.

Chart 30. 5: Self-instruction

Metacognitive strategy	Definition	Examples
Self-instruction	Talk about yourself through a task or activity (also known as internal dialogue)	<ul style="list-style-type: none"> • Did I understand what I just read? No, I didn't. I need to reread the problem. •What does this problem ask? What information do I have? •What is the next step?

Self-control

Self-control learning refers to those processes and strategies whereby individuals exert agency in facing educational demands. In brief words, this study predicts that self-control

has a direct effect on school achievement and the way of fostering reading comprehension skills.

Chart 31. Self-control

Metacognitive strategy	Definition	Examples
Self-control	Verify one's performance; often involves a checklist	<ul style="list-style-type: none">• Verification to ensure that all steps have been completed.•Verification of computational errors.• Verifying that the answer is feasible.

Teachers are the main axis of this type of strategy since they are responsible for teaching the student to use self-instruction and self-control when problems arise. For this reason, the teacher can use questions or directions before beginning the reading, motivate students to use strategies that allow them to understand what they read, and provide the opportunity for each to express themselves and their constructive criticism.

Reading activity 3 mind-map

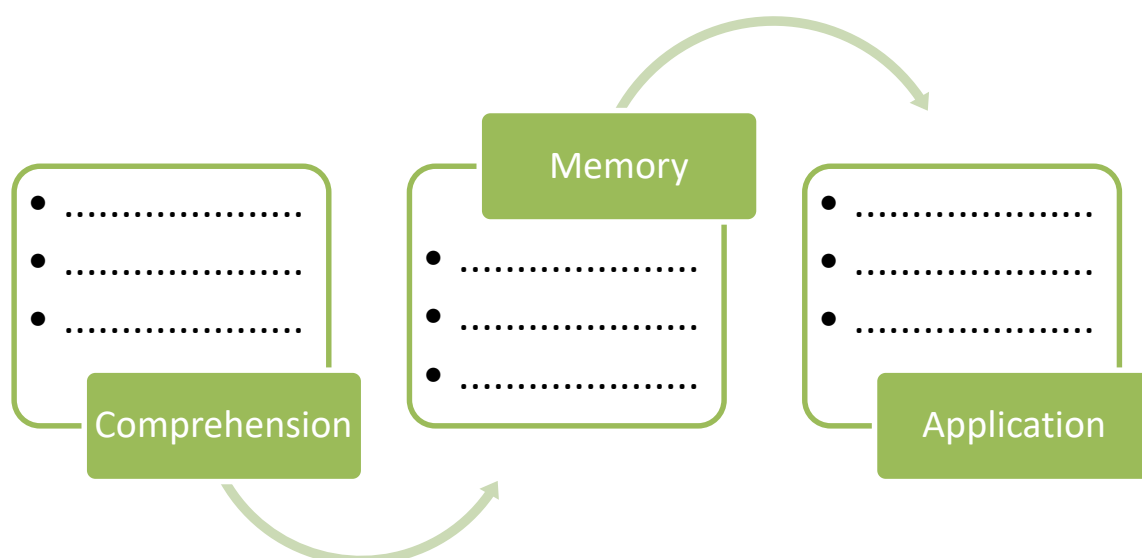
Read and come up with some ideas about memory, comprehension, and application

I'm Jon Kim. I'm a student. My house is on Main Street. I'm lucky. My neighborhood is interesting. A restaurant and a bookstore are down the street. My mother works at the restaurant. She's a chef. A bank is next to the bookstore, and a pharmacy is around the corner. My father works at the pharmacy. He's a pharmacist. My school is on Bank Street. I go to school by bus, but I walk home with my friends.



Taken from the Cambridge PET exam for educational purposes only.

Cognitive strategies



Reading activity “right, wrong, doesn’t say”

Read the article about Jon Kim’s neighborhood.

Are sentences 21- 25 “Right” (A) or “Wrong” (B) or Doesn’t say (C)

I’m Jon Kim. I’m a student. My house is on Main Street. I’m lucky. My neighborhood is interesting. A restaurant and a bookstore are down the street. My mother works at the restaurant. She’s a chef. A bank is next to the bookstore, and a pharmacy is around the corner. My father works at the pharmacy. He’s a pharmacist. My school is on Bank Street. I go to school by bus, but I walk home with my friends.



21 A pharmacy is around the corner.

A Right B Wrong C Doesn’t say

22 A bookstore is on Main Street.

A Right B Wrong C Doesn’t say

23 A bank is next to the pharmacy.

A Right B Wrong C Doesn’t say

24 The school isn’t next to Jon’s house.

A Right B Wrong C Doesn’t say

25 Jon Kim is from Hong Kong

A Right B Wrong C Doesn’t say

UNIT FOUR

UNIT FOUR: Types of readers and readings

GENERAL OBJECTIVE:

- ❖ English instructors will be able to distinguish types of readers and readings

CONTENTS:

- ❖ Topic 1: Types of readers
 - ❖ What are the types of readers?
 - ❖ Uncritical reader
 - ❖ Critical reader
- ❖ Topic 2: Types of readings
 - ❖ What are the types of readings?
 - ❖ Intensive reading
 - ❖ Extensive reading
- ❖ Activities and resources materials for practice
 - ❖ Reading activity 4
 - ❖ Reading activity 4.1

Topic 1: Types of readers

During this short unit, you will check types of readers and then, we will focus on the uncritical and critical reader. We will also concentrate on the types of readings.

What are the types of readers?

There are two types of readers. We will describe the critical and uncritical one to outline some of their characteristics. Cassany (2009) from his work "The analysis of discourse" represents the following table with the different physiognomies of each reader.

Uncritical reader

Chart 7: Uncritical reader

Uncritical reader
Search for meaning (believe it is unique and constant).
You are satisfied with your personal interpretation.
Read all texts the same
Emphasize content. Look for the main ideas.
Pay attention to the explicit.
You are satisfied with a source.
The quotes are faithful reproductions.
Confuse understanding with believing or agreeing (Understand = believe).
Source: Researcher
By Estefanía Cordero

The uncritical reader is the one that most students are accustomed to managing since they have not been taught to develop it, that is why students get satisfied to what they read, they do not care if they understood or not if they can give an opinion or not, or they simply look for main ideas and repeat the same thing that is already in the reading passage, but they are not able to formulate their own criteria in relation to a certain topic.

Critical reader

Chart 32. Critical reader

Critical reader
Know that there are several meanings (dynamic, situated).
Dialogue (with other readers) look for social interpretations
Read each gender differently.
Emphasize ideology. Look for the intention (of the author).
Pay attention to the implicit.
Search several sources and contrast
Citations are interesting. Discover quotes.
know that understanding and believing or agreeing are different things (Understanding \neq believing).
Source: Researcher
By Estefanía Cordero

The critical reader according to Cassany (2009) points out that "this reader does not confuse his or her understanding with what the author says and believes: he or she knows how to distinguish between his or her ideas and those of the author" (p. 29). In other words, the critical reader will never get satisfied to what he or she reads, he or she will

look for other sources of information, according to the topic that is being checked and at the same time, he or she is analyzing, investigating to generate new thoughts of his or her own and sharing them with other readers.

