

**PRACTICE
MAKES
PERFECT**

German Verb Tenses

- *Learn the correct verb tenses to use in writing and in speaking*
- *Build sentences and communicate with confidence*
- *Practice with more than 100 exercises*

Astrid Henschel

haben, hast,
habt, sein, bin
ist, sind, werd
werde, wirst,
werdet, nehme
nimmst, nimm
wissen, weiß
dürfen, darf, d
dürft, können,
kannst, könne
möchten, mö
möchtet, mö
mag, magst, r
müssen, mus
musst, müsst,
soll, sollst, s
wollen, will,
wollt, lernen,
ernt, lernt, a
arbeite, arbe
lächelst, läch
lächelst, läch
tanzen, tanze,
falle, fällst, fäl
fallen, laufe,
laufen, gebe,
gibt, geben, g
scho, siehst, t

**PRACTICE
MAKES
PERFECT**

German Verb Tenses

Astrid Henschel

McGraw-Hill

*New York Chicago San Francisco Lisbon London Madrid Mexico City
Milan New Delhi San Juan Seoul Singapore Sydney Toronto*

Copyright © 2006 by The McGraw-Hill Companies, Inc. All rights reserved. Manufactured in the United States of America. Except as permitted under the United States Copyright Act of 1976, no part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

0-07-148717-4

The material in this eBook also appears in the print version of this title: 0-07-145137-4.

All trademarks are trademarks of their respective owners. Rather than put a trademark symbol after every occurrence of a trademarked name, we use names in an editorial fashion only, and to the benefit of the trademark owner, with no intention of infringement of the trademark. Where such designations appear in this book, they have been printed with initial caps.

McGraw-Hill eBooks are available at special quantity discounts to use as premiums and sales promotions, or for use in corporate training programs. For more information, please contact George Hoare, Special Sales, at george_hoare@mcgraw-hill.com or (212) 904-4069.

TERMS OF USE

This is a copyrighted work and The McGraw-Hill Companies, Inc. ("McGraw-Hill") and its licensors reserve all rights in and to the work. Use of this work is subject to these terms. Except as permitted under the Copyright Act of 1976 and the right to store and retrieve one copy of the work, you may not decompile, disassemble, reverse engineer, reproduce, modify, create derivative works based upon, transmit, distribute, disseminate, sell, publish or sublicense the work or any part of it without McGraw-Hill's prior consent. You may use the work for your own noncommercial and personal use; any other use of the work is strictly prohibited. Your right to use the work may be terminated if you fail to comply with these terms.

THE WORK IS PROVIDED "AS IS." McGRAW-HILL AND ITS LICENSORS MAKE NO GUARANTEES OR WARRANTIES AS TO THE ACCURACY, ADEQUACY OR COMPLETENESS OF OR RESULTS TO BE OBTAINED FROM USING THE WORK, INCLUDING ANY INFORMATION THAT CAN BE ACCESSED THROUGH THE WORK VIA HYPERLINK OR OTHERWISE, AND EXPRESSLY DISCLAIM ANY WARRANTY, EXPRESS OR IMPLIED, INCLUDING BUT NOT LIMITED TO IMPLIED WARRANTIES OF MERCHANTABILITY OR FITNESS FOR A PARTICULAR PURPOSE. McGraw-Hill and its licensors do not warrant or guarantee that the functions contained in the work will meet your requirements or that its operation will be uninterrupted or error free. Neither McGraw-Hill nor its licensors shall be liable to you or anyone else for any inaccuracy, error or omission, regardless of cause, in the work or for any damages resulting therefrom. McGraw-Hill has no responsibility for the content of any information accessed through the work. Under no circumstances shall McGraw-Hill and/or its licensors be liable for any indirect, incidental, special, punitive, consequential or similar damages that result from the use of or inability to use the work, even if any of them has been advised of the possibility of such damages. This limitation of liability shall apply to any claim or cause whatsoever whether such claim or cause arises in contract, tort or otherwise.

DOI: 10.1036/0071451374



Professional



Want to learn more?

We hope you enjoy this McGraw-Hill eBook! If you'd like more information about this book, its author, or related books and websites, please [click here](#).

Contents

Introduction	vi
Basic Terminology	vii

PART I

The Present Tense

Unit 1	Conjugation of Verbs in the Present Tense	3
	Usage of the Present Tense	3
	Formation of the Present Tense	7
Unit 2	The Present Tense of <i>haben</i>, <i>sein</i>, and <i>werden</i>	19
Unit 3	Verbs with a Vowel Change in the Stem	23
	Verbs with Stem-Vowel Changes from a to ä and au to äu	23
	Verbs with a Stem-Vowel Change from e to i or to ie	25
Unit 4	Verbs with Inseparable and Separable Prefixes	30
	Inseparable Prefixes	30
	Separable Prefixes	32
	Prefixes That Can Be Separable or Inseparable	37
Unit 5	Modal Auxiliaries	41
	Conjugation of the Modal Auxiliaries	41
	Modals Used with Infinitives	42
	Modal Position in a Subordinate Clause	44
	Omission of the Infinitive	45
Unit 6	<i>wissen</i> and <i>kennen</i>	49
	Conjugation of wissen	49
	Meanings of wissen and kennen	50
Unit 7	<i>legen/liegen</i> and <i>stellen/stehe</i>	52
Unit 8	Imperative Verbs	54
	Formal Commands	54
	Familiar Commands	55
	The Command Forms of sein and werden	58
Unit 9	Impersonal Verbs	61
	Impersonal Weather Verbs	61
	Impersonal Sensory Verbs	61

	Impersonal Verbs That Take the Dative	63
	es gibt or es ist , es sind	63
Unit 10	Review Exercises in the Present Tense	66

PART II

The Future and Past Tenses, *lassen*, Reflexive Verbs, and Infinitives

Unit 11	The Future Tense	73
	Adverbs of Time	73
	Position and Form of Modals	75
	Expressing Probability	77
Unit 12	The Past Tense	80
	Usage of the Past Tense	80
	Weak Verbs	80
	Strong Verbs	83
	Mixed Verbs	89
	haben , sein , and werden	91
	Modal Auxiliaries	94
Unit 13	The Present Perfect Tense	103
	Usage of the Present Perfect Tense	103
	Formation of the Present Perfect Tense	103
	Present Perfect Tense of Weak Verbs	104
	haben or sein as the Auxiliary Verb in Perfect Tenses	107
	Present Perfect Tense of Strong Verbs	111
	Present Perfect Tense of Mixed Verbs	117
	Present Perfect Tense with Separable Prefixes	119
	Present Perfect Tense with Inseparable Prefixes	121
	Present Perfect Tense with Verbs Ending in -ieren	124
	Present Perfect Tense of Modal Auxiliaries and of sein and haben	127
	Subordinate Clauses and the Present Perfect Tense	127
Unit 14	The Past Perfect Tense	130
Unit 15	The Future Perfect Tense	134
Unit 16	<i>lassen</i>	138
Unit 17	Reflexive Verbs	141
	Reflexive Verbs with Accusative Pronouns	142
	Reflexive Verbs with Dative Pronouns	142
	Reflexive Constructions to Show Personal Interest	145
	“Each Other”	145
	Reflexive Commands	146
	Perfect Tenses of Reflexive Verbs	146

Unit 18	Infinitives	148
	Infinitives Without zu	148
	Infinitives with zu	154
Unit 19	Review Exercises in the Future and Past Tenses, <i>lassen</i>, Reflexive Verbs, and Infinitives	161

PART III	The Passive Voice, Subjunctive Mood, and Conditional Tense
-----------------	---

Unit 20	The Passive Voice	173
	Active Voice Versus Passive Voice	173
	von or durch	174
	Impersonal Passive Constructions	176
	sein and the Passive Voice	177
	Substitutes for the Passive Voice	178
Unit 21	Subjunctive I	184
	Mood: Indicative and Subjunctive	184
	Use and Formation of the Subjunctive I	184
Unit 22	Subjunctive II and <i>würde</i> Constructions	191
	Use and Formation of the Subjunctive II	191
	The würde Construction	197
Unit 23	Conditional Sentences	201
	Conditions of Fact	201
	Unreal Conditions	202
	Speculation About the Past	204
	Omitting wenn	205
Unit 24	Review Exercises in the Passive Voice, Subjunctive Mood, and Conditional Tense	207
	Appendix A: Verb Summary	215
	Appendix B: Principal Parts of Verbs	225
	Appendix C: Verbs with Prepositions	228
	Answer Key	230

Introduction

“Practice makes perfect” is an old proverb that carries a lot of truth. Practice and more practice bring about mastery. This truth also applies to the learning of German verbs, which can be quite challenging to the student of German. Seeking to lead the student down the road to mastery of German verbs, *Practice Makes Perfect: German Verb Tenses* presents complete and clear explanations followed by numerous exercises in a systematic and logical manner. The scope of the material covered includes all conjugations for every tense. Through the contents of this book, the student will come to a clear understanding of how German verbs are formed and used.

Practice Makes Perfect: German Verb Tenses is perfect for beginning and intermediate students, promoting confident use of verbs. It should be an invaluable aid for students who want to advance more quickly, as well as for those who need additional practice and understanding in order to master classroom assignments. This book is also of particular value for individualized instruction and practice.

The book is divided into three main parts:

- **Part I: The Present Tense:** The first part, divided into ten units, covers the conjugation of regular and vowel-change verbs and of verbs with inseparable and separable prefixes, followed by the treatment of modal auxiliaries, imperative verbs, and impersonal verbs. You will also find exercises dealing with the problematic verb pairs **wissen/kennen**, **legen/liegen**, and **stellen/steht**.
- **Part II: The Future and Past Tenses, *lassen*, Reflexive Verbs, and Infinitives:** The second part, in nine units, deals with the five indicative tenses: future, past, present perfect, past perfect, and future perfect. The verb **lassen** is dealt with in the present and present perfect tenses. In addition, the reflexive verbs and infinitives are studied.
- **Part III: The Passive Voice, Subjunctive Mood, and Conditional Tense:** The third part, in five units, deals with the passive voice, the subjunctive I and II, and the **würde** constructions, followed by the conditional.

Each part provides concise but complete explanations, ample exercises within each unit, and a comprehensive review section unit to end each part.

Additional valuable information is included in three appendixes: a detailed verb summary, a table of the principal parts of verbs with their English meanings, and a list of verbs with their proper prepositions.

An answer key is also provided. This is especially useful for the student who undertakes the study of German on his or her own.

Practice Makes Perfect: German Verb Tenses will be helpful for students who are starting the study of German or are returning to studying German and are in need of a good review workbook. *Practice Makes Perfect: German Verb Tenses* is the answer to these needs. It would also be an excellent companion workbook to any basic text of German. Furthermore, it can be used as a reference source by both teachers and students of German.

It is my sincere hope that this book will be a valuable tool for those studying German and that its use will bring about greater competence and confidence in speaking, reading, and writing the German language. **Lernen macht Spaß!**

Basic Terminology

In the following section you will find a brief explanation of some of the more common grammatical terms found in this text.

Verb: A word describing an action or state of being: **schlafen** (*to sleep*), **er isst** (*he eats*), **ich spiele** (*I play*), **wir kamen** (*we came*).

Finite Verb: The verb in the sentence that changes to agree with the subject. The verb forms **tanzt** (*dances*) and **kann** (*can*) are finite verbs in the following sentences:

Er tanzt.

He dances.

Er kann tanzen.

He can dance.

The verb form **tanzen** in the second sentence is not finite. It did not change; it is an infinitive.

Infinitive: A verb in its basic form. It has not been changed or conjugated. It does not agree with a subject and is not in a tense. It is the basic form found in dictionaries: **gehen** (*to go*), **kommen** (*to come*). In English, all infinitives include the word *to* (*to go, to come*). In German, all infinitives end in either **-en** or **-n**: **spielen** (*to play*), **lächeln** (*to smile*).

Conjugation: Changing the verb from its infinitive form (basic form) to agree with the subject: from *to dance* to *The girl dances*. *Dances* is the conjugated verb.

Verb Stem: In German, infinitives end in either **-en** or **-n** (**spielen**, **lächeln**). When you drop these endings, you are left with the verb stem. The stem of **spielen** is **spiel**; the stem of **lächeln** is **lächel**. In order to conjugate a verb, you need the verb stem and the proper ending that agrees with the subject.

Verb Ending: What you add to the verb stem to get the proper conjugation (**ich: -e; er: -t; wir: -en**). The verb endings are determined by the *person* and whether it is singular or plural. There are three persons:

	Singular	Plural
First Person	ich (<i>I</i>)	wir (<i>we</i>)
Second Person	du (<i>you, familiar</i>)	ihr (<i>you, familiar</i>)
	Sie (<i>you, formal</i>)	Sie (<i>you, formal</i>)
Third Person	er, sie, es (<i>he, she, it</i>)	sie (<i>they</i>)

Tense: The tense of the verb tells you when the action takes place: in the present, the past, or the future.

Past Tense: A verb form that shows that something has happened in the past.

Ich bin gestern in die Schule gegangen. *I went to school yesterday.*

Future Tense: A verb form that shows that something will happen in the future.

Ich werde in die Schule gehen. *I will go to school.*

Strong Verb: A verb that changes its stem vowel, and sometimes its consonants, in the formation of the past tenses. Examples:

gehen → gegangen
singen → gesungen

This change also occurs sometimes in the second- and third-person singular of the present tense (ich lese, du **liest**, er **liest**).

Weak Verb: A verb that does not have the strength to change its stem vowel in the past tenses and in the second- or third-person singular of the present tense, and therefore stays the same.

kaufen, gekauft, du kaufst, er kauft
machen, gemacht, du machst, er macht

Auxiliary Verb: The German auxiliaries are **haben**, **sein**, and **werden**. They are used to form tenses and the passive voice.

Ich habe das Kleid gekauft.	<i>I have bought the dress.</i>
Er ist in die Stadt gegangen.	<i>He has gone to town.</i>
Wir werden Deutsch lernen.	<i>We will learn German.</i>

Modal Auxiliaries: Helping verbs usually used with other verbs to modify the action. They can also be used by themselves if the meaning is obvious. The modal verb is conjugated; the action verb is left in the infinitive.

Ich will ins Kino gehen.	<i>I want to go to the cinema.</i>
Ja, ich will .	<i>Yes, I want to.</i>

Past Participle: The participle, or verb form, that indicates a former action or condition.

Ich habe Deutsch gelernt .	<i>I have learned German.</i>
-----------------------------------	--------------------------------------

Separable Verb: A verb that has a prefix that is separated from the conjugated part of the verb.

Er kommt heute mit .	<i>He is coming along today.</i>
Er ist heute mit gekommen.	<i>He did come along today.</i>

Inseparable Verb: A verb that has a prefix that does not separate from the verb. The past participle does not have a **ge-**.

Er verkauft das Haus.	<i>He sells the house.</i>
Er hat das Haus verkauft .	<i>He has sold the house.</i>

Reflexive Verb: The verb pattern of these verbs has a pronoun because the subject does the action to him- or herself. The reflexive construction is found much more frequently in German than in English.

Ich habe mich erkältet.	<i>I caught a cold.</i>
Er setzt sich .	<i>He sits down.</i>

The pronoun used with this verb pattern is called a *reflexive pronoun*.

Indicative Mood: This form of the verb expresses or denotes a state, act, or happening as actual. It is not conditional. Most verbs are in this mood.

Imperative Mood: This form of the verb expresses commands.

Sei still.	<i>Be quiet!</i>
Schlaf ein.	<i>Go to sleep!</i>

Subjunctive Mood: This form of the verb expresses an act, event, or state as possible or conditional rather than actual.

Er würde kommen, wenn er Geld hätte.	<i>He would come if he had money.</i>
--------------------------------------	---------------------------------------

PART I

THE PRESENT TENSE

This page intentionally left blank

Conjugation of Verbs in the Present Tense

Usage of the Present Tense

In German the present tense is used when stating something that is taking place now, takes place often, or will take place in the near future. Therefore, **Wir essen Sauerkraut.** may mean:

We are eating sauerkraut now.

We eat sauerkraut often or regularly.

We are/will be eating sauerkraut soon.

(Let's hope there is some good pork with all this sauerkraut!)

The present tense is also used with **seit** and the dative to express actions, conditions, or states that are still continuing but began in the past. In English, the present perfect tense is used in this case:

Er lernt seit drei Jahren Deutsch. *He has been learning German for three years. (He is still learning it now.)*

There are no progressive forms in German as there are in English (*am*, *are*, or *is* followed by the present participle ending in *-ing*) or emphatic forms (*do* or *does*). Thus:

he is coming = **er kommt**

he does come = **er kommt**

he comes = **er kommt**

Personal Pronouns

A pronoun takes the place of a person or thing. *The book* is replaced by *it*; *the man* is replaced by *he*. The following is a chart of personal pronouns in German:

	Singular	Plural
First Person	ich (<i>I</i>)	wir (<i>we</i>)
Second Person	du (<i>you, familiar</i>)	ihr (<i>you, familiar</i>)
	Sie (<i>you, formal</i>)	Sie (<i>you, formal</i>)
Third Person	er, sie, es (<i>he, she, it</i>)	sie (<i>they</i>)

Du, **ihr**, and **Sie** all mean *you*. The familiar form **du** is used in speaking to a child under fifteen or sixteen years old, a relative, a close friend, or an animal. **Ihr** is used in speaking to several children under fifteen or sixteen years old, several relatives, several close friends, or several animals.

Sie (singular and plural) is used in speaking to one or several adults other than those listed above. Care has to be taken to use the formal and the familiar correctly. If you use the familiar **du** in speaking to an adult who is not a close friend, he or she may take offense.

Hans, was machst du?

Hans, what are you doing?

Vater, was machst du?

Father, what are you doing?

Hans und Peter, was macht ihr?

Hans and Peter, what are you doing?

Herr Schmidt, was machen Sie?

Mr. Schmidt, what are you doing?

Herr Schmidt und Herr Braun,
was machen Sie?

Mr. Schmidt and Mr. Braun, what are you doing?

Note that the formal **Sie** is always capitalized. You never capitalize **ich** (unlike *I* in English)—it would portray arrogance.

Man is used very frequently in German speech. It is an indefinite pronoun and can be translated as *one, we, they, you, or people*.

Man macht das nicht!

One doesn't do that!

Man kaut nicht mit offenem Mund!

We don't chew with an open mouth!

Verb Position

In a *basic German sentence*, the conjugated verb is the second element. Usually the subject is the first element, followed by the verb.

Wir **fahren** in die Stadt.

*We **drive** to town.*

Der Junge **kommt** morgen.

*The boy **comes** tomorrow.*

When another element (not the subject) is in the first position, the subject stands behind the verb and the verb is again the second element.

In die Stadt **fahren** wir.

*Into town we **drive**.*

Morgen **kommt** der Junge.

*Tomorrow the boy **comes**.*

Übung

1-1

Change the following sentences so that they begin with the boldfaced word or words.

EXAMPLE: Luise lernt **Deutsch**.
Deutsch lernt Luise.

1. Heidi singt **schön**. _____
2. Müllers haben **viel Geld**. _____
3. Marie ist **nächste Woche** in Frankfurt. _____
4. Wir feiern **Weihnachten** mit den Großeltern. _____
5. Thomas ist **mein bester Freund**. _____

Verb Position with Question Words

When a *question word* such as **wann, wer, wie, wo, woher, or wohin** (*when, who, how, where, where from, or where to*) is used at the beginning of a question, the conjugated verb is also second.

Wer **fährt** in die Stadt?
 Wann **kommt** der Junge?

Who **is driving** into town?
 When **is** the boy **coming**?

Übung

1-2

Form questions using the question word given in parentheses.

EXAMPLE: Wir haben Hunger. (wer)
Wer hat Hunger?

1. Die Kinder kommen morgen. (wer) _____
2. Sie machen einen Ausflug. (was) _____
3. Sie fahren an den See. (wohin) _____
4. Dort schwimmen sie. (wo) _____
5. Das machen sie oft. (warum) _____

Verb Position in General Questions

In a *general question*, when no question word is used, the order of the subject and the verb is reversed. The conjugated verb becomes the first element.

Fahren wir in die Stadt?
Kommt der Junge?

Are we driving into town?
Is the boy **coming**?

In a command the verb also comes first.

Geh in die Schule.

Go to school.

This will be discussed further in Unit 8, Imperative Verbs.

Übung

1-3

Change the following sentences into general questions.

EXAMPLE: Er wohnt in Hamburg.

Wohnt er in Hamburg?

1. Wir gehen jetzt schwimmen. _____
2. Jakob singt gut. _____
3. Paul singt besser. _____
4. Emma singt am besten. _____
5. Thomas ist oft in Leipzig. _____
6. Mutter geht oft einkaufen. _____
7. Müllers ziehen nach Ulm. _____
8. Der Bauer wohnt auf dem Land. _____
9. Der Lehrer liest viel. _____
10. Das Haus ist neu. _____

Note: *do, does, is, and are* are often used in English questions but not in German—only the verb and the noun or pronoun are used.

Übung

1-4

Translate the following questions into German.

EXAMPLE: What do you have?

Was hast du?

1. Are you working now? _____
2. Where do they live? _____
3. What are they selling here? _____
4. Are they buying a lot? _____

5. Does he sing loudly? _____
6. Are the children playing in the park? _____
7. Why is she always smiling? _____
8. Mr. Braun, are you going to the show? (**ins Kino?**) _____
9. Why don't I marry you? (**dich**) _____
10. Do we answer all the questions? (**beantworten**) _____

Übung**1-5**

Change the following sentences into questions, using a question word where indicated.

EXAMPLE: Emma singt laut.
Singt Emma laut?

1. Peter tanzt gut. _____
2. Ulrich kommt heute. _____
3. Ulrich kommt heute. (wann) _____
4. Müllers wohnen jetzt in Berlin. _____
5. Müllers wohnen jetzt in Berlin. (wo) _____
6. Er hat viel Geld. _____
7. Er hat viel Geld. (warum) _____
8. Das ist mein Freund. (wer) _____
9. Du kommst bestimmt. _____
10. Er heißt Max. (wie) _____

Formation of the Present Tense

The Infinitive

The *infinitive form* of the verb is the basic verb form found in dictionaries. It has not been changed or conjugated. In addition, it does not agree with a subject and is not in a tense. In English, all infinitives include the word *to* (*to go, to come*). German infinitives end in **-en** or **-n**.

kommen	to come
gehen	to go
lächeln	to smile

The use of infinitives will be discussed in Unit 18, Infinitives.

Present Tense Forms

The stem of the verb is formed by dropping the infinitive ending of **-en** or **-n**. The stem of **kommen** would therefore be **komm-**, of **gehen** would be **geh-**, and of **lächeln** would be **lächel-**. To form the present tense you add the following endings to the stem of the verb:

Singular

First Person	-e	ich komme	<i>I come, I am coming, I do come</i>
Second Person (familiar)	-st	du kommst	<i>you come, you are coming, you do come</i>
Second Person (formal)	-en	Sie kommen	<i>you come, you are coming, you do come</i>
Third Person	-t	er kommt	<i>he comes, he is coming, he does come</i>
		sie kommt	<i>she comes, she is coming, she does come</i>
		es kommt	<i>it comes, it is coming, it does come</i>
		man kommt	<i>one comes, one is coming, one does come</i>

Plural

First Person	-en	wir kommen	<i>we come, we are coming, we do come</i>
Second Person (familiar)	-t	ihr kommt	<i>you come, you are coming, you do come</i>
Second Person (formal)	-en	Sie kommen	<i>you come, you are coming, you do come</i>
Third Person	-en	sie kommen	<i>they come, they are coming, they do come</i>

The following is a list of common verbs that follow this rule without exception:

beginnen	to begin	lachen	to laugh
besuchen	to visit	leben	to live
bezahlen	to pay	lieben	to love
blühen	to bloom	machen	to make, to do
brauchen	to need	probieren	to try
danken	to thank	prüfen	to test
decken	to cover, to set (the table)	rauchen	to smoke
dienen	to serve	sagen	to say
erklären	to explain	schauen	to look
erzählen	to tell	schicken	to send
fragen	to ask	spielen	to play
gehen	to go	suchen	to look for, to search
gehören	to obey	weinen	to cry
glauben	to believe	wiederholen	to repeat
hängen	to hang	wohnen	to live, reside
hoffen	to hope	zahlen	to pay
hören	to listen	zählen	to count
kommen	to come	zeigen	to show, point

Übung**1-6**

Write the present tense of the following verbs.

EXAMPLE: wohnen—ich
Ich wohne.

fragen

1. ich _____
2. du _____
3. Sie _____
4. er _____
5. wir _____
6. ihr _____
7. Emma _____
8. die Kinder _____
9. Herr Schmidt _____

kaufen

10. du _____
11. sie (*sing.*) _____
12. es _____
13. wir _____
14. Elisabeth und Emma _____
15. ich _____

machen

16. ihr _____
17. wir _____
18. du _____
19. Anna _____
20. Jakob und Michael _____

Übung

1-7

Translate the following sentences into German. Remember that there is no emphatic or progressive form (I do come, I am coming) in German.

EXAMPLE: He is learning German.

Er lernt Deutsch.

1. The class begins. _____
2. The children are visiting me. (**mich**) _____
3. Hans, what do you need? _____
4. Mrs. Schmidt, what do you need? _____
5. The teacher explains the assignment. (**die Aufgabe**) _____
6. What are they buying? _____
7. Is Emma coming? _____
8. Yes, Emma and Michael are coming. _____
9. What are you (*fam. pl.*) asking? _____
10. Where do the boys live? _____
11. I do thank you. (**dir**) _____
12. Do you love me? (**mich**) _____
13. I do not love you. (**dich**) _____
14. I love Peter. _____
15. The girl tries the sauerkraut. _____
16. The children are playing in the park. (**im Park**) _____
17. Mrs. Kugel repeats the lesson. _____
18. We don't cry. _____
19. We are laughing. _____
20. The parents are paying for this. (Note: *for* is understood in German) _____

Übung

1-8

Supply the correct form of the verb given in parentheses.

EXAMPLE: Was _____ (sagen) du?
Was **sagst** du?

1. Wann _____ (beginnen) die Klasse?
2. Wir _____ (besuchen) Tante Gretel.
3. _____ (bezahlen) du immer alles?
4. Mutter _____ (decken) den Tisch.
5. Was _____ (fragen) du?
6. Ihr _____ (erzählen) immer so viel.
7. Der Lehrer _____ (erklären) alles gut.
8. Herr Frank, _____ (glauben) Sie das?
9. Goethe _____ (leben) nicht mehr.
10. Wir _____ (hoffen) alles Gute.
11. Fridolin _____ (lachen) immer blöd.
12. Ich _____ (rauchen) nicht mehr.
13. Das Kind _____ (weinen) laut.
14. _____ (hören) du die Musik?
15. Am Sonntag _____ (machen) wir nichts.
16. Die Kinder _____ (spielen) Schach.
17. Wie lange _____ (suchen) ihr die Straße?
18. Schmidts _____ (wohnen) in Görlitz.
19. _____ (lieben) du mich?
20. Die Bäume _____ (blühen) im Mai.
21. Frau Ross, _____ (brauchen) Sie Geld?
22. Das Mädchen _____ (zeigen) das Geschenk.

23. Warum _____ (schauen) du aus dem Fenster?
24. _____ (gehören) ihr euren Eltern?
25. Wir _____ (bewegen) uns nicht.

Verb Stems Ending in -s, -ss, -ß, -z, or -tz

When the stem of the verb ends in **-s**, **-ss**, **-ß**, **-z**, or **-tz**, the **-s** of the second-person singular is dropped (**reisen**—**du reist**; **sitzen**—**du sitzt**). The following list of common verbs fall into this category:

beeinflussen	to influence	reisen	to travel
beißen	to bite	reißen	to tear
besitzen	to own	schließen	to close
beweisen	to prove	sich setzen	to sit down
genießen	to enjoy	sitzen	to sit
gießen	to pour	tanzen	to dance
heißen	to be called	verletzen	to injure
pflanzen	to plant	verschmutzen	to pollute
putzen	to clean		

Übung

1-9

Insert the correct form of **heißen** in the following sentences:

EXAMPLE: Wie _____ die Kinder?
Wie **heißen** die Kinder?

- Wie _____ du?
- Ich _____ Martin. Und er?
- Er _____ Paul.
- Wie _____ die Mädchen?
- Sie _____ Elisabeth und Anna.
- Der Mann _____ Bauer.
- Wirklich? _____ Sie Bauer?
- Ja, ich _____ Bauer.
- Aber wie _____ ihr?
- Wir _____ Jakob und Michael.

Übung

1-10

Complete the following sentences with the correct verb form.

EXAMPLE: Wohin _____ (reisen) du?
Wohin **reist** du?

1. Wir _____ (besitzen) ein großes Haus.
2. Was für ein Haus _____ (besitzen) du?
3. Wie _____ (heißen) du?
4. Der Hund _____ (beißen) die Katze.
5. _____ (genießen) du den Abend?
6. Die Bank _____ (schließen) um fünf Uhr.
7. Wo _____ (sitzen) du?
8. Warum _____ (tanzen) du nicht gern?
9. Im August _____ (reisen) Frau Müller nach Italien.
10. Inge und Jakob _____ (sich setzen) auf die Bank.
11. Du _____ (putzen) das Auto schon wieder?
12. Der Rauch _____ (verschmutzen) die Luft.
13. Du _____ (gießen) immer zu viel Wasser aus.
14. Der Vater _____ (beeinflussen) den Sohn.
15. _____ (pflanzen) du Blumen im Frühling?

Übung

1-11

Let's see if you have the rule down pat! Complete the following sentences.

EXAMPLE: Warum _____ (lachen) du immer?
Warum **lachst** du immer?

1. Du _____ (heißen) jetzt Müller.
2. _____ (brauchen) du schon wieder Geld?
3. Du _____ (glauben) mir nicht?

4. _____ (tanzen) du jeden Samstagabend?
5. Du _____ (beißen) zu viel ab!
6. Wann _____ (reisen) du nach Berlin?
7. Du bringst mir nie Blumen. Wann _____ (überraschen) du mich?
8. Wie oft _____ (verletzen) du dich?
9. Du _____ (gehören) schon wieder nicht.
10. Wohin _____ (setzen) du dich jetzt?
11. Du _____ (pflanzen) schon wieder Rosen?
12. Was _____ (wünschen) du dir zum Geburtstag?

Verb Stems Ending in -t, -d, or -n

When the stem of the verb ends in **-t**, **-d**, or **-n**, an **-e-** is inserted between the stem and the ending of the verb in the second- and third-person singular and in the second-person plural, to aid in pronunciation.

	arbeiten (<i>to work</i>)	zeichnen (<i>to draw</i>)
du	arbeitest	zeichnest
er	arbeitet	zeichnet
ihr	arbeitet	zeichnet

The following common verbs fit this category:

antworten	to answer	einladen	to invite
arbeiten	to work	erwarten	to expect
baden	to bathe	finden	to find
beantworten	to answer a question/letter	(sich) fürchten	to be afraid, to fear
bedeuten	to mean	heiraten	to marry
beobachten	to notice, to watch	kosten	to cost
berichten	to report	reden	to talk
beten	to pray	warten	to wait
sich einbilden	to imagine	zeichnen	to draw

Übung

1-12

Supply the correct verb form in the following sentences.

EXAMPLE: Wie lange _____ (warten) du schon?
 Wie lange **wartest** du schon?

1. Hans und Luise, wann _____ (heiraten) ihr?
2. Wir _____ (heiraten) im Sommer.

3. Sie (*pl.*) _____ (arbeiten) von morgens bis abends.
4. Wenn Hans nicht _____ (arbeiten), _____ (beobachten) er die Mädchen die im Wasser _____ (baden).
5. Wenn die Sonne nicht _____ (scheinen), _____ (baden) Elisabeth nicht.
6. Was _____ (bedeuten) dieses Wort?
7. Wann _____ (beantworten) ihr endlich diesen Brief?
8. _____ (fürchten) du dich wenn es dunkel ist?
9. Liesel _____ (fürchten) sich nicht wenn es dunkel ist.
10. Wie _____ (finden) du den Film?
11. Der Reporter _____ (berichten) alles.
12. Du _____ (arbeiten) wieder zu lange.
13. Was _____ (erwarten) du zum Geburtstag?
14. Kannst du bitte still sein? Du _____ (reden) und _____ (reden).
15. Das Kind _____ (beten) jeden Abend.
16. Ihr _____ (finden) das schön.
17. Was _____ (kosten) dieses Buch?

Verb Stems Ending in *-el* or *-er*

When the stem of the verb ends in **-el** or **-er**, the infinitive ending is only **-n**. The **-e** in the first-person singular is often dropped, especially in speech.

lächeln → **ich lächle** *I smile*

Here are a few verbs belonging to this smaller group:

ändern	to change	lächeln	to smile
(sich) erinnern	to remember, to remind	schütteln	to shake
feiern	to celebrate	steuern	to steer
flüstern	to whisper	verbessern	to correct
klingeln	to ring (a bell)	wandern	to hike, wander

Übung

1-13

Complete these sentences with the verb given.

EXAMPLE: Ich _____ (flüstern) nicht gern.

*Ich **flüstere/flüstre** nicht gern.*

1. Deinen Geburtstag _____ (feiern) wir am Sonntag.
2. Ich _____ (schütteln) den Karton, denn ich weiß nicht was drin ist.
3. _____ (verbessern) du den Aufsatz?
4. Ja, ich _____ (verbessern) meine Aufsätze immer.
5. Der Wecker _____ (klingeln) immer zu früh.
6. Ich _____ (lächeln) immer wenn ich ihn sehe.
7. Ich _____ (erinnern) mich nicht an den Besuch.
8. Wir _____ (ändern) unsere Adresse wenn wir nach Berlin ziehen.
9. Ich _____ (steuern) das Rad durch die Menschenmenge.
10. Ich _____ (flüstern) nie in der Klasse.

Übung

1-14

Here are some exercises with the verbs used so far. Monika brings home her little friend, Uwe. Her father is very controlling and interrogates him thoroughly. Form questions using the verbs in parentheses.

EXAMPLE: Was _____ (spielen) du am liebsten?

*Was **spielst** du am liebsten?*

1. Wie _____ (heißen) du?
2. Wo _____ (wohnen) du?
3. Woher _____ (kommen) deine Eltern?
4. Wo _____ (arbeiten) dein Vater?
5. _____ (arbeiten) deine grossen Geschwister?
6. Wie oft _____ (besuchen) ihr eure Großeltern?
7. _____ (rauchen) dein Bruder?
8. _____ (sitzen) du viel vor dem Fernseher?

9. _____ (besitzen) deine Eltern ihr eigenes Haus?
10. _____ (besitzen) du ein neues Rad?
11. _____ (putzen) du dein Zimmer oft?
12. _____ (benutzen) du manchmal den Bus?
13. _____ (kosten) dein Rad viel?
14. _____ (wandern) du gern?
15. _____ (gehören) du deinen Eltern?
16. _____ (finden) du Monika klug?
17. Was _____ (wünschen) du dir zum Geburtstag?
18. _____ (reden) du zu viel in der Schule?
19. _____ (zeichnen) du in deiner Freizeit?
20. _____ (reisen) du gern?

Übung**1-15**

Here is another exercise using the verbs learned thus far. Complete the sentences with the verbs in parentheses.

EXAMPLE: Ich _____ (gehen) ins Bad.

*Ich **gehe** ins Bad.*

1. Der Wecker _____ (klingeln).
2. Annemarie _____ (liegen) noch im Bett.
3. Die Mutter _____ (rufen) sie zweimal.
4. Annemarie _____ (gehen) ins Bad.
5. Sie (*sing.*) _____ (singen) laut.
6. In der Küche _____ (sitzen) sie am Tisch.
7. Die Mutter _____ (bringen) das Frühstück.
8. Sie (*sing.*) _____ (trinken) Kaffee.
9. _____ (trinken) du oft Kaffee?
10. Jemand _____ (klopfen) an die Tür.

11. Annemaries Freundin _____ (stehen) vor der Tür.
12. Sie _____ (besuchen) sie früh am Morgen.
13. _____ (besuchen) du Leute am frühen Morgen?
14. Die Freundin _____ (reden) leise mit Annemarie.
15. Die Mutter _____ (hören) nichts.
16. Die Mutter _____ (fragen) die Mädchen etwas.
17. Annemarie _____ (antworten) höflich.
18. Die Mädchen _____ (gehen) heute aufs Land.
19. Annemarie _____ (wandern) gern.
20. Die Freundin _____ (zeichnen) lieber.
21. Heute _____ (spielen) sie (*pl.*) aber Ball.
22. Jetzt _____ (kommen) drei Jungen.
23. Der Große _____ (heißen) Udo.
24. Er _____ (beobachten) Annemarie.
25. Annemarie _____ (grüßen) alle drei.
26. Alle _____ (lachen) zusammen.
27. Annemaries Freundin _____ (lächeln) viel.
28. Heute _____ (kommen) alle spät nach Hause.
29. Die Mutter _____ (warten) schon.
30. Annemarie _____ (finden) den Tag schön.

Unit 2

The Present Tense of *haben*, *sein*, and *werden*

Haben—*to have*, **sein**—*to be*, and **werden**—*to become* are irregular in the present tense. In the present tense, **haben** and **sein** are also used as helping verbs to form the present perfect and the future perfect tenses of other verbs. **Werden** is also used to form the future tense of other verbs. The following conjugations are for these three verbs:

	haben (<i>to have</i>)	sein (<i>to be</i>)	werden (<i>to become</i>)
ich	habe	bin	werde
du	hast	bist	wirst
er/sie/es	hat	ist	wird
wir	haben	sind	werden
ihr	habt	seid	werdet
sie/Sie	haben	sind	werden

Übung

2-1

Supply the correct form of **haben**.

EXAMPLE: Ich _____ kein Geld.

*Ich **habe** kein Geld.*

1. _____ du Hunger?
2. Ja, ich _____ großen Hunger. Und er?
3. Peter _____ immer Hunger.
4. _____ Herr Müller Hunger?
5. Herr Müller, _____ Sie Hunger?
6. Nein, ich _____ keinen Hunger.

7. Aber die Jungen _____ bestimmt Hunger.
8. Hans und Bjorn, _____ ihr Hunger?
9. Ja, wir _____ Hunger.
10. Ja, Kinder _____ immer Hunger.

Übung**2-2**

Supply the correct form of **sein**.

EXAMPLE: Wo _____ du?
Wo **bist** du?

1. Wie alt _____ du?
2. Ich _____ einundzwanzig Jahre alt.
3. Und Sie? Wie alt _____ Sie, Herr Braun?
4. Ich _____ fünfundvierzig Jahre alt.
5. Meine Frau _____ jünger.
6. Unsere Kinder _____ natürlich noch viel jünger.
7. Wie alt _____ ihr, Luise und Michael?
8. Wir _____ jünger.
9. Luise _____ zwölf.
10. Michael _____ acht.

Übung**2-3**

Supply the correct form of **werden**.

EXAMPLE: _____ der Kaffee kalt?
Wird der Kaffee kalt?

1. Im Winter _____ meine Mutter immer krank.
2. Wirklich? Ich _____ nie krank.
3. Und dein Vater, _____ er krank?
4. Nein. Nur meine Mutter. Aber manchmal _____ meine Großeltern auch krank.

5. Oma und Opa, _____ ihr im Winter oft krank?
6. Nein, wir _____ nicht oft krank.
7. Peter, _____ du oft krank?
8. Natürlich nicht. Ich _____ nie krank.

Übung**2-4**

Answer the following questions with a complete sentence, using the cues given.

EXAMPLE: Wie heißt du? (Beate)

Ich heiße Beate.

1. Wie alt sind Sie? (zwanzig) _____
2. Haben Sie viel Geld? (ja) _____
3. Werden Sie oft nervös? (ja) _____
4. Jakob und Michael, wie alt seid ihr? (zwölf) _____
5. Habt ihr viel Geld? (ja) _____
6. Werdet ihr oft nervös? (ja) _____
7. Wie alt bin ich? (zwölf) _____
8. Was habe ich hier? (viel Geld) _____
9. Werde ich oft nervös? (ja) _____
10. Hast du Hunger? (ja) _____

Übung**2-5**

Insert the right form of the verb in the following sentences.

EXAMPLE: _____ (haben) du Hunger?

Hast du Hunger?

1. Wir _____ (haben) heute abend Besuch.
2. Wir _____ (feiern) den Geburtstag meines Bruders.
3. Er _____ (sein) zehn Jahre alt.
4. Ich _____ (sein) älter.

5. Ich _____ (freuen) mich auf die Feier.
6. Ich _____ (lächeln) viel.
7. Meine Mutter _____ (werden) etwas nervös wenn wir Besuch haben.
8. Aber es _____ (sein) ein Familienabend.
9. Meine Großeltern _____ (sein) schon hier.
10. Sie _____ (wohnen) in Potsdam.
11. Meine Tante Emma _____ (sitzen) schon im Wohnzimmer.
12. Sie (*sing.*) _____ (haben) immer ein schönes Geschenk.
13. Wo _____ (sitzen) du?
14. Entschuldigung, das Telefon _____ (klingeln).
15. Es _____ (sein) mein Vetter.
16. Er _____ (haben) keine Zeit.
17. Er _____ (arbeiten) heute Abend.
18. Rolf und Gerd _____ (haben) immer Zeit, wenn wir _____ (feiern).
19. Na, das _____ (sein) klar.
20. Wir _____ (haben) immer Zeit.
21. Wann _____ (beginnen) also die Feier?
22. _____ (warten) ihr noch auf jemand?
23. Ich _____ (haben) Hunger auf Kuchen.
24. Du _____ (haben) immer Hunger!

Verbs with a Vowel Change in the Stem

Verbs with Stem-Vowel Changes from *a* to *ä* and *au* to *äu*

Many verbs with a stem vowel of **a** change in the second-person singular (**du**) and third-person singular (**er, sie, es**) from **a** to **ä**. Verbs with **au** change to **äu**. There is no change in the endings of these verbs in the present tense.

	fallen (<i>to fall</i>)	laufen (<i>to run</i>)
ich	falle	laufe
du	fällst	läufst
er, sie, es	fällt	läuft
wir	fallen	laufen
ihr	fallt	lauft
sie/Sie	fallen	laufen

Common verbs with a vowel change from **a** to **ä** or **au** to **äu** are:

backen	to bake	lassen	to let
blasen	to blow	laufen	to run
braten	to roast	raten	to guess, to advise
empfangen	to receive	saufen	to drink (<i>said of animals</i>)
fahren	to go (<i>by vehicle</i>)	schlafen	to sleep
fangen	to catch	schlagen	to hit
gefallen	to please	verlassen	to leave
einladen	to invite	wachsen	to grow
halten	to hold, to stop	waschen	to wash

Übung

3-1

Your friends are discussing how long various people would like to sleep after a late night out. Make sentences out of the cues given.

EXAMPLE: ich—11 Uhr
Ich schlafe bis elf Uhr.

1. der Peter—12 Uhr _____
2. die Eltern—7 Uhr _____
3. Steffi und Ulla—2 Uhr nachmittags _____
4. du—10 Uhr _____
5. Luise—9 Uhr _____

Übung

3-2

You and your friends are at a marathon and are discussing how everyone is running. Make sentences out of the cues given, using a form of **laufen**.

EXAMPLE: ich—schnell
Ich laufe schnell.

1. die Liesel—langsam _____
2. die Kinder—nicht _____
3. du—schnell _____
4. der Lehrer—schneller _____
5. ihr—am schnellsten _____

Übung

3-3

Peter has a day off. See what happens to him. Complete the sentences with the right verb form.

EXAMPLE: Peter _____ (gehen) zum Auto.
*Peter **geht** zum Auto.*

1. Peter _____ (haben) einen freien Tag.
2. Er _____ (empfangen) eine Einladung von seinen Freunden.
3. Er _____ (fahren) mit ihnen aufs Land.
4. Es _____ (sein) ein schöner Tag.

5. Die Sonne _____ (scheinen) und der Wind _____ (blasen) nicht.
6. Dort _____ (wachsen) viele wilde Blumen, hier _____ (wachsen) ein großer Baum.
7. Das Auto _____ (halten) unter einem Baum.
8. Sie (*pl.*) _____ (verlassen) das Auto.
9. Sie (*pl.*) _____ (spielen) Ball.
10. Peter _____ (fangen) den Ball.
11. Hans _____ (laufen) schnell hin und her.
12. Manchmal _____ (lassen) er den Ball fallen.
13. Jetzt _____ (haben) Peter, Hans, und Max Hunger.
14. Hans _____ (braten) Würstchen.
15. Eine Wurst _____ (fallen) auf das Gras.
16. Das _____ (machen) nichts.
17. Die Jungen _____ (waschen) sich die Hände und essen.
18. _____ (waschen) du dir die Hände bevor du isst?
19. Alles _____ (schmecken) gut.
20. Max _____ (schlafen) jetzt.
22. Die anderen _____ (lesen) ein Buch.
23. Der Tag _____ (gefallen) ihnen sehr gut.
24. Abends _____ (fahren) sie (*pl.*) nach Hause.

Verbs with a Stem-Vowel Change from *e* to *i* or to *ie*

Some verbs have a vowel change from **e** to **i** or to **ie** in the second- and third-person singular. Again there is no change in the endings of these verbs in the present tense.

	geben (<i>to give</i>)	sehen (<i>to see</i>)
ich	gebe	sehe
du	gibst	siehst
er/sie/es	gibt	sieht
wir	geben	sehen
ihr	gebt	seht
sie/Sie	geben	sehen

Common verbs with a vowel change from **e** to **i**:

brechen	to break	sterben	to die
essen	to eat	treffen	to meet
helfen	to help	treten	to step
geben	to give	vergessen	to forget
nehmen	to take	werfen	to throw
sprechen	to speak		

Note: the following are other spelling changes that take place in the second- and third-person singular:

- **nehmen** drops the **h** and doubles the **m**: **du nimmst, er/sie/es nimmt**
- **treten** adds a **t**: **du trittst, er tritt**

Übung

3-4

Was essen wir? *Let's decide what everyone will eat. Make sentences with the cues.*

EXAMPLE: Lotte—Kekse
Lotte isst Kekse.

