



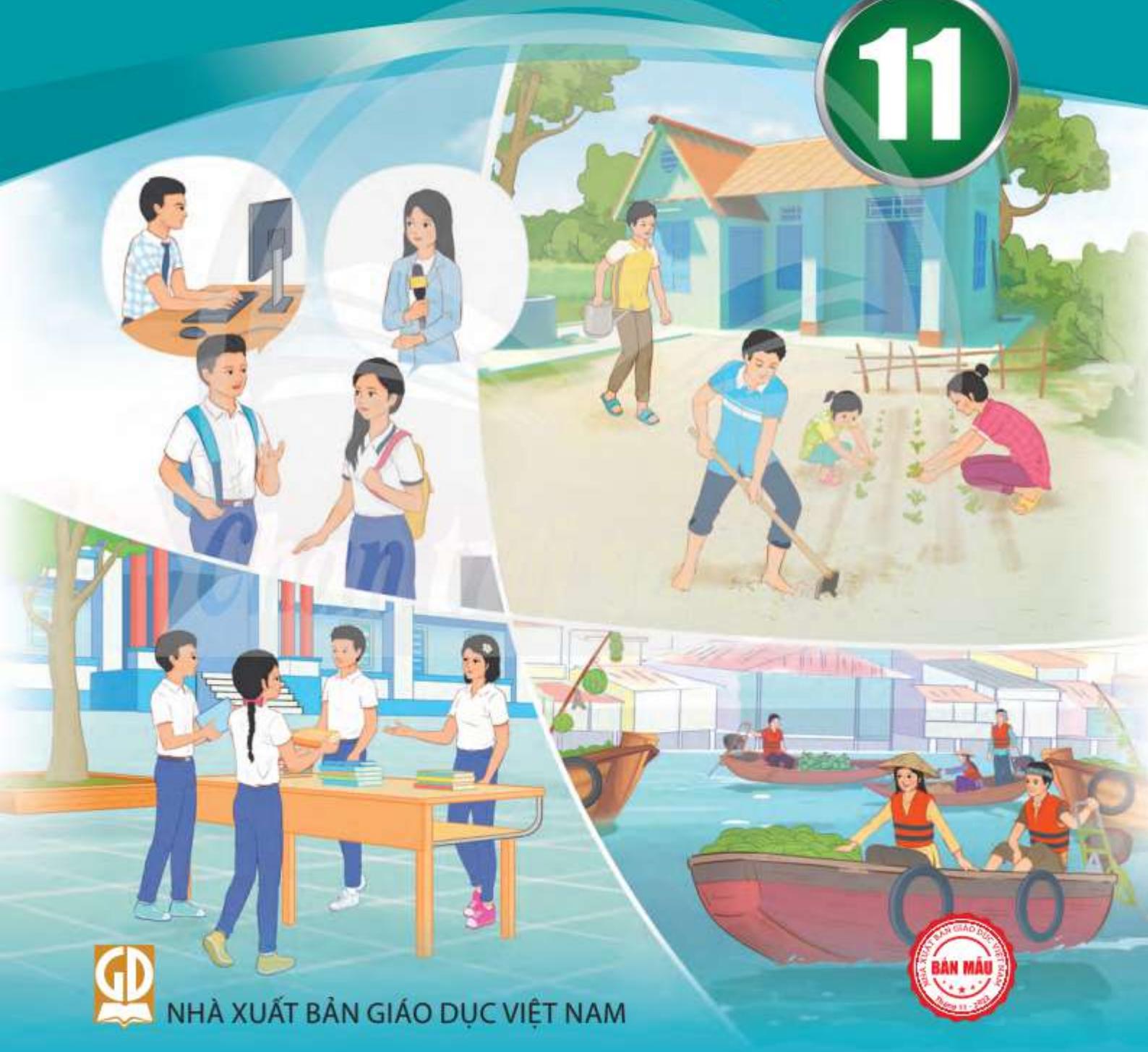
ĐINH THỊ KIM THOA – NGUYỄN THỊ BÍCH LIÊN (đồng Chủ biên)
MAI THỊ PHƯƠNG – ĐÔNG VĂN TOÀN – TRẦN THỊ QUỲNH TRANG

Chân trời sáng tạo

2

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP

11



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM



HỘI ĐỒNG QUỐC GIA THẨM ĐỊNH SÁCH GIÁO KHOA

Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp – Lớp 11

Họ và tên	Chức vụ Hội đồng
Bà TRẦN THỊ TUYẾT OANH	Chủ tịch
Bà NGUYỄN THỊ KIM DUNG	Phó Chủ tịch
Bà NGUYỄN THU HÀ	Uỷ viên, Thư kí
Bà NGUYỄN THỊ NGỌC	Uỷ viên
Ông LÊ DUY HÙNG	Uỷ viên
Bà LÊ THỊ THU HẰNG	Uỷ viên
Bà QUÁCH THỊ THU THUỶ	Uỷ viên
Bà PHẠM THỊ VÂN ANH	Uỷ viên
Ông NGUYỄN THẾ LỘC	Uỷ viên

ĐINH THỊ KIM THOA – NGUYỄN THỊ BÍCH LIÊN (đồng Chủ biên)
MAI THỊ PHƯƠNG – ĐỒNG VĂN TOÀN – TRẦN THỊ QUỲNH TRANG

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP

11

Chân trời sáng tạo

NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM



Chân trời sáng tạo

*Hãy bảo quản, giữ gìn sách giáo khoa để dành tặng
các em học sinh lớp sau!*

LỜI NÓI ĐẦU

Các em học sinh thân mến!

Cuốn sách *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11* là sách giáo khoa dành cho hoạt động giáo dục bắt buộc trong nhà trường, được biên soạn theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Nội dung cuốn sách được thể hiện trong 8 chủ đề với 4 mạch nội dung: Hướng vào bản thân, Hướng đến xã hội, Hướng đến tự nhiên và Hướng nghiệp; được thực hiện thông qua các loại hình cơ bản: Sinh hoạt dưới cờ, Sinh hoạt lớp và Hoạt động giáo dục theo chủ đề.

Thực hiện các hoạt động ở mỗi chủ đề trong *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11*, các em tiếp tục rèn luyện các nhóm Kỹ năng để phát triển bản thân, phát triển các mối quan hệ xã hội, quan hệ với tự nhiên và đặc biệt chuẩn bị cho việc lựa chọn nghề nghiệp trong tương lai. Những phẩm chất, năng lực cốt lõi vẫn được tiếp tục rèn luyện và củng cố thông qua các hoạt động khác nhau. Cuối mỗi chủ đề, các em tự đánh giá kết quả hoạt động theo những mục tiêu cơ bản của chủ đề.

Chúc các em tìm thấy nhiều điều thú vị và bổ ích khi thực hiện các chủ đề!

CÁC TÁC GIẢ

MỤC LỤC

	Trang
CHỦ ĐỀ 1. TỰ TIN LÀ CHÍNH MÌNH	5
CHỦ ĐỀ 2. LÀM CHỦ CẢM XÚC VÀ CÁC MỐI QUAN HỆ	15
CHỦ ĐỀ 3. THỰC HIỆN CÁC HOẠT ĐỘNG XÂY DỰNG VÀ PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG	25
CHỦ ĐỀ 4. TỔ CHỨC CUỘC SỐNG GIA ĐÌNH VÀ TÀI CHÍNH CÁ NHÂN	32
CHỦ ĐỀ 5. HOẠT ĐỘNG PHÁT TRIỂN CỘNG ĐỒNG	40
CHỦ ĐỀ 6. BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG, BẢO TỒN CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN VÀ BIỆN PHÁP BẢO VỆ	50
CHỦ ĐỀ 7. CÁC CƠ SỞ ĐÀO TẠO NGHỀ VÀ XU HƯỚNG PHÁT TRIỂN NGHỀ TRONG XÃ HỘI	61
CHỦ ĐỀ 8. RÈN LUYỆN BẢN THÂN THEO NHÓM NGHỀ ĐỊNH LỰA CHỌN	70
GIẢI THÍCH THUẬT NGỮ	79
DANH SÁCH ẢNH SỬ DỤNG	79

Chủ đề 1

TỰ TIN LÀ CHÍNH MÌNH

Mục tiêu

- Nhận diện được nét riêng và thể hiện được sự tự tin về đặc điểm riêng của bản thân.
- Phân tích được những điểm mạnh, điểm yếu của bản thân và biết điều chỉnh để thích ứng với sự thay đổi.
- Thể hiện được sự nỗ lực hoàn thiện bản thân; biết thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.
- Tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, tập thể trường, lớp, cộng đồng.



ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ:

- Tham gia buổi nói chuyện về vai trò của sự tự chủ, tự trọng trong việc thực hiện quy định của nhà trường;
- Trao đổi về các hoạt động mà học sinh có thể tham gia để phát triển điểm mạnh, khắc phục điểm yếu của bản thân;
- Rèn luyện tính tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, trường, cộng đồng khi tham gia các hoạt động chung;
- ...

Sinh hoạt lớp:

- Thảo luận về cách tuân thủ tốt nội quy lớp học;
- Thảo luận về cách hỗ trợ nhau để phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu của bản thân;
- Thể hiện sự tự tin về đặc điểm riêng của bản thân;
- ...

Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Nhận diện những nét riêng của bản thân;
- Tự tin thể hiện đặc điểm riêng của bản thân;
- Phân tích điểm mạnh, điểm yếu của bản thân;
- Điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi;
- Nỗ lực rèn luyện để tự hoàn thiện bản thân;
- Thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân;
- Rèn luyện tính tuân thủ kỉ luật và quy định của nhóm, lớp, trường, cộng đồng.

HOẠT ĐỘNG 1:

Nhận diện những nét riêng của bản thân

1) Trao đổi và xác định những nét riêng của bản thân.

Ví dụ:

Nét riêng của bạn M:

- *Ngoại hình:* dáng người hơi gầy, mũi cao, mắt một mí,...
- *Phong cách:* chẩn chu, kín đáo,...
- *Tính cách:* vui vẻ, thẳng thắn, hơi nóng tính,...
- *Sở thích:* âm nhạc, mĩ thuật,...
- *Quan điểm sống:* chân thành, trách nhiệm,...
- *Sở trường:* hiểu biết nhiều về Tin học, xử lý tình huống tốt, giọng nói truyền cảm,...

2) Chia sẻ điểm hài lòng, chưa hài lòng về những nét riêng của bản thân.

Gợi ý

- Hài lòng về chiều cao, khả năng giao tiếp,...
- Chưa hài lòng về cân nặng và một số tính cách (hấp tấp, nóng nảy,...);
- ...

3) Chia sẻ về cách điều chỉnh những nét riêng để bản thân trở nên tích cực hơn.

Gợi ý

Mình cần rèn luyện cách kiểm soát cảm xúc tốt hơn để tiết chế tính nóng giận.

Mình cần tham gia nhiều hoạt động tập thể để khắc phục tính rụt rè, nhút nhát của bản thân.



HOẠT ĐỘNG 2:

Tự tin thể hiện đặc điểm riêng của bản thân

1) Xác định những biểu hiện tự tin về đặc điểm riêng của bản thân.

Gợi ý

- Tự khẳng định nét riêng của bản thân;
- Tự tin thể hiện khả năng riêng của bản thân trước mọi người;
- Tích cực tham gia các hoạt động tập thể;
- Suy nghĩ tích cực về bản thân;
- ...

2) Thể hiện một khả năng riêng của bản thân trước nhóm, lớp.

Gợi ý

Hát, múa

Trình diễn thời trang

Hùng biện

Kể chuyện cười

Sáng tác thơ

Vẽ tranh

Làm video, clip

...

3) Chia sẻ suy nghĩ và cảm xúc của em khi tự tin thể hiện đặc điểm riêng của mình.

Gợi ý

- Lạc quan trong cuộc sống và công việc;
- Mạnh dạn hơn khi thể hiện đặc điểm riêng của bản thân;
- Biết tôn trọng sự khác biệt về những đặc điểm riêng của các bạn;
- ...

HOẠT ĐỘNG 3:

Phân tích điểm mạnh, điểm yếu của bản thân

1) Thảo luận về cách xác định những điểm mạnh, điểm yếu của bản thân.

Gợi ý

- Tự đặt các câu hỏi khám phá đặc điểm của bản thân;
- Tham gia các hoạt động để bộc lộ và phát hiện những điểm mạnh, điểm yếu của bản thân;
- Lắng nghe nhận xét, đánh giá của mọi người về bản thân;
- ...

2) Chỉ ra điểm mạnh, điểm yếu và cách phát huy điểm mạnh hoặc khắc phục điểm yếu của nhân vật trong các tình huống.

Tình huống 1

Mọi người thường nói V là người dịu dàng, ít nói và khá nhút nhát. Các bạn trong tổ đều yêu quý và tin tưởng V vì bạn ấy luôn cố gắng hoàn thành trước hạn những nhiệm vụ được giao. Tuy nhiên, khi được phân công nhiệm vụ trình bày trước lớp, V thường từ chối vì cho rằng mình thuyết trình không tốt.

Tình huống 2

Q có khả năng nhảy Hip-hop. Q có thể tập luyện say sưa hàng giờ, tập đi tập lại để thực hiện được một điệu nhảy mới mà không nản chí. Nhưng Q lại khó kiên nhẫn để hướng dẫn cho người bạn thân tập theo. Q thường dễ nổi cáu và quát to khi bạn ấy làm không đúng.

3) Chia sẻ về ý nghĩa của việc phân tích được điểm mạnh, điểm yếu của bản thân.

HOẠT ĐỘNG 4:

Điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi

1) Xác định những thay đổi của em trong năm học vừa qua.

Gợi ý

- Thay đổi về bản thân: ...
- Thay đổi môi trường học tập: ...
- Thay đổi mối quan hệ bạn bè: ...
- Thay đổi môi trường sống: ...

2) Thảo luận về cách điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi.

Gợi ý

- Bình tĩnh đón nhận sự thay đổi;
- Học cách chấp nhận sự thay đổi;
- Rèn luyện sức khoẻ và ý chí để vượt qua áp lực;
- ...

3) Điều chỉnh bản thân thích ứng với sự thay đổi trong các tình huống.

Tình huống 1

Sang lớp 11, lớp của K thay đổi giáo viên dạy môn Vật lí. Thầy giáo có phương pháp dạy khác hơn so với giáo viên lớp 10. Ngoài ra, thầy còn đòi hỏi học sinh phải tự học, vận dụng kiến thức để giải thích được những hiện tượng trong thực tiễn. K cảm thấy khó khăn với sự thay đổi này.

