

UNIVERSITATEA POLITEHNICA DIN BUCUREŞTI  
DEPARTAMENTUL DE FORMARE PENTRU CARIERA DIDACTICĂ ȘI  
ŞTIINȚE SOCIO-UMANE

**Programul de formare psihopedagogică în vederea  
certificării competențelor pentru profesia didactică**

**Nivelul I**

**Portofoliu didactic**

**Absolvent,**  
**Adrian-George Dumitrache**  
Email: [adrian.dumitrache02@stud.acs.upb.ro](mailto:adrian.dumitrache02@stud.acs.upb.ro)  
Telefon: +40746088005

Facultatea de Automatica si Calculatoare  
Anul 3  
Grupa 334CC

Anul universitar 2023-2024

## **CUPRINS**

1. Eseu pe tema psihologiei educatiei	3
2. Harta conceptuala	4
3. Test de evaluare	5
4. Fisa autoevaluare	9
5. Prezentare metoda mozaic	13

# Eseu despre Nelson Mandela și educație

*"Educația este cea mai puternică armă pe care o poți folosi pentru a schimba lumea"*

- Nelson Mandela (revoluționar anti-apartheid, lider politic și filantrop sud-african)

Înainte să încep să discut citatul lui Nelson Mandela, aş vrea să încerc să definesc oarecum ce înseamnă să "schimbi lumea" pentru a putea trage ulterior legături între această și consecințele educației, atât din punct de vedere al educatorului, cât și a fiecărui om individual. Ceea ce nu o să încerc să fac este să mă gândesc la ce a vrut să spună persoană citată, deoarece nu îi cunosc foarte bine acțiunile și idealurile și nu consider că aş putea interpreta corect citatul în contextul persoanei sale.

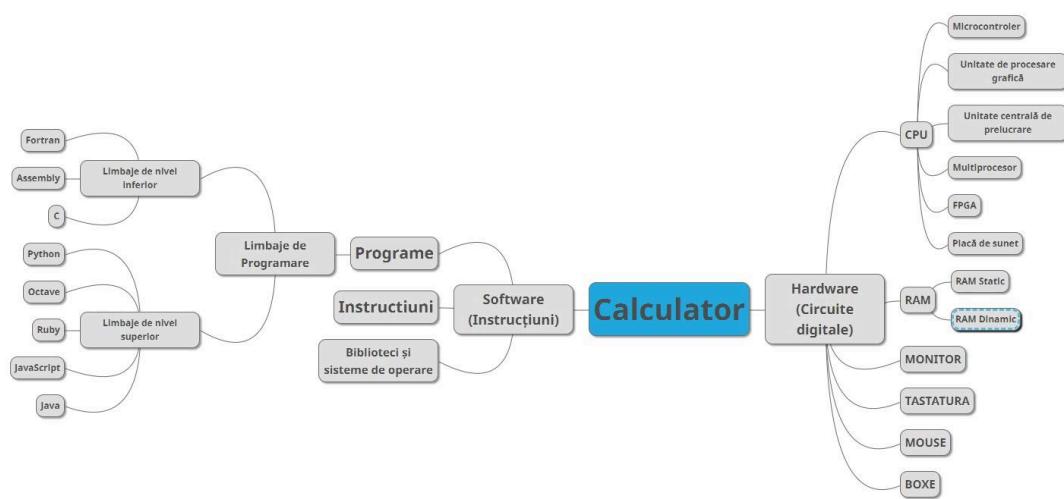
Consider că "a schimbă lumea" înseamnă a fi responsabil pentru o fapta ce a avut un impact major (fie acesta social, cultural, tehnologic sau orice altceva) pentru o perioada lungă de timp și pentru un demografic extins de persoane. Astfel, inventiile precum microfonul și boxa, care funcționează similar din punct de vedere tehnic, au schimbat lumea și au dus la un mod nou în care oamenii consumă artă. Însă, noi, lacomi fiind, s-ar putea să vrem să alternăm cursul realității într-un mod intenționat, cu o dorință explicită de a schimbă lucrurile după preferințele noastre. Sunt sigur că inventatorul boxei nu a intenționat că eu să o folosesc pentru a îmi teroriza colegii de camera, colegii de modul sau pe săracă față de anul 4 care stă sub mine și cumva încă nu a chemat poliția, dar realitatea spune altceva.

