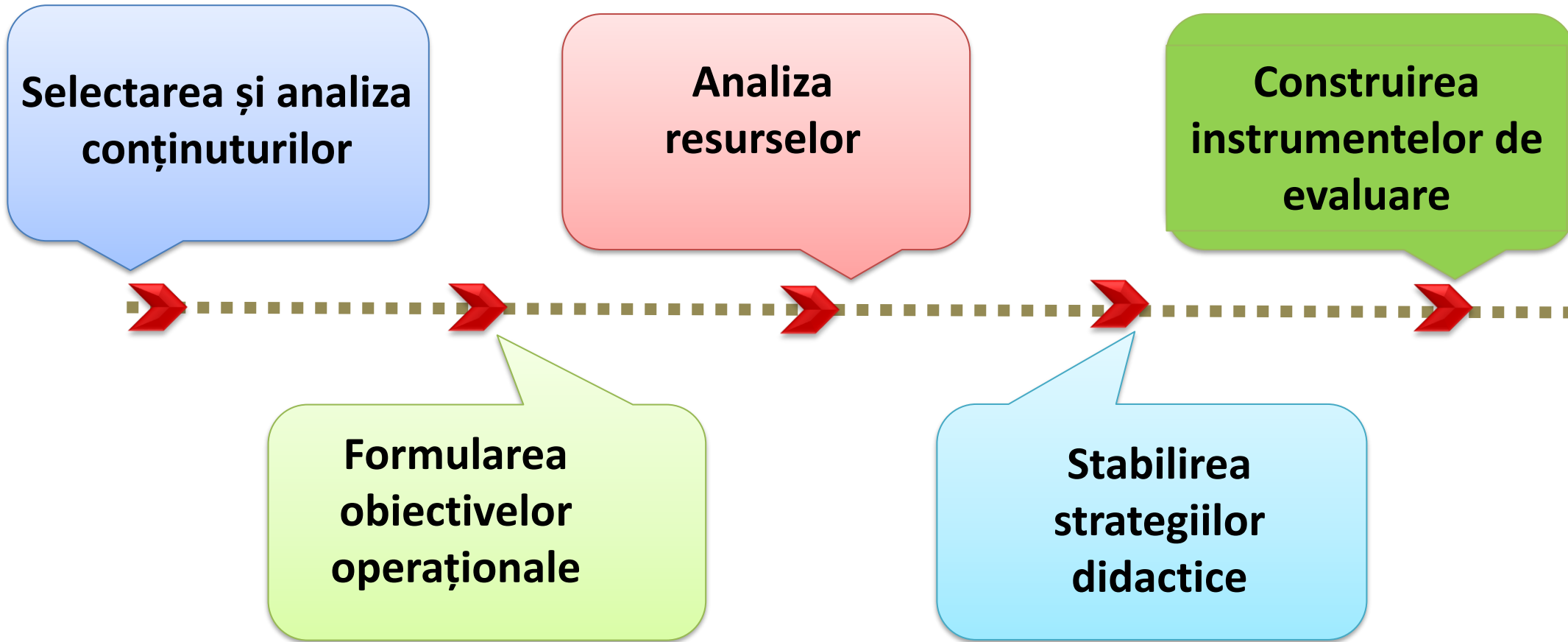


Operaționalizarea obiectivelor educaționale

