

Rappel (cours 6)

- Une définition de l'apprentissage du point de vue de l'approche historico-culturelle
- Comment l'étude de l'apprentissage est problématisée l'approche historico-culturelle (quelle « paire de lunettes » on met pour l'étudier)
- Quelques difficultés méthodologiques dans l'étude de l'apprentissage
- Une manière possible d'étudier le rôle des interactions entre enfants dans l'apprentissage: un plan quasi-expérimental et une méthode d'analyse des interactions au moyen de grilles d'analyse.
- Les principes généraux de ces grilles d'analyse
- La qualité de l'interaction
- Apports et limites de ces grilles (ce qu'elles permettent de mettre en évidence mais aussi leurs limites)

2.3. Apprendre à l'école... et ailleurs

Les interactions en classe, un objet de recherche classique:

- Sociologie, ethnographie
- Psychologie historico-culturelle
 - Concepts quotidiens -> concepts scientifiques
 - Rôle des interactions maître-élèves et entre élèves

Groupe ESCOL

www.circeft.org/?-membres-escol-154-



Jean-Yves
Rochex

et d'autres....

Education, Socialisation et
Collectivités Locales
Université de Paris 8



Stéphane Bonnéry

Elisabeth Bautier



Patrick Rayou
74

Quelques publications

Bautier, E., & Rayou, P. (2009). *Les inégalités d'apprentissage. Programmes, pratiques et malentendus scolaires*. Paris, France: Presses Universitaires de France.

Bautier, E., & Rochex, J.-Y. (1997). Apprendre: des malentendus qui font la différence. In J.-P. Terrail (Ed.), *La scolarisation de la France. Critique de l'état des lieux* (pp. 105-122). Paris, France: La Dispute (*disponible sur Moodle*)

Bautier, E., & Goigoux, R. (2004). Difficultés d'apprentissage, processus de secondarisation et pratiques enseignantes: une hypothèse relationnelle. *Revue Française de Pédagogie*, 148, 89-100. (*disponible sur Moodle*)

Bonnéry, S. (2007). *Comprendre l'échec scolaire*. Paris, France: La Dispute.

Bonnéry, S. (Ed.) (2015). *Supports pédagogiques et inégalités scolaires*. Paris, France : La Dispute

Rochex, J.-Y. (1995). *Le sens de l'expérience scolaire*. Paris, France: Presses Universitaires de France.

Apprendre: une activité «située»

- On apprend **quelque part**, dans beaucoup d'activités différentes
 - A l'école et avant l'école
 - En dehors de l'école: contexte(s)
- On apprend **quelque chose**, plusieurs choses différentes
 - Objets de savoir, compétences physiques, etc.
- On apprend **avec/par quelqu'un ... pour quelqu'un** (avec beaucoup de personnes différentes)
 - Rôle de l'adulte
 - Rôle des pairs
- On apprend **pour une certaine raison**, pour plusieurs raisons différentes
 - Sens de l'apprentissage
 - Significations sociales de cet apprentissage