Acum că avem oarecum o variabilă ce reprezintă "puterea" unei unelte de a schimbă lumea, această fiind cât de mult putem influența rezultatul acțiunilor noastre, putem să începem să analizăm unde s-ar afla educația pe această scară. Modul fiecărui de gândire este influențat de o multitudine de factori, unul substanțial este însă sistemul de învățământ prin care trecem, motivul fiind atât vîrstă fragedă de la care suntem expuși, cât și importantă pusă pe acesta de către societate (lucru ce variază de la cultură la cultură, dar este în mare parte adevărat). Din acest motiv, eu dau dreptate citatului și consider că educația poate fi folosită pentru a schimbă lumea în orice mod deoarece puterea de a modela gândirea oamenilor oferă posibilități infinite.

Dezvoltarea gândirii oamenilor poate duce la acțiuni ale lor ce ajung într-un final să schimbe lumea, astfel s-ar putea argumenta și faptul că educația poate fi considerată esențială în procesul schimbării, cel puțin în era modernă. Evident, dacă ne place să gândim negativ, educația poate fi folosită și cu intenții rele, fie că e vorba de un dictator modern care își influențează populația după preferințele sale personale cu scopul de a dezvoltă o supunere continuă a cetățenilor sau un imperiu antic care își scrie istoria astfel încât să îi favoreze de fiecare dată.

În concluzie, citatul domnului Nelson Mandela este unul cât se poate de bine strâns de realitate, educația fiind capabilă să schimbe lumea atât în mod direct, cât și indirect. Nu sunt sigur dacă acesta a reușit vreodată să pună în practică ambiția să revoluționară, dar dacă da, mă pot gândi doar că educația a jucat un rol important atât asupra să, cât și a realizărilor lui.

# Harta conceptuală - calculator



## **TEST DE EVALUARE**

### **A. Conținutul evaluat**

<b>Cod</b>	<b>Arii de conținut</b>	<b>Subarii de conținut</b>
<b>C1</b>	Dezvoltarea capacităților de întocmire a unui meniu și a formării deprinderilor practice	Definirea meniului, executarea unui exercițiu de calcul a valorii nutritive a unui produs dintr-un meniu
<b>C2</b>	Valorificarea termenilor de specialitate în comunicare, din domeniul gastronomic	Clasificarea meniurilor în funcție de tip, enumerarea criteriilor de întocmire a unui meniu

### **B. Obiective operaționale evaluate**

Se urmărește să se verifice dacă elevii sunt capabili:

- O1. Elevii să identifice diverse tipuri de mancare în proporție de 100%
- O2. Elevii să identifice criteriile după care se întocmeste un meniu în proporție de 100%
- O3. Elevii să enumere două motive pentru care este important să poată compune un meniu
- O4. Elevii să recunoască un meniu compus într-un mod eronat și să identifice ce criteriu a fost încalcăt

**C. Testul elevului**

**I. Completati spatiul liber:**

- a. In cadrul unui meniu de pranz, supa reprezinta, de obicei, felul ... . (1p)
- b. Salata este o ... . (1p)

**II. Citiți cu atenție următoarele afirmații. Precizați în dreptul fiecărui enunț dacă este adevărat sau fals.**

- a. La o masa trebuie să consumam nutrienti cat mai variati. (0.5p)
- b. Cina se ia intre orele 8 si 11 AM. (0.5p)
- c. Pranzul ar trebui să fie masa cu cea mai mare cantitate de mancare (0.5p)
- d. Nu se serveste supa la cina. (0.5p)

**III. Incercuiți răspunsul corect:**

**1. In ce situatie ar putea fi folositor sa stim sa compunem un meniu?**

- (1p)
- a. Avem musafiri
- b. Mergem la restaurant
- c. Mergem la un concert

**2. De ce un meniu in care se servesc paste, paine si orez este unul compus eronat? (1p)**

- a. Nu este o varietate destul de mare de nutrienti.
- b. Este o varietate prea mare de nutrienti.
- c. Trebuia folosita pita in loc de paine.

