

**PROMOTE THE VALUE OF THE BOOK “RESOLUTELY,  
PERSISTENTLY FIGHTING FOR THE PREVENTION AND FIGHT  
AGAINST CORRUPTION, NEGATIVITY, CONTRIBUTING TO THE  
BUILDING OF THE PARTY AND THE STATE, BECOMING MORE  
AND MORE PURE AND STRONG” IN EDUCATING PREVENTION  
AND CONTROL OF CORRUPTION - NEGATIVITY FOR STUDENTS  
AT QUANG BINH UNIVERSITY**

**PHÁT HUY GIÁ TRỊ TÁC PHẨM “KIÊN QUYẾT, KIÊN TRÌ ĐẤU TRANH  
PHÒNG, CHỐNG THAM NHŨNG, TIÊU CỰC, GÓP PHẦN XÂY DỰNG  
ĐẢNG VÀ NHÀ NƯỚC TA NGÀY CÀNG TRONG SẠCH, VỮNG MẠNH”  
TRONG GIÁO DỤC PHÒNG, CHỐNG THAM NHŨNG VÀ TIÊU CỰC  
CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUẢNG BÌNH**

**Nguyễn Đức Vượng, Nguyễn Hữu Duy Viễn, Lê Thị Hải Vân**  
Trường Đại học Quảng Bình

**ABSTRACT:** Prevention and *control of* corruption and negativity has been one of the key contents throughout the whole political system of Vietnam. In the spirit of proactive prevention, education for *the* corruption and negativity *prevention and control* is very important. Through an overview of secondary documents combined with practical summaries, the article briefly introduces *some key points in* education for prevention and control of corruption and negativity in the higher education environment, and some highlights in the book “Resolutely, persistently fighting for the prevention and fight against corruption, negativity, contributing to the building of the party and the state, becoming more and more pure and strong” by General Secretary Nguyen Phu Trong. *Accordingly, solutions to corruption and negativity education issues* for students at Quang Binh University have been proposed. *These solutions can be considered as* the basis to raise awareness, political thought, morality and lifestyle for students, contributing to better meet the local practical requirements.

**Keywords:** Corruption, negativity, higher education, Quang Binh University, Nguyen Phu Trong.

**TÓM TẮT:** Phòng, chống tham nhũng và tiêu cực là một trong những nội dung trọng tâm xuyên suốt, được triển khai đồng bộ trong cả hệ thống chính trị nước ta. Với tinh thần chủ động ngăn ngừa, việc giáo dục phòng, chống tham nhũng, tiêu cực có ý nghĩa rất quan trọng. Trên cơ sở tổng quan tư liệu thứ cấp kết hợp tổng kết thực tiễn, bài viết giới thiệu khái quát về giáo dục phòng, chống tham nhũng và tiêu cực trong môi trường giáo dục đại học, một số điểm nổi bật trong tác phẩm “Kiên quyết, kiên trì đấu tranh phòng, chống tham nhũng, tiêu cực, góp phần xây dựng Đảng và Nhà nước ta ngày càng trong sạch, vững mạnh” của Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng. Trên cơ sở đó, bài viết đưa ra các giải pháp giáo dục phòng, chống tham nhũng và tiêu cực cho sinh viên Trường Đại học Quảng Bình hiện nay. Đây là cơ sở để nâng cao nhận thức, tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống sinh viên, góp phần đáp ứng tốt hơn yêu cầu thực tiễn của địa phương.

**Từ khóa:** Tham nhũng, tiêu cực, giáo dục đại học, Trường Đại học Quảng Bình, Nguyễn Phú Trọng.

## 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Một trong những chức năng của giáo dục đại học là đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao (đại học, thạc sĩ, tiến sĩ) phục vụ yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội [7, tr.59]. Đầu ra của giáo dục đại học là các nhân sự có trình độ cao, có khả năng đảm đương nhiều vị trí công tác quan trọng trong xã hội. Với tinh thần ngăn ngừa là chính, việc giáo dục phòng, chống tham nhũng, tiêu cực trong môi trường giáo dục đại học hướng đến việc hoàn chỉnh nhân cách người học là một yêu cầu có tính cấp bách trong bối cảnh hiện nay.

