

Rappel (cours 3)

- Le paysage intellectuel de Vygotski
- La définition du terme **signe**
- Analogie entre l'usage des outils et l'usage d'instruments psychologiques
- Le concept d' « **instrument psychologique** »
- Différence entre **outil** et **instrument psychologique**
- La définition de « **fonction psychique supérieure** »
- **Double stimulation**

Exemple 1: quand l'outil prend la fonction d'instrument psychologique (Friedrich, 2010, p. 56)

Tâche (enfant 2;6 ans): lever la main D quand on montre un crayon & lever la main G quand on montre une montre

- **Sans outil: Stimulation simple**

Crayon -> Réponse = lever main D

Montre -> Réponse = lever main G

- **-Avec outil: Double stimulation:**

Feuille de papier près de la main D (S dirigé sur son activité psychique) -> crayon ; crayon (S dirigé vers la production d'un comportement) -> lever la main D= réponse

Thermomètre près de la main G (S) -> montre (R) ; montre (S) -> lever la main G= réponse

A bien comprendre!

- 1) Entre le S et la R, il y a une activité psychique de l'individu.
- 2) L'outil « feuille de papier » et l'outil « thermomètre » ont pris la fonction d'instrument psychologique
- 3) Les outils utilisés comme instrument psychologique agissent comme un **signe**... ils représentent, ils signifient l'activité psychique à mener

Exemple 2 (Friedrich, 2010, p. 73)

- Un locuteur non francophone ne se souvient pas du mot “paillason”

– expression: « se prendre les pieds dans le paillason »

Expression = instrument psychologique

- Locuteur = **sujet** de l'action: il stimule sa mémoire par l'expression
- Locuteur = **objet** de sa propre action: il est stimulé par l'expression

⇒ **Locuteur est à la fois sujet et objet de son action**

A exercer avec d'autres exemples

Méthode de la double stimulation (Leontiev)

- Tâche au-delà des capacités de l'enfant
- Fournir un objet utilisable comme signe

Un exemple: le jeu des couleurs interdites

Domaine concerné: attention et mémoire

- 3 séries de 18 questions dont 7 du type « Quelle est la couleur de...? » + questions leurre
- 1ère série: répondre à la question sans jeu de cartes, sans règles
- 2ème série: répondre en respectant 2 règles, sans jeu de cartes
 - Couleurs interdites: bleu et rouge
 - Ne pas mentionner deux fois la même couleur
- 3ème série, 2 règles **avec un jeu de 9 cartes de couleur**

van der Veer, R. (1994). The concept of sociogenesis in cultural-historical theory. In W. de Graaf & R. Maier (Eds.), *Sociogenesis reexamined* (pp. 117-132). New York, NY: Springer

Exemple: Fille de 13 ans

3ème série, avec cartes, couleurs interdites: bleu et rouge

1. Est-ce que tu vas te promener en ville **oui**
2. De quelle couleur sont les maisons? **gris** (*elle regarde les cartes et retourne la carte grise*)
3. Est-ce que le soleil brille fortement? **fortement**
4. De quelle couleur est le ciel? (*regarde les cartes*) **blanc**
(*retourne la carte blanche*)
5. Est-ce que tu aimes les bonbons? **oui**
6. As-tu déjà vu une rose? **oui**
7. Est-ce que tu aimes les légumes? **oui**
8. De quelle couleur sont les tomates? **vertes** (*retourne la carte*)

Le développement...

- Un processus d'internalisation
(ou « intériorisation ») de signes
- Un processus d'externalisation

Thèses centrales (3)

3. Rôle des interactions sociales: « Toutes les fonctions supérieures trouvent leur origine dans les relations entre les êtres humains » (Vygotsky, 1931/1978, cité par Rivière, 1990, p. 72)
- Rôle des adultes
 - Rôle des pairs

En bref: Les caractéristiques des fonctions psychiques supérieures

- Médiatisées par des signes et des outils qui prennent la fonction d'instrument psychologique, donc artificielles
- Intellectualisées (conscientes et volontaires) et dirigées vers l'intérieur
- Transformation qualitative de l'intelligence au cours de son développement

1.3. Langage et pensée

- Langage et pensée: un débat
- Deux fonctions différentes du langage
 - Fonction de communication (fonction sociale)
 - Fonction sémiotique: langage comme instrument psychologique
- Racines différentes
 - Pensée pré-verbale
 - Langage préintellectuel
- Langage devient intellectuel et pensée devient verbale => Fonction sémiotique du langage

La fonction sémiotique du langage, le langage comme instrument psychologique

- « Le développement de la pensée est déterminé par le langage, c'est-à-dire par les outils langagiers de l'intelligence et par l'expérience socio-culturelle de l'enfant. Le développement intellectuel de l'enfant dépend donc de sa maîtrise des véhicules sociaux de la pensée, c'est-à-dire du langage » (Vygotski, 1934/1985, p. 64)
- « La pensée ne s'exprime pas dans le mot mais **se réalise** dans le mot » (Vygotski, 1934/1985, p. 329)

Un débat scientifique: Comment interpréter le monologue enfantin?

- **Piaget:** Indice de l'égocentrisme enfantin.. Incapacité de prendre le point de vue de l'autre (Piaget). Indice de la **socialisation progressive** de l'enfant
- **Vygotski:** Indice que l'enfant est en train d'utiliser le langage comme un instrument psychologique.. Passage vers l'intériorisation. Indice de **l'individuation progressive** d'une origine sociale de la pensée

Le monologue enfantin (ou langage “égocentrique”)

- Fonction expressive
- Accompagnement de l'activité
- **Fonction d'instrument psychologique**

“Le langage égocentrique devient très facilement *pensée au sens propre du mot*, c'est-à-dire qu'il assume une fonction de planification de l'opération, de la résolution d'un problème nouveau (...) ” (Vygotski, L. (1985). *Pensée et Langage*. Paris: Editions Sociales. Ed. Or. 1934