Therefore, the importance of the type of readers should be developed by teachers, encouraging critical reading, evaluations or workshops after their students have finished reading a topic, thus making it possible for students to go from being an uncritical reader to a critical reader.

Topic 2: Types of readings

There are several types of reading, where each one is used for a different purpose. In this case, we will direct our attention to the intensive and extensive reading.

What are the types of readings?

Reading is one of the four main skills in English language learning, although this is one of the skills that students often neglect. The readings that take place in the classroom are done by obligation, not because you are inquisitive or need to read an important passage in English. There are several types of reading, where each one is used for a different purpose.

Above all, "... reading belongs to the receptive abilities that are ways in which people extract meaning from the speech they see or hear" (Harmer, 2001, p. 199). This means that reading is a process of understanding texts where not everyone is equal and each one needs a different process or technique that must be considered in order to develop a comprehensible understanding of the text.

In the same way, Brown (2001) points out that "... the variety of reading performance in the language classroom is derived more from the variety of texts" (p. 312). Despite this, it should be taken into account that students must use different strategies to facilitate the coding and understanding of texts and readings taking into account the subject.

Nowadays, teachers are the most appropriate people to help students develop some love for reading since each type of reading is used for different purposes.

Intensive reading

Reading intensely is an activity that helps develop the total reading comprehension of a text. The creators of this approach use a variety of exercises to complement the reading, while several steps can be taken to help develop it such as practicing a quick reading process and interpreting the text. However, students should emphasize the details of grammar structure and speech or discourse markers.

In addition, Brown (1989) explains that intensive reading "draws attention to grammatical forms, discourse markers and other details of the surface structure in order to understand the literal meaning, implications, and rhetorical relationships". That is, the student must be intensely involved in the text and focus on the linguistic or semantic details that the passage presents.

Extensive reading

Extensive reading is used to achieve a general understanding of a given text, it focuses on building the confidence and enjoyment of the reader which is used for the understanding of main ideas but not for specific details. This type of reading can be

combined with a speech or writing component which is more pleasant for the student because there are no tedious exercises to complete.

In this type of reading the teacher should guide the student and help him or her set specific objectives of what he is going to read, direct previous activities to motivate the student before the reading begins. Students must develop a habit of reading and be autonomous of their own learning, at the same time they must expand their visual vocabulary and acquire grammar skills.

Day and Bamford (1980) presented ten characteristics identified in successful extensive reading programs. They have been written below:

1. Students read as much as possible.
2. A variety of materials on a variety of topics is available.
3. Students select what they want to read.
4. The purposes of reading are generally related to pleasure, information, and general understanding.
5. Reading is your own reward.
6. Reading materials are within the students' linguistic competence in terms of vocabulary and grammar.
7. The reading is individual and silent.
8. Reading speed is usually faster than slow.
9. Teachers orient students towards program objectives.
10. The teacher is a role model reader for students.

Reading activity 4

Read the information below. These people want to join a sports class. Underline keywords about the things that they want or not.

What kind of reading should we

Extensive

Intensive

1.



Chloe enjoys team sports but doesn't want to play in competitions. She needs a morning class. She doesn't have much money and can't afford to buy expensive equipment. ☐

2.



Mike isn't very fit. He would like to get fitter, but he finds exercise boring. He's looking for an evening class that is different every week. He'd also like to see how he is improving over time. ☐

3.



Sofia loves sport but is recovering from a serious injury. She wants to train in the afternoon with someone who understands her injury and can give her advice on exercises she can do at home. ☐

4.



Jack is very fit and is planning a challenging 200 km run. He wants to train at least twice a week and would like some personal training too. He wants to train indoors and outdoors. ☐

5.



Tara takes sport seriously. She plays hockey and tennis and wants to improve her skills and take part in competitions. She isn't free from Monday to Friday. ☐

Taken from the Cambridge PET exam for educational purposes only.

Reading activity 4.1

The people below all want to join a sports class. On the next page, there are descriptions of eight classes. Decide which class would be the most suitable for the following people. For 1–5 write the correct letter A–H.

1.



Chloe enjoys team sports but doesn't want to play in competitions. She needs a morning class. She doesn't have much money and can't afford to buy expensive equipment. ☐

2.



Mike isn't very fit. He would like to get fitter, but he finds exercise boring. He's looking for an evening class that is different every week. He'd also like to see how he is improving over time. ☐

3.



Sofia loves sport but is recovering from a serious injury. She wants to train in the afternoon with someone who understands her injury and can give her advice on exercises she can do at home. ☐

4.



Jack is very fit and is planning a challenging 200 km run. He wants to train at least twice a week and would like some personal training too. He wants to train indoors and outdoors. ☐

5.



Tara takes sport seriously. She plays hockey and tennis and wants to improve her skills and take part in competitions. She isn't free from Monday to Friday. ☐

Taken from the Cambridge PET exam for educational purposes only.

Sports classes

A Sport for life

Weekly sessions in seven different sports, including squash, tennis and basketball. Do your favourite sport or try new ones each week. Classes take place on Thursdays 3–4 pm and Sundays 2–3.30 pm in Green Park and in the Park Gym. We don't believe in winners and losers, just having fun!

C Active plus!

This is a great class for people who enjoy playing sport with others in an informal way. Choose from a range of sports, including 5-a-side football and hockey. Classes are on Saturdays from 9–11 am. We provide balls, hockey sticks, etc. and a monthly report on how your fitness is improving.

E Fitness for All

If you're looking for a gentle, low-cost exercise class, Fitness for All offers exercises to improve your strength and confidence slowly. Our trainers are qualified to help with individual problems and can give you extra ideas to try outside the class. No equipment necessary. Classes: every Tuesday from 2–4 pm.

G Rising stars

We believe sports are for winners! We offer training from professional sports coaches to help you become a more successful player. Choose from a range of team and racket sports. Players are encouraged to join local and national leagues. Classes: every Saturday and Sunday, or book an individual lesson with one of our trainers.

B Top training

Our club offers individual training sessions in the gym, with a personal trainer. The class is ideal for people who enjoy training alone and are keen to improve their fitness, or people who have particular difficulties with their fitness. Classes: every morning 9–11 am.

D Water-cise!

Have fun and get fit at your local sports centre! Classes every Tuesday and Thursday from 6–8 pm. No two classes are the same! We organise regular competitions and also offer individual fitness checks every month, plus the chance to gain progress certificates.

F Sport for all

This class is for people who want to take up a sport such as football or tennis for the first time. It's a great way to get fit in the fresh air. Classes start with training exercises, followed by a game or small tournament. Classes: every Tuesday and Thursday, 6–8 pm. All equipment provided.

H Go for it!

This is a class for people who want to push themselves so they can compete against other people or themselves! Training takes place every Tuesday, Thursday and Saturday. Classes involve a one-hour run in the park, followed by weight training in the gym. Individual coaching and advice on improving fitness at home are also available.

Extensive

Intensive

UNIT FIVE

UNIT FIVE: Reading Process

GENERAL OBJECTIVE:

- ❖ English instructors will be able to understand as well as apply the different steps of the reading process.

CONTENTS:

- ❖ Topic 1: What is a reading process?
 - ❖ What is it for?
- ❖ Topic 2: Pre-reading
 - ❖ How to apply pre-reading in class?
- ❖ Topic 3: While reading
 - ❖ How to apply while reading in class?
- ❖ Topic 4: Post-reading
 - ❖ How to apply post-reading in class?
- ❖ Activities and resources materials for practice
 - ❖ Reading activity 5

Topic 1: What is the reading process?