Trường Đại học Quảng Bình là một cơ sở giáo dục đại học công lập trực thuộc Ủy ban nhân dân tỉnh Quảng Bình. Đây là trường đại học duy nhất nằm trên địa bàn tỉnh Quảng Bình, đào tạo đa ngành, đa lĩnh vực, có nhiệm vụ đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, thực hiện nghiên cứu khoa học và chuyển giao công nghệ, phục vụ cho sự nghiệp phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh Quảng Bình và cả nước [11]. Trải qua các giai đoạn phát triển, Trường Đại học Quảng Bình từng có những đóng góp to lớn trong công tác đào tạo nguồn nhân lực, phục vụ phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh Quảng Bình. Nhiều thế hệ sinh viên của Trường hiện nay đang đảm nhiệm nhiều vị trí quản lý quan trọng trong hệ thống giáo dục phổ thông, mầm non, các cơ quan của Đảng, chính quyền, các tổ chức đoàn thể và trên địa bàn tỉnh và một số địa phương khác trên cả nước. Hiện nay, công cuộc phòng, chống tham nhũng, tiêu cực đang được triển khai đồng bộ trên phạm vi cả nước. Để góp phần vào sự thành công của công cuộc phòng, chống tham nhũng, tiêu cực, cần có sự đồng lòng từ trên xuống dưới, sự chung tay góp sức của toàn xã hội. Với vai trò là một cơ sở giáo dục đại học, địa chỉ đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho tỉnh Quảng Bình và các địa phương trong cả nước, Trường Đại học Quảng

Bình không thể nằm ngoài trách nhiệm đó. Công tác giáo dục phòng, chống tham nhũng, tiêu cực trong môi trường giáo dục đại học nếu không được quan tâm đúng mức có thể để lại những khiếm khuyết nhất là về đạo đức, lối sống, từ đó làm suy giảm chất lượng nguồn nhân lực trong tương lai. Việc nghiên cứu những điểm nổi bật của tác phẩm phẩm “Kiên quyết, kiên trì đấu tranh phòng, chống tham nhũng, tiêu cực, góp phần xây dựng Đảng ta ngày càng trong sạch, vững mạnh” của Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng, từ đó đề xuất giải pháp phát huy giá trị của tác phẩm gắn với công tác giáo dục phòng, chống tham nhũng, tiêu cực cho sinh viên Trường Đại học Quảng Bình trong bối cảnh hiện nay là một vấn đề có ý nghĩa cấp thiết.

Mục tiêu của nghiên cứu hướng đến việc đề xuất giải pháp phát huy giá trị tác phẩm của Tổng Bí thư trong hoạt động giáo dục phòng, chống tham nhũng, tiêu cực cho sinh viên tại Trường Đại học Quảng Bình. Nội dung bài viết tập trung chủ yếu vào các vấn đề: giáo dục phòng, chống tham nhũng, tiêu cực trong môi trường giáo dục đại học, một số điểm nổi bật của tác phẩm “Kiên quyết, kiên trì đấu tranh phòng, chống tham nhũng, tiêu cực, góp phần xây dựng Đảng ta ngày càng trong sạch, vững mạnh” và các đề xuất phát huy giá trị của tác phẩm trên trong công tác giáo dục phòng, chống tham nhũng, tiêu cực cho sinh viên tại Trường Đại học Quảng Bình, đáp ứng yêu cầu thực tiễn hiện nay.