1. ich—Kuchen _____
2. Max—Brötchen _____
3. die Großeltern—Schinken _____
4. der Chef—Speck _____
5. die Familie—Tomaten _____
6. du—Eis _____
7. wir—Brot _____
8. ihr—Sauerkraut _____
9. Herr Schmidt, Sie—Erdbeertorte _____
10. Frau Braun—Hähnchen _____

Common verbs with a vowel change from **e** to **ie**:

befehlen	to command, order
empfehlen	to recommend
geschehen	to happen
lesen	to read
sehen	to see
stehlen	to steal

Übung

3-5

Was lesen wir? What is everyone reading? Make sentences using the cues.

EXAMPLE: Lotte—den Brief
Lotte liest den Brief.

1. ich—die Zeitung _____
2. er—den Roman _____
3. wir—die Nachrichten _____
4. du—den Brief _____
5. die Geschwister—die Postkarte _____
6. Herr Wagner—den Bericht _____
7. ihr—die Bücher _____
8. Frau Schmidt, Sie—das Buch _____
9. Peter und ich—die Geschichte _____
10. Fräulein Brunn und Frau Mahl, Sie—das Gedicht _____

Übung

3-6

*You have become close friends with a colleague. Though you used to say **Sie** to each other, you now use **du** (**Ihr** **duzt euch jetzt.**), and therefore the questions he used to ask you using the **Sie** form need to be rephrased using **du**.*

EXAMPLE: Wie lange helfen Sie dem Kind?
Wie lange hilfst du dem Kind?

1. Wie lange fahren Sie Auto? _____
2. Wie lange arbeiten Sie hier? _____
3. Wie lange lernen Sie Deutsch? _____
4. Wie lange sammeln Sie Briefmarken? _____
5. Wie lange braten Sie den Schinken? _____
6. Wie lange schlafen Sie am Wochenende? _____
7. Wie lange lesen Sie abends? _____

8. Wie lange laufen Sie jeden Morgen? _____
9. Wie oft empfangen Sie Gäste? _____
10. Wie lange lächeln Sie schon? _____
11. Wie lange backen Sie den Kuchen? _____
12. Wie lange reden Sie über Politik? _____
13. Wie lange beobachten Sie die Kinder? _____
14. Wie lange fürchten Sie sich vor dem Krieg? (dich) _____
15. Wie lange beten Sie abends? _____

Übung**3-7**

Answer the following questions using **nicht oft**.

EXAMPLE: Wie oft sprichst du Deutsch?

Ich spreche nicht oft Deutsch.

1. Wie oft klingelst du schon? _____
2. Wie oft schüttelst du den Apfelbaum? _____
3. Wie oft änderst du die Haare? _____
4. Wie oft verbesserst du das Kind? _____
5. Wie oft flüsterst du mit dem Freund? _____
6. Wie oft fährst du Auto? _____
7. Wie oft feierst du Geburtstag? _____
8. Wie oft redest du mit Marie? _____
9. Wie oft badest du den Hund? _____
10. Wie oft erinnerst du ihn an den Geburtstag? _____

Übung

3-8

You receive a letter from your best friend. Of course, you are anxious to read it. However, as you walk back from the mailbox it is raining and some of the letters get smeared. Correct the letter before you put it away.

EXAMPLE: L_____be Inge!

Liebe Inge!

Jetzt b_____ ich schon zwei Wochen in der Schweiz. Wir wohn_____ am See. Die Berge s_____ groß und schön. Ich klett_____ oft in den Bergen. Beate _____ (helfen) mir dabei. Sie mach_____ es viel besser. Pauline klett_____ nicht mit uns. Sie läuf_____ jeden Morgen. Dann trink_____ Pauline viel Wasser und _____ss_____ viel Obst. Sie g_____b_____ mir auch Obst zum Essen. Ich nehm_____ es natürlich gern. N_____ du Obst wenn man es dir g_____b_____? Später treff_____ wir uns mit Freunden. Max verg_____ss_____ oft zu kommen. Das _____t schade. Luise tr_____fft uns immer. Nachmittags lesen wir oft. Pauline l_____ einen französischen Roman. Sie läch_____ oft beim Lesen. Montags komm_____ immer eine Frau und wasch_____ die Wäsche für uns. Sie spr_____ nicht mit uns. Sie i_____ immer still und arbeit_____ schnell. Das si_____ unsere Ferien. Hoffentlich g_____b_____ es gutes Wetter bis wir nach Hause komm_____. Ich habe es nicht gern wenn der Wind bl_____st. Tr_____ff_____ du mich im Café wenn ich wieder zu Hause bin?

Deine Emma

Verbs with Inseparable and Separable Prefixes

German verbs have separable and inseparable prefixes.

Inseparable Prefixes

Inseparable prefixes are never separated from the verb. Example: **besuchen**—*to visit*; **ich besuche, wir besuchen**. The common inseparable prefixes are **be-**, **emp-**, **ent-**, **er-**, **ge-**, **miss-**, **ver-**, and **zer-**.

Sie **bekommt** schon wieder Rosen. *She is getting roses again.*

Wir **verstehen** kein Deutsch. *We don't understand German.*

Some common verbs with inseparable prefixes are:

be-

befehlen	to command	besitzen	to own
beginnen	to begin	besprechen	to discuss
behalten	to keep	besuchen	to visit
bekommen	to receive	bewegen	to move
beschreiben	to describe	beweisen	to prove

emp-

empfangen	to receive
empfehlen	to recommend

ent-

entlassen	to dismiss
entscheiden	to decide

er-

erfahren	to find out	erscheinen	to appear
erfinden	to invent	ertrinken	to drown
erhalten	to receive	erziehen	to educate
erkennen	to recognize		

ge-**geschehen** to happen**gewinnen** to win**miss-****missbrauchen** to abuse, misuse**misstrauen** to distrust**ver-****verbessern** to correct**verbieten** to forbid**vergessen** to forget**verlangen** to demand**verlassen** to leave**verlieren** to lose**versprechen** to promise**verstecken** to hide**verstehen** to understand**zer-****zerbrechen** to break**zerreißen** to tear**Übung****4-1***Form sentences using the following cues.*

EXAMPLE: (gewinnen) Wir / viel Geld.

Wir **gewinnen** viel Geld.

1. (bekommen) Das Kind / viele Geschenke.

2. (lernen/bestehen) Er / viel / und / immer die Prüfung.

3. (empfehlen) Welches Restaurant / du?

4. (gefallen) Dieses Haus / mir am besten.

5. (erzählen) Der Großvater / immer viel von den alten Zeiten.

6. (geschehen) In dieser Schule / nichts schlechtes.

7. (vergessen) Gretel / immer ihre Schularbeiten.

8. (verkaufen) Wann / ihr euer Haus?

9. (verlieren) Der Kleine / oft sein Taschengeld.

10. (misstrauen) Warum / du dem Mann?

Separable Prefixes

Separable prefixes, on the other hand, as the word implies, are separated from the main part of the verb and placed at the end of the clause. You might say that the verb surrounds the clause and keeps it warm!

Subject	Base Form of Verb	Rest of Clause	Prefix
Hans	kommt	schnell	zurück.
<i>Hans returns (comes back) quickly.</i>			
Ich	stelle	die guten Freunde	vor.
<i>I introduce the good friends.</i>			

This separation occurs in the present tense, the imperative, and the past tense. Common verbs with separable prefixes are:

ab —off, down	abholen	to pick up, to fetch
	abnehmen	to take off, to lose weight
an —at, on	ankommen	to arrive
	anrufen	to call up (on the telephone)
	ansehen	to look at
auf —up	anziehen	to put on, to dress
	aufhören	to stop
	aufpassen	to pay attention
aus —out	aufstehen	to get up
	ausgehen	to go out
ein —into	aussteigen	to climb out, to get out
	einkaufen	to buy, to shop
	eintreten	to enter
entgegen —toward	entgegengehen	to go to meet
fort —away	fortgehen	to go away
heim —home	heimgehen	to go home
	heimkommen	to come home
her —hither	herkommen	to come here
	herstellen	to produce
heraus —out (toward)	herausbringen	to bring out
	herausreißen	to tear out
herein —in	hereinkommen	to come in
hin —thither	hingehen	to go there (away from the speaker)
	hinfallen	to fall down

hinaus —out (away)	hinausgehen	to go out
	hinauswerfen	to throw out
hinein —into	hineinfallen	to fall into
mit —with, along	mitbringen	to bring along
	mitkommen	to come along
	mitnehmen	to take along
nach —after	nachdenken	to reflect
	nachfragen	to inquire
	nachlaufen	to run after
nieder —down	niederbrennen	to burn down
um —around	umpflanzen	to transplant
	umsehen	to look around
	umsteigen	to change (buses, etc.)
	umziehen	to move (to change residence, clothes)
unter —under	untergehen	to sink, to perish
vor —before	vorbereiten	to prepare
	vorgehen	to precede, to be fast (clock)
	vorhaben	to be going (planning) to do
weg —away	weggehen	to go away
zu —to	zuhören	to listen to
	zumachen	to close
zurück —back	zurückfahren	to go back (by vehicle)
	zurückgeben	to give back
	zurückkehren	to turn (or come) back, return
zusammen —together	zusammenbringen	to bring together
	zusammenkommen	to come together, get together

Übung

4-2

Fill in the correct form of the verb.

EXAMPLE: aufmachen—er
Er macht auf.

abnehmen

1. ich _____

2. er _____

3. wir _____

anrufen

4. du _____

5. Sabine _____

6. Herr Volker _____

aussteigen

7. du _____
8. ihr _____
9. die Kinder _____

mitkommen

10. wir _____
11. du _____
12. Achim _____

zuhören

13. ich _____
14. Paul _____
15. die Mädchen _____

Übung

4-3

Form a sentence with each group of words.

EXAMPLE: zurückkommen, wir, morgen
Wir kommen morgen zurück.

1. anrufen, Paul, Elisabeth _____
2. zurückgeben, Elisabeth, das Geschenk _____
3. ausgehen, Sie, nicht mehr _____
4. vorhaben, Elisabeth, viel _____
5. nicht nachlaufen, Elisabeth, den Jungen _____
6. einkaufen, die Freunde, in der Stadt _____
7. zumachen, die Schüler, das Buch _____
8. mitnehmen, du, den Mantel? _____
9. ansehen, ihr, den neuen Film? _____
10. ankommen, die Post, um neun Uhr _____

Übung

4-4

Answer the following questions in the affirmative.

EXAMPLE: Siehst du den Film an?

Ja, ich sehe den Film an.

1. Besuchst du uns am Wochenende? _____
2. Fahren Sie nach Hamburg zurück? _____
3. Kinder, hört ihr gut zu? _____
4. Ruft Peter Brigitte morgen an? _____
5. Kommt ihr mit den Freunden zusammen? _____
6. Pflanzst du die Blumen um? _____
7. Ziehst du dich oft um? _____
8. Besteht ihr immer die Prüfung? _____
9. Versteht Herr Schreiber Deutsch? _____
10. Bereitest du dich gut auf die Prüfung vor? _____
11. Lässt er den Hund ins Haus herein? _____
12. Wann gehst du heim? (um zehn Uhr) _____
13. Wann hört diese Klasse auf? (um zwei Uhr) _____
14. Stehen die Kinder in der Klasse auf? _____
15. Holt ihr die Freunde ab? _____

Separable-Prefix Verbs in a Subordinate Clause

You have learned that the prefix of a separable-prefix verb is placed at the end of a main clause. However, an exception is *separable-prefix verbs* in a *subordinate clause*. (A subordinate clause cannot stand by itself. It has to have a main clause.) The prefix and the verb are combined as one word in a subordinate clause.

Wenn er das Mädchen **ansieht**, lächelt er immer.

When he looks at the girl, he always smiles.

Sobald der Zug **ankommt**, steigen wir ein.

As soon as the train arrives, we will get in.

Übung

4-5

Form a sentence with the group of words given.

EXAMPLE: (anziehen, frieren) Weil / Alex / keine Jacke / er.
Weil Alex keine Jacke anzieht, friert er.

1. (ankommen, fahren) Sobald / die Freunde / die Familie weiter.

2. (aufhalten, hereinkommen) Während / er / die Tür / die Kinder.

3. (aufstehen, sich waschen) Sobald / der Mann / er das Gesicht.

4. (anziehen, frieren) Weil / Maria / warme Kleider / sie / nicht.

5. (mitkommen, gehen) Wenn / die Mädchen / wir / ins Kino.

6. (vorhaben, bleiben) Solange / ihr / nichts / wir / hier.

7. (zumachen, blasen) Obwohl / du / die Fenster / der Wind / noch immer / durch das Haus.

8. (nachlaufen, gehen) Sobald / der Hund / dem Kind / es in den Park.

9. (aussehen, gehen) Weil das Kind / so schlecht / es früh / ins Bett.

10. (einladen, kommen) Wenn / sie (*sing.*) / uns / wir / zur Party.

Übung

4-6

Make sentences using the phrases and verbs given.

EXAMPLE: (einsteigen) Der junge Mann / in den Zug.
Der junge Mann steigt in den Zug ein.

1. (sein) Hans und Inge / jetzt / in Hannover. _____
2. (verlassen) Schnell / sie (*pl.*) / den Zug. _____
3. (aussteigen) Hinter ihnen / ein alter Mann / langsam. _____
4. (vorbeigehen) Sie (*pl.*) / am Schalter. _____
5. (sein) Es / kalt. _____
6. (anziehen) Inge / ihren Mantel. _____
7. (mitnehmen) Sie / immer / einen Mantel. _____
8. (hineinfahren) Sie (*pl.*) / in die Stadt. _____
9. (geben) Dort / es / viel zu sehen. _____
10. (stehen) Jetzt / sie (*pl.*) / vor dem Rathaus. _____

Prefixes That Can Be Separable or Inseparable

There are a small number of prefixes that can be *separable* or *inseparable*. Some of the most common are **durch-**, **über-**, **um-**, **unter-**, **voll-**, **wider-**, and **wieder-**.

Er **wiederholt** das Lied.
Sie **kommt** oft wieder!

He is repeating the song.
She comes again often!

Übung

4-7

Make sentences out of the groups of words, using the verbs in parentheses.

EXAMPLE: (besichtigen) Sie / das Schloss.
Sie besichtigen das Schloss.

1. (verlassen) Inge / Hannover.

2. (weiterfahren) Sie (*sing.*) / nach Herrenhausen.

3. (treffen) Dort / sie (*sing.*) / Leo.

4. (sein) Er / ein Freund / von ihr.

5. (ansehen, lächeln) Wenn / er / Inge / er / immer.

6. (vorfahren, aussteigen) Inge / schnell / mit dem Auto / und.

7. (warten) Leo / schon.

8. (entgegenenilen) Sie (*sing.*) / Leo.

9. (umarmen) Sie (*pl.*) / sich.

10. (gehen) Dann / sie (*pl.*) / in den Schlosspark.

11. (verstecken) Inge / den Schlüssel / in der Tasche.

12. (verlieren) Hoffentlich / sie (*sing.*) / den Schlüssel / nicht.

13. (vorhaben) Sie (*pl.*) / schon lange / sich hier zu treffen.

14. (anrufen) Leo / oft.

15. (vorbereiten, haben) Inge / sich auf die Semesterexamen / und / keine Zeit.

16. (haben, bestehen) Sie (*sing.*) / Angst, dass sie / die Examen / nicht.

17. (versprechen) Sie (*sing.*) / Leo / öfter / zu treffen.

18. (bewundern) Die Zwei / die schönen Blumen / im Park.

19. (arbeiten, umpflanzen) Inges Mutter / viel mit Blumen, und / sie / oft.

20. (versorgen) Dann / sie (*sing.*) / die Pflanzen / mit Wasser.

21. (verkaufen, haben) Manchmal / sie (*sing.*) / die Blumen, wenn / sie (*sing.*) / zu viel.

22. (zurückkehren) Wir / zu Inge und Leo.

23. (gefallen) Leo / Inge / sehr gut.

24. (genießen) Beide / das Zusammensein / sehr.

25. (erzählen, sein) Jeder / immer viel, wenn sie / zusammen.

26. (einkehren) Jetzt / sie (*pl.*) in ein kleines Café.

27. (anschauen) Sie (*pl.*) / die Speisekarte.

28. (bestellen, bestellen) Inge / Erdbeereis, Leo / Bier.

29. (bedienen) Die Kellnerin / sie gut.

30. (zuhören, sprechen) Leo / immer / gut / wenn Inge.

31. (mitnehmen) Leo / noch ein Bier.

32. (vorhaben) Sie (*pl.*) / sonst nichts.

33. (sein) Inge / jetzt / ganz still.

34. (nachdenken) Sie (*sing.*) / viel.

35. (untergehen, sitzen) Wenn / die Sonne / sie (*pl.*) / auf einer Parkbank.

36. (werden) Es / kalt.

37. (anziehen) Inge / die Handschuhe.

38. (zumachen) Leo / seine Jacke.

39. (heimgehen) Bald / sie (*pl.*).

40. (aufstehen, zurückgehen) Wenn / sie (*pl.*) / zu Inges Auto.

Modal Auxiliaries

Both English and German have a group of helping verbs called modal auxiliaries. They are **dürfen**—*to be allowed to*, **können**—*to be able to*, **mögen** (and **möchten**)—*to like*, **müssen**—*to have to*, **sollen**—*to be supposed to*, and **wollen**—*to want to*.

Conjugation of the Modal Auxiliaries

These verbs are irregular in the present tense singular. The **ich** and **er/sie/es** forms have no endings and are identical. There is a vowel change in the singular in all verbs except **sollen** and **möchten**. In the plural the verbs are regular.

	dürfen (<i>may, to be allowed to</i>)	können (<i>to be able to</i>)	mögen (<i>to like</i>)	möchten (<i>would like to</i>) (actually the past subjunctive of mögen)
ich	darf	kann	mag	möchte
du	darfst	kannst	magst	möchtest
er/sie/es	darf	kann	mag	möchte
wir	dürfen	können	mögen	möchten
ihr	dürft	könnt	mögt	möchtet
sie/Sie	dürfen	können	mögen	möchten
	müssen (<i>to have to</i>)	sollen (<i>to be supposed to</i>)	wollen (<i>to want to</i>)	
ich	muss	soll	will	
du	musst	sollst	willst	
er/sie/es	muss	soll	will	
wir	müssen	sollen	wollen	
ihr	müsst	sollt	wollt	
sie/Sie	müssen	sollen	wollen	

Modals Used with Infinitives

A modal is usually used in combination with another verb that is in the infinitive form. The conjugated modal is in the second position while the infinitive is placed at the end of the sentence or clause.

Ich **muss** die Hausaufgaben **machen**.
Er **will** das Auto **haben**.

I have to do the homework.
He wants to have the car.

Übung

5-1

Make sentences with the cues given and the correct form of **dürfen** or **können**.

EXAMPLE: Wir können hier sitzen. (Ich)
Ich kann hier sitzen.

1. Das Kind darf zu Hause bleiben. (ich) _____
2. Wir dürfen in den Park gehen. (ihr) _____
3. Man darf nicht rauchen. (Kinder) _____
4. Inge kann Auto fahren. (ich) _____
5. Leo kann Deutsch lernen. (wir) _____
6. Sie können viel erzählen. (die Kellnerin) _____
7. Wir können die Speisekarte lesen. (die Freunde) _____
8. Ich kann den heißen Kaffee trinken. (ihr) _____
9. Elisabeth darf ins Kino gehen. (du) _____
10. Jakob und Anna dürfen den Film sehen. (wir) _____
11. Ich darf den Kuchen nicht essen. (Frau Kranz) _____
12. Die Feier darf jetzt beginnen. (die Ferien) _____
13. Können wir das Auto kaufen? (Herr Bohl, Sie) _____
14. Könnt ihr tanzen? (du) _____
15. Wir können den Brief schreiben. (die Sekretärin) _____

Übung

5-2

Answer the questions with the correct form of **müssen**.

EXAMPLE: Warum sitzt du hier?

Ich muss hier sitzen.

1. Warum lernst du Deutsch? _____
2. Warum sprecht ihr so leise? _____
3. Warum laufen die Kinder so schnell? _____
4. Warum arbeitet der Vater so spät? _____
5. Warum gehen wir zu den Nachbarn? _____
6. Herr Schmidt, warum wohnen Sie in Berlin? _____
7. Herr Bohl und Herr Winkel, warum verkaufen Sie Ihre Autos? _____
8. Muss ich zu den Nachbarn gehen? Ja, _____

Übung

5-3

Supply the correct form of **möchten** or **sollen**.

EXAMPLE: Ich _____ (möchten) Kuchen essen.

Ich möchte Kuchen essen.

1. Inge und Leo _____ (möchten) ins Kino gehen.
2. Inge _____ (möchten) einen Liebesfilm sehen, aber Leo _____ (möchten) einen Krimi sehen.
3. Was _____ (sollen) sie (*pl.*) tun?
4. Ich meine, Inge _____ (sollen) einen Liebesfilm sehen, und Leo _____ (sollen) einen Krimi sehen.
5. Sie (*pl.*) _____ (möchten) aber zusammen sein. _____ (möchten) du alleine ins Kino gehen? Ich _____ (möchten) das nicht.
6. Du _____ (möchten) nie allein sein!
7. Peter und du, ihr _____ (möchten) immer unter vielen Leuten sein!

Übung

5-4

Supply the correct form of **mögen** in the following sentences. **Mögen** (to like) often stands alone, without another verb.

EXAMPLE: Ich _____ Schokolade.
*Ich **mag** Schokolade.*

- _____ du Vanilleeis?
- Ja, ich _____ es.
- Peter _____ auch Vanilleeis.
- Hans und Jakob _____ aber Schokoladeneis lieber.
- Liesel und Gretel, _____ ihr Vanilleeis?
- Nein, wir _____ es nicht.
- Und Herr Braun, _____ Sie Vanilleeis? Na, klar! Ich esse alles!

Übung

5-5

Supply the correct form of **wollen**.

EXAMPLE: Was _____ Sie essen, Frau Kuhl?
*Was **wollen** Sie essen, Frau Kuhl?*

- Beate, was _____ du tun?
- Ich _____ schwimmen gehen.
- Luise _____ auch schwimmen gehen.
- Peter und Franz, _____ ihr schwimmen gehen?
- Nein, wir _____ nicht.
- Wir _____ Rad fahren.

Modal Position in a Subordinate Clause

In a *subordinate clause*, the conjugated modal is put after the infinitive at the end of the clause and is therefore the last element in the sentence (whenever the subordinate clause is the last clause).

Ich weiß nicht, warum ich das lernen **muss**.

Er muss Geld haben, wenn er das Auto haben **will**.

*I don't know why I **have to** learn that.*

*He has to have money if he **wants to** have the car.*

Übung

5-6

Form sentences using the given cues.

EXAMPLE: (aufstehen, müssen, gehen) Wir / früh, weil wir in die Schule.

Wir stehen früh auf, weil wir in die Schule gehen müssen.

1. (essen, möchten, abnehmen) Ich / nicht viel, weil / ich.

2. (Sport treiben, wollen, sein) Er / da er fit.

3. (ziehen, können, schwimmen) Sie / an den Bodensee, weil sie da immer.

4. (müssen, lernen, wollen, bestehen) Lotte / viel, wenn sie die Prüfung.

5. (verkaufen, können, haben) Wir / unser Haus, damit wir viel Geld.

6. (wissen, sollen, sein) Die Kinder / nicht, warum sie / still.

7. (müssen, sein, können, schlafen) Es / still, damit das Kind.

8. (verstehen, dürfen, gehen) Die Mädchen / nicht, warum sie nicht ins Kino.

9. (lernen, wollen, bleiben) Anton / viel, weil er nicht dumm.

10. (besuchen, möchten, sprechen) Wir / Tante Margarete, da wir mit ihr.

Omission of the Infinitive

When the meaning of the infinitive is clear, the infinitive is often omitted.

Kannst du Klavier spielen?

Nein, ich **kann nicht**.

Ich **darf das nicht**.

Can you play piano?

*No, I **can't**.*

*I **may not (do) that**.*

Übung

5-7

Translate these expressions into German.

EXAMPLE: He has to.
Er muss.

1. Mr. Volker, would you like more coffee? _____
2. Leo, do you know German? _____
3. I have to. _____
4. We want it. _____
5. What does he want here? _____
6. I want it. _____
7. Must you? (**ihr**) _____
8. He can't. _____
9. You may. (**du**) _____
10. Would you like it? (**Sie**) _____

Übung

5-8

Make sentences out of the given phrases.

EXAMPLE: (möchten, schlafen) Die Kinder / lange.
Die Kinder möchten lange schlafen.

1. (bekommen) Wir / Besuch.

2. (wollen, besuchen) Alte Freunde / uns.

3. (sollen, ankommen) Sie / heute Nachmittag.

4. (hoffen, wollen, bleiben) Ich / dass sie / ein paar Tage.

5. (haben, sein) Wir / immer viel Spaß / wenn sie hier.

6. (geben) Es / viel zu tun.

7. (müssen, sein) Das Haus / sauber.

8. (müssen, vorbereiten) Mutter / das Essen.

9. (wollen, arbeiten) Vater / noch im Garten.

10. (wollen, mähen) Er und Peter / den Rasen.

11. (sollen, gießen) Peter / auch die Blumen.

12. (sagen, sollen, bringen) Mutter / dass ich / frische Blumen ins Haus.

13. (mögen) Ich / die gelben Tulpen.

14. (möchten, stellen) Ich / einen großen Strauß / auf den Tisch.

15. (wollen, backen) Mutter / noch schnell / einen Kuchen.

16. (dürfen, bleiben) Er / nicht zu lange / im Ofen.

17. (können, riechen) Ich / ihn schon.

18. (sein) Endlich / alles fertig.

19. (müssen, warten, kommen) Wir / noch etwas / bis der Besuch.

20. (stehen, warten) Peter / am Fenster und.

21. (können, sehen) Jetzt / er das Auto.

22. (wollen, begrüßen) Wir / sie alle.

23. (sollen, sich setzen) Die Gäste.

24. (möchten, gehen) Sie / aber in den Garten.

25. (wollen, essen) Wir / da.

26. (sollen, sein) Das Wetter / schön.

27. (möchten, trinken) Frau Marx / etwas.

28. (wollen, erzählen) Herr Marx / viel.

29. (müssen, lachen) Wir / viel.

30. (dürfen, aufbleiben) Die Kinder / lange.

wissen and kennen

Conjugation of *wissen*

Wissen is an irregular verb in the singular forms of the present tense. Like the modals, it has the same conjugation in the first- and third-person singular.

wissen

ich weiß	wir wissen
du weißt	ihr wisst
er/sie/es weiß	sie/Sie wissen

Übung

6-1

Insert the correct form of **wissen** in the following sentences.

EXAMPLE: _____ du wie er heißt?

Weißt du wie er heißt?

- _____ du wo der Park ist?
- Ja, ich _____ es.
- _____ der Peter wo der Park ist?
- Ja, Peter und Michael _____ wo er ist.
- Luise und Anna, _____ ihr wo er ist?
- Ja, wir _____ wo er ist.
- Aber, Frau Kunkel, _____ Sie wo der Park ist?
- Ja, natürlich. Alle _____ wo der Park ist.

Meanings of *wissen* and *kennen*

The English meaning of both **wissen** and **kennen** is *to know*.

Wissen means to know something as a fact.

Ich weiß wie alt er ist.

I know how old he is.

Er weiß wo das Rathaus ist.

He knows where the city hall is.

Kennen means to be acquainted or familiar with a person, place, or thing.

Er kennt das hübsche Mädchen.

He knows the pretty girl.

Wir kennen Dresden sehr gut.

We know Dresden very well.

Übung

6-2

Complete the following sentences with a form of **kennen** or **wissen**.

EXAMPLE: Maria _____, wer ich bin.

Maria **weiß**, wer ich bin.

1. Müllers _____ die Schweiz gut.
2. Ich _____ wo Zürich ist.
3. _____ du das Museum?
4. Sie _____ nicht was sie will.
5. Herr Müller denkt, er _____ alles.
6. _____ sie wo Schulzes wohnen?
7. Du _____ den Roman nicht?
8. Frau Blau, _____ Sie wie das Mädchen heißt?
9. _____ ihr, wann der Besuch kommt?
10. Ihr _____ euch doch, oder nicht?

Übung

6-3

Translate the following statements and questions into German.

EXAMPLE: She knows where the book is.

Sie weiß wo das Buch ist.

1. Paul, what do you know? _____
2. I know nothing. _____
3. Mr. Brach knows Köln well. _____
4. She knows the girl. _____
5. Miss Schmalz, do you know Hamburg? _____
6. Lotte and Beate, do you know how much that costs? _____
7. We don't know that. _____
8. I know Mrs. Broch. _____
9. Girls, do you know where the book is? _____
10. We know the area (**die Gegend**) well. _____

legen/liegen and stellen/stehe

legen—to put

liegen—to be lying, lie
(no movement)

stellen—to put

stehen—to be, to stand upright
(no movement)

As you can see from the previous items, German uses a couple of different words to express the meaning of *to put*.

- **Legen** is used for movement of things to a horizontal position. It is a transitive verb, with the direct object being acted upon.

Ich lege das Buch auf den Tisch. *I put the book on the table.*

- **Stellen** is used for movement of items to a vertical position.

Ich stelle die Vase auf den Tisch. *I put the vase on the table.*
(The vase is a vertical object.)

- **Liegen** is used to show the horizontal position of an object. It is an intransitive verb. It describes a state rather than an action.

Das Buch liegt auf dem Tisch. *The book is lying on the table.*

- **Stehen** is used to show the vertical position of an object. There is no action involved.

Die Vase steht auf dem Tisch. *The vase is standing on the table.*

Übung

7-1

Which word would be used in each of the following sentences: **legen**, **liegen**, **stellen**, or **stehen**? Find the most suitable verb for each sentence.

EXAMPLE: The dog is lying in the shade.
liegen

Imperative Verbs

The imperative forms are used to express commands or to give instructions. In German, as in English, the verb is in the first position in the command. An exclamation point is not always used after a written command in German; it is used only after strong emphatic commands. There are three main imperative forms. All of them use the present tense.

Formal Commands

When addressing one or several people formally, the formal command is used. In the formal command the verb has the **-en** ending of the **Sie** form. The pronoun **Sie** is always added.

Kommen Sie her. *Come here.*

Trinken Sie Wasser. *Drink water.*

Übung

8-1

Frau Müller has landed a job in an office. Many instructions are given to her on the first day. Make commands with the following cues.

EXAMPLE: die Rechnungen bezahlen

Bezahlen Sie die Rechnungen.

1. die Post reinbringen _____
2. die Briefe sortieren _____
3. einen Brief tippen _____
4. Das Telefon bedienen _____
5. Briefmarken kaufen _____

6. den Computer einschalten _____
7. mehr Papier bestellen _____
8. den Schreibtisch aufräumen _____
9. die Formulare ausfüllen _____
10. zur Bank gehen _____

Familiar Commands

Singular

When you are on a **du** basis with a person, the familiar command, singular, is used. In order to form the familiar command, singular, the **du** form of the present tense without the **-(e)st** ending is used and an **-e** is added or left off.

- If the stem ends in **-eln**, **-ern**, **-ig**, **-n**, or **-m**, an **-e** must be added.

sammeln	du sammelst	samm(e)le
verbessern	du verbesserst	verbess(e)re
sich rechtfertigen	du rechtfertigst dich	rechtfertige dich
rechnen	du rechnest	rechne
atmen	du atmest	atme

- However, if the consonant preceding **-m** or **-n** is **-l**, **-m**, **-n**, **-r**, or **-h**, the final **-e** may be dropped.

komm(e)
lern(e)

- If the stem ends in **-t** or **-d**, an **-e** is added, but sometimes this is optional with the **-d** ending.

sich fürchten	du fürchtest dich	fürchte dich nicht
warten	du wartest	warte
einladen	du lädst ein	ladt(e) ein

- If the stem ends in a vowel, the **-e** is usually kept.

schreien	schreie
säen	säe

- If there is a vowel change from **e** to **i** or **ie** in the stem, an **-e** is not added.

essen	du isst	iss
lesen	du liest	lies

- For all other instances, the addition of an **-e** in the familiar command, singular, is optional.

leg(e)
steh(e)
lieb(e)

- If the second-person singular has an umlaut, the umlaut is not used in the du command.

fahren
waschen

du fährst
du wäschst

fahr(e)
wasch(e)

Übung

8-2

When Frau Müller comes home she has to take care of her daughter. She gives her the following directions. Make commands with the following cues.

EXAMPLE: Deutsch lernen
Lerne Deutsch.

1. in deinem Zimmer spielen _____
2. dir die Hände waschen _____
3. ruhig am Tisch sitzen _____
4. die Milch trinken _____
5. das Gemüse essen _____
6. nicht laut schreien _____
7. den Tisch abräumen _____
8. ein Buch lesen _____
9. den Schlafanzug anziehen _____
10. ins Bett gehen _____
11. süß schlafen _____
12. morgen früh aufstehen _____
13. die Hausaufgaben nicht vergessen _____
14. in der Schule viel lernen _____
15. nicht zu spät nach Hause kommen _____

Plural

When addressing several people with whom you are on a **du** basis, the familiar command, plural, is used. This command form has the same form as the second-person plural. The personal pronoun **ihr** is dropped.

Lernt.
Esst.
Wartet.
Schaut.

Learn.
Eat.
Wait.
Look.

Übung

8-3

Frau Müller's daughter, Sabine, hears the following instructions that are given to her and her classmates. Make commands with the following cues.

EXAMPLE: reinkommen
Kommt rein.

1. ruhig sitzen _____
2. die Hand heben _____
3. still sein _____
4. nicht laut werden _____
5. die Bücher nehmen _____
6. die Geschichte lesen _____
7. einen Aufsatz schreiben _____
8. keine Fehler machen _____
9. nicht mit den Nachbarn sprechen _____
10. den Aufsatz noch einmal abschreiben _____
11. den Film ansehen _____
12. die Hausaufgaben für morgen haben _____
13. das Pausenbrot essen _____
14. auf dem Schulplatz spielen _____
15. jetzt nach Hause gehen _____

Exhortations (Mild Commands, Inclusive Commands)

When expressing *let us* (*Let's go.* / *Let's eat.*), the first-person plural is used, with inverted word order.

Essen wir jetzt.
Spielen wir heute Schach.

Let's eat now.
Let's play chess today.

Übung

8-4

Sabine and her friends are trying to decide what to do on the weekend. Make inclusive commands with the clues given.

EXAMPLE: einen Film sehen
Sehen wir einen Film.

1. schwimmen gehen _____
2. in den Park fahren _____
3. Ball spielen _____
4. ein Buch lesen _____
5. Hausaufgaben machen _____
6. ein Eis essen _____
7. eine Limonade trinken _____
8. einen Turm bauen _____
9. malen _____
10. Karl besuchen _____

The Command Forms of *sein* and *werden*

The command forms of these two verbs are somewhat irregular:

Seien Sie.	Sei.	Seid.	Seien wir.
Werden Sie.	Werde.	Werdet.	Werden wir.

Übung

8-5

Make commands by following the given directions.

EXAMPLE: Sage Michael, dass er still sein soll.
Sei still.

1. Sage Michael und Jakob, dass sie still sein sollen. _____
2. Sage Herrn Peters, dass er gesund werden soll. _____
3. Sage Annchen, dass sie lieb sein soll. _____
4. Sage Herrn Wurster und Herrn Riske, dass sie geduldig sein sollen. _____
5. Sage Anke, dass sie nicht krank werden soll. _____

6. Sage dem Nachbarn, dass er nicht böse sein soll. _____
7. Sage den Kindern, dass sie nicht nervös werden sollen. _____
8. Sage den Eltern, dass sie geduldig sein sollen. _____
9. Sage dem Hans, dass er Glück haben soll. _____
10. Sage den Geschwistern, dass sie groß werden sollen. _____

Übung**8-6**

Give the four imperative forms of the following verbs.

EXAMPLE: schlafen

Schlafen Sie, Schlaf(e), Schlaft, Schlafen wir

1. fahren _____
2. helfen _____
3. essen _____
4. nehmen _____
5. mitkommen _____
6. schreien _____
7. sehen _____
8. werden _____
9. sein _____
10. haben _____

Übung**8-7**

Make commands by following the given directions.

EXAMPLE: Sagen Sie Peter, dass er ein neues Buch kaufen soll.

Kauf ein neues Buch.

1. Sagen Sie Frau Braun, dass sie ins Café gehen soll.

2. Sagen Sie Peter, dass er still sein soll.

3. Sagen Sie Luise und Hannah, dass sie draußen spielen sollen.

4. Sagen Sie Marianne, dass sie leise sprechen soll.

5. Sagen Sie Ute, dass sie ein neues Kleid kaufen soll.

6. Sagen Sie den Kindern, dass sie nicht krank werden sollen.

7. Sagen Sie Max, dass er den Rasen mähen soll.

8. Sagen Sie den Mädchen, dass sie ihr Zimmer aufräumen sollen.

9. Sagen Sie Emma, dass sie sich die Hände waschen soll.

10. Sagen Sie den Damen, dass sie hier sitzen sollen.

11. Sagen Sie dem Jungen, dass er keine Angst haben soll.

12. Sagen Sie Max und Hans, dass sie vorsichtig sein sollen.

13. Sagen Sie dem Onkel Fritz, dass er die Tür zumachen soll.

14. Sagen Sie dem Nachbarn, dass er den Hund einschließen soll.

15. Sagen Sie dem Kind, dass es die Geschichte vorlesen soll.

16. Sagen Sie den Herren, dass sie langsam fahren sollen.

17. Sagen Sie Jakob und Michael, dass sie ins Wasser laufen sollen.

Impersonal Verbs

When **es** is used as the subject of a verb, we are dealing with an impersonal verb. As in English, many verbs are used impersonally in German. Verbs describing the weather always have an impersonal construction.

Impersonal Weather Verbs

Common impersonal verbs describing the weather are:

es blitzt	it's lightning
es dämmt	it's getting light <i>or</i> it's getting dark (depending on the time of day)
es donnert	it's thundering
es friert	it's freezing
es hagelt	it's hailing
es regnet	it's raining
es schneit	it's snowing
es stürmt	it's storming

Impersonal Sensory Verbs

The impersonal construction can also be used with sensory verbs—verbs of a natural nature.

es riecht	it smells (of something)
es stinkt	it stinks
es zieht	there is a draft

Übung

9-1

Wie ist das Wetter? Give the weather conditions in German on the different days of the week.

EXAMPLE: On Sunday it's stormy.

Am Sonntag stürmt es.

1. On Sunday it rains. _____
2. On Monday it snows. _____
3. On Tuesday it hails. _____
4. On Wednesday it is lightning. _____
5. On Thursday it thunders. _____
6. On Friday it freezes. _____
7. On Saturday it's stormy. _____

Übung

9-2

What are the conditions in the kitchen? Find the most suitable verb for each sentence (Hint: you might have to change the form of the verb).

riechen

schmecken

stinken

ziehen

EXAMPLE: Dieses Parfüm _____ sehr gut.

*Dieses Parfüm **riecht** sehr gut.*

1. Die Rosen auf dem Tisch _____ gut.
2. Das Fleisch _____ aber. Es muss alt sein.
3. Mach bitte die Fenster zu. Es _____ hier sehr.
4. Es _____ nach frischem Kaffee.
5. Ich esse noch ein Stück Kuchen. Er _____ so gut!

Impersonal Verbs That Take the Dative

There are a number of *impersonal verbs* that always take the *dative*. They are:

Es gefällt mir.

Es geht mir gut (or schlecht).

Wie geht es Ihnen, Herr Braun?

Es gelingt mir.

Es geschieht hier viel.

Es geschieht mir recht.

Es scheint mir.

Es schmeckt mir gut.

Es tut mir Leid.

I like it.

I am fine (or not well).

How are you, Mr. Braun?

I am successful.

A lot happens here.

It serves me right.

It seems to me.

I like the taste of it.

I am sorry.

Übung

9-3

Luise is writing a letter home. Translate the following sentences.

EXAMPLE: We like it there.

Es gefällt uns dort.

1. I like it here. _____
2. I am fine. _____
3. How are all of you? _____
4. What is happening at home? _____
5. A lot is happening here. _____
6. It seems to be a nice city. _____
7. I am sorry I didn't come here earlier. _____
8. Well (**Na ja**), it serves me right. _____
9. I am sorry that you are not here. _____
10. It is getting dark now. Good night and good-bye! _____

es gibt or es ist, es sind

Es gibt (*there is, there are*) and **es gab** (*there was*), followed by the accusative, are used in a general sense.

Es gibt heute keine Post.

Es gibt viele Mädchen in diesem Klub.

There is no mail today.

There are many girls in this club.

Es ist (*there is*), **es sind** (*there are*), and **es war** (*there was*), followed by the nominative, are more definite and specific.

Es sind zwei Briefe gekommen.
Es ist ein Mädchen dort.

Two letters arrived.
There is one girl over there.

Übung

9-4

Was ist richtig? **Es gibt**, **es ist**, oder **es sind**? Supply the most suitable phrase in each blank.

EXAMPLE: _____ heute nichts zu essen.
Es gibt heute nichts zu essen.

- _____ viele kleine Kinder in diesem Park.
- _____ nur drei Bänke im Park.
- _____ einen Baum neben jeder Bank.
- _____ einen Sandkasten da drüben.
- _____ viele Blumen im Park.
- _____ ein schöner Weg der durch den Park geht.
- _____ heute keine Kinder im Park, denn es regnet.
- _____ eine neue Schaukel, die da ist.
- _____ viel Lärm, wenn die Kinder da sind.
- _____ einen grössenen Park in Tübingen.

Übung

9-5

Translate the following phrases into German.

EXAMPLE: It is not freezing.
Es friert nicht.

- It's not raining. _____
- It's not thundering. _____
- It's not lightning. _____
- It's not storming. _____
- It's a beautiful day. _____

6. It smells like (**nach**) roses. _____
7. There is no draft. _____
8. I like it. _____
9. I am fine. _____
10. A lot happens today. _____
11. There is lots of company. (**viel Besuch**) _____
12. There are many presents. _____
13. Three letters arrived. (**angekommen**) _____
14. There is a lot of music. _____
15. There is a lot to eat. _____

Review Exercises in the Present Tense

Übung

10-1

Supply the correct form of the given verb.

EXAMPLE: Sie _____ (schlafen) nicht lange.
Sie **schläft** nicht lange.

1. Das Mädchen _____ (heißen) Marie Wendt.
2. Sie _____ (sein) siebzehn Jahre alt.
3. Ihre Geschwister _____ (sein) vierzehn und fünfzehn.
4. Marie _____ (wohnen) in Süddeutschland.
5. Sie _____ (besuchen) das Gymnasium.
6. Dort _____ (lernen) sie viel.
7. Sie _____ (müssen) viele Hausaufgaben
_____ (machen).
8. Wenn sie Zeit _____ (haben), _____
(lesen) sie gern.
9. Sie _____ (helfen) auch der Mutter im Haus.
10. Ihre Freundinnen _____ (sehen) gern einen Film.
11. Marie _____ (sehen) gern Liebesfilme.

12. Sie _____ auch gern _____ (fernsehen).
13. Ihr Zimmer _____ sie gar nicht gern _____ (aufräumen).
14. Das _____ (gefallen) ihrer Mutter nicht.
15. Mutter _____ (mögen) ein sauberes Haus.
16. Marie _____ (versprechen) es besser zu _____ (machen).
17. Im Sommer _____ (fahren) die Familie nach Österreich.
18. Sie (*pl.*) _____ (haben) Verwandte in Wien.
19. In Wien _____ (geben) es viel zu sehen.
20. Marie _____ (wollen) dieses Jahr in ein Konzert _____ (gehen).
21. Sie _____ (möchten) dafür ein neues Kleid _____ (kaufen).
22. Mutter _____ (meinen), sie _____ (sollen) sich ein neues Kleid selbst _____ (nähen).
23. Ein neues Kleid _____ (kosten) viel Geld.
24. Marie _____ (sagen) zu ihrer Oma » _____ (können) du mir bitte ein neues Kleid _____ (kaufen)?«
25. Die Oma _____ (geben) ihr Geld dafür.
26. Marie _____ _____ (sich freuen) sehr.
27. _____ du _____ (sich freuen) wenn du Geld _____ (bekommen)?
28. Vater _____ (reparieren) noch schnell das Auto bevor sie (*pl.*) _____ (reisen).
29. Hoffentlich _____ (regnen) es nicht auf der Reise.

Übung**10-2**

Supply the correct verb forms in the spaces provided.

