

# TRAVAUX PRATIQUES DE MÉTHODOLOGIE QUALITATIVE

*Problématique et canevas*

**Séance 3 – 10.10.2018**

Groupe 2

Claudia Véron  
Assistante diplômée

Inscription sur : 50ansIP@unil.ch

Vendredi 7 décembre 2018, de 17h à 19h  
Salle 1216 du bâtiment Synathlon

10 20 30 40

50

Photo de fond stramatakis © UNIL

# 50 ans de l'Institut de psychologie

Venez les célébrer avec nous !

[www.unil.ch/ip](http://www.unil.ch/ip)



Unil

UNIL | Université de Lausanne

Faculté des sciences sociales  
et politiques

# DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

- Présentation du canevas d'entretien
  - Question de recherche
  - Supposition(s)
  - Population
  - Consigne initiale
  - Thèmes
- Travail de groupe sur votre canevas

# ETAPES DE LA RECHERCHE

## Objet de la recherche

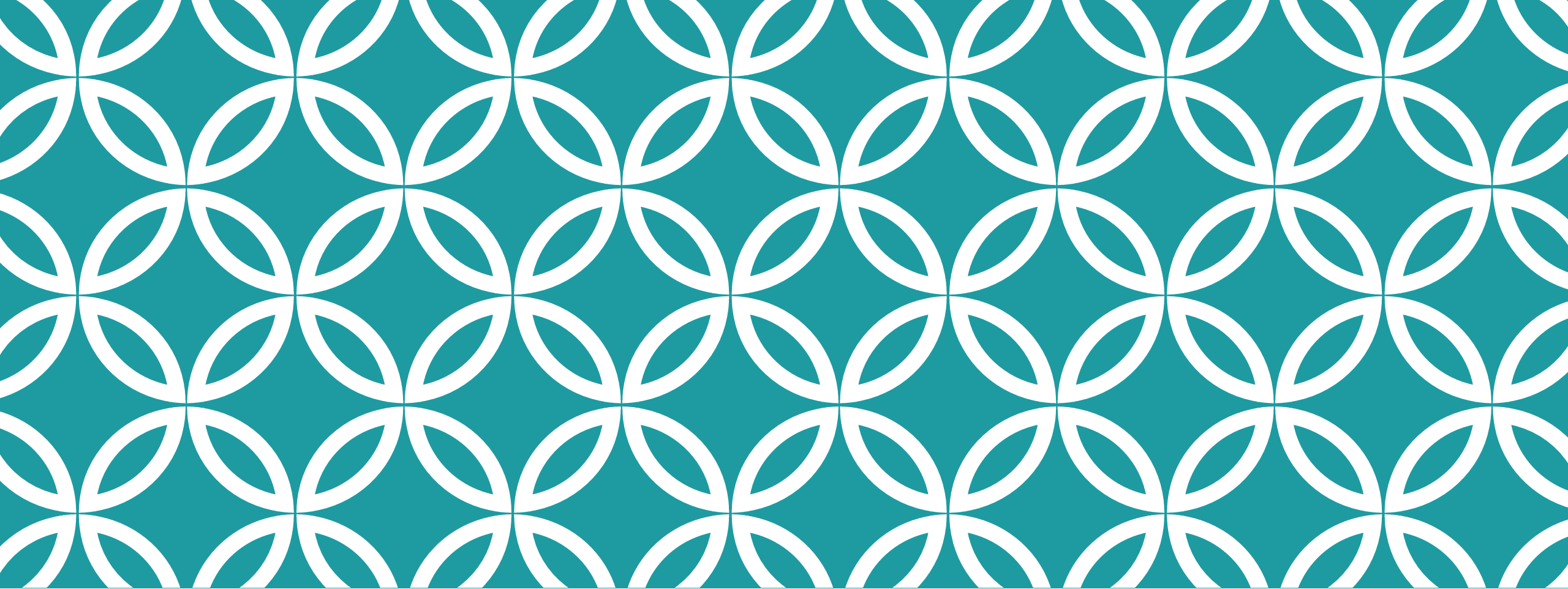
- Curiosité, intérêt de départ
- Revue de la littérature
- Question de recherche
- Supposition (hypothèse)

## Méthode

- Choix de l'outil (ESSR)
  - Préparation de l'outil (canevas)
- Recrutement
- Récolte des données
- Analyse des données

## Diffusion des résultats

Aujourd'hui



# CANEVAS D'ENTRETIEN

Eléments théoriques

# CANEVAS D'ENTRETIEN

## Document « Fil rouge »

- Question(s) de recherche
- Supposition(s)
- Population
- Consigne initiale
- Les thèmes



# 1. QUESTION(S) DE RECHERCHE

Curiosité « naïve » : Qu'est-ce que j'aimerais observer ?