## 2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

*Thu thập dữ liệu:* Các dữ liệu phục vụ nghiên cứu được thu thập thông qua tổng quan dữ liệu thứ cấp và tổng kết thực tiễn. Việc tổng quan dữ liệu thứ cấp được thực hiện đối với các nghiên cứu liên quan đến phòng, chống tham nhũng, tiêu cực và môi trường giáo dục đại học. Tổng kết thực tiễn dựa trên nhận thức của nhóm

nghiên cứu về Trường Đại học Quảng Bình.

*Xử lý dữ liệu:* Các dữ liệu đã thu thập được tổng hợp, hệ thống hóa theo các nội dung lý luận và thực trạng vấn đề nghiên cứu. Các giải pháp được đưa ra dựa trên cơ sở thực trạng công tác giáo dục phòng, chống tham nhũng, tiêu cực tại đơn vị.

### 3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

#### 3.1. Giáo dục phòng, chống tham nhũng, tiêu cực gắn với môi trường giáo dục đại học

##### 3.1.1. Phòng, chống tham nhũng và tiêu cực

Phòng, chống tham nhũng, tiêu cực có thể được hiểu là việc cơ quan nhà nước có chức năng nói riêng và toàn thể xã hội nói chung phòng bị trước và sẵn sàng chống lại các hành vi tham nhũng, tiêu cực trong xã hội. Tham nhũng, tiêu cực là những hiện tượng xã hội có tính lịch sử, gắn liền với nhà nước và quyền lực trong xã hội phân chia giai cấp, là vấn nạn chung không phải riêng của quốc gia, lĩnh vực, trình độ phát triển nào [3, tr.199].

“Tham nhũng là hành vi của người có chức vụ, quyền hạn đã lợi dụng chức vụ, quyền hạn đó vì vụ lợi” [6, tr.5]. Trong đó, người có chức vụ, quyền hạn được hiểu là người do bổ nhiệm, bầu cử, tuyển dụng, hợp đồng hoặc một hình thức khác, được giao và có quyền hạn nhất định trong khi thực hiện nhiệm vụ, công vụ, bao gồm: cán bộ, công chức, viên chức; các vị trí công tác thuộc Quân đội nhân dân, Công an nhân dân; người đại diện phần vốn nhà nước tại doanh nghiệp; người quản lý doanh nghiệp, tổ chức và những người khác được giao và có quyền hạn trong thực hiện nhiệm vụ, công vụ [6, tr.5].

Tiêu cực có nghĩa rộng hơn so với tham nhũng, là những hiện tượng không lành mạnh, có tác dụng phủ định, cản trở, không tốt đối với quá trình phát triển của xã hội. Những biểu hiện tiêu cực chính đã được Hồ Chí Minh khi sinh thời chỉ ra gồm: bè phái (chỉ sử dụng

những người cùng lợi ích với mình), hẹp hòi (không rộng rãi, độ lượng mà chỉ biết có mình), quân phiệt quan liêu (hách dịch, hoành hành cấp dưới, xem thường cấp trên), tị nạnh (so sánh hơn thua giữa mình với người khác, không muốn mình bị thiệt), kiêu ngạo (tự cho là mình hơn người, coi thường người khác), hiếu danh (chỉ ham địa vị, chức vụ mà không hết mình vì công việc), thiển cận (không biết nhìn xa trông rộng), thiếu kỷ luật (không tuân thủ kỷ luật mà chỉ làm theo ý mình), xu nịnh (nịnh nọt để lấy lòng và cầu lợi) [4].

Tham nhũng và tiêu cực không tách rời nhau mà có quan hệ, tác động qua lại. Tham nhũng, tiêu cực trên đều có nguồn gốc sâu xa từ chủ nghĩa cá nhân, cục bộ. Tham nhũng thường gắn liền với những người có chức vụ, quyền hạn. Sự hình thành của tham nhũng thường gắn liền với các biểu hiện tiêu cực, trong đó chủ yếu liên quan đến vấn đề suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống là biểu hiện rõ nét nhất của sự tiêu cực đang diễn ra trong đội ngũ những người có chức vụ, quyền hạn. Do đó có thể coi tiêu cực là điều kiện để hình thành tham nhũng. Tuy nhiên, tham nhũng lại có tác động trở lại làm trầm trọng hơn tình trạng tiêu cực [10, tr.16].