Nếu là K, em sẽ làm gì để thích ứng với cách dạy mới của thầy?

Tình huống 2

Bố mẹ P chuyển hướng kinh doanh nên cả gia đình đến thị trấn ở một tỉnh khác để sinh sống. P cảm thấy lo lắng khi chuyển đến học tập và làm quen với các bạn ở ngôi trường mới.

Nếu là P, em sẽ làm gì?

4) Chia sẻ cảm xúc của em khi điều chỉnh được bản thân để thích ứng với sự thay đổi.

HOẠT ĐỘNG 5:

Nỗ lực rèn luyện để tự hoàn thiện bản thân

1) Xác định và chia sẻ những khó khăn trong quá trình hoàn thiện bản thân.

Gợi ý

- Khó thay đổi thói quen xấu;
- Khó vượt qua cảm xúc;
- Thiếu một số kỹ năng xã hội;
- ...

2) Thảo luận cách nỗ lực để tự hoàn thiện bản thân.

Gợi ý

- Đặt ra mục tiêu, lập kế hoạch và kiên trì thực hiện mục tiêu;
- Luôn cố gắng vượt qua mọi khó khăn, khắc phục những trở ngại;
- Tích cực và chủ động tham gia các hoạt động để thử thách, rèn luyện bản thân;
- Khích lệ, động viên bản thân ngay sau mỗi cố gắng;
- ...

3) Xử lý tình huống.

Tình huống

D còn mải chơi nên thiếu trách nhiệm trong học tập và công việc gia đình. Gần đây, bố của D phải chuyển công tác đến một tỉnh xa. Trước khi đi, bố dặn D phải cố gắng chăm học, giúp bố chăm sóc mẹ và các em. D quyết tâm thay đổi bản thân để thay bố chăm sóc gia đình.

Nếu là D, em sẽ tự hoàn thiện bản thân như thế nào?

4) Lựa chọn một mục tiêu để hoàn thiện bản thân và nỗ lực thực hiện.

Gợi ý

- **Mục tiêu:** Nâng cao năng lực hợp tác nhóm.
- **Cách thức thực hiện:**
 - + Tích cực tham gia các hoạt động tập thể, hoạt động xã hội;
 - + Cùng bạn thực hiện tốt các nhiệm vụ được giao;
 - + Lắng nghe ý kiến của các thành viên trong nhóm và hỗ trợ các bạn;
 - + ...

5) Chia sẻ cảm xúc và kết quả khi em nỗ lực tự hoàn thiện bản thân.

HOẠT ĐỘNG 6:

Thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân

- 1 ➤ Thảo luận và xác định cách thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân.

Gợi ý

Chia sẻ về kế hoạch phấn đấu, rèn luyện của bản thân.

Động viên, thuyết phục các bạn cùng phấn đấu.

Hỗ trợ nhau trong quá trình phấn đấu, rèn luyện.

...

- 2 ➤ Đóng vai nhân vật trong các tình huống sau để thuyết phục các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân.

Tình huống 1

V được phân công làm trưởng nhóm cho phong trào "Phát triển văn hoá đọc" do Đoàn Thanh niên phát động. V muốn lan tỏa thói quen đọc sách đến các bạn để phát triển văn hoá đọc trong nhà trường.



Tình huống 2

N mời K cùng học tập và tham gia câu lạc bộ tiếng Anh để nâng cao kỹ năng nghe và phát âm tiếng Anh. Nhưng K không muốn tham gia câu lạc bộ và nói với N rằng: “*Kỹ năng phát âm tiếng Anh của mình chưa tốt nên ngại và bị áp lực khi tham gia học cùng các bạn*”.



Tham gia Câu lạc bộ Tiếng Anh, chúng ta sẽ cùng rèn luyện kỹ năng phát âm.

- 3) Thực hiện và chia sẻ cảm xúc của em khi thu hút được các bạn cùng tham gia phần đấu hoàn thiện bản thân.

HOẠT ĐỘNG 7:

Rèn luyện tính tuân thủ kỉ luật và quy định của nhóm, lớp, trường, cộng đồng

- 1) Trao đổi về những nội quy, quy định mà em thực hiện tốt, chưa tốt và những thuận lợi, khó khăn khi thực hiện.

Gợi ý

Tớ tuân thủ tốt các nội quy như: đi học đúng giờ, làm bài tập đầy đủ nhưng rất ít tham gia các hoạt động tập thể.

Tớ thỉnh thoảng vi phạm quy định nơi công cộng.



2) Thảo luận về những cách giúp tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, trường, cộng đồng.

Gợi ý

- Nhận thức được ý nghĩa của việc tuân thủ kỉ luật, quy định;
- Hiểu được hậu quả của các hành vi vi phạm kỉ luật, quy định;
- Đặt ra kỉ luật, quy định cho bản thân;
- ...

3) Chia sẻ kết quả rèn luyện của em về tính tuân thủ nội quy, quy định của nhóm, lớp, trường và cộng đồng.

HOẠT ĐỘNG 8:

Đánh giá kết quả trải nghiệm

Lựa chọn mức độ đánh giá phù hợp cho mỗi nội dung.

Mức độ	Nội dung
Tốt	<ol style="list-style-type: none">1. Nhận diện được nét riêng của bản thân.
Đạt	<ol style="list-style-type: none">2. Thể hiện được sự tự tin về đặc điểm riêng của bản thân.3. Phân tích được những điểm mạnh, điểm yếu của bản thân.
Chưa đạt	<ol style="list-style-type: none">4. Điều chỉnh được bản thân để thích ứng với sự thay đổi.5. Thể hiện được sự nỗ lực hoàn thiện bản thân.6. Thu hút được các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân.7. Tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, trường và cộng đồng.

Chủ đề 2

LÀM CHỦ CẢM XÚC VÀ CÁC MỐI QUAN HỆ

Mục tiêu

- Biết cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, các bạn.
- Làm chủ và kiểm soát được các mối quan hệ với bạn bè ở trường cũng như qua mạng xã hội.
- Quản lý được cảm xúc của bản thân và ứng xử hợp lý trong các tình huống giao tiếp khác nhau.
- Biết cách hoá giải những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình.



ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ:

- Trao đổi với chuyên gia về việc xây dựng văn hoá ứng xử trong gia đình;
- Tham gia buổi nói chuyện về vai trò của việc làm chủ bản thân trong cuộc sống;
- Tham gia chương trình văn nghệ “Ca ngợi tình bạn, tình thầy trò”;
- ...

Sinh hoạt lớp:

- Thực hành các kỹ năng phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô và bạn bè;
- Chia sẻ về cách hoá giải những mâu thuẫn, xung đột trong gia đình;
- Hát ca ngợi tình bạn, tình yêu, tình thầy trò;
- ...

Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô và các bạn;
- Làm chủ mối quan hệ với các bạn ở trường;
- Làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ qua mạng xã hội;
- Quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lý trong các tình huống giao tiếp khác nhau;
- Hoá giải những mâu thuẫn thường xảy ra trong gia đình.

HOẠT ĐỘNG 1:

Phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô và các bạn

1) Chia sẻ một số cách em thường làm để phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô.

Gợi ý

- Hỏi thăm thầy cô về sức khoẻ, công việc, gia đình,...
- Nhờ thầy cô tư vấn về học tập, hướng nghiệp, tình cảm,...
- Gửi lời chúc và bày tỏ lòng biết ơn thầy cô vào dịp lễ, Tết;
- Mời thầy cô tham gia vào các hoạt động văn nghệ, thể thao,...
- ...

Theo cậu, tích cực phát biểu xây dựng bài trong giờ học có phải là cách phát triển mối quan hệ với thầy cô không?



2) Trao đổi một số cách để phát triển mối quan hệ tốt đẹp với các bạn.

Gợi ý

- Mời bạn cùng học, cùng tham gia hoạt động, cùng chơi và thực hiện các sở thích chung;
- Lắng nghe và dành cho nhau những lời khuyên tốt đẹp;
- Thể hiện thái độ thân thiện, cởi mở và hoà đồng với bạn;
- Khen ngợi và khích lệ những điểm mạnh, thành tích mà bạn đạt được;
- ...

Sẵn sàng giúp đỡ, hỗ trợ các bạn trong học tập và trong cuộc sống có phải là cách luôn giúp phát triển mối quan hệ bạn bè không?



3) Thực hành phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô và các bạn trong các tình huống.

Tình huống 1

Đến tiết học Ngữ văn, cả lớp nhận được thông báo thầy Q bị ốm nên cô V vào dạy thay khiến cả lớp xôn xao. Lớp trưởng đã giúp cô giáo quản lý lớp rất tốt và được khen. Tan học, lớp trưởng thảo luận với cả lớp nên làm gì trong thời gian này.

Nếu em là thành viên của lớp, em sẽ đưa ra ý kiến gì?

Tình huống 2

Đ và T chơi thân với nhau. Hôm trước, hai bạn tranh luận và xảy ra mâu thuẫn. Trong lúc nóng giận, Đ đã nói hơi quá lời và tuyên bố không chơi với T nữa. Tuy nhiên, khi về nhà nghỉ lại, Đ thấy mình sai và ân hận với hành động đó.

Nếu là Đ, em sẽ làm gì?

4) Chia sẻ cảm xúc trong một tình huống mà em đã phát triển được mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô hoặc các bạn.

HOẠT ĐỘNG 2:

Làm chủ mối quan hệ với các bạn ở trường

1) Thảo luận về các cách để làm chủ mối quan hệ với bạn ở trường.

Gợi ý

- Chủ động kết bạn;
- Hiểu cảm xúc của bản thân và của các bạn để ứng xử phù hợp;
- Từ chối những yêu cầu hay lời mời không phù hợp;
- Không để các mối quan hệ với bạn ảnh hưởng đến việc học tập và cuộc sống;
- ...



2) Thực hành làm chủ mối quan hệ với bạn trong các tình huống.

Tình huống 1

H và B chơi chung với nhóm bạn ở một câu lạc bộ. Lúc đầu, H cảm thấy rất vui vẻ nhưng càng ngày, nhóm bạn chỉ nghĩ đến chuyện đi chơi mà không chú tâm học hành. Dù H đã nhiều lần góp ý, tuy nhiên các bạn vẫn không thay đổi. Do vậy, H đã khuyên B không nên tham gia vào nhóm này nữa.

Nếu là B, em sẽ quyết định như thế nào?

Tình huống 2

Một số người bạn cùng lớp khuyên K không nên chơi với người bạn thân của K vì bạn ấy không thực sự tốt như K nghĩ.

Nếu là K, em sẽ làm gì?

Tình huống 3

Trong giờ ra chơi, N hay ngồi trò chuyện với một nhóm bạn. Một hôm, các bạn trong nhóm say sưa bàn tán về những chuyện riêng của người khác. Nhưng lúc đó, N chỉ ngồi im lặng và không tham gia. Do vậy, có một bạn trong nhóm đã lên tiếng: "Sao cậu không nói gì? Không nói thì ra chỗ khác mà ngồi".

Nếu là N, em sẽ làm gì?

3) Chia sẻ cảm xúc của em khi làm chủ được mối quan hệ với các bạn ở trường.

HOẠT ĐỘNG 3:

Làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ qua mạng xã hội

1) Chia sẻ những lợi ích và nguy cơ có thể gặp phải khi kết bạn qua mạng xã hội.

Gợi ý

Lợi ích:

- Tạo sự thư giãn, giảm căng thẳng;
- Có thêm bạn mới;
- ...

Nguy cơ:

- Bị mạo danh;
- Bị quấy rối, đe doạ;
- Bị làm nhục, ảnh hưởng đến danh dự;
- ...

2) Thảo luận và thực hiện một số biện pháp dưới đây nhằm làm chủ và kiểm soát mối quan hệ qua mạng xã hội.

- Chỉ kết bạn với người quen hoặc người đã tìm hiểu rõ thông tin;
- Không chia sẻ những hình ảnh nhạy cảm, thông tin quan trọng của bản thân lên mạng xã hội;
- Không chia sẻ, bình luận, viết những thông tin nhằm mục đích bôi nhọ, làm nhục người khác trên mạng xã hội;
- Huỷ kết bạn với những người có ý đồ xấu và báo cho bố mẹ, thầy cô, người thân hoặc lực lượng chức năng khi bị bắt nạt, quấy rối, tấn công trên mạng xã hội;
- ...

3) Xử lý tình huống thể hiện cách làm chủ và kiểm soát mối quan hệ trên mạng xã hội của em.

Tình huống 1

M nhận được tin nhắn xin kết bạn của một người có tài khoản "N. V. A". Đọc đoạn tin nhắn và vào trang cá nhân của người này, M thấy có vẻ đáng tin nên đã kết bạn và nhắn tin lại. Sau nhiều lần trò chuyện, người này liên tục gửi hình ảnh và tin nhắn về những công việc có lương cao mà không cần trình độ tốt nghiệp phổ thông. Người này còn thuyết phục M bỏ học và sẵn sàng lo cho M một công việc với thu nhập tốt.

Nếu là M, em sẽ làm gì?



Tình huống 2

N tham gia một nhóm trên mạng xã hội. Nhóm này thường xuyên gửi lên nhóm những câu chuyện, hình ảnh hài hước để giải tỏa căng thẳng. Gần đây, một số thành viên trong nhóm liên tục gửi tin nhắn chế nhạo N.

Nếu là N, em sẽ làm gì?



- 4) Chia sẻ cách mà em đã làm chủ và kiểm soát được các mối quan hệ qua mạng xã hội.

HOẠT ĐỘNG 4:

Quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp khác nhau

- 1) Chỉ ra những nguyên nhân có thể ảnh hưởng đến cảm xúc trong giao tiếp và cách quản lí cảm xúc.

Gợi ý

Nguyên nhân	Cảm xúc	Cách quản lí cảm xúc
<ul style="list-style-type: none">– Hiệu quả công việc tốt;– Nhận được món quà bất ngờ;– ...	<ul style="list-style-type: none">– Vui sướng;– Phẫn khích;– ...	<ul style="list-style-type: none">– Thể hiện niềm vui sướng phù hợp với bối cảnh;– Thể hiện sự phẫn khích ở mức độ hợp lí;– ...
<ul style="list-style-type: none">– Bị công kích;– Bị hiểu nhầm;– ...	<ul style="list-style-type: none">– Tức giận;– Thất vọng;– ...	<ul style="list-style-type: none">– Hít thở sâu và lắng nghe nhịp tim, hơi thở của bản thân để điều hoà;– Không nghĩ đến nguyên nhân làm mình tức giận;– ...