Problématique : articulation « contexte - cadre théorique » (revue de littérature)



Questions de recherche

# 1. QUESTION(S) DE RECHERCHE

## Caractéristiques

- Clarté
- Faisabilité
- Pertinence





# 1. QUESTION(S) DE RECHERCHE

Une « bonne » question de recherche ?

1. Dans quelle mesure l'étape de vie dans laquelle se situe des femmes explique-t-elle leur manière de se comporter dans la vie de tous les jours au regard de la santé et de la maladie ?
2. La grossesse influence-t-elle les comportements de santé ?
3. Comment des femmes âgées de 25 à 35 ans perçoivent-elles l'automédication durant leur grossesse ?

## 2. SUPPOSITION(S)

- En lien avec la question de recherche
- Ce que j'imagine obtenir comme réponse
- Pose les présupposés des chercheurs

Exemple : *Les femmes enceintes favorisent la médecine alternative à la médecine allopathique*

### 3. POPULATION

- En fonction de la problématique / question de recherche / supposition
- Doit être une personne inconnue

#### Dans le cadre de ces TP

- Population « tout-venant » romande ( $\neq$  clinique, patient)
- Entretien en français
- Agé de +18 ans
- Facilement accessible dans le temps imparti
- Evitez de comparer plusieurs populations

## 4. CONSIGNE INITIALE

- Entrée en matière de l'entretien
- A utiliser exactement telle que définie à la base
- Traduction de la question de recherche... sans que ce soit la question de recherche elle-même

### Caractéristiques

- Personnalisée
- Formulation ouverte
- Pas de mots savants
- Pas de jugements de valeurs

*Exemple: Pouvez-vous me raconter comment vous avez fait durant votre grossesse pour gérer les problèmes d'ordre physique?*

## 5. LES THÈMES

- Explicitation de la question de recherche
- Quelles sont les dimensions de la question de recherche ?
- Des mots-clés « pense-bête », ≠ des questions

### Caractéristiques

- Diversifiés
- Simples
- Y avoir recours de manière souple au fil de l'entretien
- Maximum 5

# SYNTHÈSE DU CANEVAS D'ENTRETIEN

Éléments	Définition	En lien avec...
<b>Question(s) de recherche</b>	Traduction scientifique d'une curiosité « naïve »	Problématique
<b>Supposition(s)</b>	Ce que j'imagine que je vais obtenir comme réponse	Question de recherche
<b>Consigne initiale</b>	La première question à l'élé en début d'entretien	Traduction de la question de recherche
<b>Thèmes</b>	Dimensions de la question de recherche à aborder de manière fluide durant l'entretien	Explicitation de la question de recherche