##### 3.1.2. Giáo dục phòng, chống tham nhũng, tiêu cực gắn với môi trường giáo dục đại học

Giáo dục phòng, chống tham nhũng, tiêu cực là một quá trình thông qua các hoạt động giáo dục chính quy và không chính quy nhằm giúp con người có được sự hiểu biết các vấn đề cơ bản về tham nhũng, tiêu cực, kỹ năng và thái độ đúng đắn để phòng ngừa, tránh xảy ra nguy cơ tham nhũng, tiêu cực và sẵn sàng tham gia một cách có trách nhiệm trong việc phòng, chống tham nhũng, tiêu cực do người khác gây ra.

Môi trường và đối tượng tác động của giáo dục phòng, chống tham nhũng, tiêu cực khá đa dạng. Bên cạnh các cơ quan chức năng, doanh

ng nghiệp gắn với những đối tượng đương chức có khả năng xảy ra tham nhũng, tiêu cực, cộng đồng xã hội gắn với những người có khả năng phát hiện hành vi, giáo dục phòng, chống tham nhũng, tiêu cực còn có thể thực hiện trong môi trường nhà trường. Môi trường nhà trường đóng vai trò định hướng trong sự hình thành các chuẩn mực đạo đức cho con người. Môi trường nhà trường gắn liền với hệ thống giáo dục quốc dân với các cấp đào tạo gồm: giáo dục mầm non (nhà trẻ và mẫu giáo), giáo dục phổ thông (tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông), giáo dục nghề nghiệp (sơ cấp, trung cấp, cao đẳng), giáo dục đại học (đại học, thạc sĩ, tiến sĩ) [6, tr.3]. Như vậy, môi trường giáo dục có tác động rất lớn đến sự hình thành nhân cách, đạo đức của con người. Việc phát triển môi trường giáo dục lành mạnh là một nhiệm vụ có ý nghĩa quan trọng để hình thành những con người có phẩm chất tốt cho xã hội [5, tr.17].

Giáo dục đại học là cấp đào tạo cao nhất trong hệ thống giáo dục quốc dân, có chức năng đào tạo các trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ [7, tr.59], [6, tr.3]. So với các bậc đào tạo khác, môi trường giáo dục đại học có nhiều thuận lợi hơn việc giáo dục phòng, chống tham nhũng, tiêu cực. Nếu như giáo dục mầm non và giáo dục phổ thông là nền tảng thì giáo dục đại học cùng với giáo dục nghề nghiệp là những bậc học giúp người học hoàn thiện về chuyên môn nên có khả năng tiếp cận gần nhất với thị trường lao động. Đối tượng người học ở bậc giáo dục đại học là những người trên 18 tuổi, đã có sự trưởng thành, hoàn chỉnh về năng lực nhận thức và hành vi. Do đó, các đối tượng này đã có khả năng tự chịu trách nhiệm về các hành vi của bản thân, phù hợp với vấn đề phòng, chống tham nhũng, tiêu cực. Ngoài ra, bậc giáo dục đại học có thuận lợi hơn so với giáo dục nghề nghiệp vì đối tượng đào tạo có chất lượng cao hơn, có khả năng trở thành những người có

chức vụ, quyền hạn trong tương lai. Đây chính là đối tượng cần lưu ý trong việc phòng tránh, ngăn ngừa sớm đối với các nguy cơ xảy ra tham nhũng, tiêu cực.