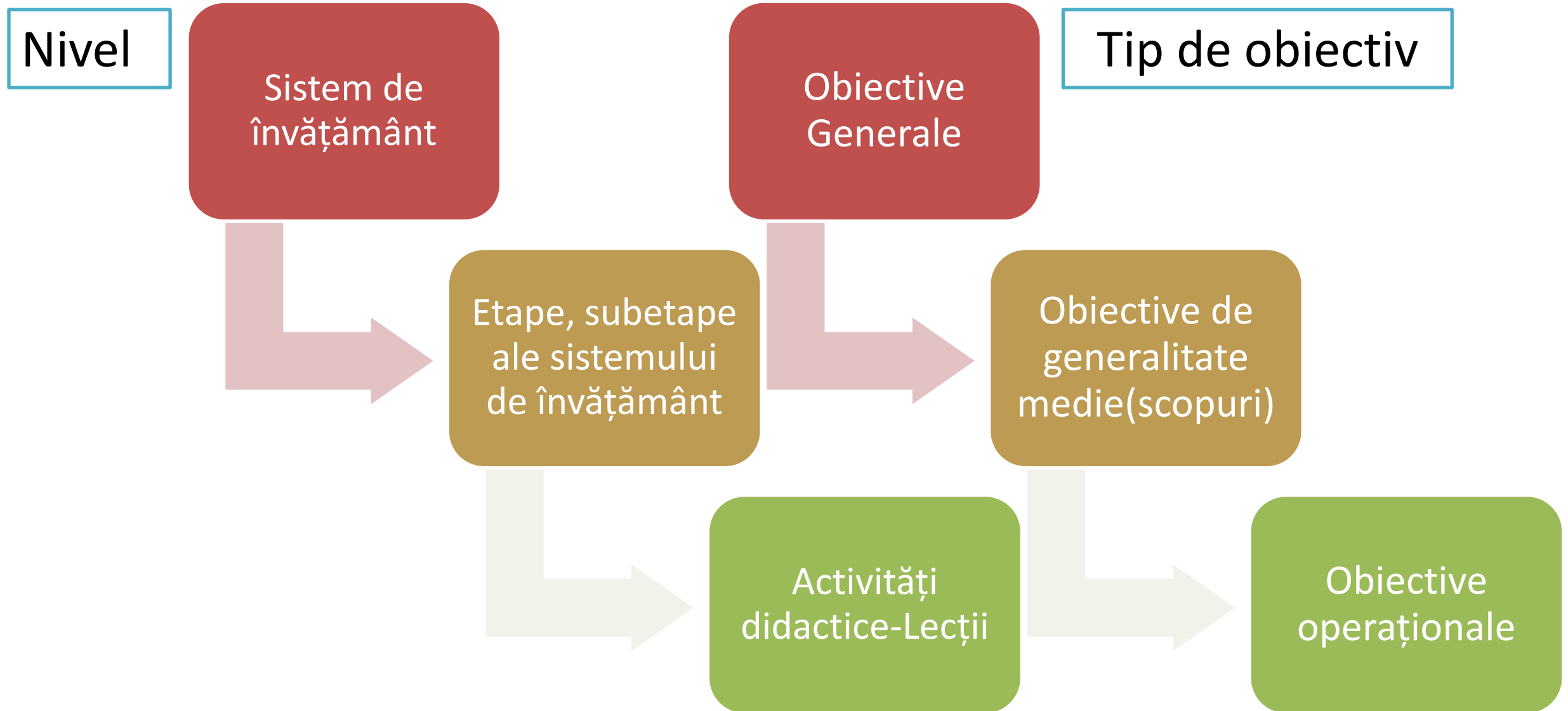
Prof. univ. dr. ing. Chiciooreanu Teodora Daniela

