

# Psychosociologie clinique : approche historico-culturelle

Semestre Automne 2018  
prof. Michèle Grossen

## Bibliographie (version 1)

### Pourquoi lire ?

Les lectures dites obligatoires sont généralement une des sources bibliographiques utilisées pour faire le cours ou présentent des contenus proches du cours. Elles devraient en principe faciliter la compréhension et l'appropriation des contenus abordés dans le cours.

### Conseil de lecture

Faites les lectures au fur et à mesure que le contenu est abordé au cours. Ne vous perdez pas dans les détails mais centrez-vous sur les contenus abordés au cours ou sur les exemples qui permettent de se faire une représentation concrète des questions abordées.

### Nota bene

La bibliographie peut subir des modifications en cours de semestre mais les lectures obligatoires resteront celles qui sont indiquées ici.

En général, les sources des recherches sont indiquées sur les diapositives.

Si vous avez de la peine à trouver un article qui n'est pas déposé sur Moodle, vous pouvez me le demander.

## Chapitre 1. Apprentissage et interactions sociales

**en gras : les articles déposés sur Moodle en pdf**

**\* : lectures obligatoires**

*Sur Vygotski*

Brossard, M. (2005). *Vygotski. Lectures et perspectives de recherches en éducation*. Villeneuve d'Ascq, France: Septentrion.

\* Friedrich, J. (2010). L'idée d'instrument psychologique. In *Lev Vygotski : médiation, apprentissage et développement. Une lecture philosophique et épistémologique* (pp. 55-81). Genève, Suisse : Université de Genève. Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. [petit ouvrage de base sur Vygotski qu'il est bon de posséder et qui est disponible chez Basta. Ce chapitre recommandé va plus loin que le cours mais explicite et complète la référence de Vygotsky, 1985]

\* **Rivière, A. (1990). L'activité instrumentale et l'interaction comme unité d'analyse de la psychologie des fonctions supérieures. In *La psychologie de Vygotski* (pp. 69-77). Paris, France : Pierre Mardaga.**

Vergnaud, G. (2000). *Lev Vygotski: pédagogue et penseur de notre temps*. Paris, France: Hachette. [un très court ouvrage contenant beaucoup de citations de Vygotski et constitué de 8 chapitres qui effleurent chacun un aspect de son oeuvre]

**\*Vergnaud, G. (2000). Concepts scientifiques et concepts quotidiens. In Lev Vygotski. Pédagogue et penseur de notre temps (pp. 11-20). Paris, France: Hachette.**

**Vygotski, L.S. (1985). La méthode instrumentale en psychologie. In B. Schneuwly, & J.P. Bronckart (Eds.), Vygotsky aujourd'hui (pp. 39-47). Lausanne, Suisse : Delachaux et Niestlé (Edition originale 1930)**

#### *Sur les interactions verbales*

Filliettaz, L. (2018). *Interactions verbales et recherche en éducation*. Genève: Université de Genève. [très bon petit ouvrage à l'usage des étudiant.e.s]

#### *Apprendre en classe*

Bautier, E., Catteau, C., Joigneaux, C., & Thouny, C. (2011). Des difficultés invisibles aux apprentissages non faits. In J.-Y. Rochex & J. Crinon (Eds.), *La construction des inégalités scolaires au coeur des pratiques et dispositifs d'enseignement* (pp. 45-56). Rennes, France: Presses Universitaire de Rennes.

Grossen, M. (2009). Les dialogues de l'apprentissage entre l'ici et l'ailleurs de l'interaction. In J.-J. Ducret (Ed.), *Construction intrasubjectives des connaissances et du sujet connaissant. Actes du troisième colloque "Constructivisme et éducation*. (Vol. 15, pp. 377-392). Genève, Suisse: Service de la Recherche en Education.

Muller Mirza, N., & Grossen, M. (2017). Apprentissage en classe : quand les émotions s'en mêlent. In M. Giglio & F. Arcidiacono (Eds.), *Les interactions sociales en classe : réflexions et perspectives* (pp. 17-34). Berne, Suisse: Peter Lang.

**Zittoun, T., & Grossen, M. (2017). Hétérogénéité des interactions en classe : philosophie et littérature au secondaire II. In M. Giglio & F. Arcidiacono (Eds.), *Les interactions sociales en classe : réflexions et perspectives* (pp. 77-93). Berne, Suisse: Peter Lang.**

#### *Sur l'intervention et le « transfert » de connaissances*

Bachmann, K., & Grossen, M. (2007). Contextes et dynamiques des interactions entre apprenants dans une situation de mentorat. In L. Allal & L. Mottier Lopez (Eds.), *Régulation des apprentissages en situation scolaire et en formation* (pp. 129-147). Bruxelles, Belgique: De Boek & Larcier.