When reading a book or a passage is essential to use different strategies as well as develop some activities before, while and after reading which will guide your reading comprehension competence. So, in this unit, you will check about the reading process and the 3 stages that the reading comprehension process follows.

This process involves recognizing words, leading to the development of comprehension. According to research, reading is a process that negotiates the meaning between the text and its reader. To be accomplished this process, three stages must be carried out.

What is it for?

The reading process must be considered since this will depend on the ability of the student to read and understand the text simultaneously.

Topic 2: Pre-reading

These activities help students think about what they know about the topic and predict what they are going to read. The purpose of this phase is to establish an objective for reading by having a preview of the text intended to build background knowledge. The teacher's role is to give meaningful information that they can find in the reading process.

In other words, it allows the reader to activate background knowledge, preview the text, and develop a purpose for reading. A strategy for students to utilize during this stage is to look at the title of the selection and list all the information that comes to mind about the title.

How to apply pre-reading in class?

Olson (2015) mentions that certain steps must be followed before beginning a reading activity, which is detailed below.

- ❖ **Set a purpose:** set a purpose for reading (summary, paraphrase, entertainment) and take mental or written notes of your goals when reading the text. Your purpose may need to locate specific information and ideas, or you may need to summarize and paraphrase the text.
- ❖ **Make predictions:** make some predictions about what topics, ideas, and topics the text will cover and how the author will communicate. Use the title or subtitles to generate some ideas
- ❖ **Ask questions:** ask some questions before you start reading that you expect the text to respond
- ❖ **Develop knowledge:** think about the topic: familiarize yourself with the content; language; and text format; what topics, issues, and ideas the text will cover; and how language and text organization are used for specific purposes of writing and/or special topics. The purpose of writing can be, for instance, describe, persuade, inform, entertain, interact, discover, regulate and record.
- ❖ **Preview the vocabulary:** browse and quickly scan the text for unknown vocabulary and then try to determine the meaning of the context.
- ❖ **Skim:** make a quick reading at the surface level of the text paying attention to the subtitles, images, and format to determine if the text contains information that you might need to use in your own writing.
- ❖ **Scan:** Quickly read the text and search for specific words, phrases, ideas, images, formats, and subtitles.

Topic 3: While reading

This is the moment when students are directly related to the text, however, it is not just about reading, it is important that they understand what they are reading while they can carry out other activities such as underlining main ideas, taking notes of the most important issues and try to understand the entire text relating it to the knowledge previously acquired.

The reading activities help the student to focus on aspects of the topic and understand it, the objective of this process and of these activities is to help students develop the ability to deal with the text as if it were written in their native language, in this case, Spanish.

How to apply while reading in class?

Students carry out assignments, for instance, underlining main ideas, taking notes of the most important issues and try to understand the entire text contrasting with the knowledge previously acquired.

Topic 4: Post-reading

These activities help the student understand the texts, while critically analyzing what they have read. Subsequent activities are tasks in which students, after having read, enter a process of reflection, discussion, and at the same time express their views after having finished reading.

How to apply post-reading in class?

The student is able to make summaries, synthesis, graphic organizers, or any type of teaching aids that can help pupils remember what they have read as long as they elaborate their assignments with their own words.

Reading activity 5

Let's read and follow the 3 stages of the reading process.

Pre-reading

- ❖ Are there any pictures?
- ❖ Describe the picture?
- ❖ Look at the picture "what will the reading be about?"
- ❖ What is the title of the reading?

While reading

- ❖ Take notes about the authors' purpose for having written the text.
- ❖ Underline phrases that grasp your attention
- ❖ Underline words that you may not know
- ❖ Think about your experience at school.
- ❖ Are there any aspects that you can relate to your life in school?

Post-reading

- ❖ Briefly explain what the reading was about.
- ❖ Write down a summary
- ❖ Make a collage and explain the purpose of this reading.

Anna's new school

It's been a very exciting week, as we've just moved into our new school building! It's an amazing place, as the builders have used wood for the whole thing, just like in our old school, but it's also one of the first in my country designed to be really environmentally friendly.

The school took months to build, so we saw it all happening. It was really exciting seeing the builders clear the space where it would be, although it also meant that some lovely open land disappeared. And the noise of the building machines was really loud, although the builders often had to stop work because it rained so hard. We all began to think the building would never be finished.

We have five classrooms now, which are enormous – much bigger than in our previous school next door, which was very old. We share one room with people in the town when they want to have meetings and so on. There's a nursery too, a lovely dining room, and really big changing rooms which we're looking forward to using as soon as our new sports field is ready.

When you come into the school, one of the first things you notice is that there aren't any heaters in the building! Instead, the heat for the school comes from all of us inside it – the children, the teachers and the computers we use. The building is so well designed that it holds all the heat inside – and all the sound too, so if we sing inside our classrooms, we can almost believe we're inside a concert hall!

Another thing you'll notice is that the school roof has a tree on top of it! It was put there by the builders once they'd finished the roof, because they said it was the custom in Austria, the country where the roof was made. The electricity for lights and computers comes from a wind turbine on a hill behind the school. We went with our teacher to look at it yesterday, and it goes round really fast. It's so big, it can be seen for miles! We took some pictures which we're planning to put on the website.

Even though we're already using the school building, there are still some parts to be added to it – for example, at the moment we're putting on a play for parents to come and see, but we still have to walk back to our old school hall to do it. The replacement will be ready by next year, though. We're so pleased with our new school, and our teachers say we'll all learn much faster now we're in it!



UNIT SIX

UNIT SIX: Review unit and Practice

GENERAL OBJECTIVE:

- ❖ Reinforce and assess the information taught during this workshop by means of an essay which contains your reflexion on the SQ3R reading comprehension method.

ESSAY

Tasks

- ❖ Write down a 300-word reflection on what you learned in this workshop and how you can apply this new knowledge into your EFL classroom.
- ❖ Send your essay to this e-mail:

REFERENCIAS

- Artis, A. (2008). Improving marketing students' reading comprehension with the SQ3R method. *Journal of Marketing Education*, pág. 30.
- Artis, A. (2008). Improving marketing students' reading comprehension with the SQ3R method. *Journal of Marketing Education*, 30(2), pág. 137.
- Barrios. (1990). El Concepto de "Línea de Investigación" y sus Implicaciones. *Bases Línea - I*.
- De Moreno, S. (2007). Competencias de lectura crítica: una propuesta para la reflexión y la práctica. *Acción pedagógica*, 16.
- Donald, S. (1967). The SQ3R method in grade seven. *Journal of reading*, pág. 33.
- Froufe, M. (2000). *Psicología Cognitiva de la Memoria*.
- Gómez, I. (2010). Parafraseo y plagio. *Sacramento City College*.
- Grade Power Learning. (2018). *The benefits of cognitive learning*. Obtenido de <https://gradepowerlearning.com/benefits-of-cognitive-learning/>
- Groves, R. (2011). *Survey methodology*. Vol. 561: John Wiley & Sons.
- Gunning. (2002). *Effective Study*.
- INEC. (2012). *Hábitos de Lectura en Ecuador*. Obtenido de <http://www.celibro.org.ec/web/img/cms/ESTUDIO%20HABITOS%20DE%20LECTURA%20INEC.pdf>
- Jairam, D. (2014). SOAR versus SQ3R: a test of two study systems. *Instructional Science*, 42.
- Johns, J. (1980). The SQ3R study technique: A forgotten research target. *Journal of Reading*.

