

..... | le savoir vivant |
Cours Bachelor 2018-19

MÉTHODOLOGIE QUALITATIVE

11.10 2018

Plan de recherche qualitatif

Fabienne Fasseur, chargée de cours
Mauranne Laurent, assistante diplômée

Unil

.....
BMethodoQual_18-19_FF_11.10_Plan
Recherche

10.10.18

1

• Chapitre II du cours

11.10	Plan (devis) de recherche : Francis et al., élaboration de problématique ; choix (2006) de l'outil ; échantillonnage de population.
-------	--

Unil

.....
BMethodoQual_18-19_FF_11.10_Plan
Recherche

10.10.18

2

PLAN DU COURS

1. Définitions : méthodologie et méthodes
2. Plan de recherche qualitatif
 1. Introduction
 2. Qualités du plan de recherche
 3. Plan de recherche qualitatif: schéma
3. Élaborer une problématique
4. Outils
5. Population

BMethodoQual_18-19_FF_11.10_Plan
Recherche

10.10.18

 UNIL | université de Lausanne

3

1. INTRODUCTION: DÉFINITIONS

- Méthodologie: science qui étudie les usages et les méthodes scientifiques
- Méthode:
 - Procédé et processus créé pour étudier un phénomène
 - Basé sur un modèle théorique
 - Spécifique au domaine et au phénomène étudié
- Méthodes de recherche
 - Quantitative
 - Qualitative

BMethodoQual_18-19_FF_11.10_Plan
Recherche

 UNIL | université de Lausanne

4

2. PLAN DE RECHERCHE QUALITATIF

2.1. INTRODUCTION

- Plan de recherche qualitative: ensemble des processus mis en place pour répondre à la question de recherche basée sur les décisions épistémologiques et théoriques
- Passage de l'idée théorique à la recherche pratique
- Démarche inductive.... Le plus souvent (Dépelteau, 2003, p. 58)
- Induction: appréhender la réalité à partir de nos sens

2.2. CONSEILS POUR ÉLABORER UN PLAN DE RECHERCHE QUALITATIF

(SANTIAGO-DELEFOSSE, 2001; CHAMBERLAIN, 2000)

- Sélection d'une perspective théorique
- Choix d'une méthodologie appropriée à l'objet de recherche et à la perspective théorique
- Décision des méthodes/outils spécifiques
- Choix de la méthode d'analyse

BMethodoQual_18-19_FF_11.10_Plan
Recherche

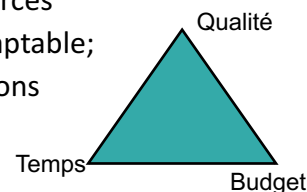
10.10.18

Unil
UNIL | Université de Lausanne

7

2.3 QUALITÉS D'UN PLAN DE RECHERCHE QUALITATIVE

- Précision du problème et de la question de recherche
- Réduction de la recherche à l'essentiel
- Justification scientifique du choix de l'échantillon de population et de l'outil
- Caractéristiques:
 - Gérable en temps et en ressources
 - Doit être sensible; flexible; adaptable;
 - Attention aux nouvelles intuitions
- Cohérence



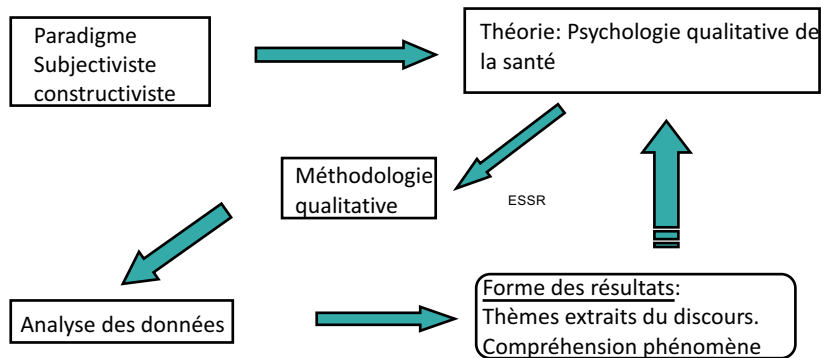
BMethodoQual_18-19_FF_11.10_Plan
Recherche

