

Rappel (cours 5)

- La notion de zone proximale de développement et son lien avec la question des liens entre apprentissage et développement
- La loi de la double formation et l'internalisation
- Les liens entre pensée quotidienne et pensée scientifique
- Comprendre le schéma de la dia 54
- A propos de la citation « L'individuel chez l'homme n'est pas le contraire du social mais sa forme supérieure » (Vygotski, 2004, p. 236): les liens entre l'individu et le social

2. Actualité de la recherche

2.1. Introduction

2.2. Apprentissage et interactions sociales

2.3. Apprentissage à l'école... et ailleurs

2.3.1. Apprendre: une mise en jeu identitaire

2.3.2. Apprendre comme processus de socialisation

2.4. Conclusion

2.1. Introduction

- Apprentissage: un objet d'étude central de la psychologie socioculturelle

Problématisation

à partir de l'approche historico-culturelle

- Apprendre: s'approprier quelque chose (le faire sien), **intériorisation** au travers des interactions sociales
 - Intersubjectivité->intrasubjectivité (loi de la double formation)
- Rôle du langage et autres systèmes de signes & outils
- Rôle de l'école dans la transformation de concepts quotidiens en concepts scientifiques
- Sur le plan méthodologique
 - Étudier l'apprentissage en contexte
 - Parfois des plans « quasi-expérimentaux »

Qu'est-ce qu'apprendre?

- Apprentissage \neq développement
- Apprentissage \neq mémorisation
- Apprentissage = processus d'appropriation (ou intériorisation/internalisation)

\Rightarrow Apprentissage = transformation!

\Rightarrow Apprentissage n'est pas l'opération inverse de l'enseignement

\Rightarrow Apprendre \neq réussir

Etudier l'apprentissage: Problèmes méthodologiques

- Quelles situations faut-il retenir pour étudier l'apprentissage?
 - Situations créées? Situations naturelles?
- Avec quelles tâches?
 - Pertinence pour la personne?
- Comment savoir s'il y a eu apprentissage?
 - Problème de l'évaluation
 - Problème du temps
- Qui observer?
 - Apprenant tout seul?
 - Apprenant-Enseignant?
- Comment transposer les résultats d'une recherche dans un autre contexte?

Construire un dispositif de recherche...

- Réduire la complexité du phénomène observé
 - Quelles réductions?
 - Validité écologique
- Choisir un dispositif de recherche
 - Effets anticipés
 - Effets inattendus

Dans le développement actuel de l'approche historico-culturelle...

- Méthodes
 - Plan quasi-expérimental
 - Observations en situations dites naturelles
- Buts
 - Production de connaissance, notamment par la description (recherche dite **fondamentale**)
 - Application à un domaine précis, par ex école (recherche dite **appliquée**)

2.2. Apprentissage et interactions sociales

- Objets d'étude
 - Interactions de guidage-tutelle entre adulte et enfant (Bruner, Wertsch)
 - Interactions entre pairs (adolescents, jeunes adultes)
 - En dyades asymétriques
 - En dyades symétriques
- Tâches
 - Conçues par le/la chercheur.e, le plus souvent
- Questions de recherche
 - Quel est le rôle des interactions sociales dans l'apprentissage?
 - Stratégies de guidage (tutelle) dans les interactions adulte-enfant?
 - En quoi consistent les interactions? (dynamiques interactives)
 - Quelles sont les interactions propices à l'apprentissage?

Un exemple (Kumpulainen & Mutanen, 1999)

- **Buts:** rôle des interactions sociales dans la construction de le domaine de la mathématique
- **Tâche: géométrie:** construire un objet à trois dimensions représenté sur un plan. Le faire à l'aide de cartes représentant différentes faces de l'objet
- **Lieu:** une salle de classe d'un centre de formation des enseignants
- **Durée:** 25-45 minutes
- **Participants:** 20 enfants de 12 ans, Finlande
- Enregistrement vidéo

Kumpulainen, K., & Mutanen, M. (1999). The situated dynamics of peer group interaction: An introduction to an analytic framework. *Learning and Instruction*, 9, 449-473.

Extrait

125 Teemu	Le fond...pourquoi?
126 Sami	Non... mais c'est le fond.. c'est ce genre de triangle et le couvercle c'est ce genre de couvercle...ils sont liés... ça montre comment ils sont liés
127 Teemu	Non... regarde... c'est
128 Sami	Oui c'est lié
129 Teemu	Attends
130 Sami	Ça pourrait être créé par des côtés de triangle
131 Teemu	Un triangle vient ici...un triangle vient ici... un triangle vient ici et là il y a un rectangle
132 Sami	Oui exactement et ici au toit aussi
133 Teemu	Il pourrait pas aller là
134 Sami	Celui-ci, celui-ci... attends.. c'est un rectangle
135 Teemu	Et celui-ci va là aussi
136 Sami	Est-ce qu'on pourrait pas en trouver un autre identique à celui-ci