# EXEMPLE DE CANEVAS D'ENTRETIEN

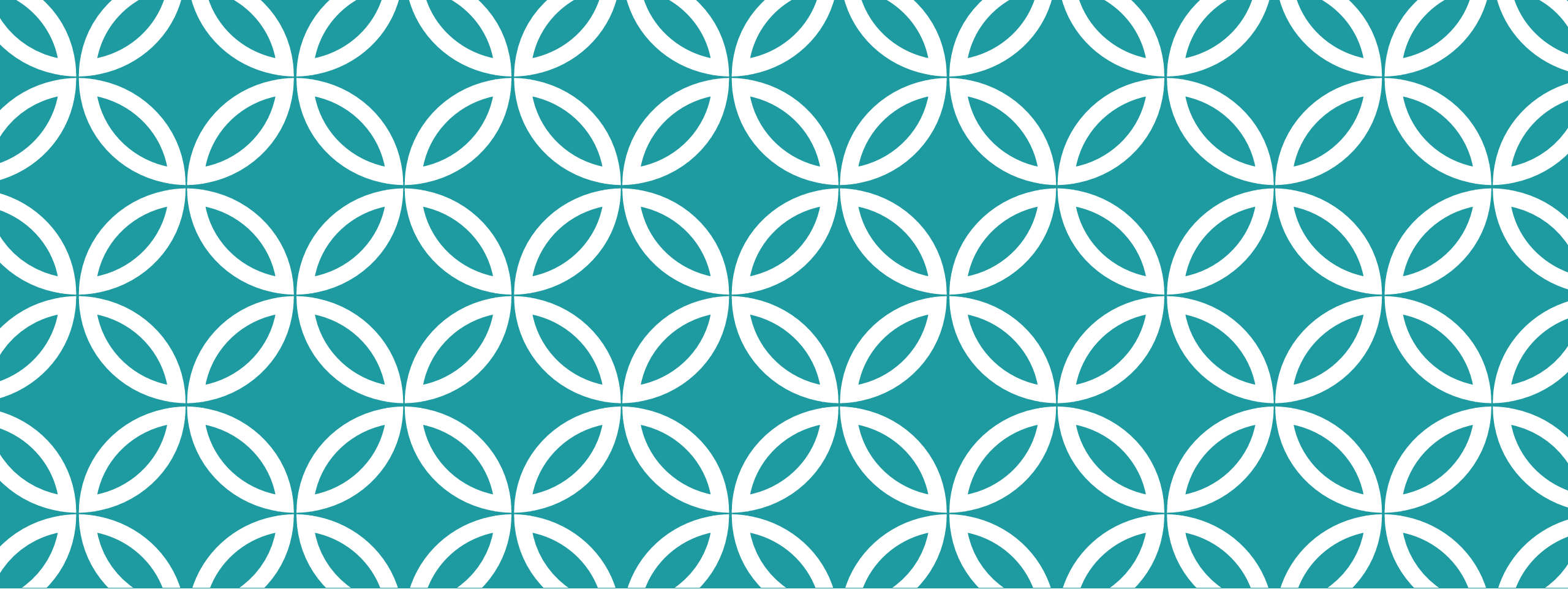
Question de recherche	Quelles sont les représentations et pratiques concernant l'alimentation des jeunes étudiants ?
Suppositions	<p>1. Les étudiants choisissent leur alimentation en fonction de l'aspect financier, au détriment de la santé.</p> <p>2. Les valeurs et l'éducation que les jeunes reçoivent durant leur enfance pourraient avoir une influence sur leur manière d'aborder leur alimentation.</p>
Population	Etudiants SSP à l'Unil entre 18-26 ans sauf psychologie
Consigne	Est-ce que tu peux me raconter comment tu choisis ce que tu manges ?
Les thèmes	<p><u>Aspect financier</u> : le moins cher, m-budget, rapport qualité prix</p> <p><u>Pratique</u> : cuisine rapide, fast food, plats préparés, facile à faire</p> <p><u>Écologie</u> : produits locaux, produits de saison, sans ogm, bio, produits "fairetrade" (ex: sans huile de palme, pas de culture sous serre, ...), végétarien/vegan</p> <p><u>Influences familiales</u> : inculcations de valeurs alimentaires, éducation alimentaire, importance des repas au sein de la famille.</p>

**Consigne initiale**

*Pouvez-vous me raconter comment vous cherchez des informations sur vos douleurs au dos ?*

Thèmes	Sous-thèmes
<b>Sources d'informations</b>	Soignants (médecins, ostéopathes, physiothérapeutes, ...)
	Proches (famille et amis)
	Brochures/flyers médicaux
	Médias (journaux, magazines, télévision, etc.)
	Internet (sites internet, blogs, etc.)
	Autres
<b>Utilisation d'Internet</b>	Raisons d'utilisation (préparer consultation médicale, self-management, etc.)
	Types de sites visités (sites internet médicaux, blogs, etc.)
	Types d'informations cherchées (causes des douleurs, traitement médicaux, effets secondaires, etc.)
	Appréciation des informations (qualité, pertinence, etc.)
	Effet des informations (changement de traitement médical, anxiété, etc.)
	Barrières à l'utilisation (accès à Internet, qualité des informations, etc.)
<b>Relation patient-soignant</b>	Appréciation des informations reçues (satisfactions, insatisfactions)
	Partage des informations trouvées sur Internet (quand, pourquoi, comment)
	Conseils de sites Internet par les soignants (quand, pourquoi, comment)
	Qualité de la relation (satisfactions, insatisfactions)





