

Cours Bachelor 2018-19

MÉTHODOLOGIE QUALITATIVE

20.09 2018

Présentation des Travaux Pratiques (TP)

Présentation du cours

Fabienne Fasseur, chargée de cours
Mauranne Laurent, assistante diplômée



PLAN DU JOUR

- Présentation des travaux pratiques et modalités d'inscription (Maria del Rio Carral)
- Présentation du cours et modalité d'examen
 - Administration
 - Calendrier
 - Syllabus et Objectifs
 - Questions?



ADMINISTRATION

- Horaires et salle : Jeudi 10h-12h- Amphimax 410
- Clé moodle : bmethoqual_2018
- Chemin d'accès:
<https://moodle.unil.ch/course/view.php?id=12184>
- Les pdf des cours seront disponibles sur moodle
 - Dès le lendemain du cours: versions définitives
 - Si prêts la veille : seront susceptibles de changements
- Question plagiat et enregistrement



CALENDRIER

		Date	Contenus	Articles spécifiques
	1	20.09	Présentation du cours et organisation des TP	
I	2	27.09	Introduction Ancrages épistémologiques Histoire de la méthode qualitative	Anadon (2006)
I	3	04.10	Théories qualitatives : phénoménologie ; grounded theory ; approches communautaires ; psychologie qualitative de la santé	Santiago Delefosse & Chamberlain (2008)
II	5	11.10	Plan (devis) de recherche : élaboration de problématique ; choix de l'outil ; échantillonnage de population.	Francis et al., (2006)
III	4	18.10	Caractéristiques des outils qualitatifs (OQ) : langage et communication.	Laugier (2005) ; Haas (2007)
III	6	25.10	OQ (1) : entretien semi-structuré de recherche.	Masson & Haas (2010)
III	7	01.11	OQ (2) : histoires de vie ; observation (Mauranne Laurent)	Murray (2000)
	8	08.11	Travail personnel – semaine intercalaire	
III	9	15.11	OQ (3) : focus group ; recherche-action participative	Caillaud & Kalamp (2014)
IV	10	22.11	Analyse(s) de données qualitatives : analyse thématique de contenu ; analyses de discours	Braun & Clarke (2006)
V	11	29.11	Réflexivité Scientificité	Clénet (2007)
V	12	06.12	Ethique standardisée ; éthique contextualisée (Mauranne Laurent)	Charmillot (2016)
V	13	13.12	Critères de qualité de la méthodologie qualitative	Santiago Delefosse & Bruchez (2015)
V	14	20.12	Conclusion Démonstration des questions d'examens	



SYLLABUS (1)

Bibliographie obligatoire (possibles éléments d'une question d'examen)

- Anadon, M. (2006). La recherche dite « qualitative » : De la dynamique de son évolution aux acquis indéniables et aux questionnements présents. *Recherches Qualitatives*, 26(1), 5-31. Retrieved from [http://www.recherche-qualitative.qc.ca/revue/edition_reguliere/volume26\(1\).html](http://www.recherche-qualitative.qc.ca/revue/edition_reguliere/volume26(1).html)
- Blanchet, A., & Gotman, A. (2007). *L'enquête et ses méthodes : L'entretien*. Paris : Armand Colin.
- Masson, E., & Haas, V. (2010). Dire et taire : L'intersubjectivité dans l'entretien de recherche. *Bulletin de Psychologie*, 505(1), 5-13.

SYLLABUS (2): OBJECTIFS

Partie I (cours 2, 3, 4) :

- Connaître et apprendre le vocabulaire qui sous-tend la recherche qualitative. Appréhender les spécificités de la recherche qualitative. Situer l'histoire de la méthodologie qualitative. Connaître quelques théories qualitatives actuelles.

Partie II (cours 5) :

- Apprendre à énoncer problème et question de recherche qualitative. Développer la construction d'un plan de recherche qualitatif. Proposer une démarche méthodologique cohérente avec la question de recherche. Motiver le choix de l'outil. Connaître les stratégies d'échantillonnage de population.

SYLLABUS (3). OBJECTIFS

Partie III (cours 4, 6, 7, 9) :

- Se familiariser avec deux caractéristiques des outils de la recherche qualitative : le langage et la communication verbale (relances) et non verbale. Définir et comparer les différents outils qualitatifs. Explorer en profondeur les caractéristiques des différents outils, leurs avantages et inconvénients

Partie IV (cours 10) :

- Savoir comment faire science avec les données qualitatives récoltées : l'analyse de données qualitatives. Reconnaître et choisir la ou les méthodes d'analyse la ou les plus adéquates pour vos données. S'initier à la discussion des résultats à la lumière de la théorie.

SYLLABUS (4): OBJECTIFS

Partie V (cours 11, 12, 13, 14) :

- Réfléchir à la posture du chercheur. Développer la capacité de prise de distance (pratique réflexive) : réflexivité et journal de bord. Appréhender les dimensions éthiques de la recherche à différents niveaux : légal, institutionnel, contextuel. Connaître les critères d'évaluation de la recherche qualitative. Evaluer les avantages et les inconvénients de la recherche qualitative

OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Exercices pratiques
- Lectures d'articles
- Visionnage et analyse de vidéos

MODALITE D'EXAMEN

Cours de 3 crédits

Ecrit de 2 heures sans documentation

Objets de l'examen : les concepts du cours, l'ouvrage de Blanchet et Gotman et les 2 articles en lecture obligatoire.

Format trois chapitres (répondre à tout) :

1. 10 Affirmations (10 pts) : oui/non.

Exemple : La recherche qualitative cherche à expliquer un phénomène : oui/non

2. 5 Questions courtes (20 pts)

Exemples : Citez les trois composantes de la scientificité. Qu'est-ce que l'éthique standardisée ?

3. 1 QUESTION À DÉVELOPPEMENT (30 PTS)

Exemple : Donnez une définition détaillée des différentes caractéristiques de l'observation. Proposez un exemple de mise en pratique

Critères : Précision dans la description des concepts. Et organisation de la réponse:

- ✓ Introduction /définition/
- ✓ Ancrage historique;
- ✓ Caractéristiques
- ✓ Avantages et inconvénients
- ✓ Conclusion



Des questions?