Curs- Didactica Specialitatii

Etapele proiectării activității didactice



Obiectivele educaționale sunt ierarhizate pe trei nivele



Definirea scopului și a obiectivelor învățării

Scopul

presupune o formulare generală și indica ce se întâmplă în linii mari în lecție

Obiectivele învățării

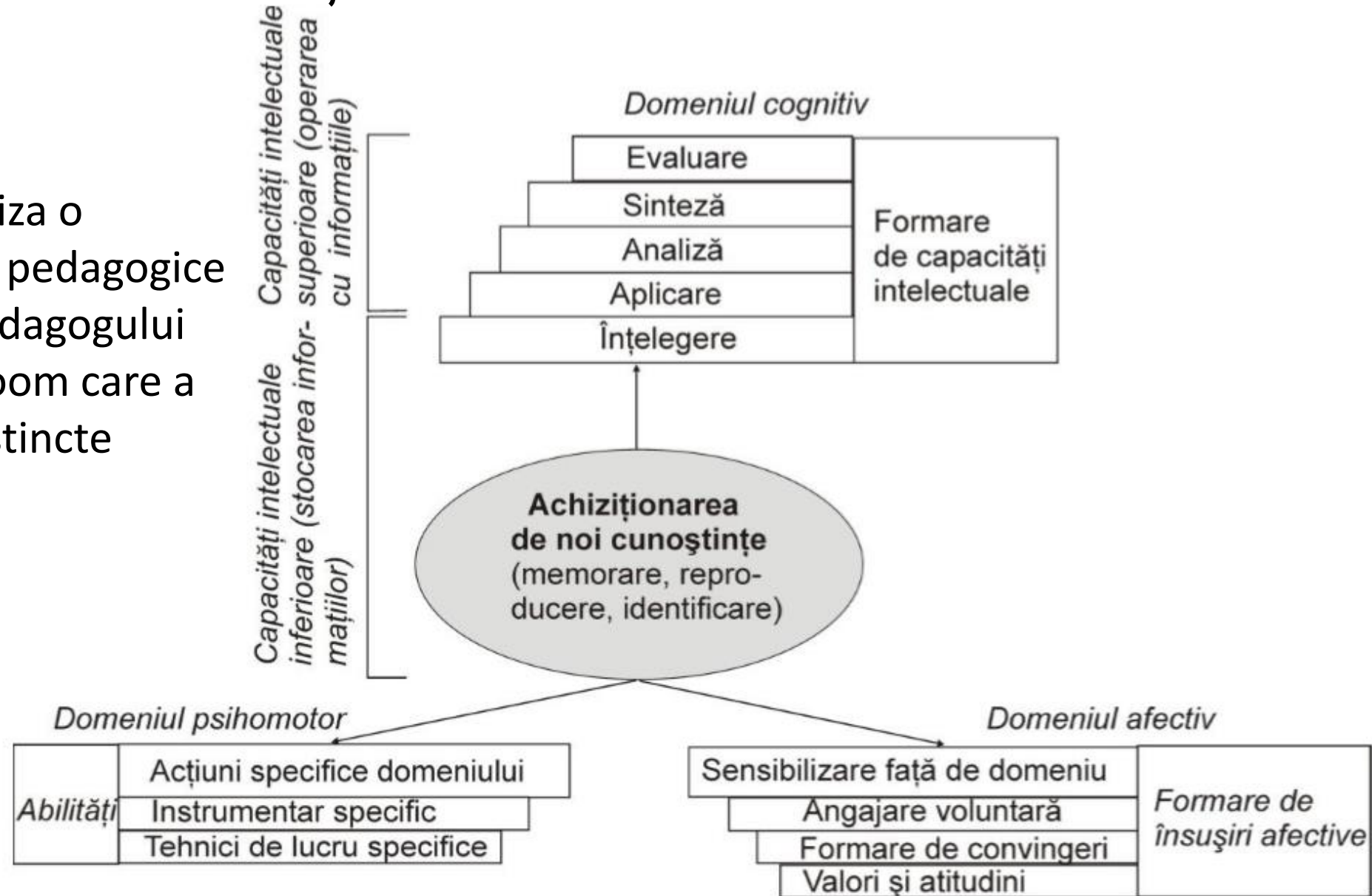
descriu performanțele/comportamentele ce vor fi dobândite de către elevi

Competența

urmărește achizițiile finale ale celui care învață.Ansamblu de priceperi, deprinderi, dobândite prin învățare

TEHNICA DE FORMULARE A OBIECTIVELOR PEDAGOGICE OPERAȚIONALE

Prima încercare de a realiza o taxonomie a obiectivelor pedagogice operaționale aparține pedagogului american Benjamin S. Bloom care a delimitat trei domenii distincte



Obiectiv operațional

Comportament



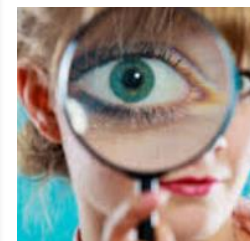
Vizează
comportamentul
elevului

Realizabil



Este realizabil, corespunde
particularităților de vârstă,
experienței anterioare a
elevilor

Observabil



Describe un
comportament
observabil;