# TRAVAIL DE GROUPE

Elaboration du canevas

# UN CANEVAS « SEMI-IMPOSÉ »

**A télécharger sur Moodle  
puis remplir**

Éléments	Imposé
Question de recherche générale	« Quelles sont les représentations et les pratiques de la population romande, âgée de plus de 18 ans, concernant la santé digitale ? »
Question de recherche spécifique	-
Supposition(s)	-
Population	Population romande tout venant Âgée de plus de 18 ans Pas une population clinique
Population spécifique	-
Consigne initiale	-
Thèmes	-

# TRAVAIL À EFFECTUER

- Elaborer une problématique
- Définir votre question de recherche spécifique
- Etablir vos suppositions
- Définir votre population
- Elaborer votre consigne
- Définir quelques thèmes / sous-thèmes

## **M'envoyer votre canevas:**

- **1x par groupe (avec votre numéro de groupe)**
- **d'ici au lundi 15 octobre**
- **à [claudia.veron@unil.ch](mailto:claudia.veron@unil.ch)**

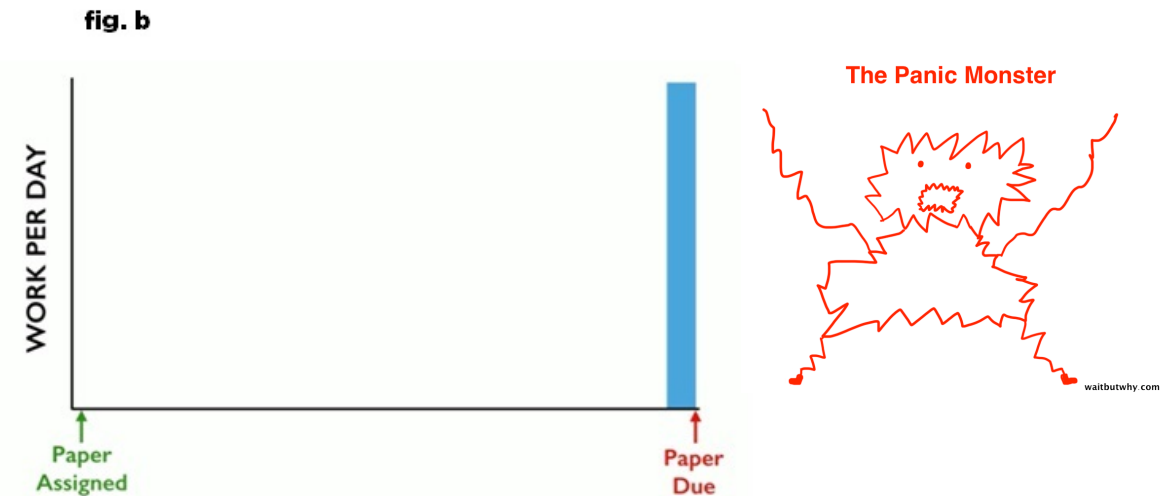
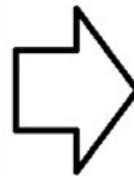
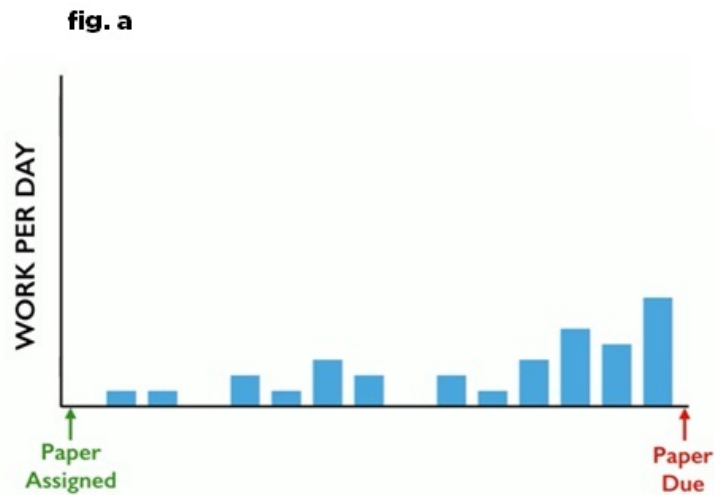
# RECOMMANDATIONS