- Marciales, G. (2004). Marciales Vivas, G. P. (2004). Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos. *Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Publicaciones.*, pág. 2.
- Melendez. (2015). *Red Española de Información sobre Educación* . Obtenido de La enseñanza de la Lectura en Europa: contextos, políticas y prácticas: <http://educalab.es/documents/10180/38496/Laense%C3%B1anzadelalecturaenEuropa.pdf/f0e2af12-06b0-4c87-b042-d57b808d594>
- Mendez. (2001). *Generalidades sobre Metodología de Investigación*. MéxicoMc Graw-Hill.
- Milligan, G. (1987). Methodology review: Clustering methods. *Applied psychological measurement* (pág. 11). Cooper.
- Montenegro, J. (2016). *Comprensión Lectora*. Universidad Finis Terrae.
- Pino. (2010). *Metodología de la Investigación*.
- Pinto. (2017). Elaboración del resumen.
- Piña, L. (2011). Influencia de la lectura extensiva en la actitud y comprensión crítica de estudiantes de inglés como Lengua Extranjera. . *Docencia Universitaria*, 12.
- Prieto, M. (2015). La activación de conocimientos previos (ACP): una estrategia de comprensión lectora. *Didáctica (lengua y literatura)*, 47.
- Rencher, A. (2001). A review of methods supporting supplier selection. *European journal of purchasing & supply management*, 7(2), pág. 75.
- Sabino. (1985). Marco Teórico. En *Metodología de la Investigación* (pág. 18).
- Santalla. (2003). El Marco Teórico y el Marco Metodológico. *Metodología de la Investigación*.
- Schumaker. (1982). A learning strategy for improving reading comprehension. *A learning strategy for improving reading comprehension.*, (págs. 295-304).


Tamayo, M. (2005). *El Proceso de la Investigación Científica* (Vol. Cuarta Edición). LIMUSA.

The Peak Performance Center. (2019). *The SQ3R method*. Obtenido de The Peak Performance Center.


Valencia, F. (2008). La formación de lectores críticos desde el aula. *Revista iberoamericana de educación*, 46.

ANEXOS

Anexo A. Ficha de Aprobación del tema de Trabajo de Grado



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS



FICHA DE APROBACIÓN DEL TEMA DEL TRABAJO DE GRADO

Yo, **Diana Estefanía Cordero Pilaguano** estudiante de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros denuncio el tema del proyecto - modalidad socio- educativo, conforme a lo dispuesto en el Art. 37.2 del Reglamento de Régimen Académico del Sistema Nacional de Educación Superior y el Art. 12 del Reglamento de Grados vigente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación:

Tema:
Método SQ3R (Survey, Question, Read, Repite, Review) en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma Inglés.

Problema de Investigación:

Bajo nivel de la comprensión lectora del idioma Inglés.

Variable:

V.I. Método SQ3R


V.D. Comprensión lectora del idioma Inglés


Correo electrónico: estefy_c7@hotmail.com **Teléfonos:** 0990308265


Fecha de recepción: 03 de Julio del 2018 **Fecha de entrega:** 03 de Julio del 2018


☐ **APROBADO** con observación: SI NO ☐ **REPROBADO**


Observación(es):


DIRECTOR(A) DE CARRERA


MSc. Karla Hidalgo


MSc. William Yugsán


MSc. Luis Paredes


MSc. Luis Guafina

COMISIÓN DE TITULACIÓN

Fecha de aprobación: Quito, a 12 de Julio de 2018

Anexo B. Aprobación para aplicar instrumentos



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS INGLÉS



Oficio N° 089- DCPINE-I
Quito, 07 de febrero de 2020

Hermana
Estela Heredia
RECTORA
UNIDAD EDUCATIVA "MADRE MARÍA BERENICE"

Presente. -

De mis consideraciones:

Con atento saludo, me dirijo a usted para solicitarle comedidamente, se permita a, la Señorita Cordero Pilaguano Diana Estefanía con CI: 172350723-0, realizar, en su prestigiosa Unidad Educativa, los siguientes instrumentos de investigación:

- **Encuesta y test:** enfocada a los estudiantes de Primero y Segundos Años de Bachillerato.

El fin de realizar lo antes mencionado es que la señorita continúe desarrollando su tema de investigación: "El método SQ3R en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma Inglés"

De antemano agradezco, la favorable aceptación a mi pedido.

Atentamente,

MSc. Luis Cuéllar López
DIRECTOR DE LA CARRERA
Mayra L.



CIUDAD UNIVERSITARIA

Telf. 2506658 2524045 Ext. 120
QUITO - ECUADOR

E-mail: languagesuce@gmail.com



ENCUESTA - CUESTIONARIO

La siguiente encuesta está dirigida a los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Madre María Berenice” en el período académico 2019-2020 con el objetivo de recopilar información con respecto al uso del método SQ3R en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés.

DATOS INFORMATIVOS

SEXO: M () F () **CURSO:**..... **PARALELO:**
EDAD:.....

INSTRUCCIONES:

- Marque con una (X) la respuesta que tenga relación con su criterio.
- Para responder cada una de las preguntas aplique la siguiente escala valorativa:
5 SIEMPRE (S)
4 CASI SIEMPRE (CS)
3 A VECES (AV)
2 RARA VEZ (RV)
1 NUNCA (N)

CUESTIONARIO

ITEM	INDICADORES	ESCALA CUALITATIVA	VALORACIÓN				
			S	CS	AV	RV	N
		ESCALA CUANTITATIVA	5	4	3	2	1
1	¿Relaciona el tema que va a leer con títulos y subtítulos antes de empezar la lectura elaborando preguntas que desarrollen un pensamiento crítico?						
2	¿Realiza una lectura activa subrayando ideas principales comprendiendo lo que va leyendo?						

3	Una vez finalizada la lectura. ¿Repite con sus propias palabras lo que entendió, y a la vez sintetiza la información utilizando esquemas y organizadores gráficos?					
4	¿Relaciona la información que ya conoce con la que va a leer?					
5	Cuando finaliza la lectura de un texto ¿Con qué frecuencia elabora un resumen utilizando sus propias palabras?					
6	¿Una vez finalizada la lectura, emite un juicio crítico de ella?					
7	¿Comprende el sentido general del texto cuando realiza una lectura larga poniendo atención a las formas gramaticales dentro de la misma?					
8	¿Está de acuerdo que los temas que se leen en clase están relacionados entre sí y tiende a compararlos con otros?					
9	¿Con que frecuencia busca e investiga acerca de estrategias o métodos que le ayuden a desarrollar la comprensión lectora para poder emitir juicios propios a partir de la lectura de un texto?					
10	¿Formula objetivos de la lectura antes de empezar a leer?					
11	¿Comprende lo que va leyendo simultáneamente, organizando y sintetizando la información en mapas conceptuales, esquemas?					
12	¿Reconoce las ideas principales de un párrafo o de un texto y a la vez puede identificar el objetivo de la lectura?					
13	¿Con qué frecuencia deduce lo que no está explícito en el texto?					
14	¿Da una opinión crítica de lo comprendido y lo ejemplifica con otros estudiantes?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

TEST 1

PAPER 1 Reading and Writing (1 hour 10 minutes)

Reading PART 1

TIP

Read the example and the notice that goes with it. Read the sentences numbered 1–5 and underline the important words.