EXAMPLE: Ich _____ (kaufen) Geschenke.
*Ich **kaufe** Geschenke.*

1. Weihnachten _____ (stehen) vor der Tür.
2. Die Kinder _____ (sein) ganz aufgeregt.

3. Sie (*pl.*) _____ (erwarten) viele Geschenke.
4. Mutter _____ (backen) Plätzchen.
5. Es _____ (riechen) so gut im Haus.
6. Jakob _____ (dürfen) ein Plätzchen _____ (schmecken).
7. Er _____ (wollen) noch mehr _____ (haben).
8. Er _____ (essen) immer gern.
9. Vater _____ (bringen) den Weihnachtsbaum nach Hause.
10. Die großen Kinder _____ (schmücken) ihn.
11. Er _____ (leuchten) schön.
12. Mutter _____ Tante Gretel und ihre Familie _____ (einladen).
13. Luise _____ die Geschenke _____ (einpacken).
14. _____ (bekommen) du Geschenke zu Weihnachten?
15. Was _____ (wünschen) du dir?
16. Am Heiligen Abend _____ (musizieren) die Familie gern zusammen.
17. Mutter _____ (brauchen) Hilfe in der Küche.
18. Alles _____ (werden) schön.
19. Das Essen _____ (schmecken) gut.
20. Die Erwachsenen _____ _____ (sich unterhalten) gut.
21. Die Kinder _____ (spielen) mit den neuen Spielzeugen.
22. Mariechen _____ ihre Puppe _____ (ausziehen), und dann _____
sie die Puppe wieder _____ (anziehen).
23. Am Abend _____ (werden) alle müde.
24. Der Besuch _____ (verabschieden) sich und _____ (bedanken) sich
für den schönen Tag.
25. Die Eltern _____ (bringen) die kleinen Kinder ins Bett.
26. Mariechen _____ (schlafen) schon.

27. Die Eltern _____ (sitzen) noch eine Weile auf der Couch und _____ (trinken) ein Glas Wein.
28. Das _____ (sein) Weihnachten bei Krauses.

Übung**10-3**

Insert the correct form of the verb in the blank.

EXAMPLE: Wie lange _____ (schlafen) du?
 Wie lange **schläfst** du?

1. _____ (kennen) du das blonde Mädchen?
2. Ich _____ (wissen) wie sie _____ (heißen), aber sonst _____ (kennen) ich sie nicht.
3. _____ (möchten) du sie besser _____ (kennen lernen)?
4. Du _____ (wissen), dass ich das _____ (wollen).
5. Sie _____ (gefallen) mir sehr gut.
6. Sie _____ (arbeiten) im Einkaufszentrum.
7. In der Freizeit _____ (laufen) sie im Park.
8. Wenn sonst nichts _____ (geschehen), _____ (beantworten) sie (*sing.*) Briefe.
9. Worauf _____ (warten) du?
10. _____ (sprechen) mit ihr!
11. Sie (*sing.*) _____ (sein) sehr nett.
12. Das _____ (glauben) ich.

Übung**10-4**

Father had a bad day at work and orders everyone around when he comes home. Write out the commands for the following sentences.

EXAMPLE: Sag dem Peter, er soll Gitarre üben.
Üb Gitarre.

1. Sag den Großeltern, sie sollen uns besuchen. _____
2. Sag Marie, sie soll Kaffee machen. _____
3. Sag Peter und Achim, sie sollen nicht so laut sein. _____

4. Sag der Mutter, sie soll reinkommen. _____
5. Sag dem Hund, er soll sich hinlegen. _____
6. Sag Herrn Schmidt, er soll die Leiter zurückbringen. _____
7. Sag Peter, er soll seine Hausaufgaben machen. _____
8. Sag Onkel Fritz, er soll uns anrufen. _____
9. Sag Müllers, sie sollen morgen vorbeikommen. _____
10. Sag dem Briefträger, er soll die Post hierlassen. _____

Übung

10-5

Complete the following conversations with the correct forms of the auxiliary verbs given.

EXAMPLE: Was _____ (müssen) du heute _____ (machen)?
 Was **musst** du heute **machen**?

1. Was _____ (wollen) du heute _____ (tun)?
 Ich _____ (möchten) ins Theater _____ (gehen), aber ich _____
 (müssen) meine kranke Tante _____ (besuchen).
2. Müllers _____ (wollen) nach Hannover _____ (ziehen).
 Wirklich? Ich _____ (mögen) Hannover nicht. Es ist zu groß. Ich _____
 (möchten) lieber auf dem Land _____ (wohnen).
3. _____ (sollen) ihr nicht euer Zimmer _____ (aufräumen)?
 Mutter sagt, wir _____ (dürfen) auch Ball _____ (spielen).
 Das _____ (können) _____ (sein), aber zuerst _____ (müssen)
 ihr eure Arbeit _____ (machen).
 Wir _____ (wollen) aber nicht. Du _____ (müssen) immer unser Spiel
 _____ (verderben).
4. Jakob und Michael _____ (können) gut Deutsch _____ (sprechen).
 Sie _____ (wollen) auch Dänisch _____ (lernen).
5. Ich _____ (sollen) ein interessantes Buch _____ (lesen).
 Das _____ (können) du später _____ (machen).

PART II

THE FUTURE AND PAST TENSES, *LASSEN*, REFLEXIVE VERBS, AND INFINITIVES

This page intentionally left blank

The Future Tense

The future tense is composed of the conjugated present tense of **werden** and an infinitive. The infinitive is always placed at the end of the clause.

Ich werde Deutsch lernen.	<i>I will learn German.</i>
Du wirst Deutsch lernen.	<i>You will learn German.</i>
Er/sie/es wird Deutsch lernen.	<i>He/she/it will learn German.</i>
Wir werden Deutsch lernen.	<i>We will learn German.</i>
Ihr werdet Deutsch lernen.	<i>You (pl.) will learn German.</i>
Sie/Sie werden Deutsch lernen.	<i>They/you (form.) will learn German.</i>

Adverbs of Time

When an adverb of time, such as **bald**, **morgen**, or **nächste Woche**, is included in a clause, the present tense is used instead of the future tense. The adverb already expresses the future.

Wir fahren morgen in die Stadt.	<i>Tomorrow we will drive to town.</i>
Er kommt bald .	<i>He will come soon.</i>

Übung

11-1

Rewrite the following sentences using the future tense.

EXAMPLE: Marlies isst ein Eis.
Marlies wird ein Eis essen.

1. Ich habe viel Geld. _____
2. Wir schwimmen im See. _____
3. Peter kauft ein Auto. _____

4. Wohnst du in Bonn? _____
5. Müllers bauen ein großes Haus. _____
6. Seid ihr vorsichtig? _____
7. Frau Wendt, haben Sie Durst? _____
8. Die Mädchen spielen Ball. _____
9. Tante Friede besucht uns. _____
10. In dem Kleid siehst du gut aus! _____

Übung**11-2**

Rewrite the following sentences using the future tense, if needed.

EXAMPLE: Er kommt nach Hause.

Er wird nach Hause kommen.

1. Ich kaufe mir ein Eis.

2. Nächstes Jahr verkaufen Müllers ihr Haus.

3. Hast du Hunger?

4. Ab morgen mache ich Diät.

5. Wir besuchen morgen Onkel Alex.

6. Tante Luise kommt mit.

7. Alle gehen ins Restaurant.

8. Der Kellner findet einen guten Platz am Fenster.

9. Alles schmeckt gut.

10. Nächstes Mal besuchen wir wieder das gleiche Restaurant.

Position and Form of Modals

Modals are in the infinitive form when the clause expresses the *future tense*. The modal is in the last position and follows the dependent infinitive.

Du **wirst** in die Schule **gehen müssen**.

In Deutschland **wird** Emma viel **sehen wollen**.

You will have to go to school.

Emma will want to see a lot in Germany.

Übung

11-3

Again, change the following sentences to the future tense.

EXAMPLE: Ich will in die Schule gehen.

Ich werde in die Schule gehen wollen.

1. Müllers wollen an die Nordsee fahren.

2. Herr Wendt will aber in den Bergen Ferien machen.

3. Das Pferd müssen sie zu Hause lassen.

4. Man darf Pferde nicht ins Ferienhaus mitbringen.

5. Ihren Hund dürfen sie mitnehmen.

Übung

11-4

The Wendts are planning a vacation in the mountains. What will they all do? Change the following sentences to the future tense, unless there is a reason not to.

EXAMPLE: Peter fällt ins Wasser.

Peter wird ins Wasser fallen.

1. Vater fährt das Auto.

2. Wir kommen müde an.

3. Am ersten Morgen schlafen wir lange.

4. Vater kocht ein gutes Frühstück.

5. Die Kinder wollen Ball spielen.

6. Peter und Hans gehen wandern.

7. Marie schwimmt.

8. Alle haben Hunger.

9. Sie sind sehr müde.

10. Abends spielen sie Karten.

11. Morgen wollen sie früh aufstehen.

12. Mutter geht ins Dorf und will ein gutes Bauernbrot kaufen.

13. Das schmeckt sehr gut.

14. Der Urlaub gefällt ihnen gut.

15. Nächstes Jahr reisen sie wieder in die Berge.

Expressing Probability

Probability in the present tense can also be expressed by using the future tense with adverbs such as **bestimmt**, **schon**, **sicher**, and **wohl**.

Er wird wohl in der Schule sein.

He is probably at school.

Sie werden bestimmt viel Geld haben.

They probably have a lot of money.

Übung

11-5

*The Müllers went to the North Sea on their vacation. Make sentences telling what they are probably doing, using **sicher** or **wohl**.*

EXAMPLE: Wo schwimmt Angela? (See)

Sie wird wohl im See schwimmen.

1. Wo spielen die Kinder Ball? (am Strand)

2. Wohin gehen die großen Jungen? (in den Wald)

3. Was will Herr Müller essen? (Fisch)

4. Wie ist das Wetter? (gut)

5. Was machen sie wenn sie müde sind? (lesen)

6. Wie lange schlafen sie? (bis zehn)

7. Was trägt Angela? (Shorts)

8. Was müssen die Kinder trinken? (Milch)

9. Was bauen die Kinder im Sand? (Schlösser)

10. Was gibt es zum Essen? (Fisch)

Übung

11-6

What will happen when the two families get home? Make sentences using the future tense, where necessary.

EXAMPLE: Müllers / haben / eine gute Heimfahrt
Müllers werden eine gute Heimfahrt haben.

1. Morgen / sein / Müllers und Wendts / zu Hause.

2. Sie / auspacken / das Auto.

3. Sie / tragen / die Koffer / ins Haus.

4. Mutter / machen / das Abendessen.

5. Alle / essen wollen / viel.

6. Es / schmecken / alles gut.

7. Sie / trinken / Limonade.

8. Marie / anrufen / ihre Freundin.

9. Peter / mähen müssen / den Rasen / morgen.

10. Herr Müller / gehen / zur Arbeit / übermorgen.

11. Die Kinder / haben / wohl / noch keine Schule.

12. Sie / bleiben / zu Hause.

13. Die Mutter / waschen / die Wäsche.

14. Angela / helfen müssen / der Mutter.

15. Sie / sprechen / bestimmt / über den Urlaub.

The Past Tense

Usage of the Past Tense

The past tense is usually used to tell a story or a sequence of past events.

Er öffnete die Tür des Cafés und schaute sich um. Als er sie sah, lächelte er vor Freude und eilte auf sie zu.	<i>He opened the door of the café and looked around. When he saw her, he smiled happily and hurried toward her.</i>
---	---

The past tense is also used to express customary or repeated actions.

An heißen Tagen kaufte sie ein Erdbeereis.	<i>On hot days she always bought a strawberry ice cream.</i>
---	--

Whereas the present perfect tense is generally preferred in conversation, when using the verbs **haben**, **sein**, and **werden** and the modal auxiliaries **dürfen**, **können**, **mögen**, **müssen**, **sollen**, and **wollen**, the past tense is preferred.

Er hatte viel Geld.	<i>He had lots of money.</i>
Wir mussten um sechs Uhr aufstehen.	<i>We had to get up at six o'clock.</i>

When a clause is introduced by **als** (*when*), the past tense is always used.

Als er sie sah , lächelte er.	<i>When he saw her, he smiled.</i>
---	------------------------------------

In all other cases involving back-and-forth conversation, the present perfect is used.

Weak Verbs

German verbs may be broken up into two major groups: weak and strong. The way the past tense of the verb is formed determines

whether a verb is weak or strong. Weak verbs do not have a vowel change in the stem in the past tenses. The past tense of weak verbs is formed by adding **-t** to the stem and then adding the following endings:

spielen (*to play*)

ich spielte	wir spiel ten
du spiel test	ihr spielt et
er/sie/es spiel te	sie/Sie spiel ten

Note that the first- and third-person singular are the same. Verbs whose stem ends in **-t** or **-d** add an extra **-e-** between the stem and the **-te** suffix: **arbeiten**—**arbeitete**, **warten**—**wartete**. This is done to aid pronunciation.

baden (*to bathe or swim*)

ich badete	wir badeten
du badetest	ihr badetet
er/sie/es badete	sie/Sie badeten

An **-e-** is also added to some verbs whose stem ends in **-m** or **-n**: **atmen**—**atmete**, **öffnen**—**öffnete**; but **lernen**—**lernte**, **wohnen**—**wohnte**.

Verbs with separable prefixes are separated in the past tense in the same manner as in the present tense.

Er macht die Tür zu.
Er machte die Tür zu.

*He closes the door.
He closed the door.*

Übung

12-1

Change the following verb phrases to the past tense.

EXAMPLE: Er tanzt.
*Er **tanzte**.*

1. Ich wohne. _____
2. Er atmet. _____
3. Das Baby weint. _____
4. Hörst du nichts? _____
5. Herr Müller raucht. _____
6. Wir suchen etwas. _____
7. Lernt ihr viel? _____
8. Die Mädchen öffnen es. _____
9. Wartest du? _____

10. Schmidts kaufen es. _____
11. Sie arbeiten. _____
12. Was sagst du? _____
13. Was spielt ihr? _____
14. Sie lächelt. _____
15. Er wohnt in Berlin. _____

Übung**12-2**

Your sister talks about the childhood you shared. Insert the proper past tense verbs in the following sentences.

EXAMPLE: Oft _____ (reden) wir abends.
*Oft **redeten** wir abends.*

1. Unsere Familie _____ (machen) immer viel.
2. Vater _____ (arbeiten) jeden Tag.
3. Die Kinder _____ (lernen) in der Schule.
4. Mutter _____ (kochen) jeden Tag mehrere Mal.
5. Sie (*sing., fam.*) _____ (kaufen) immer viel Obst und Gemüse.
6. Das Essen _____ (schmecken) immer gut.
7. Sie (*sing., fam.*) _____ (ernähren) uns gut.
8. Oma _____ (pflanzen) oft neue Blumen, oder sie _____ (putzen) das Haus.
9. Mein großer Bruder _____ (mähen) den Rasen.
10. Abends _____ (erholen) sich alle beim Kartenspiel, oder wir _____
(beschäftigen) uns mit Musik.
11. Die Kinder _____ (spielen) alle ein Instrument.
12. Wir _____ (üben) viel und _____ (verbessern) uns.
13. Vater _____ (achten) darauf dass wir jeden Tag _____ (üben).
14. Der Musikunterricht _____ (kosten) viel.
15. Aber die Eltern _____ (meinen) es _____ (lohnern) sich.

Strong Verbs

All strong verbs have a stem vowel change in the past tense. The first-person singular (**ich**) and third-person singular (**er/sie/es**) are the same and have no endings. The other persons (**du, wir, ihr, sie/Sie**) have the same endings as in the present tense. However, when the stem ends in **-s** or **-ß**, the second-person singular (**du**) adds an **-e** before the ending for ease of pronunciation: **du aßest, du bewiesest**.

singen (to sing)

ich sang	wir sang en
du sang st	ihr sangt
er/sie/es sang	sie/Sie sang en

Following is a list of strong verbs in the past tense (note the vowel changes):

i or ie to a

beginnen	begann	to begin
binden	band	to tie
bitten	bat	to ask
ertrinken	ertrank	to drown
finden	fand	to find
gewinnen	gewann	to win
liegen	lag	to lie (down)
schwimmen	schwamm	to swim
singen	sang	to sing
sitzen	saß	to sit
springen	sprang	to jump
trinken	trank	to drink

e, ie, or ü to o

anbieten	bot an	to offer
fliegen	flog	to fly
frieren	fror	to freeze
heben	hob	to lift
lügen	log	to lie
schieben	schob	to push
schießen	schoss	to shoot
schließen	schloss	to close
verbieten	verbot	to forbid
verlieren	verlor	to lose
ziehen	zog	to pull, to move (change residence)

ei to i or ie

begreifen	begriff	to comprehend
beißen	biss	to bite
beschreiben	beschrieb	to describe
bleiben	blieb	to stay, remain
greifen	griff	to reach
heißen	hieß	to be named
leihen	lieh	to lend
pfeifen	pfiff	to whistle

reiten	ritt	to ride (on horseback)
scheinen	schien	to shine, seem
schreiben	schrieb	to write
schreien	schrie	to shout
steigen	stieg	to climb
vergleichen	verglich	to compare

e to a

essen	aß	to eat
geben	gab	to give
geschehen	geschah	to happen
helfen	half	to help
lesen	las	to read
nehmen	nahm	to take
sehen	sah	to see
sprechen	sprach	to speak
stehen	stand	to stand
stehlen	stahl	to steal
sterben	starb	to die
treffen	traf	to meet
treten	trat	to step
vergessen	vergaß	to forget
werfen	warf	to throw

a to u

einladen	lud ein	to invite
fahren	fuhr	to go (by vehicle)
schlagen	schlug	to beat, hit
tragen	trug	to carry, to wear
wachsen	wuchs	to grow
waschen	wusch	to wash

a, ä, au, u, or e to ie or i

blasen	blies	to blow
fallen	fiel	to fall
fangen	fing	to catch
gehen	ging	to go
halten	hielt	to hold
hängen	hing	to hang
lassen	ließ	to let, to leave
laufen	lief	to run
rufen	rief	to call
schlafen	schief	to sleep
verlassen	verließ	to leave

o or u to a

bekommen	bekam	to receive
kommen	kam	to come
tun	tat	to do

Übung

12-3

Give the past tense of the following verbs in the first- or third-person singular.

EXAMPLE: fliegen
flog

1. finden _____
2. gewinnen _____
3. gehen _____
4. trinken _____
5. sitzen _____
6. singen _____
7. helfen _____
8. lesen _____
9. stehen _____
10. heißen _____
11. verlieren _____
12. lügen _____
13. sprechen _____
14. essen _____
15. geben _____
16. schreiben _____
17. tun _____
18. vergessen _____
19. laufen _____
20. kommen _____
21. nehmen _____
22. finden _____

23. bleiben _____

24. schwimmen _____

25. einladen _____

Übung**12-4***Conjugate the following verbs in the past tense.*

EXAMPLE: trinken—ich
ich trank

gehen

1. ich _____

2. du _____

3. wir _____

4. Jakob _____

5. ihr _____

6. Jakob und Michael _____

trinken

7. ich _____

8. wir _____

9. Elisabeth _____

10. ihr _____

11. Frau Wendt _____

tun

12. ich _____

13. Sie _____

14. alle _____

15. er _____

essen

16. du _____
17. ich _____
18. Herr Müller und Herr Schulz _____
19. ihr _____
20. Herr Müller _____

Übung**12-5**

Write the verb in parentheses in the past tense.

EXAMPLE: (kommen) ich
ich kam

1. (helfen) die Mutter _____
2. (schlafen) die Kinder _____
3. (treffen) wir _____
4. (nehmen) du _____
5. (geben) Oma _____
6. (gehen) ich _____
7. (schwimmen) die Jungen _____
8. (werfen) ihr _____
9. (singen) der Lehrer _____
10. (finden) du _____
11. (beginnen) die Klasse _____
12. (geschehen) es _____
13. (fahren) das Auto _____
14. (vergessen) ich _____
15. (sprechen) Frau Wendt _____

Übung**12-6**

Marlies and her friends spend a few days in Hamburg. Change the following sentences to the past tense.

EXAMPLE: Sie spricht immer laut.

Sie sprach immer laut.

1. Marlies und ihre Freunde fahren nach Hamburg.

2. Ute steuert das neue Auto.

3. Sie übernachten in einer kleinen Pension.

4. Das Auto parken sie hinter der Pension.

5. Sie stehen früh auf.

6. Sie essen ein gutes Frühstück.

7. Ute trinkt drei Tassen Kaffee.

8. Dann ziehen sie sich die Jacken an und gehen zur U-Bahn.

9. In der Innenstadt besichtigen sie das alte Rathaus und das Museum.

10. Nachmittags machen sie eine Hafenrundfahrt.

11. Der Kapitän sieht sehr gut aus.

12. Viele Leute sitzen im Boot.

13. Sie sehen aber alles gut.

14. Nach der Rundfahrt steigen sie schnell aus.

15. Sie nehmen ein Taxi zu einem berühmten Restaurant.

16. Im Restaurant finden sie noch einen freien Tisch.

17. Sie bestellen gebratenen Fisch.

18. Die Kellnerin bedient sie gut.

19. Alles schmeckt wunderbar.

20. Sie geben der Kellnerin ein großes Trinkgeld.

21. Müde verlassen sie das Restaurant.

22. Sie legen sich müde ins Bett.

23. Der Tag gefällt ihnen sehr gut.

24. Sie vergessen ihn nie.

Mixed Verbs

Mixed verbs also have a vowel change in the past tense. However, they have the **-te** suffix, which is a characteristic of weak verbs.

The following is a list of mixed verbs:

brennen	brannte	to burn
bringen	brachte	to bring
denken	dachte	to think
kennen	kannte	to know
nennen	nannte	to name
rennen	rannte	to run
senden	sandte	to send
wenden	wandte	to turn
wissen	wusste	to know

Übung

12-7

Change the following sentences to the past tense.

EXAMPLE: Das Kind rennt schnell.
*Das Kind **rannte** schnell.*

1. Das Licht brennt schon im Haus. _____
2. Es klopft an der Tür. _____
3. Ich gehe hin und mache die Tür auf. _____
4. Ein fremder Mann steht da. _____
5. Er nennt seinen Namen. _____
6. Ich kenne ihn nicht. _____
7. Er weiß aber, wer ich bin. _____
8. Ich denke mir, »Etwas stimmt nicht!« _____
9. Was machen wir? _____
10. Wende ich mich um und schließe die Tür? _____
11. Sende ich den Mann weg? _____
12. Bringe ich ihn ins Haus? _____
13. Ich denke nach. _____
14. Auf einmal erkenne ich ihn! _____

Mein Uronkel aus Tirol!

Übung

12-8

Change the following sentences to the past tense.

EXAMPLE: Ich sende dich weg.

Ich **sandte** dich weg.

1. Wir fahren zu alten Freunden.

2. Wir kennen sie schon viele Jahre.

3. Meine Frau nennt sie unsere besten Freunde.

4. Sie wissen viel über uns.

5. Manchmal denke ich sie wissen zu viel.

6. Wir bringen frische Tomaten aus unserem Garten mit.

7. Die Fahrt dauert lange.

8. Ihre Kinder rennen uns entgegen.

9. Alle freuen sich sehr.

10. Wir bleiben den ganzen Nachmittag da.

haben, sein, and werden

The past tense of the auxiliary verbs **haben**, **sein**, and **werden** is irregular. Whereas all other verbs (except modals) are used in the present perfect tense in conversation, these auxiliary verbs are usually used in the simple past tense.

Present Perfect:
Preferred Past:

Ich **bin** in der Stadt **gewesen**.
Ich **war** in der Stadt.

Below is the conjugation of the three auxiliary verbs in the past tense.

haben (to have)		sein (to be)		werden (to become)	
ich hatte	wir hatten	ich war	wir waren	ich wurde	wir wurden
du hattest	ihr hattet	du warst	ihr wart	du wurdest	ihr wurdet
er/sie/es hatte	sie/Sie hatten	er/sie/es war	sie/Sie waren	er/sie/es wurde	sie/Sie wurden

Übung

12-9

Insert the correct form of **haben** in the past tense.

EXAMPLE: Ich _____ Hunger.
*Ich **hatte** Hunger.*

- Wir _____ viel Geld.
- _____ ihr auch viel Geld?
- Ich _____ viel Geld.
- Er _____ aber nicht viel Geld.
- Müllers _____ viel Geld.
- Herr Müller, _____ Sie viel Geld?
- Luise, _____ du viel Geld?

Übung

12-10

Insert the correct form of **sein** in the past tense.

EXAMPLE: Ich _____ einmal schön.
*Ich **war** einmal schön.*

- Ich _____ reich.
- _____ du reich?
- Paulinchen und ich _____ immer reich.
- _____ Meiers reich?
- Walter Meier _____ reich.
- Stimmt das, Herr Meier, _____ Sie reich?
- Max und Georg, _____ ihr reich?

Übung

12-11

Insert the correct form of **werden** in the past tense.

EXAMPLE: Ich _____ krank.
*Ich **wurde** krank.*

1. Wann _____ wir reich?
2. Ich _____ 1990 reich.
3. Wendts _____ nie reich.
4. Peter _____ vor dreißig Jahren reich.
5. Wann _____ ihr reich?
6. Meine Familie _____ noch nicht reich.
7. Herr Wendt, _____ Sie nicht reich?

Übung

12-12

Change the following conversational exchanges to the past tense.

EXAMPLE: Wo bist du? Ich bin im Garten.
*Wo **warst** du? Ich **war** im Garten.*

1. Wo ist Anna? Sie ist in der Schule.

2. Wirst du oft krank? Ich werde nie krank.

3. Haben die Kinder Hunger? Nein, Peter hat aber Durst.

4. Wann wird es dunkel? Es wird um acht dunkel.

5. Wo seid ihr? Wir sind im Auto.

6. Hast du Durst? Ja, ich habe Durst.

7. Habt ihr am Wochenende Besuch? Ja, die Großeltern sind da.

8. Bist du fremd hier? Ja, ich bin fremd.

9. Frau Schrank, sind Sie oft im Theater? Ich bin selten im Theater.

10. Wir werden nervös wenn er da ist. Wieso denn? Er ist harmlos.

Modal Auxiliaries

While the present tense of modal auxiliaries is highly irregular, the past tense is not. The modals **dürfen**, **können**, **mögen**, and **müssen** do not have an umlaut in the past tense and add the same endings to the stem as the weak verbs do. As with the auxiliary verbs **haben**, **sein**, and **werden**, the past tense of the modals is used in conversation instead of the present perfect tense.

Present Perfect Tense:

Er **hat** nach Hause **gehen müssen**.

Preferred Past Tense:

Er **musste** nach Hause gehen.

Below is a list of past tense modal verbs.

	dürfen (<i>may</i>)	können (<i>can, to be able to</i>)	mögen (<i>to be fond of, to like to</i>)
ich	durfte	konnte	mochte
du	durftest	konntest	mochtest
er/sie/es	durfte	konnte	mochte
wir	durften	konnten	mochten
ihr	durftet	konntet	mochtet
sie/Sie	durften	konnten	mochten
	müssen (<i>must</i>)	sollen (<i>to be supposed to</i>)	wollen (<i>to want to</i>)
ich	musste	sollte	wollte
du	musstest	solltest	wolltest
er/sie/es	musste	sollte	wollte
wir	mussten	sollten	wollten
ihr	musstet	solltet	wolltet
sie/Sie	mussten	sollten	wollten

Übung

12-13

Last weekend did not turn out as expected. Your friend Ute tells you what everyone had hoped to do. Use the past tense of **wollen** to complete the sentences with the cue given.

EXAMPLE: Marlies—in die Stadt fahren
Marlies **wollte** in die Stadt fahren.

1. ich—schwimmen gehen _____
2. Heinz und Kristof—Ball spielen _____
3. du—lange schlafen _____
4. wir—eine Bootfahrt machen _____
5. Mutter—ihre Schwester besuchen _____
6. ihr—eine Radtour machen _____

Übung

12-14

These are the things everyone had to do instead. Use the past tense of **müssen** to complete the sentences with the cue given.

EXAMPLE: Marlies—zu Hause bleiben
Marlies **musste** zu Hause bleiben.

1. ich—zum Arzt gehen _____
2. Heinz und Kristof—Hausaufgaben machen _____
3. du—früh aufstehen _____
4. wir—den Rasen mähen _____
5. Mutter—die Oma ins Krankenhaus bringen _____
6. ihr—einen Brief schreiben _____

Übung

12-15

To make up for the ruined weekend, everyone was able to do something else later. Use the past tense of **können** to complete the sentences with the cue given.

EXAMPLE: Marlies—ein neues Kleid kaufen
Marlies **konnte** ein neues Kleid kaufen.

1. ich—im Nachbarsschwimmbad baden

2. Heinz und Kristof—ihre Freunde besuchen

3. du—den ganzen Tag faulenzen

4. wir—in den Schwarzwald fahren

5. Mutter—einen Einkaufsbummel in Stuttgart machen

6. ihr—in den Bergen wandern

Übung**12-16**

The past tense using modals. Oma likes to talk about her youth. Complete the following sentences using the past tense with the cues given.

EXAMPLE: Ich _____ (müssen) das Geschirr _____ (spülen).
*Ich **musste** das Geschirr **spülen**.*

1. Als ich jung _____ (sein), _____ (sein) die Zeiten anders.
2. Ich _____ (müssen) viel zu Hause _____ (helfen).
3. Wir _____ (wohnen) auf einem Bauernhof.
4. Wir _____ (dürfen) nicht lange _____ (schlafen).
5. Morgens _____ (müssen) wir in die Schule _____ (gehen).
6. Der Lehrer _____ (sein) sehr streng.
7. Er _____ (haben) aber die Kinder gern.
8. Er _____ (können) sehr nett _____ (sein).
9. In der Pause _____ (wollen) die Jungen Ball _____ (spielen).
10. Die älteren Mädchen _____ (herumstehen) und _____ (erzählen) viel.

11. Nach der Schule _____ (wollen) ich immer _____ (lesen), aber ich _____ (dürfen) das nicht.
12. Ich _____ (müssen) auf die kleinen Geschwister _____ (aufpassen).
13. Mein großer Bruder _____ (müssen) auf dem Feld _____ (arbeiten).
14. Er _____ (wollen) mit seinen Freunden _____ (zusammen sein).
15. Das _____ (machen) ihm viel Spaß.
16. Ich _____ (können) endlich _____ (lesen).
17. Ich _____ (mögen) am liebsten Romane _____ (lesen).
18. Meine Eltern _____ (können) endlich etwas _____ (ruhen).
19. Manchmal _____ (wollen) sie aber Freunde _____ (besuchen).
20. Abends _____ (können) wir immer etwas zusammen _____ (tun).

The following exercises review the past tense of verbs studied so far.

Übung**12-17**

What has happened in the neighborhood over the weekend? Change the following sentences to the past tense.

EXAMPLE: Wir wohnen in Berlin.

*Wir **wohnten** in Berlin.*

1. Müllers ziehen nach Berlin. _____
2. Sie lassen nichts hier. _____
3. Sie fahren mit dem Auto nach Berlin. _____
4. Der LKW holt die Möbel. _____
5. Wir haben Besuch. _____
6. Onkel Rolf kommt. _____
7. Er gibt uns viele Geschenke. _____
8. Das Wetter ist schön. _____
9. Wir sitzen im Garten. _____

10. Opa spricht wieder viel. _____
11. Wir essen Kuchen und trinken Kaffee. _____
12. Ich finde das Zusammensein schön. _____
13. Peter wirft dem Hund einen Ball zu. _____
14. Der Hund fängt den Ball. _____
15. Nachbars Hund beißt den Briefträger. _____
16. Niemand sieht das. _____
17. Der Hund bleibt seitdem immer im Haus. _____
18. Onkel Rolf nimmt noch ein Stück Kuchen. _____
19. Die Kinder werden müde. _____
20. Mutter trägt das Essen ins Haus. _____
21. Ich wasche das Geschirr. _____
22. Helfen Sie oft in der Küche? _____
23. Um elf Uhr gehen wir ins Bett. _____
24. Morgens schlafen wir lange. _____

Übung**12-18**

Life in a village. Change the following sentences to the past tense.

EXAMPLE: Die Kuh gibt viel Milch.

*Die Kuh **gab** viel Milch.*

1. Ich wohne in Mühlheim am Bach.

2. Es ist ein kleines Dorf.

3. Es gibt da nur sechshundert Einwohner.

4. Die meisten Leute sind Bauern.

5. Die Frauen arbeiten viel auf dem Feld.

6. Vor Weihnachten backen sie Hutzelbrot.

7. Es schmeckt sehr gut.

8. Die Kinder gehen in die Dorfschule.

9. In der Schule finden wir nur zwei Klassenzimmer.

10. Die Kinder lernen Lesen, Schreiben, und Rechnen.

11. Sie schreiben auf eine Tafel.

12. Sie lesen interessante Bücher.

13. Manchmal sehen sie einen Film.

14. In der Pause spielen sie vor der Schule.

15. Nach der Pause kommen die Kinder leise ins Klassenzimmer.

16. Sie sitzen zu zweit auf der Bank.

17. Der blonde Junge macht Dummheiten.

18. Der Lehrer schlägt den Jungen.

19. Der Junge beißt auf die Lippe.

20. Er weint nicht.

21. Nach der Schule helfen die Kinder zu Hause.

22. Sie holen die Gänse nach Hause.

23. Im Herbst pflücken sie Äpfel.

24. Sie legen die Äpfel in einen Sack.

25. Peter isst zu viele Äpfel.

26. Er hat Bauchschmerzen.

27. Er wird sehr krank.

28. Am nächsten Tag bleibt er zu Hause.

29. Abends bringen die Leute die Milch in die Molkerei.

30. Die Jugend trifft sich da.

31. Sie sprechen viel.

32. Sie haben sich viel zu sagen.

33. Manchmal lachen sie laut.

34. Im Winter laufen die Kinder Schlittschuh.

35. Es wird nicht zu kalt in Mühlheim.

36. Im Sommer wohnen Sommergäste im Gasthaus.

37. Am Sonntag machen viele Mühlheimer einen kleinen Ausflug.

38. Für die Kinder kaufen sie Schokolade.

39. Die Männer trinken Bier im Gasthaus.

40. Am späten Nachmittag kehren alle müde nach Hause zurück.

Übung

12-19

*Stories and fairy tales are always told in the past tense. Change the following story of **Rumpelstilzchen** (Rumpelstiltskin) to the past tense. The words in quotes should be left in the present tense.*

Es gibt einen armen Müller, der hat eine schöne Tochter. Er sagt zu seinem König, »Ich habe eine Tochter, die kann Stroh zu Gold spinnen.« Der König befiehlt ihm die Tochter ins Schloss zu bringen.

Im Schloss führt er sie in ein Zimmer wo viel Stroh liegt. Sie muss das Stroh zu Gold spinnen oder sie soll sterben. Das arme Mädchen weiß nicht wie man das macht und weint.

Auf einmal geht die Tür auf und ein kleines Männlein tritt ein und sagt, »Ich kann das. Was gibst du mir?« Die Müllerstochter gibt ihm ihr Halsband und das Männlein spinnt das Stroh zu Gold.

Der König sieht das Gold und freut sich sehr. Sie gehen in ein anderes Zimmer voll Stroh. Das Mädchen kann nicht Stroh zu Gold spinnen und weint wieder. Das Männlein kommt zurück. Das Mädchen schenkt ihm ihren Ring vom Finger.

Am nächsten Morgen freut sich der König über das viele Gold. Er will noch mehr Gold haben. So befiehlt er dem Mädchen: »Spinne das Stroh zu Gold und du wirst meine Frau. Wenn du das nicht machst, dann stirbst du.« Das Mädchen kann sich nicht helfen. Das Männlein erscheint wieder. Sie verspricht ihm ihr erstes Kind.

Am nächsten Morgen findet der König viel Gold. Er heiratet die Müllerstochter. Ein Jahr später bekommen sie ein Kind. Eines Nachts besucht das Männlein die Königin. Er will das Kind haben. Die Königin jammert und weint bis das Männlein Mitleid hat. Er lässt ihr drei Tage Zeit. Wenn sie dann seinen Namen weiß, darf sie das Kind behalten.

Sie schickt Boten über das ganze Land. Sie erkundigen sich nach verschiedenen Namen. Keiner ist richtig. Die Boten gehen wieder aus. Ein Bote hört ein Männlein im Wald singen, »Niemand weiß, dass ich Rumpelstilzchen heiß.«

Der Bote erzählt das der Königin. Sie sagt es dem Männlein. Es ist der richtige Name. Das Männlein wird sehr wütend. Er reißt sich den Fuß aus dem Leib und stirbt.

The Present Perfect Tense

Usage of the Present Perfect Tense

In oral conversation, when speaking about something that has happened in the past, German uses the *present perfect tense*:

Ich habe gegessen.	<i>I have eaten.</i>
Ich habe gekauft.	<i>I have bought.</i>

In English there are different ways of saying the same thing: *I have eaten*, *I have been eating*, *I did eat*, and most often, *I ate*; or *I have bought*, *I have been buying*, *I did buy*, and again most often, *I bought*. In German, since the present perfect tense is the tense most often used in speech, it is often called the *conversational past*. The present perfect tense is also used in all kinds of informal writing.

Formation of the Present Perfect Tense

In German, as in English, the present perfect tense is a compound tense. It is formed by using the present tense of **haben** or **sein** and the past participle (**gekauft**—*bought*, **gesagt**—*said*). The helping verb **haben** or **sein** is conjugated and must agree with the subject. The past participle is placed in the final position, except in a dependent clause.

Ich habe das Buch gekauft .	<i>I have bought the book.</i>
Du hast das Buch gekauft .	<i>You have bought the book.</i>
Er/sie/es hat das Buch gekauft .	<i>He/she/it has bought the book.</i>
Wir haben das Buch gekauft .	<i>We have bought the book.</i>
Ihr habt das Buch gekauft .	<i>You (pl.) have bought the book.</i>
Sie/Sie haben das Buch gekauft .	<i>They/You (form.) have bought the book.</i>
Ich bin in die Schule gegangen .	<i>I have gone to school.</i>

Du **bist** in die Schule **gegangen**.
 Er/sie/es **ist** in die Schule **gegangen**.
 Wir **sind** in die Schule **gegangen**.
 Ihr **seid** in die Schule **gegangen**.
 Sie/Sie **sind** in die Schule **gegangen**.

*You **have gone** to school.*
*He/she/it **has gone** to school.*
*We **have gone** to school.*
*You (pl.) **have gone** to school.*
*They/You (form.) **have gone** to school.*

As you have already seen in Unit 12, German verbs may be broken up into two major groups: weak and strong. The way in which the past tense of the verb is formed determines whether a verb is weak or strong. A weak verb does not change its stem in the past tense forms. A strong verb changes its stem vowel and sometimes the consonants in the past tense forms, as can be seen in the verb shown above—**gehen/gegangen**.

Present Perfect Tense of Weak Verbs

The present perfect tense is a compound tense, so you need a helping verb. Weak verbs take the helping verb **haben**. **Haben** must be conjugated to agree with the subject.

Weak verbs do not change their stems in the past tense forms (**er hat gespielt, er spielte**—*he has played, he played* / **ich habe getanzt, ich tanzte**—*I have danced, I danced*).

Regular weak verbs form their past participles by adding the prefix **ge-** to the third-person singular. Therefore, the past participle of **sagen**, as an example, is formed like this:

third-person singular of **sagen** is **sagt**
 no stem change
 add the prefix **ge-**:
 = **gesagt**

Here is a conjugation of all persons:

Ich **habe** nichts **gesagt**.
 Du **hast** nichts **gesagt**.
 Er/sie/es **hat** nichts **gesagt**.
 Wir **haben** nichts **gesagt**.
 Ihr **habt** nichts **gesagt**.
 Sie/Sie **haben** nichts **gesagt**.

*I **have said** nothing.*
*You **have said** nothing.*
*He/she/it **has said** nothing.*
*We **have said** nothing.*
*You (pl.) **have said** nothing.*
*They/You (form.) **have said** nothing.*

-d, -t, -et; -m, -n

If the stem of the verb ends in **-d** or **-t**, you add an **-e-** between the stem and the **-t** suffix, as in the present tense: **arbeiten, gearbeitet; baden, gebadet**. To aid pronunciation an **-e-** is also added between the stem and the **-t** suffix in some verbs whose stems end in **-m** or **-n**: **öffnen, geöffnet; atmen, geatmet**; but **lernen, gelernt; wohnen, gewohnt**.

Übung

13-1

Your father wants you to mow the lawn. Tell your father that it has already been done.

EXAMPLE: Luise _____.
Luise hat es schon gemacht.

1. Opa _____.
2. Ich _____.
3. Herr Lange _____.
4. Wir _____.
5. Jakob und Michael _____.
6. Herr Müller und Frau Müller _____.
7. Emma _____.

Übung

13-2

Mother wants you to do a number of things before you go away for the weekend. Tell her you have already done these.

EXAMPLE: Deck den Tisch.
Ich habe den Tisch schon gedeckt.

1. Kauf Brot. _____
2. Spiel mit Annchen. _____
3. Öffne die Fenster. _____
4. Bade den Hund. _____
5. Pack den Koffer. _____
6. Putz das Zimmer. _____
7. Arbeite im Garten. _____
8. Besuch die Nachbarn. _____
9. Lern Spanisch. _____
10. Antworte dem Vater. _____

Übung

13-3

Tante Gretel comes for a visit and tells all the news about her family and the rest of the relations. Change the following sentences to the present perfect tense.

EXAMPLE: Benita lernt Polnisch.
Benita hat Polnisch gelernt.

1. Onkel Dieter und Tante Edith bauen ein neues Haus. _____
2. Es kostet viel Geld. _____
3. Sie borgen Geld auf der Bank. _____
4. Sie arbeiten viel im Haus. _____
5. Tante Edith putzt die Fenster oft. _____
6. Sie kauft neue Möbel. _____
7. Sie wünscht sich einen schönen Garten. _____
8. Sie sucht Blumen für den Garten. _____
9. Sie braucht viel Geld. _____
10. Sie zeigt das Haus den Freunden. _____
11. Das Haus macht ihr Freude. _____
12. Opa und Oma atmen oft laut. _____
13. Sie wohnen nicht mehr alleine. _____
14. Oma weint oft. _____
15. Sie sagt nicht viel. _____
16. Die Zwillinge spielen Ball. _____
17. Sie baden oft. _____
18. Sie lachen laut. _____
19. Sabine tanzt mit dem neuen Freund. _____
20. Sie wartet oft auf Post von ihm. _____

haben or sein as the Auxiliary Verb in Perfect Tenses

Although **haben** is used as the helping verb by most verbs in the present perfect tense, **sein** is used by some instead of **haben**. When the main verb shows a change of position (such as running, but not dancing [since you can dance in one place]) or a change of condition (such as dying), **sein** is used. These sentences show a change of position:

Er ist nach Hause gegangen.	<i>He has gone home.</i>
Die Kinder sind in den Park gelaufen.	<i>The children have run to the park.</i>

sein with a Change of Position

The following are common verbs that show a change of position and therefore take **sein** as a helping verb:

fahren	ist gefahren	to go (by vehicle)
fallen	ist gefallen	to fall
fliegen	ist geflogen	to fly
folgen	ist gefolgt	to follow
gehen	ist gegangen	to go
kommen	ist gekommen	to come
kriechen	ist gekrochen	to creep, to crawl
laufen	ist gelaufen	to run
reisen	ist gereist	to travel
reiten	ist geritten	to ride (on horseback)
rennen	ist gerannt	to run
schwimmen	ist geschwommen	to swim
sinken	ist gesunken	to sink
springen	ist gesprungen	to jump

Übung

13-4

Axel and his friends spend an afternoon in the park. Insert the correct helping verb, either **haben** or **sein**, in the space provided.

EXAMPLE: Axel _____ in den Park gekommen.
*Axel **ist** in den Park gekommen.*

1. Die Kinder _____ in den Park gegangen.
2. Dort _____ sie (*pl.*) Ball gespielt.
3. Axel _____ an den See gelaufen.
4. Er _____ den Ball ins Wasser geworfen.
5. Der Ball _____ tief gesunken.
6. Axel _____ ins Wasser gesprungen.
7. Er _____ den Ball geholt.

8. Er _____ ans Ufer geschwommen.
9. Dann _____ er auf das Gras gekrochen.
10. Die anderen Kinder _____ da auf ihn gewartet.

sein with a Change of Condition

You will see a change of condition in these sentences:

Das Kind **ist** schnell eingeschlafen.
Wir **sind** nicht krank geworden.

*The child **has** fallen asleep quickly.
We **did** not become ill.*

The following verbs show a change of condition and therefore take **sein** as a helping verb:

aufwachen	ist aufgewacht	to wake up
einschlafen	ist eingeschlafen	to fall asleep
ertrinken	ist ertrunken	to drown
gebären	hat geboren	to give birth
	ist geboren	to be born
geschehen	ist geschehen	to happen
passieren	ist passiert	to happen
sterben	ist gestorben	to die
wachsen	ist gewachsen	to grow
werden	ist geworden	to become

Übung

13-5

Heiko's teacher asks the class what they know about Johann Wolfgang von Goethe. Supply the correct missing helping verb in the students' answers.

EXAMPLE: Silke: Goethe _____ *Faust* geschrieben.
Silke: Goethe **hat** *Faust* geschrieben.

1. Thomas: Goethe _____ in Frankfurt geboren.
2. Heide: Dort _____ er aufgewachsen.
3. Erika: Er _____ in Straßburg studiert.
4. Ute: Er _____ da eine Pastorstochter geliebt.
5. Sebastian: Er _____ viele Gedichte geschrieben.
6. Fritz: In 1786 _____ er nach Italien gereist.
7. Heike: Er _____ in Mittenwald übernachtet.
8. Michael: _____ er da gleich eingeschlafen?
9. Annchen: In Goethes Leben _____ wirklich viel passiert.
10. Franz: 1832 _____ Goethe gestorben.

sein with Verbs of Rest

Sein is also used with two verbs of rest: **sein**—*to be*; **bleiben**—*to remain*.

Er ist im Geschäft gewesen.
Ich bin im Bett geblieben.

He has been in the store. (He was in the store.)
I have stayed in bed. (I stayed in bed.)

Übung**13-6**

Where is Werner? Fill in the correct helping verb in the space provided.

EXAMPLE: Werner _____ in der Schule geblieben.
Werner **ist** in der Schule geblieben.

1. Werner _____ nicht hier gewesen.
2. Er _____ zu Hause geblieben.
3. Er _____ krank geworden.
4. Dann _____ er viel Saft getrunken.
5. Seine Großeltern _____ bei ihm geblieben.

haben with Some Verbs of Motion

Some verbs of motion can take a direct object. When this is done, the verb takes **haben** as a helping verb.