**IV. De ce ar fi folositor sa stim sa compunem un meniu daca organizam o petrece de revelion? Completati raspunsul in spatiul de mai jos: (1p)**

.....

.....

**V. Se consideră figura de mai jos în care sunt prezentate diverse feluri de mancare:**



**A**



**B**



**C**

**1. Precizati numele fiecarui fel de mancare prezent in imagine (termeni generali): (0.5p)**

**A - .....**

**B - .....**

**C - .....**

**2. Precizati la ce mese ar putea fi servite fiecare: (0.5p)**

**A - .....**

**B - .....**

**C - .....**

**3. Descrieti pe scurt cum ar putea toate aceste alimente sa fie servite la aceeasi masa: (1p)**

.....

**VI. Înscrieți în spațiul din stânga numerelor de ordine ale parametrilor din coloana A, litera care corespunde caracteristicilor din coloana B:**

- | <b>A</b>          | <b>B</b>         |
|-------------------|------------------|
| ..... 1. Friptura | a. pranz felul 1 |
| ..... 2. Oua ochi | b. mic dejun     |
| ..... 3. Supa     | c. pranz felul 2 |
|                   | d. garnitura     |

**A. Diagrama obiective – itemi:**

Obiective/ itemi	I1	I2	I3	I4	I5	I6
O1	x				x	
O2	x	x			x	x
O3			x	x		
O4			x			

**B. Baremul de corectare și etalonul de rezolvare**

Nr. item	Răspunsul corect	Barem de corectare
I	a. intai b. garnitura	2p a. 1p b. 1p
II	a. Adevarat b. Fals c. Fals d. Adevarat	2p a. 0.5p b. 0.5p c. 0.5p d. 0.5p
III	1. A 2. A	2p a. 1p b. 1p
IV	Pentru a servi invitati cu feluri de mancare coerente unul cu altul	1p
V	1. A – supa B – salata C – friptura 2. A – Pranz B – Pranz, Cina C – Pranz, Cina 3. Toate pot fi servite la pranz, supa la felul 1, friptura la felul 2 si salata ca garnitura la felul 2	2p 1. 0.5p 2. 0.5p 3. 1p
VI	1. c 2. b 3. a	1p 1. 0.5p 2. 0.25p 3. 0.25p
	Din oficiu	1p
	Total	10

## ANEXA 2

### FIŞA DE AUTOEVALUARE A ACTIVITĂȚII desfăşurate de către student în perioada în care a urmat cursurile MODULULUI PSIHOSEDAGOGIC

- I. **NUMELE ȘI PRENUMELE:** DUMITRACHE ADRIAN - GEORGE  
**ELEMENTELE DE CONTACT** (telefon, e-mail): +40 74 60 88 005  
e-mail: adrian\_dumitache02@stud.acs.upb.ro  
**ANUL, SERIA, GRUPA:** III, CC, 334CC  
**FACULTATEA:** AUTOMATICA și CALCULATORICE
- II. **MOTIVELE** ce v-au determinat să optați pentru modulul psihopedagogic (*alegeți una sau mai multe variante de răspuns, bifând cu X în căsuța sau căsuțele corespunzătoare*):  
 vocație  
 alternativă la profesia de inginer  
 la sugestia părinților  
 la sugestia colegilor  
 alte motive .....