Before you try to answer the questions in Part 1, read the example and the notice that goes with it carefully. Remember to cross out the example letter so you don't use it again by mistake!

Read sentences 1–5 and underline all the important words.

Now read the notices A–H and answer these questions.

Question 1
Which notices have telephone numbers in them?

Question 2
If you don't have cash, what else can you use to pay for something?

Question 3
Which notices have the words 'no' or 'not' in them?

Question 4
Which notices have an amount of money in them?

Question 5
What is another way of saying 'lower prices'?

Now answer questions 1–5 in Part 1.

14 | TEST 1 • PAPER 1 • Reading PART 1

PART 1

QUESTIONS 1-5

Which notice (A-H) says this (1-5)?

For questions 1-5, mark the correct letter A-H on your answer sheet.

Example:

0 You do not have to pay here.

Answer:

0	A	B	C	D	E	F	G	H
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 If you need a job, try telephoning this number.

A

JANE MUIR HAIRDRESSERS
Appointments are not always needed.

B

We do not take traveller's cheques
or credit cards.

2 You should pay with cash here.

C

FOUND!
Handbag with £50 cash
See Sonia at reception

D

**CLEANER
WANTED**
Will pay £6 per hour
Call: 333456

3 Sometimes you don't have to book here.

E

CITY COLLEGE
Free haircuts by student hairdressers
Book on 017982

4 If you find what this person is looking for, you will get some money.

F

VISIT CRYSTAL'S
Our watches are the cheapest in town.

5 This shop has lower prices than the other shops near to it.

G

Harry's Fruit Farm
Summer jobs for students
Cash paid for all jobs

H

LOST!
GOLD WATCH
£50 for its safe return
Phone 619342

Reading PART 2

TIP

Read the instructions and look at the picture before you start. This will tell you the topic of the sentences.

Look at the words before and after the gap before you choose your answer.

The example and five sentences are about the same topic or they tell a short story. Before you start, look at the instructions and the picture.

Think about these questions:

- 1 What are the sentences about?
- 2 What is the picture of?

Before you choose the word that fits in the gap, look at the words before and after the gap. The word you choose from the A, B and C choice must fit with these. Think about these questions:

Question 6

Which word from the A, B, C choice fits with 'most' and 'sport'?

Question 7

Which word from the A, B, C choice fits with 'she' and 'about'?

Question 8

Which word from the A, B, C choice fits with 'Gloria' and 'on'?

Question 9

Which word from the A, B, C choice fits with 'she can' and 'some money from playing football'?

Question 10

Which word from the A, B, C choice fits with all the words before and after the gap?

Before you write your answers on the answer sheet read the sentences again with your answers filled in the gaps. Think carefully about the meaning of the sentences.



PART 2

QUESTIONS 6–10

Read the sentences about playing a sport.
Choose the best word (A, B or C) for each space.
For questions 6–10, mark A, B or C on your answer sheet.

Example:

- 0 Gloria playing sport very much.
A decides B wants C likes



Answer:

0	A	B	C
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

- 6 Gloria thinks football is the most sport she plays.
A favourite B interesting C nice
- 7 When Gloria plays, she about everything else and just thinks about football.
A leaves B forgets C loses
- 8 After school, Gloria on her football boots and plays with her friends.
A runs B changes C puts
- 9 When Gloria is older, she hopes that she can some money from playing football.
A earn B bring C take
- 10 One day Gloria wants to play football for her in the World Cup.
A country B nationality C group

Reading PART 3, Questions 11–15

TIP

Think about who is speaking, who they are speaking to, where they are and what they are doing.

Look at each of the five sentences numbered 11–15 (not the options A–C). Imagine you are the speaker.

Read these questions and answers for sentence 11:

- Who are you? (a person on the phone)
- Who are you speaking to? (the caller)
- Where are you? (at home)
- What are you doing? (answering the phone)

Answer the same questions for sentences 12–15.

Now choose the best answer, A, B or C, for questions 11–15.

PART 3

QUESTIONS 11–15

Complete the five conversations.

For questions 11–15, mark A, B or C on your answer sheet.

Example:
0



How old are you?



A Sixteen.

B Fine, thanks.

C How do you do?

Answer:

0	A	B	C
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11 Hello. This is 245-6780.

A I'll call again later.

B Thank you for your help.

C I'd like to speak to John, please.

12 I'm going to have a party on Saturday.

A Who will come?

B Where to?

C How often is it?

13 What do I do at the traffic lights?

A That's right.

B Turn left.

C You can't.

14 I'll take these grapes, please.

A Can I help you?

B They're over there.

C Would you like a bag?

15 What colour will you paint the room?

A I hope it was right.

B We can't decide.

C It wasn't very difficult.

Reading PART 3, Questions 16–20

TIP

First read the instructions and example to get an idea of the topic.
Then read everything on the page before you answer the questions.

Read the instructions and example only and answer these questions.

- 1 Who is speaking?
- 2 What is their relationship?
- 3 What are they talking about?

- 4 Which sentence, A–H, goes in the example gap?
- 5 Who does the car belong to?

First, read the sentences on the left, then the sentences A–H, and answer these questions:

- 1 Does Frank know how to drive the car?
- 2 Has Clare had lessons or taken a test?
- 3 What is Frank going to do now?
- 4 What does Frank invite Clare to do?
- 5 Who will be in the car with Frank and Clare?

Now answer questions 16–20.

QUESTIONS 16–20

Complete the conversation between two friends.

What does Frank say to Clare?

For questions 16–20, mark the correct letter A–H on your answer sheet.

Example:

Clare: Is this car yours, Frank?

Frank: 0 _____

Answer:

0	A	B	C	D	E	F	G	H

Clare: Can you drive it?

Frank: 16 _____

Clare: Oh, I'd like to learn too, then I can get a car.

Frank: 17 _____

Clare: Lessons are expensive, and then there's insurance and petrol too. Mum says I can learn next year.

Frank: 18 _____

Clare: I'd love to. Where are you going to go?

Frank: 19 _____

Clare: But who's going to drive? It's dangerous if you are!

Frank: 20 _____

Clare: Okay, but please drive slowly.

- A That's right. There are so many things to do.
- B Don't worry. My dad will be there.
- C Yes. We can both go.
- D Well, why don't you?
- E Not far, we'll be back in ten minutes.
- F That's good. I'm going out in our car now. Do you want to come?
- G It's not mine. It's Dad's.
- H I can, but I need more practice.

Reading PART 4

TIP

Read the whole text first, before you read the questions. You do not have to understand every word in the text to answer the questions.

Read the text about the TV newsreader, Sean Murphy. This article is about the things Sean Murphy usually does in a working day. Some important words to know are the ones that tell us about time and what Sean Murphy does first and what he does next.

Look at the article again and underline all the words and phrases that tell you when and how often things happen in Sean's day.

