

EXPLORE OUR WORLD

TÀI LIỆU TẬP HUẤN GIÁO VIÊN
THEO SÁCH GIÁO KHOA LỚP 3
“CÁNH DIỀU”
MÔN TIẾNG ANH

Mục lục

PHẦN I. HƯỚNG TIẾP CẬN

1. Mục tiêu biên soạn
2. Triết lý và Hướng tiếp cận phát triển tài liệu
3. Khái niệm và nguyên tắc

PHẦN II. GIỚI THIỆU VỀ BỘ SGK TIẾNG ANH 3 - EXPLORE OUR WORLD

1. Cấu trúc
2. Nội dung
3. Tiến trình của một bài học
4. Kiểm tra đánh giá
5. Sách bài tập
6. Sách giáo viên
7. Các nguồn tài liệu hỗ trợ giảng dạy

PHẦN III. PHÁT TRIỂN CHUYÊN MÔN

1. Bồi dưỡng chuyên môn trực tiếp
2. Bồi dưỡng chuyên môn trực tuyến

PHẦN IV. GỢI Ý TỔ CHỨC DẠY HỌC MỘT SỐ DẠNG BÀI

PHẦN V. CỘNG ĐỒNG GIÁO VIÊN

PHẦN VI. HƯỚNG DẪN SỬ DỤNG TÀI LIỆU ĐIỆN TỬ

Chào mừng Quý thầy cô đến với Bộ sách Tiếng Anh 3 – Explore Our World!

Với mong muốn hỗ trợ người giáo viên tạo nguồn cảm hứng cho các em học sinh thân yêu, những mầm non tương lai của đất nước, thông qua việc thiết kế và triển khai những hoạt động dạy và học phong phú và sinh động với sự hỗ trợ đặc lực của một bộ sách chất lượng, Nhà xuất bản Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh, Công ty Cổ phần Đầu tư Xuất bản Thiết bị Giáo dục Việt Nam (VEPIC) và National Geographic Learning, một bộ phận của nhà xuất bản Cengage là đối tác độc quyền của Hiệp hội địa lý Hoa Kỳ - National Geographic trong mảng sách dạy và học tiếng Anh (ELT) đã phối hợp biên soạn, hiệu chỉnh và cho ra mắt bộ sách **Tiếng Anh 3 - Explore Our World**.

Bộ sách **Tiếng Anh 3 - Explore Our World** mang tính hiện đại và cập nhật, đáp ứng yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018, đã được Bộ Giáo dục và Đào tạo phê duyệt sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông từ năm học từ năm học 2022 - 2023 tại **Quyết định số 438/QĐ-BGDĐT ký ngày 28/01/2022**.

Bộ sách **Tiếng Anh 3 - Explore Our World** là sản phẩm chất lượng của tập thể tác giả do Thạc sĩ Đào Xuân Phương Trang làm chủ biên, và sự tham vấn chuyên môn của một số chuyên gia nổi tiếng thế giới về giảng dạy tiếng Anh cho thiếu nhi.

Chúng tôi rất vui mừng chào đón Quý thầy cô trong hành trình đầy thú vị này, nơi chúng ta làm việc cùng nhau để mang thế giới vào trong lớp học và mang lớp học ra ngoài cuộc sống.

PHẦN 1: HƯỚNG TIẾP CẬN

1. Mục tiêu biên soạn

Với triết lý "***Mang cuộc sống vào bài học - đưa bài học vào cuộc sống***", thế mạnh nổi bật của bộ sách là sử dụng những hình ảnh, nội dung sống động và chân thật từ thế giới thật với mục tiêu giúp học sinh hình thành và phát triển năng lực ngôn ngữ, các kĩ năng, và kiến thức cần thiết khác, giúp các em không chỉ học tiếng Anh để có hiểu biết về thế giới, mà cũng để nhận thức rõ hơn về văn hóa và con người Việt Nam cũng như ở nơi mình sinh sống. Bộ sách đảm bảo đủ 3 tiêu chí: **ĐỂ HỌC – ĐỂ DẠY – ĐỂ KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ**, với nội dung phù hợp cho cả đối tượng học sinh lần đầu học Tiếng Anh, lẫn đối tượng học sinh đã được học tiếng Anh ở lớp 1 và lớp 2.

2. Triết lý và hướng tiếp cận phát triển tài liệu

Cùng với National Geographic Learning, Công ty Cổ phần Đầu tư Xuất bản Thiết bị Giáo dục Việt Nam (VEPIC) tin rằng một người học có động lực sẽ là một người học thành công, và chúng tôi thiết kế các tài liệu của mình để thúc đẩy động lực đó. Chúng tôi cũng tin rằng việc học tập có thể trở nên thú vị, đầy cảm hứng và đem lại những đổi thay tích cực. Thông qua các học liệu của mình, chúng tôi mong muốn học sinh được trải nghiệm cảm giác phấn khích và hứng khởi mà các nhà thám hiểm, nhà khoa học, nhà văn và nhiếp ảnh gia của National Geographic đang trải nghiệm trong công việc của họ trên toàn thế giới. Bằng cách chia sẻ những câu chuyện có thật từ National Geographic để tăng cường kiến thức cho học sinh về thế giới và mọi thứ bao gồm trong đó, chúng tôi có thể thu hút và truyền cảm hứng cho người học với những khám phá tiên tiến, những nỗ lực bảo tồn và những câu chuyện hấp dẫn trong công cuộc khám phá toàn cầu. Chúng tôi minh họa các tài liệu này bằng những bức ảnh, hình minh họa và video xuất sắc của National Geographic, chúng sẽ mang cả thế giới vào lớp học và mang lớp học ra ngoài cuộc sống.

Bộ sách *Tiếng Anh 3 – Explore Our World* mang sứ mệnh to lớn đối với các thế hệ tương lai trong việc trau dồi cho các em những kỹ năng giáo dục vững chắc và giúp các em nhận thức về vai trò của mình như là người chăm sóc cho cả hành tinh. Chúng tôi cam kết xây dựng các chương trình học tập tuyệt vời giúp học sinh và giáo viên không những đạt được thành công cá nhân mà còn trở thành những công dân có trách nhiệm trong thế kỷ 21.

Các nhà giáo dục trên toàn thế giới nhận ra rằng bản năng tò mò của người học là một yếu tố có thể khai thác để phát triển một loạt các kỹ năng khác bên cạnh việc phát triển tiếng Anh. Chúng ta cần cung cấp cho giáo viên và học sinh tài liệu giảng dạy và học tập có sự kết hợp cân bằng giữa những nội dung giàu trí tưởng tượng và sự tò mò tự nhiên của người học đối với thế giới thực. Với bộ sách *Tiếng Anh 3 – Explore Our World*, chúng tôi có niềm tin vững chắc rằng để tài liệu học tập đạt được mục tiêu này, chúng cần phải có những đặc điểm nhất định.

Tài liệu học tập cần phải *thú vị* với người học, chứa đựng bên trong nhiều điều bất ngờ nhằm nâng tầm tri thức cho học sinh trong các lĩnh vực học tập bằng nhiều phương thức khác nhau. Tài liệu học vừa là một tấm gương phản ánh thế giới riêng của mỗi học sinh, vừa là một cánh cửa đưa học sinh đến các thế giới khác. Các tài liệu thú vị thu hút sự tò mò tự nhiên của người học và phát triển kỹ năng tư duy của người học. Từ đó, người học có thể phát triển các kỹ năng cần thiết nhằm áp dụng vào đời sống thực tiễn. Các tài liệu dạy và học tiếng Anh thú vị có hai đặc điểm: chúng phải thực tế và có liên quan đến cuộc sống của học sinh.

Trong một thế giới mà kiến thức và việc sử dụng kiến thức là rất quan trọng để đạt được thành công, các nhà giáo dục cần phải cung cấp tài liệu học tập có *tính thực tế* (real). Những tài liệu này có thể viết về con người thật, địa điểm thật, cuộc sống và văn hóa thật, và kể những câu chuyện có thật. Chúng nên chứa đựng thông tin thật, và đưa thế giới thật vào trong lớp học. Các tài liệu thực tế có liên quan sẽ có ý nghĩa hơn đối với người học. Những vấn đề thực tiễn luôn nhận được phản hồi từ người

học, góp phần tạo ra những quan điểm và sự quan tâm mạnh mẽ hơn. Điều này sẽ giúp nâng cao các kỹ năng và khả năng sử dụng ngôn ngữ. Chúng có thể là những câu chuyện có ý nghĩa về những thành tựu của những con người thực, hoặc những câu chuyện về các sự kiện hoặc khám phá thay đổi thế giới.

Đặc điểm thứ hai cho các tài liệu học tập là chúng nên có *tính liên quan*. Chúng cần chứa các ý tưởng, khái niệm và thông tin mà người học có thể hiểu được trong bối cảnh cuộc sống và kinh nghiệm của mình. Chúng cần phải tạo ra sự kết nối với cảm xúc người học.

Mục tiêu của National Geographic Learning cũng như bộ sách *Tiếng Anh 3 – Explore Our World* là tạo sự khác biệt trong nền giáo dục ở khắp mọi nơi, chúng tôi mong muốn đóng góp vào việc giáo dục và truyền cảm hứng cho các thế hệ lãnh đạo và người ra quyết định trong tương lai. Nhiệm vụ của chúng tôi là đưa thế giới thực vào lớp học thông qua việc dạy và học tiếng Anh.

3. Khái niệm và nguyên tắc

Bộ sách **Tiếng Anh 3 - Explore Our World** phản ánh các khái niệm và nguyên tắc căn bản trong việc dạy và học tiếng Anh cho trẻ nhỏ:

- Học sinh học thông qua quá trình kiến tạo ý nghĩa. Các em là những người học tích cực, luôn cố gắng để hiểu về thế giới của mình thông qua các tương tác trong môi trường cá nhân, xã hội và học thuật. Trong khi tương tác, các em dần dần thay đổi sự hiểu biết của mình về cách vận hành của thế giới và ngôn ngữ.
- Các hoạt động được thiết kế cho học sinh nhỏ tuổi phải tạo ra nhiều cơ hội để các em nắm bắt và xây dựng ý nghĩa ở mức độ phù hợp với các giai đoạn cảm xúc và trí tuệ trong sự phát triển của các em.
- Học sinh học một cách hiệu quả khi được thử thách một mức cao hơn các giai đoạn phát triển nhận thức và ngôn ngữ hiện tại của các em. Vào thời điểm này, các em thường cần sự hỗ trợ từ một người am hiểu để nắm bắt và tiếp nhận thông tin mới.
- Học tập theo định hướng mục tiêu góp phần vào sự thành công của người học nhỏ tuổi. Việc tạo ra mục tiêu học tập ngôn ngữ rõ ràng sẽ giúp các em hiểu ý nghĩa của các hoạt động mà mình tham gia. Từ đó học sinh sẽ có cơ hội so sánh kết quả của mình với các mục tiêu ban đầu, đây là điều cần thiết trong việc tự đánh giá sự tiến bộ của các em.
- Thông qua việc giảng dạy theo chủ đề, các học sinh nhỏ tuổi sẽ được tìm hiểu về thế giới xung quanh một cách hiệu quả. Các chủ đề khác nhau cung cấp cấu trúc thông tin và nền tảng ý nghĩa cho việc khám phá thông qua các hoạt động học tập ngôn ngữ đa dạng.
- Hướng đến nhu cầu tổng thể của các em trong việc học ngôn ngữ bao gồm sự chú ý đến cách học tập, chiến lược học tập, kỹ năng tư duy phản biện, các kỹ năng của thế kỷ 21, và các giá trị văn hóa toàn cầu.
- Để đánh giá chính xác tiến độ học tập, việc đánh giá các học sinh nhỏ tuổi không nên chỉ dừng lại ở các bài kiểm tra trên giấy truyền thống. Có nhiều cơ hội để kiểm tra khái niệm và đánh giá sự thể hiện để xác định mức độ hiểu biết của các em bằng nhiều cách khác nhau. Các em cũng đồng thời học hỏi được nhiều điều từ việc tự đánh giá bản thân và đánh giá lẫn nhau.

PHẦN 2: GIỚI THIỆU VỀ BỘ SGK TIẾNG ANH 3 EXPLORE OUR WORLD

1. Cấu trúc

1.1. Cấu trúc sách

Sách được chia thành 8 bài chính, 1 bài mở đầu, 04 bài Dự án sau mỗi 2 bài học chính (**Project**), 04 bài Ôn tập định kỳ sau mỗi 2 bài học chính (**Stop and Check**) và 02 bài Ôn tập cuối kỳ (**Review**).

- *Bài mở đầu* vừa giúp học sinh đã học tiếng Anh ở lớp 1 và 2 ôn tập lại kiến thức đã học vừa chuẩn bị cho học sinh chưa được tiếp cận tiếng Anh ở lớp 1 và 2 phần ngôn ngữ cần thiết để làm quen và tiếp nối vào các bài học tiếp theo.

- Các bài từ 1 đến 8 với 08 chủ đề đáp ứng theo các yêu cầu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

- 04 bài Dự án sau mỗi 2 bài học chính (**Project**) giúp học sinh rèn luyện và phát triển các kỹ năng của thế kỷ 21 như tính sáng tạo, sự giao tiếp, khả năng làm việc nhóm, tư duy phản biện và bước đầu hình thành kỹ năng thuyết trình.

- 04 bài Ôn tập định kỳ sau mỗi 2 bài học chính (**Stop and Check**) bao gồm trò chơi (**Board game**) và phiếu bài tập giúp học sinh ôn tập và củng cố lại kiến thức đã học.

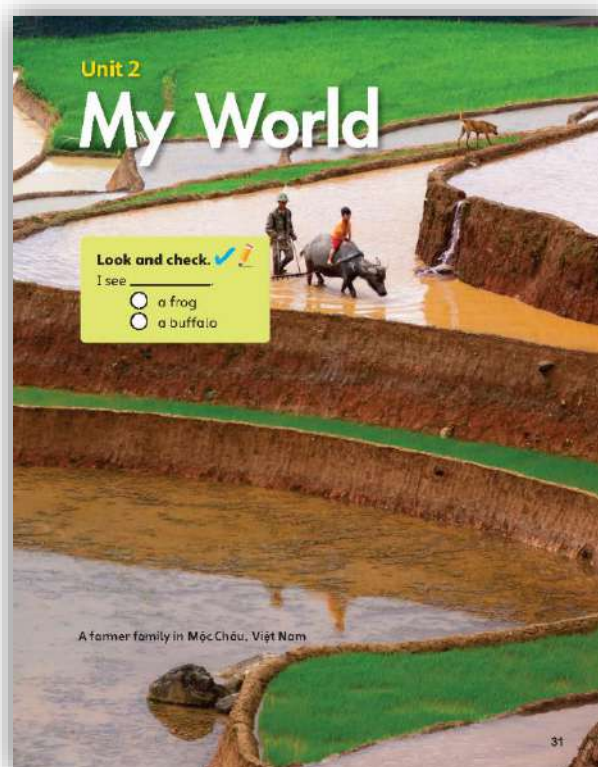
- 02 bài Ôn tập cuối kỳ (**Review**) giúp học sinh ôn tập và làm quen với dạng bài kiểm tra đánh giá theo yêu cầu của chương trình.