2) Thực hành quản lý cảm xúc và ứng xử phù hợp trong các trường hợp giao tiếp.

Trường hợp 1

Khi đang nghe bạn tâm sự về nỗi buồn, em nhận được thông báo giành giải nhất cuộc thi vẽ tranh tuyên truyền về chủ đề bảo vệ môi trường.

Trường hợp 2

Khi vào mạng xã hội, em thấy nhiều bạn tung tin đồn thất thiệt về mình.

Trường hợp 3

Khi em đang bị giáo viên khiển trách nhầm trước lớp.

3) Chia sẻ những tình huống mà em đã quản lý được cảm xúc và ứng xử hợp lý với người thân, thầy cô và các bạn.

HOẠT ĐỘNG 5:

Hoá giải những mâu thuẫn thường xảy ra trong gia đình

1) Chia sẻ những mâu thuẫn thường xảy ra trong gia đình.

Ví dụ:

- Mâu thuẫn giữa bố mẹ và con cái trong việc định hướng nghề nghiệp của các con;
- Mâu thuẫn giữa ông bà và các cháu trong thời gian sinh hoạt, nghỉ ngơi;
- Mâu thuẫn giữa anh chị với các em trong thực hiện sở thích;
- Mâu thuẫn giữa ông bà và bố mẹ trong cách nuôi dạy con cháu;
- ...

2) Trao đổi về những cách hoá giải mâu thuẫn, xung đột của em xảy ra trong gia đình.

Gợi ý

- Giữ bình tĩnh và lắng nghe nhau;
- Thực hiện cử chỉ, việc làm giúp giảm căng thẳng;
- Chia sẻ với nhau về cảm xúc, suy nghĩ;
- ...

3) Đóng vai nhân vật trong các tình huống để hoá giải mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình.

Tình huống 1

Sau khi làm xong bài tập, K thường dành chút thời gian để chơi điện tử. Bố mẹ đã không ít lần nhắc nhở K không chơi điện tử và sẽ tịch thu điện thoại, máy tính nếu K không vâng lời.

Nếu là K, em sẽ làm gì?



Tình huống 2

M là người con ngoan, trò giỏi. Do vậy, bố mẹ rất tự hào và thường lấy M để nêu gương cho em trai. Chính vì thế, em trai tỏ ra xa lánh M và ít khi tâm sự với bố mẹ.

Nếu là M, em sẽ làm gì?



Tình huống 3

Trong khi X đang ngồi học bài, ngoài phòng khách có tiếng cãi nhau của bố mẹ. X thấy thật sự căng thẳng và mệt mỏi vì đã nhiều lần chứng kiến cảnh tượng này.

Nếu là X, em sẽ làm gì?



- 4) Chia sẻ những tình huống mâu thuẫn mà em đã hoá giải được trong gia đình.
- 5) Rút ra bài học cho mình sau khi hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.

Gợi ý

- Mâu thuẫn, xung đột có thể giải quyết nếu biết lắng nghe và có thiện chí cùng giải quyết;
- Có thể giảm bớt mâu thuẫn, xung đột nếu mọi người luôn chia sẻ với nhau để cảm thông và hiểu nhau hơn;
- ...

HOẠT ĐỘNG 6:

Đánh giá kết quả trải nghiệm

Lựa chọn mức độ đánh giá phù hợp cho mỗi nội dung.

Mức độ	Nội dung
Tốt	1. Biết cách phát triển các mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô và các bạn. 2. Làm chủ được các mối quan hệ với các bạn ở trường.
Đạt	3. Làm chủ và kiểm soát được các mối quan hệ qua mạng xã hội. 4. Quản lí được cảm xúc bản thân và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp khác nhau.
Chưa đạt	5. Biết cách hoá giải mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình.

Chủ đề 3

THỰC HIỆN CÁC HOẠT ĐỘNG XÂY DỰNG VÀ PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG

Mục tiêu

- Hợp tác được với bạn để cùng xây dựng và thực hiện các hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường.
- Thực hiện các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.
- Đánh giá được hiệu quả của hoạt động phát huy truyền thống nhà trường.



ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ:

- Hưởng ứng phong trào xây dựng truyền thống nhà trường của Đoàn Thanh niên phát động;
- Báo cáo kết quả về chủ đề: Hợp tác xây dựng truyền thống nhà trường;
- Tham gia các hoạt động văn hoá, văn nghệ của nhà trường;
- ...

Sinh hoạt lớp:

- Tham gia các hoạt động tri ân thầy cô;
- Thảo luận về kế hoạch phát huy truyền thống nhà trường mà lớp được giao thực hiện;
- ...

Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Tìm hiểu một số hoạt động phát triển nhà trường;
- Hợp tác với các bạn trong việc xây dựng và thực hiện hoạt động phát triển nhà trường;
- Thực hiện hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh;
- Đánh giá hiệu quả hoạt động phát huy truyền thống nhà trường.

HOẠT ĐỘNG 1:

Tìm hiểu một số hoạt động phát triển nhà trường

1) Xác định và chia sẻ những hoạt động phát triển nhà trường.

Gợi ý

- Xây dựng trường học hạnh phúc;
- Xây dựng môi trường xanh, sạch, đẹp;
- Học tập, rèn luyện vì một tương lai tươi sáng;
- Phát triển văn hoá đọc;
- ...

2) Thảo luận và đề xuất một số hoạt động phát triển nhà trường mà các em mong muốn.

Gợi ý

- Tên hoạt động;
- Mục đích hoạt động;
- Nội dung hoạt động;
- Hình thức thực hiện;
- ...

HOẠT ĐỘNG 2:

Hợp tác với các bạn trong việc xây dựng và thực hiện hoạt động phát triển nhà trường

1) Trao đổi về cách hợp tác với các bạn để cùng xây dựng và thực hiện hoạt động phát triển nhà trường.

Gợi ý

- Thảo luận và thống nhất mục tiêu, nội dung, hình thức, phương pháp thực hiện hoạt động phát triển nhà trường;
- Phân công công việc cụ thể và phù hợp với năng lực của các thành viên;
- Hỗ trợ nhau cùng hoàn thành nhiệm vụ theo kế hoạch đặt ra;
- Cùng nhau giải quyết vấn đề nảy sinh trong quá trình thực hiện hoạt động;
- ...

2) **Thể hiện sự hợp tác với các bạn khi thực hiện hoạt động phát triển nhà trường trong các tình huống.**

Tình huống 1

Hưởng ứng phong trào xây dựng trường học hạnh phúc, lớp em nhận nhiệm vụ xây dựng không gian xanh ở hành lang của lớp học.

Là lớp trưởng, em triển khai hoạt động này như thế nào để phát huy tinh thần hợp tác của các bạn trong lớp?

Tình huống 2

A và N đều là học sinh giỏi Toán. Trong lớp, có bạn K học chưa tốt môn học này nên hai bạn muốn giúp đỡ, hỗ trợ K.

Nếu là A, em sẽ hợp tác với N như thế nào để thực hiện được mục tiêu đặt ra?

Tình huống 3

Trong chuỗi các hoạt động chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20 – 11 của nhà trường có hoạt động Hội diễn văn nghệ. Mỗi lớp được tham gia 3 tiết mục gồm: hát, múa và chơi nhạc cụ. Rất nhiều bạn đã háng hái đăng kí tham gia hoạt động này.

Là người phụ trách văn nghệ của lớp, em sẽ làm như thế nào để phát huy sự hợp tác của các thành viên?

3) **Lựa chọn một hoạt động phát triển nhà trường để cùng các bạn xây dựng kế hoạch và thực hiện.**

Gợi ý

- Hoạt động xây dựng cảnh quan nhà trường;
- Hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh;
- ...

- 4) Chia sẻ về khó khăn khi hợp tác với các bạn trong việc xây dựng, thực hiện hoạt động phát triển nhà trường và cách giải quyết những khó khăn đó.

HOẠT ĐỘNG 3:

Thực hiện hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh

- 1) Thảo luận và xác định một số hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.

Gợi ý

- Học sinh với văn hoá mạng xã hội;
- Thanh niên khởi nghiệp, lập nghiệp;
- Tuổi trẻ tự hào, tiếp nối truyền thống nhà trường;
- ...

- 2) Lựa chọn và xây dựng kế hoạch cho một hoạt động của lớp.

Ví dụ:

KẾ HOẠCH TRỒNG RAU SẠCH

1. Mục đích hoạt động:

- Cung cấp rau sạch cho cộng đồng dân cư;
- Gây quỹ để tổ chức hoạt động từ thiện.

2. Đối tượng tham gia hoạt động: các bạn trong lớp

3. Thời gian: 3 tháng

4. Địa điểm: vườn trường

5. Dự trù kinh phí thực hiện: hai triệu đồng

6. Kế hoạch hoạt động:

Việc làm cụ thể	Người thực hiện	Thời gian
1. Chọn giống rau	Nhóm 1	1 tuần
2. Làm đất, gieo giống	Nhóm 2	1 tuần
3. Chăm sóc vườn rau	Theo lịch phân công	1 tháng
4. Thu hoạch và bán sản phẩm	Các thành viên trong lớp	2 tuần

3) Thực hiện hoạt động và chia sẻ kết quả.

Gợi ý

Kết quả hoạt động:

- Số lượng người tham gia;
- Tinh thần hợp tác khi thực hiện;
- Hiệu quả của các hoạt động;
- ...

HOẠT ĐỘNG 4:

Đánh giá hiệu quả hoạt động phát huy truyền thống nhà trường

1) Xác định tiêu chí đánh giá hiệu quả hoạt động phát huy truyền thống nhà trường.

Gợi ý

- Mức độ đạt được mục tiêu;
- Mức độ tham gia của các học sinh và lực lượng tham gia;
- Hiệu quả, sự phù hợp của nội dung hoạt động;
- Ý nghĩa của hoạt động đối với việc học tập và rèn luyện của học sinh;
- ...

2) Thảo luận về một số cách thức đánh giá.

Gợi ý

- Khảo sát bằng phiếu hỏi;
- Phỏng vấn người tham gia hoạt động;
- Phân tích sản phẩm hoạt động;
- ...

3) Thực hiện đánh giá hoạt động phát huy truyền thống nhà trường và báo cáo kết quả.

HOẠT ĐỘNG 5:

Đánh giá kết quả trải nghiệm

Lựa chọn mức độ đánh giá phù hợp cho mỗi nội dung.

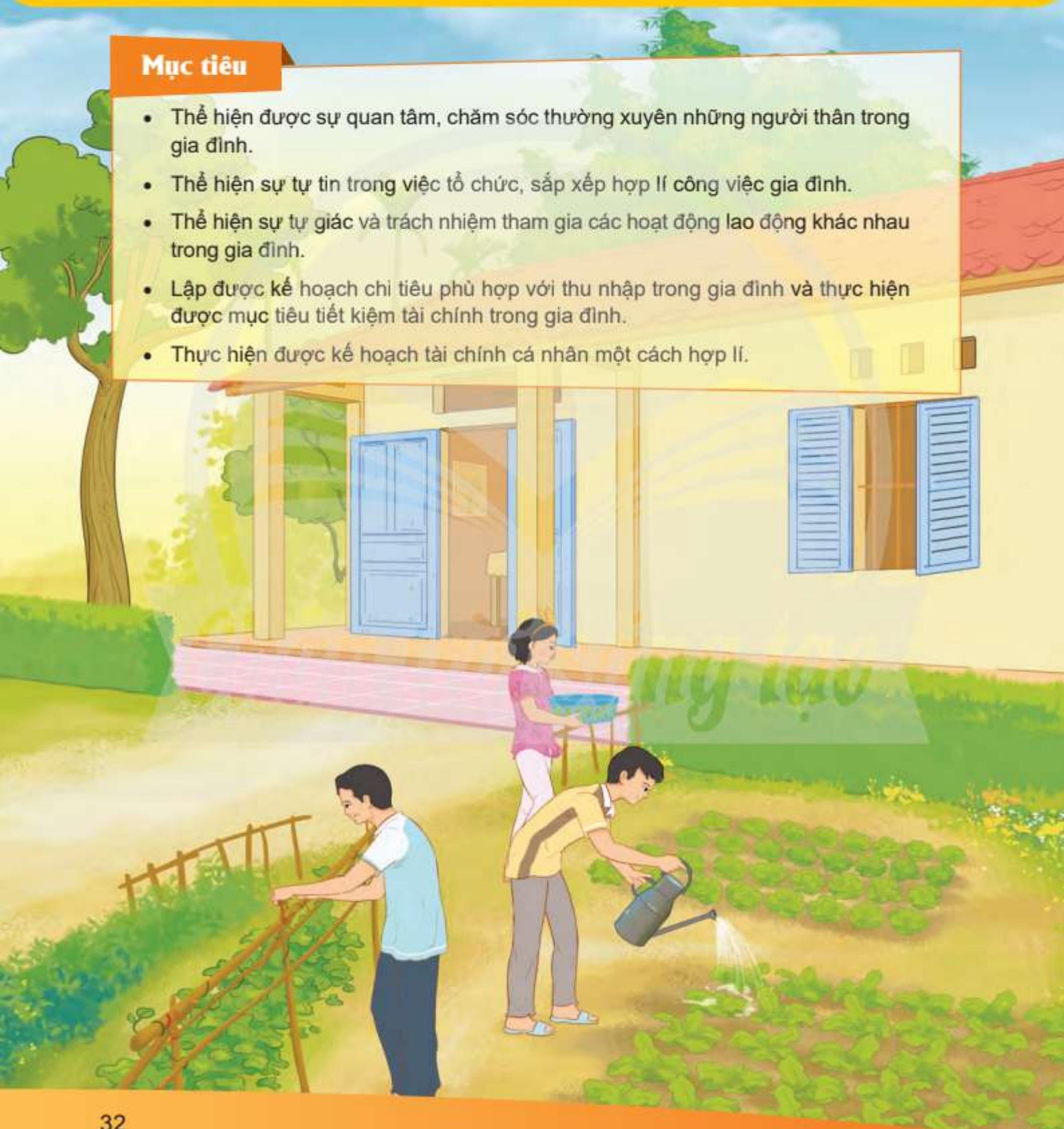
Mức độ	Nội dung
Tốt	1. Xác định được các hoạt động phát triển nhà trường. 2. Hợp tác với bạn để cùng xây dựng kế hoạch hoạt động phát triển nhà trường.
Đạt	3. Hợp tác với bạn để cùng thực hiện kế hoạch hoạt động phát triển nhà trường.
Chưa đạt	4. Thực hiện một số hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh. 5. Đánh giá được hiệu quả của hoạt động phát huy truyền thống nhà trường.