Now look at questions 21–27.

Which questions ask about the different things that happen at different times in Sean's day?

Underline the words and phrases in those questions that ask you about when and how often things happen in Sean's day.

Now answer questions 21–27.

Remember, if you cannot find the information in the text, the answer is probably 'Doesn't say'.

PART 4

QUESTIONS 21–27

Read the article about Sean Murphy.

Are sentences 21–27 'Right' (A) or 'Wrong' (B)?

If there is not enough information to answer 'Right' (A) or 'Wrong' (B), choose 'Doesn't say' (C).

For questions 21–27, mark A, B or C on your answer sheet.

Sean Murphy

Sean Murphy reads the late news on British television at 11 o'clock each evening.

'This is a good time for a news programme because we can report the early news from America and the late news from Europe. I still arrive home before midnight because the journey from the Television Centre to my home in north London only takes six minutes. My family are all asleep when I get in, but I usually make a drink of hot milk and read a book for about an hour.

'I always get up to have breakfast with my three children before they catch the school bus. Then I take the newspapers and go back to bed for a short time. Later on, I go for a swim – newsreaders spend too much time sitting down! I sometimes go running. I've done the London Marathon twice. That's a race of over 40 kilometres. I finished each time, but I wasn't among the first!

'I start work after lunch at two o'clock, when I go to my office. The rest of the day is spent planning the programme, but I always try to go home for an hour to see my children before they go to bed.'



Example:

0 The late news begins at 11 o'clock every evening.

A Right B Wrong C Doesn't say

Answer:

0	A	B	C
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21 Sean Murphy lives in London.

A Right B Wrong C Doesn't say

22 Sean's wife gives him a hot drink when he arrives home after work.

A Right B Wrong C Doesn't say

23 Sean takes his children to school in the morning.

A Right B Wrong C Doesn't say

24 Sean likes to go swimming with his colleagues from work.

A Right B Wrong C Doesn't say

25 Sean has won the London Marathon.

A Right B Wrong C Doesn't say

26 Sean's working day begins in the afternoon.

A Right B Wrong C Doesn't say

27 Sean usually leaves the office for an hour during the evening.

A Right B Wrong C Doesn't say

Reading PART 5

TIP

Read the whole text first. Before you try to answer the questions, try to guess the word that goes in the gap.

Read the instructions, look at the title and picture, then read the text but do not look at questions 28–35.

When you read the article about London's Tower Bridge, think about what kind of word will go in each space. Can you guess some of the words?

Part 5 tests grammar. Before you do Part 5 for this test, answer the questions and look at the tips below.

Question 0

Which verb goes before 'visited' to make the present perfect tense?

Question 28

Remember, after the verb 'can' you use the infinitive form of a verb.

Question 29

Which adverb tells you the same machine being used today was also used in the past in 1894?

Question 30

Which adverb can go before 'busier' to make it stronger?

Question 31

Which modal verb can go in this space, before 'to open'?

Question 32

Which of these prepositions fit with the words 'was' and 'the middle'?

Question 33

This word tells us that the bus was on the bridge at the same time as it started to open.

Question 34

This sentence tells us how things are now.

Question 35

A bridge has two ends but in the text 'end' is singular. Which of the three adjectives, A, B or C, is the best word for this space?

Now answer questions 28–35.

PART 5

QUESTIONS 28–35

Read the article about London's Tower Bridge.
Choose the best word (A, B or C) for each space.
For questions 28–35, mark A, B or C on your answer sheet.



London's Tower Bridge

Many tourists (0) _____ visited Tower Bridge. It is the only bridge over the river Thames that can open and (28) _____ ships pass under it. Tower Bridge was built in 1894 and (29) _____ uses the same machines to lift up the two halves of the bridge. In earlier times, the river was (30) _____ busier than now and the bridge (31) _____ to open over a thousand times a year. Today, it only opens twice a week.

In 1952, a big red bus was (32) _____ the middle of the bridge (33) _____ it started to open. The driver only just got to the other side in time! Of course, now (34) _____ are lights at (35) _____ end and the traffic must wait for them to go green.

Example:

0 A have B did C are

Answer:

0	A	B	C
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

28 A lets B let C letting

29 A ever B yet C still

30 A much B too C very

31 A should B had C was

32 A to B between C in

33 A because B when C if

34 A there B here C they

35 A every B each C all



HOJA DE RESPUESTAS

DATOS INFORMATIVOS

FECHA: CURSO: PARALELO:

NOMBRE:

OBJETIVO: Analizar el uso del método SQ3R en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés.

INSTRUCCIONES:

- Escoja una letra para cada pregunta
- Pinte la letra que considere es la correcta
- Marque su respuesta sólo en ésta hoja

PART 1								
1	A	B	C	D	E	F	G	H
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	A	B	C	D	E	F	G	H
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	A	B	C	D	E	F	G	H
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	A	B	C	D	E	F	G	H
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	A	B	C	D	E	F	G	H
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PART 2		
6	A	B C
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	A	B C
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	A	B C
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	A	B C
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	A	B C
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PART 3													
11	A	B	C		16	A	B	C	D	E	F	G	H
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	A	B	C		17	A	B	C	D	E	F	G	H
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	A	B	C		18	A	B	C	D	E	F	G	H
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	A	B	C		19	A	B	C	D	E	F	G	H
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	A	B	C		20	A	B	C	D	E	F	G	H
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PART 4		
21	A	B C
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	A	B C
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	A	B C
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	A	B C
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	A	B C
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	A	B C
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	A	B C
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PART 5		
28	A	B C
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	A	B C
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	A	B C
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	A	B C
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	A	B C
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	A	B C
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	A	B C
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	A	B C
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anexo E. Rúbrica

READING COMPREHENSION RUBRIC				
CRITERIA	4 (EXCELLENT)	3 (GOOD)	2 (DEVELOPING)	1 (UNSATISFACTORY)
ANALYSIS	Constantly recognizes, identifies, and describes the constituent elements of a reality and proceeds to organize meaningful information according to pre-established criteria appropriate to a purpose.	Sometimes recognizes, identifies, and describes the constituent elements of a reality and proceeds to organize meaningful information according to pre-established criteria appropriate to a purpose.	Rarely recognizes, identifies, and describes the constituent elements of a reality and try to proceed to organize meaningful information according to pre-established criteria appropriate to a purpose.	Does not recognize, does not identify, and does not describe the constituent elements of a reality and does not proceed to organize meaningful information.
INFERENCE	Consistently draws inferences from text. Inferences may occur in the form of conclusions, predictions, or new ideas.	Sometimes draws inferences from text. Inferences may sometimes occur in the form of conclusions, predictions, or new ideas.	Rarely draws inferences from text. Inferences rarely occur in the form of conclusions, predictions, or new ideas.	Does not draw inferences from text. Inferences do not occur in the form of conclusions, predictions, or new ideas.
CRITICAL THINKING	Constantly offers precise and convincing interpretations of the fundamental elements that are part of the problems, situations or dilemmas raised. Also, identify people and secondary contexts and demonstrates the tension and conflict of interests between them.	Sometimes offers precise and convincing interpretations of the fundamental elements that are part of the problems, situations or dilemmas raised. Also, identify people and secondary contexts and demonstrates the tension and conflict of interests between them.	Rarely offers precise and convincing interpretations of the fundamental elements that are part of the problems, situations or dilemmas raised. Also, rarely identify people and secondary contexts and demonstrates the tension and conflict of interests between them.	Does not offer precise and convincing interpretations of the fundamental elements that are part of the problems, situations or dilemmas raised. Also, does not identify people and secondary contexts.
COMPREHENSION	Constantly identifies specific information in the text without the intervention of the teacher, and is able to understand what a word or expression means from the information given in the text.	Sometimes identifies specific information in the text without the intervention of the teacher, and is able to understand what a word or expression means from the information given in the text.	Rarely identifies specific information in the text without the intervention of the teacher, and rarely is able to understand what a word or expression means from the information given in the text.	Does not identify specific information in the text without the intervention of the teacher, and is not able to understand what a word or expression means from the information given in the text.
RECOGNITION OF ELEMENTS	Constantly composes and synthesizes the parts of a given topic and their relationships in an organized manner, justifiably building a coherent and different whole.	Sometimes composes and synthesizes the parts of a given topic and their relationships in an organized manner, justifiably building a coherent and different whole.	Rarely composes and synthesizes the parts of a given topic and their relationships in an organized manner, and try to build a coherent and different whole.	Does not compose and does not synthesize the parts of a given topic and neither their relationships in an organized manner, and does not to build a coherent and different whole.