10.10.18

Unil
UNIL | Université de Lausanne

8

2.4 COHÉRENCE DU PROCESSUS DE RECHERCHE



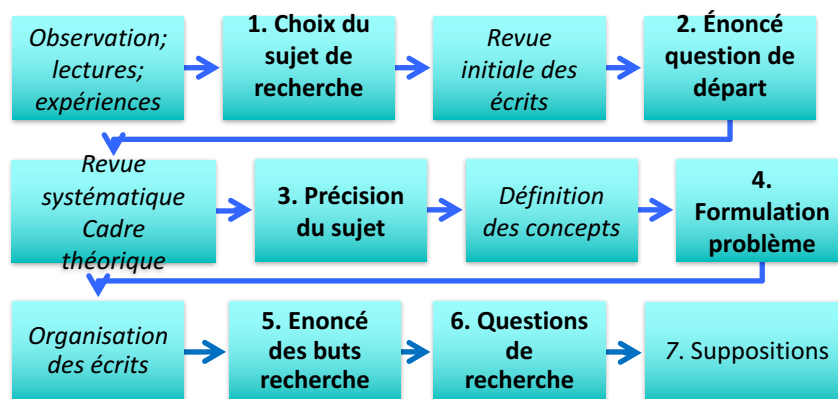
BMethodoQual_18-19_FF_11.10_Plan
Recherche

10.10.18

Unil
UNIL | Université de Lausanne

9

2.5 PLAN DE RECHERCHE QUALITATIF: SCHÉMA



BMethodoQual_18-19_FF_11.10_Plan
Recherche

10.10.18

Unil
UNIL | Université de Lausanne

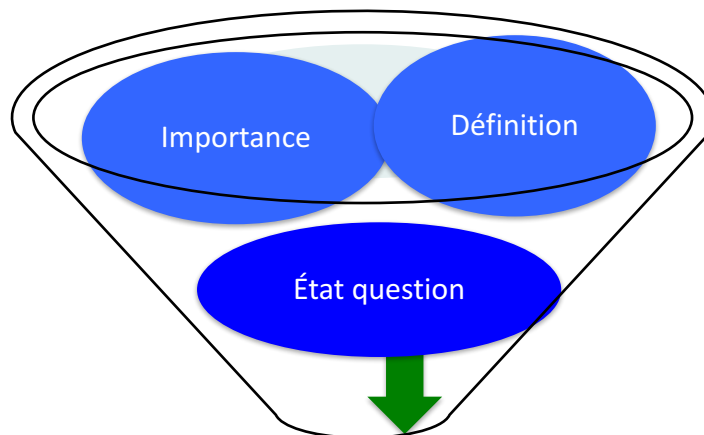
10

3. ÉLABORER UNE PROBLÉMATIQUE

3.1 PROBLÉMATIQUE: DÉFINITION

- Dionne (2008, p. 181): « Mise en perspective de l'ensemble des liens qui existent entre les faits, les acteurs, et les composantes d'un problème donné. »
- Travail d'écriture important: rapport (Giroux et Tremblay, 2009, p. 40)
 - « L'étude de Ross (2004) a montré que ... »
 - « Selon Ross (2004), les comportements.... »
 - « Afin d'explorer....,
 - « En 2003, Chaput a montré que... »

3.2 PROBLÉMATIQUE: SCHÉMA



Concepts et dimensions

Questions. Suppositions

Objectifs de la recherche

BMethodoQual_18-19_FF_11.10_Plan
Recherche

10.10.18

Unil
UNIL | université de Lausanne

13

3.A. EXERCICE DE CRÉATION DE PROBLÉMATIQUE

- Choisissez un thème/sujet de recherche
- Notez le sur ce schéma
- Nous la remplirons pendant le cours

Phénomène/objet de recherche	
Problème : concepts et dimensions	
Question(s)	
Supposition(s)	
Objectif(s)	
Méthode	
Population	

BMethodoQual_18-19_FF_11.10_Plan
Recherche

10.10.18

Unil
UNIL | université de Lausanne

14

3.A. EXEMPLES DE THÈMES/SUJETS

- Phénomènes possibles à explorer:
 - Manger bio
 - Tatouage à l'adolescence
 - Fatigue à l'automne
- Sujet libre

3.B. « SCRIPT DE LA PROBLÉMATIQUE »

(CRESWELL, 2014, P. 135)

L'objectif de cette étude qualitative ---- (*narrative; phénoménologique, de type Grounded Theory*)
est (sera) de ---- (*comprendre, développer, découvrir, explorer*)
le/la ---- (*phénomène étudié*)
pour ---- (*participants*)
à/dans le ---- (*contexte*).

Les objectifs seront ----

A cette étape de la recherche, le phénomène observé
correspond à la définition suivante : ----

Les concepts et dimensions liés à ce phénomène seront: ----

3.5 REVUE DE LITTÉRATURE

- Définir l'objet ou phénomène
- Explorer ce qui a déjà été fait autour
- Proposer un état de la question
- Élaborer les questions
- Proposer des suppositions
- Cours Formation académique



3.6 PROBLÈME: DÉFINITION

- Transformation d'un objet en questionnement:
 - Faille dans les connaissances
 - Pose des questions
- Nécessité de questionner les évidences
- Quelle position dans la recherche actuelle?
- Choix d'un objet inspiré de l'expérience personnelle du chercheur
- Quelles implications pratiques?