### **3.2. Một số điểm nổi bật trong tác phẩm “Kiên quyết, kiên trì đấu tranh phòng, chống tham nhũng, tiêu cực, góp phần xây dựng Đảng ta ngày càng trong sạch, vững mạnh”**

#### *3.2.1. Sự chuyển biến nhận thức về phòng, chống tham nhũng, tiêu cực tại Việt Nam*

Trước đây, Đảng ta chủ yếu quan tâm đến tác hại trước mắt của tham nhũng, tiêu cực là gây ra thiệt hại về vật chất [10, tr.18]. Đảng ta xác định “đấu tranh chống tham nhũng là một bộ phận cấu thành quan trọng của toàn bộ sự nghiệp đấu tranh cách mạng của Đảng và nhân dân ta” [1, tr.237]. Đấu tranh phòng, chống tham nhũng, tiêu cực chủ yếu tập trung trong khu vực nhà nước với các hành vi: tham ô, chiếm đoạt, nhận hối lộ, đưa hối lộ, làm thất thoát tài sản nhà nước [10, tr.19]. Hiện nay, Đảng đã nhận thức rõ hơn tác hại tiềm ẩn là làm hư hỏng, mất cán bộ. Từ Đại hội VI trở đi, Đảng đã nhận thức được nguy cơ mất niềm tin của nhân dân và cuối cùng là mất chế độ, đã được thể hiện rõ qua nhận thức tại các kỳ Đại hội VI, VII, IX, XI, XII, XIII (Phạm Thị Thịnh, 2023). Đấu tranh phòng, chống tham nhũng được nhận thức là “một nhiệm vụ đặc biệt quan trọng trong công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng, xây dựng, củng cố hệ thống chính trị trong sạch, vững mạnh, củng cố khối đại đoàn kết toàn dân tộc” [2, tr.193]. Phạm vi hoạt động phòng, chống tham nhũng, tiêu cực cũng đã được mở rộng ra ngoài khu vực nhà nước để công tác phòng, chống tham nhũng, tiêu cực được hiệu quả hơn [10, tr.19].

Những vấn đề trên cho thấy nguy cơ và tác hại của tệ tham nhũng, tiêu cực đã được Đảng cảnh báo từ sớm và ngày càng được nhấn mạnh

hơn ở mức độ cao nhất. Vị trí, vai trò của cuộc đấu tranh phòng, chống tham nhũng, tiêu cực ngày càng được coi trọng và nhận thức sâu sắc hơn. Phạm vi hoạt động phòng, chống tham nhũng, tiêu cực cũng toàn diện hơn với sự mở rộng ra cả khu vực ngoài nhà nước.

*3.2.2. Quan điểm của Đảng về phòng, chống tham nhũng và tiêu cực qua tác phẩm “Kiên quyết, kiên trì đấu tranh phòng, chống tham nhũng, tiêu cực, góp phần xây dựng Đảng ta ngày càng trong sạch, vững mạnh”:*

Mục tiêu của công tác phòng, chống tham nhũng, tiêu cực: nhằm làm trong sạch Đảng và bộ máy nhà nước, để phát triển đất nước. Đây là cuộc đấu tranh chống “giặc nội xâm”, không phải là cuộc đấu giữa các “phe cánh” hay “đấu đá nội bộ” như có người cố tình xuyên tạc với động cơ xấu [10, tr.14].

Phương châm phòng, chống tham nhũng, tiêu cực: không dừng, không nghỉ, phải làm lâu dài, quyết liệt, kiên trì, bền bỉ và đồng bộ; là công việc không phải của riêng một người, một cơ quan hay một ngành, mà là công việc của toàn Đảng, toàn dân; phòng, chống từ sớm, từ xa, cả ngọn lẫn gốc, gắn kết chặt chẽ giữa phòng và chống, giữa phòng, chống tham nhũng với phòng, chống tiêu cực, trong đó phòng là cơ bản, lâu dài, chống là quan trọng, cấp bách [10, tr.38].