Chủ đề 4

TỔ CHỨC CUỘC SỐNG GIA ĐÌNH VÀ TÀI CHÍNH CÁ NHÂN

Mục tiêu

- Thể hiện được sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên những người thân trong gia đình.
- Thể hiện sự tự tin trong việc tổ chức, sắp xếp hợp lý công việc gia đình.
- Thể hiện sự tự giác và trách nhiệm tham gia các hoạt động lao động khác nhau trong gia đình.
- Lập được kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập trong gia đình và thực hiện được mục tiêu tiết kiệm tài chính trong gia đình.
- Thực hiện được kế hoạch tài chính cá nhân một cách hợp lý.



ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ:

- Tham gia buổi nói chuyện về trách nhiệm quan tâm, chăm sóc thường xuyên những người thân trong gia đình;
- Tham gia toạ đàm về vai trò của quản lý tài chính cá nhân và gia đình;
- Tham gia buổi chia sẻ về những việc học sinh có thể thực hiện để góp phần phát triển kinh tế gia đình;
- ...

Sinh hoạt lớp:

- Thảo luận về kế hoạch chi tiêu phù hợp với kinh tế gia đình;
- Trao đổi về các hoạt động lao động trong gia đình mà em có thể tham gia;
- Chia sẻ về kinh nghiệm quan tâm, chăm sóc thường xuyên người thân;
- ...

Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình;
- Tổ chức, sắp xếp hợp lý công việc gia đình;
- Tự giác và trách nhiệm tham gia các hoạt động lao động trong gia đình;
- Lập kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập trong gia đình để thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính;
- Xây dựng và thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý.

HOẠT ĐỘNG 1:

Quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình

- 1) Thảo luận và xác định những việc nên làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình.

Gợi ý

Trực tiếp nói lời yêu thương, quan tâm đến người thân.

Nhắn những lời yêu thương, chúc mừng người thân.

Lựa chọn quà theo sở thích của người thân để tặng nhân ngày kỉ niệm.

Chăm sóc người thân khi bị bệnh.

San sẻ công việc gia đình.

...

- 2) Thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân bằng lời nói, hành động cụ thể trong các trường hợp.

1

Em nghe bố mẹ trao đổi về việc chuẩn bị mừng thọ ông, bà.

3

Em thấy bố đang làm vườn, mồ hôi nhễ nhại.

2

Em thấy bố rất bức xúc sau khi nói chuyện với ai đó qua điện thoại về công việc.

4

Dạo này em thường thấy em gái có vẻ mặt buồn bã và hay ngồi một mình.

- 3) Chia sẻ những việc em đã làm được hoặc chưa làm được trong việc thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình. Giải thích vì sao em chưa làm được và đưa ra hướng khắc phục.

HOẠT ĐỘNG 2:

Tổ chức, sắp xếp hợp lý công việc gia đình

1) Xác định các công việc trong gia đình và cách em thực hiện những công việc đó.

Gợi ý



2) Sắp xếp công việc của gia đình trong tình huống sau và giải thích sự hợp lý khi sắp xếp những công việc đó.

Tình huống

Trong một tuần, bố mẹ giao cho S các công việc gia đình như sau:

- Đưa ông đi khám bệnh;
- Lau chùi quạt máy;
- Dọn dẹp, sắp xếp tủ quần áo và gom những đồ đạc bị ngắn, chật để riêng vào một túi;
- Dọn vườn, cắt tỉa cây cối;
- Cùng mẹ đi chợ và nấu bữa cơm mừng sinh nhật bố.

3) Lựa chọn và tổ chức một hoạt động chung cho gia đình.

Gợi ý

- Cùng chơi thể thao ngoài trời;
- Đi cắm trại, dã ngoại;
- Về quê thăm ông bà;

- Tổ chức sinh nhật cho người thân;
- Đi xem phim, xem biểu diễn văn nghệ;
- ...



4) Chia sẻ về mức độ tự tin của em trong tổ chức, sắp xếp hợp lý công việc gia đình.

HOẠT ĐỘNG 3:

Tự giác và trách nhiệm tham gia các hoạt động lao động trong gia đình

1) Chia sẻ về những biểu hiện của sự tự giác và trách nhiệm đối với hoạt động lao động trong gia đình.

Gợi ý

- Chủ động trong công việc, không cần nhắc nhở;
- Có kế hoạch, thời gian dành cho hoạt động lao động trong gia đình;
- Tự giác sắp xếp việc cá nhân để đảm bảo hoàn thành việc chung của gia đình;
- ...

2) Xác định công việc mà em đã làm thể hiện trách nhiệm tham gia lao động sản xuất, góp phần tăng thu nhập cho gia đình.

Gợi ý

- Chăn nuôi gia súc, gia cầm, thuỷ hải sản;
- Trồng hoa, cây ăn quả, cây cảnh;
- Tham gia công việc kinh doanh của gia đình;
- ...

- 3) Chia sẻ cảm xúc của em khi tự giác, trách nhiệm tham gia các hoạt động lao động và giúp gia đình tăng thêm thu nhập.

HOẠT ĐỘNG 4:

Lập kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập trong gia đình

- 1) Thảo luận về cách xây dựng kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập trong gia đình.

Gợi ý

- Liệt kê các khoản chi tiêu trong gia đình;
- Tính tổng thu nhập của các thành viên trong gia đình;
- Phân bổ chi tiêu theo các khoản chi phù hợp với thu nhập;
- ...

- 2) Lập kế hoạch chi tiêu phù hợp với gia đình em để thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính trong gia đình.

Gợi ý

KẾ HOẠCH CHI TIÊU CỦA GIA ĐÌNH TRONG 6 THÁNG

Tháng	Tổng thu nhập/tháng	Chi phí thiết yếu	Chi phí không thiết yếu	Chi phí phát sinh	Mục tiêu tiết kiệm
1
2
3
...

- 3) Chia sẻ và hoàn thiện kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập của gia đình em.

HOẠT ĐỘNG 5:

Xây dựng và thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý

1) Trao đổi về cách xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân.

Gợi ý

- Xác định các khoản thu mà em có trong một tháng;
- Lập danh mục những khoản cần chi;
- Phân bổ kinh phí hợp lý cho các khoản chi;
- Linh hoạt điều chỉnh kế hoạch khi có những vấn đề ưu tiên xuất hiện;
- ...



2) Xây dựng và thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân của em.

Gợi ý

KẾ HOẠCH TÀI CHÍNH CÁ NHÂN

Tổng các khoản thu/tháng	...		
Phân bổ các khoản chi	Tỉ lệ	Khoản chi cụ thể	Thành tiền
Chi phí thiết yếu
Chi phí không thiết yếu
Chi phí phát sinh
Chi phí đầu tư

3) Giải thích sự hợp lý trong kế hoạch tài chính cá nhân của em.

4) Chia sẻ những thuận lợi, khó khăn khi em thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân.

HOẠT ĐỘNG 6:

Đánh giá kết quả trải nghiệm

Lựa chọn mức độ đánh giá phù hợp cho mỗi nội dung.

Mức độ	Nội dung
Tốt	<ol style="list-style-type: none">Thể hiện được sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên người thân trong gia đình bằng lời nói và việc làm cụ thể.
Đạt	<ol style="list-style-type: none">Thể hiện được sự tự tin trong việc tổ chức, sắp xếp hợp lý công việc gia đình.Thể hiện được sự tự giác và trách nhiệm tham gia các hoạt động lao động khác nhau trong gia đình.
Chưa đạt	<ol style="list-style-type: none">Lập được kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập trong gia đình.Thực hiện được mục tiêu tiết kiệm tài chính trong gia đình.Thực hiện được kế hoạch tài chính cá nhân một cách hợp lý.

Chủ đề 5

HOẠT ĐỘNG PHÁT TRIỂN CỘNG ĐỒNG

Mục tiêu

- Biết cách xây dựng và phát triển các mối quan hệ với mọi người trong cộng đồng.
- Thể hiện được hành vi văn minh nơi công cộng và trách nhiệm của bản thân với cộng đồng.
- Xây dựng và thực hiện được kế hoạch truyền thông trong cộng đồng về vấn đề văn hóa mạng xã hội.
- Xây dựng được kế hoạch tổ chức hoạt động phát triển cộng đồng và đề xuất được giải pháp quản lý việc thực hiện hoạt động đó.
- Đánh giá được ý nghĩa của hoạt động phát triển cộng đồng.



ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ:

- Tham gia hoạt động thiện nguyện do nhà trường phát động;
- Báo cáo kết quả hoạt động vì cộng đồng;
- Trao đổi cách tham gia quản lý một số hoạt động phát triển cộng đồng;
- ...

Sinh hoạt lớp:

- Thảo luận về cách phát triển mối quan hệ trong cộng đồng;
- Xây dựng nét đẹp văn hoá học đường trên mạng xã hội;
- Đánh giá kết quả hoạt động của nhóm, lớp về hoạt động vì cộng đồng;
- Tham gia văn nghệ phục vụ cho chương trình cộng đồng;
- ...

Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Xây dựng và phát triển các mối quan hệ với mọi người trong cộng đồng;
- Thể hiện hành vi văn minh ở nơi công cộng;
- Thể hiện trách nhiệm của bản thân với cộng đồng;
- Xây dựng và thực hiện kế hoạch truyền thông trong cộng đồng về văn hoá mạng xã hội;
- Xây dựng kế hoạch tổ chức và quản lý việc thực hiện hoạt động phát triển cộng đồng;
- Đánh giá ý nghĩa của hoạt động phát triển cộng đồng.

HOẠT ĐỘNG 1:

Xây dựng và phát triển các mối quan hệ với mọi người trong cộng đồng

1) Xác định các mối quan hệ với mọi người trong cộng đồng.

Gợi ý

- Các tổ chức đoàn thể, hội, nhóm: Đoàn Thanh niên, câu lạc bộ theo sở thích,...
- Khu dân cư: hàng xóm, láng giềng, người dân sinh hoạt trong khu dân cư;
- Trên mạng xã hội: các hội, nhóm cùng chung sở thích, cộng đồng mở,...
- ...

2) Thảo luận và chia sẻ những việc làm góp phần xây dựng và phát triển mối quan hệ với mọi người trong cộng đồng mà em tham gia.

Gợi ý

Khu dân cư	Tổ chức, hội, nhóm	Cộng đồng mạng xã hội
<ul style="list-style-type: none">Chào hỏi thân mật;Chủ động hỗ trợ, giúp đỡ những người gặp khó khăn;Tuân thủ quy định chung của khu dân cư;...	<ul style="list-style-type: none">Chủ động làm quen với các thành viên khi mới tham gia;Tìm kiếm và phát triển những điểm chung giữa các thành viên;...	<ul style="list-style-type: none">Thiết kế trang mạng xã hội để kết nối cộng đồng tham gia vào mục đích phát triển xã hội;Tôn trọng, bảo vệ thông tin cá nhân của người khác;...

3) Chia sẻ cảm xúc của em khi xây dựng được các mối quan hệ với mọi người trong cộng đồng.

HOẠT ĐỘNG 2:

Thể hiện hành vi văn minh ở nơi công cộng

1) Thảo luận về các hành vi văn minh ở nơi công cộng.

Gợi ý

- Tuân thủ, chấp hành các quy định của pháp luật, của cộng đồng;
- Ứng xử lịch thiệp, thân thiện, đúng mực;
- Trang phục lịch sự, phù hợp với hoàn cảnh, chuẩn mực xã hội;
- Quan tâm, giúp đỡ người khuyết tật, phụ nữ có thai, người già, trẻ em;
- Bảo vệ lẽ phải, người yếu thế; phê phán hành vi sai trái;
- ...

2) Thể hiện hành vi văn minh nên có trong các không gian công cộng và chia sẻ với các bạn về những hành vi đó.



Cỗ vũ bóng đá ở sân vận động.



Mua sắm ở chợ truyền thống hoặc siêu thị.



Tham gia hoạt động vui chơi trên bãi biển.



Tham gia lễ hội ở địa phương.

...

- 3) Chia sẻ những tình huống thể hiện hành vi văn minh hoặc chưa văn minh ở nơi công cộng mà em biết.

HOẠT ĐỘNG 3:

Thể hiện trách nhiệm của bản thân với cộng đồng

- 1) Thảo luận và xác định trách nhiệm của bản thân với cộng đồng.

Gợi ý

Tham gia các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.

Üng hộ phong trào xây dựng nếp sống văn hoá ở khu dân cư.

Thực hiện tốt quy định của trường, lớp, cộng đồng.

Vận động bạn bè, người thân tham gia các hoạt động phát triển cộng đồng.

...

- 2) Chia sẻ cách em thể hiện trách nhiệm của bản thân với cộng đồng.