- Cấu trúc các bài học giúp học sinh phát triển về các kỹ năng *nghe - nói - đọc - viết*, trong đó 2 kỹ năng *nghe - nói* đóng vai trò chủ đạo.

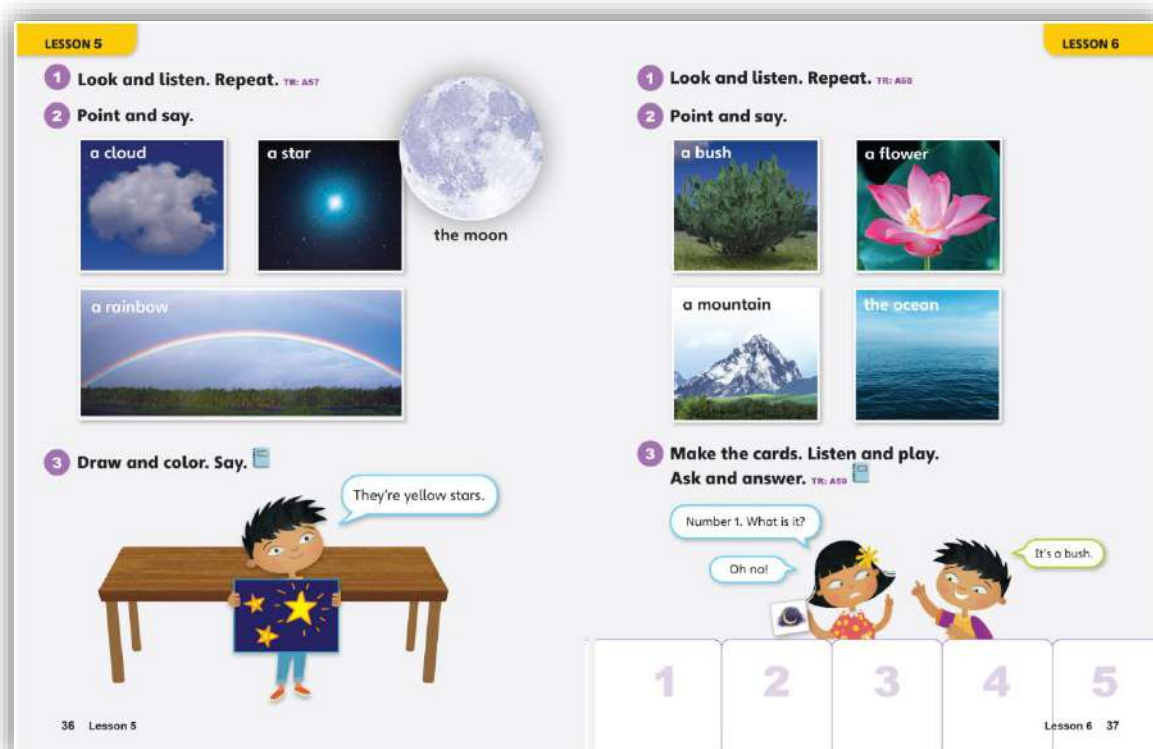
1.2. Cấu trúc bài học

Các bài học trong sách giáo khoa *Tiếng Anh 3 - Explore Our World* được thiết kế theo mô hình hoạt động. Mỗi đơn vị bài học được dạy trong 13 tiết bao gồm:

(1) Unit Opener – Mở đầu bài học: Bài mở đầu của mỗi bài học (lesson) sử dụng các hình ảnh chân thực về thế giới và Việt Nam, gây hứng thú cao để thu hút học sinh, khuyến khích các em sử dụng tiếng Anh để giao tiếp, thảo luận về nội dung của bức ảnh, từ đó dẫn nhập vào chủ đề bài học.



(2) Lessons 1-2-5-6 – Từ vựng (Vocabulary): Mỗi đơn vị bài học gồm có hai phần từ vựng tương ứng với 4 tiết lên lớp, cung cấp cho học sinh một số lượng từ vựng nhất định, phù hợp với tâm sinh lý học sinh lớp 3. Với lượng từ này, học sinh có thể tham gia các hoạt động tăng cường *nghe – nói – đọc – viết* trong bài học. Đặc biệt, hình ảnh minh họa từ vựng là hình ảnh thật giúp học sinh tiếp thu một cách trực quan và tràn đầy hứng thú. Học sinh cũng được thực hành và củng cố từ vựng qua bài tập hoặc các trò chơi vui nhộn.



(3) Lessons 3-4-7-8 – Ngữ pháp (Grammar): Hai phần ngữ pháp tương ứng với 4 tiết lên lớp của mỗi đơn vị bài học cho phép học sinh vận dụng từ vựng vào ngữ cảnh thông qua những đoạn hội thoại đơn giản. Kiến thức ngữ pháp được củng cố thông qua các hoạt động *nghe – nói* và trò chơi thú vị.

LESSON 3

1 Look and listen. Repeat. TR: A53

Is it a butterfly? No, it isn't.
Is it a bird? Yes, it is.

2 Look. Listen and draw lines. TR: A54


1


2


3


4


5


6

3 Draw and color. Ask and answer.

Is it a butterfly? Yes, it is.

LESSON 4

1 Look and listen. Repeat. TR: A55

What is it? It's a tree.
They're rocks. What are they?

2 Look. Listen and circle. TR: A56

1. 

2. 

3. 

4. 

3 Look. Ask and answer.

What are they? They're pet dogs.

34 Lesson 3Lesson 4 35

LESSON 7

1 Look and listen. Repeat. TR: A60

Where is the frog? It's on the rock.
Where is the dog? It's in the bush.

2 Look. Listen and check. TR: A61


1. ☐ yes ☐ no


2. ☐ yes ☐ no


3. ☐ yes ☐ no

3 Draw. Ask and answer.

Where is the bird? It's in the tree.

LESSON 8

1 Look and listen. Repeat. TR: A62

Where is the butterfly? It's on the flower.
Where are the clouds? They're in the sky.

2 Look. Listen and number. TR: A63


○


○


○


○

3 Ask and answer.

Where are the clouds?

38 Lesson 7Lesson 8 39

(4) Lessons 9-10 – Ngữ âm (The Sounds of English): Phần ngữ âm được dạy trong 2 tiết thể hiện các âm được quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Các bài hát và các bài về trong phần này gắn liền với chủ đề của bài học và tích hợp với từ vựng và ngữ pháp của bài giúp học sinh dễ học và dễ nhớ với giai điệu và âm điệu tự nhiên.

LESSON 9

1 Listen and repeat. TR: A64

y

sky
butterfly

2 Listen and sing. TR: A65

Where are the birds?
They're in the sky.
Where are the sun and the moon?
They're in the sky.
The sky is part of our world.

3 Say. Circle the words with y as in sky.

my say Freddy butterfly

40 Lesson 9

LESSON 10

1 Listen and repeat. TR: A66

i **ee**

river tree
fish green

2 Listen and chant. TR: A67

Where are the trees?
They're in the mountains.
The trees are green.
I like the trees.
Where are the fish?
They're in the river.
Sing in the mountains!
Sing to the fish!

3 Say. Circle the odd one out.

1. sing tree sit
2. three see fish

Lesson 10 41


(5) Lessons 11-12 – Phát triển kĩ năng: Phần phát triển kĩ năng được dạy trong 2 tiết với các hoạt động đa dạng. Các bài đọc được thiết kế dạng văn bản ngắn, khoảng 30-40 từ với nội dung về thế giới thực giúp học sinh phát triển ngôn ngữ với nhiều chủ đề như đời sống, văn hóa, ẩm thực và nghệ thuật, v.v. Điều này góp phần phát huy khả năng đọc chủ động của học sinh, để các em liên hệ bản thân với thế giới xung quanh thông qua chủ đề bài học. Bên cạnh đó, học sinh còn được học cách viết một văn bản ngắn khoảng 10-20 từ thông qua các bước đọc bài viết mẫu gợi ý, lên ý tưởng và thực hành.

LESSON 11

1 Listen and read. TR: ABB

Rainbows

Look! A rainbow! There is a rainbow in the sky.
There are seven colors in the rainbow. They are red, orange, yellow, green, blue, indigo, and violet. Do you like the rainbow?



2 Read and check. ✓✎

1. Where is the rainbow? ☐ in the sky ☐ in the river
2. How many colors? ☐ six ☐ seven


3 Draw and color your rainbow. Talk about your rainbow. 📄



42 Lesson 11

LESSON 12

1 Listen and read. TR: ABB



I have a picture. There are four boys and three girls in the picture. They're on a mountain. The mountain is green. There is a rainbow. It's in the sky.

2 Look at the picture in 1. Answer the questions.

How many boys and girls? Where are they?

How many rainbows? Where is it?

3 Write 10-15 words. Use the words in the box. 📄

bird bush red

Lesson 12 43

(6) Value – Giá trị sống: Phần này được dạy trong 1 tiết nhằm nâng cao nhận thức của học sinh về thế giới xung quanh khi đúc kết lại bài học bằng một phẩm chất, giá trị sống cần thiết và quan trọng trong cuộc sống. Các hoạt động trong bài được thiết kế theo mô hình **Think - Pair - Share** giúp học sinh phát triển các kĩ năng của thế kỷ 21 như nâng cao năng lực giao tiếp, tăng cường khả năng làm việc nhóm và năng lực tư duy phản biện.



2. Nội dung

Bộ sách *Tiếng Anh 3 - Explore Our World* có nội dung bám sát với Chương trình giáo dục phổ thông 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành. Nội dung của sách có thể tìm thấy ở phần **Scope and Sequence**, sách học sinh, cụ thể như sau:

Scope & Sequence				
Units 0-8				
Unit 0 – Getting Started				
page 6				
Classroom language: listen read write sing count	Greetings: Excuse the telephone. Hello, how are you? Hello, how are you? Hello, how are you? Hello, how are you? Hello, how are you?	Hi, Hello. This is table. Hello, how are you? Hello, how are you? Hello, how are you? Hello, how are you?	Goodbye / Bye.	The Alphabet: A-Z How do you spell your name? M-I-L-E.
Numbers: 1-20 How old are you? I'm ... It's my birthday! Happy birthday!	Colors: red purple yellow blue orange white black green	What color is it? It's red.		
Unit	Vocabulary	Language focus	The Sounds of English	Value
1 My Classroom page 17	backpack board book chair clock computer crayon desk	answer glue m-p paper pen pencil picture ruler	I have a crayon. What is it? It's a pencil. How many pencils? One. Three. There is a book. There are two pens.	Work hard in school.
2 My World page 31	bird bull butterfly cloud flower house mountain ocean	pet dog rainbow river rock sky star sun tree	Is it a butterfly? Yes, it is. / No, it isn't. What is it? It's a tree. What are they? They're rocks. Where is the flag? It's on the pole. Where are the clouds? They're in the sky.	Enjoy nature.
Project 1 page 45				
Stop and Check 1A & 1B page 46				
Units 1-4 Review page 61				
2				
Unit	Vocabulary	Language focus	The Sounds of English	Value
3 My Family page 40	beautiful big brother father grandfather grandmother grandparents handsome	mother old parents short sister small tall young	Who's this? The sister. How many brothers do you have? I have two brothers. I have no brothers. The sister is tall. Who's she? She's my sister. She's nine. Who's he? He's my grandfather. He's old.	I love my family.
4 My House page 62	bathroom bed bedroom cleaning cooking dining room eating kitchen lamp	living room playing sleeping sofa table toilet watching TV	Is there a flower in the dining room? Yes, there is. / No, there isn't. Are there any chairs in the kitchen? Yes, there are. / No, there aren't. Where are you? I'm at home. What are you doing? I'm looking. What is he/she doing? He/She's watching TV.	Be neat.
Project 2 page 77				
Stop and Check 2A & 2B page 78				
3				

Unit	Vocabulary	Language focus	The Sounds of English	Value
5 Cool Clothes page 83	boots button coat dress gloves hanger hat jacket	pants shirt socks sweater trousers vest yoga	What are you wearing? I'm wearing yellow shoes. Are you wearing green gloves? Yes, I am. / No, I'm not. This is my blue scarf. That's my brown hat. These are my purple boots. Those are my green gloves.	Take care of your clothes.
6 My Toys page 97	ball bike car doll drum game kite plane	puppet robot teddy bear top train truck yo-yo	What do you want? I want a ball. Do you want a kite? Yes, I do. I don't like it. Is this your robot? Yes, it is. / No, it isn't. Are these your balls? Yes, they are. / No, they aren't.	Share your toys.
Project 3 page 111				
Stop and Check 3A & 3B page 112				
Units 5-8 Review page 147				
Word List page 148				
Stickers				
Unit	Vocabulary	Language focus	The Sounds of English	Value
7 My Body page 115	arm curly hair ear eye fly foot hair hand head	jump leg mouth nose play round eyes run straight hair strong arms walk	These are my hands. Those are your hands. Our hands are small. His eyes are brown. Her eyes are brown. Their eyes are brown. Can you run? Yes, I can. / No, I can't. She has round eyes. She can fly.	Be clean.
8 Good Food page 129	apple banana chicken coconut egg fish lemonade milk	milkshake orange juice rice sandwich soda soup tea vegetables water	What's your favorite food? Apples. I like apples. Do you like bananas? Yes, I do. / I like bananas. No, I don't. / I don't like bananas. There is an apple. There is a banana. There is some water. There are some eggs. There are many cookies. There are a lot of bananas. There is a lot of milk.	Eat good food.
Project 4 page 143				
Stop and Check 4A & 4B page 144				

2.1. Kiến thức ngôn ngữ

a) Ngữ âm: Gồm 28 âm, 5 nguyên âm, 8 nguyên âm đôi, 1 tổ hợp phụ âm, và 14 phụ âm.

b) Từ vựng: từ mới học theo cách chủ động (active) bao gồm chủ yếu là danh từ, động từ và tính từ. Ngoài ra còn một số từ vựng được dạy theo cách thụ động (passive) thông qua các câu lệnh, bài vẽ và bài đọc trong các unit.

c) Cấu trúc: cung cấp một số cấu trúc đơn giản và các mẫu câu thông thường dùng trong lớp học và trong giao tiếp hằng ngày.