Để thực hiện tốt công tác đấu tranh phòng, chống tham nhũng, tiêu cực cần: huy động sức mạnh của cả hệ thống chính trị và toàn xã hội; kiện toàn cơ chế nhằm phát hiện, xử lý tham nhũng, tiêu cực trong đó có việc đẩy mạnh hợp tác quốc tế trong đấu tranh phòng, chống tội phạm để truy bắt, dẫn độ các đối tượng phạm tội tham nhũng lẫn trốn, chuyển giao tài liệu, chứng cứ và thu hồi tài sản tham nhũng tẩu tán ra nước ngoài; hoàn thiện cơ chế phòng ngừa chặt chẽ để “không thể”, “không dám”, “không muốn”, “không cần” tham nhũng, tiêu cực [10,

tr.30-35].

**3.3. Phát huy giá trị tác phẩm “Kiên quyết, kiên trì đấu tranh phòng, chống tham nhũng, tiêu cực, góp phần xây dựng Đảng ta ngày càng trong sạch, vững mạnh” trong giáo dục phòng, chống tham nhũng, tiêu cực cho sinh viên Trường Đại học Quảng Bình**

*3.3.1. Lựa chọn các nội dung về phòng, chống tham nhũng, tiêu cực phù hợp để đưa vào chương trình đào tạo các ngành học*

Các nội dung về phòng, chống tham nhũng, tiêu cực có thể được đưa vào để giáo dục cho sinh viên bao gồm: kiến thức chung về tham nhũng, tiêu cực (định nghĩa, điều kiện hình thành, biểu hiện, tác hại), phòng, chống tham nhũng, tiêu cực (phương châm của Tổng Bí thư, giải pháp ngăn chặn gắn với trách nhiệm của các bên liên quan trong xã hội), phạm vi, mức độ nghiêm trọng của tham nhũng, tiêu cực của vị trí công tác đối với toàn xã hội ...

Với đặc điểm là một cơ sở đào tạo trình độ đại học với cơ cấu ngành đa dạng (đào tạo cả về khối ngành khoa học tự nhiên và khoa học xã hội, gồm cả khối sư phạm và ngoài sư phạm), mỗi ngành đào tạo có mục tiêu, chuẩn đầu ra gắn với vị trí việc làm sau tốt nghiệp khác nhau nên việc giáo dục phòng, chống tham nhũng, tiêu cực cho sinh viên cần có sự phân hóa. Bên cạnh các kiến thức chung về tham nhũng, tiêu cực và vấn đề phòng, chống tham nhũng, tiêu cực, cần có sự phân hóa đối với các nội dung: phạm vi, mức độ nghiêm trọng của tham nhũng, tiêu cực của vị trí công tác đối với toàn xã hội,... Điều này cần được xác định dựa trên đặc thù ngành nghề, công việc trong tương lai của từng đối tượng sinh viên (khối sư phạm, khối ngoài sư phạm). Mức độ chuyên sâu trong công tác giáo dục phòng, chống tham nhũng, tiêu cực cũng cần có sự phân hóa theo từng nhóm đối tượng (khối khoa học xã hội và khối khoa học tự nhiên).



### *3.3.2. Sử dụng phương thức giáo dục phòng, chống tham nhũng, tiêu cực phù hợp đặc thù đối tượng sinh viên*

Tùy thuộc vào sự phân hóa về đối tượng sinh viên, có thể lựa chọn các phương thức giáo dục phù hợp: xây dựng thành một học phần/chuyên đề trong chương trình đào tạo đối với sinh viên chuyên về khối giáo dục chính trị - luật; xây dựng thành một chủ đề tích hợp trong các học phần có liên quan như: Tư tưởng Hồ Chí Minh, Pháp luật đại cương, Pháp luật chuyên ngành, hoặc các môn chuyên ngành khác có liên quan của từng ngành đào tạo; tổ chức thành một hoạt động ngoại khóa (hội thi, câu lạc bộ, sinh hoạt công dân đầu khóa, sinh hoạt lớp, các sự kiện kỷ niệm chào mừng các ngày lễ lớn ...).