III. APRECIERI privind COMPETENȚELE dobândite:

TIPUL DE COMPETENȚĂ	INDICATORI	CALIFICATIVE				
		INSUF.	SUF.	BINE	F. BINE	EXC.
1. Competențe psihopedagogice	1.1. Cunoașterea și respectarea particularităților de vârstă și individuale ale elevilor în proiectarea și realizarea lecțiilor				X	
	1.2. Proiectarea eficientă a activității instructiv-educative - selectarea conținuturilor - alegerea strategiilor de instruire - alegerea metodelor și instrumentelor de evaluare					X
	1.3. Realizarea eficientă a activității instructiv-educative - adaptarea la situația concretă de invățare			X		
2. Competențe manageriale	2.1. Organizarea grupului de elevi 2.2. Utilizarea eficientă a bugetului de timp alocat activităților didactice 2.3. Luarea deciziilor în funcție de situație 2.4. Prevenirea și soluționarea conflictelor			X		

3. Competențe de comunicare	3.1. Comunicarea facilă și expresivă 3.2. Îmbinarea eficientă a comunicării verbale, nonverbale și paraverbale 3.3. Ascoltarea activă						X
-----------------------------	---	--	--	--	--	--	---

IV. a) Ce materiale ați elaborat pentru evaluarea pe parcurs la disciplinele aparținând Programului de formare psihopedagogică?

- Referate
- Comunicări pentru sesiunile de comunicări științifice studențești
- Proiecte de lecție
- Planificări calendaristice
- Instrumente de evaluare
- Interviu de cunoaștere a elevilor

b) Numiți materialele alese la punctul IV a!

*Proiect de lecție - Sulele rom. Informatică IX  
Proiect de lecție - Bacul ASCII, Jocuri interac.  
Planificare I.V.P. or. ATCCF sa se  
Referat științific CC*

c) În ce măsură elaborarea acestor materiale v-a ajutat în pregătirea dumneavoastră psihopedagogică?

- Foarte mult
- Mult
- Puțin
- Deloc

V. După terminarea studiilor, veți opta pentru cariera didactică?

- Da
- Nu
- Nu știu

VI. După absolvirea *Programului de formare psihopedagogică*, intenționați să continuați, la masterat, studiile de formare pentru profesia didactică?

- Da
- Nu
- Nu știu

**DECLARAȚIE DE CONSUMÂMÂNT  
PRIVIND ACORDUL PENTRU PRELUCRAREA DATELOR CU  
CARACTER PERSONAL**

Subsemnat(a) DUMITRACHE ADRIAN - GEORGE, în calitate de student în cadrul Programului de formare psihopedagogică, Nivel I organizat de Departamentul de Formare pentru Cariera Didactică și Științe Socio-Umane (DFCD- SSU), tel. +40 746 086 805, email adrian.dumitache.01@stud.acr.ro prin prezența, declar că:

Am fost informat(ă) cu privire la: (1) prevederile Regulamentului 679/26 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date. (2) dreptul de acces, de intervenție asupra datelor mele și dreptul de a nu fi supus unei decizii individuale. (3) faptul că datele cu caracter personal urmează să fie prelucrate și stocate de către DFCD-SSU din cadrul Universității POLITEHNICA din București doar în scopurile prevăzute de legislație în ceea ce privește calitatea mea de student. (4) faptul că prelucrarea datelor mele personale este necesară în vederea indeplinirii obligațiilor legale ce revin DFCD-SSU, respectiv Universității POLITEHNICA din București, ca operatorului de date cu caracter personal înregistrat sub numarul 3291.

În conformitate cu Regulamentul EU 2016/679 (GDPR), termenii enunțăți în cele ce urmează au sensul definit de regulament și sunt folosiți cu acest sens în cadrul prezentului document:

- *Date cu caracter personal*: înseamnă orice informații privind o persoană fizică identificată sau identificabilă, o persoană fizică identificabilă este o persoană care poate fi identificată, direct sau indirect, în special prin referire la un element de identificare, cum ar fi nume, număr de telefon și adresă de email.