2.2. Kỹ năng ngôn ngữ

a) Nghe:

- Nghe và nhận biết các chữ cái đã học.
- Nghe 28 âm, trong đó bao gồm 5 nguyên âm, 8 nguyên âm đôi, 1 tổ hợp phụ âm, và 14 phụ âm.
- Nghe các số đếm trong phạm vi 1 – 20.
- Nghe các từ và cụm từ gần gũi với hoạt động của học sinh trong ngữ cảnh.
- Nghe và thực hiện theo các hướng dẫn đơn giản trong lớp học.
- Nghe hiểu và phản hồi bằng tiếng Anh trong một số tình huống hỏi đáp quen thuộc.

b) Nói:

- Nhắc lại một số cụm từ, câu đơn giản, bài hát phù hợp với lứa tuổi
- Nói các từ quen thuộc chỉ sự vật trong ngữ cảnh.
- Nghe và nhắc lại các âm đã học.
- Trả lời ở cấp độ từ hoặc câu đơn giản các câu hỏi đơn giản trong tình huống giao tiếp đơn giản hàng ngày.
- Hỏi và trả lời, đưa ra một số chỉ dẫn quen thuộc khi tham gia vào các hoạt động đơn giản trên lớp.

c) Đọc:

- Đọc đúng chữ cái trong bảng chữ cái, chữ cái trong từ.
- Đọc thành lời các từ và một số cụm từ quen thuộc, đơn giản và cụ thể.
- Đọc hiểu nội dung chính của các từ, cụm từ, câu ngắn, và các văn bản ngắn.

d) Viết:

- Viết các từ, cụm từ, và câu đơn giản.
- Điền thông tin đơn giản vào mẫu và viết các văn bản ngắn.

2.3. Chủ đề, chủ điểm

Unit	Chủ điểm	Chủ đề
1	Em và trường học của em	Lớp học của em: Đồ dùng, phương tiện học tập, màu sắc đồ vật, hoạt động học tập ở trường
2	Em và thế giới quanh em	Thế giới của em: Động vật, thực vật và thực thể tự nhiên
3	Em và thế giới quanh em	Gia đình của em: Các thành viên trong gia đình
4	Em và thế giới quanh em	Ngôi nhà của em: Phòng và đồ vật trong nhà
5	Em và thế giới quanh em	Trang phục độc đáo: Quần áo, màu sắc yêu thích
6	Em và thế giới quanh em	Đồ chơi của em: Đồ chơi, sở thích về đồ chơi
7	Em và những người bạn của em	Cơ thể của em: Bộ phận cơ thể, hoạt động cá nhân
8	Em và thế giới quanh em	Thức ăn dinh dưỡng: Thức ăn và đồ uống, sở thích về ăn uống

3. Tiến trình của một bài học

Tiến trình của mỗi bài học được thực hiện theo 06 bước như sau:

(1) Warm-up – Tạo không khí lớp học: Giáo viên tạo không khí lớp học bằng các trò chơi khởi động hoặc ôn lại nội dung bài học trong phần trước đó nhằm giúp học sinh củng cố lại kiến thức đã học và sẵn sàng cho nội dung mới.

(2) Present – Trình bày: Giáo viên giới thiệu và trình bày nội dung bài học cho học sinh bằng những cách khác nhau như chỉ tay vào tranh hình, dùng file thuyết trình trên Power Point để giúp cho học sinh nắm được nội dung chính của bài học mới.

(3) Practice – Thực hành: Giáo viên hướng dẫn học sinh thực hành các nội dung trong bài học như nghe, đọc, đếm, v.v..

(4) Apply – Áp dụng: Sau khi nắm được nội dung bài, tùy theo từng nhóm hoạt động trong 6 nhóm nêu trên, học sinh sẽ được chơi trò chơi, nghe một bài hát và hát theo, thực hiện hoạt động cắt dán (Cut Out ở phần cuối của sách *Tiếng Anh 3 - Explore Our World*) hoặc bày tỏ thái độ thích hay không thích nội dung câu chuyện.

(5) Extend – Mở rộng: Ở phần này, học sinh sẽ được giáo viên hướng dẫn thực hiện một hoạt động liên quan đến nội dung bài đã học như vẽ tranh, luyện tập ngữ âm, v.v..

(6) Wrap up – Tóm tắt lại: Phần này tóm tắt lại những nội dung đã học trong bài và giúp học sinh củng cố lại nội dung ấy.

Trên đây là 06 bước lên lớp tiêu chuẩn, mang tính chất gợi ý. Tùy theo bối cảnh và điều kiện của từng lớp học mà giáo viên có thể linh hoạt lựa chọn và sử dụng những bước lên lớp cho phù hợp. Ví dụ, nếu học sinh học nhanh, lớp học còn nhiều thời gian, giáo viên có thể triển khai đầy đủ 6 bước. Nếu học sinh cần nhiều thời gian để Thực hành và Áp dụng, giáo viên có thể bỏ qua bước Mở rộng.

4. Kiểm tra đánh giá

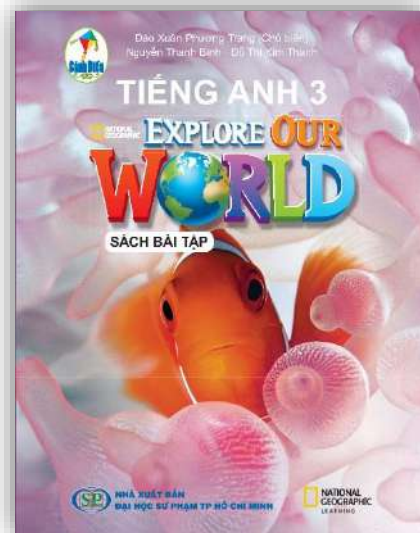
Do ảnh hưởng bởi độ tuổi; mức độ trưởng thành; phạm vi trải nghiệm hạn chế; sự phát triển nhận thức, ngôn ngữ và khả năng đọc viết, nên việc đánh giá học sinh nhỏ tuổi được thiết kế phù hợp dù là theo cách truyền thống (traditional) hay theo cách dựa trên năng lực (performance-based). *Tiếng Anh 3 - Explore Our World* có sẵn các bài kiểm tra đánh giá cho từng bài học, và các giáo án của *Tiếng Anh 3 - Explore Our World* và Chương trình Phát triển Chuyên môn cho giáo viên cung cấp hướng dẫn và các đề xuất cho việc thiết kế và thực hiện các đánh giá này. Ví dụ:

- Các bài kiểm tra phải phản ánh mục tiêu của chương trình học và trao cho học sinh cơ hội chứng minh sự hiểu biết của các em và những gì các em có thể làm với ngôn ngữ thông qua bài tập được trình bày tương tự như những nội dung các em được học trên lớp.
- Bài kiểm tra hỗ trợ việc dạy và học của cả giáo viên và học sinh.
- Bài kiểm tra bao gồm các phương pháp đa dạng tương ứng với sự hiểu biết và cách học tập khác nhau của học sinh.
- Bài kiểm tra phù hợp ngữ cảnh và phản ánh các nhiệm vụ và ngôn ngữ có liên quan với các học sinh nhỏ tuổi.
- Bài kiểm tra giúp cho tất cả các em trải nghiệm sự thành công, mang đến cơ hội thể hiện kiến thức của mình không những cho các em có trình độ xuất sắc mà còn cho các em có trình độ học dưới trung bình.
- Bài kiểm tra khuyến khích và xây dựng sự tự tin cho học sinh.
- Bài kiểm tra sẽ diễn ra trong suốt thời gian học để thu thập bằng chứng về sự phát triển của học sinh.

5. Sách Bài tập

Sách bài tập gồm các bài tập nhằm củng cố và ôn tập những kiến thức đã học trong sách học sinh. Các dạng bài tập được thiết kế đa dạng, giúp ôn luyện từ vựng, ngữ pháp, ngữ âm, với đầy đủ 4 kĩ năng nghe, nói, đọc, và viết.

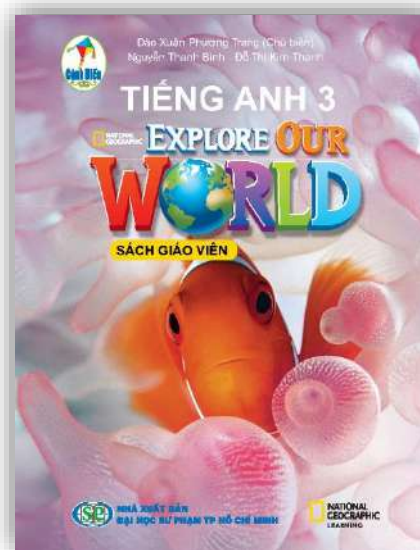
Bên cạnh đó, cuối sách bài tập có mã code để học sinh truy cập sách bài tập số hoá và làm các bài tập tương tác, thực hành các câu hỏi ôn luyện và đánh giá, các bài tập game hoá hấp dẫn.



6. Sách Giáo viên

Sách giáo viên (Lesson Planner) của bộ sách *Tiếng Anh 3 - Explore Our World* cung cấp tất cả những gì cần thiết giúp giáo viên lập kế hoạch, giảng dạy và bổ sung các bài học một cách hiệu quả, bao gồm:

- Mô tả cấu trúc một đơn vị bài học
- Giảng dạy bộ sách *Tiếng Anh 3 - Explore Our World* hiệu quả
- Nội dung chương trình học
- Phân phối chương trình
- Giáo án chi tiết cho từng bài học
- Đáp án và lời thoại cho các bài nghe trong sách giáo khoa và sách bài tập.



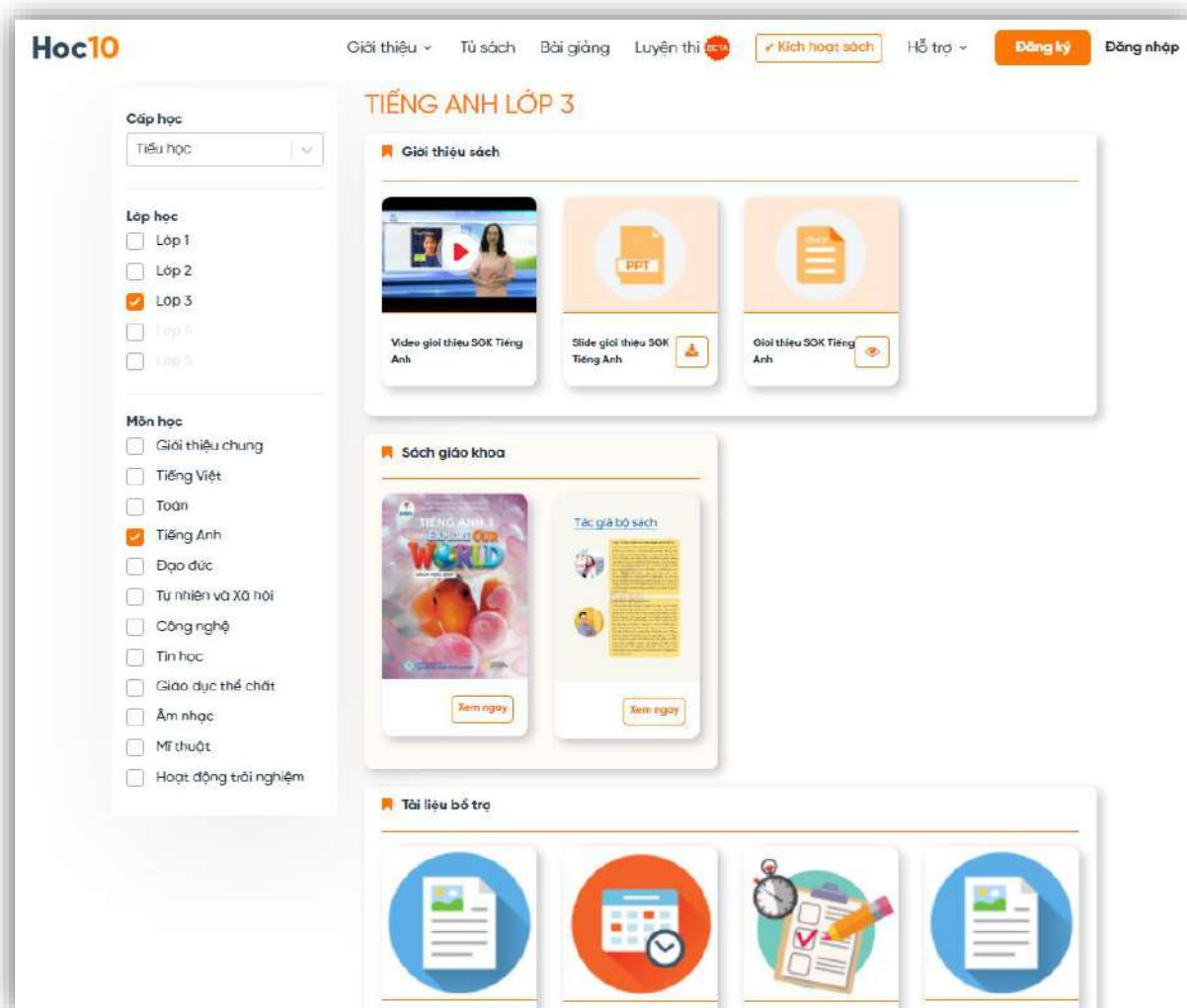
Đối với mỗi đơn vị bài học, sách giáo viên *Tiếng Anh 3 - Explore Our World* cung cấp tổng quan các mục tiêu của từng bài học và hướng dẫn chi tiết từng bước cách đạt được từng mục tiêu đó. Các bước của mỗi bài học đều tuân theo tiến trình một bài học (06 bước tiêu chuẩn) để việc hướng dẫn trên lớp học đạt hiệu quả tối ưu. Các hoạt động gợi ý trong từng bài học mang tính giao tiếp cao, hướng tới việc lấy người học làm trọng tâm, phát huy năng lực của người học.

Ngoài ra ở góc trên cùng bên tay phải của các trang sách, góc **Be the Expert**, cung cấp cho giáo viên những chiến thuật, thủ thuật và mẹo giảng dạy liên quan. Khi xem hết cuốn sách, giáo viên có thể thu thập được một bộ sưu tầm các chiến thuật và thủ thuật dạy học đơn giản, sáng tạo và hiệu quả.

Mỗi bài học đều kết thúc bằng một hoạt động kiểm tra đánh giá thường xuyên (formative assessment) đơn giản, giúp giáo viên nhận biết mức độ hiểu bài của học sinh.

7. Các nguồn tài liệu hỗ trợ giảng dạy

SGK *Tiếng Anh 3 - Explore Our World* gồm một hệ thống các tài nguyên và tài liệu bổ trợ, giúp giáo viên và học sinh giảng dạy và học tập sáng tạo, linh hoạt, và hiệu quả, tùy theo điều kiện và bối cảnh giảng dạy khác nhau. Các nguồn tài liệu này có thể được tải về tại website: <https://hoc10.vn>



Website được bảo vệ bằng mật khẩu. Để tiếp cận với các tài nguyên trực tuyến trên website, học sinh có thể xem hướng dẫn trong sách để truy cập vào website.