### *3.3.3. Thúc đẩy việc nêu gương đối với toàn thể đội ngũ lãnh đạo, viên chức quản lý, viên chức, người lao động trong Trường*

Nêu gương là một biện pháp quan trọng góp phần tích cực trong việc đem lại hiệu quả cho công tác giáo dục nói chung và giáo dục phòng, chống tham nhũng, tiêu cực nói riêng “chỉ có những người với bàn tay sạch, tấm lòng sạch mới có đủ dũng khí để dọn sạch tàn dư của những thói hư tật xấu” [10, tr.542]. Do đó, để có thể giáo dục sinh viên một cách hiệu quả thì mỗi cán bộ, viên chức, người lao động đặc biệt là lãnh đạo Trường, trưởng các đơn vị, đoàn thể cần là một tấm gương về đạo đức, lối sống cao đẹp, là những người đi đầu về thực hành phòng, chống tham nhũng, tiêu cực. Việc nêu gương có thể xuất phát từ những điều rất nhỏ như mỗi cá nhân tự giác tu dưỡng, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống, tác phong; nghiêm chỉnh chấp hành các quy định của Trường, chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của nhà nước; thực hiện đúng phê bình, tự phê bình; sống có trách nhiệm với bản thân, gia đình và xã hội, ...

### *3.3.4. Tăng cường thiết lập môi trường cho sinh viên rèn luyện đạo đức và lý tưởng, thực hành phòng, chống tham nhũng, tiêu cực*

Bên cạnh việc giáo dục lý thuyết, để sinh viên có khả năng thấm thấu, cần tạo môi trường thuận lợi để sinh viên rèn luyện, có cơ hội trực tiếp tiếp cận các quan điểm của Đảng, pháp luật của Nhà nước, có ý thức trách nhiệm trong đấu tranh, phòng chống các biểu hiện tiêu cực trong nhà trường và ngoài xã hội. Điều này có thể được thực hiện thông qua việc phát huy vai trò của tổ chức Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên và các câu lạc bộ khác có liên quan. Đây là nền tảng góp phần bồi dưỡng đạo đức, tác phong, để sinh viên dần trưởng thành và tham gia có hiệu quả vào công cuộc đấu tranh phòng, chống tham nhũng, tiêu cực trong tương lai.

### *3.3.5. Định kỳ rút kinh nghiệm và cải tiến hiệu quả giáo dục phòng, chống tham nhũng, tiêu cực*

Việc lồng ghép giáo dục phòng, chống tham nhũng, tiêu cực trong môi trường giáo dục đại học còn là một vấn đề khá mới mẻ trong thực tiễn hiện nay. Để đảm bảo tính hiệu quả của công tác giáo dục phòng, chống tham nhũng, tiêu cực, cần có các chương trình sơ kết định kỳ hàng năm hoặc tổng kết 5 năm, 10 năm để đánh giá hiệu quả hoạt động. Nội dung các chương trình tập trung vào việc phổ biến, chia sẻ kinh nghiệm, làm rõ những mặt mạnh và hạn chế, khó khăn trong công tác giáo dục phòng, chống tham nhũng, tiêu cực, từ đó tìm ra những giải pháp để cải tiến nhằm nâng cao hiệu quả.

## **4. KẾT LUẬN**

Phòng, chống tham nhũng, tiêu cực đang là một chủ trương lớn của Đảng thu hút sự quan tâm của toàn xã hội. Tác phẩm của Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng đã giải quyết, làm rõ được nhiều vấn đề quan trọng về lý luận và tổng kết thực tiễn làm cơ sở để vận dụng, triển khai sâu rộng cho các đơn vị cơ sở, trong đó có Trường Đại học Quảng Bình. Với vai trò là một cơ sở

giáo dục đại học, việc phát huy giá trị của tác phẩm gắn với hoạt động giáo dục nâng cao nhận thức về phòng, tránh tham nhũng, tiêu cực cho sinh viên là một vấn đề có ý nghĩa thiết thực góp phần vào thành công chung của công cuộc phòng, chống tham nhũng, tiêu cực đang được triển khai rộng rãi trên phạm vi cả nước.

