

Rappel (cours 4)

- Retour sur la notion d'instrument psychologique et son lien avec le développement de la pensée
- Le principe de la méthode de la double stimulation et ce que montre la recherche de Leontiev
- La thèse de Vygotski sur le rôle des interactions sociales
- Les liens entre langage et pensée et la fonction sémiotique du langage
- Ce que « la pensée se réalise par le mot » veut dire
- Deux interprétations possibles du monologue enfantin et l'interprétation de Vygotski

Reprise:

Exemple 1: quand l'outil prend la fonction d'instrument psychologique (Friedrich, 2010, p. 56)

Tâche (enfant 2;6 ans): lever la main D quand on montre un crayon & lever la main G quand on montre une montre

- **Sans outil: Stimulation simple**

Crayon -> Réponse = lever main D

Montre -> Réponse = lever main G

- **-Avec outil: Double stimulation:**

Feuille de papier près de la main D (S dirigé sur son activité psychique) -> crayon ; crayon (S dirigé vers la production d'un comportement) -> lever la main D= réponse

Thermomètre près de la main G (S) -> montre (R) ; montre (S) -> lever la main G= réponse

1.4. Apprentissage et développement : la zone proximale de développement

Différentes théories

1. Apprentissage = développement
2. Développement puis apprentissage
3. Développement = maturation puis
développement = apprentissage

Développement et apprentissage: Thèse

L'apprentissage précède le développement

Source: chap. 6 de *Pensée et Langage*

La zone proximale de développement

« La ZPD de l'enfant est la distance entre son **développement actuel** déterminé à l'aide de tâches résolues de manière indépendante, et le **niveau de développement potentiel** de l'enfant, déterminé à l'aide de tâches résolues par l'enfant placé sous le guidage des adultes et en coopération avec des partenaires plus intelligents ». (chapitre 6, Pensée et Langage, édition 1985, p. 270)

Loi de la double formation

« Chaque fonction psychique supérieure apparaît toujours deux fois au cours du développement de l'enfant:

d'abord comme activité collective, sociale et donc comme **fonction interpsychique**,
puis la deuxième fois comme activité individuelle, comme propriété intérieure de la pensée de l'enfant, comme **fonction intrapsychique** »

In: Le problème de l'enseignement et du développement mental à l'âge scolaire.
In B. Schneuwly, & J.P. Bronckart (1985). *Vygotsky aujourd'hui*. Paris, France :
Delachaux et Niestlé)

Intériorisation ***(ou Internalisation)***

- De l'interpsychique à l'intrapsychique

ou dit autrement

- De l'intersubjectif à l'intrasubjectif

Sur la question de l'intersubjectivité, voir:

C. Moro, N. Muller Mirza, & P. Roman (Eds.), *L'intersubjectivité en questions : Agrégat ou nouveau concept fédérateur pour la psychologie ?*. Lausanne, Suisse : Antipodes.

Par conséquent...

« Ce que l'enfant sait faire aujourd'hui en collaboration, il saura le faire seul demain » (chapitre 6, *Pensée et langage*, p. 275, édition 1985)

« Le vrai apprentissage valable pendant l'enfance est celui qui anticipe sur le développement et le fait progresser. Mais on ne peut enseigner à un enfant que ce qu'il est capable d'apprendre » (chapitre 6, *Pensée et Langage*, édition 1985, p. 273)

Recherches actuelles sur....

- Les conduites d'étayage (*guidance strategies*)
 - Jerome Bruner, Barbara Rogoff, James Wertsch
 - Dans des situations **formelles** et **informelles**

Exemple: Rogoff, B., & Wertsch, J. V. (Eds.). (1984). *Children's learning in the zone of proximal development*. San Francisco: Jossey-Bass.

- Les interactions sociales dans diverses situations d'apprentissage hors de l'école
 - entre adulte et enfant
 - entre enfants
- Les situations d'enseignement-apprentissage à l'école
 - Interactions maître-élèves-objet à enseigner/apprendre

Exemple: Giglio, M., & Arcidiacono, F. (Eds.). (2017). *Les interactions sociales en classe : réflexions et perspectives*. Berne: Peter Lang.