Để truy cập các tài nguyên trực tuyến dành cho giáo viên, xin vui lòng liên hệ với chúng tôi tại địa chỉ được ghi ở trang cuối của tài liệu hướng dẫn này.

7.1. Giáo án dành riêng cho Việt Nam

Nhằm hỗ trợ tốt hơn cho các giáo viên trong việc áp dụng bộ sách giáo khoa *Tiếng Anh 3 - Explore Our World* vào trường công lập, giáo án được cung cấp chi tiết hoàn chỉnh cho từng bài học phù hợp tiến độ dạy học cũng như đáp ứng mục tiêu giảng dạy của tất cả các trường học tại Việt Nam theo qui định của Bộ Giáo dục và Đào tạo Việt Nam. Mỗi kế hoạch bài học theo sát sáu bước cơ bản, theo đó ngôn ngữ sẽ được củng cố thông qua các bài tập nhỏ, cung cấp cho học sinh bài mẫu phù hợp trình độ của các em để làm theo. Các bước của một bài học bao gồm:

• **Tạo không khí lớp học**

Ôn lại ngôn ngữ đã học trước đó và/hoặc chuẩn bị để học sinh học từ vựng mới.

• **Trình bày**

Giới thiệu ngôn ngữ mới cần học của bài học.

• **Thực hành**

Thực hành ngôn ngữ mới cần học có kiểm soát.

• **Áp dụng**

Cá nhân hóa và thực hành tự do ngôn ngữ mới cần học không cần kiểm soát.

• **Mở rộng**

Hoạt động (không bắt buộc) nhằm mở rộng bài học ra bên ngoài ngôn ngữ cần học.

• **Tổng kết**

Tóm tắt hoặc tổng kết bài học, thường sẽ bao gồm hoạt động kiểm tra đánh giá.

Các giáo án gợi ý chi tiết này hiện có
sẵn để tải về tại trang web

<https://hoc10.vn>

PERIOD 26 Unit 2 My World: Vocabulary 1B, p. 33	
Lesson Objective By the end of this lesson, students will be able to: • identify and name objects and colors in nature.	
Language Focus • Vocabulary: the sun, a pet dog, a rock, a river • Related vocabulary: the sky, a tree, a bird, a butterfly, colors • Structure / Sentence pattern: It's green.	
Resources EOW materials Audio: TR: A51; TR: A52 Flashcards	
Note: Prepare some extra photos for students who forget to bring in one.	
Lesson Stage	Instructions
Warm Up [5 minutes]	Say <i>Good morning/afternoon, class. How are you today?</i> Get students ready to use the English Time chant. Lead the class in the chant. Review vocabulary Hold up each flashcard in the previous period or real classroom objects and have students say the word out loud. Check the spelling of each word with students.
Present [5 minutes]	1 Hold up the book. Point to the pictures on p. 33 and say <i>Look and listen.</i> Play TR: A51 Play the audio twice. Have students repeat the words. Check pronunciation. Show flashcards and say each word. Stop after each word. For example: <i>The sun.</i> Have students repeat after you.
Practice [5 minutes]	2 Say <i>Now listen and point.</i> Play TR: A52. Have students point to the appropriate object in the picture as they listen. After students hear each word, pause the audio. Have students repeat. Check if the students point to the right photo.
Apply [15 minutes]	3 Place students in pairs and say <i>Play a game</i> Prepare for each pair some flashcards about the new vocabulary in this unit. Place the flashcards face down on the desk. Students in each pair take turns to look at the flashcards and describe what they see. Their partner will guess what the word is. For example: One student says <i>It's green</i> The other should say <i>A tree.</i> Say Yes if the answer is correct. Extend: Conduct "What's missing" game. Place all the flashcards on the board. Remove one of them and let students guess the missing flashcard.
Wrap Up [2 minutes]	Say <i>Good job today, class. Now let's chant.</i> Lead the class in the Goodbye chant.
Lesson Review [3 minutes]	As students leave, ask them to identify an object or a color on p. 31. Can students identify and name objects in nature? Point to the pictures on p. 32 and have students name each one.

7.2. Phân phối chương trình

Nhằm hỗ trợ các giáo viên giảng dạy bộ sách giáo khoa *Tiếng Anh 3 - Explore Our World*, bản phân bổ chương trình gợi ý được cung cấp phù hợp khung chương trình 4 tiết/tuần theo thời lượng 35 phút mỗi tiết học. Bản phân bổ chương trình đưa ra các hướng dẫn theo từng đơn vị tuần học tương ứng nội dung giảng dạy phù hợp để giúp giáo viên đảm bảo hoàn thành toàn bộ nội dung chương trình học trong năm học. Giáo viên có thể tải phân phối chương trình trên trang website <https://hoc10.vn>

TIẾNG ANH 3 EXPLORE OUR WORLD ĐỀ XUẤT PHÂN BỐ CHƯƠNG TRÌNH 4 TIẾT/ TUẦN

PACING GUIDE: 4 PERIODS/WEEK					35 mins/period
	Period	Unit	Section	Student Book page(s)	
Week 1	1	0	Classroom Language (A)	p. 6	
	2		Classroom Language (B)	p. 7	
	3		Greetings (A)	p. 8	
	4		Greetings (B)	p. 9	
Week 2	5	0	Greetings (C)	p. 10	
	6		Greetings (D)	p. 11	
	7		The Alphabet (A)	p. 12	
	8		The Alphabet (B)	p. 13	
Week 3	9	0	Numbers (A)	p. 14	
	10		Numbers (B)	p. 15	
	11		Colors	p. 16	
	12	1	Unit Opener + Vocabulary 1A	pp. 17-18	

7.3. Bài giảng trình chiếu gợi ý

Từng tiết học đã được soạn thành bài giảng, sử dụng tranh ảnh, audio từ bộ sách giáo khoa và đưa lên powerpoint thành bài giảng điện tử. Giáo viên có thể tải về và tùy chỉnh cho phù hợp với lớp học của mình.

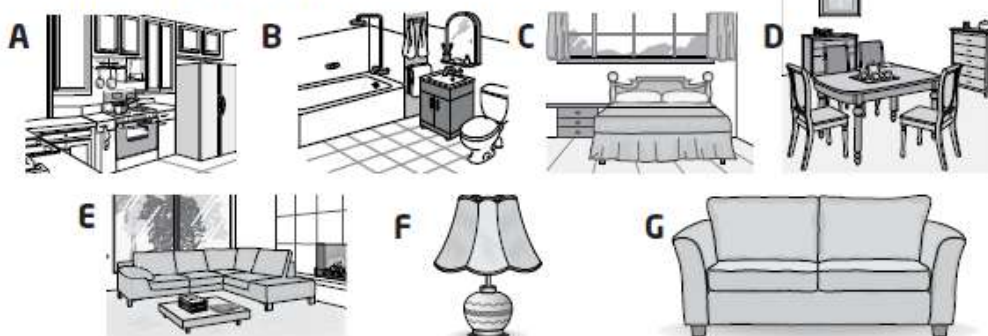


7.4. Kiểm tra đánh giá

Sau mỗi đơn vị bài học đều có **Unit Test**. Giáo viên có thể tham khảo và sử dụng trong quá trình triển khai bộ sách. Ngoài ra cũng có bài kiểm tra cuối học kì và kiểm tra cuối năm học.

Name _____ Date _____

1 Look. Listen. Write the letter. TR: AB6



Example: G

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

2 Circle the correct answer.

Example:

Is there a sofa in the kitchen?

Yes, there is.

No, there isn't.

1. Is there a lamp in the bedroom?

Yes, there is.

No, there isn't.

2. Is there a lamp in the living room?

Yes, there is.

No, there isn't.

3. Is there a sofa in the bathroom?

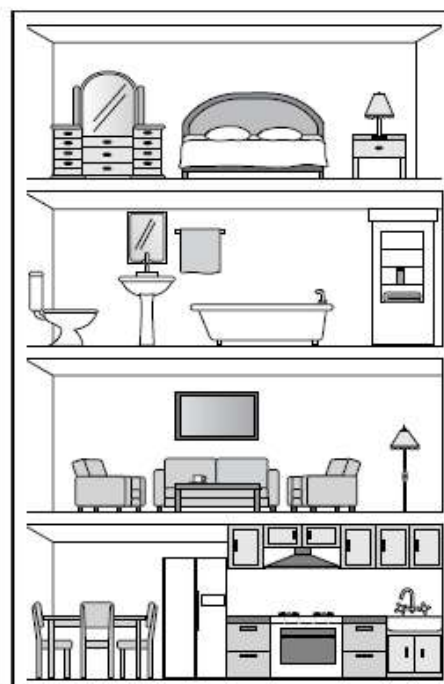
Yes, there is.

No, there isn't.

4. Is there a sofa in the living room?

Yes, there is.

No, there isn't.



7.5. Phiếu bài tập

Trong trường hợp cần bổ sung thêm bài tập để học sinh ôn tập hoặc mở rộng và nâng cao kiến thức, giáo viên có thể sử dụng phiếu bài tập đã được soạn sẵn cho mỗi Unit. Phiếu bài tập được thiết kế với nhiều dạng bài đa dạng khác nhau giúp học sinh luyện tập thêm.

Activity Worksheet 2.1

My World

1 **Work with a partner.** Look at the pictures. Read and circle. Take turns.

1. Is it the sky?

Yes, it is. It's the sky.

No, it isn't. It's a river.

1.



2. Is it a butterfly?

Yes, it is. It's a butterfly.

No, it isn't. It's a rock.

2.



3. Is it a tree?

Yes, it is. It's a tree.

No, it isn't. It's a bird.

3.

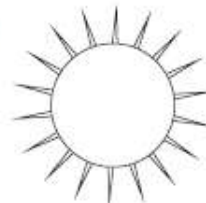


4. Is it the sun?

Yes, it is. It's the sun.

No, it isn't. It's the sky.

4.



7.6. Thẻ từ vựng

Hệ thống picture cards sẵn có trên website sẽ giúp giáo viên có thể giảng dạy từ vựng một cách vui nhộn và hiệu quả. Các giáo viên có thể tải về để sử dụng (đưa vào bài giảng điện tử, hoặc in ra để chơi game v.v...)

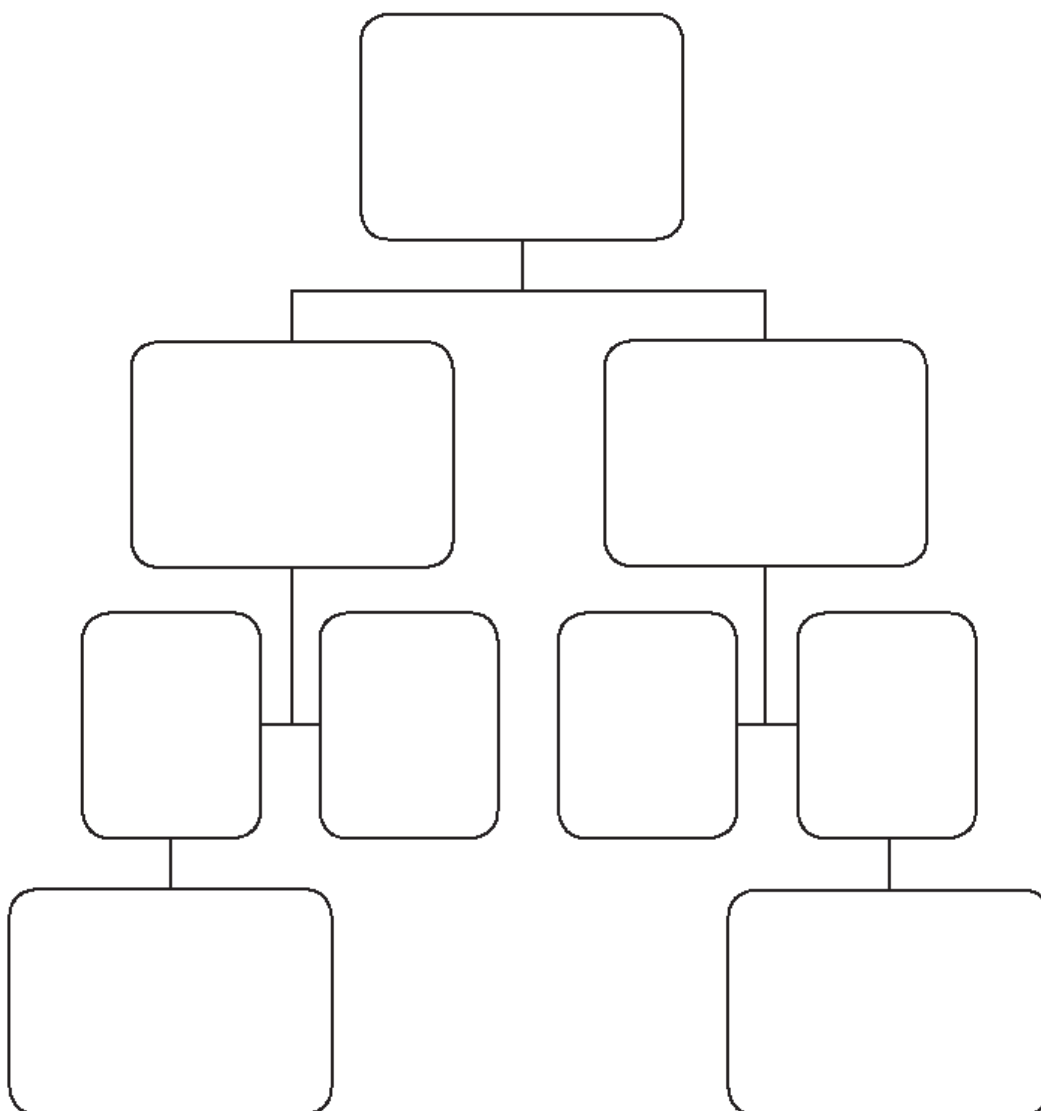


7.7. Graphic organizers

Là một hệ thống những hình biểu đồ, bảng biểu v.v... mà giáo viên có thể sử dụng trong quá trình giảng dạy bộ sách. Ví dụ, có thể sử dụng sơ đồ cây dưới đây để vẽ sơ đồ các thành viên trong gia đình

Name _____ Date _____

Tree 1



7.8. Thư liên lạc giữa gia đình và nhà trường

Phụ huynh đóng vai trò quan trọng trong việc học tập của trẻ nhỏ. Vì lí do này, chúng tôi biên soạn hệ thống thư liên lạc giữa nhà trường và gia đình, qua đó giáo viên có thể truyền tải tới phụ huynh nội dung từng bài học. Cuối mỗi bức thư là một số gợi ý để phụ huynh có thể đồng hành cùng con và giúp con ôn tập nội dung bài học ở nhà. Thư liên lạc được soạn bằng cả hai tiếng là tiếng Anh và tiếng Việt để tùy giáo viên sử dụng.



Home-School Connection

Grade 3 Unit 2 – My World

Name: _____

Date: _____

Dear Family,

We're learning about the natural world. _____ (student's name) wants to share with you what we're learning.