Rezultat imediat



Desemnează un
rezultat imediat,
nu unul de
perspectiv

Acțiune



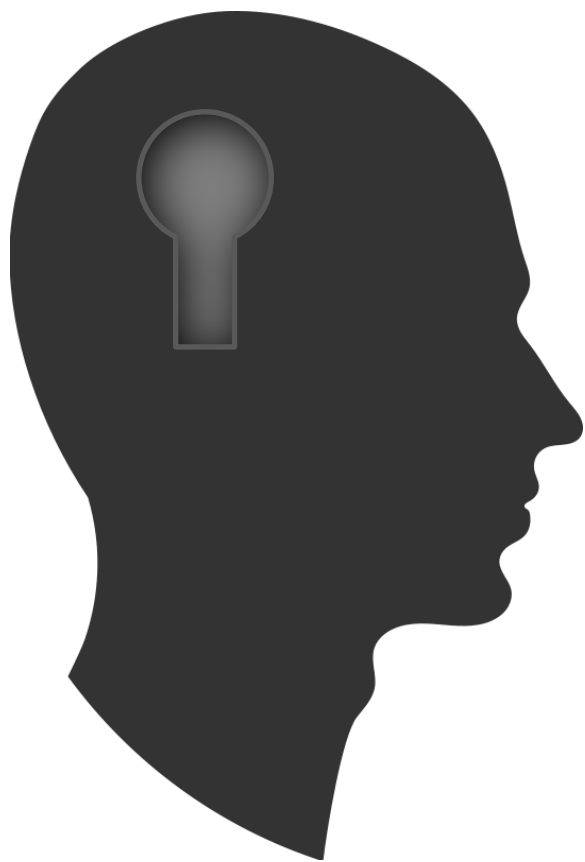
Comportamentul vizat
este descris printr-un
verb de acțiune

Claritate

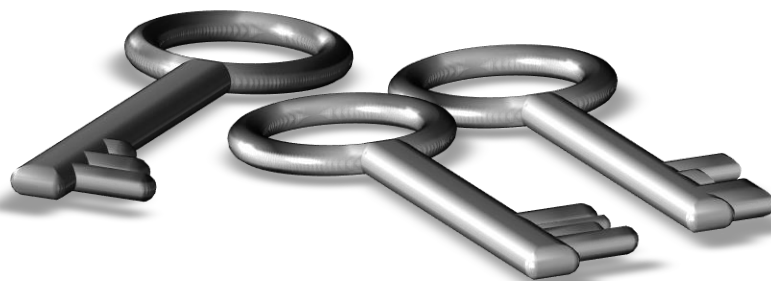


Obiectivele nu se repetă
prin reformulări; sunt
unice și congruente logic

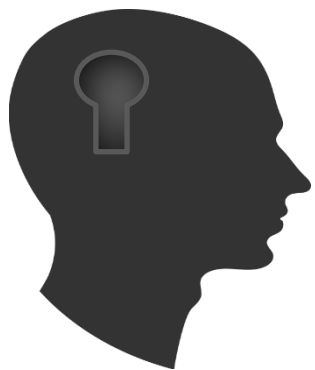
Procedura de operaționalizare a obiectivelor R. F. MAGER



1. Precizarea comportamentului final care se așteaptă de la cursanți **(Ce se cere)**
2. Precizarea condițiilor în care cursanții demonstrează că au dobândit performanța așteptată (condiții de producere a comportamentului) **(Ce se oferă)**
3. Precizarea nivelului de reușită, a criteriului de reușită **(Ce se acceptă)**



Procedura de operaționalizare a obiectivelor R. F. MAGER



1

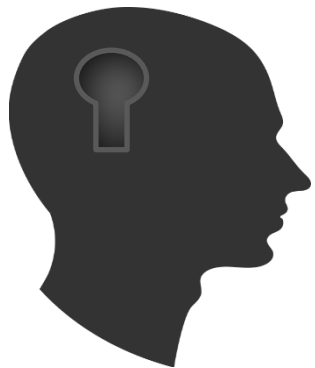
Formularea comportamentală a obiectivelor se face cu ajutorul unor verbe (sau substantive verbale) care exprimă fără echivoc o acțiune (verbe acționale).

Tip de obiectiv	Verbe admise la formularea obiectivelor operaționale	Verbe interzise la formularea obiectivelor operaționale
Cognitive	- a defini, a clasifica, a identifica, a recunoaște, a reda, a reproduce, a descrie, a numi, a selecta, a reformula. - a rezolva, a aplica, a analiza, a demonstra, a elabora, a experimenta etc.	<ul style="list-style-type: none">• a ști• a cunoaște• a înțelege• a-și însuși• a aprecia• A asimila• A sesiza• A se familiariza cu...
Psihomotrice	- a monta, a demonta, a executa, a desena, a proiecta, a construi, a produce, a realiza practic etc.	
Afective	- nu se operaționalizează!	