1.5. Pensée quotidienne et pensée scientifique

- Pensée **quotidienne** ou “bon sens” (*“common sense”*)
 - Capacité d’avoir des jugements sur des événements qui semblent évidents (savoirs quotidiens)
 - Expérience quotidienne
 - Liée à l’action
- Pensée **scientifique**: « généralisation de second ordre », pas de référence directe avec la réalité (Friedrich, 2015, p. 108)

Source: Marková, I. (2016). *The dialogical mind: Common sense and ethics*. Cambridge, UK: Cambridge University Press, p. 40

Lien entre pensée quotidienne et pensée scientifique

Deux positions opposées

- La pensée quotidienne est inférieure à la pensée scientifique

ou

- La pensée quotidienne est différente de la pensée scientifique. L'une et l'autre sont pertinents dans certains contextes et pas dans d'autres.

Position de Vygotski:

« Les concepts scientifiques s'avèrent dans une situation non scientifique tout aussi inconsistants que les concepts quotidiens dans une situation scientifique »
(Vygotski, *Pensée et langage*)

En conséquence...

- Plusieurs types de connaissances qui coexistent chez une personne
- La pertinence de ces connaissances dépend:
 - de l'activité dans laquelle la personne est engagée
 - du sens qu'elle donne à son activité
- La pensée quotidienne peut être une ressource selon le contexte

=> Pas de hiérarchie entre concepts scientifiques et concepts quotidiens

Une question qui traverse la psychologie

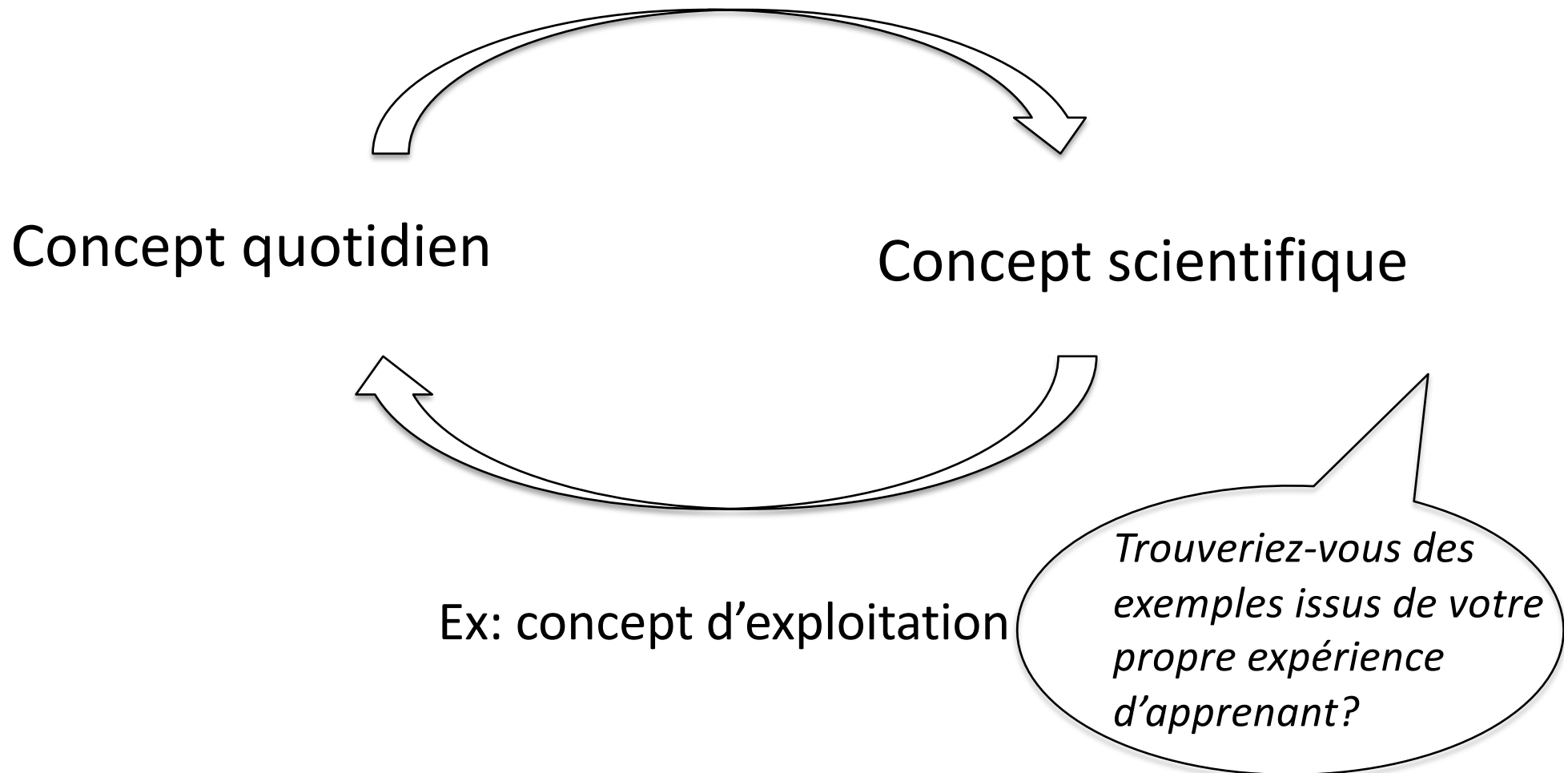
Quels sont les liens entre pensée scientifique
et pensée quotidienne ?