- *Prelucrare*: înseamnă orice operațiune sau set de operațiuni efectuate asupra datelor cu caracter personal sau asupra seturilor de date cu caracter personal, cu sau fără utilizarea de mijloace automatizate, cum ar fi colectarea, înregistrarea, organizarea, structurarea, stocarea, adaptarea sau modificarea, extragerea, consultarea, utilizarea, divulgarea prin transmitere, diseminarea sau punerea la dispoziție în orice alt mod, alinierarea sau combinarea, restricționarea, ștergerea sau distrugerea.

În conformitate cu dispozițiile art. 15-22 din GDPR, subsemnatul/a DUMITRACHE ADRIAN - GEORGE am fost informat cu privire atât la drepturile mele, cât și asupra condițiilor și consecințelor exercitării acestor drepturi și anume:

- Dreptul de a obține o confirmare a datelor care îmi sunt prelucrate, precum și dreptul de acces la aceste date;

- Dreptul la rectificare, dreptul de a obține rectificarea sau completarea datelor inexacte sau incomplete;

- Dreptul la ștergerea datelor, dreptul de a obține ștergerea datelor mele cu caracter personal, fără întârzieri nejustificate, iar DFCD-SSU din cadrul Universității POLITEHNICA din București are obligația de a sterge aceste date în condițiile respectării legislației în vigoare. Exercitarea dreptului la ștergerea datelor cu caracter personal trebuie să fie făcută astfel încât să nu afecteze desfășurarea activității, în caz contrar studentul își asumă toate consecințele ce decurg din exercitarea dreptului de ștergere a datelor.

- Dreptul la restricționarea prelucrării: în baza art 18 GDPR, dreptul de a obține din partea DFCD-SSU din cadrul Universității POLITEHNICA din București restricționarea prelucrării datelor;

- Dreptul la portabilitatea datelor, dreptul de a primi datele cu caracter personal, într-un format structurat, utilizat în mod curent și care poate fi citit automat și de a transmite aceste date altui operator, în anumite condiții;

- Dreptul de a nu face obiectul unei decizii bazate exclusiv pe prelucrarea automată;
- Dreptul de a depune o plângere în baza art. 77 GDPR în fața Autorității Naționale de Supraveghere a Prelucrării Datelor cu Caracter Personal;

- Dreptul de a-mi retrage consumâmantul în orice moment, asumându-mi în acest caz toate consecințele și fără a afecta legalitatea prelucrării datelor cu caracter personal efectuate de DFCD-SSU din cadrul Universității POLITEHNICA din București pe baza consumâmantului, înainte de retragerea acestuia.

În consecință, îmi dau consumâmantul pentru prelucrarea, transmiterea și stocarea datelor cu caracter personal de către DFCD-SSU din cadrul Universității POLITEHNICA din București.