Để phát huy giá trị của tác phẩm gắn với công tác giáo dục phòng, tránh tham nhũng, tiêu cực cho sinh viên tại Trường Đại học Quảng Bình, cần thực hiện một số giải pháp chủ

yếu sau: lựa chọn các nội dung về phòng, chống tham nhũng, tiêu cực phù hợp để đưa vào chương trình đào tạo các ngành học; sử dụng phương thức giáo dục phù hợp đặc thù đối tượng sinh viên; thúc đẩy việc nêu gương đối với toàn thể đội ngũ viên chức, người lao động; Tăng cường thiết lập môi trường cho sinh viên rèn luyện đạo đức và lý tưởng, thực hành phòng, chống tham nhũng, tiêu cực; Định kỳ rút kinh nghiệm và cải tiến hiệu quả giáo dục phòng, chống tham nhũng, tiêu cực.

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Đảng Cộng sản Việt Nam (2015), *Văn kiện Đảng toàn tập*, tập 55, Nxb Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội.
- [2] Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, Nxb Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội.
- [3] Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh (2021), *Giáo trình Nhà nước và Pháp luật Việt Nam*, Nxb. Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.
- [4] Văn Thị Thanh Mai và Trần Thị Bình (2022), *Phòng và chống các biểu hiện tiêu cực theo chỉ dẫn của Chủ tịch Hồ Chí Minh*, Báo Quân đội nhân dân, <https://www.qdnd.vn/phong-chong-tu-dien-bien-tu-chuyen-hoa/phong-va-chong-cac-bieu-hien-tieu-cuc-theo-chi-dan-cua-chu-tich-ho-chi-minh-683258>, ngày truy cập: 03/6/2023.
- [5] Phạm Hồng Quang (2006), *Môi trường giáo dục*, Nxb Giáo dục, Hà Nội.
- [6] Quốc hội (2018), *Luật phòng, chống tham nhũng*, Luật số 36/2018/QH14 ngày 20 tháng 11 năm 2018, Công báo/Số 1137 + 1138/Ngày 23-12-2018.
- [7] Quốc hội (2018a), *Luật Giáo dục đại học*, Số: 42/VBHN-VPQH ngày 10 tháng 12 năm 2018, Công báo/Số 107+ 108/Ngày 29-01-2019.
- [8] Quốc hội (2019), *Luật Giáo dục*, Luật số 43/2019/QH14 ngày 14 tháng 6 năm 2019.
- [9] Phạm Thị Thịnh (2023), *Cầm nang phòng, chống tham nhũng, tiêu cực*, <http://dukcqtw.dcs.vn/cam-nang-phong-chong-tham-nhung-tieu-cuc-duk15919.aspx>.
- [10] Nguyễn Phú Trọng (2023), *Kiên quyết, kiên trì đấu tranh phòng, chống tham nhũng, tiêu cực, góp phần xây dựng Đảng và Nhà nước ta ngày càng trong sạch, vững mạnh*, Nxb Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội.
- [11] Trường Đại học Quảng Bình (2021), *Giới thiệu chung về Trường Đại học Quảng Bình*, <https://qbu.edu.vn/gioi-thieu/>, ngày truy cập: 08/6/2023.

### ***Liên hệ:***

**ThS. Nguyễn Hữu Duy Viễn**

Trường Đại học Quảng Bình

Địa chỉ: 312 Lý Thường Kiệt, Bắc Lý, Đồng Hới, Quảng Bình

Email: [viennhd@qbu.edu.vn](mailto:viennhd@qbu.edu.vn)

Ngày nhận bài:

Ngày gửi phản biện:

Ngày duyệt đăng: