

# LES GRANDES THEORIES DU DEVELOPPEMENT (1)

BRUNER, WALLON, VYGOTSKI

# LEV VYGOTSKI

## (1896 – 1934 : *Russie*)



### Théorie historico-culturelle du développement

Les transmissions ne sont pas simplement d'ordre héréditaires, mais aussi culturelles

L'intelligence se développe grâce à des outils psychologiques présents dans l'environnement - dont LE LANGAGE

contraire de piaget

L'activité pratique est intériorisée en activités mentales de plus en plus complexes grâce aux mots : source de la formation des concepts

selon lui, le langage est ce qui permet de développer une pensée (intellectuelle?)

Les fonctions psychiques se développent de l'extérieur vers l'intérieur (du social vers l'individuel)

Intériorisation (≠piaget)

Important: Cognitif et connaissances

# VYGOTSKI

## Le rôle du langage dans le développement

Le langage social	Le langage égocentrique	Le langage intérieur
Langage explicite se définissant comme la fonction de communication, de liaison sociale et d'action sur l'entourage.	Langage d'accompagnement de l'action consistant à se parler à soi-même comme si on parlait aux autres et dont la fonction est d'accompagner les difficultés en cours d'action.	Base de la pensée par l'intériorisation des mots et du langage en se transformant en conscience.

surtout les enfants

conscience ou intellect

Destiné aux autres

Avant 6 ou 7 ans, plus de la moitié des propos de l'enfant sont égoцентриques

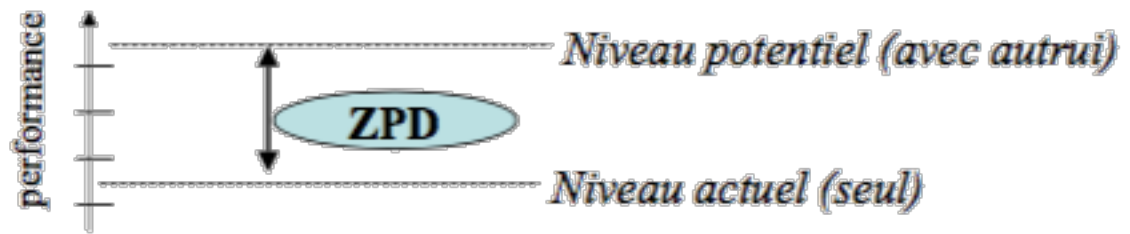
pas sur ni important

Ebauche du langage intérieur

important car si un enfant ne l'a pas il ne développera pas forcément de langage intérieur

"la parole disparaît dans le langage intérieur, donnant naissance à la pensée"

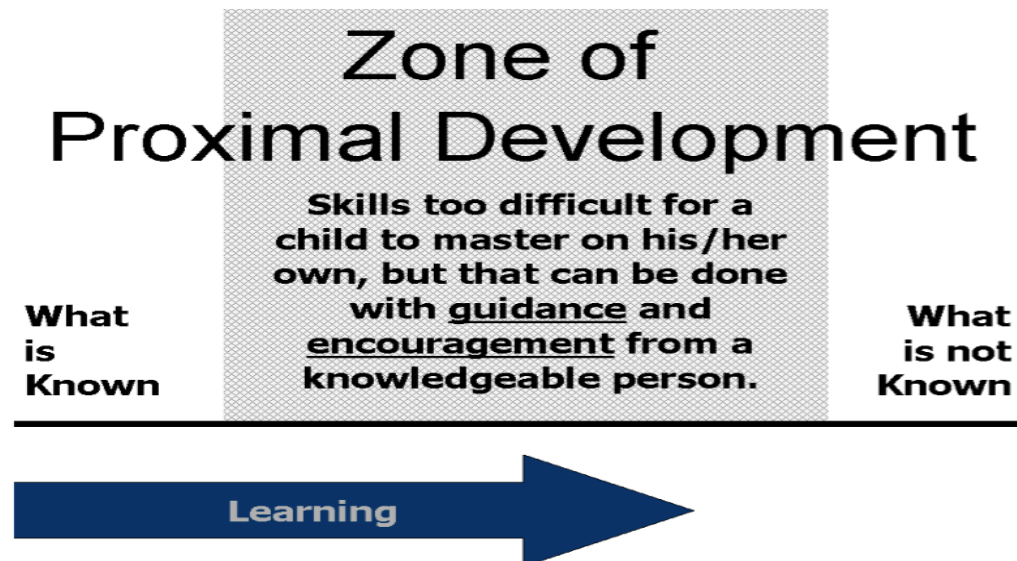
Implique un retard chez les personnes ayant un langage différent (sourd muet)