3.A.1 VOTRE PROBLÉMATIQUE

Phénomène/objet de recherche	
Problème	
Question(s)	
Supposition(s)	
Objectif(s)	
Méthode	
Population	

3.7 QUESTION(S) DE RECHERCHE

- Objectif: traduire la faille représentée par le problème en interrogation précise
- Caractéristiques
 - Sans présupposition; sans ambiguïtés; non moralisatrice
 - Clarté: précision et concision
 - Pertinence: porte sur objet existant
- Faisabilité
- Ancrage dans littérature scientifique (qualité et quantité)
- Respect des règles éthiques

3.7.1 QUESTION(S) DE RECHERCHE (MILES ET HUBERMAN, 2003)

Recherche descriptive	Comment décrire au quotidien l'expérience de...; Quelles sont les caractéristiques d'un comportement à risque en matière de santé?
Recherche exploratoire	Quelles sont les stratégies de recours aux soins des personnes Quelles sont leurs perceptions des traitements
Recherche de signification	Quels sont les motifs ou motivation de ... pour...
Recherche centrée sur évaluation	Quelles sont les caractéristiques des meilleurs outils?
Recherche comparative	Telle approche pratique est-elle plus efficace que telle autre?

3.A.2 VOTRE PROBLÉMATIQUE

Phénomène/objet de recherche	
Problème	
Question(s)	
Supposition(s)	
Objectif(s)	
Méthode	
Population	

3.8 SUPPOSITION ET OBJECTIFS

- Élaboration théorique qui permet de voir l'orientation de votre recherche
- Formulation de la relation entre les concepts formant l'objet de recherche
- « Dans cette recherche sur , nous supposons que... »
- « Les objectifs sont de....
- Explorer
- Éclairer
- Développer

3.A.3 VOTRE PROBLÉMATIQUE

Phénomène/objet de recherche	
Problème	
Question(s)	
Supposition(s)	
Objectif(s)	
Méthode	
Population	

3.B. « SCRIPT DE VOTRE PROBLÉMATIQUE »

(CRESWELL, 2014, P. 135)

L'objectif de cette étude qualitative ---- (*narrative; phénoménologique, de type Grounded Theory*)
est (sera) de ---- (*comprendre, développer, découvrir, explorer*)
le/la ---- (*phénomène étudié*)
pour ---- (*participants*)
à/dans le ---- (*contexte*).

Les objectifs seront ----

A cette étape de la recherche, le phénomène observé correspond à la définition suivante : ----

Les concepts et dimensions liés à ce phénomène seront: ----

BMethodoQual_18-19_FF_11.10_Plan
Recherche

10.10.18

 UNIL | université de Lausanne

25

3.B.2 « SCRIPT DE VOTRE PROBLÉMATIQUE »

(CRESWELL, 2014, P. 135)

L'objectif de cette étude qualitative ---- *de type Grounded Theory*)

est (sera) ---- *d'explorer*

L'influence du manque de sommeil sur l'activité (*phénomène étudié*)

des étudiants (*participants*) en Master à l'université de Lausanne (*contexte*).

L'objectif sera ----d'explorer les influences corporelles, sociétales et psychologiques du manque de sommeil

A cette étape de la recherche, le phénomène observé correspond à la définition suivante : ----

Les concepts et dimensions liés à ce phénomène seront: ----

BMethodoQual_18-19_FF_11.10_Plan
Recherche

10.10.18

 UNIL | université de Lausanne

26

3.9.1 EXEMPLE DE PROBLÉMATIQUE

- Objet de recherche : Fatigue et études
- Problème : En psychologie de la santé, des études épidémiologiques montrent que le manque de sommeil a une influence sur le bon déroulement des études pour des étudiants de Bachelor.
- Question(s) de recherche : Comment le manque de sommeil influence-t-il la réussite des Bachelors ? Comment se manifeste la fatigue chez les étudiants ? A quoi attribuent-ils leur fatigue ? Quelles sont les ressources/stratégies développées pour lutter contre la fatigue?
- Supposition(s) : Nous supposons que le manque de sommeil engendre une baisse de concentration et de motivation. Les étudiants attribuent leur fatigue à la surcharge des horaires de cours ou une mauvaise gestion de leur charge de travail. Nous supposons que les stratégies mises en place associent des changements de comportements physiques (sieste) et alimentaires (boissons énergisantes ou compléments alimentaires).
- Objectif: explorer les pratiques actuelles des étudiants afin de proposer des programme de prévention de la fatigue adaptés



BMethodoQual_18-19_FF_11.10_Plan
Recherche

10.10.18

27

3.9. EXEMPLE

UN GRAND MERCI AUX ÉTUDIANTES QUI L'ONT ÉLABORÉ

Objet de recherche. L'impact de l'ordinateur sur la concentration des étudiants universitaires

Problème. Il a été démontré que l'utilisation de l'ordinateur dans la prise de notes universitaires influence négativement le suivi et la compréhension des cours

Question(s) de recherche. Quelles sont les représentations de la prise de notes chez les étudiants? Quelle place tient l'ordinateur dans ce processus? Quels sont les moyens de détecter le manque de concentration? Quelles sont les ressources de l'étudiant pour pallier au manque de concentration?