Unit Opener: We're learning to discuss the photo using some words such as *buffalo, frog*, and vocabulary about colors.

Vocabulary: We're learning vocabulary about natural world.

Grammar: We're using *What is it? It's [a bird].; Is it [a butterfly]? Yes, it is. / No, it isn't.* and *What are they? They're [birds].* to talk about things in nature. We also learn to use *Where is [the frog]? and Where are [the clouds]? to ask about location and use prepositions of place: on and in to answer as in It's [on the rock]. and They're [in the sky].*

The Sounds of English: We learn the *y* sound as in *sky*, the *i* sound as in *river*, and the *ee* sound as in *tree*.

Reading and Writing: We practice reading and comprehension through a text called "*Rainbows*". We also practice writing a short text about nature.

Value: We learn to enjoy nature.

Please do the activity below at home with your child. Thank you for your support.

Sincerely,

(Teacher)

Ask your child to draw a picture of nature. The following items should be shown in the picture. Point to each item and ask questions such as *What is it?*, *What are they?*, *Where is it?*, and *Where are they?* to elicit his/her response.

sun	river
sky	flower
rock	bird
tree	butterfly

7.9 Sách giáo khoa điện tử, Sách bài tập số hoá, Sách giáo viên số hoá

Sách giáo khoa điện tử và Sách bài tập số hoá bao gồm các bài tập tương tác, các audio, các video minh hoạ, các câu hỏi ôn luyện và đánh giá, các bài tập game hoá hấp dẫn giúp giáo viên giảng dạy trực tuyến sinh động trên lớp học và học sinh hào hứng khi ôn luyện ở nhà.



PHẦN III: PHÁT TRIỂN CHUYÊN MÔN

Để giúp giáo viên tiếp tục phát triển nghiệp vụ chuyên môn và hỗ trợ giáo viên trong việc áp dụng chương trình vào giảng dạy, một số hình thức tập huấn trực tiếp và trực tuyến được cung cấp như sau:

Các buổi hội thảo tập huấn trực tiếp

Buổi tập huấn cơ bản giới thiệu về bộ sách giáo khoa, tổng quan về các phần trong chương trình và minh họa các bước của một bài học.

Các buổi hội thảo chuyên sâu bao gồm:

- Sử dụng bài hát và bài vẽ trong lớp học cho các học sinh nhỏ tuổi.
- Kể chuyện cho học sinh nhỏ tuổi.
- Kết hợp các kỹ năng của thế kỷ 21 trong việc giảng dạy học sinh nhỏ tuổi.
- Đảm bảo hiệu quả học tập thông qua kiểm tra đánh giá.
- Và nhiều chuyên đề khác.

Hệ thống video bồi dưỡng chuyên môn trực tuyến

Để đáp ứng nhu cầu phát triển nghiệp vụ chuyên môn cho giáo viên, National Geographic Learning cũng đã tạo một trang web trực tuyến miễn phí mang tên <https://eltngl.com/sites/OurWorldPD/home>. Hệ thống các video bài giảng này do tiến sĩ Joan Kang Shin – chuyên gia đầu ngành về giảng dạy tiếng Anh cho trẻ nhỏ phát triển.

Sử dụng những video ngắn về các lớp học thực tế và các cuộc phỏng vấn với giáo viên trên khắp thế giới, được hỗ trợ bởi nhiều nguồn tài liệu để tổ chức các buổi hội thảo, chương trình bao gồm các chủ điểm và chủ đề sau:

Dạy các nội dung và kỹ năng ngôn ngữ

- Dạy ngữ pháp, từ vựng, ngữ âm
- Dạy Đọc Viết

Các hoạt động phù hợp với sự phát triển của trẻ nhỏ

- Các Bài Học Thực Tiễn Hay Nhất về Việc Dạy Tiếng Anh cho Học sinh Nhỏ Tuổi
- Sử Dụng Các Bài Hát và Bài Vẽ
- Kể Chuyện và Hơn Thế Nữa!
- Sử Dụng Các Trò Chơi Ngôn Ngữ

Quản Lý Lớp Học để Học Tập Hiệu Quả

- Bắt Đầu và Kết Thúc Lớp Học
- Các Mẹo Quản Lý Lớp Học
- Hoạt Động theo Cặp và theo Nhóm

Lập Kế Hoạch cho Bài Giảng Thành Công

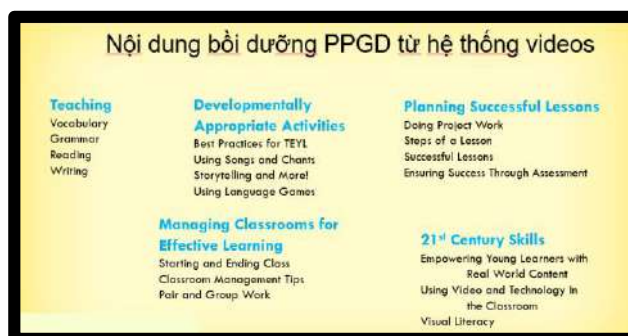
- Thực Hiện các bài tập Dự Án
- Các Bước của Bài Giảng
- Bài Giảng Thành Công
- Đảm Bảo Thành Công Thông Qua Việc Đánh Giá

Các Kỹ Năng Thế Kỷ 21

- Tạo Năng Lực cho Học sinh Nhỏ Tuổi với Nội Dung về Thế giới thực
- Sử Dụng Video và Công Nghệ trong Lớp Học
- Khả năng đọc hiểu hình ảnh

Chương trình trực tuyến bao gồm:

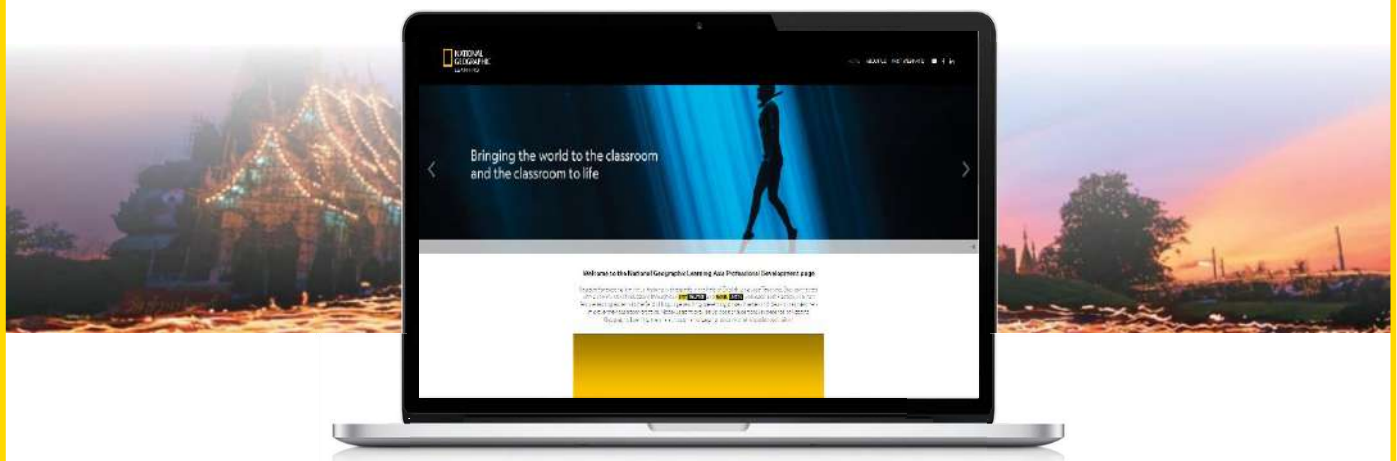
- 102 video bài giảng có thể tải xuống
- Slides các bài giảng để xem trước và ôn tập
- Tài liệu phát tay sử dụng trong hội thảo
- Các địa chỉ trang web nhằm bổ sung thêm nguồn tài liệu để phát triển
- Ý tưởng thực tiễn và lời khuyên hữu ích



Các buổi hội thảo trực tuyến của National Geographic Learning

Trong suốt năm học, National Geographic Learning cung cấp các hội thảo trực tuyến về phát triển nghiệp vụ chuyên môn cho giáo viên theo hình thức phát tương tác trực tuyến cho các giáo viên trên toàn thế giới. Người thuyết trình bao gồm các tác giả, giảng viên, các chuyên gia về giảng dạy tiếng Anh, các diễn giả trong diễn đàn TEDTalks cùng các nhiếp ảnh gia và các nhà thám hiểm của National Geographic. Người tham dự các buổi hội thảo có thể trao đổi trực tiếp với diễn giả và giáo viên trên toàn thế giới. Họ cũng sẽ nhận được giấy chứng nhận đã tham gia chương trình. Trang web hội thảo là:

<https://www.ngl-asia.com/> và <https://webinars.eltngl.com/>



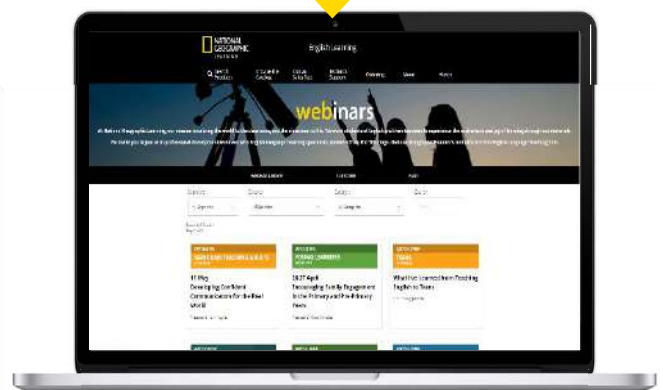
Giáo viên cũng có thể xem các buổi hội thảo trước đây được ghi lại trên web. Các chủ đề bao gồm:

- Thu hút trẻ em học tiếng Anh thông qua các hoạt động học theo dự án (project).
- Giảng dạy kỹ năng Đọc và Viết cho học sinh nhỏ tuổi.
- Dẫn dắt Nhà thám hiểm tiềm năng trong bạn: Khởi gợi sự tò mò ở trẻ em.
- Đảm bảo sự thành công cho việc học của trẻ em thông qua hoạt động kiểm tra đánh giá.
- Chương trình học dành cho trẻ em.
- Truyền cảm hứng về trách nhiệm với môi trường cho học sinh nhỏ tuổi.
- Thúc đẩy quyền công dân toàn cầu trong lớp học của trẻ em.
- Và nhiều chủ đề khác.

Các hội thảo có thể được tìm thấy tại:

<https://www.ngl-asia.com/>

<https://webinars.eltngl.com/>



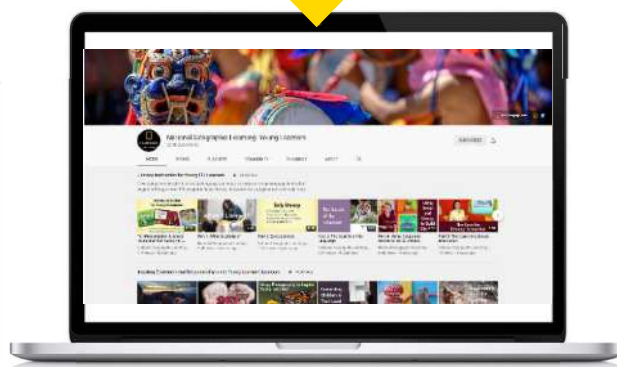
Kênh YouTube National Geographic Learning Young Learners

National Geographic Learning còn phát triển một kênh YouTube dành cho việc hỗ trợ các giáo viên giảng dạy đối tượng Trẻ em. Kênh này bao gồm hệ thống các video về phát triển chuyên môn giảng dạy tiếng Anh cho trẻ em. Các chủ đề bao gồm:

- Dạy Đọc, Viết, Ngữ âm.
- Giảng dạy và truyền cảm hứng cho học sinh, quảng bá tinh thần công dân toàn cầu trong lớp học và hơn thế nữa.
- Vui cùng các video "Ngữ pháp" và "Kỳ Lạ nhưng Đúng".

Đặc biệt, giáo viên có thể truy cập hệ thống videos các bài giảng mẫu, dành cho giáo viên sử dụng bộ sách Our World. Các giáo viên có thể vào playlist có tên "Teaching with Our World" để tham khảo các bước lên lớp trong một bài học của bộ sách.

Bạn có thể tìm thấy Kênh Youtube tại:
www.youtube.com/NGLyounglearners



Blog 'Tiêu điểm' National Geographic Learning

National Geographic Learning cũng cung cấp cho giáo viên nhiều cơ hội hơn nữa để nâng cao Kỹ năng giảng dạy trong lớp học của họ thông qua các bài viết được đăng thường xuyên trên blog 'Tiêu điểm' trong National Geographic Learning. Các bài viết cung cấp phương pháp giảng dạy thực tiễn và cách tiếp cận hiện đại cho quá trình học tiếng Anh và được viết bởi các tác giả, các nhà thám hiểm, các nhiếp ảnh gia của National Geographic và các nhà sư phạm.

Blog 'Tiêu điểm' có thể được tìm thấy tại:
infocus.eltnl.com



PHẦN IV: GỢI Ý TỔ CHỨC DẠY HỌC MỘT SỐ DẠNG BÀI

PERIOD 25

Unit 2 My World: Lesson 1, p. 32

Lesson Objectives

By the end of this lesson, students will be able to:

- discuss a photo;
- identify and name objects and colors in nature.

Language Focus

- **Vocabulary:** sky, tree, bird, butterfly
- **Related vocabulary:** buffalo, nature, (colors)

Resources

EOW materials: Audio TR: A49–A50

Other materials: a world map, flash cards

Lesson Stage	Instructions
Warm Up [10 minutes]	Say <i>Good morning/afternoon, class. How are you today?</i> Get students ready to use the English Time chant. Lead the class in the chant.
	Lead-in Say <i>Our new unit is called "My World".</i> Point to a world map. Say <i>This is the world. Our world is big!</i> Have students complete the activity on p. 31. Read aloud the sentence stem and each option. Have students answer yes or no after each one. Call on a few students to read the completed sentence <i>I see a buffalo.</i>
Present [5 minutes]	1 Hold up the book. Point to the pictures on p. 32 and say <i>Look and listen.</i> Play TR: A49. Play the track for a second time. After students hear each word, pause the audio and have students repeat. Check pronunciation.