## La zone proximale de développement (ZDP)

Espace entre les tâches que l'enfant peut réaliser lui-même et celles qu'il parvient à réaliser avec l'aide d'une personne plus avancée dans le domaine

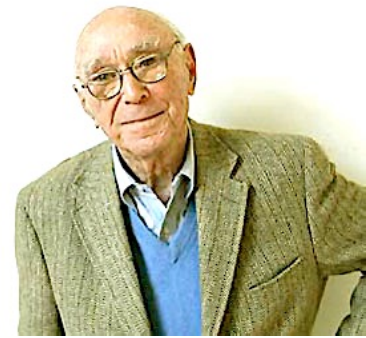
Tout ce que l'enfant peut maîtriser quand une aide appropriée lui est donnée au cours d'une collaboration



Note personnelle de la prof: difficile à déterminer la zone précisément et la tester expérimentalement.

# JEROME BRUNER

## (1915 – 2016 : *Etats-unis*)



L'un des 1<sup>er</sup> « découvreurs » de Vygotski

Les acquisitions de l'enfant sont dirigées par la culture à laquelle il appartient

Intériorisation des connaissances grâce principalement au dialogue

≈ vygotski mais + communicatif

# BRUNER

L'enfant est d'emblée immergé dans un environnement interprétatif

Rôle fondamental des pratiques précoces de communication



Grâce aux synchronies interactionnelles

= **Les routines interactives**

# BRUNER

## Les routines interactives ou formats d'interaction ou scénarios

Episodes interactifs standardisés

Structure de base d'un échange donné

Jeux interactifs par exemple

souvent parent-enfant: pick a boo par exemple: l'enfant prévoit ce que va faire le parent dans la seconde qui suit

Elles fournissent à l'enfant une matrice pour l'interprétation des conduites d'autrui

L'expérience « still face »

Romp la routine interactive (synchronie interactionnelle): surprise de l'enfant

Si parent dépressif: + de difficultés à comprendre les interactions sociales

<https://www.youtube.com/watch?v=apzXGEbZht0>

**Filiation entre les formes préverbaux d'intersubjectivité et leur transformation par la communication**

Pas vraiment du langage mais c'est une communication. Tours de parole

# BRUNER

## L'étayage

Lié au concept de zone proximale de développement

//vygotski

L'ensemble des interactions d'assistance de l'adulte permettant à l'enfant d'apprendre à organiser ses conduites afin de pouvoir résoudre seul un problème qu'il ne savait pas résoudre au départ

L'adulte prend en charge les éléments de la tâche que l'enfant ne peut réaliser seul



## L'étayage – 6 fonctions

- 1 - Eveiller l'intérêt de l'enfant à la tâche (Enrôlement)
- 2- Simplifier la tâche (Réduction des degrés de liberté)
- 3- Maintenir l'orientation de l'enfant vers le but à atteindre
- 4- Signaler les caractéristiques déterminantes et pertinentes pour la réalisation de la tâche
- 5 – Contrôler la frustration de l'enfant
- 6- Démontrer ou présenter des modèles