Ich habe das neue Auto gefahren.
Der Pilot hat die Passagiere nach München geflogen.

I have driven the new car.
The pilot has flown the passengers to Munich.

Haben is also used when the verb indicates motion within a place rather than motion toward a place.

Der Junge hat im See geschwommen.
Das Kind hat auf dem Teppich gekrochen.

The boy swam in the lake.
The child crawled on the carpet.

Übung**13-7**

Jörg has a rushed morning. In the following sentences he tells about it. Supply the correct form of the helping verb (**haben** or **sein**) in the space.

EXAMPLE: Er _____ ins Wasser gefallen.
Er **ist** ins Wasser gefallen.

1. Ich _____ früh aufgestanden.
2. Ich _____ nicht lange im Bett gelegen.
3. Ich _____ ins Bad gegangen.

4. Ich _____ mir die Zähne geputzt.
5. In der Küche _____ ich Orangensaft getrunken.
6. Ich _____ auch Toast gegessen.
7. Leider _____ ein Stück Toast auf den Fußboden gefallen.
8. Es _____ mir schon einmal passiert.
9. Es _____ da nicht liegen geblieben.
10. Ich _____ es in den Müll geworfen.
11. Es _____ spät geworden.
12. Ich _____ an die Bushaltestelle gelaufen.
13. Ich _____ auf den Bus gewartet.
14. Der Bus _____ gleich gekommen.
15. Ich _____ eingestiegen.
16. Im Bus _____ ich nach hinten gegangen.
17. Ich _____ mich hingesetzt.
18. Ich _____ etwas die Zeitung gelesen.
19. Ich _____ so müde gewesen.
20. Dann _____ ich eingeschlafen.
21. Der Busfahrer _____ mich aufgeweckt.
22. Ich _____ schwer aufgewacht.
23. Ich _____ alle meine Sachen genommen.
24. Ich _____ an die Bustür gegangen.
25. Dann _____ ich ausgestiegen.
26. Es _____ ein kalter Morgen gewesen.
27. Ich _____ nicht zu spät gekommen. Ich mag meine Arbeit nicht. Ich möchte lieber Busfahrer werden.
28. Ich _____ aber noch nie einen Bus gefahren.

29. Na ja, wenn ich reich geworden _____, brauche ich nicht arbeiten.
30. Bis jetzt _____ das aber noch nicht geschehen!

Present Perfect Tense of Strong Verbs

A strong verb changes its stem and sometimes its consonants when forming the past or perfect tenses. The past participle of strong verbs is formed by adding **ge-** to the beginning and **-(e)n** to the end of the stem (**getan** is an exception).

laufen	gelaufen
sehen	gesehen

Besides that, many strong verbs change the stem vowel in the past participle from **i** to **u**, **e** to **a**, **e** to **o**, etc.:

gehen	gegangen
sprechen	gesprochen

Common verbs with a change from **e** to **o**:

befehlen	befohlen	to order, command
brechen	gebrochen	to break
empfehlen	empfohlen	to recommend
heben	gehoben	to lift
nehmen	genommen	to take
sprechen	gesprochen	to speak
stehlen	gestohlen	to steal
sterben	gestorben	to die
treffen	getroffen	to meet
werfen	geworfen	to throw

Common verbs with a change from **e** to **a**:

gehen	gegangen	to go
stehen	gestanden	to stand

Common verbs with a change from **i**, **ie**, or **ü** to **o**:

fliegen	geflogen	to fly
frieren	gefroren	to freeze
lügen	gelogen	to lie
riechen	gerochen	to smell
schieben	geschoben	to push
schließen	geschlossen	to close
schwimmen	geschwommen	to swim
verlieren	verloren	to lose
ziehen	gezogen	to pull, to move (change residence)

Common verbs with a change from **ei** to **i** or **ie**:

beißen	gebissen	to bite
greifen	gegriffen	to grab
leihen	geliehen	to lend
pfeifen	gepiffen	to whistle
reiten	geritten	to ride (on horseback)
schreiben	geschrieben	to write
schweigen	geschwiegen	to keep quiet
steigen	gestiegen	to climb
streiten	gestritten	to quarrel

Common verbs with a change from **i** to **u**:

binden	gebunden	to tie
finden	gefunden	to find
singen	gesungen	to sing
sinken	gesunken	to sink
springen	gesprungen	to jump
trinken	getrunken	to drink

Common verbs with a change from **i** or **ie** to **e**:

bitten	gebeten	to ask
liegen	gelegen	to lie (down)
sitzen	gesessen	to sit

Other common verbs:

essen	gegessen	to eat
haben	gehabt	to have
sein	gewesen	to be
tun	getan	to do
werden	geworden	to become, to get

Übung

13-8

*Was haben die Studenten letzte Woche gemacht? Supply the proper auxiliary in the following sentences. (Remember the rule governing **haben** or **sein** as a helping verb: if the verb shows a change of position or condition, it takes **sein** as a helping verb.)*

EXAMPLE: Er _____ einen Aufsatz geschrieben.
*Er **hat** einen Aufsatz geschrieben.*

1. Sie (*pl.*) _____ früh in die Uni gefahren.
2. Dort _____ sie (*pl.*) andere Freunde getroffen.
3. Sie (*pl.*) _____ sich gegenseitig die Hand gegeben.
4. Das neue Mädchen _____ viel zu sagen gehabt.
5. Das viele Sprechen _____ Martin zu viel geworden.

6. Sie (*pl.*) _____ zusammen in den Saal gegangen.
7. Dort _____ Martin keinen freien Platz gefunden.
8. Eine schöne Blonde _____ ihm aber geholfen.
9. Der Professor _____ sehr laut gesprochen.
10. Ich _____ nicht geschlafen.
11. Wir _____ ins Heft geschrieben.
12. Ein Buch _____ auf den Boden gefallen.
13. Die Freunde _____ dann in die Mensa gegangen.
14. Dort _____ sie (*pl.*) Kaffee getrunken.
15. Das neue Mädchen _____ Brötchen gegessen.

Übung

13-9

Supply the helping verb (for the third-person singular) and the past participle of the following verbs.

EXAMPLES: schlafen *hat geschlafen*
 fallen *ist gefallen*

1. essen _____
2. trinken _____
3. nehmen _____
4. sitzen _____
5. liegen _____
6. springen _____
7. kommen _____
8. laufen _____
9. gehen _____
10. schwimmen _____
11. reiten _____
12. schreiben _____

13. lesen _____
14. geben _____
15. helfen _____
16. treffen _____
17. singen _____
18. sprechen _____
19. sterben _____
20. fahren _____
21. fliegen _____
22. werden _____
23. sein _____
24. haben _____
25. tun _____

Übung

13-10

The teacher wants to know what the students know about Otto von Bismarck. Supply the correct past participle in the students' answers.

EXAMPLE: Emma: (wohnen) Er hat in Berlin _____.
 Emma: Er hat in Berlin **gewohnt**.

1. Peter: (lernen) Er hat viel in der Schule _____.
2. Luise: (werden) Er ist Rechtsanwalt _____.
3. Angela: (sprechen) Er hat im Parlament _____.
4. Birgit: (fahren) Er ist nach Russland _____.
5. Christoph: (reisen) Nach Frankreich ist er auch _____.
6. Sabine: (sein) Er ist ein großer Diplomat _____.
7. Hans: (reiten) Er ist viel in der Armee _____.
8. Ulrich: (helfen) Er hat den Kranken _____.
9. Holger: (unterschreiben) Er hat einen Vertrag mit Russland _____.

10. Erich: (schweigen) Er hat nicht gern _____.
11. Elsa: (haben) Er hat viel Land in Magdeburg _____.
12. Leo: (essen) Er hat gern Hering _____.
13. Beate: (trinken) Er hat viel Tee mit dem Kaiser _____.
14. Uwe: (ziehen) Am Ende seines Lebens ist er auf sein Gut _____.
15. Anke: (sterben) 1898 ist er _____.

Übung**13-11**

Magda is talking to her friend on the phone and tells her what she and her family did all day. Change the following sentences to the present perfect tense.

EXAMPLE: Ich sehe einen Film.

Ich habe einen Film gesehen.

1. Wir essen ein gutes Frühstück. _____
2. Ich trinke viel Kaffee. _____
3. Die Kinder gehen in die Schule. _____
4. Sie fahren mit dem Bus. _____
5. Sie spielen auf dem Schulplatz. _____
6. Sie lernen in der Klasse. _____
7. Ich putze die Küche. _____
8. Harold arbeitet im Garten. _____
9. Er pflanzt Tomaten. _____
10. Ich kaufe sie beim Gärtner. _____
11. Sie kosten nicht viel. _____
12. Habt ihr dieses Jahr auch Tomaten? _____
13. Es wird heute Abend kalt. _____
14. Es friert schon lange nicht. _____
15. Moment, ruft der Nachbar? _____

Übung

13-12

Wo warst du gestern? *You came home late last night and your mother wants to know everything that happened. Change the following conversation to the present perfect tense.*

EXAMPLE: Du: Wir kaufen ein Eis.

Wir haben ein Eis gekauft.

1. Du: Ich fahre mit Michael in die Stadt.

2. Mutter: Was macht ihr da?

3. Du: Wir gehen in die Geschäfte.

4. Mutter: Kauft ihr etwas?

5. Du: Ja, ich kaufe eine neue Bluse. Sie kostet nicht viel.

6. Mutter: Und dann?

Du: Wir sehen einen Film. Ich finde ihn sehr interessant.

7. Mutter: Was macht ihr dann?

8. Du: Wir holen etwas zum Essen.

9. Mutter: Was isst du?

10. Du: Ich esse ein Stück Torte und trinke Kaffee.

11. Mutter: Wie lange bleibt ihr im Restaurant?

12. Du: Wir sitzen da vielleicht zwei Stunden. Wir sprechen viel zusammen. Michael gibt mir ein neues Foto. Ich nehme es natürlich. Sonst tun wir nichts. Wir steigen ins Auto und fahren nach Hause.

Present Perfect Tense of Mixed Verbs

Mixed verbs have a vowel change in the past participle, just as strong verbs do. However, the past participle of mixed verbs ends in **-t**, which is a characteristic of weak verbs. This group of verbs is rather small. The following is a list of these verbs.

Past participles of mixed verbs:

brennen	gebrannt	to burn
bringen	gebracht	to bring
denken	gedacht	to think
kennen	gekannt	to know
nennen	genannt	to name
rennen	gerannt	to run
senden	gesandt	to send
wenden	gewandt	to turn
wissen	gewusst	to know

Übung

13-13

The following letter is from a jilted lover. Rewrite the following sentences in the present perfect tense.

EXAMPLE: Kennst du mich nicht mehr?

Hast du mich nicht mehr gekannt?

1. Ich denke oft an dich. _____
2. Ich denke wir sind (waren) gute Freunde. _____
3. Du bringst mir Geschenke. _____
4. Du sendest mir Liebesbriefe. _____
5. Du nennst mich »Liebling«. _____
6. Jetzt wendest du dich von mir. _____
7. Ich weiss nicht was falsch war. _____
8. Mein Herz brennt noch nie so vor Schmerz. _____
9. Liebst du mich nie? _____

Übung**13-14**

A visit to a friend. Change the following sentences to the present perfect tense.

EXAMPLE: Wir trinken Tee.

Wir haben Tee getrunken.

1. Ich kenne dich gut.

2. Wir wissen alle wo du wohnst.

3. Sonst weiß es niemand.

4. Wir kommen zu dir.

5. Zuerst schreiben wir einen Brief.

6. Du sitzt auf der Couch.

7. Wir gehen ins Haus.

8. Du machst Tee.

9. Wir essen Kuchen.

10. Das Feuer brennt im Ofen.

11. Der Hund rennt im Garten herum.

12. Es regnet.

13. Das Dienstmädchen bringt uns einen Regenschirm.

14. Wir nehmen den Regenschirm.

15. Wir sagen, »Auf Wiedersehen«.

Present Perfect Tense with Separable Prefixes

If the verb has a separable prefix (such as **ab-**, **ein-**, **mit-**, **vor-**, **zu-**, etc.), the **ge-** of the participle is placed between the separable prefix and the verb.

	Infinitive	Past Participle
Weak Verb	aufpassen	aufgepasst
Strong Verb	weggehen	weggegangen

Sie hat immer aufgepasst. *She always paid attention.*

Wann seid ihr weggegangen? *When did you leave?*

For a list of verbs with separable prefixes, see Unit 4.

Übung

13-15

Complete the following sentences with the correct past participle.

EXAMPLE: Gestern sind alle _____ (fortfahren).
*Gestern sind alle **fortgefahren**.*

1. Wann hast du Luise _____ (abholen)?
2. Sie ist gestern _____ (ankommen).
3. Was hat sie _____ (anziehen)?
4. Die Kinder sind alle _____ (hereinkommen).
5. Vater hat sie alle _____ (hereinlassen).
6. Was haben sie _____ (mitbringen)?
7. Sie haben sich viel _____ (umschen).
8. Warum hast du die Tür _____ (zumachen)?
9. Darüber habe ich noch nicht _____ (nachdenken).
10. Herr Wende, haben Sie alles Geld _____ (zurückgeben)?

Übung

13-16

Change the following conversations to the present perfect tense.

EXAMPLE: Wann rufst du an?

Wann **hast** du **angerufen**?

Ich rufe nachmittags an.

Ich **habe** nachmittags **angerufen**.

1. Wann stehst du auf? _____

Ich mache das immer um sieben Uhr. _____

2. Was brennt dort nieder? _____

Das ist bestimmt das alte Haus. _____

3. Werft ihr den Müll heraus? _____

Natürlich nicht. Das passiert nie. _____

4. Stellst du das schöne Mädchen vor? _____

Nein. Ich kenne sie nicht. _____

5. Wann kommt der Bus an? _____

Das geschieht um zwei Uhr. _____

6. Fällt der Ball schon wieder ins Wasser hinein? _____

Ja. Klaus passt wieder nicht auf. _____

7. Reißt der Gärtner alle Blumen heraus? _____

Ja. Er pflanzt sie nicht um. _____

8. Wann kommt ihr mit den Freunden zusammen? _____

Das weiß ich nicht. _____

9. Nimmst du die Äpfel mit? _____

Nein. Ich lasse sie hier. _____

10. Wir hören mit dem Singen auf. _____

Gut. Das hört sich wirklich nicht gut an. _____

Present Perfect Tense with Inseparable Prefixes

The inseparable prefixes—so called because they are never separated from the verb—are **be-**, **emp-**, **ent-**, **er-**, **ge-**, **miss-**, **ver-**, and **zer-**. Verbs with inseparable prefixes do not take the usual **ge-** prefix to form the past participle.

	Infinitive	Past Participle
Weak Verb	besuchen	besucht
Strong Verb	beginnen	begonnen

Common verbs with inseparable prefixes are listed in Unit 4.

Übung

13-17

Change the following conversation to the present perfect tense or the simple past, as appropriate. (Some of the sentences will use the simple past, since the present perfect is seldom used with **sein**, **werden**, and **haben**.)

EXAMPLE: Was kaufst du ein?
Ich kaufe nichts ein.

Was hast du eingekauft?
Ich habe nichts eingekauft.

Wo wart ihr letzten Sommer?

1. Wir fahren in die Alpen.

2. Bernd kommt mit.

3. Wir haben viel Spaß.

4. Was macht ihr alles?

5. Wir reiten in den Wald hinein.

6. Wir klettern in den Bergen.

7. Luise klettert immer schnell hinunter.

8. Sie passt aber gut auf.

9. Sie tut sich nicht weh.

10. Nachmittags schwimmen wir viel.

11. Die Jungen werfen die Mädchen gern ins Wasser hinein.

12. Wir bringen immer etwas zum Essen und Trinken mit.

13. Die Jungen spielen Ball.

14. Bernd gibt immer den Ball zurück.

15. Er macht das nicht gern.

16. Was habt ihr abends vor?

17. Wir gehen in die Stadt hinein.

18. Wir schauen uns einen Film an.

19. Wir gehen zum Essen aus.

20. Zu früh kehren wir nach Hause zurück.

Übung

13-18

Our car is gone! Change the following sentences to the present perfect tense.

EXAMPLE: Die Polizei misstraut uns nicht?
Die Polizei hat uns nicht misstraut?

1. Wir rufen die Polizei an. _____
2. Unser neues Auto verschwindet. _____

3. Wir begreifen nicht warum. _____
4. Wir besitzen es noch nicht lange. _____
5. Unser Nachbar verkauft es uns. _____
6. Es gefällt mir sehr gut. _____
7. Die Polizei verlangt Beweis. _____
8. Ich beweise dass es mir gehört. _____
9. Ich beschreibe es genau. _____
10. Ich weiss genau wie das Auto aussieht. _____

Übung

13-19

Wer war Albert Einstein? Now the teacher wants to know what the students know about Albert Einstein. Change the students' responses to the present perfect tense.

EXAMPLE: Axel: 1940 nimmt er die amerikanische Staatsbürgerschaft an.
 Axel: 1940 hat er die amerikanische Staatsbürgerschaft angenommen.

1. Peter: 1879 kommt er zur Welt.

2. Beate: Er wächst in Deutschland auf.

3. Friedel: Er besucht die Schule in München und in der Schweiz.

4. Emma: Er spielt Violine.

5. Jörg: Er erfindet die Relativitätstheorie.

6. Dieter: 1921 bekommt er den Nobelpreis in Physik.

7. Jürgen: Er verheiratet sich mit seiner Kusine Elsa.

8. Brigitte: Er entscheidet sich nach Amerika auszuwandern.

9. Anna: Er verlässt Deutschland.

10. Ruth: 1933 wandert er nach Amerika aus.

11. Hilde: Er unterrichtet an der Universität in Princeton.

12. Ulrike: Da zieht er in ein einfaches Haus.

13. Anke: Er bespricht vieles mit seiner Frau.

14. Inge: Der Präsident Roosevelt empfängt einen Brief von ihm.

15. Fritz: Im Brief beschreibt er die Entwicklung einer Atombombe in Deutschland.

16. Achim: Er unterstützt den Zionismus.

17. Marie: Er hilft vielen Menschen.

18. Michael: Er vergisst die Armen nicht.

19. Luise: In seinem Leben geschieht wirklich viel.

20. Thomas: 1955 stirbt er in Princeton.

Present Perfect Tense with Verbs Ending in -ieren

Verbs ending in **-ieren** also do not take the usual **ge-** prefix to form the past participle. The past participle of these verbs is the same as the third-person singular in the present tense.

Infinitive**Past Participle**

musizieren—er **musiziert**
reparieren—er **repariert**

musiziert
repariert

Sie haben im Park **musiziert**.
 Er hat das Auto **repariert**.

*They **made music** in the park.*
*He has **repaired** the car.*

The following is a list of some of the more common verbs ending in **-ieren**:

sich amüsieren	to amuse oneself
dekoriieren	to decorate
demonstrieren	to demonstrate
existieren	to exist
fotografieren	to photograph
funktionieren	to function
informieren	to inform
sich interessieren für	to be interested in
sich konzentrieren	to concentrate
korrigieren	to correct
musizieren	to make music
operieren	to operate
passieren	to happen
probieren	to try
sich rasieren	to shave
regieren	to rule, govern
reparieren	to repair
servieren	to serve
studieren	to study
telefonieren	to telephone

Übung

13-20

*Change the following sentences to the present perfect tense. Remember that the present perfect tense is usually not used with **haben** and **sein**. The simple past is used instead.*

EXAMPLE: Hier existieren keine tropischen Vögel.
*Hier **haben** keine tropischen Vögel **existiert**.*

1. Was passiert am Wochenende?

2. Wir korrigieren zuerst unsere Hausaufgaben.

3. Wir konzentrieren uns dabei und es geht schnell.

4. Dann amüsieren wir uns.

5. Sabine telefoniert mit uns.

6. Sie informiert uns dass sie Karten für ein Konzert hat.

7. »Die Blonden Herren« musizieren schön.

8. Wir besuchen alle das Konzert.

9. Dann fahren wir in ein schönes Restaurant.

10. Wir bestellen Kaffee und Kuchen.

11. Heiko probiert die Sachertorte.

12. Die Kellnerin serviert große Stücke.

13. Alles schmeckt gut.

14. Sie fotografiert uns auch.

15. Das macht alles Spaß.

16. Wir verlassen fröhlich das Restaurant.

17. Schreck! Das Auto funktioniert nicht!

18. Peter repariert es aber schnell.

19. Der Motor springt an.

20. Das ist unser Wochenende!

Present Perfect Tense of Modal Auxiliaries and of *sein* and *haben*

The present perfect tense forms **gedurft**, **gekonnt**, **gemocht**, **gemusst**, **gesollt**, and **gewollt** are used only when the modal is the only verb:

Er hat das gemocht.

He has liked it.

Sie hat das nicht gewollt.

She did not want this.

When another verb is combined with a modal, the present perfect tense uses a double infinitive. **Sie hat die Aufgabe machen müssen.** This is addressed in more detail in Unit 18 under Infinitives with Modals. In most cases the simple past is preferred: **Sie wollte zu Hause bleiben.**

Sein and **haben** are used more often in the simple past tense (**war**, **hatten**) than in the present perfect tense. However, sometimes you will come across phrases like:

Ich habe die Grippe gehabt.

I have had the flu.

Er ist hier gewesen.

He has been here.

Subordinate Clauses and the Present Perfect Tense

When using a subordinate clause, the finite verb (the verb that is conjugated to agree with the subject) is placed in the last position.

Er war krank, weil er zu viel grüne Äpfel gegessen **hat**.

He was ill because he ate too many green apples.

Ich weiß, dass ich zu schnell gelaufen **bin**.

I know that I ran too fast.

Übung

13-21

Combine the sentences with a conjunction—thus forming a subordinate clause.

EXAMPLE: Bernd hat ein Buch gelesen, während (Luise hat einen Brief geschrieben).

Bernd hat ein Buch gelesen, während Luise einen Brief geschrieben hat.

1. Die Katze hat geschlafen, während (sie hat in der Sonne gelegen).

2. Sie sind nach Hamburg gefahren, weil (sie wollten den Hafen sehen).

3. Sie weiß, dass (er hat den Kuchen aufgegessen).

4. Er tat immer, als ob (er hat nichts verstanden).

5. Habt ihr gewusst, dass (die Kinder sind in den Park gegangen)?

Übung

13-22

Dagmar and Birgit are talking about their New Year's Eve. Change the following conversation to the present perfect tense.

EXAMPLE: Ich spreche oft mit ihm.

*Ich **habe** oft mit ihm **gesprachen**.*

1. Dagmar: Feierst du gut Sylvesterabend?

2. Birgit: Oh, ja. Ich habe viel Spaß. Zuerst gehe ich mit Bernd, Ute, und Heinz ins Konzert.

3. Dagmar: Geht ihr in die neue Konzerthalle?

4. Birgit: Na, klar. Das Orchester spielt auch wunderbar. Wir sitzen gleich vorne.

5. Dagmar: Siehst du dort Bekannte?

6. Birgit: Herr Frank, mein Arzt, sitzt nicht weit von uns. Er erkennt mich gleich.

7. Dagmar: Was macht ihr nach dem Konzert?

8. Birgit: Wir fahren zu Ute. Ihre Mutter bereitet ein Essen vor. Alles schmeckt sehr gut. Ich esse natürlich zu viel.

9. Dagmar: Wie verläuft der Abend dann?

10. Birgit: Bernd erzählt Witze. Wir lachen alle. Wir amüsieren uns den ganzen Abend. Ute zeigt auch Bilder von ihrer Reise.

11. Dagmar: Bleibt ihr lange dort?

12. Birgit: Um ein Uhr gehen wir nach Hause. Wie verbringst du Sylvesterabend?

13. Dagmar: Ich bleibe zu Hause. Ich fühle mich nicht wohl und liege im Bett.

14. Birgit: Leistet dir niemand Gesellschaft?

15. Dagmar: Nein, niemand besucht mich. Niemand telefoniert. Ich lese einen langweiligen Roman und schlafe bald ein.

The Past Perfect Tense

The past perfect is formed in the same manner as the present perfect—auxiliary verb plus past participle. However, the past perfect uses the *past* tense of the auxiliary **haben** or **sein**. It is, again, the past participle that determines whether to use **haben** or **sein**, and the past participle is again placed at the end of a clause or sentence. The past perfect is used to show events that happened before other past events.

Bevor er die Prüfung bestand,
hatte er viel studiert.

*Before he passed the test, he
had studied a lot.*

The following is the conjugation of the past perfect with verbs that take **haben** or **sein**:

Ich **hatte** lange geschlafen.

*I **had** slept long.*

Du **hattest** lange geschlafen.

*You **had** slept long.*

Er/sie/es **hatte** lange geschlafen.

*He/she/it **had** slept long.*

Wir **hatten** lange geschlafen.

*We **had** slept long.*

Ihr **hattet** lange geschlafen.

*You (pl.) **had** slept long.*

Sie/Sie **hatten** lange geschlafen.

*They/You (form.) **had** slept
long.*

Ich **war** nach Hause gegangen.

*I **had** gone home.*

Du **warst** nach Hause gegangen.

*You **had** gone home.*

Er/sie/es **war** nach Hause
gegangen.

*He/she/it **had** gone home.*

Wir **waren** nach Hause gegangen.

*We **had** gone home.*

Ihr **wart** nach Hause gegangen.

*You (pl.) **had** gone home.*

Sie/Sie **waren** nach Hause
gegangen.

*They/You (form.) **had** gone
home.*

Übung

14-1

Supply the correct auxiliary verb to form the past perfect tense.

EXAMPLE: Er _____ den Brief geschrieben.
Er **hatte** den Brief geschrieben.

1. Ich _____ in die Schule gegangen.
2. Der Lehrer _____ schon gewartet.
3. Die anderen Schüler _____ auch gekommen.
4. Sie (*pl.*) _____ mit dem Bus gefahren.
5. Beate _____ für alle ein Geschenk mitgebracht.
6. Wir _____ uns alle gefreut.
7. Das Lernen _____ heute viel Spaß gemacht.
8. Bernd _____ nicht eingeschlafen.
9. Er _____ gut aufgepasst.
10. Wann _____ eure Schule begonnen?

Übung

14-2

Complete the sentences in the past perfect tense, beginning with **Bevor wir in die Schweiz flogen**.

EXAMPLE: wir telefonieren mit Onkel Alois
Bevor wir in die Schweiz flogen, hatten wir mit Onkel Alois telefoniert.

1. wir fahren an die Nordsee

2. wir besuchen das Reisebüro

3. wir machen Pläne

4. wir kaufen die Flugkarten

5. wir packen die Koffer

Übung

14-3

Complete these sentences in the past perfect tense, beginning with *Ich ging nach Hause, denn*.

EXAMPLE: das Restaurant macht zu

Ich ging nach Hause, denn das Restaurant hatte zugemacht.

1. ich sehe den Film schon

2. ich besuche die Großmutter schon

3. ich gehe schon in den Park

4. ich kaufe alles ein

5. ich besichtige das Museum

Übung

14-4

Complete the sentences in the past perfect tense, beginning with *Als Weihnachten kam*.

EXAMPLE: wir putzen schon das Haus

Als Weihnachten kam, hatten wir schon das Haus geputzt.

1. wir kaufen schon für jeden ein Geschenk

2. wir packen schon die Geschenke schön ein

3. die Eltern schmücken schon den Weihnachtsbaum

4. Hans backt Plätzchen

5. wir sind noch nicht in der Kirche

6. der Adventskranz liegt auf dem Tisch

7. wir singen oft Weihnachtslieder

8. Hans lädt Tante Gretel und ihre Familie ein

9. die Kinder haben schon vier Tage Ferien

10. es schneit noch nicht

The Future Perfect Tense

As in English, the future perfect tense is rarely used in German. When it is used, it usually expresses past probability.

Er **wird** nach Hamburg **gefahren sein**. *He **has probably driven** to Hamburg.*

Sie **werden** ein neues Auto **gekauft haben**. *They **probably bought** a new car.*

The future perfect tense is also used to express an action or event that will have been completed in the future.

Wenn er heiratet, **wird** er sechs Jahre **studiert haben**. *When he gets married, he **will have studied** six years.*

As you can see in the examples, the future perfect is formed with the past participle and the future tense of the auxiliary verb (**er wird haben**, **er wird sein**). Note the position of the conjugated auxiliary verb. It stays right next to the subject. Whether to use **haben** or **sein** is decided by the past participle.

Ich werde geschlafen haben. *I will have slept./I have probably slept.*

Du wirst geschlafen haben. *You will have slept./You have probably slept.*

Er/sie/es wird geschlafen haben. *He/she/it will have slept./He/she/it has probably slept.*

Wir werden geschlafen haben. *We will have slept./We have probably slept.*

Ihr werdet geschlafen haben. *You (pl.) will have slept./You (pl.) have probably slept.*

Sie/sie werden geschlafen haben. *You (form.)/ They will have slept./You (form.)/ They have probably slept.*

Übung

15-1

We are still talking about what probably happened on the Wendts' and the Müllers' vacations. Insert the future perfect auxiliary verb in the following sentences.

EXAMPLE: Sie (*pl.*) _____ lange gefahren _____.
Sie werden lange gefahren sein.

1. Sie (*pl.*) _____ müde angekommen _____.
2. Am ersten Morgen _____ sie (*pl.*) lange geschlafen _____.
3. Mutter _____ ein gutes Frühstück gekocht _____.
4. Die Kinder _____ Ball gespielt _____.
5. Peter und Hans _____ wandern gegangen _____.
6. Marie _____ ein Bauernbrot gekauft _____.
7. Das _____ gut geschmeckt _____.
8. Abends _____ sie Karten gespielt _____.
9. Du _____ Hunger gehabt _____.
10. Der Urlaub _____ ihnen gut gefallen _____.

Übung

15-2

Marie Wendt is now seventeen. Let's predict what will have happened to her ten years from now. Make sentences using the future perfect with the cues given.

EXAMPLE: wohl nach Italien fahren
Sie wird wohl nach Italien gefahren sein.

1. das Gymnasium beenden

2. die Universität besuchen

3. einen Beruf lernen

4. ein Auto kaufen

5. eine Ferienreise in die Alpen machen

6. in die eigene Wohnung ziehen

7. wenig Geld haben

8. die Bekanntschaft eines jungen Mannes machen

9. sich verlieben

10. heiraten

Übung

15-3

The Wendts talk about what they suppose will have happened on Marie's honeymoon. What will the couple probably have done? Make sentences using the future perfect with the cues given.

EXAMPLE: im Wald spazieren gehen

*Sie **werden** im Wald spazieren **gegangen sein**.*

1. in die Berge fahren _____

2. gut ankommen _____

3. im See schwimmen _____

4. ins Dorf gehen _____

5. Souvenirs kaufen _____

6. in einem guten Restaurant essen _____

7. eine Spazierfahrt machen _____

8. einen Film sehen _____

9. sich küssen _____

10. viel miteinander sprechen _____

Übung

15-4

Marie and her new husband wonder what her family at home has been doing. Make sentences using the future perfect with the cues given.

EXAMPLE: die Familie—sich die Fotos ansehen
 Die Familie **wird** sich die Fotos **angesehen haben**.

1. die Eltern—sich bei den Gästen bedanken

2. die Eltern—sich von den Gästen verabschieden

3. Vater—die Hochzeitsrechnung bezahlen

4. Vater—zur Arbeit gehen

5. Mutter—sich ausruhen

6. Mutter—im Garten arbeiten

7. die Großeltern—nach Hause fahren

8. die Geschwister—den Kuchenrest aufessen

9. Tante Erika—mit Mutter telefonieren

10. alle—uns vermissen

lassen

lassen

ich lasse	wir lassen
du lässt	ihr lasst
er/sie/es lässt	sie/Sie lassen

The verb **lassen** has three basic meanings and is used in a variety of constructions. These are the meanings of **lassen**:

1. to let or to permit

Ich will nicht zur Schule gehen; *I don't want to go to school;*
 lass mich zu Hause bleiben. *let me stay at home.*

2. to leave

Lass das Kind hier. *Leave the child here.*
 Er hat die Hausaufgaben zu Hause gelassen. *He left the homework at home.*

3. to have something done or cause something to be done

Ich lasse mir die Haare schneiden. *I am having my hair cut.*
 Er lässt das Auto reparieren. *He is having the car repaired.*

4. As an alternative to the imperative **wir** form. It is then used as a suggestion.

Lass uns morgen an den See fahren. *Let's drive to the lake tomorrow.*
 Lass uns jetzt nach Hause fahren. *Let's go home now.*

As you can see from the preceding examples, **lassen** can be the only verb in a sentence or it can take a dependent infinitive as in **Er lässt das Auto reparieren**. (**Reparieren** is the dependent infinitive in that sentence.) If there is a dependent infinitive, **zu** is not used.

Übung

16-1

Give a possible English meaning for each of the following sentences.

EXAMPLE: Er lässt den Hund ins Haus.
He lets the dog into the house.

1. Wir lassen den Arzt kommen. _____
2. Müllers lassen die Kinder zu Hause. _____
3. Lass uns nicht zu lange warten! _____
4. Sie lässt sich eine Tasse Kaffee machen. _____
5. Er lässt sein Motorrad reparieren. _____
6. Ich habe das Geschenk im Auto gelassen. _____
7. Lass den Schlüssel in der Tür! _____
8. Sie lässt ihn den Tisch decken. _____
9. Mutter lässt uns die Schokolade essen. _____
10. Er lässt das Geld auf dem Tisch liegen. _____

When do you use **lassen** and when **gelassen**? **Gelassen** is used when there is no dependent infinitive—**zu** is not used.

Ich habe das Buch in der Schule gelassen. *I left the book at school.*

When you have a dependent infinitive, **lassen** is used. You then have a double infinitive with **lassen** in the last position.

Ich habe mir die Haare schneiden lassen. *I have had my hair cut.*

Übung

16-2

Do you use **lassen** or **gelassen**? Change the following sentences to the present perfect.

EXAMPLES: Er lässt das Essen auf dem Tisch.
Er hat das Essen auf dem Tisch gelassen.

Müllers lassen sich neue Möbel kommen.
Müllers haben sich neue Möbel kommen lassen.

1. Mutter lässt das Kind alleine zu Hause.
-

2. Er lässt sich ein neues Haus bauen.

3. Müllers lassen das Dach decken.

4. Sie lassen mich kommen.

5. Wir lassen das hier.

6. Liesel lässt die Hausaufgabe im Auto.

7. Wann lässt du dir die Haare schneiden?

8. Die Regierung lässt die Einwanderer ins Land.

Reflexive Verbs

When the subject reflects or reacts upon itself, a reflexive verb is used. German uses the reflexive form more frequently than English does.

There are some verbs that always use the reflexive. However, as in English, the same verb may be reflexive or nonreflexive, depending on its use:

- **Die Mutter wäscht sich.** In this sentence, subject and object are the same person, thus making the verb reflexive.
- **Die Mutter wäscht das Kind.** Here subject and object are two different persons—therefore, the verb is nonreflexive.

To make a reflexive construction, personal pronouns are placed directly after the inflected verb. For the first- and second-person singular and plural, the accusative and sometimes the dative forms of the personal pronouns are used.

Ich wasche mich .	<i>I wash myself.</i>
Ich tue mir weh.	<i>I hurt myself.</i>
Du wäschst dich .	<i>You wash yourself.</i>
Du tust dir weh.	<i>You hurt yourself.</i>
Wir waschen uns .	<i>We wash ourselves.</i>
Wir tun uns weh.	<i>We hurt ourselves.</i>
Ihr wäscht euch .	<i>You (pl.) wash yourselves.</i>
Ihr tut euch weh.	<i>You (pl.) hurt yourselves.</i>

For the third-person singular and plural and the formal, **Sie**, **sich** is the reflexive pronoun used.

Er/sie/es wäscht **sich**.
 Er/sie/es tut **sich** weh.
 Sie/Sie waschen **sich**.
 Sie/Sie tun **sich** weh.

He/she/it washes himself/herself/itself.
He/she/it hurts himself/herself/itself.
They wash themselves./You (form.) wash yourself/yourselfes.
They hurt themselves./You (form.) hurt yourself/yourselfes.

Reflexive Verbs with Accusative Pronouns

Following is a list of verbs that can only be used reflexively and take the accusative pronoun:

sich amüsieren	to have a good time
sich anziehen	to dress oneself
sich ärgern	to be provoked
sich ausruhen	to rest
sich ausziehen	to undress oneself
sich bedanken bei	to thank (a person)
sich bedanken für	to thank (for something)
sich beeilen	to hurry
sich benehmen	to behave oneself
sich bewegen	to move
sich bücken	to stoop
sich entschuldigen	to excuse oneself
sich erinnern an	to remember
sich erkälten	to catch a cold
sich festhalten	to hold on
sich freuen	to be glad
sich freuen auf	to look forward to with pleasure
sich freuen über	to be happy about
sich gewöhnen an	to get used to
sich interessieren für	to be interested in
sich kämmen	to comb one's hair
sich legen	to lie down
sich schämen	to be ashamed
sich setzen	to sit down
sich verabschieden	to say good-bye
sich verlieben	to fall in love
sich vorstellen	to introduce oneself
sich waschen	to wash oneself

Reflexive Verbs with Dative Pronouns

Following is a list of verbs that can be used reflexively and take the dative pronoun:

sich denken (einbilden)	to imagine
sich helfen	to help oneself
sich schaden	to harm oneself
sich überlegen	to reflect on something
sich vorstellen	to imagine
sich weh tun	to hurt oneself

If reflexive verbs such as **sich kämmen**, **sich waschen** (*to comb one's hair, to wash oneself*) are used with parts of the body, the reflexive pronoun must be dative.

Ich wasche **mich**.

I wash myself.

Ich wasche **mir** die Hände.

I wash my hands.

Du kämmst **dich**.

You comb your hair (literally yourself).

Du kämmst **dir** die Haare.

You comb your hair.

Übung

17-1

Rewrite the following sentences using the correct reflexive verb for the subject provided.

EXAMPLE: Marie _____.
Marie **kämmt sich**.

Ich kämme mich.

1. Du _____.
2. Er _____.
3. Ihr _____.
4. Wir _____.
5. Liesel und Ulrike _____.

Du tust dir weh.

6. Frau Brandt _____.
7. Wir _____.
8. Ich _____.
9. Ihr _____.
10. Die Kinder _____.

Übung

17-2

Here are some things Max and Heiko do in the morning. Complete the sentences with the correct reflexive verb.

EXAMPLE: Max wäscht _____.
Max wäscht **sich**.

1. Sie waschen _____.
2. Heiko kämmt _____.

3. Sie putzen _____ die Zähne.
4. Sie trocknen _____ ab.
5. Heiko zieht _____ nur ein Hemd an.
6. Heiko fragt: »Max, ziehst du _____ warm an?«
7. Heiko erkältet _____.
8. Er ärgert _____ dass er keine Jacke angezogen hat.
9. Abends zieht er _____ aus.
10. Er legt _____ ins Bett.
11. Er ruht _____ aus.
12. Max fragt: »Fühlst du _____ bald besser?«
13. Er steht auf und wäscht _____ wieder.

Übung	17-3
-------	------

Here are some things I do in the morning. Do you do the same? Supply the missing reflexive pronouns.

EXAMPLE: Ich ruhe _____ aus. Ruhst du _____ aus?

*Ich ruhe **mich** aus. Ruhst du **dich** aus?*

1. Ich ziehe _____ an.
2. Ziehst du _____ auch an?
3. Dann wasche ich _____.
4. Wäschst du _____ auch den Hals?
5. Ich putze _____ die Zähne.
6. Putzt du _____ die Zähne?
7. Ich erkälte _____ oft.
8. Daher putze ich _____ die Nase.
9. Erkältest du _____ auch oft?
10. Ich rasiere _____.

11. Hast du einen Bart, oder rasierst du _____?
12. Ich setze _____ dann an den Tisch.
13. Setzt du _____ auch an den Tisch zum Frühstück?
14. Meine Mutter setzt _____ auch an den Tisch.
15. Wir unterhalten _____ bevor ich zur Uni gehe.

Reflexive Constructions to Show Personal Interest

The dative pronouns are also used when the reflexive construction shows personal interest. For *I buy myself a car* (meaning: *I buy it for myself*), for instance, you would say: **Ich kaufe mir ein Auto.**

Sie bauen sich ein neues Haus.
Er nimmt sich ein Stück Brot.

*They are building themselves a new house.
He takes a slice of bread for himself.*

Übung

17-4

What do you and your friends do for yourselves? Supply the correct reflexive pronouns.

EXAMPLE: Ich koche _____ eine Tasse Kaffee.
*Ich koche **mir** eine Tasse Kaffee.*

1. Peter kauft _____ eine Kamera.
2. Kaufst du _____ auch eine Kamera?
3. Luise bestellt _____ ein Stück Kuchen.
4. Horst und Erich kaufen _____ ein neues Boot.
5. Ich kaufe _____ ein rotes Auto.
6. Herr Müller baut _____ ein Sommerhaus.
7. Mein Bruder kauft _____ ein neues Rad.

“Each Other”

To convey the English meaning of *each other*, the plural of the reflexive pronoun is used.

Sie verlieben **sich**.
Wir schreiben **uns** oft.

*They fall in love with each other.
We write each other often.*

Übung

17-5

Marie and her husband are deeply in love. What do they do together? Supply the missing pronouns and then translate into English.

EXAMPLE: Sie sehen _____ an.

*Sie sehen **sich** an.*

*They look at **each other**.*

1. Sie rufen _____ an. _____
2. Sie umarmen _____ oft. _____
3. Sie küssen _____. _____
4. Sie streiten _____ nicht. _____
5. Sie treffen _____ in der Stadt. _____
6. Sie verstehen _____ gut. _____

Reflexive Commands

A reflexive pronoun must also be used after the reflexive verb in the command form.

Setzen Sie sich, Herr Braun.

Setz dich, Peter!

Setzt euch, Peter und Uwe.

Setzen wir uns.

Sit down, Mr. Braun.

Sit down, Peter.

Sit down, Peter and Uwe.

Let's sit down.

Perfect Tenses of Reflexive Verbs

All reflexive verbs use **haben** as the auxiliary verb when forming the present perfect, past perfect, and future perfect tenses.

Ich **habe** mich gewaschen.

Du **hattest** dir weh getan.

Ich werde mich gewaschen **haben**.

Übung

17-6

What will we do today? Supply the correct reflexive pronouns.

EXAMPLE: Er zieht _____ schnell an.

*Er zieht **sich** schnell an.*

1. Ich freue _____ schon lange auf heute. Es wird ein schöner Tag werden.
2. Wir werden _____ schnell duschen.

3. Ich wasche _____ auch die Haare.
4. Dann ziehe ich _____ meine neue Bluse an.
5. Wir essen Frühstück. Wir setzen _____ an den Tisch.
6. Du musst _____ oben hinsetzen, denn es ist dein Geburtstag.
7. Ich nehme _____ ein Brötchen.
8. Peter nimmt _____ nur eine Tasse Kaffee.
9. Wir müssen _____ beeilen und unterhalten _____ nicht.
10. Au! Tust du _____ wieder an dem Stuhl weh?
11. Ich bücke _____ und hole die Serviette.
12. Jetzt müssen wir _____ die Zähne putzen.
13. Inge kämmt _____ wieder die Haare zu lange.
14. Das kann man _____ denken. Das ist nichts Neues.
15. Ich kämme _____ nie zu lange.
16. Dann gehen wir in den Park. Inge muss _____ schneller bewegen. Sie ist immer so langsam.
17. Dort amüsieren wir _____ richtig.
18. Wir spielen viel und ich muss _____ bald ausruhen.
19. Inge ist auch müde und sagt: »Ich lege _____ hin.«
20. Peter interessiert _____ für alles das ich sage.
21. Das gefällt _____ sehr.
22. Ich benehme _____ so gut ich kann.
23. Es wird warm und wir ziehen _____ die Jacken aus. Dann gehen wir nach Hause.
24. Wir verabschieden _____ nicht denn wir wohnen alle zusammen.

Infinitives

Infinitives are verbs in their base form, before conjugation. In English, all infinitives include the word *to* (*to go, to swim, to eat*). In German, infinitives end in **-en** or **-n** (**gehen, schwimmen, lächeln**). They are used with or without a preceding **zu**.

Infinitives Without **zu**

Infinitives may be used as *nouns* in German. These nouns never take **zu**. When an infinitive is used as a noun, it is always neuter. Since it is a noun, it is also capitalized. The English equivalent is often a gerund, a verb ending in *-ing* used as a noun. Sometimes it also will be an infinitive with *to* that is used as a noun.

Das lange **Warten** wird mir zu viel. *The long **wait(ing)** is getting to be too much for me.*

Das **Arbeiten** nimmt kein Ende. *There is no end to **working**.*

(Das) **Rauchen** hat mir viel gekostet. ***Smoking** has cost me greatly.*

The prepositions **bei** (**beim**) and **zu** (**zum**) are often combined with this type of noun.

Beim Schlafen schnarcht er oft. *He often snores while **sleeping**.*

Zum Arbeiten hat sie nie Lust. *She never feels like **working**.*

Übung

18-1

Give the English equivalents of the following sentences.

EXAMPLE: Das Waschen der Hände darf man nicht vergessen.
One may not forget to wash one's hands.

1. Hörst du das Singen im Garten? _____
2. Lesen fällt manchen Kindern schwer. _____
3. Das viele Essen ist ungesund. _____
4. Beim Arbeiten singt er oft. _____
5. Das Spielen in der Straße ist verboten. _____
6. Zum Schlafen haben wir keine Zeit. _____
7. Das Einkaufen geht bei ihr schnell. _____
8. Das Antworten der Frage findet er unnötig. _____
9. Versprechen und Halten sind zweierlei Dinge. _____
10. Zum Laufen hat er keine Energie. _____

No *zu* After Modals and Certain Other Verbs

Zu is not used in front of the infinitive after *modal verbs*.