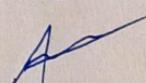
**DATA:**

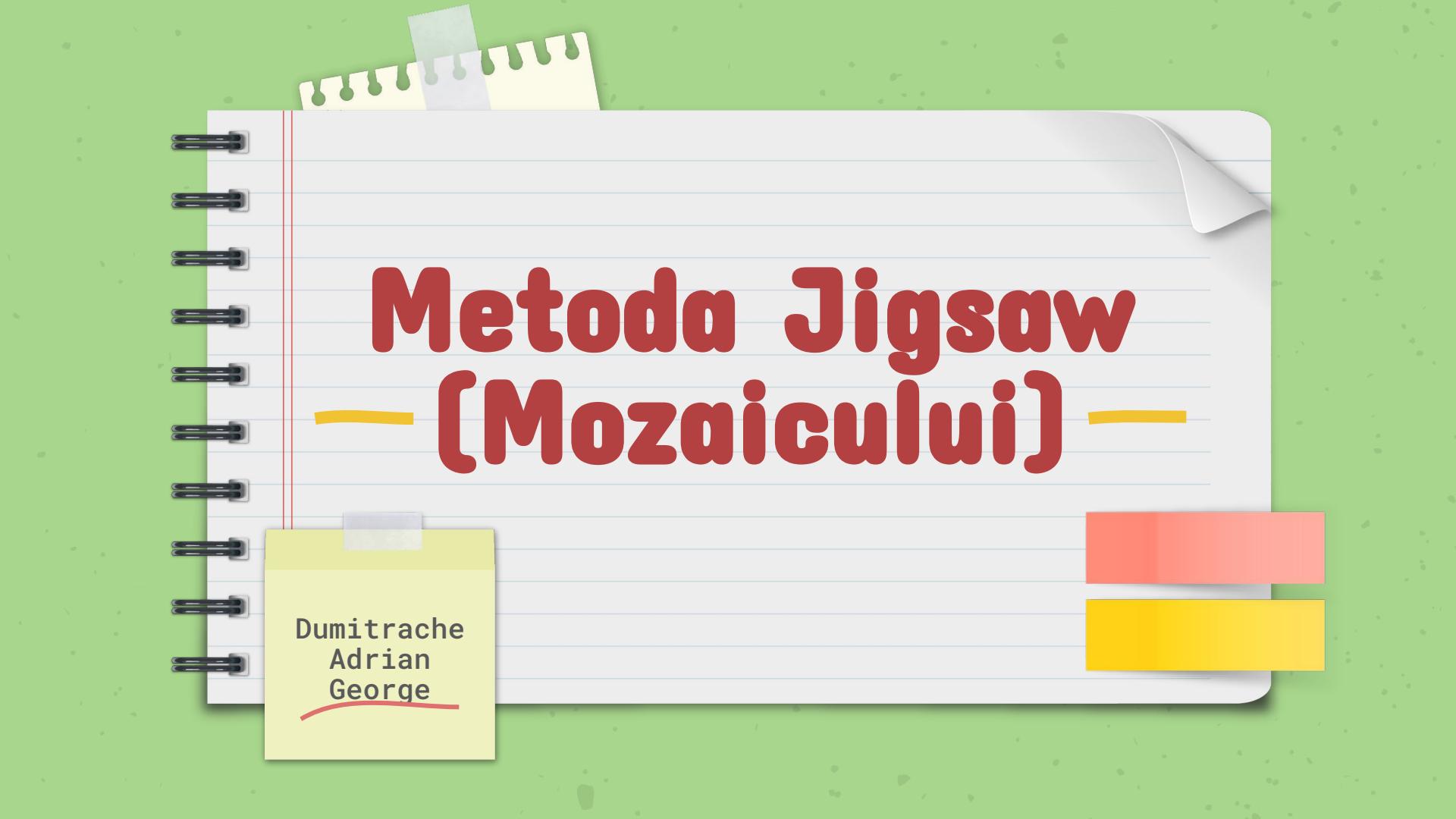
28. V. 2024

**Nume, Prenume,**

**Semnatura,**

Dumitache Adrian - George





# Metoda Jigsaw —(Mozaicului)—

Dumitrache  
Adrian  
George

**Metoda Jigsaw**, cunoscută și sub denumirea de **metoda mozaicului**, este o tehnică de învățare colaborativă care îmbina învățarea individuală cu cea în echipă, promovând cooperarea și implicarea activă a tuturor membrilor grupului.

Aceasta promovează un mediu de învățare interactiv și colaborativ, unde fiecare participant contribuie activ la progresul colectiv al grupului.