Sources: Vygotsky, 1934/1985; Friedrich, 2005, chapitre 4

Liens entre concepts scientifiques et concepts quotidiens : un exemple

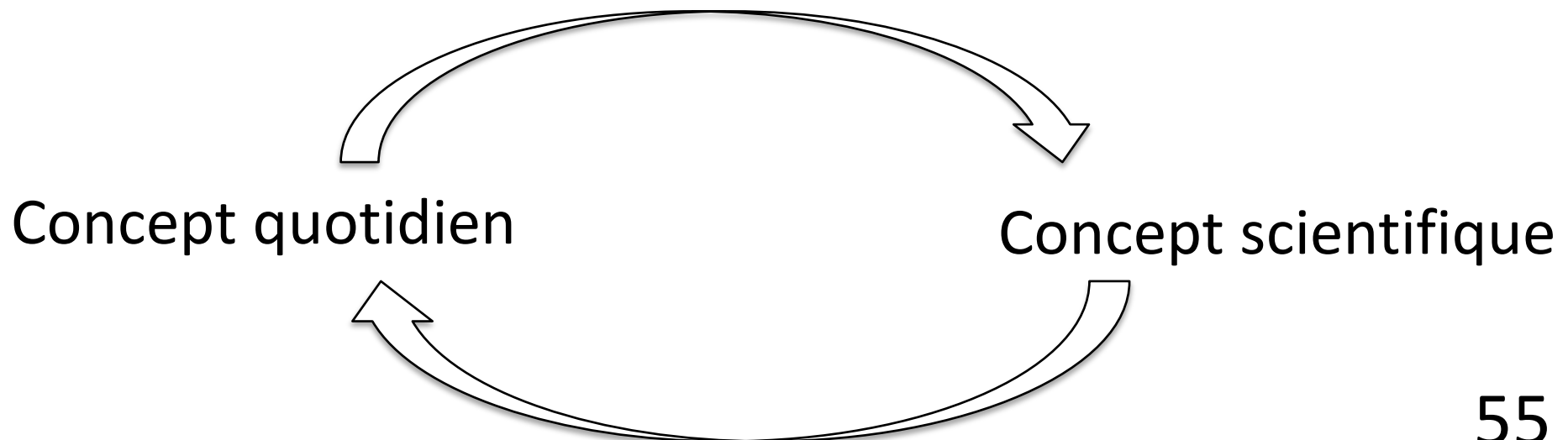
Ex: concept de frère..

Ex: concept de groupe



Thèses

- Rôle spécifique et fondamental de l'école: transmettre des concepts scientifiques
- Les concepts scientifiques s'appuient sur les concepts quotidiens.
- L'acquisition de concepts scientifiques a un effet en retour sur les concepts quotidiens. Elle induit un autre rapport à l'expérience quotidienne



En bref : Qu'a-t-on appris?

- Le développement de la pensée est “artificiel” (artefactuel)
 - Médiatisé par des signes qui ont la fonction d'instrument psychologique et sont fournis par la culture à un moment donné de son histoire
- Le langage joue un rôle fondamental dans le développement de la pensée
- Le développement procède par intériorisation (loi de la double formation) Rôle des interactions
- L'école joue un rôle fondamental dans le développement de la pensée scientifique

À méditer!

« L'individuel chez l'homme n'est pas le contraire du social mais sa forme supérieure »
(Vygotski, 2004, p. 236)

Vygotski, L. (1929/2004). Psychologie concrète de l'homme. In M. Brossard (Ed.), Vygotski. *Lectures et perspectives de recherche en éducation*. Villeneuve d'Ascq France : Presses du Septentrion.