Er kann morgen nicht kommen .	<i>He can't come tomorrow.</i>
Ich muss nach Hause gehen .	<i>I have to go home.</i>

It is also not used after *verbs showing perception*, such as **fühlen** (*to feel*), **hören** (*to hear*), or **sehen** (*to see*).

Hörst du das Kind weinen ?	<i>Do you hear the child crying?</i>
Wir sehen den Bus kommen .	<i>We see the bus coming.</i>

It is not used after the verbs **fahren** (*to ride, travel*), **gehen** (*to go*), **kommen** (*to come*), **lassen** (*to let or to leave behind*), or **reiten** (*to ride an animal*).

Wir gehen später Ball spielen .	<i>We will go (to) play ball later.</i>
Sie fährt mit dem neuen Auto spazieren .	<i>She is going for a pleasure drive in the new car.</i>
Er lässt sich die Haare schneiden .	<i>He is having his hair cut.</i>

Optional *zu*

After the verbs **heißen** (*to tell, to command*), **helfen** (*to help*), **lehren** (*to teach*), and **lernen** (*to learn*), **zu** can be either used or left out. If the clause is longer, the infinitive should be preceded by **zu**. However, when there is a double infinitive with one of these verbs, **zu** is not used.

Er lehrt mich **schwimmen**.

Er lehrt mich im tiefen Wasser **zu schwimmen**.

Sie heißt ihn **kommen/zu kommen**.

Sie heißt ihn schnell **herzukommen**.

He teaches me to swim.

He teaches me to swim in the deep water.

She tells him to come.

She tells him to come here quickly.

Übung

18-2

Form sentences using the cues given.

EXAMPLE: gehen / einkaufen / er / morgen

Er geht morgen einkaufen.

1. müssen / gehen / ich / in die Schule _____
2. hören / lachen / du / die Kinder? _____
3. wollen / machen / er / das _____
4. fahren / spazieren / Andreas / mit dem Rad _____
5. gehen / schwimmen / wir _____
6. können / schlafen / ich / nicht _____
7. können / singen / Sie (pl.) / das bestimmt _____
8. sollen / kaufen / ich / das? _____
9. lehren / sprechen / ich / ihn / Deutsch _____
10. hören / singen / du / das Kind? _____
11. heißen / sprechen / ich / ihn / lauter _____
12. lernen / tanzen / ihr? _____
13. sehen / fliegen / er / den Vogel _____
14. möchten / essen / ich / das Eis _____
15. lernen / kochen / Emma _____

Double Infinitives with Modals

Zu is not used with *double infinitives with modals*. Sequences like **essen wollen** and **schlafen müssen** are called double infinitives. The double infinitive is always placed at the end of the clause—with the modal being the last element. Double infinitives are only used with the perfect and future tenses. Note that in the future perfect tense the helping verb **haben** is placed before the double infinitive.

Present Perfect:	Er hat das Museum besuchen wollen. <i>He has wanted to visit the museum.</i>
Past Perfect:	Er hatte das Museum besuchen wollen. <i>He had wanted to visit the museum.</i>
Future:	Er wird das Museum besuchen wollen. <i>He will want to visit the museum.</i>
Future Perfect:	Er wird das Museum haben besuchen wollen. <i>He will have wanted to visit the museum.</i>

Übung

18-3

There are lots of things Dieter wants to do. Some of them he won't be able to.
Change the following sentences to the present perfect tense.

EXAMPLE: Dieter will ins Kino gehen.
Dieter hat ins Kino gehen wollen.

1. Dieter will in die Stadt fahren. _____
2. Er möchte ein neues Auto kaufen. _____
3. Er kann das aber nicht machen. _____
4. Er muss mehr Geld haben. _____
5. Er will sich etwas Geld auf der Bank borgen. _____

Change the following sentences to the future.

EXAMPLE: Er will mit dem Auto nach Hause fahren.
Er wird mit dem Auto nach Hause fahren wollen.

6. Er kann kein Geld auf der Bank bekommen. _____
7. Er muss älter sein. _____
8. Er muss etwas Geld zum Anzahlen haben. _____
9. Er will sich jetzt ein Motorrad anschaffen. _____
10. Er möchte damit nach Frankreich reisen. _____

Double Infinitives with Other Verbs

Zu is not used with *double infinitives* with **fühlen, heißen, helfen, hören, lassen, lehren, lernen, and sehen**. Like the modals, these verbs are also the last element in a double infinitive construction, and **zu** is not used.

fühlen	to feel
heißen	to be called, named, commanded to
helfen	to help
hören	to hear
lassen	to let, leave
lehren	to teach
lernen	to learn
sehen	to see

Present Perfect:	Er hat das Kind kommen lassen.
Past Perfect:	Er hatte das Auto kommen hören.
Future:	Er wird Englisch sprechen lernen.
Future Perfect:	Er wird das Auto haben kommen hören.

Übung

18-4

Change the following sentences to the future tense.

EXAMPLE: Sie sieht den Bruder schwimmen.
Sie wird den Bruder schwimmen sehen.

1. Die Schwester lernt Englisch sprechen.

2. Lieselotte hilft der Schwester einen Aufsatz schreiben.

3. Sie hört die Schwester die englischen Vokabeln sagen.

4. Die Brüder lassen die Schwester Fehler machen.

5. Lieselotte heißt die Brüder still sein.

General Instructions and Recipes

Zu is also not used in general instructions and recipes.

Das Brot eine Stunde lang **backen**.
 Türen **öffnen**!

Bake the bread for one hour.
Open the doors!

Übung

18-5

Andreas is taking the U-Bahn and comes across these signs. Find the missing infinitive that would best complete the phrase.

EXAMPLE: Bitte schnell
Bitte schnell aussteigen.

aussteigen eintreten festhalten schließen sitzen zeigen

1. Türen _____.
2. Karten _____.
3. Beim Stehen sich _____.
4. Ruhig _____.

Übung

18-6

Elisabeth is trying a new recipe. Find the best verb to complete the sentences in the following directions.

EXAMPLE: Den Kuchen mit Zucker
Den Kuchen mit Zucker bestreuen.

bestreuen einfetten einheizen gießen rühren schieben tun

1. Den Ofen _____.
2. Die Butter mit Mehl _____.
3. Mehl, Zucker, Backpulver, Milch und Eier in die Schüssel _____.
4. Den Teig _____.
5. Das Blech mit Butter _____.
6. Den Teig in das Blech _____.
7. Das Blech in den Ofen _____.

ablecken backen essen lassen legen nehmen schneiden umstülpen

8. Den Kuchen 45 Minuten _____.
9. Den Kuchen aus dem Ofen _____.
10. Den Kuchen kühlen _____.

11. Den Kuchen auf einen Teller _____.
12. Ein Stück aus dem Kuchen _____.
13. Das Stück Kuchen auf einen kleinen Teller _____.
14. Den Kuchen mit einer Gabel _____.
15. Mmm! Das schmeckt! Die Finger _____.

Infinitives with **zu**

Infinitives used in combination with most other conjugated verbs are preceded by **zu**. When **zu** is used, it is put right before the infinitive at the end of a clause or sentence. When the infinitive has a separable prefix, **zu** is placed between the prefix and the verb.

Das Kind beginnt **zu sprechen**.

The child is beginning to speak.

Ich vergesse immer, ihn **anzurufen**.

I always forget to call him.

Es scheint **zu regnen**.

It seems to be raining.

Übung

18-7

Andreas and Emma have a lot of plans. Complete the following sentences.

EXAMPLE: Andreas möchte nach Deutschland fahren.

Andreas hat vor, _____.

Andreas hat vor, **nach Deutschland zu fahren**.

1. Emma möchte mitfahren.

Emma plant _____.

2. Die Zwei wollen schon lange eine Deutschlandfahrt machen.

Die Zwei wünschen _____.

3. Sie machen Pläne.

Sie beginnen _____.

4. Sie wollen vier Wochen in Deutschland bleiben.

Sie beabsichtigen _____.

5. Andreas möchte die Alpen sehen.

Andreas hofft, _____.

6. Emma will Bergsteigen lernen.

Emma wagt _____.

7. Sie wollen Berlin und die Ostsee sehen.
Sie haben vor, _____.
8. Emmas Vater will nicht, dass Emma abends alleine ausgeht.
Emmas Vater verbietet Emma, _____.
9. Sie will das nicht machen.
Emma verspricht, _____.
10. Emma möchte auch in den Schwarzwald fahren.
Emma schlägt vor, _____.
11. Sie sollen viel Geld mitnehmen.
Der Vater rät ihnen, _____.
12. Sie dürfen seine Kreditkarte mitnehmen.
Er erlaubt ihnen, _____.
13. Sie müssen einen Regenmantel einpacken.
Sie vergessen nicht, _____.
14. Alles ist in Ordnung.
Alles scheint _____.
15. Sie wollen viel Spaß haben.
Sie erwarten, _____.

zu with *sein* and Certain Adjectives

Zu is also used after a form of **sein** and the following adjectives:

aufregend	exciting, upsetting
einfach	simple
gesund	healthy
interessant	interesting
langweilig	boring
leicht	easy
möglich	possible
schwer	hard
teuer	expensive
schwierig	complicated
ungesund	unhealthy

Es ist möglich, Deutsch zu lernen.
Es ist gesund, viel Gemüse zu essen.

*It is possible to learn German.
It is healthy to eat a lot of vegetables.*

Übung**18-8**

Rewrite the following phrases into complete sentences.

EXAMPLE: es ist einfach / Deutsch lernen
Es ist einfach, Deutsch zu lernen.

1. es ist gesund / viel wandern

2. es war interessant / die alte Burg sehen

3. es ist nie langweilig / mit Emma zusammen sein

4. es ist leicht / nach Deutschland fliegen

5. es war uns nicht möglich / in München übernachten

6. es war uns schwer / »Auf Wiedersehen« sagen

7. es ist teuer / ein Auto mieten

8. es ist Andreas schwierig / die richtige Straße finden

9. es ist bestimmt ungesund / viel Münchner Bier trinken

10. es war Andreas einfach / sich für die Reise entscheiden

zu with Prepositions

Zu is used after the prepositions **anstatt/statt** (*instead of*), **außer** (*besides, but*), **ohne** (*without*), and **um** (*in order to*).

anstatt/statt...zu

Statt in die Schule zu gehen, ging er in den Park.

Instead of going to school, he went to the park.

außer...zu

Was kann ich tun, außer zu warten?

What can I do but wait?

ohne...zu

Sie gehen vorbei, ohne zu grüßen.

They walk by without greeting us.

um...zu

Sie macht Sport, um fit zu bleiben.

She does sports in order to stay fit.

Übung

18-9

Emma doesn't follow her father's advice but does the opposite. Make sentences with the cues given. Start the sentences with **statt**.

EXAMPLE: den Regenmantel einpacken—sie lässt ihn zu Hause
Statt den Regenmantel einzupacken, lässt sie ihn zu Hause.

1. ein Auto mieten—sie fährt per Anhalter

2. das Geld mitnehmen—sie lässt es zu Hause

3. einen Koffer packen—sie packt vier

4. abends zu Hause bleiben—sie geht in die Disko

5. mit Andreas gehen—sie geht mit dem Freund

Übung

18-10

Make each pair of sentences into one sentence, using *ohne...zu*.

EXAMPLE: Emma geht über die Straße. Sie schaut nicht rechts.

Emma geht über die Straße, ohne rechts zu schauen.

1. Andreas fährt zum Flughafen. Er tankt nicht.

2. Andreas und Emma fliegen nach Deutschland. Sie besuchen Hamburg nicht.

3. Die Zwei sitzen im Café. Sie trinken keinen Kaffee.

4. Sie sind vier Wochen in Deutschland. Sie schreiben keine Postkarte.

5. Emma fliegt nach Deutschland. Sie verabschiedet sich nicht von ihrer besten Freundin.

Übung

18-11

Form sentences with *um...zu*.

EXAMPLE: Andreas isst ein Käsebrot. Er ist nicht hungrig.

Andreas isst ein Käsebrot, um nicht hungrig zu sein.

1. Andreas geht zur Bank. Er holt Geld.

2. Andreas mietet ein Auto. Er kann in Deutschland fahren.

3. Emma kauft ein neues Kleid. Sie sieht schön aus.

4. Die Zwei übernachten in einem billigen Hotel. Sie sparen Geld.

5. Andreas geht mit Emma. Er hilft seiner Schwester.

gerade dabei sein

Zu is also used with the expression **gerade dabei sein (etwas zu tun)**—*to be doing something at the moment*.

Ich bin gerade dabei, ins Bett zu gehen. *I am just going to bed.*

Er war gerade dabei, ins Auto zu steigen. *He was just getting into the car.*

Übung**18-12**

Emma gets a phone call but she and Andreas don't have time to talk. Make sentences with the following phrases using **gerade...dabei**.

EXAMPLE: ich gehe ins Bett

Ich bin gerade dabei, ins Bett zu gehen.

1. ich packe den Koffer

2. ich suche den Pass

3. ich gehe zur Bank

4. Andreas und ich studieren die Landkarte

5. Andreas isst Abendbrot

Übung**18-13**

Insert **zu** wherever necessary. Not all blanks will take **zu**.

EXAMPLE: Sie hoffen, viel Spaß _____ haben.

*Sie hoffen, viel Spaß **zu** haben.*

1. Das _____ Reisen macht Spaß.

2. Es ist aber teuer, nach Deutschland _____ fliegen.

3. Trotzdem möchten Andreas und Emma nach Deutschland _____ fliegen.

4. Beim _____ Planen hilft ihnen der Vater.

5. Er rät ihnen, genug Geld mit _____ nehmen.

6. Er lehrt sie schon lange, gut mit dem Geld um _____ gehen.

7. Für seine Kinder ist es jetzt möglich, nach Deutschland _____ fliegen.
8. Sie wollen nächste Woche _____ fliegen.
9. Statt im Sommer _____ fliegen, _____ fliegen sie im September.
10. Sie hoffen, gutes Wetter _____ haben.
11. Es ist nicht einfach, eine Vierwochenreise _____ planen.
12. Heute beginnen sie _____ packen.
13. Emma hofft, alle ihre Sachen in einen Koffer _____ kriegen.
14. Das scheint unmöglich _____ sein.
15. Andreas ist schon fleißig dabei, seinen Koffer _____ packen.
16. Vater heißt ihn morgen zur Bank _____ gehen.
17. Vater muss immer an Geld _____ denken.
18. Sie planen, übermorgen zum Flughafen _____ fahren.
19. Anstatt den Koffer selbst _____ tragen, lässt Emma den Vater den Koffer _____ tragen.
20. Vater scheint, etwas aufgeregt _____ sein.
21. Im Flughafen sehen sie ein Schild, _____ »Rauchen verboten.«
22. Beide wünschen nicht, _____ rauchen.
23. Im Flugzeug hilft die Stewardess, die Plätze _____ finden.
24. Das Flugzeug fängt an _____ steigen.
25. Anstatt nervös _____ sein, ist Emma ganz ruhig.
26. Andreas sitzt da, ohne etwas _____ sagen.
27. Deutschland! Es ist aufregend, daran _____ denken.
28. Was können sie aber _____ machen, als daran _____ denken.
29. Sie vergessen nicht, etwas _____ schlafen.
30. Es ist wirklich interessant in Frankfurt _____ landen.

Deutschland ist herrlich!

Review Exercises in the Future and Past Tenses, *lassen*, Reflexive Verbs, and Infinitives

Übung

19-1

Change the following sentences to the future tense, unless there is a reason not to.

EXAMPLE: Wir kaufen ein neues Auto.

Wir werden ein neues Auto kaufen.

1. Nächsten Monat ist Hans Jörg mit dem Studium fertig.

2. Seine Eltern planen eine Feier für ihn.

3. Sie laden viele Gäste ein.

4. Die Großeltern kommen aus Süddeutschland.

5. Es gibt viel Gutes zum Essen.

6. Seine Freunde gratulieren ihm.

7. In der folgenden Woche macht er eine Reise nach Italien.

8. Er besucht Rom.

9. Da bleibt er vier Tage.

10. Dann fährt er ans Mittelmeer.

11. Da kann er schwimmen und eine Bootfahrt machen.

12. Er amüsiert sich sehr.

13. Im Herbst beginnt er mit seiner Arbeit.

14. Es ist eine große Umstellung für ihn.

15. Der Ernst des Lebens fängt für ihn an.

Übung

19-2

Change the following sentences to the past tense.

EXAMPLE: Er kauft ein Auto.
Er kaufte ein Auto.

1. 1939 beginnt der Krieg.

2. Mein Vater muss an die Front.

3. Er kämpft in Polen.

4. Zu Hause gibt es nicht mehr so viel zu essen.

5. Man schickt die Waren an die Front.

6. Mutter wartet immer auf Post.

7. Die Nachrichten sind nicht gut.

8. Ich verstehe nicht alles.

9. Oft habe ich Angst.

10. Ich vermisse den Vater.

11. Mein großer Bruder will den Vater ersetzen.

12. Natürlich kann er es nicht.

13. Manchmal hören wir wochenlang nichts vom Vater.

14. Mutter weint öfters.

15. Sie schickt ihm Päckchen.

16. Opa kommt und hilft im Garten.

17. So vergehen die Jahre.

18. Manchmal sieht alles hoffnungslos aus.

19. Endlich ist der Krieg zu Ende.

Übung

19-3

*Change the following conversations to the present perfect tense. Remember that for **haben**, **sein**, and **werden** the simple past is more appropriate.*

EXAMPLE: Was machst du nach der Schule? Ich gehe in den Park.

Was hast du nach der Schule gemacht? Ich bin in den Park gegangen.

1. Was für einen Beruf lernst du? _____

Ich werde Ingenieur. _____

2. Was verkauft man in diesem Geschäft? _____

Man kann hier gutes Gemüse kaufen. _____

3. Ist der Patient tot? _____

Nein, er atmet noch. _____

4. Siehst du meinen neuen Ball? _____

Ja, er fällt aber ins Wasser. _____

5. Wohin reist ihr im Sommer? _____

Wir fliegen nach Norwegen. _____

6. Gehst du oft an den See? _____

Ich fahre oft mit dem Fahrrad hin. _____

7. Wo findest du Peter? _____

Er räumt die Garage auf. _____

8. Du sitzt so lange vor dem Fernseher! _____

Ich finde das Programm interessant. _____

9. Hans isst zwei Stück Kuchen. _____

Er hat bestimmt großen Hunger. _____

10. Trinkt ihr oft Wein? _____
Nein, wir geben kein Geld für Wein aus. _____
11. Rom brennt nieder. _____
Nero beschuldigt die Christen. _____
12. Sagst du nichts? _____
Nein, ich schweige lieber. _____
13. Die Kinder bringen ein Geschenk. _____
Mutter bedankt sich dafür. _____
14. Vater arbeitet zu viel. _____
Ja, und niemand hilft ihm. _____
15. Einstein stirbt in den U.S.A. _____
Er besucht aber die Schule in Deutschland. _____
16. Warum wirst du so oft krank? _____
Ich weiss das nicht. _____
17. Denkt ihr manchmal an mich? _____
Ja, dann telefonieren wir. _____
18. Kennst du Berlin? _____
Nein, ich wohne in Biebesheim. _____
19. Passen die Kinder in der Schule auf? _____
Ja, aber manchmal drehen sie sich um. _____
20. Vermisst du mich? _____
Wenn ich dich vermisse, besuche ich dich doch. _____

Übung**19-4**

Use the past perfect tense to tell what Marie Wendt did before she was married.

EXAMPLE: Marie studiert in Heidelberg.

Vor ihrer Hochzeit hatte Marie in Heidelberg studiert.

1. Sie besucht das Gymnasium.

2. Sie wohnt bei den Eltern.

3. Sie hat viele Freunde.

4. Sie kennt Franz zwei Jahre.

5. Ihre Eltern machen eine Reise nach Texas.

6. Sie arbeitet als Sekretärin.

7. Franz und sie kaufen neue Möbel.

8. Sie besuchen Franzes Eltern oft.

9. Franz beendet sein Studium.

10. Franz bekommt eine gute Arbeitsstelle.

Übung**19-5**

Andreas and his sister Emma left for Germany a week ago. The family talks about what they have probably done by now. Use the future perfect tense in forming the following sentences.

EXAMPLE: Vater—vom Flugplatz nach Hause fahren
Vater wird vom Flugplatz nach Hause gefahren sein.

1. Andreas und Emma—gut in Deutschland ankommen

2. sie (pl.)—Andenken kaufen

3. Emma—Schwarzwälder Torte essen

4. sie (*pl.*)—Onkel Paul besuchen

5. Onkel Paul—sich freuen

6. die Kusine—mit ihnen ins Theater gehen

7. Andreas und Emma—am Rhein entlangfahren

8. Andreas—ein schönes Mädchen kennen lernen

9. sie (*pl.*)—in Hamburg sein

10. sie (*pl.*)—den Hafen besichtigen

Übung**19-6**

Give the English meaning of the following sentences.

EXAMPLE: Er lässt den Ball im Park.
He leaves the ball in the park.

1. Meiers lassen ein neues Haus bauen.

2. Vater lässt die Kinder ins Kino gehen.

3. Lass uns ins Konzert gehen.

4. Lass die Katze im Haus.

5. Liesel lässt die Hausaufgaben zu Hause.

6. Lass doch das Licht an.

7. Herr Wolf lässt sein Auto waschen.

8. Wenn meine Haare lang sind, lass ich sie mir schneiden.

9. Hast du deinen Mantel zu Hause gelassen?

10. Die Gefangenen werden freigelassen.

Übung**19-7**

Change the following sentences to the present perfect tense.

EXAMPLE: Er lässt sich die Haare schneiden.

Er hat sich die Haare schneiden lassen.

1. Sie lässt das Geld zu Hause.

2. Sie lassen die Rechnung ins Haus kommen.

3. Das Kind lässt sich waschen.

4. Wir lassen die Schuhe reparieren.

5. Die Mutter lässt das Kind lange schlafen.

6. Er lässt das Mädchen in Ruhe.

7. Goethe lässt das Pferd galoppieren.

8. Ich lasse mich gern massieren.

9. Lässt du das Auto hier?

10. Er lässt sich bedienen.

Übung**19-8**

Insert the correct reflexive form in the given blank.

EXAMPLE: Ich wasche _____ oft.

*Ich wasche **mich** oft.*

Ich habe einen guten Freund.

1. Bevor wir _____ sehen mache ich _____ fertig.
2. Ich dusche _____, ich putze _____ die Zähne, ich kämme _____ gründlich.
3. Wie oft putzt du _____ die Zähne am Tag?
4. Mein Freund putzt _____ oft die Zähne.
5. Dann ziehe ich _____ an.
6. Der Pulli ist warm. Ich erkälte _____ nicht.
7. Erkältest du _____ im Winter?
8. Es ist Zeit, dass wir _____ treffen.
9. Wir verstehen _____ gut.
10. Meine Eltern verstehen _____ auch gut.
11. Mein Freund und ich interessieren _____ für die gleichen Dinge.
12. Wir streiten _____ nicht.
13. Ich stelle _____ ein Leben mit ihm vor.
14. Freuen _____ meine Eltern darüber?

Übung

19-9

Insert **zu** wherever necessary. Of course, not every blank will take **zu**.

EXAMPLE: In den Geschäften gibt es viel _____ kaufen.

*In den Geschäften gibt es viel **zu** kaufen.*

1. Das _____ Landen in Deutschland läuft gut ab.
2. Andreas und Emma hoffen ihre Koffer gleich _____ finden.
3. Beim _____ Suchen lässt Emma ihre Handtasche fallen.
4. Dann gehen sie ein Auto _____ mieten.
5. Andreas wünscht, ein schnelles Auto _____ fahren.
6. Emma lässt ihn _____ fahren.
7. Sie wollen zuerst Onkel Paul _____ besuchen.
8. Emma wird Andreas die Straße finden _____ helfen.
9. Emma heißt Andreas nicht so schnell _____ fahren.
10. Sie sehen ein Schild, auf dem steht » _____ Überholen verboten!«
11. Sie müssen _____ tanken.
12. Andreas versucht, mit der Kreditkarte _____ zahlen.
13. Es ist teuer in Deutschland Benzin _____ kaufen.
14. Anstatt mit dem Auto _____ fahren, nehmen viele Deutsche den Bus.
15. Andreas und Emma fahren weiter, ohne etwas _____ essen.
16. Sie fahren an den Rhein, um eine Bootfahrt _____ machen.
17. Sie hoffen, gutes Wetter _____ haben.
18. Das scheint möglich _____ sein.
19. _____ Reisen macht den Beiden Spaß.
20. Sie wünschen, nächstes Jahr wieder nach Deutschland _____ kommen.

PART III

THE PASSIVE VOICE, SUBJUNCTIVE MOOD, AND CONDITIONAL TENSE

This page intentionally left blank

The Passive Voice

Active Voice Versus Passive Voice

Verbs can be either in the active or in the passive voice. This is true in English and in German. In the active voice, the subject is *active*. It performs the action of the verb.

Der Junge isst den Kuchen. *The boy eats the cake.*

In the above sentence, the subject is the boy and he is performing the action and most likely enjoying it! Therefore, this is an active sentence.

When the subject of the verb is the thing or person the action is being done to, the sentence is passive.

Der Kuchen wird von dem *The cake is being eaten by the boy.*
Jungen gegessen.

The cake, **der Kuchen**, is the subject in the above sentence. The cake is not doing any action—the action is being done to it. It is, therefore, a passive sentence.

The passive voice is formed with the auxiliary verb **werden** and the past participle of the main verb. The past participle is used in all tenses, even the present.

Active Voice

Present:	Brauns bauen das große Haus. <i>The Brauns are building the large house.</i>
Present Perfect:	Brauns haben das große Haus gebaut. <i>The Brauns have built the large house.</i>
Past:	Brauns bauten das große Haus. <i>The Brauns built the large house.</i>
Past Perfect:	Brauns hatten das große Haus gebaut. <i>The Brauns had built the large house.</i>
Future:	Brauns werden das große Haus bauen. <i>The Brauns will build the large house.</i>

Future Perfect: Brauns werden das große Haus gebaut haben.
The Brauns will have built the large house.

Passive Voice

Present: Das große Haus wird von Brauns gebaut.
The large house is being built by the Brauns.

Present Perfect: Das große Haus ist von Brauns gebaut worden.
The large house has been built by the Brauns.

Past: Das große Haus wurde von Brauns gebaut.
The large house was built by the Brauns.

Past Perfect: Das große Haus war von Brauns gebaut worden.
The large house had been built by the Brauns.

Future: Das große Haus wird von Brauns gebaut werden.
The large house will be built by the Brauns.

Future Perfect: Das große Haus wird von Brauns gebaut worden sein.
The large house will have been built by the Brauns.

Note that in the passive, the past participle is the last element in the sentence or clause in the present or past tense. In the perfect tenses of the passive (present perfect, past perfect, and future perfect), **worden** is used instead of **geworden**, with **sein** as the auxiliary. **Worden** is placed after the past participle.

Übung

20-1

Change the following sentences into the given passive tense.

EXAMPLE: Das Lied wird von Anke gesungen.
 Present Perfect: *Das Lied ist von Anke gesungen worden.*

Der Brief wird von der Mutter geschrieben.

1. Present Perfect: _____
2. Past Perfect: _____
3. Future: _____
4. Future Perfect: _____
5. Past: _____

von or durch

When the passive voice tells you who performed the action (who the agent is), **von** is used, followed by the dative case.

Das Haus wird **von** dem Mann gebaut. *The house is being built by the man.*

When the passive voice tells you the means by which something is brought about or done, **durch** is used, followed by the accusative case.

Das Haus wurde **durch** den Sturm zerstört. *The house was destroyed by the storm.*

Übung

20-2

Answer the following questions with the cues given, using **von**.

EXAMPLE: Wer empfiehlt das Restaurant? (der Nachbar)
Das Restaurant wird von dem Nachbarn empfohlen.

1. Wer besucht das gute Restaurant? (die Freunde)

2. Wer bestellt den gebratenen Fisch? (der junge Mann)

3. Wer isst die Sachertorte? (das Mädchen)

4. Wer bringt das Essen zum Tisch? (der Kellner)

5. Wer bezahlt die Rechnung? (das Paar)

Übung

20-3

Answer the following questions with the cues given, using **durch**.

EXAMPLE: Wie wurde der Baum zerstört? (der Frost)
Der Baum wurde durch den Frost zerstört.

1. Wie wurde Deutsch gelernt? (viel Mühe)

2. Wie wurde das Kind geweckt? (laute Musik)

3. Wie wurde die Kirche zerstört? (der Sturm)

4. Wie wurdest du geheilt? (Medizin)

5. Wie wurde die Ratte getötet? (Gift)

Impersonal Passive Constructions

A passive construction without a subject or an agent is called an *impersonal passive construction*.

The sentence **Das Haus wird von dem Mann gebaut** tells you who the agent is (**Mann**). However, you often have passive sentences where the agent is omitted, as if the corresponding active sentence has no subject.

Das Haus wurde gebaut.
Das Haus wurde zerstört.

The house was being built.
The house was destroyed.

Who or what did the above mentioned things to the house? The sentences don't tell us. The agent is not named.

The pronoun **es** can also begin an impersonal passive construction when no other words precede the verb. The English equivalent would be *there is* or *there are*.

Es wird viel gelernt.
Es wurde viel Geld ausgegeben.
Es werden viel Äpfel gegessen.

There is a lot being learned.
A lot of money was spent.
There are a lot of apples being eaten.

Übung

20-4

What activities are being done by the Müllers on the weekend? Supply the form of **werden** and the past participle of the given verb. Notice the sentences don't tell us who does what.

EXAMPLE: Der Rasen _____ nachmittags _____ (mähen).
*Der Rasen **wird** nachmittags **gemäht**.*

1. Das Geschirr _____ mit heissem Wasser _____ (spülen).
2. Die Betten _____ morgens _____ (machen).
3. Das Auto _____ gut _____ (waschen).
4. Die Blumen _____ (giessen).
5. Das Kino _____ abends _____ (besuchen).

Übung

20-5

Restate the following sentences, beginning with **es**.

EXAMPLES: Hier wird viel gearbeitet.
Es wird hier viel gearbeitet.

Im Sommer wurde viel geschwommen.
Es wurde im Sommer viel geschwommen.

1. Abends wird musiziert. _____
2. Dem Lehrer wurde nicht geantwortet. _____

3. Dem Kind wird nichts geglaubt. _____
4. Am Wochenende wurde viel gegessen. _____
5. In den Ferien wurde viel gewandert. _____

sein and the Passive Voice

When using the passive with **sein**, the resulting state of the action is emphasized, rather than the process of the action (which is emphasized when using **werden**). It is formed in the same way as the **werden** passive, but with **sein** taking the place of **werden**.

werden	Das Bett wird gemacht.	<i>The bed is being made.</i>
sein	Das Bett ist gemacht.	<i>The bed is made. (the job has been completed)</i>

The **sein** passive is usually used only in the present and the past tenses.

Übung

20-6

Inge has passed her exams with flying colors. Leo is throwing her a party and is making sure everything is in order. Make sentences using the cues given.

EXAMPLE: der Tisch—decken
Der Tisch ist gedeckt.

1. die Getränke—kühlen _____
2. die Würstchen—braten _____
3. der Kuchen—servieren _____
4. die Küche—aufräumen _____
5. die Wohnung—schmücken _____

Then Leo makes sure he looks good.

6. die Haare—kämmen _____
7. das Gesicht—waschen _____
8. die Zähne—putzen _____
9. der Bart—rasieren _____
10. die Krawatte—binden _____

Übung

20-7

Translate the following sentences into German, showing what was completed before it was time to leave for school. Use the past tense.

EXAMPLE: The homework was done.
Die Hausaufgabe war gemacht.

1. The book was read. _____
2. The essay (**der Aufsatz**) was written. _____
3. The bag (**die Tasche**) was packed. _____
4. The breakfast was eaten. _____
5. The teeth were brushed. _____
6. The coat was put on. _____
7. The bag was taken. _____
8. The door was closed. _____

Substitutes for the Passive Voice

Where English uses the passive, German frequently substitutes one of a number of active constructions for the passive voice.

man

Man (meaning *one, they, you, we, or people*) is frequently used whenever the agent is indefinite.

Man macht das nicht!
 Das lernt man leicht.

One doesn't do that! (That isn't done.)
That is easy to learn.

Übung

20-8

Restate the following passive sentences, using **man**.

EXAMPLE: Wie wird das auf Deutsch gesagt?
Wie sagt man das auf Deutsch?

1. Wie wird das Wort geschrieben? _____
2. Das Lied wird laut gesungen. _____
3. Der Kuchen wird mit der kleinen Gabel gegessen. _____
4. Die Suppe wird langsam gekocht. _____

5. Viel Geld wurde für diese Bilder bezahlt. _____
6. Das Kind wird ins Bett gebracht. _____
7. Die Tür wurde zugemacht. _____
8. Das Licht wird ausgemacht. _____

When changing a sentence that uses **man** into a true passive sentence, **man** is dropped.

Man singt das Lied leise.
Das Lied wird leise gesungen.

*They sing the song quietly.
The song is being sung quietly.*

Übung

20-9

*Was wird alles in der Klasse gemacht? Change the following sentences into passive sentences, beginning with **es wird**.*

EXAMPLE: Man macht die Rechenaufgabe.
Es wird die Rechenaufgabe gemacht.

1. Man sitzt ruhig. _____
2. Man hebt die Hand. _____
3. Man schreibt ins Heft. _____
4. Man spricht nicht mit den Nachbarn. _____
5. Man passt gut auf. _____

sein...zu + Infinitive

A form of **sein** plus an adjective, followed by **zu** and an infinitive, is also often used instead of the passive voice.

Er ist schwer zu verstehen.
Das Gedicht ist leicht zu lernen.

*He is hard to understand.
The poem is easy to learn.*

Übung

20-10

*Answer the following questions in the affirmative with a **sein...zu** + infinitive construction.*

EXAMPLE: Kann man das Dorf leicht finden?
Ja, es ist leicht zu finden.

1. Kann man den Wein billig herstellen? _____
2. Kann man die Tür leicht leise öffnen? _____

3. Kann man die Sprache leicht lernen? _____
4. Kann man das Auto schwer verkaufen? _____
5. Kannst du das Kind gut verstehen? _____

sich lassen + Infinitive

A form of **sich lassen** + an infinitive can also be substituted for the passive voice. The phrase suggests that the action is possible.

Das Stroh lässt sich zu Gold spinnen.

It is possible to spin straw into gold.

Das Männlein lässt sich leicht erkennen.

It is possible to recognize the little man easily.

Übung

20-11

Rewrite the following sentences using a **sich lassen** + infinitive construction. Some of the items are in the past and need to take the past tense of **lassen**.

EXAMPLES: Man kann Deutsch leicht lernen.

Deutsch lässt sich leicht lernen.

Konnte man den Fisch leicht braten?

Ließ sich der Fisch leicht braten?

1. Den Stuhl kann man reparieren. _____
2. Den Patient kann man retten. _____
3. Kann man das Lied leicht singen? _____
4. Kann man die Straße gleich finden? _____
5. Das wird mit Schwierigkeit gemacht. _____
6. Das wurde schnell erklärt. _____
7. Die Frage konnte man schwer beantworten. _____
8. Das Geld wurde schnell ausgegeben. _____
9. Das Mädchen kann man sehen. _____
10. Das Geld kann man leicht verlieren. _____

Übung

20-12

What are the eating habits of Germans? Change the following sentences from the active to the passive. Remember, when changing a sentence from the active to the passive, the direct object of the active sentence becomes the subject of the passive.

EXAMPLES: Die meisten Familien trinken abends Tee.

Tee wird von den meisten Familien abends getrunken.

Man isst viel Obst.

Viel Obst wird gegessen.

1. Die Leute essen viel Spätzle im Süden.

2. Man legt die linke Hand nicht in den Schoß.

3. Man trinkt Getränke ohne Eis.

4. Man isst die Hauptmahlzeit meistens mittags.

5. Zum Frühstück essen die Leute oft frische Brötchen.

6. Abends isst man viel Kartoffelsalat und Würstchen.

7. Die Kinder bringen ein Pausenbrot in die Schule mit.

8. Sonntagnachmittags serviert man Kaffee und Kuchen.

9. Man lädt oft Besuch zum Kaffee ein.

10. Obstkuchen isst man oft mit Schlagsahne.

11. Die Kinder trinken Kakao.

12. Der Besuch bringt Blumen.

Übung**20-13**

How was life when Oma was young? Change the following sentences to the passive using the past tense.

EXAMPLE: Die Mutter pflanzte viel Gemüse.
Viel Gemüse wurde von der Mutter gepflanzt.

1. Frauen machten die Arbeit im Haus.

2. Die Frau versorgte die Kinder.

3. Der Mann brachte das Geld ins Haus.

4. Junge Männer lernten einen Beruf.

5. Junge Mädchen lernten die Arbeit im Haus.

6. Man backte das Brot zu Hause.

7. Man aß selten Kuchen.

8. Die Leute schrieben viele Briefe.

9. Die Waschfrau wusch die Wäsche mit der Hand.

10. Man fuhr viel mit dem Rad oder ging zu Fuß.

Übung

20-14

Remember **Rumpelstilzchen**? Indicate whether each of the following sentences is in the active voice, passive voice, or passive voice with **sein** or is using a substitute for the passive voice.

EXAMPLES: Die Tochter wurde vom Vater zum König gebracht. (*passive voice*)

Der Vater brachte die Tochter zum König. (*active voice*)

Man brachte die Tochter zum König. (*substitute for passive voice*)

1. Der König führte die Müllerstochter in die Kammer. _____
2. Die Tür ist geschlossen. _____
3. Das Stroh wurde in die Kammer gebracht. _____
4. Das lässt sich nicht machen. _____
5. Es ist nicht leicht Stroh zu Gold zu spinnen. _____
6. Das Stroh wurde vom Männlein zu Gold gesponnen. _____
7. Bis zum Morgen wurde gearbeitet. _____
8. Dann wurde das Halsband weggegeben. _____
9. Das Gold wurde dem König gezeigt. _____
10. Er wollte noch mehr Gold haben. _____
11. Es ist leicht nie genug zu haben. _____
12. Man konnte den Namen nicht raten. _____
13. Der Name wurde vom Männlein gesungen. _____
14. Das Singen wurde vom Boten gehört. _____
15. Man freute sich den Namen zu wissen. _____
16. Das Kind wurde von der Königin geliebt. _____
17. Das schöne Kind ließ sich leicht lieben. _____
18. Der Fuß wurde vom Männlein rausgerissen. _____
19. Das Männlein war wütend und starb. _____
20. Der Name Rumpelstilzchen wird selten einem Kind gegeben. _____

Subjunctive I

Mood: Indicative and Subjunctive

The verb tenses you have studied so far have been in the indicative mood. The indicative mood expresses fact or reality.

Ich gehe in die Schule. *I am going to school.*

The subjunctive mood, on the other hand, indicates a subjective attitude on the part of the speaker and shows uncertainty, possibility, doubt, wish, or desire.

Er sagt, er gehe in die Schule. *He says he is going to school.*

He *says* he is going, though he may not go. When using the subjunctive in indirect discourse, the speaker indicates that he or she doesn't take responsibility for the accuracy of what is being said.

There are two ways of forming the subjunctive in German. Usually they are referred to as subjunctive I, or special subjunctive, and subjunctive II, or general (more common) subjunctive. Here we will use the terms *subjunctive I* and *subjunctive II*. Both subjunctives have a present and past form. But they only have one past form each—no present perfect, simple past, or past perfect, as in the indicative. Probable happenings in the future are expressed by using the present form. The terms *present-time* and *past-time subjunctive* are used quite often when referring to the two tenses of the subjunctive. We will use these terms here.

Use and Formation of the Subjunctive I

The use of the subjunctive I is fading away, now being found mostly in formal, literary German. In spoken German it is generally only used with the **er/sie/es** form, because this form is clearly different from the indicative.

Indicative**Subjunctive I**

er/sie/es hat	er/sie/es habe
er/sie/es macht	er/sie/es mache
er/sie/es isst	er/sie/es esse

Subjunctive I is mainly used in indirect discourse—the speaker telling what someone else says or said.

Er sagt immer, er habe kein Geld.

He always says he has no money. (though maybe he does)

Sie meint, sie singe am besten.

She thinks she is the best singer.

Present-Time Subjunctive I

The *present-time subjunctive I* is made up of the infinitive stem and the subjunctive I endings.

kommen

ich komme	wir kommen
du kommest	ihr kommet
er/sie/es komme	sie/Sie kommen

Verbs that have a vowel change in the indicative in the second- and third-person singular do not have this change in the subjunctive I. Therefore, **er isst** would be **er esse**; **er schläft** would be **er schlafe**; and **er hat** would be **er habe**.

Sein is the only verb used somewhat frequently with all persons in the subjunctive I.

sein

ich sei	wir seien
du seiest <i>or</i> seist	ihr seiet
er/sie/es sei	sie/Sie seien

Übung**21-1**

Andrea is in love and can't stop talking about her friend. Following are things Uwe, her new friend, supposedly says to her. Begin the sentences with **Er sagt**.

EXAMPLE: Ich liebe dich.

Er sagt, er liebe mich.

1. Ich finde dich sehr schön. _____
2. Du hast schöne Augen. _____
3. Ich bin so gern mit dir zusammen. _____
4. Ich kaufe dir ein schönes Geschenk. _____
5. Ich will mit dir ins Theater gehen. _____
6. Im Sommer gehe ich gern mit dir spazieren. _____

7. Dein Gang ist so anmutig. _____
8. Ich singe gern mit dir. _____
9. Ich denke oft an dich. _____
10. Es ist recht langweilig ohne dich. _____

Past-Time Subjunctive I

To form the *past-time subjunctive I*, you use the subjunctive I of **haben** or **sein** and the past participle of the main verb.

Volker hat gesagt, er habe den Kuchen nicht gegessen .	<i>Volker said he did not eat the cake.</i>
Uschi sagte, sie sei gestern in Berlin gewesen .	<i>Uschi said she was in Berlin yesterday.</i>

Übung

21-2

*The new neighbor likes to brag about her life before moving here. Mother tells the family later what she said. Change the following sentences using the past-time subjunctive I. Start the sentence with **Sie sagte**.*

EXAMPLE: Ich habe ein schönes Kleid gekauft.

Sie sagte, sie habe ein schönes Kleid gekauft.

1. Ich habe zehn Pfund abgenommen.

2. Meine Frisur ist sehr modern.

3. Ich mache viermal in der Woche Gymnastik.

4. Ich koche jede Woche eine neue Speise.

5. Ich backe immer den besten Kuchen.

6. Unser Wohnzimmer hat einen neuen Teppich.

7. Anton, mein Sohn, bekommt immer gute Noten.

8. Gabriela, meine Tochter, ist die schönste in der Klasse.

9. Mein Mann hat die zweite Lohnerhöhung bekommen.

10. Mein Vater gibt mir oft Geld.

Indirect Questions

The subjunctive I is also used in indirect questions. The sentence could be started with **Er fragte**, or with **Er wollte wissen**. The verb is at the end of the main clause.

Er fragte, wieviel das Kind **wisse**.

He asked how much the child knew.

Übung

21-3

*Holger has a new girlfriend. His mother wants to know all about her. He is upset about all her questioning and tells his friend about it. Rewrite the following questions using the present-time subjunctive I. Begin the paragraph with **Sie wollte wissen**.*

EXAMPLE: Wie alt ist sie?

Sie wollte wissen, wie alt sie sei.

1. Wie heißt sie? _____
2. Wie sieht sie aus? _____
3. Ist sie intelligent? (ob) _____
4. Wo wohnt sie? _____
5. Wer sind ihre Eltern? _____
6. Was für eine Arbeit hat der Vater? _____
7. Hat die Familie Geld? (ob) _____
8. Was macht sie in ihrer Freizeit? _____
9. Spricht sie gutes Deutsch? (ob) _____
10. Kann sie gut kochen? (ob) _____

sollen in Commands

When reporting a *command*, **sollen** is usually used.

Mach das Bett.

Make the bed.

Mutter sagte, ich solle das Bett machen.

Mother said I should make the bed.

Übung

21-4

Michael comes home and tells what his music teacher told him to do. Rewrite the commands, reporting what he was told to do.

EXAMPLE: Spiel nicht so laut.

Er sagte, ich solle nicht so laut spielen.

1. Übe jeden Tag. _____
2. Sitz gerade. _____
3. Schau nicht auf die Finger. _____
4. Spiel am Ende des Stückes leiser. _____
5. Kauf ein neues Musikheft. _____

Expressing a Wish

When *expressing a wish*, the third person of subjunctive I is used. Some of these wishes are idiomatic in nature and occur mostly in literature or have a religious origin, and they are taken from there to use in speech.

Lang lebe der König!
Gott segne euch!

Long live the king!
God bless you!

Übung

21-5

Give the English meaning of the following wishes.

EXAMPLE: Gott segne dich!

God bless you!

1. Gott sei Dank! _____
2. Dein Wille geschehe! _____
3. Gott behüte dich! _____
4. Dein Reich komme! _____
5. Es lebe die Freiheit! _____

Übung

21-6

*The Brauers receive a letter from Emma telling about her experiences in Germany. Mother is the first to read it and then talks about it. Rewrite the following sentences in the subjunctive I, telling what Mother said. Begin the sentences with **Sie schreibt**. Be careful: some of the sentences should be in the present-time and some in the past-time subjunctive I.*

EXAMPLE: Ich bin gut in Frankfurt gelandet.
Sie schreibt, sie sei gut in Frankfurt gelandet.