## Avantajele metodei Jigsaw

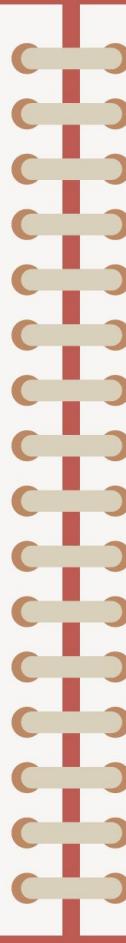


### 1. Dezvoltarea încrederii în fortele proprii:

Metoda Jigsaw încurajeaza elevii sa devina încrezatori în abilitatile lor de a învata si de a preda. Fiecare elev devine responsabil pentru o parte a materialului, contribuind la succesul echipei.

### 2. Dezvoltarea abilitatilor de comunicare:

Elevii își îmbunatatesc abilitatile de ascultare activa si de exprimare clara, deoarece trebuie sa își prezinte subtema intr-un mod înțeles de toti colegii.



### 3. Dezvoltarea abilitatilor de reflectie si gandire creativa:

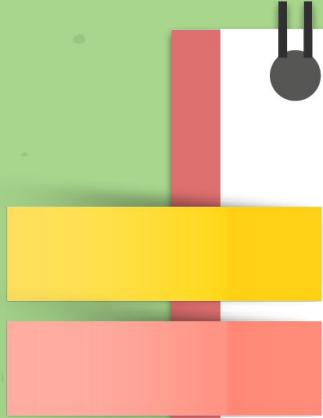
Metoda încurajeaza elevii sa reflecteze asupra materialului si sa gaseasca modalitati creative de a-l prezenta colegilor lor, facilitand astfel o intelegeremai profunda si mai variata a subtemei.

### 4. Dezvoltarea abilitatilor de leadership

Elevii își asuma roluri de lideri în grupurile de experti, dezvoltandu-si astfel abilitatile de conducere si organizare.

### 5. Promovarea incluziunii:

Metoda Jigsaw promoveaza incluziunea si reduce izolarea sociala, deoarece fiecare elev este important pentru succesul grupului si toti membrii trebuie sa colaboreze.



## **Etapele detaliante ale metodei Jigsaw:**

## I. Distribuirea subtemelor:

- Clasa este împartita în grupuri mici de cate 4-6 elevi.
- Fiecare elev primește o subtemă specifică dintr-un capitol sau unitate de studiu, pe care trebuie să o studieze în mod individual. acestea acopera întregul material.

## II. Studiu individual:

- Elevii își studiaza subtemele în mod independent, utilizand resursele puse la dispozitie de profesor, cum ar fi manuale, articole, studii de caz sau materiale online.
- Elevii trebuie sa devina suficient de familiarizati cu subtema lor pentru a putea sa o explice altora.

### **III.Formarea grupurilor de experti:**

- Elevii care au studiat aceeasi subtema se reunesc în grupuri de experti pentru a discuta si a clarifica materialul.
- Grupurile de experti colaboreaza pentru a se asigura ca fiecare membru intelege bine subtema si este pregatit sa o predea colegilor sai din echipa initiala.