Precizarea
comportamentului
final care se
așteaptă de la
cursanți

Procedura de operaționalizare a obiectivelor R. F. MAGER

2



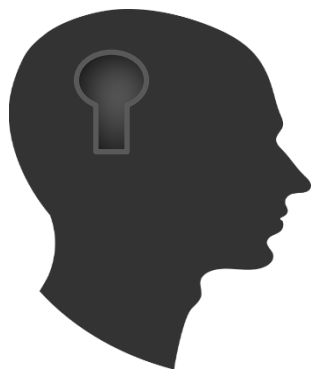
Precizarea condițiilor
în care cursanții
demonstrează că au
dobândit performanța
așteptată
(condiții de producere
a comportamentului)

Va specifica situația de evaluare, adică totalitatea condițiilor de probare a comportamentului format ce se pot referi la:

- număr de probleme (cazuri) de rezolvat,
- instrumentele folosite (unelte, scule, aparate, mașini etc.),
- mijloacele de învățământ oferite (truse, colecții, tabele, scheme, stasuri, nomograme, ilustrații ș.a.),
- locul unde se va proba comportamentul (laborator, atelier, uzină etc.),
- materialele ce se cer elevului

Procedura de operaționalizare a obiectivelor R. F. MAGER

3



Precizarea nivelului de reușită, a criteriului de reușită

Criteriul de reușită

Criteriul de reușită		Exemple
A. Cantitativ (prin cifre sau procente)	numărul minim de răspunsuri corecte pretinse	- (să numească) trei proprietăți fizice; - (să specifice) două caracteristici ale fenomenului.
	proporția de reușită acceptată	- (să sublinieze) aprox. 80% din cuvintele cheie folosite în limbajul de programare Java.
	limitele de timp	- (să rezolve problema) în 15 minute; - (să identifice piesele) în 3 minute.
	limitele de spațiu	- (să elaboreze răspunsul) în patru fraze.
B. Calitativ	exprimat prin cuvinte și expresii: "corect", "teoretic și practic", "concis", "într-un limbaj științific", "în limbaj propriu" etc.	- (să descrie corect avantajele) utilizării metodei de lucru.

Atenție!

Criteriul de reusita arata la ce nivel trebuie sa se situeze deprinderile elevilor. Acesta se calculeaza conform tabelului urmator :

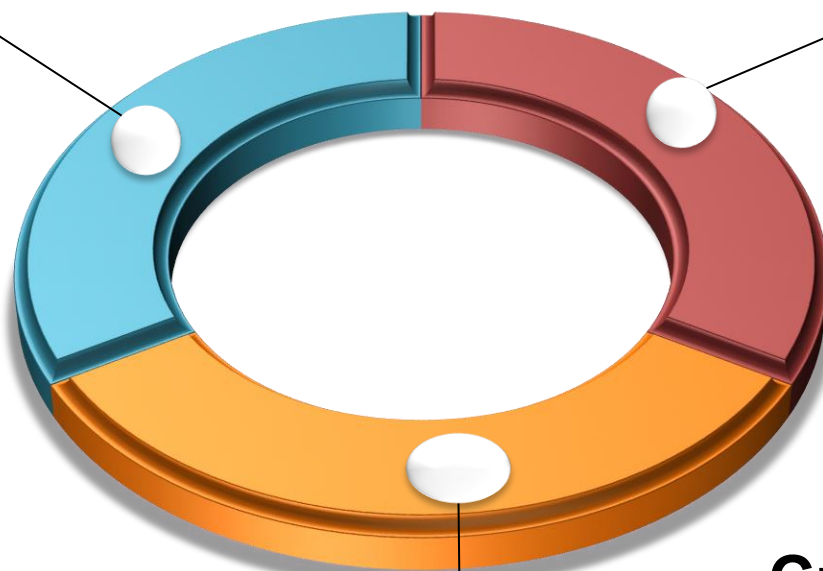
Criterii de evaluare	Situatiile in care se acorda punctajul		
	3 pct	2 pct	1 pct
1. <u>Importanta</u> obiectivului pentru practica profesionala	Mare	Medie	Mica
2. <u>Importanta</u> obiectivului pentru realizarea altor obiective pedagogice	Mare	Medie	Mica
3. <u>Dificultatea</u> obiectivului	Mica	Medie	Mare
4. <u>Complexitatea</u> obiectivului	Mica	Medie	Mare
5. <u>Noutatea</u> problematiei obiectivului pentru elevi	Grad mic de noutate	Grad mediu de noutate	Grad mare de noutate
6. <u>Performantele</u> majoritatii elevilor care participa la instructie	Ridicata	Medie	Scazuta
7. <u>Timpul</u> necesar pentru realizarea obiectivului in raport cu timpul indicat de programa scolara pentru parcurgerea temei	Durata suficienta	Durata medie	Durata redusa

$$O_i = (\text{pct} * 100) / 21 = \dots\%$$

Exemplu

Condițiile

Fiind dat desenul în perspectivă al unui cap de mașină de cusut și o listă a diverselor componente...