1. Ich habe im Flugzeug geschlafen.

2. Frankfurt ist eine schöne Stadt.

3. Ich habe die Altstadt besichtigt.

4. Ich habe das Goethehaus interessant gefunden.

5. Ich bin nach München gefahren.

6. Ich war einen ganzen Nachmittag im Englischen Garten.

7. In den Alpen bin ich zweimal geklettert.

8. Ich habe viele Souvenirs gekauft.

9. Ich habe oft Wiener Schnitzel gegessen.

10. Ich habe Luthers Wartburg in Thüringen interessant gefunden.

11. Ich habe genug Geld mitgebracht.

12. Ich habe auch eine Schifffahrt auf dem Rhein gemacht.

13. Andreas hat auch viel Spaß.

14. Er hat ein schönes Mädchen kennen gelernt.

15. Sie wohnt in Bonn.

Subjunctive II and *würde* Constructions

Use and Formation of the Subjunctive II

The more common subjunctive II, or general subjunctive, is used to express conditions, hypotheses, and wishes.

Er hätte genug Geld das Auto zu kaufen. *He would have enough money to buy the car.*

Die alte Stadt wäre interessanter. *The old city would be more interesting.*

The Present-Time Subjunctive II

The *present-time subjunctive II* of weak verbs is identical to the past forms of the indicative (active voice). Remember that the present-time subjunctive is also used to express the future, since there is no separate future form.

	lernen	warten
ich	lernte	wartete
du	lernstest	wartetest
er/sie/es	lernte	wartete
wir	lernten	warteten
ihr	lerntet	wartetet
sie/Sie	lernten	warteten

Er meinte immer, er lernte am besten in der Klasse. *He always thought he was the best student in the class.*

Sie behauptet, wir warteten nicht lange genug. *She claims we don't wait long enough.*

The present-time subjunctive II forms of mixed verbs are also the same as the past forms of the indicative, except that an umlaut is added when possible.

ich dachte	ich dä chte
du wusstest	du wüs stest
es brannte	es brän nte

Kannte (**kennen**) does not take an **ä** but stays **kennte**.

Wüsstest du wie er heißt?	<i>Would you know what his name is?</i>
Kennte er die Frau?	<i>Would he know the woman?</i>

The present-time subjunctive II of strong verbs is formed by adding the subjunctive endings **-e**, **-est**, **-e**, **-en**, **-et**, and **-en** to the indicative past tense stem of the verb. If the stem has a vowel of **a**, **o**, or **u**, an umlaut is added.

	bleiben	geben
ich	bliebe	gäbe
du	bliebest	gäbest
er/sie/es	bliebe	gäbe
wir	blieben	gäben
ihr	bliebet	gäbet
sie/Sie	blieben	gäben

	haben	sein
ich	hätte	wäre
du	hättest	wärest
er/sie/es	hätte	wäre
wir	hätten	wären
ihr	hättet	wäret
sie/Sie	hätten	wären

The subjunctive verb endings **-est** and **-et** are often contracted to **-st** and **-t**, especially in speech.

du bliebest—du bliebst	ihr bliebet—ihr bliebt
du gäbest—du gäbst	ihr gäbet—ihr gäbt

Bliebst du länger in Italien, wenn du Geld hättest?	<i>Would you stay longer in Italy, if you had money?</i>
--	--

When a modal verb has an umlaut in the infinitive of the indicative, it also has an umlaut in the present-time subjunctive II.

können	Könntest du morgen kommen?
dürfen	Dürfte er draußen spielen?
sollen	Solltest du nicht ins Bett gehen?

Übung

22-1

Magda would like to go to the park. Make phrases saying that the following people would like to go to the park as well.

Magda ginge gern.

EXAMPLE: Wir _____ auch gern.

Wir **gingen** auch gern.

1. Frau Kohl _____ auch gern.
2. Wir _____ auch gern.
3. Die Mädchen _____ auch gern.
4. Du _____ auch gern.
5. Ihr _____ auch gern.
6. Ich _____ auch gern.
7. Er _____ auch gern.
8. Herr und Frau Bohl _____ auch gern.

Übung

22-2

Change the following active sentences to the present-time subjunctive II.

EXAMPLE: Ich kann das machen.

Ich **könnte** das machen.

1. Wir kaufen es gern. _____
2. Wir haben aber kein Geld. _____
3. Mutter muss es uns geben. _____
4. Gibt sie es gern? _____
5. Das weiß ich nicht. _____
6. Die Kinder sagen immer, Vater verdient viel. _____
7. Bringt ihr das Geld dann? _____
8. Wir denken nicht daran. _____
9. Kennt er die neuen Nachbarn? _____

10. Bist du am Wochenende hier? _____
11. Ich soll jetzt gehen. _____
12. Kommst du morgen wieder? _____
13. Wenn du es willst. _____
14. Wir gehen jetzt nach Hause. _____
15. Schreibt ihr uns einen Brief? _____
16. Arbeitest du lange? _____
17. Nein, ich bin zu müde. _____
18. Nennt sie das Kind Rumpelstilzchen? _____
19. Das will ich nicht. _____
20. Er hat es aber gern. _____

Modal Verbs in the Subjunctive II

Subjunctive II modal verbs are often used to form polite questions, requests, or statements.

Könntest du, bitte, die Tür zumachen?

Could you, please, close the door?

Dürfte ich, bitte, telefonieren?

May I telephone, please?

Übung

22-3

Little Jens is sick in bed and has many requests. Make sentences with the cues given in parentheses.

EXAMPLE: (können, haben) ich ein Glas Wasser?

Könnte ich ein Glas Wasser haben?

1. (dürfen, essen) ich ein Stück Schokolade? _____
2. (können, ausmachen) du das Licht? _____
3. (dürfen, fernsehen) ich? _____
4. (können, lesen) der Vater ein Buch? _____
5. (dürfen, spielen) Paul mit mir? _____

Übung

22-4

The subjunctive II is also used to express wishes. Lars tells his grandmother what everyone would like for Christmas. Make sentences with the cues given.

EXAMPLE: ich—neues Fahrrad

Ich hätte gern ein neues Fahrrad.

1. Inge—neue Puppe _____
2. die Zwillinge—elektrischen Zug _____
3. der Vater—neuen Pullover _____
4. ich—Fußball _____
5. Peter und ich—viel Schokolade _____

Übung

22-5

Luise and her friends stop at a restaurant for refreshments. She orders for everyone. Make sentences with the cues given.

EXAMPLE: Peter—ein Vanilleeis

Peter hätte gern ein Vanilleeis.

1. ich—ein Stück Torte _____
2. Marie—eine Limo _____
3. Hans und Lars—eine Pizza _____
4. Frank, was du? _____
5. Beate und ich—ein Erdbeereis _____

The Past-Time Subjunctive II

The *past-time subjunctive II* is formed by using the subjunctive II form of **sein** (**wäre**) or **haben** (**hätte**) and the past participle of the main verb.

ich hätte gespielt (*I would have played*)

du hättest gespielt

er/sie/es hätte gespielt

wir hätten gespielt

ihr hättet gespielt

sie/Sie hätten gespielt

ich wäre gegangen (*I would have gone*)

du wär(e)st gegangen

er/sie/es wäre gegangen

wir wären gegangen

ihr wäret gegangen

sie/Sie wären gegangen

Er hätte gern den Kuchen gegessen.

Sie wären gern in den Park gegangen.

He would have liked to eat the cake.

They would have liked to go to the park.

Übung

22-6

Change the following sentences to the past-time subjunctive II.

EXAMPLE: Das ist eine gute Idee.

Das wäre eine gute Idee gewesen.

1. Er kommt heute nicht. _____
2. Sie nimmt wieder nichts mit. _____
3. Das ist nett. _____
4. Wir haben viel Geld. _____
5. Die Kinder lernen viel. _____
6. Er geht schnell nach Hause. _____
7. Kennt sie die Stadt? _____
8. Ich weiß nichts davon. _____
9. Wir besuchen die Oma oft. _____
10. Er macht die Reise. _____
11. Axel kauft einen neuen Anzug. _____
12. Peter macht nie seine Hausaufgaben. _____
13. Er findet das langweilig. _____
14. Das ärgert den Lehrer. _____
15. Peter spielt aber lieber. _____

Modal Verbs in the Past-Time Subjunctive II

When *modal verbs* are conjugated in the past-time subjunctive II, the modal verb stays in its infinitive form and serves as the past participle. The modal past participle is always in the last position. It follows the infinitive of the main verb.

Er hätte den Kuchen essen **wollen**.
Sie hätten in den Park gehen **sollen**.

He would have liked to eat the cake.
They should have gone to the park.

Übung

22-7

Change the following sentences to the past-time subjunctive II.

EXAMPLE: Sie müsste mehr lernen.

Sie hätte mehr lernen müssen.

1. Emma müsste mehr Geld mitnehmen.

2. Sie wollte alles sehen.

3. Andreas wollte mehr Zeit in Deutschland haben.

4. Sie sollten länger in Deutschland bleiben.

5. Sie könnten dann mehr sehen.

6. Ich wollte auch mitfahren.

7. Ich müsste nicht immer zu Hause bleiben.

8. Die Reise sollte länger sein.

9. Sie müssten nicht so früh zurückkommen.

10. Wolltest du auch eine Reise machen?

The *würde* Construction

Würden (the subjunctive II form of **werden**) plus an infinitive is often used instead of the subjunctive II form. This is especially true for the present-time subjunctive. The meaning does not change when using the **würde** construction. This construction is especially used when:

1. The subjunctive form of the verb could be interpreted as the indicative past:

Wenn Anna mehr spielte, lernte sie nicht genug.

A clearer sentence would be:

Wenn Anna mehr spielte, würde sie nicht genug lernen.

2. Use of the subjunctive II verb would be considered awkward:

Wenn das Kind allein stünde, käme die Mutter.

Wenn das Kind allein stehen würde, käme die Mutter.

Very seldom would you use the **würde** construction to replace **hätte**, **wäre**, or the subjunctive II of the modals (**dürfte**, **könnte**, **müsste**, **möchte**, **sollte**, or **wollte**).

Übung

22-8

Supply the correct form of **würden** in the following sentences.

EXAMPLE: Peter _____ mehr Deutsch lernen.
Peter würde mehr Deutsch lernen.

1. Ilse _____ mehr Deutsch lernen.
2. Ich _____ mehr Deutsch lernen.
3. Du _____ mehr Deutsch lernen.
4. Wir _____ mehr Deutsch lernen.
5. Peter und ich _____ mehr Deutsch lernen.
6. Ihr _____ mehr Deutsch lernen.
7. Herr Lutz, Sie _____ mehr Deutsch lernen.

Übung

22-9

Andreas and Emma's father had advice for them before they left for Germany.

A. Complete the following sentences using the present-time subjunctive II construction.

EXAMPLE: Es wäre schön, wenn ihr an den Bodensee (fahren).
*Es wäre schön, wenn ihr an den Bodensee **führet**.*

1. Es wäre schön, wenn ihr mehr Zeit _____ (haben).
2. Es wäre besser, wenn ihr nur zwei Koffer _____ (nehmen).
3. Es wäre besser, wenn ihr mehr Deutsch _____ (lernen).
4. Es wäre besser, wenn Emma nicht allein _____ (ausgehen).
5. Es wäre schön, wenn ihr meinen Freund in Duisburg _____ (besuchen).

6. Es wäre besser, wenn Andreas das Geld hier _____ (umtauschen).
7. Es wäre besser, wenn ihr ein Hotelzimmer _____ (reservieren).
8. Es wäre besser, wenn ihr nur Deutsch _____ (sprechen).
9. Es wäre besser, wenn Andreas die Koffer _____ (nehmen).
10. Es wäre sicherer, wenn Emma nie allein _____ (sein).

*B. Rewrite the above sentences using the **würde** construction, if appropriate. Remember that the **würde** construction is not used to replace **hätte**, **wäre**, or the subjunctive II of the modals.*

EXAMPLE: Es wäre schön, wenn ihr an den Bodensee föhret.
Es wäre schön, wenn ihr an den Bodensee fahren würdet.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Übung

22-10

*Emma and Andreas's sister is unhappy she could not go to Germany, so she proceeds to say what she would do differently in their place. Use the **würde** construction in the following sentences.*

EXAMPLE: Ich nehme mehr Geld mit.
Ich würde mehr Geld mitnehmen.

1. Ich packe nur einen Koffer.

2. Ich fahre auf die Insel Sylt.

3. Ich kaufe mir neue Kleider.

4. Ich fahre mit dem Taxi zum Flugplatz.

5. Ich esse oft Schwarzwälder Torte.

6. Ich reise nach Thüringen.

7. Der Vater schickt mir bestimmt mehr Geld.

8. Meine Freundin und ich gehen jeden Tag spazieren.

9. Meine Reise kostet nicht so viel.

10. Ich übernachte in einer Jugendherberge.

Conditional Sentences

Conditional sentences have two clauses: the **wenn** clause (*if* clause), or condition, and the conclusion. The conditions under which an event mentioned in the conclusion may or may not take place are found in the **wenn** clause.

Wenn er Geld hat, kauft er
das Haus.

*If he has money, he buys
(will buy) the house.*

Wenn er Geld hätte, würde
er das Haus kaufen.

*If he had money, he would
buy the house.*

There are three types of conditional sentences: conditions of fact, unreal conditions, and speculation about the past.

Conditions of Fact

These sentences have conditions that can be fulfilled. You use the indicative verb forms in these sentences.

Present

Wenn ich viel lerne, weiß ich viel.

*If I study a lot, I will know
a lot.*

Wenn sie genug Geld haben,
kaufen sie das Haus.

*If they have enough money,
they will buy the house.*

When using the past tense in a conditional sentence of fact, regular or repeated action in the past is implied.

Present

Wenn die Arbeiter Durst hatten,
tranken sie Wasser.

*When/whenever the workers
were thirsty, they drank
water.*

Wenn es heiß war, kaufte sie
sich ein Erdbeereis.

*When/whenever it was hot, she
bought herself strawberry ice
cream.*

Übung

23-1

Combine the groups of two sentences, making a real condition. Notice the position of the verbs.

EXAMPLE: Es ist kalt. Sie zieht sich warm an.
*Wenn es kalt **ist**, **zieht** sie sich warm an.*

1. Klaus hat Hunger. Er isst sein Pausenbrot.

2. Ich habe Geld. Ich fahre nach Freudenstadt.

3. Die Sonne scheint. Die Kinder gehen schwimmen.

4. Es regnet. Sie gehen nach Hause.

5. Sie sind müde. Sie gehen ins Bett.

Unreal Conditions

If the conditions are unreal—meaning that it is possible they could be fulfilled, although there is no guarantee of this happening—the present-time subjunctive II is used. This form is often used to express wishes.

Wenn er nur bald kommen würde!
 Wenn ich viel Geld hätte, könnte
 ich nach Egypten fahren.

*If he only came soon.
 If I had a lot of money, I could go to Egypt. (It is
 questionable whether I will ever have
 enough extra money for this, but it could
 happen.)*

If two present-time subjunctive II verbs (aside from **haben**, **sein**, and the modals) are used in a conditional sentence, the **würde** construction should be used for clarity. Remember that the subjunctive II of weak verbs is the same as the indicative past form and that using this form could confuse the meaning.

Not: Wenn sie mit mir telefonierte,
 sagte ich ihr alles.
But: Wenn sie mit mir telefonierte,
 würde ich ihr alles sagen.

If she telephoned me, I would tell her everything.

Übung

23-2

Emma's mother gets frustrated with her sometimes. Here she expresses her wishes to her husband. Make sentences using the **würde** construction (except with **haben** or **sein**) with the given cues.

EXAMPLE: nur ihr Zimmer aufräumen

Wenn sie nur ihr Zimmer aufräumen würde.

1. nur nicht so lange am Telefon sprechen

2. nur mehr zu Hause helfen

3. nur bessere Noten bekommen

4. nur nicht so oft in die Disko gehen

5. nur nicht so viel Geld ausgeben

6. nur bessere Freunde haben

7. nur nicht so lange schlafen

8. sich nur nicht mit der Schwester streiten

9. nur die Kleider aufhängen

10. nur die Oma besuchen

Übung

23-3

Emma tells what she would do if certain conditions were fulfilled. Note that the subjunctive II is used in the condition and a **würde** construction is used in the conclusion.

EXAMPLE: Wenn ich Zeit habe, gehe ich zur Oma.
Wenn ich Zeit hätte, würde ich zur Oma gehen.

1. Wenn ich Geld habe, kaufe ich mir etwas schönes.

2. Wenn ich Lust habe, gehe ich ins Kino.

3. Wenn ich ein gutes Buch habe, lese ich.

4. Wenn das Wetter schön ist, machen meine Freunde und ich einen Ausflug.

5. Wenn es warm ist, gehen wir schwimmen.

Speculation About the Past

To speculate how conditions might have been in the past, you use the past-time subjunctive II. Remember, the event happened in the past, so the condition can no longer be fulfilled.

Wenn er Geld gehabt hätte,
 hätte er das Auto gekauft.

*If he had had money, he would have
 bought the car. (He didn't have money, so
 he didn't buy it. End of story.)*

Wenn sie hier gewesen wäre,
 hätte ich mit ihr gesprochen.

*If she had been here, I would have
 spoken to her.*

Starting with the Conclusion

In all three types of conditions you can start the sentence with the conclusion, followed by the **wenn** clause.

Ich weiß viel, wenn ich viel lerne.

Sie würde telefonieren, wenn sie Zeit hätte.

Ich hätte mit ihr gesprochen, wenn sie hier gewesen wäre.

Omitting *wenn*

Especially in written German, the **wenn** can be omitted. If this is done, the verb comes first in what would have been the **wenn** clause. Usually this is only possible if that clause (the condition, which is the subordinate clause) comes first.

Hätte sie Zeit, telefonierte sie.

Wäre sie hier gewesen, hätte ich mit ihr gesprochen.

Übung

23-4

*Emma's Oma is not always the happiest person; she likes to talk about how things could have been different. Begin each sentence with **Wenn ich klug gewesen wäre...***

EXAMPLE: ich lerne mehr in der Schule

Wenn ich klug gewesen wäre, hätte ich mehr in der Schule gelernt.

1. ich spare weniger Geld

2. ich mache mehr Reisen

3. ich habe weniger Kinder

4. ich heirate einen reicheren Mann

5. ich streite mich nicht so viel mit meiner Schwester

6. ich mache mehr Sport

7. ich kaufe mir schönere Sachen

8. ich wohne auf dem Land

9. ich lerne Auto fahren

10. ich nehme mir ein Dienstmädchen

Übung

23-5

Was würde Emma tun, wenn sie nicht nach Deutschland fahren könnte? Complete the following sentences with the given cues.

EXAMPLE: Freunde besuchen

Wenn Emma nicht nach Deutschland fahren könnte, würde sie Freunde besuchen.

1. weinen _____

2. böse sein _____

3. nach Chicago fahren _____

4. in ihrem Zimmer sitzen _____

5. ihre Freundin anrufen _____

Übung

23-6

Was würden Müllers tun, wenn sie eine Million Euro hätten? Complete the following sentences with the given cues.

EXAMPLE: nicht arbeiten

Wenn Müllers eine Million Euro hätten, würden sie nicht mehr arbeiten.

1. ein neues Haus bauen _____

2. nach Australien fliegen _____

3. ein Haus an der Nordsee kaufen _____

4. zwei neue Mercedes kaufen _____

5. keine Geldsorgen haben _____

Review Exercises in the Passive Voice, Subjunctive Mood, and Conditional Tense

Übung

24-1

Was macht Lotte im Büro? Change the following sentences from the active to the present tense passive.

EXAMPLE: Lotte kocht Kaffee.

Kaffee wird von Lotte gekocht.

1. Der Chef öffnet das Büro.

2. Er schaltet die Computer ein.

3. Lotte begrüßt die anderen Arbeiter.

4. Sie bedient das Telefon.

5. Sie tippt fünf Briefe.

6. Der Briefträger bringt die Post.

7. Lotte kann ihn hören bevor er ins Büro kommt.

8. Um zwölf macht Lotte Pause.

9. Sie isst Salat und eine Schnitte Brot.

10. Am Nachmittag bezahlt sie die Rechnungen.

Übung**24-2**

Change the following sentences to the past tense passive. (Note that some of them are in the present tense passive to begin with.)

EXAMPLE: Die Gäste trinken Wein.

Wein wurde von den Gästen getrunken.

1. Sie bringen Blumen. _____
2. Die Gäste werden begrüßt. _____
3. Es wird viel gesprochen. _____
4. Der Gastgeber lädt sie zum Essen ein. _____
5. Es wird viel gegessen. _____

Übung**24-3**

Change the following sentences to the future tense in the passive. (Some are already in the passive, but not in the future.)

EXAMPLE: Es wird in Frankfurt gelandet.

Es wird in Frankfurt gelandet werden.

1. Der Koffer wird gepackt.

2. Ein Geschenk wird gekauft.

3. Hans besucht das Reisebüro.

4. Die Flugkarte wird gesucht.

5. Der Pilot startet den Motor.

6. Die Stewardess begrüßt die Passagiere.

7. Getränke werden serviert.

8. Die Passagiere schauen sich einen Film an.

9. Der Pilot gibt Auskunft.

10. Die Passagiere genießen den Flug.

Übung**24-4**

Restate the following sentences using *man*.

EXAMPLE: Wie viel wird dafür ausgegeben?

Wie viel gibt man dafür aus?

1. Die Großeltern werden besucht. _____
2. Ein Geschenk wird gebracht. _____
3. Es wird Kaffee getrunken. _____
4. Alte Geschichten werden erzählt. _____
5. Es wird viel gelacht. _____
6. Das Zusammensein wird geschätzt. _____
7. Das jüngste Enkelkind wird gezeigt. _____
8. Es wird bewundert. _____
9. Das Kind wird rumgetragen. _____
10. Fotos werden gemacht. _____

Übung

24-5

Rewrite the following sentences using **sich lassen**.

EXAMPLE: Man kann das Bild gut sehen.
Das Bild lässt sich gut sehen.

1. Man kann den Redner gut verstehen. _____
2. Die Sitzplätze werden leicht gefunden. _____
3. Der Redner ist leicht zu sehen. _____
4. Man gratuliert dem Redner. _____

Übung

24-6

Mariechen has a new friend. Oma wanted to know all about her. Mariechen tells her mother all the things that Oma wanted to know. Begin each sentence with **Sie wollte wissen**. Use the present-time subjunctive I.

EXAMPLE: Wo wohnt sie?
Sie wollte wissen, wo sie wohne.

1. Wie heißt sie? _____
2. Wie alt ist sie? _____
3. Was spielt sie gern? _____
4. Wo geht sie zur Schule? _____
5. Hat sie Geschwister? _____
6. Sind ihre Geschwister höflich? (ob) _____
7. Wie heißen ihre Eltern? _____
8. Wo arbeitet ihr Vater? _____

Übung

24-7

Change the following indicative sentences to the present-time subjunctive II.

EXAMPLE: Das Mädchen sieht sehr gut aus.
Das Mädchen sähe sehr gut aus.

1. Weißt du das bestimmt? _____
2. Er kennt die Frau. _____

3. Sie bleiben in Hamburg. _____
4. Kannst du morgen kommen? _____
5. Die Kinder dürfen lange spielen. _____
6. Er gibt ihr immer teure Geschenke. _____
7. Er hat kein Geld. _____
8. Wir dachten nicht daran. _____
9. Sollst du nicht deine Hausaufgaben machen? _____
10. Wann kommt ihr morgen? _____

Übung**24-8**

Mariechen decides to be extra polite when stating her wishes and requests. Use the present-time subjunctive II form.

EXAMPLE: Kann ich einen Bonbon haben?

Könnte ich einen Bonbon haben?

1. Darf ich draußen spielen?

2. Soll ich mein Zimmer aufräumen?

3. Darf Lieschen mich besuchen?

4. Können Lieschen und ich mit der neuen Puppe spielen?

5. Kann ich ein Stück Schokolade haben?

Übung**24-9**

Change the following sentences to the past-time subjunctive II.

EXAMPLE: Er muss abnehmen.

Er hätte abnehmen müssen.

1. Sonntags gehen wir in den Park. _____
2. Das ist eine gute Idee. _____

3. Peter will am liebsten spielen. _____
4. Kennst du das schöne Mädchen? _____
5. Denkst du an mich? _____
6. Wo wohnt ihr? _____
7. Das wissen wir nicht. _____
8. Er geht gern in die Schule. _____
9. Das kann ich kaum glauben. _____
10. Ich muss ihn das fragen. _____

Übung	24-10
-------	-------

Complete the following sentences using the **würde** construction (except with **haben**, **sein**, and the modals).

EXAMPLE: Es wäre gut, wenn du die Universität (besuchen).

*Es wäre gut, wenn du die Universität **besuchen** **würdest**.*

1. Ich hätte Glück, wenn ich viel Geld (gewinnen) _____.
2. Es wäre besser, wenn er zu Hause (bleiben) _____.
3. Es wäre sicherer, wenn ein Polizist hier (sein) _____.
4. Es wäre traurig, wenn sie (*pl.*) (sich scheiden lassen) _____.
5. Es wäre schön, wenn ihr zu Besuch (kommen) _____.
6. Ich hätte Pech, wenn ich die Prüfung nicht (bestehen) _____.
7. Es wäre schön, wenn er viel Geld (haben) _____.
8. Es wäre sehr nett, wenn wir ein Geschenk (bringen) _____.
9. Es wäre toll, wenn er mich (lieben) _____.
10. Er hätte Angst, wenn er in der Nacht (gehen müssen) _____.

Übung

24-11

Combine the two sentences, making a real condition.

EXAMPLE: Er hat Durst. Er trinkt viel Wasser.

Wenn er Durst hat, trinkt er viel Wasser.

1. Sie isst viel. Sie nimmt zu. _____
2. Es regnet. Sie laufen ins Haus. _____
3. Wir haben Geld. Wir fahren nach Spanien. _____
4. Er lernt viel. Er weiß viel. _____
5. Er liebt sie. Er heiratet sie. _____

Übung

24-12

Hans laments his lack of money. He tells how things would have been different if he had money.

EXAMPLE: Wenn ich Geld gehabt hätte—ich fahre nach Italien.

Wenn ich Geld gehabt hätte, wäre ich nach Italien gefahren.

1. Wenn ich Geld gehabt hätte—ich kaufe ein neues Auto.

2. Wenn ich Geld gehabt hätte—die Mädchen laufen mir nach.

3. Wenn ich Geld gehabt hätte—ich kaufe viele Geschenke.

4. Wenn ich Geld gehabt hätte—ich besuche Freunde in Irland.

5. Wenn ich Geld gehabt hätte—ich reise nach Russland.

This page intentionally left blank

Verb Summary

Present-Tense Verb Forms

	Regular	Stem Ending in <i>-d</i> , <i>-n</i> , or <i>-t</i>	Stem Ending in <i>-el</i> or <i>-er</i>	Stem Ending in <i>-z</i> , <i>-s</i> , <i>-ss</i> , <i>-tz</i> , or <i>-ß</i>
infinitive	lernen	arbeiten	lächeln	tanzen
ich (<i>I</i>)	lerne	arbeite	lächle	tanze
du (<i>you, sing.</i>)	lernst	arbeitest	lächelst	tanzt
er (<i>he</i>)	lernt	arbeitet	lächelt	tanzt
sie (<i>she</i>)	lernt	arbeitet	lächelt	tanzt
es (<i>it</i>)	lernt	arbeitet	lächelt	tanzt
man (<i>one</i>)	lernt	arbeitet	lächelt	tanzt
wir (<i>we</i>)	lernen	arbeiten	lächeln	tanzen
ihr (<i>you, pl.</i>)	lernt	arbeitet	lächelt	tanzt
sie (<i>they</i>)	lernen	arbeiten	lächeln	tanzen
Sie (<i>you, form.</i>)	lernen	arbeiten	lächeln	tanzen

Notice the differences between the verbs in the above chart:

1. Verbs with a stem ending in **-d**, **-n**, or **-t**, such as **arbeiten** and **finden**, add an **-e** before the ending in the **du** form (**du arbeitest**) and the **er/sie/es/man** and **ihr** forms (**er arbeitet, ihr arbeitet**).
2. Verbs with a stem ending in **-el** or **-er**, such as **lächeln** and **wandern**, may drop the **-e** of the **-el** or **-er** ending in the **ich** form: **ich lächle, ich wandre**, in colloquial speech. Note that there is only an **-n**, not an **-en**, in the **wir**, **sie**, and **Sie** forms.
3. Verbs with a stem ending in **-z**, **-s**, **-ss**, **-tz**, or **-ß** do not add an **-s** but only a **-t** in the **du** forms: **du tanzt, du heißt**.

Verbs with a Stem-Vowel Change

	<i>a to ä, au to äu</i>		<i>e to i or to ie</i>	
ich	falle	laufe	gebe	sehe
du	fällst	läufst	gibst	siehst
er	fällt	läuft	gibt	sieht
sie	fällt	läuft	gibt	sieht
es	fällt	läuft	gibt	sieht
man	fällt	läuft	gibt	sieht
wir	fallen	laufen	geben	sehen
ihr	fallt	lauft	gebt	seht
sie	fallen	laufen	geben	sehen
Sie	fallen	laufen	geben	sehen

A number of verbs have a stem-vowel change from **a** to **ä**, **au** to **äu**, or **e** to **i** or to **ie**. This change only occurs in the **du** and **er/sie/es** forms.

Common Irregular Verbs

	<i>haben</i>	<i>sein</i>	<i>werden</i>	<i>nehmen</i>	<i>wissen</i>
ich	habe	bin	werde	nehme	weiß
du	hast	bist	wirst	nimmst	weißst
er	hat	ist	wird	nimmt	weiß
sie	hat	ist	wird	nimmt	weiß
es	hat	ist	wird	nimmt	weiß
man	hat	ist	wird	nimmt	weiß
wir	haben	sind	werden	nehmen	wissen
ihr	habt	seid	werdet	nehmt	wisst
sie	haben	sind	werden	nehmen	wissen
Sie	haben	sind	werden	nehmen	wissen

Modal Auxiliary Verbs

	<i>dürfen</i>	<i>können</i>	<i>mögen</i>	<i>müssen</i>
ich	darf	kann	mag	muss
du	darfst	kannst	magst	musst
er	darf	kann	mag	muss
sie	darf	kann	mag	muss
es	darf	kann	mag	muss
man	darf	kann	mag	muss
wir	dürfen	können	mögen	müssen
ihr	dürft	könnt	mögt	müsst
sie	dürfen	können	mögen	müssen
Sie	dürfen	können	mögen	müssen

	<i>sollen</i>	<i>wollen</i>	<i>möchten</i>
ich	soll	will	möchte
du	sollst	willst	möchtest
er	soll	will	möchte
sie	soll	will	möchte
es	soll	will	möchte
man	soll	will	möchte
wir	sollen	wollen	möchten
ihr	sollt	wollt	möchtet
sie	sollen	wollen	möchten
Sie	sollen	wollen	möchten

The above auxiliary verbs are usually used with an infinitive, which is placed at the end of the sentence. In cases where the meaning of that infinitive is understood, the auxiliary verb can stand alone, for example, **Ich will aber nicht**. It is understood that *I don't want to do (tun) that*. Note that the **ich** and **er/sie/es/man** forms are the same in all the modals.

Verbs with Prefixes

ausgeben:

Er **gibt** immer viel Geld **aus**.

aufstehen:

Wann **stehst** du **auf**?

Some verbs have prefixes that separate from the verb. For a list of these verbs, see Unit 4.

besuchen:

Wann **besuchst** du mich?

vergessen:

Ich **vergesse** das nie.

Some prefixes are never separated from the verb. For a list of these verbs, also see Unit 4.

Commands

Regular Verbs

	<i>spielen</i>	<i>lernen</i>
du (<i>commanding one person</i>)	Spiel(e).	Lern(e).
ihr (<i>commanding several</i>)	Spielt.	Lernt.
Sie (<i>sing. and pl.</i>)	Spielen Sie.	Lernen Sie.
"let's" (<i>mild command</i>)	Spielen wir.	Lernen wir.

Stem-Changing Verbs

	<i>essen</i>	<i>geben</i>	<i>lesen</i>	<i>schlafen</i>
du	Iss.	Gib.	Lies.	Schlaf.
ihr	Esst.	Gebt.	Lest.	Schlaft.
Sie	Essen Sie.	Geben Sie.	Lesen Sie.	Schlafen Sie.
"let's"	Essen wir.	Geben wir.	Lesen wir.	Schlafen wir.

Verbs that have an **e** to **i** or to **ie** stem change also show that vowel change in the **du** command. For verbs with a vowel change of **a** to **ä** and **au** to **äu**, however, the command form does not show the vowel change.

Separable-Prefix Verbs

	<i>aufstehen</i>	<i>mithkommen</i>	<i>wegfahren</i>
du	Steh(e) auf.	Komm(e) mit.	Fahr(e) weg.
ihr	Steht auf.	Kommt mit.	Fahrt weg.
Sie	Stehen Sie auf.	Kommen Sie mit.	Fahren Sie weg.
<i>“let’s”</i>	Stehen wir auf.	Kommen wir mit.	Fahren wir weg.

Future Tense

There are three ways to express the future:

1. Present tense

Ich esse ein Eis.
Er kauft es bestimmt.

I will eat an ice cream.
He will surely buy it.

2. Present tense, along with words expressing the future, such as **morgen**, **nächste**

Er kauft es morgen.
Ich komme nächstes Jahr.

He will buy it tomorrow.
I'll come next year.

3. Conjugation of **werden** plus an infinitive

Er wird es kaufen.
Ich werde nichts sagen.

He will buy it.
I'll say nothing.

Past Tense

The past (narrative past or simple past) is used when telling a story or relating a sequence of events.

Weak Verbs

	<i>kaufen</i>	<i>spielen</i>
ich	kaufte	spielte
du	kauftest	spieltest
er	kaufte	spielte
sie	kaufte	spielte
es	kaufte	spielte
man	kaufte	spielte
wir	kauften	spielten
ihr	kauftet	spieltet
sie	kauften	spielten
Sie	kauften	spielten

The **-te** marker plus endings is added to the stem of weak verbs.

Strong Verbs

	<i>kommen</i>	<i>gehen</i>
ich	kam	ging
du	kamst	gingst
er	kam	ging
sie	kam	ging
es	kam	ging
man	kam	ging
wir	kamen	gingen
ihr	kamt	gingt
sie	kamen	gingen
Sie	kamen	gingen

Strong verbs have a stem change plus an ending.

Helping Verbs

	<i>haben</i>	<i>sein</i>	<i>werden</i>
ich	hatte	war	wurde
du	hattest	warst	wurdest
er	hatte	war	wurde
sie	hatte	war	wurde
es	hatte	war	wurde
man	hatte	war	wurde
wir	hatten	waren	wurden
ihr	hattet	wart	wurdet
sie	hatten	waren	wurden
Sie	hatten	waren	wurden

Modals

	<i>dürfen</i>	<i>können</i>	<i>mögen</i>	<i>müssen</i>
ich	durfte	konnte	mochte	musste
du	durftest	konntest	mochtest	musstest
er	durfte	konnte	mochte	musste
sie	durfte	konnte	mochte	musste
es	durfte	konnte	mochte	musste
man	durfte	konnte	mochte	musste
wir	durften	konnten	mochten	mussten
ihr	durftet	konntet	mochtet	musstet
sie	durften	konnten	mochten	mussten
Sie	durften	konnten	mochten	mussten

	<i>sollen</i>	<i>wollen</i>
ich	sollte	wollte
du	solltest	wolltest
er	sollte	wollte
sie	sollte	wollte
es	sollte	wollte
man	sollte	wollte
wir	sollten	wollten
ihr	solltet	wolltet
sie	sollten	wollten
Sie	sollten	wollten

Note that none of the modals has an umlaut in the past tense.

Mixed Verbs

	<i>bringen</i>	<i>denken</i>	<i>kennen</i>	<i>nennen</i>	<i>wissen</i>
ich	brachte	dachte	kannte	nannte	wusste
du	brachtest	dachtest	kanntest	nanntest	wusstest
er	brachte	dachte	kannte	nannte	wusste
sie	brachte	dachte	kannte	nannte	wusste
es	brachte	dachte	kannte	nannte	wusste
man	brachte	dachte	kannte	nannte	wusste
wir	brachten	dachten	kannten	nannten	wussten
ihr	brachtet	dachtet	kanntet	nanntet	wusstet
sie	brachten	dachten	kannten	nannten	wussten
Sie	brachten	dachten	kannten	nannten	wussten

Mixed verbs have a vowel change in the past but have the same endings as weak verbs.

Present Perfect

The present perfect tense is also called the conversational tense since it is mostly employed in conversation. As we have seen, German verbs are divided into two groups: weak verbs and strong verbs. Weak verbs usually follow a regular pattern. Strong verbs are usually irregular.

Weak Verb: *kaufen*

ich habe etwas gekauft
 du hast etwas gekauft
 er hat etwas gekauft
 sie hat etwas gekauft
 es hat etwas gekauft
 man hat etwas gekauft
 wir haben etwas gekauft
 ihr habt etwas gekauft
 sie haben etwas gekauft
 Sie haben etwas gekauft

Strong Verb: *gehen*

ich bin schnell gegangen
 du bist schnell gegangen
 er ist schnell gegangen
 sie ist schnell gegangen
 es ist schnell gegangen
 man ist schnell gegangen
 wir sind schnell gegangen
 ihr seid schnell gegangen
 sie sind schnell gegangen
 Sie sind schnell gegangen

The present perfect tense is formed using the present tense of **haben** or **sein** and the past participle of the verb, which is usually placed in the last position of the sentence or clause. If the verb shows a change of position or condition (**laufen**, **sterben**), **sein** is used as a helping verb instead of **haben**.

Formation of Past Participles

Weak Verbs:	lernen	er lernt	gelernt	Er hat gelernt.
Inseparable Prefixes:	verkaufen	er verkauft	verkauft	Er hat verkauft.
Separable Prefixes:	einkaufen	er kauft ein	eingekauft	Er hat eingekauft.
Strong Verbs:	gehen	er geht	gegangen	Er ist gegangen.
Inseparable Prefixes:	vergessen	er vergisst	vergaß	Er hat vergessen.
Separable Prefixes:	ankommen	er kommt an	kam an	Er ist angekommen.

For a list of strong and irregular past participles, see Unit 13.

Past Perfect Tense

This tense is used when speaking of events that happened before other past events.

Als er nach Hamburg kam, hatte er schon ein neues Auto gekauft.	<i>When he came to Hamburg, he had already bought a new car.</i>
Als der Vater kam, war das Kind schon geboren.	<i>When the father came, the child had already been born.</i>

Note that the past tense of **haben** (**hatten**) or **sein** (**waren**) is used along with a past participle, which is placed at the end of the clause or sentence.

Future Perfect Tense

The future perfect tense is mostly used to express possibility or to predict that something will have happened in the future.

Er wird ins Haus gegangen sein.	<i>He will have gone into the house.</i>
Nächstes Jahr werde ich die Schule beendet haben.	<i>Next year I will have finished school.</i>

Use a form of **werden**, a past participle, and **sein** or **haben**, which is placed at the end of the sentence or clause.

Passive Voice

In a passive sentence the action is being done to the subject, instead of the subject being the doer.

Present:	Der Kuchen wird gegessen.	<i>The cake is being eaten.</i>
Past:	Der Kuchen wurde gegessen.	<i>The cake was eaten.</i>
Present Perfect:	Der Kuchen ist gegessen worden.	<i>The cake has been eaten.</i>
Past Perfect:	Der Kuchen war gegessen worden.	<i>The cake had been eaten.</i>
Future:	Der Kuchen wird gegessen werden.	<i>The cake will be eaten.</i>
Future Perfect:	Der Kuchen wird gegessen worden sein.	<i>The cake will have been eaten.</i>

Modals and the Passive

Present:	Der Kuchen muss gegessen werden.	<i>The cake must be eaten.</i>
Past:	Der Kuchen musste gegessen werden.	<i>The cake had to be eaten.</i>

Subjunctive and the Passive

Der Kuchen würde gegessen.	<i>The cake would be eaten.</i>
Der Kuchen sollte gegessen werden.	<i>The cake should be eaten.</i>

Subjunctive

The subjunctive mood shows uncertainty, possibility, doubt, wish, or desire.

Subjunctive I

The **subjunctive I** is generally only used with the **er/sie/es** form.

Present-time:	er/sie/es habe
	er/sie/es mache
	er/sie/es esse

Verbs with a vowel change in the third person of the indicative, present tense, do not have the change in the subjunctive I (**er isst**, but **er esse**; **er schläft**, but **er schlafe**).

sein

ich sei	wir seien
du seiest or seist	ihr seiet
er/sie/es/man sei	sie/Sie seien

Sein is the only verb used with all persons in the subjunctive I.

Past-Time Subjunctive I

Past-time:	Magda hat gesagt, sie habe den Film gesehen .
	Emma sagte, sie sei in Deutschland gewesen .

Past-time subjunctive I uses the present-time subjunctive I of **haben** or **sein** and the past participle.

Subjunctive II

Present-Time Subjunctive II

Weak Verbs

<i>kochen</i>	<i>warten</i>
ich kochte	ich wartete
du kochtest	du wartetest
er kochte	er wartete
sie kochte	sie wartete
es kochte	es wartete
man kochte	man wartete
wir kochten	wir warteten
ihr kochtet	ihr wartetet
sie kochten	sie warteten
Sie kochten	Sie warteten

The present-time subjunctive II of weak verbs is identical to the simple past forms of the indicative.

Mixed Verbs

ich wüsste	wir brächten
du dächtest	ihr bränttet

The present-time subjunctive II of mixed verbs is the same as the simple past forms of the indicative, except that an umlaut is added (the exception to this is the verb **kennen**; the simple past tense form is **er kannte**, but the present-time subjunctive II is **er kennte**).

Strong Verbs

<i>kommen</i>	<i>lesen</i>
ich käme	ich läse
du kämest	du läsest
er käme	er läse
sie käme	sie läse
es käme	es läse
man käme	man läse
wir kämen	wir läsen
ihr kämet	ihr läset
sie kämen	sie läsen
Sie kämen	Sie läsen

1. Add the subjunctive endings **-e**, **-est**, **-e**, **-en**, **-et**, and **-en** to the indicative simple past tense stem of the verb.
2. If the stem vowel is **a**, **au**, **o**, or **u**, add an umlaut.
3. The endings **-est** and **-et** are often contracted to **-st** and **-t**.

<i>haben</i>	<i>sein</i>
ich hätte	ich wäre
wir hätten	wir wären

Modals

ich könnte	wir dürften
ich sollte	wir wollten

Modals that have an umlaut in the infinitive of the indicative also have an umlaut in the present-time subjunctive II.

Past-Time Subjunctive II

<i>lernen</i>	<i>kommen</i>
ich hätte gelernt	ich wäre gekommen
du hättest gelernt	du wärest gekommen
er hätte gelernt	er wäre gekommen
sie hätte gelernt	sie wäre gekommen
es hätte gelernt	es wäre gekommen
man hätte gelernt	man wäre gekommen
wir hätten gelernt	wir wären gekommen
ihr hättet gelernt	ihr wäret gekommen
sie hätten gelernt	sie wären gekommen
Sie hätten gelernt	Sie wären gekommen

Use the present-time subjunctive II form of **sein** (**wäre**) or **haben** (**hätte**) and a past participle to form the past-time subjunctive II.

Modals

Er hätte das Buch lesen **wollen**.

Ich hätte gleich gehen **sollen**.

The modal stays in the infinitive and is always in the last position in the past-time subjunctive II.

würde Constructions

Würde constructions are often used instead of the present-time subjunctive II for clarity's sake.

Wenn Paul heute käme, würde ich mich freuen.

Würde sie früher aufstehen, könnte sie mitkommen.

Wäre er hungrig, würde er essen.

Würde does not replace **hätte**, **wäre**, or the subjunctive II of the modals.

Conditional Sentences

Real: Wenn ich schnell laufe, werde ich müde. (*The indicative is used.*)

Unreal: Wenn ich müde wäre, ginge ich ins Bett.

Wenn ich müde wäre, würde ich ins Bett gehen.

(*The present-time subjunctive II or **würde** construction is used.*)

Verbs Followed by the Dative Case

antworten	to answer
begegnen	to meet
danken	to thank
folgen	to follow, obey
gefallen	to please
gehören	to belong to
geschehen	to happen to
glauben	to believe
gratulieren	to congratulate
helfen	to help
passen	to fit, suit
passieren	to happen to
schaden	to harm

Expressions Using the Dative

Es geht (ihm) gut.

Es schmeckt (ihm) gut.

Es tut (ihm) Leid.

Es steht (ihm) gut.

Es macht (ihm) Spaß.

Es tut (ihm) weh.

Was fehlt (ihm)?

He is well.

It tastes good to him.

He is sorry.

It suits him, looks good on him.

It is fun for him.

It hurts him.

What is wrong with him?

Principal Parts of Verbs

The following is a list of strong and irregular verbs used in this text. The third-person singular indicative, the past, the past participle (showing whether it uses **haben** or **sein**), and the English meaning are also given. The same pattern is followed by all compounds of these verbs: **ein-schlafen** and **verschlafen** have the same changes as **schlafen**, and the same would be true of the verb family **finden**, **empfinden**, **befinden**, and so forth.

