

Questions d'étudiant.e.s

1. La thèse de Vygotski selon laquelle l'individu est d'emblée social et devient un individu au travers des interactions avec autrui est-elle liée à la question du déterminisme vue dans l'introduction du cours ? Sinon quelles sont les différences ?
2. Quel est le lien entre le développement de l'individu et un processus d'externalisation ?
3. Le langage pré-intellectuel peut-il être apparenté aux babillages du bébé ?
4. **Quel est le lien entre les instruments psychologiques et le développement de la pensée ? Serait-ce le fait que la pensée se réalise dans le mot ?**
5. **Quel est le lien entre le fait que l'apprentissage précède le développement et l'ensemble de la théorie de Vygotski sur l'apprentissage ?** Je crois avoir trouvé une explication dans la partie 2 de la slide 48 (« le vrai apprentissage valable [...] etc.)

En lien avec la Q 2 (reprise): **Le développement...**

- Un processus d'internalisation
(ou « intériorisation ») de signes
- Un processus d'externalisation

En lien avec Q 5
Par conséquent...

« Ce que l'enfant sait faire aujourd'hui en collaboration, il saura le faire seul demain » (chapitre 6, *Pensée et langage*, p. 275, édition 1985)

« Le vrai apprentissage valable pendant l'enfance est celui qui anticipe sur le développement et le fait progresser. Mais on ne peut enseigner à un enfant que ce qu'il est capable d'apprendre » (chapitre 6, *Pensée et Langage*, édition 1985, p. 273)

Rappel (cours 7)

- Apprendre, une **activité** toujours **située** dans un certain contexte
- .. sur laquelle on peut poser un « **regard psychosocial** »
- ... qui met en jeu **l'identité** de la personne
- ... qui porte sur des objets qui ont des **significations sociales** mais aussi un **sens personnel** (représentation possible sous forme d'un prisme) (cf. idée que l'individu est un « sense-making » animal)
- Questions qui surgissent si on problématise la question sous cet angle
- **Corrélation entre origine sociale et réussite scolaire** ne signifie pas déterminisme sociologique

Et la contribution d'une étudiante pour illustrer la question du sens personnel donné à l'école et à ce qu'on y apprend

<https://www.youtube.com/watch?v=8xe6nLVXE>
CO

- Don't stay at school

I wasn't taught how to get a job

But I can remember dissecting a frog

I wasn't taught how to pay tax

But I know loads about Shakespeare's classics

I was never taught how to vote

They devoted that time to defining isotopes

So wasn't taught how to look after my health?

But mitochondria is the powerhouse of the cell



Boyinaband

Origine sociale et réussite/échec scolaire (bis)

- Corrélation entre origine sociale et réussite scolaire, **mais**

- Corrélation n'est pas cause
- Il y a des exceptions (« exceptions sociologiques »)
- Pas de déterminisme sociologique

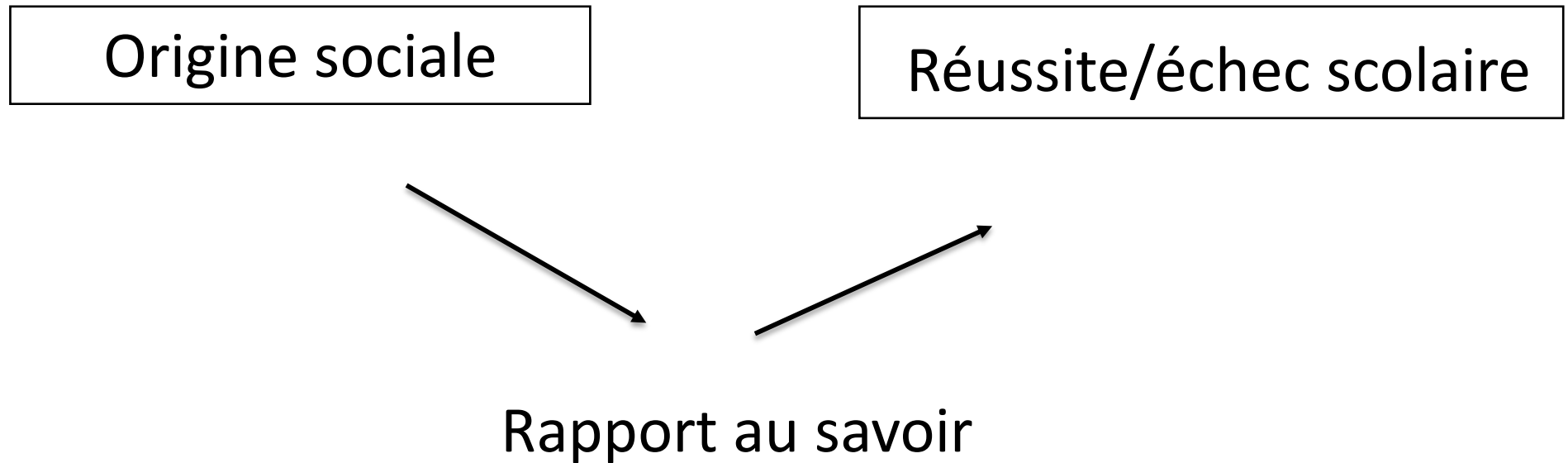
« Le fait de vivre dans une banlieue populaire et non dans un quartier résidentiel pour cadres moyens et supérieurs n'est pas sans effet sur l'histoire d'un enfant, y compris sur son histoire scolaire. Mais ce fait ne **détermine** pas pour autant les caractéristiques d'un enfant - et encore moins son histoire »

(Charlot, Bautier et Rochex, 1992, p. 19)

Rapport au savoir

- Ensemble de jugements évaluatifs et d'attitudes portant à la fois:
 - sur ce qui vaut la peine d'être appris, sur ce qui est utile, pertinent de savoir
 - sur les significations mêmes accordées à des termes comme "savoir", "apprendre", etc (Rochex, 1995)
- Rapport **au savoir** « Relation de sens, donc de valeur, entre un individu (ou un groupe) et les processus ou produits du savoir »
- Rapport **à l'école** « Relation de sens, donc de valeur, entre un individu (ou un groupe) et l'école comme lieu, ensemble de situations et de personnes » (Charlot, Bautier & Rochex, 1992, p. 29)

Le rapport au savoir comme médiations entre origine sociale et réussite/échec scolaire



Comment étudier le rapport au savoir?