Exemple

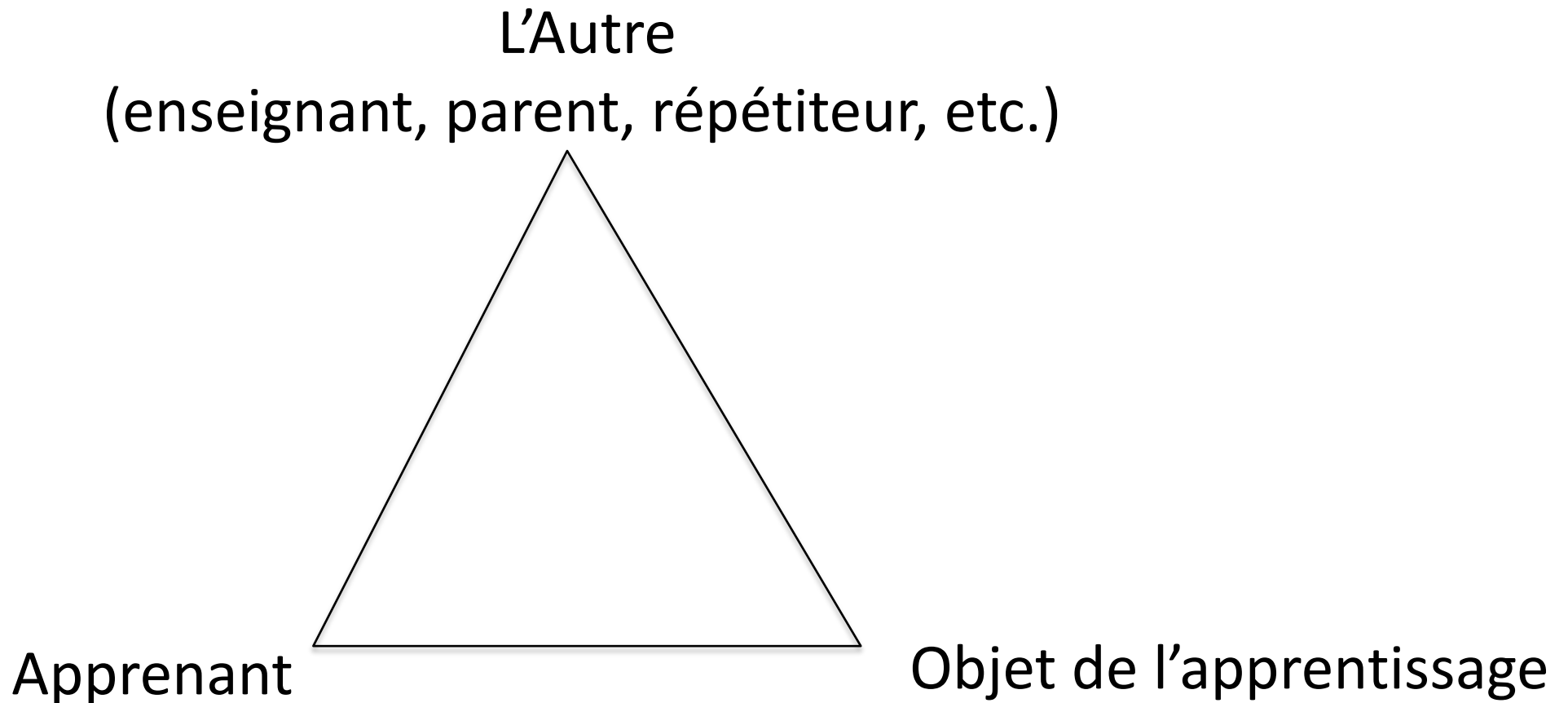
« **Entre les murs** », un film de Laurent Cantet (2008), tiré du livre de François Bégaudeau

<https://www.youtube.com/watch?v=d-eksZLovdo>

11:30

16:57

Un regard psychosocial sur l'apprentissage



Apprendre met en jeu:

Trois niveaux:

- Compétences
- Identité sociale et personnelle
- Socialisation de l'apprenant dans l'école et en dehors de l'école

⇒ Sens de l'école pour l'apprenant... (et son entourage)?

Rochex, J.-Y. (1995). *Le sens de l'expérience scolaire*. Paris, France: Presses Universitaires de France.

⇒ (Dis)continuité par rapport aux pratiques familiales et sociales de l'apprenant

Trois points traités:

- 2.3.1. Apprendre une mise en jeu identitaire
- 2.3.2. Apprendre comme processus de socialisation
 - A. Socialisation à la vie scolaire
 - B. Socialisation cognitive
- 2.3.3. Apprendre à l'école, apprendre hors de l'école

2.3.1. Apprendre: une mise en jeu identitaire

Etre un apprenant.e

- Etre confronté à de nouveaux objets d'apprentissage
 - qu'il/elle n'a pas choisi d'apprendre
 - plus ou moins éloignés de ses sphères d'expériences personnelles
 - plus ou moins valorisés
- S'affilier à un groupe
- Développer de nouvelles facettes de son identité
- Etre élève: faire face à des transitions
 - Niveau, cycle, enseignants, camarades, etc.

Une mise en jeu identitaire

- Apprendre = changer, transformation identitaire
 - « Savoir (*knowing*) va de pair avec le **développement et la transformation d'identités** (...) » (Lave & Wenger, 1991, p.122, trad. pers.)
 - « Etre confronté à un apprentissage, à un savoir, à l'école, c'est y engager son identité et la mettre à l'épreuve » (Charlot *et al.* 1992)
- Menace du sentiment de continuité de soi
- Apprendre = prendre des risques!
 - « Commencer à penser, c'est commencer d'être miné » (Albert Camus, *Le Mythe de Sisyphe*)