Infinitive	Present (<i>er/sie</i>)	Past	Past Participle	English
backen	bäckt	backte	hat gebacken	<i>to bake</i>
befehlen	befiehlt	befahl	hat befohlen	<i>to order, command</i>
beginnen	beginnt	begann	hat begonnen	<i>to begin, start</i>
beißen	beißt	biss	hat gebissen	<i>to bite</i>
bekommen	bekommt	bekam	hat bekommen	<i>to receive</i>
beweisen	beweist	bewies	hat bewiesen	<i>to prove</i>
binden	bindet	band	hat gebunden	<i>to bind</i>
bitten	bittet	bat	hat gebeten	<i>to ask, request</i>
blasen	bläst	blies	hat geblasen	<i>to blow</i>
bleiben	bleibt	blieb	ist geblieben	<i>to stay</i>
braten	brät	briet	hat gebraten	<i>to roast</i>
brechen	bricht	brach	hat gebrochen	<i>to break</i>
brennen	brennt	brannte	hat gebrannt	<i>to burn</i>
bringen	bringt	brachte	hat gebracht	<i>to bring</i>
denken	denkt	dachte	hat gedacht	<i>to think</i>
dürfen	darf	durfte	hat gedurft	<i>to be allowed to</i>
einladen	lädt ein	lud ein	hat eingeladen	<i>to invite</i>
empfehlen	empfiehlt	empfohl	hat empfohlen	<i>to recommend</i>
fahren	fährt	fuhr	ist gefahren	<i>to drive, ride</i>
fallen	fällt	fiel	ist gefallen	<i>to fall</i>
fangen	fängt	fang	hat gefangen	<i>to catch</i>
finden	findet	fand	hat gefunden	<i>to find</i>
fliegen	fliegt	flog	ist geflogen	<i>to fly</i>
frieren	friert	fror	hat gefroren	<i>to freeze</i>
gebären	gebärt/gebirt	gebar	hat geboren	<i>to give birth</i>
			ist geboren	<i>to be born</i>
geben	gibt	gab	hat gegeben	<i>to give</i>
gefallen	gefällt	gefiel	hat gefallen	<i>to please</i>
gehen	geht	ging	ist gegangen	<i>to go</i>
gelingen	gelingt	gelang	ist gelungen	<i>to succeed</i>
genießen	genießt	genoss	hat genossen	<i>to enjoy</i>
geschehen	geschieht	geschah	ist geschehen	<i>to happen</i>
gießen	gießt	goss	hat gegossen	<i>to pour</i>

Infinitive	Present (<i>er/sie</i>)	Past	Past Participle	English
greifen	greift	griff	hat gegriffen	<i>to grab</i>
haben	hat	hatte	hat gehabt	<i>to have</i>
halten	hält	hielt	hat gehalten	<i>to hold</i>
hängen	hängt	hing	hat gehangen	<i>to hang</i>
heben	hebt	hob	hat gehoben	<i>to lift</i>
heißen	heißt	hieß	hat geheißen	<i>to be called, named</i>
helfen	hilft	half	hat geholfen	<i>to help</i>
kennen	kennt	kannte	hat gekannt	<i>to know (a person or place)</i>
kommen	kommt	kam	ist gekommen	<i>to come</i>
können	kann	konnte	hat gekonnt	<i>to be able, can</i>
kriechen	kriecht	kroch	ist gekrochen	<i>to crawl</i>
lassen	lässt	ließ	hat gelassen	<i>to let, leave, have done</i>
laufen	läuft	lief	ist gelaufen	<i>to run</i>
leihen	leiht	lieh	hat geliehen	<i>to lend</i>
lesen	liest	las	hat gelesen	<i>to read</i>
liegen	liegt	lag	hat gelegen	<i>to lie, recline</i>
lügen	lügt	log	hat gelogen	<i>to tell a lie</i>
mögen	mag	mochte	hat gemocht	<i>to like</i>
müssen	muss	musste	hat gemusst	<i>to have to</i>
nehmen	nimmt	nahm	hat genommen	<i>to take</i>
nennen	nennt	nannte	hat genannt	<i>to name</i>
raten	rät	riet	hat geraten	<i>to advise, to guess</i>
reißen	reißt	riss	hat gerissen	<i>to tear</i>
reiten	reitet	ritt	ist geritten	<i>to ride (an animal)</i>
rennen	rennt	rannte	ist gerannt	<i>to run</i>
riechen	riecht	roch	hat gerochen	<i>to smell</i>
rufen	ruft	rief	hat gerufen	<i>to call</i>
scheiden	scheidet	schied	ist geschieden	<i>to leave, depart</i>
(sich) scheiden	lässt sich	ließ sich	hat sich scheiden	<i>to divorce</i>
lassen	scheiden	scheiden	lassen	
scheinen	scheint	schien	hat geschienen	<i>to shine</i>
schieben	schiebt	schob	hat geschoben	<i>to shove, push</i>
schlafen	schläft	schief	hat geschlafen	<i>to sleep</i>
schlagen	schlägt	schlug	hat geschlagen	<i>to hit</i>
schließen	schließt	schloss	hat geschlossen	<i>to close, lock</i>
schneiden	schneidet	schnitt	hat geschnitten	<i>to cut</i>
schreiben	schreibt	schrieb	hat geschrieben	<i>to write</i>
schreien	schreit	schrie	hat geschrien	<i>to shout</i>
schweigen	schweigt	schwieg	hat geschwiegen	<i>to be silent</i>
schwimmen	schwimmt	schwamm	ist geschwommen	<i>to swim</i>
sehen	sieht	sah	hat gesehen	<i>to see</i>
sein	ist	war	ist gewesen	<i>to be</i>
senden	sendet	sandte	hat gesandt	<i>to send</i>
singen	singt	sang	hat gesungen	<i>to sing</i>
sinken	sinkt	sank	ist gesunken	<i>to sink</i>
spinnen	spinnt	spann	hat gesponnen	<i>to spin</i>
sprechen	spricht	sprach	hat gesprochen	<i>to speak</i>
springen	springt	sprang	ist gesprungen	<i>to jump</i>

Infinitive	Present (<i>er/sie</i>)	Past	Past Participle	English
stehlen	stiehlt	stahl	hat gestohlen	<i>to steal</i>
steigen	steigt	stieg	ist gestiegen	<i>to climb</i>
sterben	stirbt	starb	ist gestorben	<i>to die</i>
stinken	stinkt	stank	hat gestunken	<i>to stink</i>
streiten	streitet	stritt	hat gestritten	<i>to argue</i>
tragen	trägt	trug	hat getragen	<i>to carry, wear</i>
treffen	trifft	traf	hat getroffen	<i>to meet</i>
treten	tritt	trat	hat getreten	<i>to step</i>
trinken	trinkt	trank	hat getrunken	<i>to drink</i>
tun	tut	tat	hat getan	<i>to do</i>
verbieten	verbietet	verbot	hat verboten	<i>to forbid</i>
vergessen	vergisst	vergaß	hat vergessen	<i>to forget</i>
verlassen	verlässt	verließ	hat verlassen	<i>to leave</i>
verlieren	verliert	verlor	hat verloren	<i>to lose</i>
verschwinden	verschwindet	verschwand	ist verschwunden	<i>to disappear</i>
wachsen	wächst	wuchs	ist gewachsen	<i>to grow</i>
waschen	wäscht	wusch	hat gewaschen	<i>to wash</i>
wenden	wendet	wandte (wendete)	hat gewandt (hat gewendet)	<i>to turn</i>
werden	wird	wurde	ist geworden	<i>to become</i>
werfen	wirft	warf	hat geworfen	<i>to throw</i>
wissen	weiß	wusste	hat gewusst	<i>to know</i> (something)
zerbrechen	zerbricht	zerbrach	hat zerbrochen	<i>to break</i>
zerreißen	zerreißt	zerriss	hat zerrissen	<i>to tear</i>
ziehen	zieht	zog	hat/ist gezogen	<i>to pull/to change residence</i>

Verbs with Prepositions

Below you will find a list of verbs that are followed by a preposition. In some cases the preposition is the same as it would be in English: to begin *with*—**anfangen mit**. Most verbs, however, take a different preposition than the English expression does: **warten auf**, *to wait for*; **denken an**, *to think about*.

Most verbs with prepositions take the accusative case. If the verb takes the dative, you will find a (d) placed next to the verb. Verbs with prepositions are used like any other verb.

Er denkt oft an sie.

He often thinks of her.

Sie spricht selten mit dem Nachbarn.

She seldom speaks to the neighbor.

anfangen mit (d)	to begin (with)
antworten auf	to reply to
sich ärgern über	to be angry about
aufhören mit (d)	to stop
beginnen mit	to begin with
berichten von (d)	to report about/tell about
sich beschäftigen mit (d)	to occupy oneself with
bestehen auf (d)	to insist on
bestehen aus (d)	to consist of
bitten um	to ask for
danken für	to thank for
denken an	to think of/about
einladen zu (d)	to invite to
erinnern an (d)	to remind of/about
erkennen an (d)	to recognize from/because of
erzählen von (d)	to tell of/about
fragen nach (d)	to ask about
sich freuen auf	to look forward to
sich freuen über	to be pleased about
gehören zu (d)	to belong to/be part of
sich gewöhnen an	to get used to
glauben an	to believe in
helfen bei (d)	to help with
hören von (d)	to hear of/about
sich interessieren für	to be interested in
sich konzentrieren auf	to concentrate on
lachen über	to laugh about
lesen von (d)	to read about
nachdenken über	to think about/reflect on
passen zu (d)	to go with/match
reagieren auf	to react to

reden über	to talk about
reden von (d)	to talk of/about
riechen nach (d)	to smell of
rufen nach (d)	to call for
schmecken nach (d)	to taste of
schreiben an	to write to
schreiben über	to write about
sorgen für	to take care of
sprechen mit (d)	to talk with
sprechen über	to talk about
sprechen von (d)	to talk of/about
streiten über	to argue about
suchen nach (d)	to search for
teilnehmen an (d)	to participate in
telefonieren mit (d)	to telephone someone
träumen von (d)	to dream of/about
sich unterhalten mit (d)	to talk to/converse with
sich unterhalten über	to talk/converse about
sich verlassen auf	to depend on
sich verlieben in	to fall in love with
warnen vor (d)	to warn about
warten auf	to wait for
wohnen bei (d)	to live at someone's house
sich wundern über	to be surprised at

Answer Key

Part I The Present Tense

Unit 1 Conjugation of Verbs in the Present Tense

1-1

1. Schön singt Heidi.
2. Viel Geld haben Müllers.
3. Nächste Woche ist Marie in Frankfurt.
4. Weihnachten feiern wir mit den Großeltern.
5. Mein bester Freund ist Thomas.

1-2

1. Wer kommt morgen?
2. Was machen sie?
3. Wohin fahren sie?
4. Wo schwimmen sie?
5. Warum machen sie das oft?

1-3

1. Gehen wir jetzt schwimmen?
2. Singt Jakob gut?
3. Singt Paul besser?
4. Singt Emma am besten?
5. Ist Thomas oft in Leipzig?
6. Geht Mutter oft einkaufen?
7. Ziehen Müllers nach Ulm?
8. Wohnt der Bauer auf dem Land?
9. Liest der Lehrer viel?
10. Ist das Haus neu?

1-4

1. Arbeitest du/Arbeiten Sie jetzt?
2. Wo wohnen sie?
3. Was verkaufen sie hier?
4. Kaufen sie viel?
5. Singt er laut?
6. Spielen die Kinder im Park?
7. Warum lächelt sie immer?
8. Herr Braun, gehen Sie ins Kino?
9. Warum heirate ich dich nicht?
10. Beantworten wir alle Fragen?

1-5

1. Tanzt Peter gut?
2. Kommt Ulrich heute?
3. Wann kommt Ulrich?
4. Wohnen Müllers jetzt in Berlin?
5. Wo wohnen Müllers jetzt?
6. Hat er viel Geld?
7. Warum hat er viel Geld?
8. Wer ist das?/Wer ist mein Freund?
9. Kommst du bestimmt?
10. Wie heißt er?

1-6

- | | | | |
|-----------|------------|------------|------------|
| 1. frage | 6. fragt | 11. kauft | 16. macht |
| 2. fragst | 7. fragt | 12. kauft | 17. machen |
| 3. fragen | 8. fragen | 13. kaufen | 18. machst |
| 4. fragt | 9. fragt | 14. kaufen | 19. macht |
| 5. fragen | 10. kaufst | 15. kaufe | 20. machen |

1-7

1. Die Klasse beginnt.
2. Die Kinder besuchen mich.
3. Hans, was brauchst du?
4. Frau Schmidt, was brauchen Sie?
5. Der Lehrer erklärt die Aufgabe.
6. Was kaufen sie?
7. Kommt Emma?
8. Ja, Emma und Michael kommen.
9. Was fragt ihr?
10. Wo wohnen die Jungen?
11. Ich danke dir.
12. Liebst du mich?
13. Ich liebe dich nicht.
14. Ich liebe Peter.
15. Das Mädchen probiert das Sauerkraut.
16. Die Kinder spielen im Park.
17. Frau Kugel wiederholt die Aufgabe.
18. Wir weinen nicht.
19. Wir lachen.
20. Die Eltern bezahlen das.

1-8

- | | | | |
|-------------|------------|--------------|--------------|
| 1. beginnt | 8. glauben | 15. machen | 22. zeigt |
| 2. besuchen | 9. lebt | 16. spielen | 23. schaut |
| 3. Bezahlst | 10. hoffen | 17. sucht | 24. Gehorcht |
| 4. deckt | 11. lacht | 18. wohnen | 25. bewegen |
| 5. fragst | 12. rauche | 19. Liebst | |
| 6. erzählt | 13. weint | 20. blühen | |
| 7. erklärt | 14. Hörst | 21. brauchen | |

1-9

- | | | | |
|----------|-----------|-----------|------------|
| 1. heißt | 4. heißen | 7. Heißen | 10. heißen |
| 2. heiße | 5. heißen | 8. heiße | |
| 3. heißt | 6. heißt | 9. heißt | |

1-10

- | | | | |
|-------------|-------------|-----------------|-----------------|
| 1. besitzen | 5. Genießt | 9. reist | 13. gießt |
| 2. besitzt | 6. schließt | 10. setzen sich | 14. beeinflusst |
| 3. heißt | 7. sitzt | 11. putzt | 15. Pflanz |
| 4. beißt | 8. tanzt | 12. verschmutzt | |

1-11

- | | | | |
|-------------|----------|----------------|--------------|
| 1. heißt | 4. Tanzt | 7. überraschst | 10. setzt |
| 2. Brauchst | 5. beißt | 8. verletzt | 11. pflanzt |
| 3. glaubst | 6. reist | 9. gehorchst | 12. wünschst |

1-12

- | | | |
|--------------------------------|----------------|--------------------|
| 1. heiratet | 7. beantwortet | 13. erwartest |
| 2. heiraten | 8. Fürchtest | 14. redest, redest |
| 3. arbeiten | 9. fürchtet | 15. betet |
| 4. arbeitet, beobachtet, baden | 10. findest | 16. findest |
| 5. scheint, badet | 11. berichtet | 17. kostest |
| 6. bedeutet | 12. arbeitest | |

1-13

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1. feiern | 6. lächele/lächle |
| 2. schüttele/schüttle | 7. erinnere/erinnere |
| 3. Verbesserst | 8. ändern |
| 4. verbessere/verbessere | 9. steuere/steure |
| 5. klingelt | 10. flüstere/flüstere |

1-14

- | | | | |
|-------------|-------------|---------------|---------------|
| 1. heißt | 6. besucht | 11. Putzt | 16. Findest |
| 2. wohnst | 7. Raucht | 12. Benutzt | 17. wünschst |
| 3. kommen | 8. Sitzt | 13. Kostet | 18. Redest |
| 4. arbeitet | 9. Besitzen | 14. Wanderst | 19. Zeichnest |
| 5. Arbeiten | 10. Besitzt | 15. Gehorchst | 20. Reist |

1-15

- | | | | |
|-------------|--------------|----------------|-------------|
| 1. klingelt | 9. Trinkst | 17. antwortet | 25. grüßt |
| 2. liegt | 10. klopft | 18. gehen | 26. lachen |
| 3. ruft | 11. steht | 19. wandert | 27. lächelt |
| 4. geht | 12. besucht | 20. zeichnet | 28. kommen |
| 5. singt | 13. Besuchst | 21. spielen | 29. wartet |
| 6. sitzt | 14. redet | 22. kommen | 30. findet |
| 7. bringt | 15. hört | 23. heißt | |
| 8. trinkt | 16. fragt | 24. beobachtet | |

Unit 2 The Present Tense of *haben*, *sein*, and *werden*

2-1

- | | | |
|---------|----------|-----------|
| 1. Hast | 5. haben | 9. haben |
| 2. habe | 6. habe | 10. haben |
| 3. hat | 7. haben | |
| 4. Hat | 8. habt | |

2-2

- | | | |
|---------|---------|---------|
| 1. bist | 5. ist | 9. ist |
| 2. bin | 6. sind | 10. ist |
| 3. sind | 7. seid | |
| 4. bin | 8. sind | |

2-3

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. wird | 5. werdet |
| 2. werde | 6. werden |
| 3. wird | 7. wirst |
| 4. werden | 8. werde |

2-4

- | | |
|---|--|
| 1. Ich bin/Wir sind zwanzig. | 6. Ja, wir werden oft nervös. |
| 2. Ja, ich habe/wir haben viel Geld. | 7. Du bist zwölf. |
| 3. Ja, ich werde/wir werden oft nervös. | 8. Du hast/Sie haben viel Geld. |
| 4. Wir sind zwölf. | 9. Ja, du wirst/Sie werden oft nervös. |
| 5. Ja, wir haben viel Geld. | 10. Ja, ich habe Hunger. |

2-5

- | | | |
|-------------------|--------------|-------------------|
| 1. haben | 9. sind | 17. arbeitet |
| 2. feiern | 10. wohnen | 18. haben, feiern |
| 3. ist | 11. sitzt | 19. ist |
| 4. bin | 12. hat | 20. haben |
| 5. freue | 13. sitzt | 21. beginnt |
| 6. lächele/lächle | 14. klingelt | 22. Wartet |
| 7. wird | 15. ist | 23. habe |
| 8. ist | 16. hat | 24. hast |

Unit 3 Verbs with a Vowel Change in the Stem

3-1

- Der Peter schläft bis zwölf Uhr.
- Die Eltern schlafen bis sieben Uhr.
- Steffi und Ulla schlafen bis zwei Uhr nachmittags.
- Du schläfst bis zehn Uhr.
- Luise schläft bis neun Uhr.

3-2

- Die Liesel läuft langsam.
- Die Kinder laufen nicht.
- Du läufst schnell.
- Der Lehrer läuft schneller.
- Ihr lauft am schnellsten.

3-3

- | | | |
|--------------------|------------|--------------|
| 1. hat | 9. spielen | 17. waschen |
| 2. empfängt | 10. fängt | 18. Wäscht |
| 3. fährt | 11. läuft | 19. schmeckt |
| 4. ist | 12. lässt | 20. schläft |
| 5. scheint, bläst | 13. haben | 21. lesen |
| 6. wachsen, wächst | 14. brät | 22. gefällt |
| 7. hält | 15. fällt | 23. fahren |
| 8. verlassen | 16. macht | |

3-4

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Ich esse Kuchen. | 6. Du isst Eis. |
| 2. Max isst Brötchen. | 7. Wir essen Brot. |
| 3. Die Großeltern essen Schinken. | 8. Ihr esst Sauerkraut. |
| 4. Der Chef isst Speck. | 9. Herr Schmidt, Sie essen Erdbeertorte. |
| 5. Die Familie isst Tomaten. | 10. Frau Braun isst Hähnchen. |

3-5

- | | |
|---|--|
| 1. Ich lese die Zeitung. | 6. Herr Wagner liest den Bericht. |
| 2. Er liest den Roman. | 7. Ihr lest die Bücher. |
| 3. Wir lesen die Nachrichten. | 8. Frau Schmidt, Sie lesen das Buch. |
| 4. Du liest den Brief. | 9. Peter und ich lesen die Geschichte. |
| 5. Die Geschwister lesen die Postkarte. | 10. Fräulein Brunn und Frau Mahl, Sie lesen das Gedicht. |

3-6

- | | |
|---|--|
| 1. Wie lange fährst du Auto? | 9. Wie oft empfängst du Gäste? |
| 2. Wie lange arbeitest du hier? | 10. Wie lange lächelst du schon? |
| 3. Wie lange lernst du Deutsch? | 11. Wie lange bäckst du den Kuchen? |
| 4. Wie lange sammelst du Briefmarken? | 12. Wie lange redest du über Politik? |
| 5. Wie lange brätst du den Schinken? | 13. Wie lange beobachtest du die Kinder? |
| 6. Wie lange schläfst du am Wochenende? | 14. Wie lange fürchtest du dich vor dem Krieg? |
| 7. Wie lange liest du abends? | 15. Wie lange betest du abends? |
| 8. Wie lange läufst du jeden Morgen? | |

3-7

1. Ich klinge/klinge nicht oft.
2. Ich schüttele/schüttle den Apfelbaum nicht oft.
3. Ich ändere/ändere die Haare nicht oft.
4. Ich verbessere/verbessere das Kind nicht oft.
5. Ich flüstere/flüstere nicht oft mit dem Freund.
6. Ich fahre nicht oft Auto.
7. Ich feiere/feire nicht oft Geburtstag.
8. Ich rede nicht oft mit Marie.
9. Ich bade den Hund nicht oft.
10. Ich erinnere/erinnere ihn nicht oft an den Geburtstag.

3-8

Jetzt **bin** ich schon zwei Wochen in der Schweiz. Wir wohnen **am** See. Die Berge **sind** groß und schön. Ich klett(e)**re** oft in den Bergen. Beate **hilft** mir dabei. Sie macht es viel besser. Pauline klettert nicht mit uns. Sie läuft jeden Morgen. Dann trinkt Pauline viel Wasser und **isst** viel Obst. Sie **gibt** mir auch Obst zum Essen. Ich nehme es natürlich gern. **Nimmst** du Obst wenn man es dir **gibt**? Später treffen wir uns mit Freunden. Max vergisst oft zu kommen. Das **ist** schade. Luise trifft uns immer. Nachmittags lesen wir oft. Pauline **liest** einen französischen Roman. Sie **lächelt** oft beim Lesen. Montags kommt immer eine Frau und wäscht die Wäsche für uns. Sie **spricht** nicht mit uns. Sie **ist** immer still und **arbeitet** schnell. Das **sind** unsere Ferien. Hoffentlich **gibt** es gutes Wetter bis wir nach Hause kommen. Ich habe es nicht gern wenn der Wind **bläst**. **Triffst** du mich im Café wenn ich wieder zu Hause bin?

Deine Emma

Unit 4 Verbs with Inseparable and Separable Prefixes**4-1**

1. Das Kind bekommt viele Geschenke.
2. Er lernt viel und besteht immer die Prüfung.
3. Welches Restaurant empfiehlst du?
4. Dieses Haus gefällt mir am besten.
5. Der Großvater erzählt immer viel von den alten Zeiten.
6. In dieser Schule geschieht nichts schlechtes.
7. Gretel vergisst immer ihre Schularbeiten.
8. Wann verkauft ihr euer Haus?
9. Der Kleine verliert oft sein Taschengeld.
10. Warum misstraut du dem Mann?

4-2

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. Ich nehme ab. | 9. Die Kinder steigen aus. |
| 2. Er nimmt ab. | 10. Wir kommen mit. |
| 3. Wir nehmen ab. | 11. Du kommst mit. |
| 4. Du rufst an. | 12. Achim kommt mit. |
| 5. Sabine ruft an. | 13. Ich höre zu. |
| 6. Herr Volker ruft an. | 14. Paul hört zu. |
| 7. Du steigst aus. | 15. Die Mädchen hören zu. |
| 8. Ihr steigt aus. | |

4-3

- | | |
|---|---|
| 1. Paul ruft Elisabeth an. | 6. Die Freunde kaufen in der Stadt ein. |
| 2. Elisabeth gibt das Geschenk zurück. | 7. Die Schüler machen das Buch zu. |
| 3. Sie gehen nicht mehr aus. | 8. Nimmst du den Mantel mit? |
| 4. Elisabeth hat viel vor. | 9. Seht ihr den neuen Film an? |
| 5. Elisabeth läuft den Jungen nicht nach. | 10. Die Post kommt um neun Uhr an. |

4-4

1. Ja, ich besuche euch am Wochenende.
2. Ja, ich fahre/wir fahren nach Hamburg zurück.
3. Ja, wir hören gut zu.
4. Ja, Peter ruft Brigitte morgen an.
5. Ja, wir kommen mit den Freunden zusammen.
6. Ja, ich pflanze die Blumen um.
7. Ja, ich ziehe mich oft um.
8. Ja, wir bestehen immer die Prüfung.
9. Ja, Herr Schreiber versteht Deutsch.
10. Ja, ich bereite mich gut auf die Prüfung vor.
11. Ja, er lässt den Hund ins Haus herein.
12. Ich gehe um zehn Uhr heim.
13. Diese Klasse hört um zwei Uhr auf.
14. Ja, die Kinder stehen in der Klasse auf.
15. Ja, wir holen die Freunde ab.

4-5

1. Sobald die Freunde ankommen, fährt die Familie weiter.
2. Während er die Tür aufhält, kommen die Kinder herein.
3. Sobald der Mann aufsteht, wäscht er sich das Gesicht.
4. Weil Maria warme Kleider anzieht, friert sie nicht.
5. Wenn die Mädchen mitkommen, gehen wir ins Kino.
6. Solange ihr nichts vorhabt, bleiben wir hier.
7. Obwohl du die Fenster zumachst, bläst der Wind noch immer durch das Haus.
8. Sobald der Hund dem Kind nachläuft, geht es in den Park.
9. Weil das Kind so schlecht aussieht, geht es früh ins Bett.
10. Wenn sie uns einlädt, kommen wir zur Party.

4-6

1. Hans und Inge sind jetzt in Hannover.
2. Schnell verlassen sie den Zug.
3. Hinter ihnen steigt ein alter Mann langsam aus.
4. Sie gehen am Schalter vorbei.
5. Es ist kalt.
6. Inge zieht ihren Mantel an.
7. Sie nimmt immer einen Mantel mit.
8. Sie fahren in die Stadt hinein.
9. Dort gibt es viel zu sehen.
10. Jetzt stehen sie vor dem Rathaus.

4-7

1. Inge verlässt Hannover.
2. Sie fährt nach Herrenhausen weiter.
3. Dort trifft sie Leo.
4. Er ist ein Freund von ihr.
5. Wenn er Inge ansieht, lächelt er immer.
6. Inge fährt mit dem Auto vor, und steigt schnell aus.
7. Leo wartet schon.
8. Sie eilt Leo entgegen.
9. Sie umarmen sich.
10. Dann gehen sie in den Schlosspark.
11. Inge versteckt den Schlüssel in der Tasche.
12. Hoffentlich verliert sie den Schlüssel nicht.
13. Sie haben schon lange vor, sich hier zu treffen.
14. Leo ruft oft an.
15. Inge bereitet sich auf die Semesterexamen vor, und hat keine Zeit.
16. Sie hat Angst, dass sie die Examen nicht besteht.
17. Sie verspricht Leo öfter zu treffen.
18. Die Zwei bewundern die schönen Blumen im Park.
19. Inges Mutter arbeitet viel mit Blumen, und pflanzt sie oft um.
20. Dann versorgt sie die Pflanzen mit Wasser.
21. Manchmal verkauft sie die Blumen, wenn sie zu viel hat.
22. Wir kehren zu Inge und Leo zurück.
23. Leo gefällt Inge sehr gut.
24. Beide genießen das Zusammensein sehr.
25. Jeder erzählt immer viel, wenn sie zusammen sind.
26. Jetzt kehren sie in ein kleines Café ein.
27. Sie schauen die Speisekarte an.
28. Inge bestellt Erdbeereis, Leo bestellt Bier.
29. Die Kellnerin bedient sie gut.
30. Leo hört immer gut zu, wenn Inge spricht.
31. Leo nimmt noch ein Bier mit.
32. Sie haben sonst nichts vor.
33. Inge ist jetzt ganz still.
34. Sie denkt viel nach.
35. Wenn die Sonne untergeht, sitzen sie auf einer Parkbank.
36. Es wird kalt.
37. Inge zieht die Handschuhe an.
38. Leo macht seine Jacke zu.
39. Bald gehen sie heim.
40. Wenn sie aufstehen, gehen sie zu Inges Auto zurück.

Unit 5 Modal Auxiliaries

5-1

1. Ich darf zu Hause bleiben.
2. Ihr dürft in den Park gehen.
3. (Die) Kinder dürfen nicht rauchen.
4. Ich kann Auto fahren.
5. Wir können Deutsch lernen.
6. Die Kellnerin kann viel erzählen.
7. Die Freunde können die Speisekarte lesen.
8. Ihr könnt den heißen Kaffee trinken.
9. Du darfst ins Kino gehen.
10. Wir dürfen den Film sehen.
11. Frau Kranz darf den Kuchen nicht essen.
12. Die Ferien dürfen jetzt beginnen.
13. Herr Bohl, können Sie das Auto kaufen?
14. Kannst du tanzen?
15. Die Sekretärin kann den Brief schreiben.

5-2

- | | |
|---|---|
| 1. Ich muss Deutsch lernen. | 5. Ihr müsst/Wir müssen zu den Nachbarn gehen. |
| 2. Wir müssen so leise sprechen. | 6. Ich muss in Berlin wohnen. |
| 3. Die Kinder müssen so schnell laufen. | 7. Wir müssen unsere Autos verkaufen. |
| 4. Der Vater muss so spät arbeiten. | 8. Ja, du musst/Sie müssen zu den Nachbarn gehen. |

5-3

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| 1. möchten | 5. möchten, möchtest, möchte |
| 2. möchte, möchte | 6. möchtest |
| 3. sollen | 7. möchten |
| 4. soll, soll | |

5-4

- | | |
|----------|----------|
| 1. Magst | 5. mögt |
| 2. mag | 6. mögen |
| 3. mag | 7. mögen |
| 4. mögen | |

5-5

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. willst | 4. wollt |
| 2. will | 5. wollen |
| 3. will | 6. wollen |

5-6

1. Ich esse nicht viel, weil ich abnehmen möchte.
2. Er treibt Sport, da er fit sein will.
3. Sie ziehen an den Bodensee, weil sie da immer schwimmen können.
4. Lotte muss viel lernen, wenn sie die Prüfung bestehen will.
5. Wir verkaufen unser Haus, damit wir viel Geld haben können.
6. Die Kinder wissen nicht, warum sie still sein sollen.
7. Es muss still sein, damit das Kind schlafen kann.
8. Die Mädchen verstehen nicht, warum sie nicht ins Kino gehen dürfen.
9. Anton lernt viel, weil er nicht dumm bleiben will.
10. Wir besuchen Tante Margarete, da wir mit ihr sprechen möchten.

5-7

- | | |
|--|---------------------|
| 1. Herr Volker, möchten Sie mehr Kaffee? | 6. Ich will es. |
| 2. Leo, kannst du Deutsch? | 7. Müsst ihr? |
| 3. Ich muss. | 8. Er kann nicht. |
| 4. Wir wollen es. | 9. Du darfst. |
| 5. Was will er hier? | 10. Möchten Sie es? |

5-8

1. Wir bekommen Besuch.
2. Alte Freunde wollen uns besuchen.
3. Sie sollen heute Nachmittag ankommen.
4. Ich hoffe dass sie ein paar Tage bleiben wollen.
5. Wir haben immer viel Spaß wenn sie hier sind.
6. Es gibt viel zu tun.
7. Das Haus muss sauber sein.
8. Mutter muss das Essen vorbereiten.
9. Vater will noch im Garten arbeiten.
10. Er und Peter wollen den Rasen mähen.
11. Peter soll auch die Blumen gießen.
12. Mutter sagt dass ich frische Blumen ins Haus bringen soll.
13. Ich mag die gelben Tulpen.
14. Ich möchte einen großen Strauß auf den Tisch stellen.
15. Mutter will noch schnell einen Kuchen backen.
16. Er darf nicht zu lange im Ofen bleiben.
17. Ich kann ihn schon riechen.
18. Endlich ist alles fertig.
19. Wir müssen noch etwas warten bis der Besuch kommt.

20. Peter steht am Fenster und wartet.
21. Jetzt kann er das Auto sehen.
22. Wir wollen sie alle begrüßen.
23. Die Gäste sollen sich setzen.
24. Sie möchten aber in den Garten gehen.
25. Wir wollen da essen.
26. Das Wetter soll schön sein.
27. Frau Marx möchte etwas trinken.
28. Herr Marx will viel erzählen.
29. Wir müssen viel lachen.
30. Die Kinder dürfen lange aufbleiben.

Unit 6 *wissen and kennen*

6-1

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Weißt | 5. wisst |
| 2. weiß | 6. wissen |
| 3. Weiß | 7. wissen |
| 4. wissen | 8. wissen |

6-2

- | | |
|-----------|----------------|
| 1. kennen | 6. Wissen/Weiß |
| 2. weiß | 7. kennst |
| 3. Kennst | 8. wissen |
| 4. weiß | 9. Wisst |
| 5. weiß | 10. kennt |

6-3

- | | |
|--|--|
| 1. Paul, was weißt du? | 6. Lotte und Beate, wisst ihr wie viel das kostet? |
| 2. Ich weiß nichts. | 7. Wir wissen das nicht. |
| 3. Herr Brach kennt Köln gut. | 8. Ich kenne Frau Broch. |
| 4. Sie kennt das Mädchen. | 9. Mädels/Mädchen, wisst ihr wo das Buch ist? |
| 5. Fräulein Schmalz, kennen Sie Hamburg? | 10. Wir kennen die Gegend gut. |

Unit 7 *legen/liegen and stellen/stehten*

7-1

- | | |
|------------|------------|
| 1. stellen | 6. liegen |
| 2. liegen | 7. liegen |
| 3. stellen | 8. stellen |
| 4. stehen | 9. stehen |
| 5. legen | 10. legen |

7-2

- | | |
|----------|------------|
| 1. liegt | 6. legt |
| 2. lege | 7. stellt |
| 3. steht | 8. stellst |
| 4. legst | 9. stehen |
| 5. liegt | 10. liegt |

Unit 8 Imperative Verbs

8-1

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Bringen Sie die Post rein. | 6. Schalten Sie den Computer ein. |
| 2. Sortieren Sie die Briefe. | 7. Bestellen Sie mehr Papier. |
| 3. Tippen Sie einen Brief. | 8. Räumen Sie den Schreibtisch auf. |
| 4. Bedienen Sie das Telefon. | 9. Füllen Sie die Formulare aus. |
| 5. Kaufen Sie Briefmarken. | 10. Gehen Sie zur Bank. |

8-2

1. Spiel in deinem Zimmer.
2. Wasch(e) dir die Hände.
3. Sitz(e) ruhig am Tisch.
4. Trink(e) die Milch.
5. Iss das Gemüse.
6. Schrei(e) nicht laut.
7. Räum(e) den Tisch ab.
8. Lies ein Buch.
9. Zieh(e) den Schlafanzug an.
10. Geh(e) ins Bett.
11. Schlaf(e) süß.
12. Steh(e) morgen früh auf.
13. Vergiss die Hausaufgaben nicht.
14. Lern(e) viel in der Schule.
15. Komm(e) nicht zu spät nach Hause.

8-3

1. Sitzt ruhig.
2. Hebt die Hand.
3. Seid still.
4. Werdet nicht laut.
5. Nehmt die Bücher.
6. Lest die Geschichte.
7. Schreibt einen Aufsatz.
8. Macht keine Fehler.
9. Sprecht nicht mit den Nachbarn.
10. Schreibt den Aufsatz noch einmal ab.
11. Seht den Film an.
12. Habt die Hausaufgaben für morgen.
13. Esst das Pausenbrot.
14. Spielt auf dem Schulplatz.
15. Geht jetzt nach Hause.

8-4

1. Gehen wir schwimmen.
2. Fahren wir in den Park.
3. Spielen wir Ball.
4. Lesen wir ein Buch.
5. Machen wir Hausaufgaben.
6. Essen wir ein Eis.
7. Trinken wir eine Limonade.
8. Bauen wir einen Turm.
9. Malen wir.
10. Besuchen wir Karl.

8-5

1. Seid still.
2. Werden Sie gesund.
3. Sei lieb.
4. Seien Sie geduldig.
5. Werde nicht krank.
6. Seien Sie nicht böse.
7. Werdet nicht nervös.
8. Seid geduldig.
9. Hab(e) Glück.
10. Werdet groß.

8-6

1. Fahren Sie, Fahr(e), Fahrt, Fahren wir
2. Helfen Sie, Hilf, Helft, Helfen wir
3. Essen Sie, Iss, Esst, Essen wir
4. Nehmen Sie, Nimm, Nehmt, Nehmen wir
5. Kommen Sie mit, Komm(e) mit, Kommt mit, Kommen wir mit
6. Schreien Sie, Schrei(e), Schreit, Schreien wir
7. Sehen Sie, Sieh, Seht, Sehen wir
8. Werden Sie, Werde, Werdet, Werden wir
9. Seien Sie, Sei, Seid, Seien wir
10. Haben Sie, Hab(e), Habt, Haben wir

8-7

1. Gehen Sie ins Café.
2. Sei still.
3. Spielt draußen.
4. Sprich leise.
5. Kauf(e) ein neues Kleid.
6. Werdet nicht krank.
7. Mäh(e) den Rasen.
8. Räumt euer Zimmer auf.
9. Wasch(e) die Hände.
10. Sitzen Sie hier.
11. Hab(e) keine Angst.
12. Seid vorsichtig.
13. Mach(e) die Tür zu.
14. Schließen Sie den Hund ein.
15. Lies die Geschichte vor.
16. Fahren Sie langsam.
17. Lauft ins Wasser.

Unit 9 Impersonal Verbs

9-1

1. Am Sonntag regnet es.
2. Am Montag schneit es.
3. Am Dienstag hagelt es.
4. Am Mittwoch blitzt es.
5. Am Donnerstag donnert es.
6. Am Freitag friert es.
7. Am Samstag/Sonnabend stürmt es.

9-2

1. riechen
2. stinkt
3. zieht
4. riecht
5. schmeckt/riecht

9-3

1. Es gefällt mir hier.
2. Es geht mir gut.
3. Wie geht es euch/Ihnen (allen)?
4. Was geschieht zu Hause?
5. Hier geschieht viel.
6. Es scheint eine schöne Stadt zu sein.
7. Es tut mir Leid dass ich nicht früher hierher gekommen bin.
8. Na ja, es geschieht mir recht.
9. Es tut mir Leid dass ihr nicht hier seid/du nicht hier bist/Sie nicht hier sind.
10. Es wird jetzt dunkel. Gute Nacht und auf Wiedersehen!

9-4

- | | |
|------------|--------------------|
| 1. Es gibt | 6. Es ist |
| 2. Es sind | 7. Es sind/Es gibt |
| 3. Es gibt | 8. Es ist |
| 4. Es gibt | 9. Es gibt |
| 5. Es gibt | 10. Es gibt |

9-5

- | | |
|----------------------------|-------------------------------------|
| 1. Es regnet nicht. | 9. Es geht mir gut. |
| 2. Es donnert nicht. | 10. Es geschieht heute viel. |
| 3. Es blitzt nicht. | 11. Es gibt viel Besuch. |
| 4. Es stürmt nicht. | 12. Es gibt viele Geschenke. |
| 5. Es ist ein schöner Tag. | 13. Es sind drei Briefe angekommen. |
| 6. Es riecht nach Rosen. | 14. Es gibt viel Musik. |
| 7. Es zieht nicht. | 15. Es gibt viel zu essen. |
| 8. Es gefällt mir. | |

Unit 10 Review Exercises in the Present Tense

10-1

- | | | |
|-----------------|------------------------|----------------------------|
| 1. heißt | 11. sieht | 21. möchte, kaufen |
| 2. ist | 12. sieht, fern | 22. meint, soll, nähen |
| 3. sind | 13. räumt, auf | 23. kostet |
| 4. wohnt | 14. gefällt | 24. sagt, Kannst, kaufen |
| 5. besucht | 15. mag | 25. gibt |
| 6. lernt | 16. verspricht, machen | 26. freut sich |
| 7. muss, machen | 17. fährt | 27. Freust, dich, bekommst |
| 8. hat, liest | 18. haben | 28. repariert, reisen |
| 9. hilft | 19. gibt | 29. regnet |
| 10. sehen | 20. will, gehen | |

10-2

- | | | |
|--------------------|----------------------|----------------------------|
| 1. steht | 11. leuchtet | 21. spielen |
| 2. sind | 12. lädt, ein | 22. zieht, aus, zieht, an |
| 3. erwarten | 13. packt, ein | 23. werden |
| 4. bäckt | 14. Bekommst | 24. verabschiedet, bedankt |
| 5. riecht | 15. wünschst | 25. bringen |
| 6. darf, schmecken | 16. musiziert | 26. schläft |
| 7. will, haben | 17. braucht | 27. sitzen, trinken |
| 8. isst | 18. wird | 28. ist |
| 9. bringt | 19. schmeckt | |
| 10. schmücken | 20. unterhalten sich | |

10-3

- | | | |
|-----------------------|---------------|------------|
| 1. Kennst | 5. gefällt | 9. wartest |
| 2. weiß, heißt, kenne | 6. arbeitet | 10. Sprich |
| 3. Möchtest, | 7. läuft | 11. ist |
| kennen lernen | 8. geschieht, | 12. glaube |
| 4. weißt, will | beantwortet | |

10-4

- | | |
|------------------------|-----------------------------------|
| 1. Besucht uns. | 6. Bringen Sie die Leiter zurück. |
| 2. Mach(e) Kaffee. | 7. Mach(e) deine Hausaufgaben. |
| 3. Seid nicht so laut. | 8. Ruf(e) uns an. |
| 4. Komm(e) rein. | 9. Kommen Sie morgen vorbei. |
| 5. Leg(e) dich hin. | 10. Lassen Sie die Post hier. |

10-5

- | |
|-------------------------------|
| 1. willst, tun |
| möchte, gehen, muss, besuchen |
| 2. wollen, ziehen |
| mag, möchte, wohnen |
| 3. Sollt, aufräumen |
| dürfen, spielen |
| kann, sein, müsst, machen |
| wollen, musst, verderben |
| 4. können, sprechen |
| wollen, lernen |
| 5. soll, lesen |
| kannst, machen |

Part II The Future and Past Tenses, *lassen*, Reflexive Verbs, and Infinitives

Unit 11 The Future Tense

11-1

- | | |
|--|---|
| 1. Ich werde viel Geld haben. | 6. Werdet ihr vorsichtig sein? |
| 2. Wir werden im See schwimmen. | 7. Frau Wendt, werden Sie Durst haben? |
| 3. Peter wird ein Auto kaufen. | 8. Die Mädchen werden Ball spielen. |
| 4. Wirst du in Bonn wohnen? | 9. Tante Friede wird uns besuchen. |
| 5. Müllers werden ein großes Haus bauen. | 10. In dem Kleid wirst du gut aussehen! |

11-2

- | |
|--|
| 1. Ich werde mir ein Eis kaufen. |
| 2. Nächstes Jahr verkaufen Müllers ihr Haus. |
| 3. Wirst du Hunger haben? |
| 4. Ab morgen mache ich Diät. |
| 5. Wir besuchen morgen Onkel Alex. |
| 6. Tante Luise wird mitkommen. |
| 7. Alle werden ins Restaurant gehen. |

8. Der Kellner wird einen guten Platz am Fenster finden.
9. Alles wird gut schmecken.
10. Nächstes Mal besuchen wir wieder das gleiche Restaurant.

11-3

1. Müllers werden an die Nordsee fahren wollen.
2. Herr Wendt wird aber in den Bergen Ferien machen wollen.
3. Das Pferd werden sie zu Hause lassen müssen.
4. Man wird Pferde nicht ins Ferienhaus mitbringen dürfen.
5. Ihren Hund werden sie mitnehmen dürfen.

11-4

1. Vater wird das Auto fahren.
2. Wir werden müde ankommen.
3. Am ersten Morgen schlafen wir lange.
4. Vater wird ein gutes Frühstück kochen.
5. Die Kinder werden Ball spielen wollen.
6. Peter und Hans werden wandern gehen.
7. Marie wird schwimmen.
8. Alle werden Hunger haben.
9. Sie werden sehr müde sein.
10. Abends spielen sie Karten./Abends werden sie Karten spielen.
11. Morgen wollen sie früh aufstehen.
12. Mutter wird ins Dorf gehen und ein gutes Bauernbrot kaufen wollen.
13. Das wird sehr gut schmecken.
14. Der Urlaub wird ihnen gut gefallen.
15. Nächstes Jahr reisen sie wieder in die Berge.

11-5

1. Sie werden wohl/sicher am Strand Ball spielen.
2. Sie werden wohl/sicher in den Wald gehen.
3. Er wird wohl/sicher Fisch essen wollen.
4. Es wird wohl/sicher gut sein.
5. Sie werden wohl/sicher lesen.
6. Sie werden wohl/sicher bis zehn schlafen.
7. Sie wird wohl/sicher Shorts tragen.
8. Sie werden wohl/sicher Milch trinken müssen.
9. Sie werden wohl/sicher Schlösser im Sand bauen.
10. Es wird wohl/sicher Fisch zum Essen geben.

11-6

1. Morgen sind Müllers und Wendts zu Hause.
2. Sie werden das Auto auspacken.
3. Sie werden die Koffer ins Haus tragen.
4. Mutter wird das Abendessen machen.
5. Alle werden viel essen wollen.
6. Es wird alles gut schmecken.
7. Sie werden Limonade trinken.
8. Marie wird ihre Freundin anrufen.
9. Peter muss morgen den Rasen mähen.
10. Herr Müller geht übermorgen zur Arbeit.
11. Die Kinder werden wohl noch keine Schule haben.
12. Sie werden zu Hause bleiben.
13. Die Mutter wird die Wäsche waschen.
14. Angela wird der Mutter helfen müssen.
15. Sie werden bestimmt über den Urlaub sprechen.