Barus-Michel, J., Enriquez, E., & Lévy, A. (2002). *Vocabulaire de psychosociologie. Références et positions*. Paris: Erès. [Dictionnaire qui peut être utile pour s'assurer de la compréhension de certains termes]

⇒ Voir par exemple les articles *Demande* (pp. 324-328), *Recherche-action* (pp. 391-416)

Grossen, M., & Ros, J. (2014). Connaissances quotidiennes et savoirs scolaires: entre ressource symbolique et obstacle. In C. Moro & N. Muller Mirza (Eds.), *Sémiotique, culture et développement psychologique* (pp. 177-194). Villeneuve d'Ascq, France Presses Universitaires du Septentrion.

Maisonneuve, J. (1990). *La dynamique des groupes*. Paris, France: Presses Universitaires de France (9<sup>ème</sup> édition)

**Ros, J. & Grossen, M. (2016). L'entraide en institution pour personnes en situation de handicap mental : d'une recherche-action à un modèle d'analyse. *Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 2(110), 137-158 .**

Santiago Delefosse, M. (2015). Des liens entre recherche théorico-expérimentale et applications/pratiques en psychologie. *Bulletin de Psychologie*, 538(4), 293-302.

*Sur la définition de l'interaction*

**Grossen, M. (2018). Interaction ou inter-actions? Deux conceptions de la notion d'interaction. *Travaux Neuchâtelois de Linguistique*, 68, 121-128**

## **Chapitre 2. Le soi et l'autre dans la construction de l'identité**

*Sur Mead*

**\*Le Breton, D. (2004). George Herbert Mead. In *L'interactionnisme symbolique* (pp. 32–39). Paris, France: Presses Universitaires de France.**

**\*Le Breton, D. (2012). L'interaction. In *L'interactionnisme symbolique* (pp. 50-56). Paris, France: Presses Universitaires de France.** [pour avoir une définition d'un concept quotidien dont la définition scientifique ne va pas de soi !]

**\*De Queiroz, J.-M., & Ziolkowski, M. (1997). Le behaviourisme social de G.H. Mead. In *L'interactionnisme symbolique* (pp. 18-24). [très didactique pour des étudiants débutants].**

**\*Mead, G.H. (2006). Le soi et la subjectivité (pp. 230-238) ; Le « je » et le « moi » (pp. 238-242) ; Les attitudes sociales et le monde physique (pp. 242-249). In *L'esprit, le soi et la société*. Paris, France : Presses Universitaires de France. (Edition originale 1934)**

*Jerome Bruner et la question du récit*

Bruner, J. (1991). ...*Car la culture donne forme à l'esprit*. Paris, France: Eshel.

**\*Bruner, J. (2002). Les récits autobiographiques. In *Pourquoi racontons-nous des histoires?* (pp. 57-78). Paris, France: Retz.**

*Sur le dialogisme du Self*

**Grossen, M. (2014). L'intersubjectivité dans l'étude des processus d'enseignement-apprentissage: difficultés et ambiguïtés d'une notion. In C. Moro, N. Muller Mirza, & P. Roman (Eds.), *L'intersubjectivité en questions : Agrégat ou nouveau concept fédérateur pour la psychologie ?*(pp. 139-160). Lausanne, Suisse : Antipodes. [pour un exemple d'analyse dialogique d'une interaction en focus group]**

Grossen, M., & Salazar Orvig, A. (2011). Dialogism and dialogicality in the study of the self. *Culture and Psychology*, 17(4), 491–509. doi: 10.1177/1354067X11418541 [même exemple plus développé et théorisé]

*Exemples de recherche*

Cavaleri Pendino, A. (2008). *Se raconter pour sortir de l'impasse des troubles alimentaires. Approche historico-culturelles d'une genèse de l'auto-contrôle de la prise alimentaire*. Berne. Suisse: Peter Lang.

Davies, K., & Renshaw, P. (2012). Being *Aspie* or having Asperger syndrome: Learning and the dialogical self at Wrong.Planet.net. In B. Ligorio, & M. César (Eds.), *Dialogical learning and dialogical self* (pp. 393-418). Charlotte, NC: Information Age Publishing

Zittoun, T. (2012). Les ressources symboliques à l'adolescence: transition vers le monde adulte. *Langage & Pratiques*, 49, 6-14.

## Conclusion

\*Marková, I. (2007). La dialogicité comme théorie de la connaissance. *Actualités Psychologiques*, 19, 9-15.

## Quelques lectures à utiliser comme outil de référence

- *Sur la notion de culture*

Cuche, D. (1996). *La notion de culture dans les sciences sociales*. Paris, France: La Découverte. [petit ouvrage de base très utile pour avoir une idée de la complexité de la notion de culture !]

- *Sur l'histoire de la psychologie*

Mecacci, L. (1992). *Storia della psicologia del Novecento*. Roma, Italia: Laterza. [pour les italophones : excellent ouvrage de base sur l'histoire de la psychologie !]

La grande histoire de la psychologie. (2008). *Sciences Humaines* (hors série n° 7) [une bonne revue de vulgarisation accessible et un numéro qui contribuera à votre culture générale !]

Nicolas, S., & Ferrand, L. (2009). *Les grands courants de la psychologie moderne et contemporaine*. Bruxelles, Belgique: De Boeck Université.