=> **Que veut dire apprendre pour l'apprenant?**

Le sens de l'apprentissage: un exemple

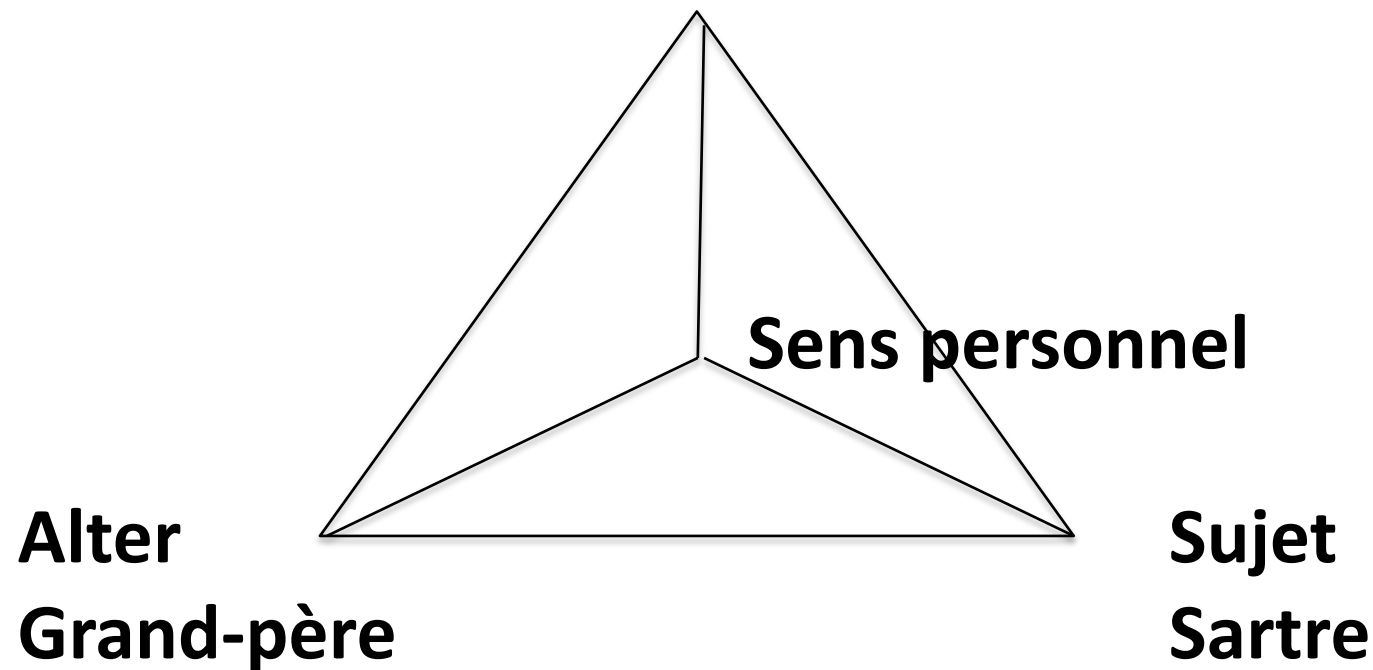
« J'étais fou de joie: à moi ces voix séchées dans leurs petits herbiers, ces voix que mon **grand-père** ranimait de son regard, qu'**il** entendait, que **je** n'entendais pas! Je les écouterai, je m'emplirai de discours cérémonieux, je saurais tout »

(Sartre, J.-P. *Les mots*, Paris, France: Gallimard, p. 36)

- **Sens personnel**
- **Significations sociales de la lecture**

Du « regard psychosocial » au « prisme sémiotique »

Lecture (objet)



Zittoun, T. (2012). Les ressources symboliques à l'adolescence: transition vers le monde adulte. *Langage & Pratiques*, 49, 6-14.

Quel sens « apprendre » a-t-il pour l'apprenant?

Exemple: Apprendre sans changer?

« Leur manière de parler, comment ils veulent nous faire parler. On a une façon de parler, notre façon de penser. Ils veulent tout nous changer, quoi! Changer notre personnalité. Je ne veux pas qu'ils me changent. **Ils peuvent m'instruire mais pas me changer.** »
(Stagiaire dans un programme d'insertion professionnelle en France)

Rochex, J.-Y. (1995). *Le sens de l'expérience scolaire*. Paris, France: Presses Universitaires de France.

Question générale

- Comment la **mobilisation scolaire** est-elle possible? Quels sont les éléments qui amènent un élève à se mobiliser ou non pour le travail scolaire ?
- Quelles sont les **médiations** entre appartenance sociale et histoire singulière?

Origine sociale et réussite/échec scolaire

- Corrélation entre origine sociale et réussite scolaire, **mais**

- Corrélation n'est pas cause
- Il y a des exceptions (« exceptions sociologiques »)
- Pas de déterminisme sociologique

« Le fait de vivre dans une banlieue populaire et non dans un quartier résidentiel pour cadres moyens et supérieurs n'est pas sans effet sur l'histoire d'un enfant, y compris sur son histoire scolaire. Mais ce fait ne **détermine** pas pour autant les caractéristiques d'un enfant - et encore moins son histoire »

(Charlot, Bautier et Rochex, 1992, p. 19)