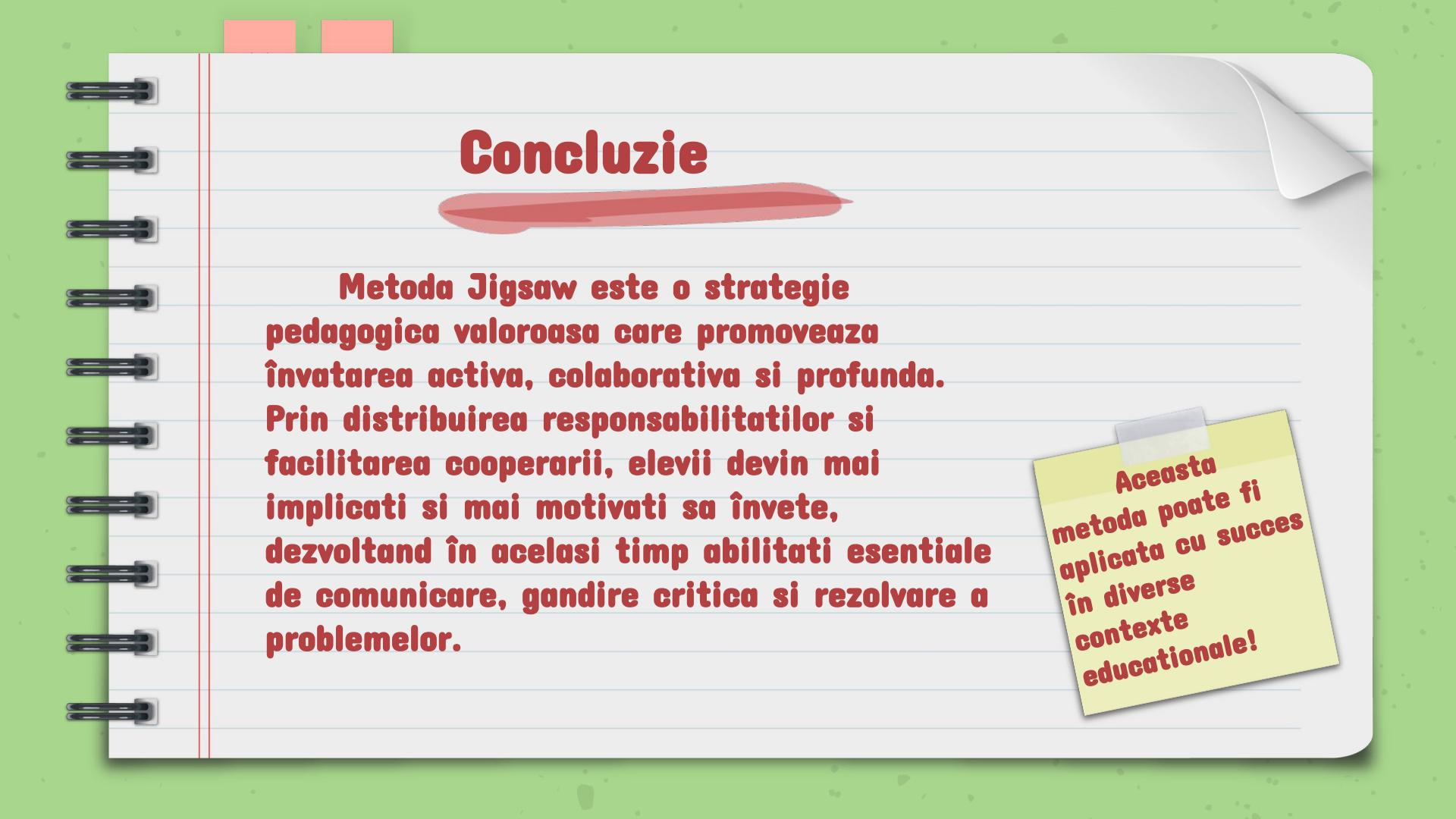
### **IV.Reîntoarcerea în echipa initială:**

- Elevii se întorc în grupurile initiale. Fiecare elev își prezinta subtema colegilor sai, utilizand materiale vizuale, diagrame si exemple practice.
- Echipa discuta informatiile prezentate de fiecare membru, clarificand concepte si integrand cunostintele într-o intelegerare completa a ecosistemelor.



## V.Evaluare si reflectie:

La final, elevii reflectă  
asupra procesului de învatare,  
discutând despre cum  
colaborarea i-a ajutat să  
înteleaga mai bine materialul  
și cum pot aplica aceste  
abilități în alte contexte.



# Concluzie

**Metoda Jigsaw este o strategie pedagogica valoroasa care promoveaza invatarea activa, colaborativa si profunda. Prin distribuirea responsabilitatilor si facilitarea cooperarii, elevii devin mai implicati si mai motivati sa invete, dezvoltand in acelasi timp abilitati esentiale de comunicare, gandire critica si rezolvare a problemelor.**

Aceasta metoda poate fi aplicata cu succes in diverse contexte educationale!