Anexo F. Validación 1



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros – INGLÉS



DATOS DEL VALIDADOR

NOMBRES Y APELLIDOS:			Iván Patricio Chasiluso Lara
CÉDULA DE IDENTIDAD:			110702759-3
TÍTULO:			Gerente de Proyectos Sociales y Educativos
CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN:			Investigación - Proyectos
TELÉFONOS:	CONVENCIONAL:	CELULAR:	
		0999912841	
CORREO ELECTRÓNICO:			ipchasiluso@uce.edu.ec
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA:			Universidad Central del Ecuador
FUNCIÓN:			Docente
FECHA DE VALIDACIÓN:			28/01/2020
OBSERVACIONES GENERALES:			80%


FIRMA

C.I. 110702759-3



ENCUESTA – CUESTIONARIO

(C) LENGUAJE


Marque la casilla correspondiente

A = ADECUADO

I = INADECUADO

En caso de marcar I justifique su opinión en el espacio de observaciones.

ÍTEM	P / NP	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	
12	A	
13	A	
14	A	


FIRMA DEL VALIDADOR



ENCUESTA – CUESTIONARIO

(B) CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD

Marque la casilla correspondiente

O = OPTIMA
B = BUENA
R = REGULAR
D = DEFICIENTE

En caso de marcar R o D justifique su opinión en el espacio de observaciones.

ÍTEM	A	OBSERVACIONES
1	O	
2	O	
3	O	
4	O	
5	O	
6	O	
7	O	
8	O	
9	O	
10	O	
11	O	
12	O	
13	O	
14	O	


FIRMA DEL VALIDADOR



ENCUESTA – CUESTIONARIO

(A) CORRESPONDENCIA ENTRE OBJETIVOS, VARIABLES, INDICADORES E ÍTEMS

Marque la casilla correspondiente

P = PERTINENTE

NP = NO PERTINENTE

En caso de marcar **NP** justifique su opinión en el espacio de observaciones.

ÍTEM	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	
11	P	
12	P	
13	P	
14	P	


FIRMA DEL VALIDADOR



RÚBRICA PARA EVALUAR UNA RÚBRICA

Marque la casilla correspondiente

INDICADORES	Excelente trabajo	Vas en la dirección adecuada	Sigue trabajando en ello	Falta o no aplicable
Estructura de la rúbrica	La rúbrica tiene una estructura muy bien definida y el diseño está muy cuidado	La rúbrica tiene una estructura bien definida y el diseño está bastante cuidado	La rúbrica tiene una estructura parcialmente definida y el diseño está bastante cuidado	La rúbrica no tiene una estructura bien definida y el diseño no está muy cuidado
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escala de calificación	La escala usa indicadores mixtos (cuantitativos y cualitativos). Se usa una escala de más de 3 indicadores	La escala usa exclusivamente un solo tipo de indicadores (cuantitativos o cualitativos). Se usa una escala de 3 indicadores	La escala usa exclusivamente indicadores cuantitativos. Se usa una escala de 3 indicadores	La escala usa exclusivamente indicadores cuantitativos. Se usa una escala de menos de 3 indicadores
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selección y claridad de los criterios	Todos los criterios son claros, diferenciados y atienden adecuadamente los objetivos de aprendizaje establecidos	Los criterios que se evalúan se pueden identificar, pero algunos no están claramente diferenciados o no atienden los objetivos de aprendizaje establecidos	Los criterios que se evalúan se pueden identificar, pero la mayoría no están claramente diferenciados o no atienden los objetivos de aprendizaje establecidos	Los criterios que se evalúan no son claros, se superponen de manera significativa, o no atienden los objetivos de aprendizaje
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aspectos a evaluar	Se evalúan competencias y habilidades, no solo contenidos y objetivos. Hay mucha coherencia entre los objetivos y la tarea a evaluar	Se evalúan algunas competencias y habilidades, no solo contenidos y objetivos. Hay bastante coherencia entre los objetivos y la tarea a evaluar	Además de los contenidos y de los objetivos, se evalúa una competencia. Hay algo de coherencia entre los objetivos y la tarea a evaluar	Se evalúan exclusivamente contenidos y objetivos. No existe coherencia entre los objetivos y la tarea a evaluar
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anexo G. Validación 2



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros – INGLÉS



DATOS DEL VALIDADOR

NOMBRES Y APELLIDOS:			Jorge Carlozama
CÉDULA DE IDENTIDAD:			171770501-4
TÍTULO:			Magister en Educación Superior
CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN:			Idiomas
TELÉFONOS:	CONVENCIONAL:	CELULAR:	
		0986770835	
CORREO ELECTRÓNICO:			
piercespice@hotmail.com			
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA:			
Universidad Central			
FUNCIÓN:			
Docente			
FECHA DE VALIDACIÓN:			
30-01-2020			
OBSERVACIONES GENERALES:			


FIRMA

C.I. 171770501-4



ENCUESTA – CUESTIONARIO

(A) CORRESPONDENCIA ENTRE OBJETIVOS, VARIABLES, INDICADORES E ÍTEMS

Marque la casilla correspondiente

P = PERTINENTE

NP = NO PERTINENTE

En caso de marcar NP justifique su opinión en el espacio de observaciones.

ÍTEM	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	
11	P	
12	P	
13	P	
14	P	


FIRMA DEL VALIDADOR



ENCUESTA – CUESTIONARIO

(B) CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD

Marque la casilla correspondiente

O = OPTIMA
B = BUENA
R = REGULAR
D = DEFICIENTE

En caso de marcar R o D justifique su opinión en el espacio de observaciones.

ÍTEM	A	OBSERVACIONES
1	O	
2	O	
3	O	
4	O	
5	O	
6	O	
7	O	
8	O	
9	O	
10	O	
11	O	
12	O	
13	O	
14	O	

FIRMA DEL VALIDADOR



ENCUESTA – CUESTIONARIO

(C) LENGUAJE

Marque la casilla correspondiente

A = ADECUADO

I = INADECUADO

En caso de marcar I justifique su opinión en el espacio de observaciones.