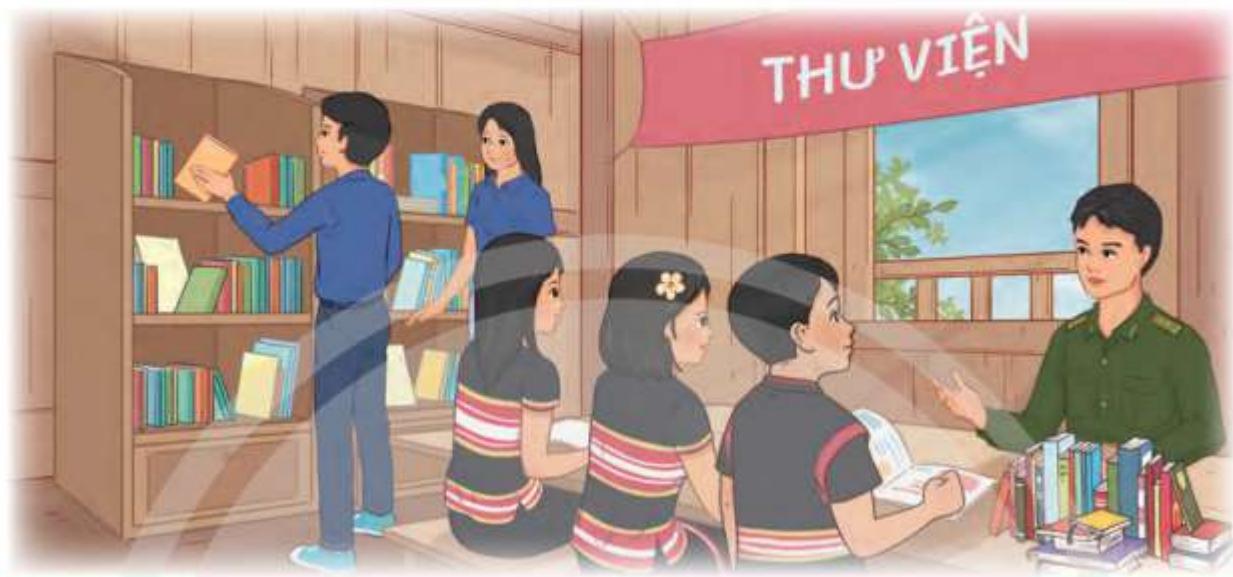
Gợi ý

- Thực hiện, tuân thủ tốt các quy định chung của cộng đồng;
- Ủng hộ, hưởng ứng các hoạt động, phong trào do cộng đồng phát động, tổ chức;
- Trực tiếp tham gia các hoạt động phù hợp với điều kiện của bản thân;
- Tham gia hoạt động vệ sinh nơi cư trú;
- ...

3) Thực hành thể hiện trách nhiệm của bản thân với cộng đồng.

Trường hợp

Khu dân cư nơi gia đình H sinh sống huy động mọi người tham gia xây dựng thư viện cộng đồng. H biết thông tin này và suy nghĩ về những việc cần làm.



4) Chia sẻ cảm xúc của em khi thể hiện trách nhiệm của bản thân qua các hoạt động cộng đồng.

HOẠT ĐỘNG 4:

**Xây dựng và thực hiện kế hoạch truyền thông trong cộng đồng
về văn hoá mạng xã hội**

1) Chia sẻ về những hành vi ứng xử phù hợp hoặc không phù hợp với văn hóa mạng xã hội mà em biết.

Gợi ý

Hành vi ứng xử phù hợp

- Chia sẻ những thông tin tích cực; tấm gương người tốt, việc tốt trong cộng đồng;
- Quảng bá hình ảnh danh lam thắng cảnh của quê hương trên mạng xã hội;
- ...

Hành vi ứng xử không phù hợp

- Sử dụng từ ngữ gây chia rẽ, kích động, bạo lực;
- Bình luận những thông tin mà bản thân không hiểu tường tận;
- ...

2) Xây dựng kế hoạch truyền thông trong cộng đồng về văn hóa mạng xã hội.

Gợi ý

KẾ HOẠCH TRUYỀN THÔNG VỀ VĂN HÓA MẠNG XÃ HỘI

1. Mục tiêu truyền thông:

- Giới thiệu các nguyên tắc ứng xử trên mạng xã hội đến học sinh và cộng đồng;
- Tuyên truyền về hành vi ứng xử có văn hóa trên mạng xã hội;
- Góp phần xây dựng môi trường mạng an toàn, lành mạnh cho học sinh.

2. Đối tượng truyền thông: học sinh và cộng đồng.

3. Kế hoạch chi tiết:

Nội dung	Hình thức	Thời gian thực hiện	Người thực hiện
1. Nguyên tắc ứng xử trên mạng xã hội.	– Hệ thống loa phát thanh của nhà trường; – Áp phích, ấn phẩm truyền thông.
2. Hậu quả của hành vi ứng xử không đúng trên mạng xã hội.	– Cuộc thi sáng tác; – Đóng vai tình huống.
3. Kinh nghiệm tham gia mạng xã hội.	Trực tiếp hoặc trực tuyến trên mạng xã hội.

3) Thực hiện kế hoạch và chia sẻ kết quả truyền thông.

Gợi ý

Hình thức thực hiện:



Truyền thông qua phát thanh.



Truyền thông qua mạng xã hội.



Truyền thông qua hình ảnh, áp-phích,...

Kết quả truyền thông:

- Số lượng người tham gia;
- Các nội dung được thực hiện khi truyền thông;
- Hiệu quả của các hình thức truyền thông;
- ...

HOẠT ĐỘNG 5:

Xây dựng kế hoạch tổ chức và quản lí việc thực hiện hoạt động phát triển cộng đồng

1) Thảo luận và xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động phát triển cộng đồng.

Ví dụ:

KẾ HOẠCH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG “CÙNG EM VUI BƯỚC ĐÊN TRƯỜNG”

- *Mục tiêu:*
 - + Quyên góp 100 suất quà (mỗi suất gồm: 10 cuốn vở và 5 cây bút);
 - + Góp phần thắp sáng ước mơ cho các trẻ em có hoàn cảnh khó khăn ở địa phương;
 - + Góp phần lan toả tinh thần hoạt động vì sự phát triển của cộng đồng;
 - + ...

- **Đối tượng:** Trẻ em có hoàn cảnh khó khăn ở địa phương.

- **Nội dung hoạt động:**

Thời gian	Hoạt động	Người phụ trách	Sản phẩm
Tuần 1 – 2	Xác định danh sách, số lượng trẻ em có hoàn cảnh khó khăn.	Bạn A	100 học sinh
Tuần 3 – 4	Quyên góp quà từ các tổ chức, cá nhân.	Bạn B	100 gói quà
Tuần 5 – 6	Tập hợp, phân chia, gói quà.	Bạn C	100 gói quà
Tuần 7 – 8	Trao các suất quà và tổng kết hoạt động.	Bạn D	100 suất quà

2) Trao đổi về cách quản lí việc thực hiện các hoạt động phát triển cộng đồng.

Gợi ý

- Giám sát để đảm bảo hoạt động hướng đến đúng đối tượng trong cộng đồng;
- Đổi chiều kết quả thực hiện từng biện pháp trong việc hướng đến mục tiêu;
- Xem xét các nội dung của hoạt động đảm bảo tiến độ, kế hoạch đề ra;
- Xác định các biện pháp, hình thức thực hiện đáp ứng các yêu cầu đã đặt ra;
- Xác định những khó khăn này sinh để kịp thời giải quyết trong quá trình thực hiện hoạt động;
- Đánh giá hiệu quả, rút kinh nghiệm cho hoạt động lần sau;
- ...

3) Chia sẻ cảm nhận của em khi thực hiện và quản lí được các hoạt động phát triển cộng đồng.

HOẠT ĐỘNG 6:

Đánh giá ý nghĩa của hoạt động phát triển cộng đồng

- 1) Thảo luận và xác định tiêu chí đánh giá ý nghĩa của hoạt động phát triển cộng đồng.

Gợi ý

Khả năng
kết nối

Mức độ
hiệu quả

Sự hợp lí

Độ
bền vững

Mức độ
lan toả

...

- 2) Đánh giá ý nghĩa của một số hoạt động phát triển cộng đồng mà em tham gia.
3) Báo cáo kết quả đánh giá.

HOẠT ĐỘNG 7:

Đánh giá kết quả trải nghiệm

Lựa chọn mức độ đánh giá phù hợp cho mỗi nội dung.

Mức độ

Tốt

Đạt

Chưa đạt

Nội dung

1. Xây dựng và phát triển được các mối quan hệ với mọi người trong cộng đồng.
2. Thực hiện được một số việc làm góp phần xây dựng và phát triển cộng đồng.
3. Thể hiện được hành vi văn minh ở nơi công cộng.
4. Thể hiện được trách nhiệm của bản thân với cộng đồng bằng các việc làm cụ thể.
5. Xây dựng được kế hoạch truyền thông trong cộng đồng về văn hoá mạng xã hội.
6. Thực hiện được kế hoạch truyền thông trong cộng đồng về văn hoá mạng xã hội.
7. Xây dựng được kế hoạch tổ chức hoạt động phát triển cộng đồng.
8. Đề xuất được các cách quản lí việc thực hiện hoạt động phát triển cộng đồng.
9. Đánh giá được ý nghĩa của hoạt động phát triển cộng đồng.

Chủ đề 6

BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG VÀ BẢO TỒN CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN

Mục tiêu

- Nghiên cứu, khảo sát thực trạng môi trường tự nhiên ở địa phương, tác động của phát triển sản xuất, kinh doanh đến môi trường và báo cáo kết quả khảo sát.
- Đưa ra được các kiến nghị về bảo vệ môi trường từ số liệu khảo sát.
- Tuyên truyền đến người dân địa phương các biện pháp bảo vệ tài nguyên.
- Đánh giá được thực trạng bảo tồn danh lam thắng cảnh của cộng đồng dân cư tại địa phương.
- Nhận ra ý nghĩa của cảnh quan thiên nhiên đối với trạng thái cảm xúc của bản thân.
- Chủ động, tích cực thực hiện việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên, quảng bá hình ảnh cảnh quan thiên nhiên và kêu gọi mọi người cùng thực hiện.



ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ:

- Báo cáo kết quả khảo sát thực trạng môi trường tự nhiên ở địa phương;
- Tham gia tuyên truyền cho học sinh toàn trường chung tay bảo vệ môi trường;
- Tham gia hưởng ứng việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên do nhà trường tổ chức;
- ...

Sinh hoạt lớp:

- Thảo luận về việc tuyên truyền nâng cao ý thức của người dân về bảo vệ tài nguyên;
- Giới thiệu về cảnh đẹp quê hương và biện pháp giữ gìn;
- Trao đổi về ý nghĩa của cảnh quan thiên nhiên đối với trạng thái cảm xúc của bản thân;
- ...

Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Khảo sát thực trạng môi trường tự nhiên ở địa phương và tác động của sự phát triển sản xuất, kinh doanh đến môi trường; đưa ra kiến nghị về bảo vệ môi trường từ số liệu khảo sát;
- Tuyên truyền đến người dân địa phương về các biện pháp bảo vệ tài nguyên;
- Đánh giá thực trạng bảo tồn danh lam thắng cảnh của cộng đồng dân cư tại địa phương;
- Chủ động, tích cực trong việc thực hiện bảo tồn cảnh quan thiên nhiên; nhận ra ý nghĩa của cảnh quan thiên nhiên đối với trạng thái cảm xúc của bản thân;
- Quảng bá hình ảnh cảnh quan thiên nhiên.

HOẠT ĐỘNG 1:

Khảo sát thực trạng môi trường tự nhiên ở địa phương và tác động của sự phát triển sản xuất, kinh doanh đến môi trường

1) **Liệt kê các hoạt động sản xuất, kinh doanh có tác động đến môi trường tự nhiên tại địa phương.**

Gợi ý

Hoạt động sản xuất, kinh doanh	Tác động đến môi trường tự nhiên
Sản xuất phân bón hoá học	Khí thải, nước thải chưa qua xử lý thải trực tiếp gây ô nhiễm môi trường.
Chăn nuôi gia súc, gia cầm	Chất thải lỏng, phụ phẩm trong quá trình chăn nuôi chưa qua xử lý gây ô nhiễm môi trường nước, môi trường đất.
Sản xuất đồ gốm	Khai thác đất làm gốm gây ra tình trạng xói mòn, phá huỷ cấu trúc đất và ảnh hưởng đến hệ sinh thái.
Kinh doanh vật liệu xây dựng	Các bãi tập kết cát, đất, đá không được che chắn dẫn đến tình trạng bụi mịn, bụi đá gây ô nhiễm không khí.
...	...

2) Thảo luận, xây dựng kế hoạch khảo sát thực trạng môi trường ở địa phương và tác động của một hoạt động sản xuất, kinh doanh đến môi trường.

Gợi ý

KẾ HOẠCH KHẢO SÁT

- Mục đích:** Đánh giá tác động của các hoạt động sản xuất, kinh doanh đến môi trường tự nhiên.
- Nội dung:**
 - Thực trạng môi trường tự nhiên ở địa phương;
 - Tác động của sản xuất, kinh doanh đến môi trường tự nhiên.

- *Đối tượng*: môi trường tự nhiên và hoạt động sản xuất, kinh doanh.
- *Địa điểm, thời gian*: phù hợp với điều kiện thực tế tại địa phương.
- *Phương pháp, hình thức khảo sát*: phiếu hỏi; thực địa, chụp ảnh, quay video; sưu tầm tài liệu;...
- *Phân công nhiệm vụ*: ...

3) Thực hiện khảo sát và viết báo cáo về thực trạng môi trường tự nhiên ở địa phương, tác động của sự phát triển sản xuất, kinh doanh đến môi trường.

Gợi ý

- Địa điểm thực hiện;
- Thời gian thực hiện;
- Phương pháp, hình thức khảo sát;
- Kết quả khảo sát.

4) Đề xuất kiến nghị về bảo vệ môi trường từ số liệu khảo sát và báo cáo kết quả khảo sát.

HOẠT ĐỘNG 2:

Tuyên truyền đến người dân địa phương về các biện pháp bảo vệ tài nguyên

1) Thảo luận và xác định các biện pháp bảo vệ tài nguyên.

Gợi ý

- Tuyên truyền nâng cao ý thức trách nhiệm của người dân địa phương trong việc sử dụng tiết kiệm các nguồn tài nguyên như: đất, nước, khoáng sản,...
- Không khai thác nguồn tài nguyên thiên nhiên một cách bừa bãi;
- Quản lý, kiểm soát các hoạt động khai thác tài nguyên;
- Xây dựng các khu bảo tồn thiên nhiên, vườn quốc gia để bảo vệ nguồn tài nguyên sinh vật;
- ...

2) Lập kế hoạch tuyên truyền bảo vệ tài nguyên.