Difficultés de l'analyse

- Qualité du matériel de base
 - Enregistrement image et son
 - Cadrage de l'image
- Quantité et vitesse des interactions
- Beaucoup de choses se passent en même temps
- Déroulement temporel
- Discours et actions faites sur du matériel ou sur un écran

Méthode d'analyse

- Transcriptions verbatim
- Grille de codage en trois dimensions
 - **Fonction** des interactions verbales (17 catégories)
 - Information, Exposition, Raisonnement, Evaluation, Interrogation, Réponse, Organisation, Jugement (d'accord/pas d'accord) (...) Affective, etc.
 - Traitement **cognitif**
 - Exploratoire/interprétatif (planifier, faire des hypothèses, tester une réponse possible)
 - Procédural (organiser, planifier, exécuter la tâche sans réflexion)
 - Hors tâche
 - Traitement **social**
 - Tutoring, travail individuel, domination, conflit, confusion
- Performance dans la tâche
- Codage à deux codeurs (méthode des juges)
- Etablissement de « cartes analytiques » (évolution de l'interaction)

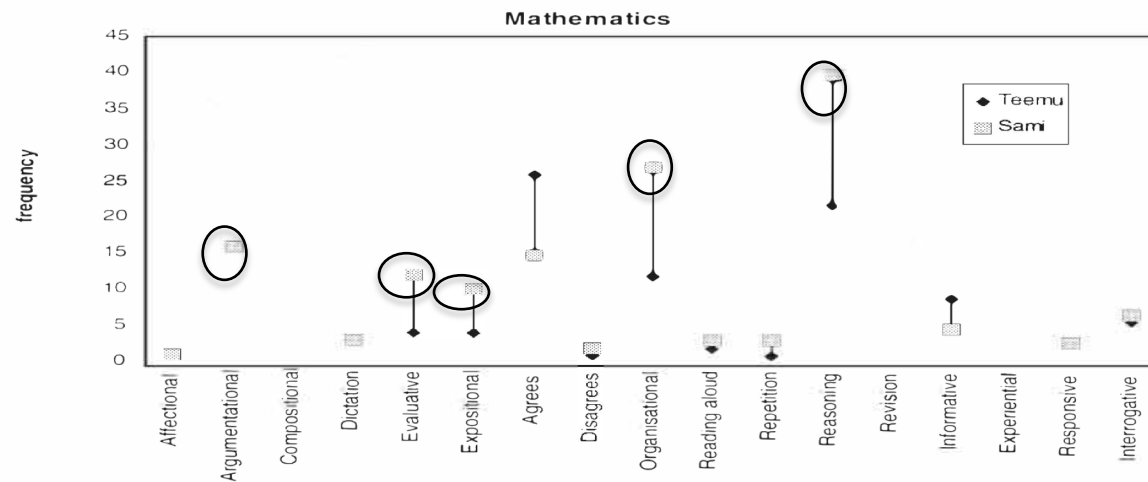
La grille de codage (1)

		Fonctions	Processus cognitif	Processus social
125 Teemu	Le fond...pourquoi?	Q argumentative	Spéculation	Collaboration
126 Sami	Non... mais c'est le fond.. c'est ce genre de triangle et le couvercle c'est ce genre de couvercle...ils sont liés... ça montre comment ils sont liés	R par une démonstration	Explication	Tutorat collaboratif
127 Teemu	Non... regarde... c'est	Argumentation		
128 Sami	Oui c'est lié	Argumentation		
129 Teemu	Attends	Organisation		
130 Sami	Ça pourrait être créé par des côtés de triangle	Raisonnement	Spéculation	

La grille de codage (2)

		Fonctions	Processus cognitif	Processus social
131 Teemu	Un triangle vient ici...un triangle vient ici... un triangle vient ici et là il y a un rectangle	Démonstration	Explication	
132 Sami	Oui exactement et ici au toit aussi	Accord et raisonnement		
133 Teemu	Il pourrait pas aller là	Raisonnement		
134 Sami	Celui-ci, celui-ci... attends.. c'est un rectangle	Raisonnement	Essai	
135 Teemu	Et celui-ci va là aussi	Raisonnement		
136 Sami	Est-ce qu'on pourrait pas en trouver un autre identique à celui-ci	Question sur le raisonnement	Propose une stratégie	