ÍTEM	P / NP	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	
12	A	
13	A	
14	A	

FIRMA DEL VALIDADOR



RÚBRICA PARA EVALUAR UNA RÚBRICA

Marque la casilla correspondiente

INDICADORES	Excelente trabajo	Vas en la dirección adecuada	Sigue trabajando en ello	Falta o no aplicable
Estructura de la rúbrica	La rúbrica tiene una estructura muy bien definida y el diseño está muy cuidado	La rúbrica tiene una estructura bien definida y el diseño está bastante cuidado	La rúbrica tiene una estructura parcialmente definida y el diseño está bastante cuidado	La rúbrica no tiene una estructura bien definida y el diseño no está muy cuidado
	X			
Escala de calificación	La escala usa indicadores mixtos (cuantitativos y cualitativos). Se usa una escala de más de 3 indicadores	La escala usa exclusivamente un solo tipo de indicadores (cuantitativos o cualitativos). Se usa una escala de 3 indicadores	La escala usa exclusivamente indicadores cuantitativos. Se usa una escala de 3 indicadores	La escala usa exclusivamente indicadores cuantitativos. Se usa una escala de menos de 3 indicadores
	X			
Selección y claridad de los criterios	Todos los criterios son claros, diferenciados y atienden adecuadamente los objetivos de aprendizaje establecidos	Los criterios que se evalúan se pueden identificar, pero algunos no están claramente diferenciados o no atienden los objetivos de aprendizaje establecidos	Los criterios que se evalúan se pueden identificar, pero la mayoría no están claramente diferenciados o no atienden los objetivos de aprendizaje establecidos	Los criterios que se evalúan no son claros, se superponen de manera significativa, o no atienden los objetivos de aprendizaje
	X			
Aspectos a evaluar	Se evalúan competencias y habilidades, no solo contenidos y objetivos. Hay mucha coherencia entre los objetivos y la tarea a evaluar	Se evalúan algunas competencias y habilidades, no solo contenidos y objetivos. Hay bastante coherencia entre los objetivos y la tarea a evaluar	Además de los contenidos y de los objetivos, se evalúa una competencia. Hay algo de coherencia entre los objetivos y la tarea a evaluar	Se evalúan exclusivamente contenidos y objetivos. No existe coherencia entre los objetivos y la tarea a evaluar
	X			

Anexo H. Validación 3



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros – INGLÉS



DATOS DEL VALIDADOR

NOMBRES Y APELLIDOS:	Paulina Darlene Risueno Calahorra	
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1710572585	
TÍTULO:	Magister en Educación	
CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN:	EDUCACIÓN	
TELÉFONOS:	CONVENCIONAL: 022306149	CELULAR: 0994567667
CORREO ELECTRÓNICO:	pmrisueno@uce.edu.ec	
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA:	Carrera de Pedagogía - Inglés UCE	
FUNCIÓN:	Docente	
FECHA DE VALIDACIÓN:	30 - I / 2020	
OBSERVACIONES GENERALES:		


FIRMA

C.I. 1710572585



ENCUESTA – CUESTIONARIO

(A) CORRESPONDENCIA ENTRE OBJETIVOS, VARIABLES, INDICADORES E ÍTEMS

Marque la casilla correspondiente

P = PERTINENTE

NP = NO PERTINENTE

En caso de marcar **NP** justifique su opinión en el espacio de observaciones.

ÍTEM	P/NP	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	
11	P	
12	P	
13	P	
14	P	


FIRMA DEL VALIDADOR



ENCUESTA – CUESTIONARIO

(B) CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD

Marque la casilla correspondiente

O = OPTIMA
B = BUENA
R = REGULAR
D = DEFICIENTE

En caso de marcar R o D justifique su opinión en el espacio de observaciones.

ÍTEM	A	OBSERVACIONES
1	<input checked="" type="radio"/>	
2	<input checked="" type="radio"/>	
3	<input checked="" type="radio"/>	
4	<input checked="" type="radio"/>	
5	<input checked="" type="radio"/>	
6	<input checked="" type="radio"/>	
7	<input checked="" type="radio"/>	
8	<input checked="" type="radio"/>	
9	<input checked="" type="radio"/>	
10	<input checked="" type="radio"/>	
11	<input checked="" type="radio"/>	
12	<input checked="" type="radio"/>	
13	<input checked="" type="radio"/>	
14	<input checked="" type="radio"/>	


FIRMA DEL VALIDADOR



ENCUESTA – CUESTIONARIO

(C) LENGUAJE

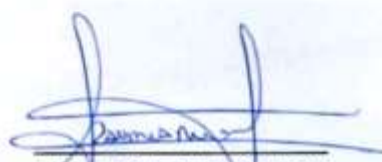
Marque la casilla correspondiente

A = ADECUADO

I = INADECUADO

En caso de marcar I justifique su opinión en el espacio de observaciones.

ITEM	A/I	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	
12	A	
13	A	
14	A	


FIRMA DEL VALIDADOR



RÚBRICA PARA EVALUAR UNA RÚBRICA

Marque la casilla correspondiente

INDICADORES	Excelente trabajo	Vas en la dirección adecuada	Sigue trabajando en ello	Falta o no aplicable
Estructura de la rúbrica	La rúbrica tiene una estructura muy bien definida y el diseño está muy cuidado	La rúbrica tiene una estructura bien definida y el diseño está bastante cuidado	La rúbrica tiene una estructura parcialmente definida y el diseño está bastante cuidado	La rúbrica no tiene una estructura bien definida y el diseño no está muy cuidado
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escala de calificación	La escala usa indicadores mixtos (cuantitativos y cualitativos). Se usa una escala de más de 3 indicadores	La escala usa exclusivamente un solo tipo de indicadores (cuantitativos o cualitativos). Se usa una escala de 3 indicadores	La escala usa exclusivamente indicadores cuantitativos. Se usa una escala de 3 indicadores	La escala usa exclusivamente indicadores cuantitativos. Se usa una escala de menos de 3 indicadores
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selección y claridad de los criterios	Todos los criterios son claros, diferenciados y atienden adecuadamente los objetivos de aprendizaje establecidos	Los criterios que se evalúan se pueden identificar, pero algunos no están claramente diferenciados o no atienden los objetivos de aprendizaje establecidos	Los criterios que se evalúan se pueden identificar, pero la mayoría no están claramente diferenciados o no atienden los objetivos de aprendizaje establecidos	Los criterios que se evalúan no son claros, se superponen de manera significativa, o no atienden los objetivos de aprendizaje
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aspectos a evaluar	Se evalúan competencias y habilidades, no solo contenidos y objetivos. Hay mucha coherencia entre los objetivos y la tarea a evaluar	Se evalúan algunas competencias y habilidades, no solo contenidos y objetivos. Hay bastante coherencia entre los objetivos y la tarea a evaluar	Además de los contenidos y de los objetivos, se evalúa una competencia. Hay algo de coherencia entre los objetivos y la tarea a evaluar	Se evalúan exclusivamente contenidos y objetivos. No existe coherencia entre los objetivos y la tarea a evaluar
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anexo I. URKUND