Ví dụ:

**KẾ HOẠCH TUYÊN TRUYỀN
“CHUNG TAY BẢO VỆ TÀI NGUYÊN NƯỚC”**

Nhóm thực hiện: Nhóm A

1. **Mục tiêu:** Thực hiện các hoạt động tuyên truyền các biện pháp bảo vệ tài nguyên nước đến người dân tại địa phương.
2. **Đối tượng:** Người dân tại địa phương.
3. **Thời gian:** Từ ngày 1/3 đến 31/3 – nhân ngày Nước Thế giới (22/3).
4. **Địa điểm:** Nhà văn hoá, các trục đường giao thông chính của địa phương,...
5. **Nội dung tuyên truyền:**
 - + Nâng cao nhận thức của người dân về giá trị của tài nguyên nước;
 - + Những việc làm, hoạt động gây ô nhiễm môi trường nước;
 - + Tuyên truyền người dân sử dụng nước tiết kiệm và bảo vệ tài nguyên nước.
6. **Người hỗ trợ:** Cán bộ phường, xã, trưởng thôn,...
7. **Hình thức thực hiện:** Thuyết trình kết hợp với trưng bày các tranh, ảnh liên quan; thi tìm hiểu về bảo vệ tài nguyên nước.
8. **Tổ chức thực hiện:**
 - + Viết bài tuyên truyền;
 - + Thiết kế bài trình chiếu, ấn phẩm truyền thông, vẽ tranh,...
 - + Điều phối công tác hậu cần khi thực hiện tuyên truyền.
9. **Phân công thực hiện:**

TT	Người phụ trách	Nhiệm vụ	Thời gian thực hiện	Sản phẩm	Điều kiện hỗ trợ
1	Nguyễn Hà A	Vẽ tranh cổ động	3 ngày	Tranh cổ động	<ul style="list-style-type: none"> - Dụng cụ vẽ tranh; - Các thành viên trong nhóm.

2	Trần Văn B	Viết bài phát thanh	3 ngày	Bài phát thanh	<ul style="list-style-type: none"> - Loa đài của Nhà văn hoá; - Cán bộ phụ trách truyền thông tại địa phương.
3	Lê Hoàng T	Thiết kế bài trình chiếu	2 ngày	Bài trình chiếu	<ul style="list-style-type: none"> - Hình ảnh, video; - Các thành viên trong nhóm.

3) Thực hiện tuyên truyền bảo vệ tài nguyên và chia sẻ cảm xúc của em.



Lưu ý:

- Chuẩn bị tốt nội dung tuyên truyền;
- Lựa chọn hình thức tuyên truyền phù hợp.

HOẠT ĐỘNG 3:

Đánh giá thực trạng bảo tồn danh lam thắng cảnh của cộng đồng dân cư tại địa phương

- 1) Xác định những việc làm tốt, chưa tốt của cộng đồng dân cư trong việc bảo tồn danh lam thắng cảnh tại địa phương em.

Ví dụ:

Bảo tồn vùng biển tại địa phương:

- *Những việc làm tốt:*
 - + Thu gom rác thải trên bãi biển;
 - + Trồng rừng ngập mặn;
 - + ...
- *Những việc làm chưa tốt:*
 - + Khai thác rạn san hô không đúng quy định;
 - + Xây dựng các công trình trái phép ở khu vực gần bờ biển;
 - + ...

- 2) Đề xuất biện pháp bảo tồn danh lam thắng cảnh tại địa phương.

Gợi ý

TT	Biện pháp bảo tồn danh lam thắng cảnh
1	Đẩy mạnh công tác thông tin, tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức của các cá nhân, tổ chức về ý nghĩa, vai trò của công tác bảo tồn danh lam thắng cảnh.
2	Tổ chức các hội thi, toạ đàm,... tìm hiểu về danh lam thắng cảnh tại địa phương.
3	Kiểm soát và điều tiết lượng khách du lịch, bảo đảm phù hợp với sức chứa của di tích và các hoạt động kinh tế – xã hội tại địa phương.
4	Kịp thời nhắc nhở, xử phạt những cá nhân, tổ chức vi phạm quy định về bảo vệ và sử dụng di tích danh lam thắng cảnh.
...	...

3) Nhận định thực trạng bảo tồn danh lam thắng cảnh của cộng đồng dân cư tại địa phương.

Lưu ý:

- Các nhận định cần đảm bảo tính khách quan, chính xác;
- Đưa ra những minh chứng (số liệu, hình ảnh,...).

4) Chia sẻ cảm nghĩ của em sau khi đánh giá thực trạng bảo tồn danh lam thắng cảnh tại địa phương.

HOẠT ĐỘNG 4:

Chủ động, tích cực trong việc thực hiện bảo tồn cảnh quan thiên nhiên

1) Thảo luận về ý nghĩa của cảnh quan thiên nhiên đối với cảm xúc của em.

Ví dụ:



- Tham quan, học tập tại khu bảo tồn, vườn quốc gia đã mang lại cho em sự hiểu biết về thế giới động vật, thực vật,...

- Trải nghiệm với những cảnh quan thiên nhiên tươi đẹp của quê hương, em càng thêm yêu và muốn góp phần bảo vệ những giá trị ấy.





- Ngắm nhìn phong cảnh thiên nhiên, mọi cảng thẳng, mệt mỏi của em đều tan biến, thay vào đó là sự thư thái.

2) Chia sẻ về sự tích cực, chủ động của em trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.

Gợi ý

- Tự giác giữ gìn vệ sinh môi trường mọi nơi nói chung và ở nơi có cảnh quan nói riêng;
- Sẵn sàng tham gia các hoạt động liên quan đến việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên;
- Chủ động khởi xướng trong các hoạt động bảo vệ, giữ gìn cảnh đẹp quê hương và vận động mọi người cùng làm theo;
- ...

3) Thực hiện những hoạt động bảo tồn cảnh quan thiên nhiên trong các tình huống.

Tình huống 1

H rất tự hào về một cảnh quan thiên nhiên ở địa phương được công nhận là di sản thiên nhiên thế giới. Hôm nay, H đọc được thông tin trên báo: "Môi trường nước tại khu di sản đang bị ô nhiễm do các hoạt động tham quan, du lịch, nuôi trồng thuỷ sản, nước thải sinh hoạt chưa qua xử lý..."

Nếu là H, em sẽ chủ động thực hiện các hoạt động nào để bảo vệ cảnh quan thiên nhiên này?

Tình huống 2

Khi đến tham quan một khu di tích, T được biết, đây là một trong những danh lam thắng cảnh điển hình về bảo tồn "xanh". Nơi đây, cảnh quan thiên nhiên cùng với nhà sàn truyền thống được giữ gìn, bảo vệ nguyên trạng. Tuy nhiên, lượng khách du lịch đến tham quan ngày càng tăng, một số người có những hành vi, việc làm ảnh hưởng không tốt đến khu di tích và cảnh quan nơi đây.

Nếu là T, em sẽ có kế hoạch gì để tuyên truyền mọi người cùng bảo tồn khu di tích này?

4) Chia sẻ về kết quả thực hiện các hoạt động bảo tồn cảnh quan thiên nhiên mà em đã chủ động, tích cực tham gia.

HOẠT ĐỘNG 5:

Quảng bá hình ảnh cảnh quan thiên nhiên

1) Xác định các hình thức quảng bá hình ảnh cảnh quan thiên nhiên tại địa phương.

Gợi ý

- Sưu tầm và tổ chức triển lãm, cuộc thi về hình ảnh cảnh quan thiên nhiên;
- Sáng tác biểu trưng, khẩu hiệu, đồ họa thông tin về cảnh quan thiên nhiên;
- Thiết kế trang mạng, viết bài, làm video về cảnh quan thiên nhiên và đăng tải lên mạng xã hội;
- ...

2) Tuyên truyền mọi người cùng tham gia các hoạt động quảng bá hình ảnh cảnh quan thiên nhiên.

Gợi ý

- Lập nhóm cùng thực hiện;
- Thu hút mọi người cùng chia sẻ, lan toả;
- ...

3) Thực hiện quảng bá và báo cáo kết quả.

Gợi ý

- Xác định được cảnh quan thiên nhiên cần quảng bá;
- Đổi tượng cần quảng bá;
- Hình thức quảng bá;
- Đánh giá hiệu quả của việc quảng bá;
- ...



4) Chia sẻ cảm nhận của em sau khi quảng bá cảnh quan thiên nhiên.

HOẠT ĐỘNG 6:

Đánh giá kết quả trải nghiệm

Lựa chọn mức độ đánh giá phù hợp cho mỗi nội dung.

Mức độ

Tốt

Đạt

Chưa đạt

Nội dung

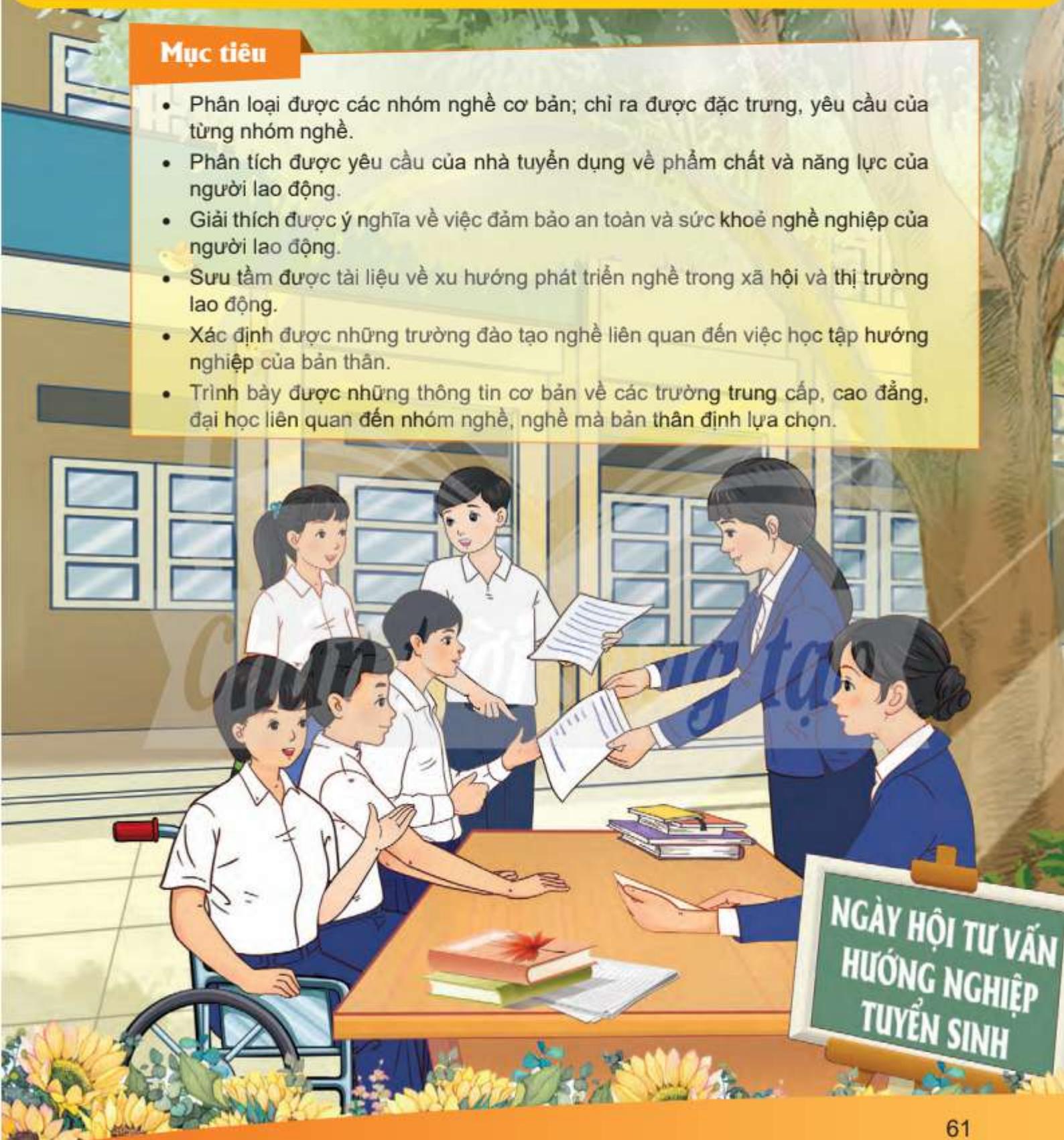
1. Khảo sát được thực trạng môi trường tự nhiên ở địa phương, tác động của sự phát triển sản xuất kinh doanh đến môi trường và báo cáo được kết quả khảo sát.
2. Đưa ra được các kiến nghị về bảo vệ môi trường từ số liệu khảo sát.
3. Lập và thực hiện được kế hoạch tuyên truyền các biện pháp bảo vệ tài nguyên đến người dân ở địa phương.
4. Nhận ra được ý nghĩa của cảnh quan thiên nhiên đối với trạng thái cảm xúc của bản thân.
5. Đánh giá được thực trạng bảo tồn danh lam thắng cảnh của cộng đồng dân cư tại địa phương.
6. Thực hiện được việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.
7. Quảng bá được hình ảnh cảnh quan thiên nhiên và tuyên truyền mọi người cùng thực hiện.

Chủ đề 7

CÁC CƠ SỞ ĐÀO TẠO NGHỀ VÀ XU HƯỚNG PHÁT TRIỂN NGHỀ TRONG XÃ HỘI

Mục tiêu

- Phân loại được các nhóm nghề cơ bản; chỉ ra được đặc trưng, yêu cầu của từng nhóm nghề.
- Phân tích được yêu cầu của nhà tuyển dụng về phẩm chất và năng lực của người lao động.
- Giải thích được ý nghĩa về việc đảm bảo an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp của người lao động.
- Sưu tầm được tài liệu về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động.
- Xác định được những trường đào tạo nghề liên quan đến việc học tập hướng nghiệp của bản thân.
- Trình bày được những thông tin cơ bản về các trường trung cấp, cao đẳng, đại học liên quan đến nhóm nghề, nghề mà bản thân định lựa chọn.



ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ:

- Tham gia buổi toạ đàm về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động;
- Tham gia buổi giới thiệu về hệ thống trường đào tạo liên quan đến nghề định lựa chọn;
- Tham gia buổi nói chuyện về hoạt động nghề nghiệp và những đóng góp cho quê hương;
- ...

Sinh hoạt lớp:

- Xác định những trường đào tạo nghề liên quan đến việc học tập hướng nghiệp của bản thân;
- Đóng vai nhà tuyển dụng và đưa ra những yêu cầu về phẩm chất, năng lực đối với người lao động;
- ...

Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Phân loại các nhóm nghề cơ bản và chỉ ra những đặc trưng, yêu cầu của từng nhóm nghề;
- Tìm hiểu yêu cầu của nhà tuyển dụng về phẩm chất và năng lực của người lao động;
- Giải thích ý nghĩa về việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động;
- Tìm hiểu xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động;
- Tìm hiểu các trường đào tạo nghề liên quan đến việc học tập hướng nghiệp của bản thân;
- Tìm hiểu thông tin cơ bản về các trường đào tạo liên quan đến nhóm nghề, nghề em định lựa chọn.

HOẠT ĐỘNG 1:

Phân loại các nhóm nghề cơ bản và chỉ ra những đặc trưng, yêu cầu của từng nhóm nghề

1) Tìm hiểu một số cách phân loại nhóm nghề cơ bản.

Gợi ý

- Yêu cầu của nghề đối với người lao động;
- Tính phức tạp của quá trình đào tạo nghề;
- Những đặc điểm tâm lí và năng lực học tập của người học;
- Hình thức, mối quan hệ lao động;
- ...

2) Tìm hiểu và chia sẻ những đặc trưng, yêu cầu của từng nhóm nghề theo một cách phân loại.

Ví dụ:

Phân loại theo yêu cầu của nghề đối với người lao động.

Nhóm nghề	Đặc trưng	Yêu cầu
Lĩnh vực tiếp xúc với con người	Công việc luôn gắn liền với con người trong các môi trường giao tiếp xã hội như: đào tạo và giáo dục, dịch vụ y tế, dịch vụ tiêu dùng, dịch vụ thông tin,...	Có thái độ ứng xử hoà nhã, chân thành, tế nhị, mềm mỏng, linh hoạt, ân cần, cởi mở, kiểm soát được cảm xúc của bản thân,...
Lĩnh vực văn học và nghệ thuật	Thiết kế và sáng tạo các tác phẩm nghệ thuật dựa trên vẻ đẹp, sự hài hòa trong thế giới tự nhiên và gắn bó với cuộc sống lao động của con người,...	Kỹ năng quan sát trực quan, trí tưởng tượng sáng tạo, tư duy tượng hình, hiểu biết về các quy luật tâm lí của con người, có sự tinh tế và nhạy bén trong cảm thụ cuộc sống,...

HOẠT ĐỘNG 2:

Tìm hiểu yêu cầu của nhà tuyển dụng về phẩm chất và năng lực của người lao động

1) Thảo luận về cách tìm hiểu yêu cầu của nhà tuyển dụng.

Gợi ý

- Tham gia ngày hội tư vấn tuyển sinh, hội chợ việc làm;
- Theo dõi các chương trình phát thanh, truyền hình về hướng nghiệp, việc làm;
- Tìm hiểu thông tin tuyển dụng trên trang mạng của các công ty, doanh nghiệp;
- Tham quan trực tiếp tại các cơ sở sản xuất, kinh doanh;
- Phòng vấn trực tiếp nhà tuyển dụng về yêu cầu của nghề mà em quan tâm tại các chương trình hướng nghiệp;
- ...

2) Phân tích yêu cầu của nhà tuyển dụng về phẩm chất, năng lực của người lao động.

Ví dụ:

CÔNG TY MAY MẶC X

Tuyển dụng lao động phổ thông

Yêu cầu

- Độ tuổi: từ 18 – 35 tuổi.
- Chăm chỉ, cần cù.
- Chịu được áp lực.
- Có sức khỏe tốt.

CÔNG TY LỮ HÀNH Y

Tuyển dụng nhân sự hành chính

Yêu cầu

- Độ tuổi: từ 20 – 35 tuổi.
- Ngoại ngữ tốt.
- Cẩn thận, chu đáo.
- Khéo léo trong giao tiếp, ứng xử.
- Tốt nghiệp trung học phổ thông.
- Ưu tiên ứng viên đã có kinh nghiệm.

3) Chia sẻ kết quả tìm hiểu yêu cầu của nhà tuyển dụng về phẩm chất, năng lực của người lao động đối với nghề mà em đã chọn.

4) Đề xuất phương hướng rèn luyện bản thân đáp ứng yêu cầu đối với nghề mà em định lựa chọn và của nhà tuyển dụng.

Gợi ý

Nghề	Phương hướng học tập, rèn luyện
Hoạ sĩ	<ul style="list-style-type: none">– Thực hiện các bài tập quan sát thế giới xung quanh;– Cải thiện kết quả học tập môn Mĩ thuật;– Tham quan triển lãm nghệ thuật;– ...
...	...

HOẠT ĐỘNG 3:

Ý nghĩa về việc đảm bảo an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp của người lao động

1) Chia sẻ những trường hợp đảm bảo hoặc chưa đảm bảo an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp của người lao động mà em biết.

Gợi ý

- *Những trường hợp đảm bảo an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp:*
 - + Được trang bị và tuân thủ đầy đủ cách sử dụng phương tiện, công cụ lao động an toàn;
 - + Biết đầy đủ thông tin về các yếu tố nguy hiểm, nguy hại tại nơi làm việc để có biện pháp phòng chống phù hợp;
 - + ...
- *Những trường hợp chưa đảm bảo an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp:*
 - + Không thực hiện đúng chế độ bảo hộ lao động như chăm sóc sức khoẻ, khám bệnh nghề nghiệp theo định kỳ;
 - + Chủ quan không sử dụng các trang bị bảo hộ lao động như: quần áo, giày, mũ, găng tay,...
 - + ...

2) Giải thích về nguyên nhân cơ bản gây mất an toàn cho người lao động.

Gợi ý

- Sự chủ quan của người lao động;
- Sự thiếu hiểu biết về nguy cơ mất an toàn do các điều kiện lao động gây ra;
- ...

3) Thảo luận và chia sẻ về ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động.

Gợi ý

- Nâng cao năng suất, hiệu quả lao động;
- Giảm chi phí chữa bệnh nghề nghiệp, thiệt hại do tai nạn lao động gây ra;
- Đảm bảo chất lượng cuộc sống cho người lao động;
- Thúc đẩy sự tiến bộ, văn minh của xã hội;
- ...

HOẠT ĐỘNG 4:

Tìm hiểu xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động

1) Tìm hiểu các cách sưu tầm tài liệu về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động.

Gợi ý

- Tra cứu thông tin trên mạng;
- Tìm kiếm thông tin qua sách, báo trên thư viện;
- Tìm kiếm tài liệu từ cơ sở đào tạo nghề, các bộ ngành liên quan;
- ...

2) **Sưu tầm và chia sẻ tài liệu về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động.**

Lưu ý:

- Tên tài liệu;
- Tên tác giả;
- Nguồn sưu tầm;
- Nội dung cơ bản.

HOẠT ĐỘNG 5:

Tìm hiểu các trường đào tạo nghề liên quan đến việc học tập hướng nghiệp của bản thân

1) **Xác định các trường đào tạo nghề liên quan đến việc học tập hướng nghiệp của bản thân.**

Ví dụ:

Các trường đào tạo nghề:

- Nhóm nghề xây dựng:
 - + Trường Trung cấp Xây dựng;
 - + Trường Cao đẳng Xây dựng;
 - + Trường Đại học Xây dựng.
- Nhóm nghề báo chí:
 - + Trường Cao đẳng Phát thanh – Truyền hình;
 - + Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn;
 - + Học viện Báo chí và Tuyên truyền.

Định hướng học tập:

- Nhóm Khoa học tự nhiên:
 - + Hoá học;
 - + Vật lí.
- Nhóm Khoa học xã hội:
 - + Giáo dục kinh tế và pháp luật;
 - + Địa lí.

2) **Chia sẻ với các bạn về những trường em tìm được.**

HOẠT ĐỘNG 6:

Tìm hiểu thông tin cơ bản về các trường đào tạo liên quan đến nhóm nghề, nghề em định lựa chọn

1) Chia sẻ các nguồn tìm kiếm thông tin về trường đào tạo liên quan đến nhóm nghề, nghề em định lựa chọn.

Gợi ý

- Trang mạng của trường đào tạo;
- Sách, báo,... giới thiệu về các nghề của trường đào tạo;
- Chương trình tư vấn hướng nghiệp;
- Bộ phận chuyên trách tuyển sinh của trường đào tạo;
- Thầy cô, bạn bè, người thân;
- Cựu sinh viên và sinh viên của trường đào tạo;
- ...

2) Tìm hiểu và chia sẻ những thông tin cơ bản về các trường đào tạo liên quan đến nhóm nghề, nghề em định lựa chọn.

Gợi ý

- Nhóm nghề, nghề định lựa chọn.
- Tên trường em đã thu thập thông tin.
- Thông tin về trường mà em thu thập được:
 - + Sứ mệnh, tầm nhìn; giá trị cốt lõi của nhà trường;
 - + Môi trường học tập;
 - + Đội ngũ giảng viên;
 - + Cơ sở vật chất;
 - + Cơ hội việc làm sau khi tốt nghiệp;
 - + ...

HOẠT ĐỘNG 7:

Đánh giá kết quả trải nghiệm

Lựa chọn mức độ đánh giá phù hợp cho mỗi nội dung.

Mức độ	Nội dung
Tốt	<ol style="list-style-type: none">Phân loại được các nhóm nghề cơ bản; chỉ ra được đặc trưng, yêu cầu của từng nhóm nghề.
Đạt	<ol style="list-style-type: none">Phân tích được yêu cầu của nhà tuyển dụng về phẩm chất, năng lực của người lao động.Giải thích được ý nghĩa về việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động.
Chưa đạt	<ol style="list-style-type: none">Sưu tầm được thông tin về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động.Xác định được những trường đào tạo nghề liên quan đến việc học tập hướng nghiệp của bản thân.Trình bày được các thông tin cơ bản về trường trung cấp, cao đẳng, đại học liên quan đến nhóm nghề, nghề mà bản thân định lựa chọn.

Chủ đề 8

RÈN LUYỆN BẢN THÂN THEO NHÓM NGHỀ ĐỊNH LỰA CHỌN

Mục tiêu

- Nhận diện được hứng thú, sở trường của bản thân và có kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai.
- Tham vấn được ý kiến của thầy cô, gia đình, các bạn về dự kiến nhóm nghề, nghề lựa chọn.
- Đánh giá được điểm mạnh, điểm yếu của bản thân đối với từng nhóm nghề và chỉ ra được phẩm chất, năng lực của bản thân phù hợp hoặc không phù hợp với nhóm nghề, nghề lựa chọn.
- Đề xuất được giải pháp học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp.
- Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập theo định hướng nhóm nghề, nghề lựa chọn.
- Đánh giá được khó khăn, thuận lợi trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện theo nhóm nghề, nghề lựa chọn.



ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ:

- Nghe chuyên gia tư vấn hướng nghiệp trao đổi về xu hướng phát triển nghề trong xã hội hiện đại;
- Tham gia buổi nói chuyện về nhóm nghề định lựa chọn và định hướng học tập của em;
- Tham gia buổi tư vấn xây dựng kế hoạch học tập phù hợp với định hướng nghề nghiệp;
- ...

Sinh hoạt lớp:

- Thảo luận về nghề nghiệp theo hứng thú và sở trường;
- Chia sẻ những khó khăn, thuận lợi trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn;
- Tham gia thuyết trình về nghề tương lai của em;
- ...

Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Tìm hiểu sự hứng thú, sở trường của bản thân liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai;
- Xây dựng kế hoạch phát triển sở trường của bản thân liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai;
- Tham vấn ý kiến của thầy cô, gia đình, các bạn về dự kiến nhóm nghề, nghề lựa chọn;
- Đánh giá sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề, nghề lựa chọn: xác định điểm mạnh, điểm yếu và sự phù hợp về phẩm chất, năng lực;
- Đề xuất biện pháp học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp;
- Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện theo định hướng nhóm nghề, nghề lựa chọn;
- Đánh giá những khó khăn, thuận lợi trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện theo nhóm nghề, nghề lựa chọn.

HOẠT ĐỘNG 1:

Tìm hiểu về hứng thú và sở trường của bản thân liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai

1) Nhận diện hứng thú của bản thân liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai.

Gợi ý

- Gọi tên nghề, nhóm nghề em yêu thích;
- Chỉ ra những lí do, việc làm chứng tỏ em hứng thú với lĩnh vực nghề nghiệp đó;
- ...

Mình thích nghề thiết kế thời trang, vì nghề thể hiện tính sáng tạo và thẩm mĩ. Bây giờ, mình cũng tự thiết kế và may cho bản thân một số trang phục.

Tớ có khả năng sử dụng máy tính nên thích trở thành kĩ sư công nghệ thông tin. Nghề này có thể quản trị mạng máy tính và nghiên cứu, thiết kế, phát triển phần mềm,...



2) Chỉ ra sở trường của bản thân liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai.

Ví dụ:

- Bạn A học tốt các môn Ngoại ngữ, Tin học, Toán học, Công nghệ. Mặt khác, A còn là người cẩn thận, chịu áp lực tốt và có khả năng sáng tạo nên bạn ấy định lựa chọn ngành Công nghệ thông tin;
- Bạn B thích học các môn Khoa học xã hội và Ngoại ngữ. B còn có kĩ năng giao tiếp, ứng xử và giải quyết vấn đề tốt nên bạn ấy định chọn ngành Công tác xã hội.

3) Chia sẻ hứng thú, sở trường của bản thân liên quan đến định hướng nghề nghiệp.

HOẠT ĐỘNG 2:

Xây dựng kế hoạch phát triển sở trường của bản thân liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai

1) Xây dựng kế hoạch phát triển sở trường của bản thân liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai.

Gợi ý

KẾ HOẠCH PHÁT TRIỂN SỞ TRƯỜNG THEO ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP

- Nghề lựa chọn:* Báo chí
- Sở trường:* ngôn ngữ lưu loát, tự tin nói trước đám đông.
- Mục tiêu:* nâng cao kỹ năng viết và thuyết trình với đa dạng các chủ đề xã hội khác nhau.
- Kế hoạch cụ thể:*

Hoạt động	Thời gian thực hiện	Người hỗ trợ	Kết quả dự kiến
Tìm hiểu những vấn đề xã hội và viết phóng sự ngắn.	Thời gian rảnh rỗi	– Người thân; – Bạn bè; – ...	Viết 1 chủ đề/ tuần.
Tham gia câu lạc bộ người dẫn chương trình.	Cuối tuần	– Người thân; – Thầy cô, bạn bè; – ...	Làm người dẫn chương trình trong một số hoạt động của lớp.
...

2) Chia sẻ và hoàn thiện kế hoạch phát triển sở trường của bản thân liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai.