Comportamentul

...elevul trebuie să **IDENTIFICE**, cu ajutorul săgeților indicatoare, denumirea...

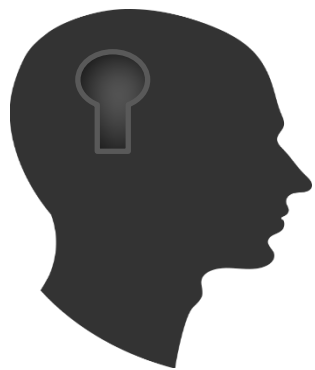
Criteriul de reușită

... a cel puțin 20 componente și acestea într-o durată de 20 minute; fiecare greșeală va fi penalizată

Exemple de obiective operaționale formulate după procedura de operaționalizare a lui Mager.

<i>Cod/ Tip</i>	<i>Comportamentul final (ce se cere)</i>	<i>Condițiile de realizare a comportamentului (ce se oferă)</i>	<i>Criterii de reușită CR (ce se acceptă)</i>
O ₁ Cog- nitiv	Elevul să calculeze dimensiunea desenului	Pe baza formulei și notațiilor pentru aplicarea acesteia	Rezolvarea corectă integrală.
O ₂ Cog- nitiv	Elevul să prezinte dimensiunile a și b ale diferitelor formate	Având la dispoziție diverse tipuri de formate și dimensiunile pentru acestea.	Identificarea a cel puțin 90% din dimensiunile a și b ale diferitelor formate
O ₃ Cog- nitiv	Elevul să enumere elementele grafice ale formatelor	Pe baza unui desen și având la dispoziție o serie de elementele grafice ale formatelor	Enumerarea a cel puțin 3 din elementele grafice ale formatelor
O ₄ Cog- nitiv	Elevul să prezinte etapele de executare a schiței	Având la dispoziție o piesă și o serie de etape de executare a schiței	Identificarea etapelor de executare a schiței în trei minute

CONFUZII în formularea obiectivelor operaționale



1. Confuzia dintre **OBIECTIVUL OPERAȚIONAL** și **CONȚINUTUL ÎNVĂȚĂRII**.
(ex. confuzie: Să vorbesc despre hidrocarburi aromatice. Să vorbesc despre proprietățile alcanilor. Să vorbesc despre aparate de măsură și control)
2. Confuzia dintre **OBIECTIVUL OPERAȚIONAL** și **SCOP**.
(ex. confuzie: Însușirea cunoștințelor privind măsurarea suprafețelor)
3. Confuzia dintre **OBIECTIVUL OPERAȚIONAL** și **EVENIMENTELE INSTRUIRII**.
(ex. confuzie: Să transmit cunoștințe privind proprietățile chimice ale alchenelor. Să descriu relația dintre părțile componente și modul de funcționare.)

Aprofundări

- Exigențe în stabilirea și formularea obiectivelor educaționale: Oproiu, Gabriela. Elemente de didactica disciplinelor tehnice, Editura Printech, 2003 Bucuresti, capitol 2
- Organizarea nivelară a finalităților educaționale: Ilie, Marian. Elemente de pedagogie generală, teoria curriculumului și teoria instruirii. Timișoara: Mirton, 2005, pg. 129.
- Taxonomii ale obiectivelor instruirii: Dragu, Anca & Cristea, Sorin. Psihologie și pedagogie școlară. Constanța: Ovidius University Press, 2003, pg. 163-164
- Clasificarea și operaționalizarea obiectivelor pedagogice: Cucoș, Constantin. Pedagogie. Iași: Polirom, 2002, pg. 197-198.
- Formularea obiectivelor operaționale: Jinga, Ioan & Elena Istrate. Manual de pedagogie. București: All, 2006, pg. 140-141.