Supposition(s). Nous supposons que dans notre monde hyperconnecté, l'utilisation de l'ordinateur est primordiale mais elle augmente la distraction. Nous supposons que les étudiants ne sont pas conscients de ce phénomène et n'envisagent pas d'autres alternatives.

Objectif de la recherche: Essayer d'amener les étudiants à développer d'autres stratégies pour prendre des notes.



BMethodoQual_18-19_FF_11.10_Plan
Recherche

10.10.18

28

4. OUTILS

4.1 LES OUTILS QUALITATIFS

- Entretien semi-structuré de recherche (25 octobre)
- Observation: méthode scientifique d'investigation de la réalité caractérisée par un suivi attentif de phénomènes sociaux ou comportements verbaux et non verbaux sans chercher à les modifier (01 novembre)
- Méthode biographique: au travers du récit d'une personne, mise en forme de son histoire personnelle pour la rendre cohérente, description des conditions d'existence à un moment donné dans un contexte spécifique (01 novembre)
- « Focus group »: conversation de groupe structurée dans laquelle un modérateur sollicite de l'information (08-15 novembre)
- Recherche-action participative (15 novembre)

4.2 CHOIX DE L'OUTIL

- Pertinence
- Cohérence théorique et épistémologique
- Efficacité
- Adéquation avec les conseils du superviseur
- Comparaisons possibles
- Implications pratiques
- Temps à disposition

5. POPULATION

5.1 POPULATION

- Échantillonnage : processus de sélection d'un groupe de personnes
- Exploration du monde des individus
- Approche non probabiliste et absence du hasard
- Degré de représentativité inconnu
- Type de comparaison recherchée
- Contraste entre les participants

5.2.CHOIX DE L'ÉCHANTILLON

- Critères « classiques »
- Conditions socio-économiques
- Expérience de vie des participants: experts
 - Directement concernés
 - Durée de leur expérience
 - Connaissances pratiques
 - En dehors des laboratoires

5.3 POPULATION: NOMBRE DE PARTICIPANTS

- Question: « Combien d'individus me donneront suffisamment de données pertinentes pour répondre à mes questions? »
- « Saturation »: Intégrer autant de participants que nécessaire pour répondre à la question: qu'est-ce qui me manque encore pour avoir une vue complète du phénomène observé?
- Francis et al. (2010): principes de la saturation
 - Spécifier à l'avance le nombre de l'échantillon initial
 - Préciser à l'avance le nombre d'entretiens supplémentaires
 - L'analyse des données doit être effectuée par 2 codeurs indépendants
 - Les preuves de la saturation doivent être apportées

5.4 STRATÉGIES DE RECHERCHE POPULATION

1. Accidentelle: au hasard
2. Stratégie réseau ou « boule de neige » « Snowball effect »:
Recours à un ou des expert(s) du domaine qui crée lien avec autres experts
3. Choix formel et structuré:
 1. Représentatif du phénomène et de son contexte (exemplarité)
 2. Sélection: réponses pertinentes; données nouvelles



BIBLIOGRAPHIE

- Chamberlain, K. (2000). Methodolatry and Qualitative Health Research. *Journal of Health Psychology*, 2000; 5; 285
- Curie, J. (2000). Travail, Personnalisation, Changements sociaux. Toulouse, Octarés
- Dépelteau, F. (2003). La démarche d'une recherche en sciences humaines. Bruxelles, De Boeck
- Flick, U. (2007). The Sage qualitative research kit. Los Angeles, Sage
- Flick, U. (2009). An Introduction to Qualitative Research. London : Sage.
- Kincheloe, J. (2001) Describing the Bricolage: Conceptualizing a New Rigor in Qualitative Research *Qualitative Inquiry* 2001; 7; 679
- Kvale, S. (1996). Interviews. Thousand Oaks, Sage Publications
- Murray, M. (2004). Critical health psychology. Hampshire, Palgrave, MacMillan.
- Murray, M. & Chamberlain, K. (1999). Qualitative Health Psychology. Theories and methods. London, Thousand Oaks, Sage Publications