HOẠT ĐỘNG 3:

Tham vấn ý kiến của thầy cô, gia đình, các bạn về dự kiến nhóm nghề, nghề lựa chọn

1) Tham vấn ý kiến của bố mẹ, người thân.

Gợi ý

- Chia sẻ ý định lựa chọn nghề của bản thân. Nói rõ lí do mình muốn chọn nghề đó để thuyết phục bố mẹ, người thân;
- Đặt câu hỏi về nghề định lựa chọn để nhận được thông tin và sự ủng hộ từ bố mẹ, người thân;
- ...

Thưa bố mẹ! Con muốn chọn nghề kế toán vì con học Toán rất tốt và con thích làm việc liên quan đến những con số. Bố mẹ thấy nghề này có phù hợp với con không ạ?



2) Tham vấn ý kiến của thầy cô.

Gợi ý

- Trình bày ý định lựa chọn nghề của bản thân;
- Trao đổi với thầy cô về cơ hội phát triển của nghề định lựa chọn trong tương lai;
- Tham vấn về kế hoạch rèn luyện để đáp ứng yêu cầu của nghề định lựa chọn;
- ...

Thưa cô! Em còn hơi nhút nhát nhưng lại có thể mạnh về Ngoại ngữ và Tin học. Em định chọn nghề Kỹ thuật viên viễn thông có được không ạ?



3) Tham vấn ý kiến của các bạn.

Gợi ý

- Chia sẻ những hứng thú, sở trường của bản thân liên quan đến nghề định lựa chọn;
- Hỏi bạn thêm thông tin về nghề mình định lựa chọn;
- Tham vấn về quan điểm của bạn nếu mình chọn nghề A hay nghề B;
- Lắng nghe lời khuyên của bạn về nghề phù hợp với sở trường của mình;
- ...

Mình có khả năng viết và giao tiếp tốt nên mình muốn chọn nghề biên tập viên. Mình muốn lắng nghe lời khuyên của cậu về nghề này.



4) Chia sẻ kết quả tham vấn và dự kiến nhóm nghề, nghề lựa chọn của em.

HOẠT ĐỘNG 4:

Đánh giá sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề, nghề lựa chọn

1) Xác định điểm mạnh, điểm yếu của bản thân đối với từng nhóm nghề.

Ví dụ:

Điểm mạnh và điểm yếu của bạn A đối với nghề công tác xã hội:

– **Điểm mạnh:**

- Nói lưu loát, thuyết trình tốt;
- Khả năng thích ứng nhanh trong các môi quan hệ xã hội;
- Kỹ năng tổ chức các hoạt động và thu hút mọi người tham gia;
- Quan tâm, giúp đỡ mọi người;
- ...

– **Điểm yếu:**

- Quản lý thời gian, kiểm soát cảm xúc bản thân chưa tốt;
- Khả năng khai quát vẫn đề còn hạn chế;
- Kỹ năng công nghệ thông tin không tốt;
- ...

- 2) Đánh giá sự phù hợp về phẩm chất, năng lực của bản thân đối với nhóm nghề, nghề lựa chọn.

Ví dụ:

Yêu cầu của nghề hướng dẫn viên du lịch	Phù hợp	Chưa phù hợp
Phẩm chất		
– Trách nhiệm, trung thực với mọi người.	✓	
– Tự tin, ý chí và lòng quyết tâm.	✓	
– Khiêm tốn, cầu thị.		✓
Năng lực		
– Giao tiếp tốt, ứng xử linh hoạt.		✓
– Kỹ năng sử dụng ngoại ngữ, công nghệ thông tin tốt.	✓	
– Khả năng hợp tác, làm việc nhóm tốt.		✓

- 3) Chia sẻ kết quả tự đánh giá bản thân đối với nhóm nghề, nghề định lựa chọn.

HOẠT ĐỘNG 5:

Đề xuất biện pháp học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp

- 1) Trao đổi và xác định một số biện pháp học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp của em.

Gợi ý

- Hoàn thành tốt nhiệm vụ học tập của các môn học;
- Dành thời gian tự học, tự tìm hiểu qua các kênh trực tuyến liên quan đến nhóm nghề, nghề định lựa chọn;
- Tham gia hoạt động nghiên cứu khoa học liên quan đến nhóm nghề, nghề định lựa chọn;
- Tham gia các câu lạc bộ về hướng nghiệp, rèn luyện ý chí, thể lực;
- Tham gia chương trình ngoại khoá về các kỹ năng xã hội;
- Trải nghiệm thực tế theo định hướng nghề nghiệp;
- ...

- 2) Chia sẻ biện pháp của em trong học tập, rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp.

HOẠT ĐỘNG 6:

Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện theo định hướng nhóm nghề, nghề lựa chọn

- 1) Thảo luận và xây dựng kế hoạch học tập, rèn luyện theo định hướng nhóm nghề, nghề lựa chọn.

Gợi ý

KẾ HOẠCH HỌC TẬP, RÈN LUYỆN THEO ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP

Mục tiêu: Nâng cao kết quả học tập môn Ngữ văn và Lịch sử để đáp ứng yêu cầu tuyển sinh của ngành Báo chí.

Nội dung học tập, rèn luyện	Cách thực hiện	Thời gian	Người hỗ trợ	Kết quả dự kiến
Nâng cao Kĩ năng tạo lập văn bản nghị luận; kĩ thuật viết.	<ul style="list-style-type: none">– Tự viết về quan điểm, cách nhìn nhận về cuộc sống;– Tập viết bài báo ngắn;– ...	Cuối ngày, cuối tuần.	<ul style="list-style-type: none">– Giáo viên;– Các bạn cùng định hướng nghề nghiệp;– ...	Mỗi tuần 1 bài.
Tăng cường kiến thức về văn học và ngôn ngữ.	<ul style="list-style-type: none">– Đọc truyện, báo chí;– Làm thơ;– ...	Thời gian rảnh rỗi.	<ul style="list-style-type: none">– Người thân;– Thầy cô, bạn bè;– ...	Mỗi tuần đọc được 1 câu chuyện với một số từ mới hoặc biết thêm nghĩa mới của từ.
...

- 2) Thực hiện và chia sẻ việc hoàn thành kế hoạch học tập phù hợp với nhóm nghề, nghề lựa chọn.

HOẠT ĐỘNG 7:

Đánh giá những khó khăn, thuận lợi trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện theo nhóm nghề, nghề lựa chọn

1) Xác định những thuận lợi, khó khăn trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện theo nhóm nghề, nghề lựa chọn.

Gợi ý

- Kỹ năng lập kế hoạch;
- Sự hỗ trợ của thầy cô, bạn bè, người thân;
- Sự quyết tâm, mong muốn được trải nghiệm với nghề;
- Chưa xác định được hết những khó khăn có thể xảy ra trong quá trình rèn luyện;
- ...

2) Chỉ ra hướng khắc phục những khó khăn của em trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện theo nhóm nghề, nghề lựa chọn.

HOẠT ĐỘNG 8:

Đánh giá kết quả trải nghiệm

Lựa chọn mức độ đánh giá phù hợp cho mỗi nội dung.

Mức độ



Tốt



Đạt



Chưa đạt

Nội dung

1. Nhận diện được hứng thú, sở trường của bản thân liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai.
2. Xây dựng được kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai.
3. Tham vấn được ý kiến của thầy cô, gia đình, các bạn về dự kiến nhóm nghề, nghề lựa chọn.
4. Đánh giá được điểm mạnh, điểm yếu của bản thân phù hợp với nhóm nghề, nghề lựa chọn.
5. Chỉ ra được phẩm chất và năng lực của bản thân phù hợp hoặc không phù hợp với nhóm nghề, nghề lựa chọn.
6. Đề xuất được giải pháp học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp.
7. Xây dựng và thực hiện được kế hoạch học tập, rèn luyện theo định hướng nhóm nghề, nghề lựa chọn.
8. Đánh giá được khó khăn, thuận lợi trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện theo nhóm nghề, nghề lựa chọn.

GIẢI THÍCH THUẬT NGỮ

STT	Thuật ngữ/ khái niệm	Giải thích	Trang
1	Kiểm soát mối quan hệ	Giữ cho các mối quan hệ ở trạng thái mà mình có thể làm chủ được.	20
2	Làm chủ mối quan hệ	Chủ động thiết lập, phát triển hoặc chấm dứt mối quan hệ trên nền tảng giá trị mà mình đặt ra.	16, 18, 19
3	Nhóm nghề cơ bản	Sự phân loại nghề nghiệp thành một số nhóm nghề theo những tiêu chí nhất định tùy theo mục đích phân loại như: phân loại theo yêu cầu của nghề đối với người lao động; theo đối tượng mà nghề tác động tới;...	61, 62, 69
4	Phát triển cộng đồng	Tăng cường sự tham gia, phối hợp chặt chẽ giữa người dân, tổ chức trong phạm vi một cộng đồng để giải quyết một số vấn đề, đáp ứng nhu cầu của cộng đồng, hướng tới sự phát triển về đời sống vật chất, tinh thần của người dân.	4, 40, 44, 47, 48, 49
5	Phong cách	Cung cách, cách thức hành xử của một người hay một nhóm người được thể hiện nhất quán trong lao động, học tập, sinh hoạt tạo nên nét riêng của họ, phân biệt họ khác với những người khác.	7
6	Thị trường lao động	Sự trao đổi hàng hóa sức lao động giữa một bên là những người sở hữu sức lao động và bên kia là những người cần thuê sức lao động đó.	61, 62, 66, 67, 69
7	Thích ứng với sự thay đổi	Khả năng điều chỉnh bản thân để đáp ứng với sự thay đổi của môi trường, hoàn cảnh.	5, 6, 10, 14
8	Ứng xử hợp lý	Hệ thống thái độ, hành vi, lời nói mà con người lựa chọn để đối xử phù hợp và hiệu quả trong các tình huống khác nhau của cuộc sống.	15, 16, 21, 22, 24
9	Văn hoá mạng xã hội	Hệ thống quy định cách thể hiện thái độ, lời nói, hành vi ứng xử chuẩn mực của các cá nhân, tổ chức, cộng đồng khi tham gia hoạt động trên mạng xã hội.	21, 40, 41, 45, 46, 49

DANH SÁCH ẢNH SỬ DỤNG

Trang	STT ảnh	Mã số	Nguồn
43	Ảnh 1	1498873643	https://www.shutterstock.com/
	Ảnh 2	408089707	https://www.shutterstock.com/
	Ảnh 3	1585042309	https://www.shutterstock.com/
	Ảnh 4	1715392852	https://www.shutterstock.com/
60	Ảnh 1	1445993195	https://www.shutterstock.com/

*Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam xin trân trọng cảm ơn
các tác giả có tác phẩm, tư liệu được sử dụng, trích dẫn
trong cuốn sách này.*

Chịu trách nhiệm xuất bản

Chủ tịch Hội đồng Thành viên NGUYỄN ĐỨC THÁI
Tổng Giám đốc HOÀNG LÊ BÁCH

Chịu trách nhiệm nội dung

Tổng biên tập PHẠM VĨNH THÁI

Biên tập nội dung: NGUYỄN QUỐC HƯNG – PHAN ANH TUẤN

Biên tập kĩ – mĩ thuật: LÊ TRỌNG SƠN

Thiết kế sách: NGUYỄN NGỌC THUÝ HOÀ

Trình bày bìa: TÔNG THANH THẢO

Minh họa: LÊ TRỌNG SƠN – TRẦN DUY THANH – PHAN THỊ NGỌC ANH

Sửa bản in: NGUYỄN QUỐC HƯNG

Chế bản: CÔNG TY CP DỊCH VỤ XUẤT BẢN GIÁO DỤC GIA ĐỊNH

Bản quyền (2023) thuộc Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

Xuất bản phẩm đã đăng ký quyền tác giả. Tất cả các phần của nội dung cuốn sách này đều không được sao chép, lưu trữ, chuyển thể dưới bất kì hình thức nào khi chưa có sự cho phép bằng văn bản của Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP 11 (Bản 2)

(Chân trời sáng tạo)

Mã số:

In.....bản, (QĐ in số....) Khổ 19 x 26,5 cm.

Đơn vị in:.....

Cơ sở in:.....

Số ĐKXB:

Số QĐXB:..... ngày.... tháng.... năm 20....

In xong và nộp lưu chiểu tháng.... năm 20....

Mã số ISBN:



HUÂN CHƯƠNG HỒ CHÍ MINH

BỘ SÁCH GIÁO KHOA LỚP 11 – CHÂN TRỜI SÁNG TẠO

- | | |
|---|---|
| 1. Toán 11, Tập một | 14. Vật lí 11 |
| 2. Toán 11, Tập hai | 15. Chuyên đề học tập Vật lí 11 |
| 3. Chuyên đề học tập Toán 11 | 16. Hoá học 11 |
| 4. Ngữ văn 11, Tập một | 17. Chuyên đề học tập Hoá học 11 |
| 5. Ngữ văn 11, Tập hai | 18. Sinh học 11 |
| 6. Chuyên đề học tập Ngữ văn 11 | 19. Chuyên đề học tập Sinh học 11 |
| 7. Tiếng Anh 11
Friends Global - Student Book | 20. Tin học 11 – Định hướng Tin học ứng dụng |
| 8. Lịch sử 11 | 21. Chuyên đề học tập Tin học 11 – Định hướng Tin học ứng dụng |
| 9. Chuyên đề học tập Lịch sử 11 | 22. Tin học 11 – Định hướng Khoa học máy tính |
| 10. Địa lí 11 | 23. Chuyên đề học tập Tin học 11 – Định hướng Khoa học máy tính |
| 11. Chuyên đề học tập Địa lí 11 | 24. Âm nhạc 11 |
| 12. Giáo dục kinh tế và pháp luật 11 | 25. Chuyên đề học tập Âm nhạc 11 |
| 13. Chuyên đề học tập Giáo dục kinh tế
và pháp luật 11 | 26. Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11 (1) |
| | 27. Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11 (2) |
| | 28. Giáo dục quốc phòng và an ninh 11 |

Các đơn vị đầu mối phát hành

- **Miền Bắc:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Hà Nội
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Bắc
- **Miền Trung:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Đà Nẵng
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Trung
- **Miền Nam:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Phương Nam
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Nam
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục Cửu Long

Sách điện tử: <http://hanhtrangso.nxbgd.vn>