Practice [5 minutes]	<p>2 Say <i>Now listen and point.</i> Play TR: A50.</p> <p>Have students point to the appropriate object in the picture as they listen. After students hear each word, pause the audio. Have students repeat. Check if the students are pointing to the right photo.</p>
Apply [10 minutes]	<p>3 Say <i>Let's play a game called Pass the Ball.</i></p> <p>Model the activity with a group of six students. Hold up a ball and have students pass it down the circle. When you say <i>Stop</i>, ask the student with the ball to make a sentence with one of the words they have learned. The next two students next to them also have to do the same. When they're done, restart the game by letting different students play a few more rounds of the game. During the game, check students' sentences and have the class repeat the sentences as practice.</p>
Wrap Up [2 minutes]	<p>Say <i>Good job today, class. Now let's chant.</i></p> <p>Lead the class in the Goodbye chant.</p>
Lesson Review [3 minutes]	<p>Can students answer questions about the photo? As students leave, ask them to identify an object or color on p. 31.</p> <p>Can students identify and name objects in nature? Point to the pictures on p. 32 and have students name each one.</p>

PERIOD 26

Unit 2 My World: Lesson 2, p. 33

Lesson Objectives

By the end of this lesson, students will be able to:

- identify and name objects and colors in nature.

Language Focus

- **Vocabulary:** sun, pet dog, rock, river
- **Review vocabulary:** sky, tree, bird, butterfly, (colors)
- **Structure / Sentence pattern:** It's [green].

Resources

EOW materials: Audio TR: A51–A52

Other materials: flash cards

Lesson Stage	Instructions
Warm Up [5 minutes]	Say <i>Good morning/afternoon, class. How are you today?</i> Get students ready to use the English Time chant. Lead the class in the chant.
	Review vocabulary Hold up flash cards from the previous period and have students say the word out loud. Check the spelling of each word with students.
Present [5 minutes]	1 Hold up the book. Point to the pictures on p. 33 and say <i>Look and listen.</i> Play TR: A51. Play the track for a second time. After students hear each word, pause the audio and have students repeat. Check pronunciation.
Practice [5 minutes]	2 Say <i>Now listen and point.</i> Play TR: A52. Have students point to the appropriate object in the picture as they listen. After students hear each word, pause the audio. Have students repeat. Check if the students are pointing to the right photo.

<p>Apply [15 minutes]</p>	<p>3 Say <i>Let's play a guessing game.</i></p> <p>Put students in pairs. Give each pair Lessons 1–2 flash cards. Place the cards face down on the desk.</p> <p>Students in each pair take turns looking at the flash cards one at a time and describing what they see for their partner to guess what the word is.</p> <p>For example:</p> <p>One student says <i>It's green.</i></p> <p>The other should say <i>A tree.</i></p> <p>The first student should say <i>Yes</i> if the answer is correct.</p> <p>Extend: What's Missing?</p> <p>Place all the flash cards on the board.</p> <p>Remove one of them and let students guess the missing flash card.</p>
<p>Wrap Up [2 minutes]</p>	<p>Say <i>Good job today, class. Now let's chant.</i></p> <p>Lead the class in the Goodbye chant.</p>
<p>Lesson Review [3 minutes]</p>	<p>Can students identify and name objects in nature?</p> <p>Point to the pictures on p. 33 and have students name each one.</p>

PERIOD 27

Unit 2 My World: Lesson 3, p. 34

Lesson Objectives

By the end of this lesson, students will be able to:

- ask questions with *is it*;
- answer questions with *Yes, it is* and *No, it isn't*.

Language Focus

- **Review vocabulary:** sky, sun, bird, rock, tree, butterfly, river, pet dog
- **Structure / Sentence pattern:** Is it [a bird]? Yes, it is. / No, it isn't.

Resources

EOW materials: Audio TR: A53–A54

Other materials: pictures, flash cards, pieces of paper

Lesson Stage	Instructions
Warm Up [3 minutes]	Say <i>Good morning/afternoon, class. How are you today?</i> Get students ready to use the English Time chant. Lead the class in the chant.
	Review vocabulary Hold up each flash card of the words from the previous period or point to real things and have students say the words out loud. Check the spelling of each word with students.
Present [8 minutes]	<p>1 Hold up the book. Point to the pictures on p. 34 and say <i>Look and listen</i>. Play TR: A53. Have students repeat the sentences.</p> <p>Write the following structures on the board:</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Is it a bird?</i> <i>Yes, it is.</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Is it a butterfly?</i> <i>No, it isn't.</i></p> <p>Model the conversation with a student. Ask the question and have him/her answer.</p> <p>Point to a bird. Ask <i>Is it a butterfly?</i> Have students say <i>No, it isn't</i>. Then ask <i>Is it a bird?</i> Have students say <i>Yes, it is</i>.</p> <p>Place students in pairs. Have them role-play the conversation using the structure <i>Is it _____?</i> Model the conversation with a student if necessary. Go around the class to check students' progress.</p>

Practice [8 minutes]	<p>2 Have students look at the pictures. Say <i>Look and draw lines</i>. Play TR: A54 twice.</p> <p>Check answers as a class. If time allows, have students point to each picture in Activity 2 and make their own conversations using <i>Is it _____?</i></p>
Apply [12 minutes]	<p>3 Have each student draw and color a picture of things in nature. Ask the whole class to read the sample dialogue in Activity 3 with you.</p> <p>Model the conversation with a student if necessary. Invite some students to share their pictures with the class. Ask questions to encourage discussion. For example, hold up a drawing and ask other students <i>What do you see? Is it [a rock]?</i> Elicit responses.</p>
Wrap Up [2 minutes]	<p>Say <i>Good job today, class. Now let's chant</i>.</p> <p>Lead the class in the Goodbye chant.</p>
Lesson Review [2 minutes]	<p>Can students ask and answer questions with <i>is it?</i></p> <p>Draw an object such as a tree on the board. Call on students to ask questions about the object and answer with <i>Yes, it is</i> or <i>No, it isn't</i>.</p>

PERIOD 28

Unit 2 My World: Lesson 4, p. 35

Lesson Objectives

By the end of this lesson, students will be able to:

- ask questions with *What is it?* and *What are they?*,
- answer questions with *It's* and *They're*.

Language Focus

□ **Review vocabulary:** sky, sun, bird, rock, tree, butterfly, river, pet dog

□ **Structure / Sentence pattern:**

What is it? It's [a bird].

What are they? They're [birds].

Resources

EOW materials: Audio TR: A55–A56

Other materials: flash cards

Lesson Stage	Instructions
Warm Up [5 minutes]	Say <i>Good morning/afternoon, class. How are you today?</i> Get students ready to use the English Time chant. Lead the class in the chant.
	Review grammar points Display a flash card. For example, use a flash card of a tree. Ask <i>Is it a tree?</i> Students should say <i>Yes, it is.</i> Point to a different flash card. For example, use a flash card of a bird. Ask <i>Is it a butterfly?</i> Students should say <i>No, it isn't.</i>
Present [10 minutes]	1 Hold up the book and have students look at the pictures on p. 35. Say <i>Look and listen. Repeat.</i> Play TR: A55 . Have students repeat after the recording. Check pronunciation.

	<p>Draw a tree on the board. Ask <i>How many trees?</i></p> <p>Students should say <i>One</i>. Then draw two trees. Ask <i>How many trees?</i></p> <p>Students should say <i>Two</i>. Point to the first drawing. Say <i>It's a tree</i>. Have students repeat after you. Point to the second drawing. Say <i>They're trees</i>. Have students repeat after you. Remind students to use <i>They're</i> to talk about more than one thing.</p> <p>Do the same for other objects till students can distinguish between <i>It's</i> and <i>They're</i>. Then write the following structures on the board:</p> <p style="text-align: center;"><i>What is it? It's a tree.</i> <i>What are they? They're trees.</i></p>
Practice [8 minutes]	<p>2 Have students look at the pictures on p. 35. Place students in pairs. Ask them to use the structures in Activity 1 to ask and answer questions about each picture. For example: Point to a bird. Student A asks <i>What is it?</i> Student B says <i>It's a bird</i>.</p> <p>Point to two birds. Student B asks <i>What are they?</i> and student A says <i>They're birds</i>.</p> <p>Then have students work individually. Say <i>Now look, listen, and circle</i>. Play TR: A56.</p> <p>Have students circle their answers when they listen.</p> <p>Play the audio twice. Elicit answers.</p>
Apply [7 minutes]	<p>3 Place students in pairs. Have students look at the photos. Model the task with a student. Point to the first picture and ask <i>What are they?</i></p> <p>The student should say <i>They're pet dogs</i>.</p> <p>Walk around the classroom, checking that students take turns asking and answering about the photos.</p>
Wrap Up [2 minutes]	<p>Say <i>Good job today, class. Now let's chant</i>.</p> <p>Lead the class in the Goodbye chant.</p>
Lesson Review [3 minutes]	<p>Can students ask the questions <i>What is it?</i> and <i>What are they?</i></p> <p>Can students answer questions with <i>It's ____</i> and <i>They're ____</i>?</p> <p>Draw a tree. Say <i>What is it?</i> Students should say <i>It's a tree</i>.</p> <p>Draw two trees. Say <i>What are they?</i> Students should say <i>They're trees</i>.</p>

PERIOD 29

Unit 2 My World: Lesson 5, p. 36

Lesson Objectives

By the end of this lesson, students will be able to:

- identify and name objects in the sky.

Language Focus

- **Vocabulary:** star, rainbow, cloud, moon
- **Review Vocabulary:** (colors)
- **Structure / Sentence pattern:** It's a yellow star. / They're yellow stars.

Resources

EW materials: Audio TR: A57

Other materials: pictures, crayons, pieces of paper

Lesson Stage	Instructions
Warm Up [5 minutes]	Say <i>Good morning/afternoon, class. How are you today?</i> Get students ready to use the English Time chant. Lead the class in the chant.
Present [12 minutes]	<p>Activate prior knowledge Point to the sky and say <i>It's the sky.</i> Draw a picture of a cloud on the board and say <i>A cloud.</i> Have students say <i>A cloud.</i> Then write <i>a cloud</i> under it. Repeat with <i>a star, the moon, and a rainbow.</i></p> <p>1 Hold up the book and have students look at the pictures on p. 36. Say <i>Look and listen.</i> Play TR: A57. Play the track again. This time, pause after each word and have students repeat. Check pronunciation.</p>
Practice [5 minutes]	<p>2 Say <i>Now you point and say.</i> Place students in pairs. Have one student point to each photo in Activity 1 and ask <i>What is it?</i> Their partner should say <i>It's [the moon].</i> Walk around the classroom and provide help as needed.</p>

<p>Apply [8 minutes]</p>	<p>3 Read Activity 3 directions and have students look at the illustration on p. 36.</p> <p>Point to the picture that the boy is holding and say: <i>Look at the picture. What are they?</i> Students should say <i>They're stars</i>. Point to a star and ask <i>What color is it?</i> Students should say <i>It's yellow</i>.</p> <p>On the board, write <i>They're yellow stars</i>. Have the class repeat after you. Then say <i>Now it's your turn to draw and color</i>.</p> <p>Place students in pairs. First, give them some time to draw and color a picture of the sky. Then have them take turns talking about the things in their picture with their partner.</p>
<p>Wrap Up [2 minutes]</p>	<p>Say <i>Good job today, class. Now let's chant</i>.</p> <p>Lead the class in the Goodbye chant.</p>
<p>Lesson Review [3 minutes]</p>	<p>Can students identify and name objects in the sky?</p> <p>Hold up a few pictures which students have drawn in Activity 3. Point to the objects and ask <i>What is it?</i> or <i>What are they?</i> Elicit responses.</p>

PERIOD 30

Unit 2 My World: Lesson 6, p. 37

Lesson Objectives

By the end of this lesson, students will be able to:

- identify and name objects in nature.

Language Focus

- **Vocabulary:** bush, flower, mountain, ocean
- **Review vocabulary:** star, rainbow, cloud, moon
- **Structure / Sentence pattern:**

What is it? It's [a bush].

Resources

EOW materials: Audio TR: A58–A59

Other materials: pictures, flash cards

Lesson Stage	Instructions
Warm Up [5 minutes]	Say <i>Good morning/afternoon, class. How are you today?</i> Get students ready to use the English Time chant. Lead the class in the chant.
	Review vocabulary Hold up flash cards of the words from the previous period or point to real things and have students say the words out loud. Check the spelling of each word with students.
Present [8 minutes]	1 Hold up the book and have students look at the pictures on p. 37. Say <i>Look and listen</i> . Play TR: A58 . Play the track again. This time, pause after each word and have students repeat. Check pronunciation.
Practice [5 minutes]	2 Say <i>Now you point and say</i> . Place students in pairs. Have one student point to each photo in Activity 1 and ask <i>What is it?</i> The partner should say <i>It's [a bush]</i> . Walk around the classroom and provide help as needed.

<p>Apply [12 minutes]</p>	<p>3 Show students the Unit 2 stickers in the back of your book. Guide them to make mini picture cards from the stickers. Say <i>Let's listen</i>. Play TR: A59. Play the track a second time. Pause after the first item, and then have students repeat the questions and answers. Hold up the cards and ask students to choose the correct one. Tell them to place it on box number 1.</p> <p>Continue playing TR: A59 and have students complete the task.</p> <p>When students finish, ask them to conduct peer-checking. In pairs, one student should ask <i>Number 1. What is it?</i> The other should answer <i>It's the moon</i>.</p> <p>Eventually, check the answers as a class.</p>
<p>Wrap Up [2 minutes]</p>	<p>Say <i>Good job today, class. Now let's chant</i>.</p> <p>Lead the class in the Goodbye chant.</p>
<p>Lesson Review [3 minutes]</p>	<p>Can students identify and name objects in nature?</p> <p>Draw a mountain on the board and ask <i>What is it?</i></p> <p>Students should say <i>It's a mountain</i>.</p>

PERIOD 31

Unit 2 My World: Lesson 7, p. 38

Lesson Objectives

By the end of this lesson, students will be able to:

- use the definite article;
- tell the position of an object with *on* and *in*;
- ask and answer questions with *where*.

Language Focus

- **Review vocabulary:** (nature)

- **Structure / Sentence pattern:**

Where is the [frog]? It's [on the rock]. / It's [in the bush].

