

Réviser les cours 6 à 13

.

Chapitre 1

2. Actualités de la recherche (point 2.1.)

- Comment problématise-t-on la question de l'apprentissage dans l'approche historico-culturelle?
- « L'apprentissage est un processus d'appropriation »: qu'est-ce que cela signifie?
- Pourquoi peut-on dire que apprendre n'est pas l'inverse d'enseigner?
- Pourquoi est-ce si important de considérer la situation d'apprentissage et, plus généralement, d'étudier l'apprentissage en contexte?
- Si on adopte une approche historico-culturelle, sur quoi va-t-on centrer ses observations?

2. Actualités de la recherche (point 2.2.)

- Sur quels grands principes les grilles d'analyse des interactions sont-elles fondées?
- Que permettent-elles d'observer?
- Quelles sont leurs limites?
- Pouvez-vous donner deux-trois exemples de ce que ces grilles essaient de capter?

2. Actualités de la recherche (point 2.3.)

- Quels sont les concepts de la théorie de Vygotski que les recherches actuelles mobilisent pour étudier l'apprentissage à l'école?
- Considérer l'apprentissage comme activité « située »: qu'est-ce que cela signifie et qu'est-ce que cela implique du point de vue méthodologique?
- En quoi peut-on dire que l'apprentissage à l'école (entre autres) met en jeu l'identité et la socialisation? Quel est l'intérêt de cette approche?
- Pouvez-vous commenter l'exemple concernant le rapport à la lecture de Sartre? (dia 85)
- Que nous apprend la citation de la dia 86?
- Le rapport au savoir médiatise la corrélation entre origine sociale et réussite/échec scolaire: avez-vous compris?
- Qu'est-ce que le rapport au savoir et comment peut-on l'étudier?
- Sur la base des éléments à disposition, de quel rapport au savoir relèvent les paroles de la chanson de Boyinband (dia 93)
- Pourquoi les deux types de rapport au savoir identifiés par l'équipe ESCOL sont-ils des cas extrêmes que l'on n'observera jamais à l'état pur?

2. Actualités de la recherche (point 2.3.)

- En quoi la notion de triple autorisation est-elle intéressante?
- Que signifie le concept de socialisation cognitive et sur quoi entend-il mettre l'accent?
- Pourquoi l'équipe ESCOL accorde-t-elle autant d'importance au dispositif pédagogique?
- Qu'est-ce qu'un malentendu socio-cognitif? Comment l'étudie-t-on? En avez-vous des exemples? Comment peut-on l'expliquer?
- Qu'est-ce que la secundarisation et en quoi cette notion est-elle liée à la distinction opérée par Vygotski entre concept quotidien et concept scientifique?
- Avez-vous compris la thèse de Bonnéry donnée sur la dia 147? En quoi s'oppose-t-elle au sens commun, à ce qui pourrait nous sembler aller de soi? En quoi est-elle aussi critiquable?
- Quel intérêt y a-t-il à s'intéresser aux devoirs?
- Lire à l'école, lire à la maison: quelle différence? En quoi y a-t-il secundarisation dans cet exemple?
- Avez-vous compris l'intérêt de la méthode des scénarios utilisée par Kakpo?
- Quel intérêt l'ensemble des recherches rapportées dans ce chapitre présente-t-il pour la psychologie de l'apprentissage?

3. Interventions et applications pratiques (point 3.1.)

- Que veut dire « transfert » de connaissances et pourquoi est-ce un problème complexe? En quoi le terme même de « transfert » est-il discutable?
- Pourquoi peut-on dire avec Lewin qu'il n'y a « rien de plus pratique qu'une bonne théorie »?
- Y a-t-il une action (ou pratique) sans théorie? Justifiez votre réponse
- Dans le transfert de connaissances, pourquoi ne suffit-il pas d'informer les personnes concernées ou de leur dire ce qu'elles doivent faire?

3. Interventions et applications pratiques (point 3.2.)

- Qui est Lewin et quelles sont les différentes orientations de ses travaux?
- Qu'est-ce que la recherche-action et quel est son but?
- Que montre la recherche de Bavelas et Lewin sur le changement d'habitudes alimentaires? En quoi est-ce intéressant?

3. Interventions et applications pratiques (point 3.3.)

- Qu'est-ce que l'analyse de la demande, pourquoi est-elle si importante et à quoi l'intervenant.e. doit-il/elle être attentif/ve ?
- Quelles sont les grandes étapes d'une intervention?
- A quoi peut bien servir la problématisation de la question à la demande?

3. Interventions et applications pratiques (point 3.4.)

- Dans l'exemple présenté, la demande d'intervention venait du responsable éducatif. A quoi fallait-il être attentif dans la formulation de cette demande?
- Comment peut-on utiliser le « regard psychosocial » pour penser la question de l'entraide? A quels éléments ce « regard » (ou autrement dit, cette problématisation) nous rend-elle attentifs?
- Pour quelles raisons a-t-on jugé nécessaire de demander aux éducateurs/trices de recueillir des exemples concrets d'entraide?
- Pourquoi est-ce si important d'encourager la participation active des personnes concernées?
- En fin de compte, peut-on dire que l'entraide est bénéfique et doit être encouragée?
- En quoi l'entraide est-elle plus qu'une simple relation interindividuelle?

4. Conclusions du chapitre 1

- Que veut dire le fait que derrière toute pratique il y a une théorie, même implicite? Etes-vous sûr.e de comprendre le sens du mot « implicite »? Pourriez-vous penser à un exemple?