# HENRI WALLON

## (1879 – 1962 : France)



L'individu est un être biologique et social

Biologique – Facteurs internes à l'origine du développement  
Succession de stades prédéterminés

Social – Immaturité biologique à la naissance  
Besoin du social pour survivre

//Harlow

Intérêt pour toutes les dimensions fonctionnelles dans le développement

Motricité  
Affectivité (Emotion)  
Personnalité  
Connaissance (Cognition)

## Description du développement par stades

- avec une prédominance fonctionnelle
- pas de continuum

## Orientation des comportements de l'enfant

- centrifuge (tournée sur soi) stades
- inverse centripète (tourné vers l'extérieur – autrui ou connaissance)

Centripète: ados tourné sur soi

# WALLON

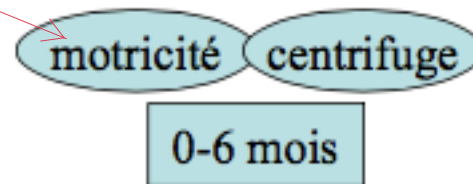
6 stades

Motricité  
Affectivité (Emotion)  
Personnalité  
Connaissance (Cognition)

## 1- Stade de l'impulsivité motrice

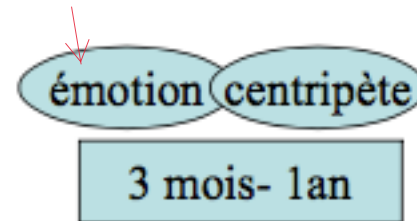
- Dépendance totale du bébé
- Désordre gestuel, réactions impulsives

dimension  
fonctionnelle  
prédominante



## 2- Stade émotionnel

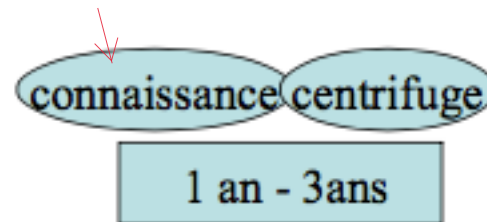
- Désordre gestuel acquière un sens expressif
- Réactions motrices : lieu privilégié de l'émotion



piaget

## 3- Stade sensori-moteur et projectif

- Acquisition de la marche et du langage
- Intelligence des situations (I. pratique) et discursive



# WALLON

Motricité

Affectivité (Emotion)

Personnalité

Connaissance (Cognition)

## 4- Stade du personnalisme

→ *CRISE*

→ 3 périodes : a) période d'opposition : l'enfant s'affirme distinct

b) période de grâce : l'enfant s'applique à plaire

c) période d'imitation : l'enfant prend l'adulte en modèle

personnalité centripète

3ans-6ans

## 5- Stade catégoriel

→ *Age scolaire*

→ *Développement activités intellectuelles plutôt qu'affectives*

→ *Développement de pensées de moins en moins concrètes*

connaissance centrifuge

6 ans - 11 ans

## 6- Stade de la puberté et de l'adolescence

→ *CRISE*

→ *Les exigences de la personnalité passent au premier plan*

→ *Mode de raisonnement abstrait*

personnalité centripète

à partir de 11 ans

# QUIZZ

Question 1 - La notion d'étayage chez Bruner s'inspire de la notion de :

- A – Zone proximale de développement
- B- Format d'interaction
- C – Attachement
- D – Référenciation sociale

Question 2 – La zone proximale de développement est :

- A- Le stade de développement suivant un stade donné
- B – L'aide apportée par un adulte à un enfant
- C- La possible marge de progression cognitive d'un enfant
- D- L'écart de niveau de connaissance entre un adulte et un enfant

# QUIZZ

Question 3 – Les stades dans la théorie de Wallon :

A – correspondent à une suite d'évolutions cognitives

B - sont intégrés les uns aux autres pour que le développement s'opère

C – sont définis par la nature des relations sociales de l'enfant

D - sont caractérisés par la dominance d'une dimension fonctionnelle