Resources

EOW materials: Audio TR: A60–A61

Other materials: mini boards, crayons, pieces of paper

Lesson Stage	Instructions
Warm Up [2 minutes]	Say <i>Good morning/afternoon, class. How are you today?</i> Get students ready to use the English Time chant. Lead the class in the chant.
Present [8 minutes]	<p>1 Say <i>Open your book to p. 38.</i> Have students read Activity 1 directions aloud with you, then say <i>Now look and listen.</i> Play TR: A60. Play the track a second time. Pause after each sentence for students to repeat. Check pronunciation. Use a box and a ball to demonstrate the words <i>in</i> and <i>on</i>. Then write the following on the board:</p> <p style="text-align: center;"><i>Where is the frog? It's on the rock.</i> <i>Where is the dog? It's in the bush.</i></p> <p>Hold up the book. Point to the frog on the rock in Activity 1. Ask <i>Where is the frog?</i> Say <i>It's on the rock.</i> Have half the class ask the question and the other half answer. Point to the dog in the bush. Ask <i>Where is the dog?</i> Say <i>It's in the bush.</i> Have half the class ask the question and the other half answer. Place students in pairs to role-play the conversation in Activity 1.</p>

<p>Practice [8 minutes]</p>	<p>2 Have students look at the pictures in Activity 2. Review the vocabulary about things in nature by pointing to the subject in these pictures and ask <i>What is it?</i> Elicit responses.</p> <p>Say <i>Now let's listen and check.</i> Play TR: A61. If necessary, pause after item 1 and model putting the check next to <i>no</i>. Play the track again. Check the answers as a class.</p>
<p>Apply [12 minutes]</p>	<p>3 Read the sample dialogue aloud and model the task if necessary. Have students draw a picture that shows the location of an animal or a thing. Have students use <i>in</i> or <i>on</i> to say where it is.</p> <p>Then call any two students to the front of the room and have them talk about each other's picture using questions starting with <i>where</i>.</p> <p>Extend: Unscramble</p> <p>Have students work in groups of four. Give each group a mini board and a marker. Make up a few scrambled questions and answers with <i>where</i>, <i>on</i>, and <i>in</i> on the board and have each group write down the correct answer on their board. The fastest group with the correct answer will get one point.</p>
<p>Wrap Up [2 minutes]</p>	<p>Say <i>Good job today, class. Now let's chant.</i></p> <p>Lead the class in the Goodbye chant.</p>
<p>Lesson Review [3 minutes]</p>	<p>Can students answer questions with <i>where</i>? Can students use <i>in</i> and <i>on</i>?</p> <p>On the board, draw two pictures of a bird in a tree and a frog on a rock.</p> <p>Point to the first picture and ask students <i>Where is the bird?</i> Students should say <i>It's in the tree</i>. Do the same for the second picture.</p>

PERIOD 32

Unit 2 My World: Lesson 8, p. 39

Lesson Objectives

By the end of this lesson, students will be able to:

- ask and answer questions with *where*;
- distinguish between *where is* and *where are*.

Language Focus

- **Review vocabulary:** (nature)
- **Structure / Sentence pattern:**

Where is the butterfly? It's on the flower. Where are the clouds? They're in the sky.

Resources

EOW materials: Audio TR: A62–A63

Lesson Stage	Instructions
Warm Up [2 minutes]	Say <i>Good morning/afternoon, class. How are you today?</i> Get students ready to use the English Time chant. Lead the class in the chant.
Present [8 minutes]	<p>1 Say <i>Open your book to p. 39</i>. Have students read Activity 1 directions aloud with you, then say <i>Now look and listen</i>. Play TR: A62.</p> <p>Play the track a second time. Pause after each sentence for students to repeat. Check pronunciation.</p> <p>Write the following on the board:</p> <p style="text-align: center;"><i>Where is the butterfly? It's on the flower.</i> <i>Where are the clouds? They're in the sky.</i></p> <p>Point to the butterfly on the flower in Activity 1. Ask <i>Where is the butterfly?</i> Say <i>It's on the rock</i>. Have half the class ask the question and the other half answer. Point to the clouds in the sky. Ask <i>Where are the clouds?</i> Say <i>They're in the sky</i>. Have half the class ask the question and the other half answer.</p> <p>Place students in pairs to role-play the conversation in Activity 1.</p>

Practice [10 minutes]	<p>2 Have students look at the pictures. Say <i>Now listen and number</i>. Play TR: A63.</p> <p>Have students work individually on the task. Model an answer if necessary. Play the audio again. Elicit answers.</p>
Apply [10 minutes]	<p>3 Have students look at Activity 3 on p. 39. Point at the picture of the clouds in the sky. Ask <i>Where are the clouds?</i> Say <i>They're in the sky</i>. Have students repeat.</p> <p>Write the following phrases on the board. Read each one aloud and have students read them aloud:</p> <p style="text-align: center;"><i>on the flower in the sky in the bush</i> <i>on the rock in the river in the tree</i></p> <p>Put students in pairs. Have them do the task. Walk around the room to check students' dialogues.</p>
Wrap Up [2 minutes]	<p>Say <i>Good job today, class. Now let's chant</i>.</p> <p>Lead the class in the Goodbye chant.</p>
Lesson Review [3 minutes]	<p>Can students ask and answer questions with <i>where</i>?</p> <p>Draw two birds in a tree on the board.</p> <p>Ask students <i>Where are the birds?</i> Students should say <i>They're in a tree</i>.</p>

PERIOD 33

Unit 2 My World: Lesson 9, p. 40

Lesson Objectives

By the end of this lesson, students will be able to:

- notice, recognize, and pronounce the sound /aɪ/ correctly.

Language Focus

- **Pronunciation:** the sound /aɪ/
- **Review vocabulary:** bird, sky, moon, sun, butterfly
- **Related vocabulary:** part, world
- **Structure / Sentence pattern:**
Where are [the birds]? They're [in the sky].

Resources

EOW materials: Audio TR: A64–A65

Other materials: flash cards

Lesson Stage	Instructions
Warm Up [2 minutes]	Say <i>Good morning/afternoon, class. How are you today?</i> Get students ready to use the English Time chant. Lead the class in the chant.
Present [10 minutes]	<p>1 Write the word <i>sky</i> on the board. Underline <i>y</i> in <i>sky</i>. Direct students' attention to the box. Say <i>Listen and repeat</i>. Play TR: A64. Have students repeat after the recording silently.</p> <p>Play the track again. Pause after the target sound and each word. Have students repeat the sound and the words.</p> <p>Walk around the classroom and check pronunciation.</p>
Practice [8 minutes]	<p>2 Say <i>Let's listen to a song</i>.</p> <p>Play TR: A65 two times. Have students listen to the song and sing along.</p> <p>Put students into two groups. Give each group flash cards of the sky, birds, the sun, and the moon. Play the track a third time. Have the first group sing along and the second group hold up their flash cards when they hear the corresponding words.</p>

<p>Apply [10 minutes]</p>	<p>3 Have students say the words in Activity 3 aloud as a class and individually. Check pronunciation. Say <i>Now circle the words with /aɪ/ as in “sky”</i>. Model the task. Say <i>/aɪ/, my</i>. Have students express agreement and disagreement by putting their thumbs up or thumbs down. Confirm the answer and tell students to circle the word <i>my</i>. Do the same for other words. Walk around and check students' work.</p>
<p>Wrap Up [2 minutes]</p>	<p>Say <i>Good job today, class. Now let's chant</i>. Lead the class in the Goodbye chant.</p>
<p>Lesson Review [3 minutes]</p>	<p>Can students pronounce the sound /aɪ/? Ask students to write y on a piece of paper. Say several words from the song. Guide students to hold up the paper when they hear words with the sound /aɪ/.</p>

PERIOD 34

Unit 2 My World: Lesson 10, p. 41

Lesson Objectives

By the end of this lesson, students will be able to:

- recognize, notice, and pronounce the sounds /i:/ and /ɪ/ correctly.

Language Focus

- **Review vocabulary:** tree, mountain, fish, river
- **Pronunciation:** the sounds /i:/ and /ɪ/
- **Related vocabulary:** sing, like
- **Structure / Sentence pattern:**

Where are [the trees]? They're [in the mountains].

Resources

EOW materials: Audio TR: A66–A67

Other materials: pieces of paper

Lesson Stage	Instructions
Warm Up [2 minutes]	Say <i>Good morning/afternoon, class. How are you today?</i> Get students ready to use the English Time chant. Lead the class in the chant.
Present [8 minutes]	<p>1 Write the words <i>river</i> and <i>tree</i> on the board. Underline <i>i</i> and <i>ee</i> in <i>river</i> and <i>tree</i>. Direct students' attention to the boxes. Say <i>Listen and repeat</i>. Play TR: A66. Have students repeat after the recording silently.</p> <p>Play the track again. Pause after each target sound and word. Have students repeat the sounds and the words.</p> <p>Walk around the classroom and check pronunciation.</p>
Practice [12 minutes]	<p>2 Say <i>Let's listen to a chant</i>. Play TR: A67 two times. Have students listen to the chant and say the chant silently. Play the track a third time and pause after each line. Have students say the entire chant. Tell students to clap to the sounds /ɪ/ and /i:/ as they chant.</p>

Apply [8 minutes]	<p>3 Have students look at each word and say it aloud.</p> <p>Say <i>Circle the odd one out</i>. Have students find the word that sounds different from the other words in each question by circling it.</p> <p>Model an answer if necessary. Walk around the classroom to check students' pronunciation. Give answers as a class.</p>
Wrap Up [2 minutes]	<p>Say <i>Good job today, class. Now let's chant</i>.</p> <p>Lead the class in the Goodbye chant.</p>
Lesson Review [3 minutes]	<p>Can students pronounce the sounds /i:/ and /ɪ/?</p> <p>Ask students to write <i>i as in river</i> and <i>ee as in tree</i> on 2 pieces of paper. Say several words from the song. Guide students to hold up the correct piece of paper when they hear words with the sounds /ɪ/ or /i:/.</p>

PERIOD 35

Unit 2 My World: Lesson 11, p. 42

Lesson Objectives

By the end of this lesson, students will be able to:

- identify colors in a rainbow;
- read a short text.

Language Focus

• **Review vocabulary:** a rainbow, (colors)

• **Structure / Sentence**

pattern: What is it? It's [a rainbow].

Resources

EOW materials: Audio TR: A68

Other materials: paper and crayons

Lesson Stage	Instructions
Warm Up [5 minutes]	Say <i>Good morning/afternoon, class. How are you today?</i> Get students ready to use the English Time chant. Lead the class in the chant.
Present [7 minutes]	<p>Build background</p> <p>Show a photo of a rainbow or draw a rainbow on the board. Say <i>Look. It's a rainbow!</i></p> <p>Point to the red color in the rainbow. Ask <i>What color is it?</i> Students should answer <i>Red</i>. Write <i>red</i> on the board. Repeat the question for orange, yellow, green, and blue.</p> <p>Point to the indigo color in the rainbow. Say <i>This color is indigo</i>. Have students repeat the word and write it on the board. Ask <i>What color looks like indigo?</i> Students should say <i>Blue</i>. Say <i>Yes. Indigo is a shade of blue</i>. Repeat the question for the word <i>violet</i>. Ask <i>What color looks like violet?</i> Students should say <i>Purple</i>. Say <i>Yes. Violet is a shade of purple</i>.</p>

	<p>1 Have students open their books to p. 42. Point to and read the title aloud. Have students repeat after you.</p> <p>Say <i>Listen and read</i>.</p> <p>Play TR: A68 once and have students read along as they listen. Then play the track a second time. Have students point to the colors as they hear them. Pause after some sentences to check comprehension.</p>
Practice [8 minutes]	<p>2 Point to Activity 2 on p. 42. Call on a student to read the first question in this activity aloud.</p> <p>Ask the student to read the text in Activity 1 again and find the answers to these questions. Have students conduct peer-checking. Then check the answers as a class.</p>
Apply [10 minutes]	<p>3 Say <i>Let's draw and color the rainbow</i>.</p> <p>Draw a rainbow on the board. Hold up a red crayon and model coloring the first layer. Then let students choose whatever colors they like and make their own rainbows. Place students in pairs. Have them talk about their rainbows using the text in Activity 1 as an example.</p>
Wrap Up [2 minutes]	<p>Say <i>Good job today, class. Now let's chant</i>.</p> <p>Lead the class in the Goodbye chant.</p>
Lesson Review [3 minutes]	<p>Can students identify colors in the rainbow?</p> <p>As students leave, have them show the rainbows they colored. Point to several colors and have students say the names.</p>

PERIOD 36

Unit 2 My World: Lesson 12, p. 43

Lesson Objectives

- By the end of this lesson, students will be able to:
- write a short text.

Language Focus

- **Review vocabulary:** a rainbow, (colors)
- **Structure / Sentence pattern:**
How many [rainbows]? Where is it? Where are they?

Resources

EOW materials: Audio TR: A69

Lesson Stage	Instructions
Warm Up [5 minutes]	Say <i>Good morning/afternoon, class. How are you today?</i> Get students ready to use the English Time chant. Lead the class in the chant.
Present [5 minutes]	1 Have students look at the picture in Activity 1 on p. 43. Say <i>Listen and read.</i> Play TR: A69 . Play the track for a second time. Pause after each sentence and have students repeat it. Have students practice reading the text aloud with their partner. Call on a few students to read the full text. Check pronunciation.
Practice [8 minutes]	2 Read the four questions aloud and have students repeat after you. Point to the picture and the text in Activity 1. Ask <i>How many boys and girls?</i> Students should say <i>There are four boys and three girls.</i> Say <i>Now it's your turn to talk to your classmate.</i> Put students in pairs. Have them ask and answer the questions orally. Then check the answers as a class and have students write down the sentences in their notebooks.
Apply [12 minutes]	3 Say <i>It's time to write.</i> Read the Activity 3 directions aloud and remind students to write between 10–15 words. Then call on a student to say the words in the box.

	Give students hints to use the structures in Activity 1 and the assigned words to write their own sentences. Model an answer orally if necessary.
Wrap Up [2 minutes]	Say <i>Good job today, class. Now let's chant.</i> Lead the class in the Goodbye chant.
Lesson Review [3 minutes]	Can students write a short text with the structures <i>There is</i> ____, <i>There are</i> ____, and prepositions <i>in</i> and <i>on</i> ? Review students' work in Activity 3 and ask them to read their paragraphs aloud.

PERIOD 37

Unit 2 My World: Value, p. 44

Lesson Objectives

By the end of this lesson, students will be able to:

- read about enjoying nature;
- share their opinions.

Language Focus

- **Review vocabulary:** river
- **Structure / Sentence pattern:**

I see [a
flower]. I enjoy
nature.

