# Titulní strana

Jméno, třída, učitel…

Výběr typu hledání – podle jména, oblasti, výstupu či podvýstupu, data…

|  |  |
| --- | --- |
| Co vkládáme do systému | Výstupy |
| Společný základ pro všechny Montessori školyRVP + ŠVP = obsah + výstup / výstup a obsah zvlášť  * jednotné pro Montessori školy, upravitelné   Je otázka, nakolik se nám podaří propojit učivo a výstupy a nakolik je to potřeba. Aby to vyhovovalo všem, zabere to hodně času. Pokud necháme výstupy a obsah vedle sebe a upravitelné, může to být univerzálnější.   * srozumitelné rodiči i dítěti * využít SCIO výstupy * u obsahu učiva určí každá škola, kolik toho dítě vidí (zda vidí pouze to, co už má za sebou, nebo i to, co ho čeká)   *Současný stav:*  ***Na Beránku*** *využívají obsah pomocí myšlenkových map a potom specifikují pomocí výstupů*  ***Mozaika*** *má zvlášť výstupy (závazné dle RVP) navázané na podvýstupy (= specifikované školou, ŠVP, nerozpracované) a učivo navázané na seznam prezentací. Učitel si zaznamenává, jaké vidělo dítě prezentace, a zvlášť si podle schopností dítěte zaznamenává, co zvládá, pomocí výstupů. K prezentacím a výstupům si píšeme poznámky použitelné jen pro krátkodobou zpětnou vazbu, nebo pro dlouhodobou zpětnou vazbu (vysvědčení). Byli bychom rádi, kdyby se to dalo u poznámky označit, k čemu slouží.*  ***Zuzka Préma*** *využívá seznam toho, co dítě zvládá, kombinace výstupů a práce s materiálem.*  ***Obecně:*** *když zapisujeme např. prezentaci, rádi bychom se proklikali seznamem učiva, vybrali prezentaci nebo název učiva a označili např. 5 dětí, kterým jsme prezentaci ukázali, nebo které absolvovaly nějakou ukázku, popř. které dosáhly daného výstupu.* Kompetence Seznam kompetencí dle RVP. Některé školy využívají nebo by využily kritéria a indikátory ke kompetencím, jiné školy chtějí jen zapisovat konkrétní osobní poznámky k jednotlivým dětem a dané kompetenci. (Táňa: rozpracovávání kompetencí jsem zažila a nestojím o to, jsem ráda, že se dívám na jedinečnost dítěte v obecných kategoriích.) | Trvalý přehled Možnost porovnat obsah učiva nebo výstupy s tím, čeho zatím dítěte dosáhlo. Přehled pro učitele, rodiče i děti. Krátkodobá zpětná vazba Učivo a výstupy rodičům a dětem, např. toho typu, jako se dává do žákovské knížky. Např. týdenní nebo měsíční frekvence. Dlouhodobá zpětná vazba Např. vysvědčení. Bylo by fajn, kdybychom rovnou během roku mohli určitý typ poznámek označit za takové, které chceme, aby se zobrazily ve vysvědčení.  (V Mozaice takové poznámky používají, při tvorbě vysvědčení je přeformulovávají.) Třídnice Např. zaznamenává podle toho, co si zapíšu u dětí (obsah a výstupy), co bylo obsahem vzdělávání v daném týdnu v jednotlivých oblastech tak, jak je to vyžadováno. K tomu už by stačilo dopsat docházku.  Na Beránku by chtěli propojení s elektronickou třídnicí. Mozaika nepoužívá bakaláře (lépe řečeno jen free verzi), máme tip na jiný program, který více odpovídá potřebám školy, která hodnotí slovně. |
| Rozhodnutí a plány týkající se dítěte Různé pro různé školy Záznamy z pozorování Například takové, jaké jsme viděli v Jablonci. Týkající se třídy (vypovídají něco o práci učitele, asistenta i dětí) nebo konkrétního dítěte. Konzultace rodič – dítě – učitel Např. 2x ročně, v pololetí nebo čtvrtletí. Často to bývá tak, že dítě prezentuje výsledky své práce a stanovuje si cíl na další období. Zápisy z koučování Dítě pomocí podpory učitele formuluje svůj cíl, čeho chce dosáhnout. Učitel mu pomáhá stanovit si cíl a najít kroky, které vedou k jeho dosažení, případně přeformulovat cíl a radovat se z toho, že ho dítě dosáhlo. | Historie záznamů Možnost nahlédnout do historie záznamů typu pozorování, záznamy z konzultací nebo koučování. Vyhledávání dle třídy, učitele, dítěte a typu záznamu (pozorování, konzultace, popř. koučovací rozhovor – ten může být zahrnutý mezi konzultace). |
| Dokumenty monitorující a dokreslující situaci během vzděláváníDeník Třída z pohledu dítěte včetně fotek, vkládání na web jako aktualita Fotky Bylo by fajn, kdybychom mohli fotit a fotka by spadla rovnou do složky dítěte. To je spíš přání. Video Video pro dokreslení dosažení daného výstupu nebo jen k dokreslení situace ve třídě. | Google Apps Dokumenty, kalendář… Kalendář Na Beránku dávají do kalendáře i projekty, úkoly.  V Mozaice mají každý týden úkol a chtěli by, aby k jejich zadání měli elektronický přístup děti, rodiče i další učitelé. |

## Další přání a poznámky

Přála bych si, abychom mohli mít veřejnou část webu, soukromou část webu, jejíž součástí by byl systém hodnocení. Ale nevím, jestli to jde a dává to smysl. Taky bych chtěla uchovávat poznámky z evaluace školy, ale to může být mimo. Táňa z Mozaiky

Ward a Els mají ve svém systému také očekáváné schopnosti v různém věku. My máme výstupy (i učivo) rozdělené dle RVP podle toho, v jakém věku by jich dítě mělo dosáhnout. S materiálem děti pracují většinou rok až tři před tím, než k tomu dojdeme v běžné škole. S chemií a fyzikou většinou začínají v první třídě. Je otázka, nakolik se na tom sjednocovat a věnovat tomu čas. Možná si to bude každá škola chtít udělat po svém (tj. že k výstupům a učivu dopíšou, kdy jich sami dosahují a kdy je prezentují) nebo bude stačit, když systém bude zohledňovat, co uvádí RVP.