- **Bilans de savoir**

Consigne

« J'ai X ans. J'ai appris des choses chez moi, dans la cité, à l'école, ailleurs. Qu'est-ce qui est important pour moi dans tout ça ? »

- **Entretiens cliniques en face à face**
- **Observations** de situations d'enseignement-apprentissage (interactions maître-élèves-objet de savoir)

Exemple: Malika

Extrait sur Moodle

- Début du lycée, très bonne élève
- Forte mobilisation scolaire

Sources

Charlot, B., Bautier, E., & Rochex, J. Y. (1992). *Ecole et savoir dans les banlieues... et ailleurs*. Paris: Armand Colin.

Rochex, J.-Y. (1995). *Le sens de l'expérience scolaire*. Paris, France: Presses Universitaires de France.

Voir extrait sur Moodle

Exemple: Karim

Extrait sur Moodle

Bilan de savoir

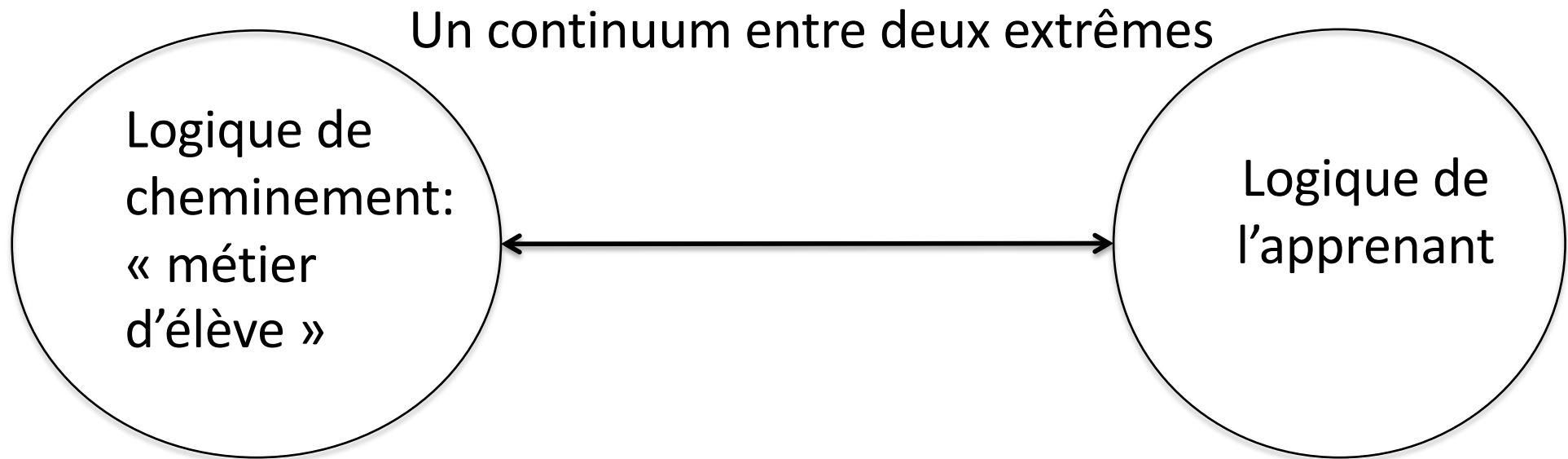
- « j'étais un passionné de l'école et pour moi dans ma vie j'avais **deux familles**, celle de mes parents, sœurs, frères, et l'école que j'adorais »
- « moi un enfant fragile et sérieux **devinrent le contraire** »
- « j'ai essayé d'être **l'enfant d'avant**, le sérieux, je n'y arrive plus, c'est impossible

En entretien un an après:

« C'est depuis la 6^{ème} parce que, je sais pas, si je compare avec la primaire, c'est assez opposé, c'est tout à fait opposé. Question travail, question attitude. Je ne sais pas pourquoi j'ai changé »

« Pour moi, quand j'étais enfant, j'étais tout beau, et plus je grandis, plus je vieillis, plus je deviens laid. J'arrive pas à travailler... »

Deux types extrêmes de rapport au savoir



Bautier, E., & Rochex, J.-Y. (1997). Apprendre: des malentendus qui font la différence. In J.-P. Terrail (Ed.), *La scolarisation de la France. Critique de l'état des lieux* (pp. 105-122). Paris, France: La Dispute (*disponible sur Moodle*)

« Logique de cheminement »

- Référence à l'ici et maintenant de la situation
Exemple: GN, GV, les mots dans les vides, les petits mots
Exemple: la grammaire c'est ce que l'on fait après la récré
Dévalorisation des savoirs scolaires
- Focalisation sur les rituels, routines de la classe
- Apprendre = appliquer des procédures, rituels
- Fonction certifiante de l'école. Ecole comme course d'obstacles. Motivations externes
- Réussir à l'école=s'en remettre à l'enseignant
Exemple « écouter la maîtresse, travailler et faire les exercices »