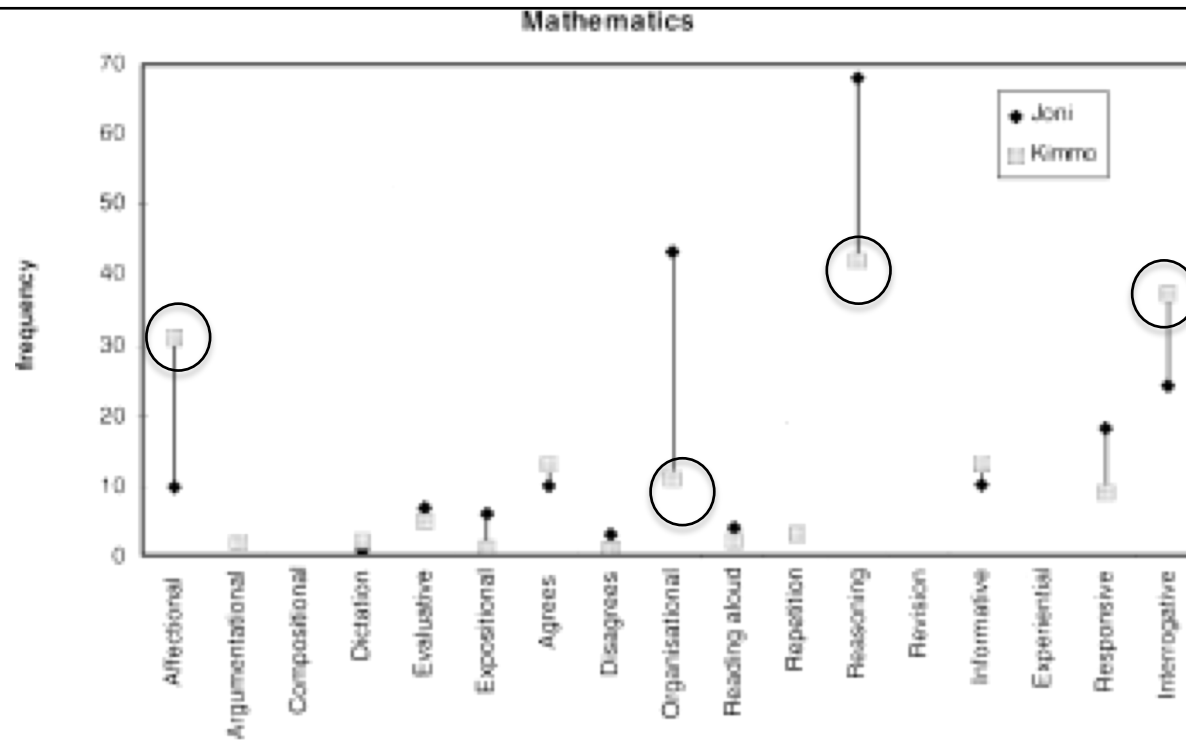
Les interactions entre Teemu & Sami



Stratégies de communication et type de participation selon l'analyse fonctionnelle des interactions (17 catégories)

- Différence entre les enfants
 - Sami: argumentation, évaluation, démonstration, organisation, raisonnement

Les interactions entre Kimmo & Joni



Stratégies de communication et type de participation selon l'analyse fonctionnelle des interactions (17 catégories)

Résultats (synthèse):

Les dimensions en jeu dans une interaction

- Dimension **cognitive**
 - Asymétrie des connaissances ou compétences n'est pas une condition
- Dimension de la **communication**
 - Importance du discours, en particulier de l'argumentation
- Dimension **relationnelle**
 - Gestion de l'asymétrie
 - Relations préexistantes

La « qualité » du discours: un exemple paradigmatique

- « **Discussion transactive** » (Teasley, 1997)
 - Feedback
 - Paraphrase et reformulation
 - Justification, argumentation et contre-argumentation, explication
 - Clarification et élaboration
 - Intégration
- Engagement des apprenants
- Rôle de l'adulte
- Contexte de l'interaction: Eviter un point de vue normatif

Teasley, S. D. (1997). Talking about reasoning: How important is the peer in peer collaboration? In C. B. Resnick, R. Säljö, C. Pontecorvo, & B. Burge (Eds.), *Discourse, tools, and reasoning. Essays on situated cognition* (pp. 361-384). Heidelberg: Springer, p. 363 (repris et adapté)

Exemple: La discussion transactive

- C1 mets lui des spoilers
C2 on dirait que quand elle lui met pas de spoiler ça
C1 ouais
C2 va plus vite que
C1 quand elle a un spoiler
C2 ok
C1 alors essayons avec les mêmes trucs qu'on avait sur celle-
là (la voiture précédente) sauf que la prochaine fois on lui
met un spoiler
C2 ok
C1 on va regarder si ça va la même chose

(Tealey, 1997, p. 368, traduit de l'anglais)

Apports et limites

- Apports
 - Analyse qui porte sur le « comment », sur les processus interactifs
 - Toute interaction ne produit pas de l'apprentissage
- Limites
 - Les situations sont souvent construites par les chercheur.e.s
 - Codage distinct des actions de chaque participant
 - C'est le chercheur qui interprète ce que chaque participant dit ou fait
 - Le contexte plus large dans lequel se déroule l'interaction est négligé
 - Validité écologique?