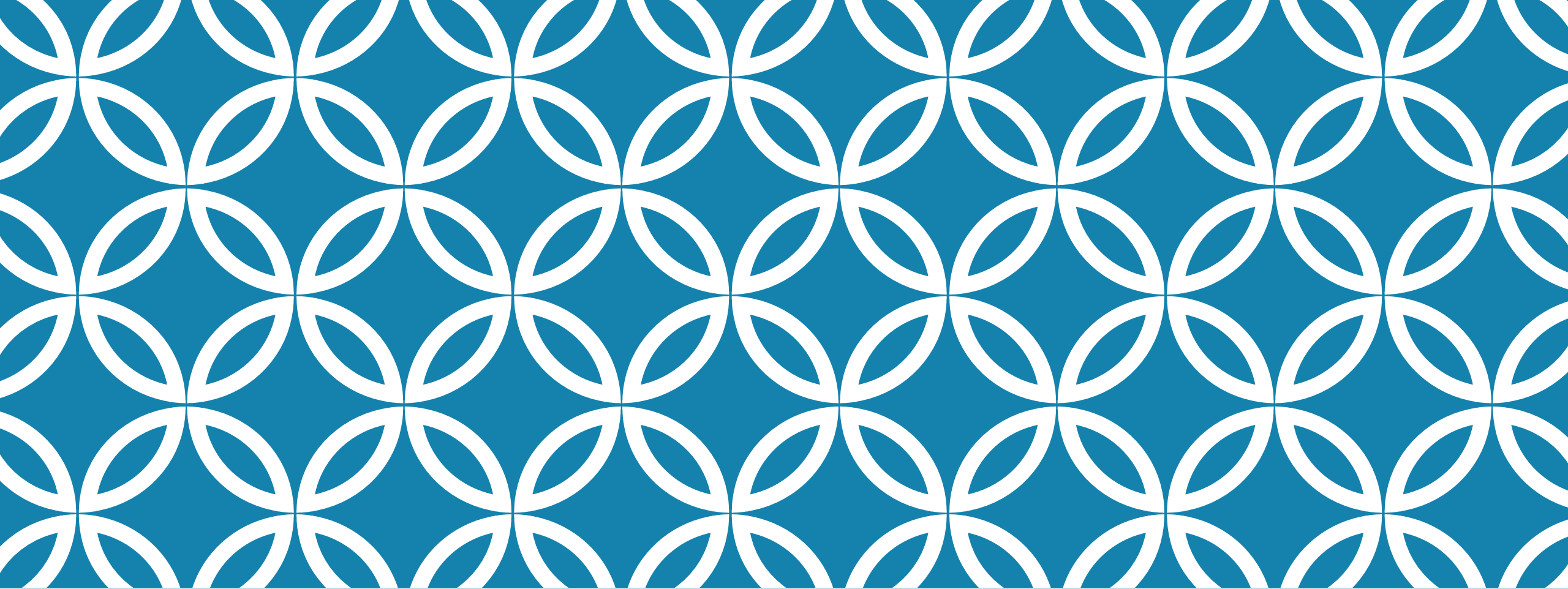
- Focalisation et ancrage sur le vécu (point de vue de la personne/pratiques quotidiennes)
- Gardez à l'esprit la thématique : santé digitale
- Importance de la cohérence des éléments du canevas
- Ne pas sélectionner une thématique trop spécifique
  - Difficultés à recruter la population choisie
  - Difficultés à faire durer l'entretien

# CONSEILS POUR LA SUITE DU TRAVAIL

Commencer à rédiger la partie **introduction du rapport collectif**

- Présentation brève de l'approche qualitative et de l'entretien semi-structuré de recherche (env. 1 page)





**A LA SEMAINE PROCHAINE**

Merci de votre attention !