Resources

EOW materials: Audio TR: A70

Lesson Stage	Instructions
Warm Up [2 minutes]	Say <i>Good morning/afternoon, class. How are you today?</i> Get students ready to use the English Time chant. Lead the class in the chant.
Present [8 minutes]	<p>1 Read the value statement aloud. Have students repeat after you. Point to the river in the picture and say <i>This is a river.</i> Draw a happy face on the board. Point to the happy face and say <i>Happy.</i> Write <i>enjoy</i> under the happy face. Then point to and read the sentence <i>Enjoy nature.</i> Explain that to <i>enjoy nature</i> means to like things outside such as birds, flowers, rivers, and trees. Ask <i>Do you enjoy nature?</i></p> <p>Have students look at the text on p. 44. Say <i>Look and listen.</i> Play TR: A70. Have students repeat the sentences as a whole class. Play the audio a second time. If necessary, pause the recording after each sentence and have them point to the words in the text while repeating.</p>

<p>Practice [10 minutes]</p>	<p>2 Have students look at the photo on p. 44. Say <i>Look. What do you see?</i> Students should say <i>A river, rocks, and a mountain.</i> Ask <i>What else do you see in nature?</i> Tell students to imagine they're going on a nature walk. Have them name things they can see. Place students in pairs. Have them do the task. Then invite a few pairs to ask and answer the question in Activity 2. As students talk, write their ideas on the board. Ask the students to describe the colors of the things they've mentioned.</p>
<p>Apply [10 minutes]</p>	<p>3 Read the text in the speech bubble aloud. Have students repeat after you. On the board, write the following: <i>I see _____ and _____. They're _____. I enjoy nature.</i> <i>I see _____. It's _____. I enjoy nature.</i> Tell students to fill in the blanks with their answers in Activity 2. Invite some students to present their ideas in front of the class.</p>
<p>Wrap Up [2 minutes]</p>	<p>Say <i>Good job today, class. Now let's chant.</i> Lead the class in the Goodbye chant.</p>
<p>Lesson Review [3 minutes]</p>	<p>Can students talk about things in nature and show that they care for them? As students leave, ask them <i>What do you see in nature? Do you enjoy nature?</i></p>

PHẦN V: CỘNG ĐỒNG GIÁO VIÊN

Các giáo viên sử dụng bộ sách giáo khoa Tiếng Anh 3 Explore Our World có thể tham gia vào các cộng đồng trực tuyến để tiếp cận các nguồn tài liệu, trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm và cập nhật những thông tin mới nhất:

Nhóm Facebook National Geographic Learning Việt Nam

Tham gia cùng các giáo viên, giảng viên, các nhà giáo dục ở Việt Nam trong National Geographic Learning Việt Nam.

<https://www.facebook.com/NGLearningVN/>



Nhóm Facebook Giảng dạy cho trẻ em National Geographic Learning

Liên kết với các giáo viên giảng dạy học sinh nhỏ tuổi trên khắp thế giới thông qua Nhóm Facebook giảng dạy cho đối tượng trẻ em National Geographic Learning.

<https://www.facebook.com/NGLYoungLearners/>



Nhóm Facebook National Geographic Learning

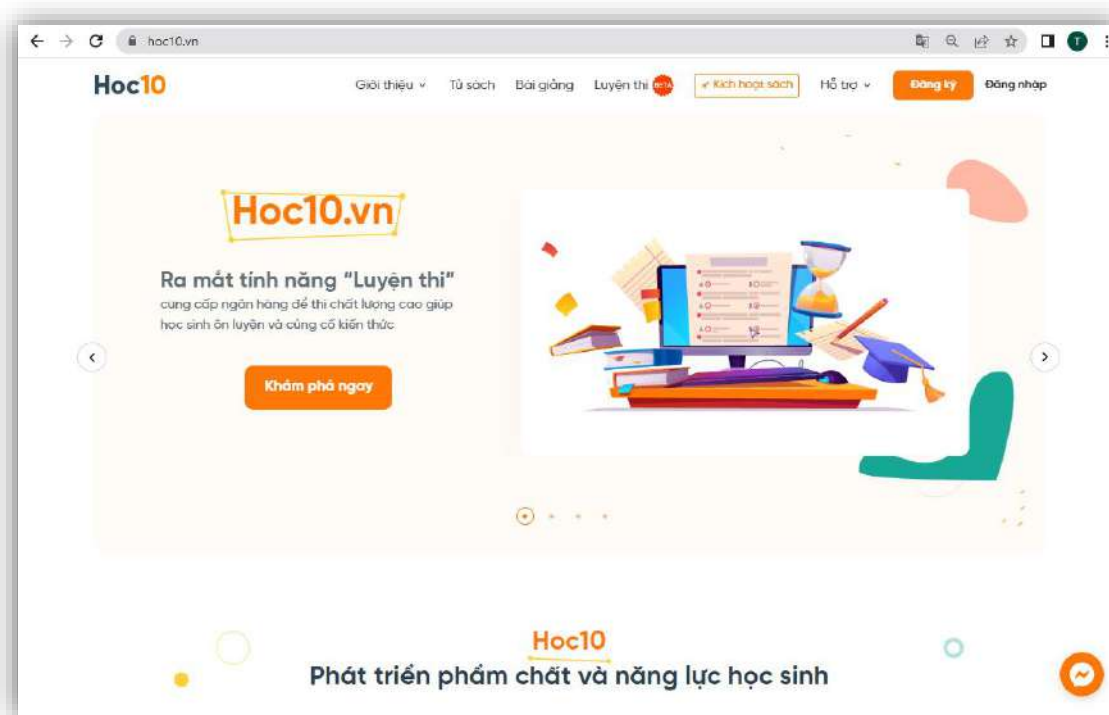
Dành cho các giảng viên, giáo viên, các nhà giáo dục muốn giữ liên lạc với toàn bộ văn phòng đại diện National Geographic Learning trên toàn cầu, họ có thể tham gia vào nhóm Facebook National Geographic Learning.

<https://www.facebook.com/NatGeoLearning/>



PHẦN VI: HƯỚNG DẪN SỬ DỤNG TÀI LIỆU ĐIỆN TỬ CHO SÁCH TIẾNG ANH 3 - EXPLORE OUR WORLD

Bước 1: Dùng trình duyệt web truy cập vào website **<https://hoc10.vn>**



Bước 2: Trên bìa 4 của sách Cánh Diều, lấy mã seri phía dưới lớp phủ bạc để kiểm tra.

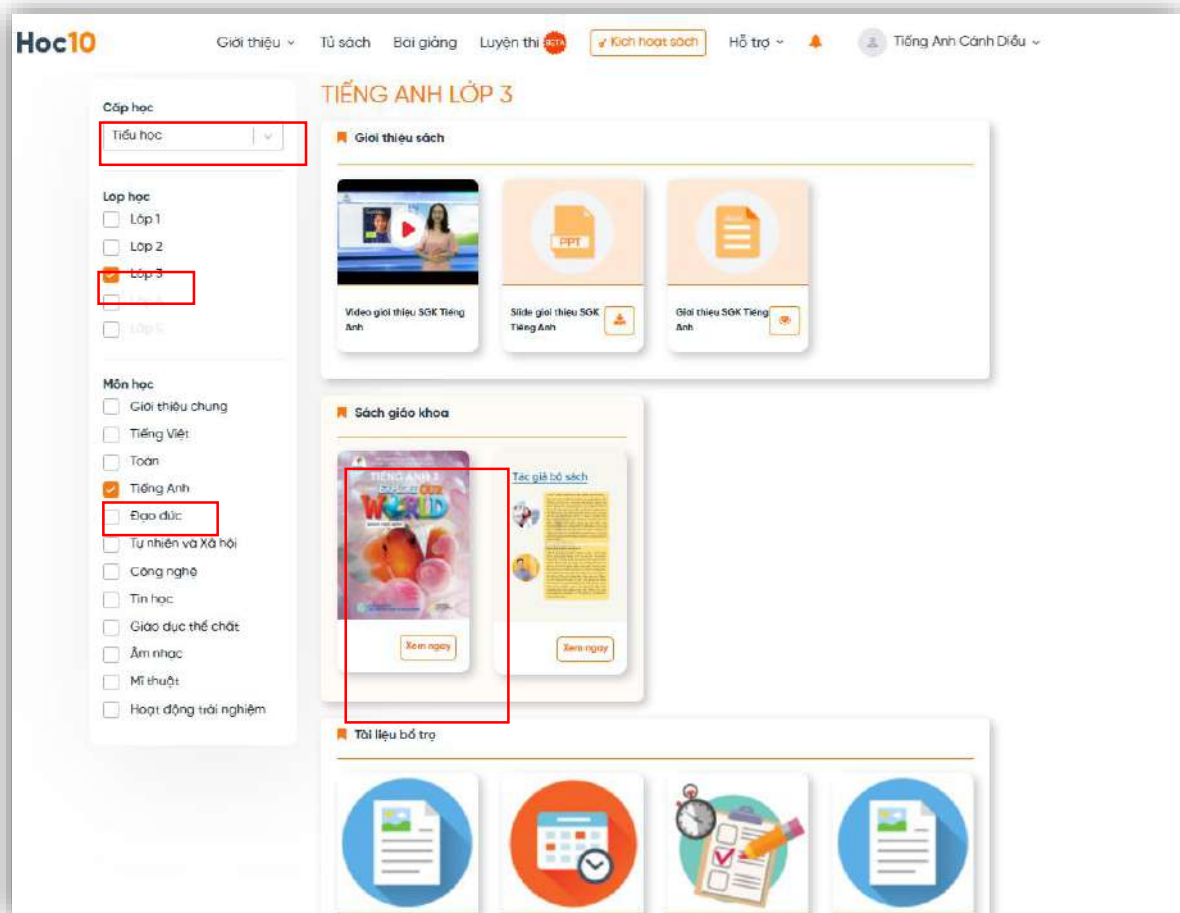


Bước 3: Click vào mục "**Đăng nhập**" và chọn đăng nhập qua Facebook/Gmail hoặc Đăng ký để tạo tài khoản, chọn tài khoản "Giáo viên/Phụ huynh/Học sinh" và điền các thông tin theo yêu cầu.

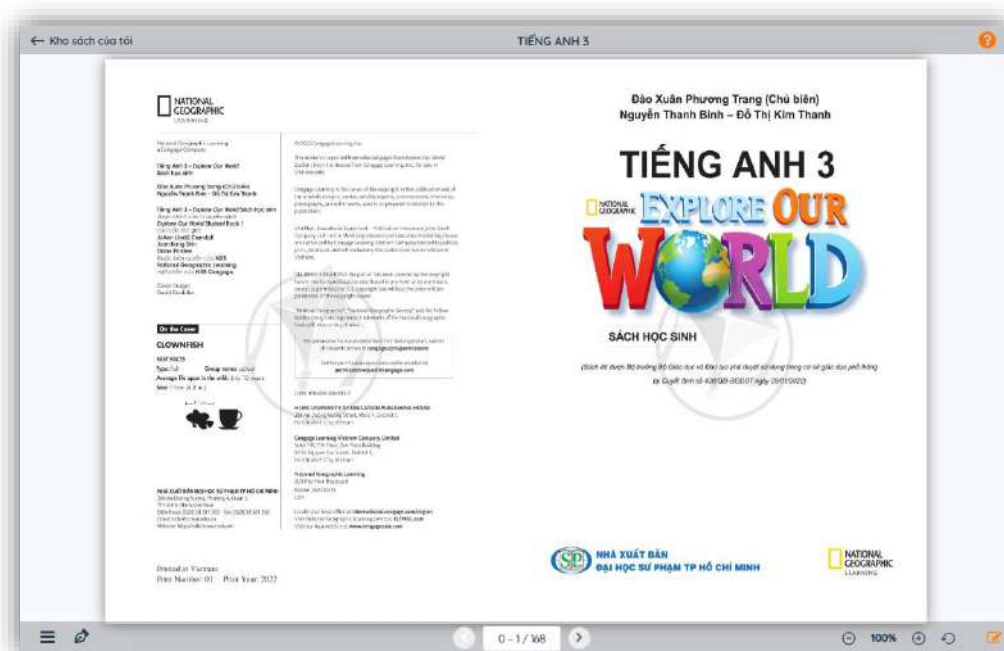
Bước 4: Click vào mục Kích hoạt sách, cào tem bạc lấy mã kích hoạt để điền và xác nhận.



Bước 5: Click chọn vào môn Tiếng Anh và ấn vào sách để đọc.



Bước 6: Làm theo hướng dẫn sử dụng các công cụ đọc sách





Thông tin liên hệ và hỗ trợ

CÔNG TY CỔ PHẦN ĐẦU TƯ XUẤT BẢN – THIẾT BỊ GIÁO DỤC VIỆT NAM

Trụ sở chính: Tầng 5, Tòa nhà Lâm Viên Complex, 107A Nguyễn Phong Sắc, phường Dịch Vọng Hậu, quận Cầu Giấy, TP. Hà Nội

Điện thoại: (+84) 024 3633 0316 | Fax: (+84) 024 3633 0316

Chi nhánh miền Trung: Tầng 6, Tòa nhà Phúc Hưng Việt, 43-45 Nguyễn Văn Linh, P. Bình Hiên, Q. Hải Châu, TP. Đà Nẵng

Điện thoại: (+84) 023 6356 1058 | Fax: (+84) 023 6356 1058

Chi nhánh Miền Nam: Lầu 3, số 79 Nguyễn Đình Chiểu, phường 6, quận 3, TP. Hồ Chí Minh

Điện thoại: (+84) 028 3930 2637 | Fax: (+84) 028 3930 2638

Website: sachcanhdiem.vn | Email: sachcanhdiem@vepic.edu.vn

TRUNG TÂM PHÁT HÀNH

Miền Bắc: CÔNG TY TNHH PHÁT HÀNH SÁCH CẢNH DIỆU

Địa chỉ: Số 50 Trung Kính, phường Trung Hòa, quận Cầu Giấy, TP. Hà Nội

Điện thoại: Bà Trần Thị Như Hà: 098 845 5699 | Bà Lê Thị Hiền: 091 729 4989

Miền Trung: Chi nhánh CÔNG TY ĐẦU TƯ XUẤT BẢN – THIẾT BỊ GIÁO DỤC VIỆT NAM

Địa chỉ: Tầng 6, Tòa nhà Phúc Hưng Việt, 43-45 Nguyễn Văn Linh, P. Bình Hiên, Q. Hải Châu, TP. Đà Nẵng

Điện thoại: Ông Đoàn Đức Quang: 098 550 0306

Miền Nam: Chi nhánh CÔNG TY ĐẦU TƯ XUẤT BẢN – THIẾT BỊ GIÁO DỤC VIỆT NAM

Địa chỉ: Lầu 3, số 79 Nguyễn Đình Chiểu, phường 6, quận 3, TP. Hồ Chí Minh

Điện thoại: Ông Phạm Văn Hồng: 091 388 4271

Ông Nguyễn Văn Châu: 091 388 6107 | Bà Nguyễn Thị Thu: 091 818 9516

Công ty TNHH Cengage Learning Việt Nam

54-56 Nguyễn Trãi, Quận 1, TP Hồ Chí Minh, Việt Nam Phòng 1111, Tầng 11, Tòa nhà Zen Plaza

Giờ làm việc: Thứ Hai – Thứ Sáu | 8h30 đến 17h30

Số điện thoại: (8428) 3925 7880

Số Fax: (8428) 3925 7881

Văn phòng Đại diện Công ty TNHH Cengage Learning phía Bắc

Phòng 820, tầng 8, tòa nhà Licogi 13, số 164 đường Khuất Duy Tiến, Phường Nhân Chính, Quận Thanh Xuân, Hà Nội

Giờ làm việc: Thứ Hai – Thứ Sáu | 8h30 đến 17h30

Số điện thoại: (8424) 6282 4114

Số Fax: (8424) 6282 4115

Thư điện tử Hỗ trợ: tienganhcanhdiem@vepic.edu.vn

Số điện thoại Hỗ trợ: 0886725566

**Mang cuộc sống vào bài học
Đưa bài học vào cuộc sống**