

FACULTATEA: ACS
GRUPA: 324CC
ANUL DE STUDIU: II
NUME, PRENUME: Dumitrache Adrian-George

PROIECT DE LECȚIE

A. DATE GENERALE

Disciplina: **Educație tehnologică**

Clasa: **a V-a**

Unitatea de învățare: **Activități, ocupații și meserii**

Titlul lecției: Criterii de întocmire a unui meniu

Scopul lecției: Însușirea noțiunilor despre meniu și tipuri de meniuri

Tipul lecției: Lecție mixtă

Locul de desfășurare: Sala de clasă

Durată: 50 de minute

1. Conținutului activității de instruire

Cod	Arii de conținut	Subarii de conținut
C1	Intocmirea a unui meniu și a formării deprinderilor practice	Definirea meniului, executarea unui exercițiu de calcul a valorii nutritive a unui produs dintr-un meniu
C2	Valorificarea termenilor de specialitate în comunicare, din domeniul gastronomic	Clasificarea meniurilor în funcție de tip, enumerarea criteriilor de întocmire a unui meniu

2. Obiectivele pedagogice operaționale

- O₁ Elevii să definească corect meniul, având acces la imagini
- O₂ Elevii să identifice criteriile după care se întocmește un meniu, enumerând cel puțin 80% dintre ele.

3. Diagrama obiective-conținut

Cod obiectiv	C1	C2
O ₁	x	
O ₂		x

4. Metode de instruire: conversația (M1), explicația (M2), studiul de caz (M3), exercițiul (M4)

5. Mijloace de instruire:

Denumirea mijloacelor de instruire
Manualul (MJ1), imagini la videoproiector (MJ2), fișa de lucru cu tip de meniuri (MJ3)

6. Bibliografie

Programa scolara de clasa a V-a pentru materia Educație tehnologica

B.DESFĂȘURAREA LECȚIEI

Etapă și evenimente ale instruirii* Conținut Obiective operaționale	Activitatea profesorului	Activitatea elevului	Strategia didactică			Evaluare	Timp (min.)
			Metode de învățământ	Mijloace de învățământ	Forme de organizare a activității		
1. Moment organizatoric							
Prezenta	Strigat la catalog sau observarea absenților dacă clasa este bine cunoscuta. Discuții cu elevii	Discuții cu profesorul, se pregătesc pentru lecție	M1		Frontala		2
Repartizarea elevilor în bănci cu câte o planșă format A4, tipuri de meniuri	Asigurarea condițiilor optime pentru lucru	-					2
2.Verificarea cunștințelor anterioare							
Verificarea cunoștințelor despre valoarea nutritiva, energetica, estetica	Întreabă : Va rog sa va amintiți cum am definit ora trecuta valoarea nutritiva, energetica, estetica?	Incearca sa defineasca aceste notiuni, ulterior afla raspunsul daca nu il stie deja	M1		Individuală	Orala	5
3.Transmiterea noilor cunoștințe							
Captarea atentiei	Întrebări ce trezesc curiozitatea legate de cum se îmbină alimentele pentru a crea meniuri coerente si eventuale explicații pentru întrebările elevilor.	Își spune părerea, creând o discuție liberă pe acest subiect in clasa.	M1 M2		Individuală		5
Comunicarea titlului si a obiectivelor	Anunțarea temei și a obiectivelor operaționale	Asculta si noteaza titlul.	M1		Frontala		1
Prezentarea continutului si dirijarea invatarii C1, O1	Prezentarea definiției meniului Da explicatii si exemplifica la videoproiector.	Urmaresc atent explicatiile prof. Noteaza in caiete. Pun intrebari.	M2	MJ1 MJ2	Frontala		10
C2, O2	Enumerarea criteriilor de întocmire a unui meniu.		M2		Frontala		10

<i>Obținerea performanței Și Asigurarea conexiunii inverse</i>	Verifica progresul elevilor, ii ajuta pe cei care nu înțeleg ce li se cere sau nu se descurca.	Notează, conform planșei primite, criteriile ce au fost folosite pentru a întocmi meniul.	M4	MJ3	Individuala		10
4.Sistematizarea si consolidarea cunostintelor							
Fixarea cunostintelor	Începe o discuție cu elevii legata de utilitatea notiunilor invatate.	Isi spun parerea personala, vin cu idei de aplicatii practice in viata de zi cu zi.	M1		Frontala		5

Criterii de evaluare

Nr. Crt.	Criterii de evaluare	Punctaj maxim	Autoevaluare
1	Completitudinea proiectului de lecție (<i>respectarea structurii solicitate – Proiectul cuprinde toate informațiile relative la: Date generale, conținuturi, obiective, diagrama obiective-conținut, metode de instruire, mijloace de instruire, bibliografie, Desfășurarea lecției.</i>) și corectitudinea științifică a informațiilor	2	2
2	Captarea atenției (<i>corelarea momentului cu subiectul lecției/descrierea momentului în manieră detaliată, astfel încât să evidențiere corelarea cu subiectul lecției</i>)	2	2
3	Formularea corectă a obiectivelor operaționale	4	4
4	Menționarea corectă a referințelor bibliografice consultate (<i>inclusiv link-uri catre site-uri/materiale video, acolo unde este cazul</i>)	2	2
5	Stabilirea corectă a tipului de lecție (<i>și evidențierea etapelor specifice în partea de desfășurare a lecției</i>)	3	3
6	Particularizarea proiectului de lecție, prin evidențierea, în partea de desfășurare a lecției, a conținuturilor succint prezentate în partea de date generale (<i>și atașarea fișelor/materialelor de lucru elaborate de profesor- dacă există</i>)	3	3
7	Descrierea detaliată și corectă a activității profesorului și elevului (într-o manieră care: să ofere o imagine clară a parcursului lecției; să susțină aplicarea a strategiei didactice evidențiate pentru fiecare etapă a lecției; să fie relevantă în raport cu etapa /evenimentul instruirii asociat(ă))	5	5
8	Existența corelației între activitățile de învățare obiectivele formulate și conținuturi	4	4
9	Stabilirea corectă a strategiei didactice pentru fiecare moment al lecției	3	3
10	Distribuirea judicioasă a timpului și evidențierea modului de evaluare (<i>forma de evaluare/instrumentul de evaluare – unde este cazul</i>)	2	2
	TOTAL	30p	30p