Unit 12 The Past Tense**12-1**

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. Ich wohnte. | 9. Wartetest du? |
| 2. Er atmete. | 10. Schmidts kauften es. |
| 3. Das Baby weinte. | 11. Sie arbeiteten. |
| 4. Hörtest du nichts? | 12. Was sagtest du? |
| 5. Herr Müller rauchte. | 13. Was spieltet ihr? |
| 6. Wir suchten etwas. | 14. Sie lächelte. |
| 7. Lerntet ihr viel? | 15. Er wohnte in Berlin. |
| 8. Die Mädchen öffneten es. | |

12-2

- | | | |
|--------------|-----------------------------|-------------------------|
| 1. machte | 6. schmeckte | 11. spielten |
| 2. arbeitete | 7. ernährte | 12. übten, verbesserten |
| 3. lernten | 8. pflanzte, putzte | 13. achtete, übten |
| 4. kochte | 9. mähte | 14. kostete |
| 5. kaufte | 10. erholten, beschäftigten | 15. meinten, lohnte |

12-3

- | | | | |
|-----------|------------|-------------|-------------|
| 1. fand | 8. las | 15. gab | 22. fand |
| 2. gewann | 9. stand | 16. schrieb | 23. blieb |
| 3. ging | 10. hieß | 17. tat | 24. schwamm |
| 4. trank | 11. verlor | 18. vergaß | 25. lud ein |
| 5. saß | 12. log | 19. lief | |
| 6. sang | 13. sprach | 20. kam | |
| 7. half | 14. aß | 21. nahm | |

12-4

- | | | | |
|-----------|------------|-----------|-----------|
| 1. ging | 6. gingen | 11. trank | 16. aßest |
| 2. gingst | 7. trank | 12. tat | 17. aß |
| 3. gingen | 8. tranken | 13. taten | 18. aßen |
| 4. ging | 9. trank | 14. taten | 19. aßt |
| 5. gingt | 10. trinkt | 15. tat | 20. aß |

12-5

- | | | | |
|--------------|--------------|-------------|------------|
| 1. half | 5. gab | 9. sang | 13. fuhr |
| 2. schliefen | 6. ging | 10. fandst | 14. vergaß |
| 3. trafen | 7. schwammen | 11. begann | 15. sprach |
| 4. nahmst | 8. warft | 12. geschah | |

12-6

1. Marlies und ihre Freunde fuhren nach Hamburg.
2. Ute steuerte das neue Auto.
3. Sie übernachteten in einer kleinen Pension.
4. Das Auto parkten sie hinter der Pension.
5. Sie standen früh auf.
6. Sie aßen ein gutes Frühstück.
7. Ute trank drei Tassen Kaffee.
8. Dann zogen sie sich die Jacken an und gingen zur U-Bahn.
9. In der Innenstadt besichtigten sie das alte Rathaus und das Museum.
10. Nachmittags machten sie eine Hafenrundfahrt.
11. Der Kapitän sah sehr gut aus.
12. Viele Leute saßen im Boot.
13. Sie sahen aber alles gut.
14. Nach der Rundfahrt stiegen sie schnell aus.
15. Sie nahmen ein Taxi zu einem berühmten Restaurant.
16. Im Restaurant fanden sie noch einen freien Tisch.
17. Sie bestellten gebratenen Fisch.
18. Die Kellnerin bediente sie gut.
19. Alles schmeckte wunderbar.
20. Sie gaben der Kellnerin ein großes Trinkgeld.

21. Müde verließen sie das Restaurant.
22. Sie legten sich müde ins Bett.
23. Der Tag gefiel ihnen sehr gut.
24. Sie vergaßen ihn nie.

12-7

- | | |
|---|---|
| 1. Das Licht brannte schon im Haus. | 8. Ich dachte mir, »Etwas stimmt nicht!« |
| 2. Es klopfte an der Tür. | 9. Was machten wir? |
| 3. Ich ging hin und machte die Tür auf. | 10. Wandte ich mich um und schloss die Tür? |
| 4. Ein fremder Mann stand da. | 11. Sandte ich den Mann weg? |
| 5. Er nannte seinen Namen. | 12. Brachte ich ihn ins Haus? |
| 6. Ich kannte ihn nicht. | 13. Ich dachte nach. |
| 7. Er wusste aber, wer ich war. | 14. Auf einmal erkannte ich ihn! |

12-8

1. Wir fuhren zu alten Freunden.
2. Wir kannten sie schon viele Jahre.
3. Meine Frau nannte sie unsere besten Freunde.
4. Sie wussten viel über uns.
5. Manchmal dachte ich sie wussten zu viel.
6. Wir brachten frische Tomaten aus unserem Garten mit.
7. Die Fahrt dauerte lange.
8. Ihre Kinder rannten uns entgegen.
9. Alle freuten sich sehr.
10. Wir blieben den ganzen Nachmittag da.

12-9

- | | |
|-----------|------------|
| 1. hatten | 5. hatten |
| 2. Hattet | 6. hatten |
| 3. hatte | 7. hattest |
| 4. hatte | |

12-10

- | | |
|----------|----------|
| 1. war | 5. war |
| 2. Warst | 6. waren |
| 3. waren | 7. wart |
| 4. Waren | |

12-11

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. wurden | 5. wurdet |
| 2. wurde | 6. wurde |
| 3. wurden | 7. wurden |
| 4. wurde | |

12-12

1. Wo war Anna? Sie war in der Schule.
2. Wurdest du oft krank? Ich wurde nie krank.
3. Hatten die Kinder Hunger? Nein, Peter hatte aber Durst.
4. Wann wurde es dunkel? Es wurde um acht dunkel.
5. Wo wart ihr? Wir waren im Auto.
6. Hattest du Durst? Ja, ich hatte Durst.
7. Hattet ihr am Wochenende Besuch? Ja, die Großeltern waren da.
8. Warst du fremd hier? Ja, ich war fremd.
9. Frau Schrank, waren Sie oft im Theater? Ich war selten im Theater.
10. Wir wurden nervös wenn er da war. Wieso denn? Er war harmlos.

12-13

1. Ich wollte schwimmen gehen.
2. Heinz und Kristof wollten Ball spielen.
3. Du wolltest lange schlafen.
4. Wir wollten eine Bootfahrt machen.
5. Mutter wollte ihre Schwester besuchen.
6. Ihr wolltet eine Radtour machen.

12-14

1. Ich musste zum Arzt gehen.
2. Heinz und Kristof mussten Hausaufgaben machen.
3. Du musstest früh aufstehen.
4. Wir mussten den Rasen mähen.
5. Mutter musste die Oma ins Krankenhaus bringen.
6. Ihr musstet einen Brief schreiben.

12-15

1. Ich konnte im Nachbarsschwimmbad baden.
2. Heinz und Kristof konnten ihre Freunde besuchen.
3. Du konntest den ganzen Tag faulenz.
4. Wir konnten in den Schwarzwald fahren.
5. Mutter konnte einen Einkaufsbummel in Stuttgart machen.
6. Ihr konntet in den Bergen wandern.

12-16

- | | | |
|----------------------|------------------------------|-----------------------|
| 1. war, waren | 8. konnte, sein | 15. machte |
| 2. musste, helfen | 9. wollten, spielen | 16. konnte, lesen |
| 3. wohnten | 10. standen herum, erzählten | 17. mochte, lesen |
| 4. durften, schlafen | 11. wollte, lesen, durfte | 18. konnten, ruhen |
| 5. mussten, gehen | 12. musste, aufpassen | 19. wollten, besuchen |
| 6. war | 13. musste, arbeiten | 20. konnten, tun |
| 7. hatte | 14. wollte, zusammen sein | |

12-17

- | | |
|---|--|
| 1. Müllers zogen nach Berlin. | 13. Peter warf dem Hund einen Ball zu. |
| 2. Sie ließen nichts hier. | 14. Der Hund fing den Ball. |
| 3. Sie fuhren mit dem Auto nach Berlin. | 15. Nachbars Hund biss den Briefträger. |
| 4. Der LKW holte die Möbel. | 16. Niemand sah das. |
| 5. Wir hatten Besuch. | 17. Der Hund blieb seitdem immer im Haus. |
| 6. Onkel Rolf kam. | 18. Onkel Rolf nahm noch ein Stück Kuchen. |
| 7. Er gab uns viele Geschenke. | 19. Die Kinder wurden müde. |
| 8. Das Wetter war schön. | 20. Mutter trug das Essen ins Haus. |
| 9. Wir saßen im Garten. | 21. Ich wusch das Geschirr. |
| 10. Opa sprach wieder viel. | 22. Halfen Sie oft in der Küche? |
| 11. Wir aßen Kuchen und tranken Kaffee. | 23. Um elf Uhr gingen wir ins Bett. |
| 12. Ich fand das Zusammensein schön. | 24. Morgens schliefen wir lange. |

12-18

1. Ich wohnte in Mühlheim am Bach.
2. Es war ein kleines Dorf.
3. Es gab da nur sechshundert Einwohner.
4. Die meisten Leute waren Bauern.
5. Die Frauen arbeiteten viel auf dem Feld.
6. Vor Weihnachten backten sie Hutzelbrot.
7. Es schmeckte sehr gut.
8. Die Kinder gingen in die Dorfschule.
9. In der Schule fanden wir nur zwei Klassenzimmer.
10. Die Kinder lernten Lesen, Schreiben, und Rechnen.
11. Sie schrieben auf eine Tafel.
12. Sie lasen interessante Bücher.
13. Manchmal sahen sie einen Film.
14. In der Pause spielten sie vor der Schule.
15. Nach der Pause kamen die Kinder leise ins Klassenzimmer.
16. Sie saßen zu zweit auf der Bank.
17. Der blonde Junge machte Dummheiten.
18. Der Lehrer schlug den Jungen.
19. Der Junge biss auf die Lippe.
20. Er weinte nicht.
21. Nach der Schule halfen die Kinder zu Hause.
22. Sie holten die Gänse nach Hause.

23. Im Herbst pflückten sie Äpfel.
24. Sie legten die Äpfel in einen Sack.
25. Peter aß zu viele Äpfel.
26. Er hatte Bauchschmerzen.
27. Er wurde sehr krank.
28. Am nächsten Tag blieb er zu Hause.
29. Abends brachten die Leute die Milch in die Molkerei.
30. Die Jugend traf sich da.
31. Sie sprachen viel.
32. Sie hatten sich viel zu sagen.
33. Manchmal lachten sie laut.
34. Im Winter liefen die Kinder Schlittschuh.
35. Es wurde nicht zu kalt in Mühlheim.
36. Im Sommer wohnten Sommergäste im Gasthaus.
37. Am Sonntag machten viele Mühlheimer einen kleinen Ausflug.
38. Für die Kinder kauften sie Schokolade.
39. Die Männer tranken Bier im Gasthaus.
40. Am späten Nachmittag kehrten alle müde nach Hause zurück.

12-19

Es gab einen armen Müller, der hatte eine schöne Tochter. Er sagte zu seinem König, »Ich habe eine Tochter die kann Stroh zu Gold spinnen.« Der König befahl ihm die Tochter ins Schloss zu bringen.

Im Schloss führte er sie in ein Zimmer wo viel Stroh lag. Sie musste das Stroh zu Gold spinnen oder sie sollte sterben. Das arme Mädchen wusste nicht wie man das machte und weinte.

Auf einmal ging die Tür auf und ein kleines Männlein trat ein und sagte, »Ich kann das. Was gibst du mir?« Die Müllerstochter gab ihm ihr Halsband und das Männlein spann das Stroh zu Gold.

Der König sah das Gold und freute sich sehr. Sie gingen in ein anderes Zimmer voll Stroh. Das Mädchen konnte nicht Stroh zu Gold spinnen und weinte wieder. Das Männlein kam zurück. Das Mädchen schenkte ihm ihren Ring vom Finger.

Am nächsten Morgen freute sich der König über das viele Gold. Er wollte noch mehr Gold haben. So befahl er dem Mädchen: »Spinne das Stroh zu Gold und du wirst meine Frau. Wenn du das nicht machst, dann stirbst du.« Das Mädchen konnte sich nicht helfen. Das Männlein erschien wieder. Sie versprach ihm ihr erstes Kind.

Am nächsten Morgen fand der König viel Gold. Er heiratete die Müllerstochter. Ein Jahr später bekamen sie ein Kind. Eines Nachts besuchte das Männlein die Königin. Er wollte das Kind haben. Die Königin jammerte und weinte bis das Männlein Mitleid hatte. Er ließ ihr drei Tage Zeit. Wenn sie dann seinen Namen wusste, durfte sie das Kind behalten.

Sie schickte Boten über das Land. Sie erkundigten sich nach verschiedenen Namen. Keiner war richtig. Die Boten gingen wieder aus. Ein Bote hörte ein Männlein im Wald singen, »Niemand weiß, dass ich Rumpelstilzchen heiß.«

Der Bote erzählte das der Königin. Sie sagte es dem Männlein. Es war der richtige Name. Das Männlein wurde sehr wütend. Er riss sich den Fuß aus dem Leib und starb.

Unit 13 The Present Perfect Tense

13-1

1. Opa hat es schon gemacht.
2. Ich habe es schon gemacht.
3. Herr Lange hat es schon gemacht.
4. Wir haben es schon gemacht.
5. Jakob und Michael haben es schon gemacht.
6. Herr Müller und Frau Müller haben es schon gemacht.
7. Emma hat es schon gemacht.

13-2

- | | |
|---|---|
| 1. Ich habe Brot schon gekauft. | 6. Ich habe das Zimmer schon geputzt. |
| 2. Ich habe mit Annchen schon gespielt. | 7. Ich habe im Garten schon gearbeitet. |
| 3. Ich habe die Fenster schon geöffnet. | 8. Ich habe die Nachbarn schon besucht. |
| 4. Ich habe den Hund schon gebadet. | 9. Ich habe Spanisch schon gelernt. |
| 5. Ich habe den Koffer schon gepackt. | 10. Ich habe dem Vater schon geantwortet. |

13-3

1. Onkel Dieter und Tante Edith haben ein neues Haus gebaut.
2. Es hat viel Geld gekostet.
3. Sie haben Geld auf der Bank geborgt.
4. Sie haben viel im Haus gearbeitet.
5. Tante Edith hat die Fenster oft geputzt.
6. Sie hat neue Möbel gekauft.
7. Sie hat sich einen schönen Garten gewünscht.
8. Sie hat Blumen für den Garten gesucht.
9. Sie hat viel Geld gebraucht.
10. Sie hat das Haus den Freunden gezeigt.
11. Das Haus hat ihr Freude gemacht.
12. Opa und Oma haben oft laut geatmet.
13. Sie haben nicht mehr alleine gewohnt.
14. Oma hat oft geweint.
15. Sie hat nicht viel gesagt.
16. Die Zwillinge haben Ball gespielt.
17. Sie haben oft gebadet.
18. Sie haben laut gelacht.
19. Sabine hat mit dem neuen Freund getanzt.
20. Sie hat oft auf Post von ihm gewartet.

13-4

- | | | |
|----------|--------|-----------|
| 1. sind | 5. ist | 9. ist |
| 2. haben | 6. ist | 10. haben |
| 3. ist | 7. hat | |
| 4. hat | 8. ist | |

13-5

- | | | |
|--------|--------|---------|
| 1. ist | 5. hat | 9. ist |
| 2. ist | 6. ist | 10. ist |
| 3. hat | 7. hat | |
| 4. hat | 8. Ist | |

13-6

1. ist
2. ist
3. ist
4. hat
5. sind

13-7

- | | | | |
|---------|----------|----------|----------|
| 1. bin | 9. ist | 17. habe | 25. bin |
| 2. habe | 10. habe | 18. habe | 26. ist |
| 3. bin | 11. ist | 19. bin | 27. bin |
| 4. habe | 12. bin | 20. bin | 28. habe |
| 5. habe | 13. habe | 21. hat | 29. bin |
| 6. habe | 14. ist | 22. bin | 30. ist |
| 7. ist | 15. bin | 23. habe | |
| 8. ist | 16. bin | 24. bin | |

13-8

- | | | | |
|----------|---------|-----------|-----------|
| 1. sind | 5. ist | 9. hat | 13. sind |
| 2. haben | 6. sind | 10. habe | 14. haben |
| 3. haben | 7. hat | 11. haben | 15. hat |
| 4. hat | 8. hat | 12. ist | |

13-9

- | | | |
|-------------------|---------------------|-------------------|
| 1. hat gegessen | 10. ist geschwommen | 19. ist gestorben |
| 2. hat getrunken | 11. ist geritten | 20. ist gefahren |
| 3. hat genommen | 12. hat geschrieben | 21. ist geflogen |
| 4. hat gegessen | 13. hat gelesen | 22. ist geworden |
| 5. hat gelegen | 14. hat gegeben | 23. ist gewesen |
| 6. ist gesprungen | 15. hat geholfen | 24. hat gehabt |
| 7. ist gekommen | 16. hat getroffen | 25. hat getan |
| 8. ist gelaufen | 17. hat gesungen | |
| 9. ist gegangen | 18. hat gesprochen | |

13-10

- | | | | |
|---------------|-------------|-------------------|---------------|
| 1. gelernt | 5. gereist | 9. unterschrieben | 13. getrunken |
| 2. geworden | 6. gewesen | 10. geschwiegen | 14. gezogen |
| 3. gesprochen | 7. geritten | 11. gehabt | 15. gestorben |
| 4. gefahren | 8. geholfen | 12. gegessen | |

13-11

- | | |
|--|---|
| 1. Wir haben ein gutes Frühstück gegessen. | 9. Er hat Tomaten gepflanzt. |
| 2. Ich habe viel Kaffee getrunken. | 10. Ich habe sie beim Gärtner gekauft. |
| 3. Die Kinder sind in die Schule gegangen. | 11. Sie haben nicht viel gekostet. |
| 4. Sie sind mit dem Bus gefahren. | 12. Habt ihr dieses Jahr auch Tomaten gehabt? |
| 5. Sie haben auf dem Schulplatz gespielt. | 13. Es ist heute Abend kalt geworden. |
| 6. Sie haben in der Klasse gelernt. | 14. Es hat schon lange nicht gefroren. |
| 7. Ich habe die Küche geputzt. | 15. Moment, hat der Nachbar gerufen? |
| 8. Harold hat im Garten gearbeitet. | |

13-12

1. Ich bin mit Michael in die Stadt gefahren.
2. Was habt ihr da gemacht?
3. Wir sind in die Geschäfte gegangen.
4. Habt ihr etwas gekauft?
5. Ja, ich habe eine neue Bluse gekauft. Sie hat nicht viel gekostet.
6. Wir haben einen Film gesehen. Ich habe ihn sehr interessant gefunden.
7. Was habt ihr dann gemacht?
8. Wir haben etwas zum Essen geholt.
9. Was hast du gegessen?
10. Ich habe ein Stück Torte gegessen und habe Kaffee getrunken.
11. Wie lange seid ihr im Restaurant geblieben?
12. Wir haben da vielleicht zwei Stunden gegessen. Wir haben viel zusammen gesprochen. Michael hat mir ein neues Foto gegeben. Ich habe es natürlich genommen. Sonst haben wir nichts getan. Wir sind ins Auto gestiegen und sind nach Hause gefahren.

13-13

1. Ich habe oft an dich gedacht.
2. Ich habe gedacht wir waren gute Freunde.
3. Du hast mir Geschenke gebracht.
4. Du hast mir Liebesbriefe gesandt.
5. Du hast mich »Liebling« genannt.
6. Jetzt hast du dich von mir gewandt.
7. Ich habe nicht gewusst was falsch war.
8. Mein Herz hat noch nie so vor Schmerz gebrannt.
9. Hast du mich nie geliebt?

13-14

1. Ich habe dich gut gekannt.
2. Wir haben alle gewusst wo du wohnst/wo du gewohnt hast.
3. Sonst hat es niemand gewusst.
4. Wir sind zu dir gekommen.
5. Zuerst haben wir einen Brief geschrieben.
6. Du hast auf der Couch gesessen.
7. Wir sind ins Haus gegangen.

8. Du hast Tee gemacht.
9. Wir haben Kuchen gegessen.
10. Das Feuer hat im Ofen gebrannt.
11. Der Hund ist im Garten herumgerannt.
12. Es hat geregnet.
13. Das Dienstmädchen hat uns einen Regenschirm gebracht.
14. Wir haben den Regenschirm genommen.
15. Wir haben »Auf Wiedersehen« gesagt.

13-15

- | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1. abgeholt | 5. hereingelassen | 9. nachgedacht |
| 2. angekommen | 6. mitgebracht | 10. zurückgegeben |
| 3. angezogen | 7. umgesehen | |
| 4. hereingekommen | 8. zugemacht | |

13-16

1. Wann bist du aufgestanden? / Ich habe das immer um sieben Uhr gemacht.
2. Was ist dort niedergebrannt? / Das ist bestimmt das alte Haus gewesen.
3. Habt ihr den Müll herausgeworfen? / Das ist nie passiert.
4. Hast du das schöne Mädchen vorgestellt? / Ich habe sie nicht gekannt.
5. Wann ist der Bus angekommen? / Das ist um zwei Uhr geschehen.
6. Ist der Ball schon wieder ins Wasser hineingefallen? / Klaus hat wieder nicht aufgepasst.
7. Hat der Gärtner alle Blumen herausgerissen? / Er hat sie nicht umgepflanzt.
8. Wann seid ihr mit den Freunden zusammengekommen? / Das habe ich nicht gewusst.
9. Hast du die Äpfel mitgenommen? / Ich habe sie hier gelassen.
10. Wir haben mit dem Singen aufgehört. / Das hat sich wirklich nicht gut angehört.

13-17

1. Wir sind in die Alpen gefahren.
2. Bernd ist mitgekommen.
3. Wir haben viel Spaß gehabt.
4. Was habt ihr alles gemacht?
5. Wir sind in den Wald hineingeritten.
6. Wir sind in den Bergen geklettert.
7. Luise ist immer schnell hinuntergeklettert.
8. Sie hat aber gut aufgepasst.
9. Sie hat sich nicht wehgetan.
10. Nachmittags sind wir viel geschwommen.
11. Die Jungen haben die Mädchen gern ins Wasser hineingeworfen.
12. Wir haben immer etwas zum Essen und Trinken mitgebracht.
13. Die Jungen haben Ball gespielt.
14. Bernd hat immer den Ball zurückgegeben.
15. Er hat das nicht gern gemacht.
16. Was habt ihr abends vorgehabt?
17. Wir sind in die Stadt hineingegangen.
18. Wir haben uns einen Film angeschaut.
19. Wir sind zum Essen ausgegangen.
20. Zu früh sind wir nach Hause zurückgekehrt.

13-18

1. Wir haben die Polizei angerufen.
2. Unser neues Auto ist verschwunden.
3. Wir haben nicht begriffen warum.
4. Wir haben es noch nicht lange besessen.
5. Unser Nachbar hat es uns verkauft.
6. Es hat mir sehr gut gefallen.
7. Die Polizei hat Beweis verlangt.
8. Ich habe bewiesen dass es mir gehört (hat).
9. Ich habe es genau beschrieben.
10. Ich habe genau gewusst wie das Auto ausgesehen hat.

13-19

1. 1879 ist er zur Welt gekommen.
2. Er ist in Deutschland aufgewachsen.
3. Er hat die Schule in München und in der Schweiz besucht.
4. Er hat Violine gespielt.
5. Er hat die Relativitätstheorie erfunden.
6. 1921 hat er den Nobelpreis in Physik bekommen.
7. Er hat sich mit seiner Kusine Elsa verheiratet.
8. Er hat sich entschieden nach Amerika auszuwandern.
9. Er hat Deutschland verlassen.
10. 1933 ist er nach Amerika ausgewandert.
11. Er hat an der Universität in Princeton unterrichtet.
12. Da ist er in ein einfaches Haus gezogen.
13. Er hat vieles mit seiner Frau besprochen.
14. Der Präsident Roosevelt hat einen Brief von ihm empfangen.
15. Im Brief hat er die Entwicklung einer Atombombe in Deutschland beschrieben.
16. Er hat den Zionismus unterstützt.
17. Er hat vielen Menschen geholfen.
18. Er hat die Armen nicht vergessen.
19. In seinem Leben ist wirklich viel geschehen.
20. 1955 ist er in Princeton gestorben.

13-20

1. Was ist am Wochenende passiert?
2. Wir haben zuerst unsere Hausaufgaben korrigiert.
3. Wir haben uns dabei konzentriert und es ist schnell gegangen.
4. Dann haben wir uns amüsiert.
5. Sabine hat mit uns telefoniert.
6. Sie hat uns informiert dass sie Karten für ein Konzert hatte.
7. »Die Blonden Herren« haben schön musiziert.
8. Wir haben alle das Konzert besucht.
9. Dann sind wir in ein schönes Restaurant gefahren.
10. Wir haben Kaffee und Kuchen bestellt.
11. Heiko hat die Sachertorte probiert.
12. Die Kellnerin hat große Stücke serviert.
13. Alles hat gut geschmeckt.
14. Sie hat uns auch fotografiert.
15. Das hat alles Spaß gemacht.
16. Wir haben das Restaurant fröhlich verlassen.
17. Schreck! Das Auto hat nicht funktioniert!
18. Peter hat es aber schnell repariert.
19. Der Motor ist angesprungen.
20. Das war unser Wochenende!

13-21

1. Die Katze hat geschlafen, während sie in der Sonne gelegen hat.
2. Sie sind nach Hamburg gefahren, weil sie den Hafen sehen wollten.
3. Sie weiß, dass er den Kuchen aufgegessen hat.
4. Er tat immer, als ob er nichts verstanden hat.
5. Habt ihr gewusst, dass die Kinder in den Park gegangen sind?

13-22

1. Hast du gut Sylvesterabend gefeiert?
2. Ich habe viel Spaß gehabt. Zuerst bin ich mit Bernd, Ute, und Heinz ins Konzert gegangen.
3. Seid ihr in die neue Konzerthalle gegangen?
4. Das Orchester hat auch wunderbar gespielt. Wir haben gleich vorne gesessen.
5. Hast du dort Bekannte gesehen?
6. Herr Frank, mein Arzt, hat nicht weit von uns gesessen. Er hat mich gleich erkannt.
7. Was habt ihr nach dem Konzert gemacht?
8. Wir sind zu Ute gefahren. Ihre Mutter hat ein Essen vorbereitet. Alles hat sehr gut geschmeckt. Ich habe natürlich zu viel gegessen.
9. Wie ist der Abend dann verlaufen?

10. Bernd hat Witze erzählt. Wir haben alle gelacht. Wir haben uns den ganzen Abend amüsiert. Ute hat auch Bilder von ihrer Reise gezeigt.
11. Seid ihr lange dort geblieben?
12. Um ein Uhr sind wir nach Hause gegangen. Wie hast du Sylvesterabend verbracht?
13. Ich bin zu Hause geblieben. Ich habe mich nicht wohl gefühlt und habe im Bett gelegen.
14. Hat dir niemand Gesellschaft geleistet?
15. Nein, niemand hat mich besucht. Niemand hat telefoniert. Ich habe einen langweiligen Roman gelesen und bin bald eingeschlafen.

Unit 14 The Past Perfect Tense

14-1

- | | |
|----------|-----------|
| 1. war | 6. hatten |
| 2. hatte | 7. hatte |
| 3. waren | 8. war |
| 4. waren | 9. hatte |
| 5. hatte | 10. hatte |

14-2

1. Bevor wir in die Schweiz flogen, waren wir an die Nordsee gefahren.
2. Bevor wir in die Schweiz flogen, hatten wir das Reisebüro besucht.
3. Bevor wir in die Schweiz flogen, hatten wir Pläne gemacht.
4. Bevor wir in die Schweiz flogen, hatten wir die Flugkarten gekauft.
5. Bevor wir in die Schweiz flogen, hatten wir die Koffer gepackt.

14-3

1. Ich ging nach Hause, denn ich hatte den Film schon gesehen.
2. Ich ging nach Hause, denn ich hatte die Großmutter schon besucht.
3. Ich ging nach Hause, denn ich war schon in den Park gegangen.
4. Ich ging nach Hause, denn ich hatte alles eingekauft.
5. Ich ging nach Hause, denn ich hatte das Museum besichtigt.

14-4

1. Als Weihnachten kam, hatten wir schon für jeden ein Geschenk gekauft.
2. Als Weihnachten kam, hatten wir schon die Geschenke schön eingepackt.
3. Als Weihnachten kam, hatten die Eltern schon den Weihnachtsbaum geschmückt.
4. Als Weihnachten kam, hatte Hans Plätzchen gebacken.
5. Als Weihnachten kam, waren wir noch nicht in der Kirche gewesen.
6. Als Weihnachten kam, hatte der Adventskranz auf dem Tisch gelegen.
7. Als Weihnachten kam, hatten wir oft Weihnachtslieder gesungen.
8. Als Weihnachten kam, hatte Hans Tante Gretel und ihre Familie eingeladen.
9. Als Weihnachten kam, hatten die Kinder schon vier Tage Ferien gehabt.
10. Als Weihnachten kam, hatte es noch nicht geschneit.

Unit 15 The Future Perfect Tense

15-1

- | | | | |
|------------------|------------------|------------------|-----------------|
| 1. werden, sein | 4. werden, haben | 7. wird, haben | 9. wirst, haben |
| 2. werden, haben | 5. werden, sein | 8. werden, haben | 10. wird, haben |
| 3. wird, haben | 6. wird, haben | | |

15-2

1. Sie wird das Gymnasium beendet haben.
2. Sie wird die Universität besucht haben.
3. Sie wird einen Beruf gelernt haben.
4. Sie wird ein Auto gekauft haben.
5. Sie wird eine Ferienreise in die Alpen gemacht haben.
6. Sie wird in die eigene Wohnung gezogen sein.
7. Sie wird wenig Geld gehabt haben.
8. Sie wird die Bekanntschaft eines jungen Mannes gemacht haben.

9. Sie wird sich verliebt haben.
10. Sie wird geheiratet haben.

15-3

1. Sie werden in die Berge gefahren sein.
2. Sie werden gut angekommen sein.
3. Sie werden im See geschwommen sein/haben.
4. Sie werden ins Dorf gegangen sein.
5. Sie werden Souvenirs gekauft haben.
6. Sie werden in einem guten Restaurant gegessen haben.
7. Sie werden eine Spazierfahrt gemacht haben.
8. Sie werden einen Film gesehen haben.
9. Sie werden sich geküsst haben.
10. Sie werden viel miteinander gesprochen haben.

15-4

1. Die Eltern werden sich bei den Gästen bedankt haben.
2. Die Eltern werden sich von den Gästen verabschiedet haben.
3. Vater wird die Hochzeitsrechnung bezahlt haben.
4. Vater wird zur Arbeit gegangen sein.
5. Mutter wird sich ausgeruht haben.
6. Mutter wird im Garten gearbeitet haben.
7. Die Großeltern werden nach Hause gefahren sein.
8. Die Geschwister werden den Kuchenrest aufgeessen haben.
9. Tante Erika wird mit Mutter telefoniert haben.
10. Alle werden uns vermisst haben.

Unit 16 lassen

16-1

- | | |
|--|---|
| 1. We are having the doctor come. | 6. I left the present in the car. |
| 2. The Müllers leave the children at home. | 7. Leave the key in the door! |
| 3. Let's not wait too long! | 8. She lets him set the table. / She has him set the table. |
| 4. She is having a cup of coffee made. | 9. Mother lets us eat the chocolate. |
| 5. He is having his motorcycle repaired. | 10. He leaves the money on the table. |

16-2

1. Mutter hat das Kind alleine zu Hause gelassen.
2. Er hat sich ein neues Haus bauen lassen.
3. Müllers haben das Dach decken lassen.
4. Sie haben mich kommen lassen.
5. Wir haben das hier gelassen.
6. Liesel hat die Hausaufgabe im Auto gelassen.
7. Wann hast du dir die Haare schneiden lassen?
8. Die Regierung hat die Einwanderer ins Land gelassen.

Unit 17 Reflexive Verbs

17-1

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 1. Du kämmst dich. | 6. Frau Brandt tut sich weh. |
| 2. Er kämmt sich. | 7. Wir tun uns weh. |
| 3. Ihr kämmt euch. | 8. Ich tue mir weh. |
| 4. Wir kämmen uns. | 9. Ihr tut euch weh. |
| 5. Liesel und Ulrike kämmen sich. | 10. Die Kinder tun sich weh. |

17-2

- | | | |
|---------|----------|----------|
| 1. sich | 6. dich | 11. sich |
| 2. sich | 7. sich | 12. dich |
| 3. sich | 8. sich | 13. sich |
| 4. sich | 9. sich | |
| 5. sich | 10. sich | |

17-3

- | | | |
|---------|----------|----------|
| 1. mich | 6. dir | 11. dich |
| 2. dich | 7. mich | 12. mich |
| 3. mich | 8. mir | 13. dich |
| 4. dir | 9. dich | 14. sich |
| 5. mir | 10. mich | 15. uns |

17-4

- | | |
|---------|---------|
| 1. sich | 5. mir |
| 2. dir | 6. sich |
| 3. sich | 7. sich |
| 4. sich | |

17-5

1. sich, They call each other.
2. sich, They hug each other often.
3. sich, They kiss each other.
4. sich, They don't quarrel with each other.
5. sich, They meet (each other) in town.
6. sich, They get along well.

17-6

- | | | | |
|---------|-------------|----------|----------|
| 1. mich | 7. mir | 13. sich | 19. mich |
| 2. uns | 8. sich | 14. sich | 20. sich |
| 3. mir | 9. uns, uns | 15. mich | 21. mir |
| 4. mir | 10. dir | 16. sich | 22. mich |
| 5. uns | 11. mich | 17. uns | 23. uns |
| 6. dich | 12. uns | 18. mich | 24. uns |

Unit 18 Infinitives

18-1

1. Do you hear the singing in the garden?
2. Reading is difficult for some children.
3. Eating a lot is unhealthy.
4. While working he often sings.
5. Playing in the street is forbidden.
6. We don't have time to sleep.
7. Shopping goes fast for her.
8. He finds it unnecessary to answer the question.
9. To promise and to keep a promise are two different things.
10. He has no energy for running.

18-2

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. Ich muss in die Schule gehen. | 9. Ich lehre ihn Deutsch sprechen. |
| 2. Hörst du die Kinder lachen? | 10. Hörst du das Kind singen? |
| 3. Er will das machen. | 11. Ich heiße ihn lauter sprechen. |
| 4. Andreas fährt mit dem Rad spazieren. | 12. Lernt ihr tanzen? |
| 5. Wir gehen schwimmen. | 13. Er sieht den Vogel fliegen. |
| 6. Ich kann nicht schlafen. | 14. Ich möchte das Eis essen. |
| 7. Sie können das bestimmt singen. | 15. Emma lernt kochen. |
| 8. Soll ich das kaufen? | |

18-3

1. Dieter hat in die Stadt fahren wollen.
2. Er hat ein neues Auto kaufen möchten.
3. Er hat das aber nicht machen können.
4. Er hat mehr Geld haben müssen.
5. Er hat sich etwas Geld auf der Bank borgen wollen.
6. Er wird kein Geld auf der Bank bekommen können.
7. Er wird älter sein müssen.

8. Er wird etwas Geld zum Anzahlen haben müssen.
9. Er wird sich jetzt ein Motorrad anschaffen wollen.
10. Er wird damit nach Frankreich reisen möchten.

18-4

1. Die Schwester wird English sprechen lernen.
2. Lieselotte wird der Schwester einen Aufsatz schreiben helfen.
3. Sie wird die Schwester die englischen Vokabeln sagen hören.
4. Die Brüder werden die Schwester Fehler machen lassen.
5. Lieselotte wird die Brüder still sein heißen.

18-5

1. schließen
2. zeigen
3. festhalten
4. sitzen

18-6

- | | | |
|--------------|-------------|---------------|
| 1. einheizen | 6. gießen | 11. umstülpen |
| 2. bestreuen | 7. schieben | 12. schneiden |
| 3. tun | 8. backen | 13. legen |
| 4. rühren | 9. nehmen | 14. essen |
| 5. einfetten | 10. lassen | 15. ablecken |

18-7

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1. mitzufahren | 9. das nicht zu machen |
| 2. schon lange eine Deutschlandfahrt zu machen | 10. auch in den Schwarzwald zu fahren |
| 3. Pläne zu machen | 11. viel Geld mitzunehmen |
| 4. vier Wochen in Deutschland zu bleiben | 12. seine Kreditkarte mitzunehmen |
| 5. die Alpen zu sehen | 13. einen Regenmantel einzupacken |
| 6. Bergsteigen zu lernen | 14. in Ordnung zu sein |
| 7. Berlin und die Ostsee zu sehen | 15. viel Spaß zu haben |
| 8. abends alleine auszugehen | |

18-8

1. Es ist gesund, viel zu wandern.
2. Es war interessant, die alte Burg zu sehen.
3. Es ist nie langweilig, mit Emma zusammen zu sein.
4. Es ist leicht, nach Deutschland zu fliegen.
5. Es war uns nicht möglich, in München zu übernachten.
6. Es war uns schwer, »Auf Wiedersehen« zu sagen.
7. Es ist teuer, ein Auto zu mieten.
8. Es ist Andreas schwierig, die richtige Straße zu finden.
9. Es ist bestimmt ungesund, viel Münchner Bier zu trinken.
10. Es war Andreas einfach, sich für die Reise zu entscheiden.

18-9

1. Statt ein Auto zu mieten, fährt sie per Anhalter.
2. Statt das Geld mitzunehmen, lässt sie es zu Hause.
3. Statt einen Koffer zu packen, packt sie vier.
4. Statt abends zu Hause zu bleiben, geht sie in die Disko.
5. Statt mit Andreas zu gehen, geht sie mit dem Freund.

18-10

1. Andreas fährt zum Flughafen, ohne zu tanken.
2. Andreas und Emma fliegen nach Deutschland, ohne Hamburg zu besuchen.
3. Die Zwei sitzen im Café, ohne Kaffee zu trinken.
4. Sie sind vier Wochen in Deutschland, ohne eine Postkarte zu schreiben.
5. Emma fliegt nach Deutschland, ohne sich von ihrer besten Freundin zu verabschieden.

18-11

1. Andreas geht zur Bank, um Geld zu holen.
2. Andreas mietet ein Auto, um in Deutschland fahren zu können.
3. Emma kauft ein neues Kleid, um schön auszusehen.
4. Die Zwei übernachten in einem billigen Hotel, um Geld zu sparen.
5. Andreas geht mit Emma, um seiner Schwester zu helfen.

18-12

1. Ich bin gerade dabei, den Koffer zu packen.
2. Ich bin gerade dabei, den Pass zu suchen.
3. Ich bin gerade dabei, zur Bank zu gehen.
4. Andreas und ich sind gerade dabei, die Landkarte zu studieren.
5. Andreas ist gerade dabei, Abendbrot zu essen.

18-13

- | | | |
|---------------------|---------------|---------------|
| 1. _____ | 11. zu | 21. _____ |
| 2. zu | 12. zu | 22. zu |
| 3. _____ | 13. zu | 23. zu |
| 4. _____ | 14. zu | 24. zu |
| 5. zu (mitzunehmen) | 15. zu | 25. zu |
| 6. zu (umzugehen) | 16. zu/_____ | 26. zu |
| 7. zu | 17. _____ | 27. zu |
| 8. _____ | 18. zu | 28. _____, zu |
| 9. zu, _____ | 19. zu, _____ | 29. zu |
| 10. zu | 20. zu | 30. zu |

Unit 19 Review Exercises in the Future and Past Tenses, *lassen*, Reflexive Verbs, and Infinitives

19-1

1. Nächsten Monat ist Hans Jörg mit dem Studium fertig.
2. Seine Eltern werden eine Feier für ihn planen.
3. Sie werden viele Gäste einladen.
4. Die Großeltern werden aus Süddeutschland kommen.
5. Es wird viel Gutes zum Essen geben.
6. Seine Freunde werden ihm gratulieren.
7. In der folgenden Woche macht er eine Reise nach Italien.
8. Er wird Rom besuchen.
9. Da wird er vier Tage bleiben.
10. Dann wird er ans Mittelmeer fahren.
11. Da wird er schwimmen und eine Bootfahrt machen können.
12. Er wird sich sehr amüsieren.
13. Im Herbst beginnt er mit seiner Arbeit.
14. Es wird eine große Umstellung für ihn sein.
15. Der Ernst des Lebens wird für ihn anfangen.

19-2

1. 1939 begann der Krieg.
2. Mein Vater musste an die Front.
3. Er kämpfte in Polen.
4. Zu Hause gab es nicht mehr so viel zu essen.
5. Man schickte die Waren an die Front.
6. Mutter wartete immer auf Post.
7. Die Nachrichten waren nicht gut.
8. Ich verstand nicht alles.
9. Oft hatte ich Angst.
10. Ich vermisste den Vater.
11. Mein großer Bruder wollte den Vater ersetzen.
12. Natürlich konnte er es nicht.
13. Manchmal hörten wir wochenlang nichts vom Vater.
14. Mutter weinte öfters.

15. Sie schickte ihm Päckchen.
16. Opa kam und half im Garten.
17. So vergingen die Jahre.
18. Manchmal sah alles hoffnungslos aus.
19. Endlich war der Krieg zu Ende.

19-3

1. Was für einen Beruf hast du gelernt?
Ich wurde Ingenieur.
2. Was hat man in diesem Geschäft verkauft?
Man hat hier gutes Gemüse kaufen können.
3. War der Patient tot?
Nein, er hat noch geatmet.
4. Hast du meinen neuen Ball gesehen?
Ja, er ist aber ins Wasser gefallen.
5. Wohin seid ihr im Sommer gereist?
Wir sind nach Norwegen geflogen.
6. Bist du oft an den See gegangen?
Ich bin oft mit dem Fahrrad hingefahren.
7. Wo hast du Peter gefunden?
Er hat die Garage aufgeräumt.
8. Du hast so lange vor dem Fernseher gesessen!
Ich habe das Programm interessant gefunden.
9. Hans hat zwei Stück Kuchen gegessen.
Er hatte bestimmt großen Hunger.
10. Habt ihr oft Wein getrunken?
Nein, wir haben kein Geld für Wein ausgegeben.
11. Rom ist niedergebrannt.
Nero hat die Christen beschuldigt.
12. Hast du nichts gesagt?
Nein, ich habe lieber geschwiegen.
13. Die Kinder haben ein Geschenk gebracht.
Mutter hat sich dafür bedankt.
14. Vater hat zu viel gearbeitet.
Ja, und niemand hat ihm geholfen.
15. Einstein ist in den U.S.A. gestorben.
Er hat aber die Schule in Deutschland besucht.
16. Warum wurdest du so oft krank?
Ich habe das nicht gewusst.
17. Habt ihr manchmal an mich gedacht?
Ja, dann haben wir telefoniert.
18. Hast du Berlin gekannt?
Nein, ich habe in Biebesheim gewohnt.
19. Haben die Kinder in der Schule aufgepasst?
Ja, aber manchmal haben sie sich umgedreht.
20. Hast du mich vermisst?
Wenn ich dich vermisst habe, habe ich dich doch besucht.

19-4

1. Vor ihrer Hochzeit hatte sie das Gymnasium besucht.
2. Vor ihrer Hochzeit hatte sie bei den Eltern gewohnt.
3. Vor ihrer Hochzeit hatte sie viele Freunde gehabt.
4. Vor ihrer Hochzeit hatte sie Franz zwei Jahre gekannt.
5. Vor ihrer Hochzeit hatten ihre Eltern eine Reise nach Texas gemacht.
6. Vor ihrer Hochzeit hatte sie als Sekretärin gearbeitet.
7. Vor ihrer Hochzeit hatten Franz und sie neue Möbel gekauft.
8. Vor ihrer Hochzeit hatten sie Franzes Eltern oft besucht.
9. Vor ihrer Hochzeit hatte Franz sein Studium beendet.
10. Vor ihrer Hochzeit hatte Franz eine gute Arbeitsstelle bekommen.

19-5

1. Andreas und Emma werden gut in Deutschland angekommen sein.
2. Sie werden Andenken gekauft haben.
3. Emma wird Schwarzwälder Torte gegessen haben.
4. Sie werden Onkel Paul besucht haben.
5. Onkel Paul wird sich gefreut haben.
6. Die Kusine wird mit ihnen ins Theater gegangen sein.
7. Andreas und Emma werden am Rhein entlangefahren sein.
8. Andreas wird ein schönes Mädchen kennen gelernt haben.
9. Sie werden in Hamburg gewesen sein.
10. Sie werden den Hafen besichtigt haben.

19-6

- | | |
|--|---|
| 1. The Meiers are having a new house built. | 6. Leave the light on. |
| 2. Father lets the children go to the movie theater. | 7. Mr. Wolf is having his car washed. |
| 3. Let's go to the concert. | 8. When my hair is long, I have it cut. |
| 4. Leave the cat in the house. | 9. Did you leave your coat at home? |
| 5. Liesel leaves the (her) homework at home. | 10. The prisoners are let go. |

19-7

1. Sie hat das Geld zu Hause gelassen.
2. Sie haben die Rechnung ins Haus kommen lassen.
3. Das Kind hat sich waschen lassen.
4. Wir haben die Schuhe reparieren lassen.
5. Die Mutter hat das Kind lange schlafen lassen.
6. Er hat das Mädchen in Ruhe gelassen.
7. Goethe hat das Pferd galoppieren lassen.
8. Ich habe mich gern massieren lassen.
9. Hast du das Auto hier gelassen?
10. Er hat sich bedienen lassen.

19-8

- | | | |
|--------------------|----------|----------|
| 1. uns, mich | 6. mich | 11. uns |
| 2. mich, mir, mich | 7. dich | 12. uns |
| 3. dir | 8. uns | 13. mir |
| 4. sich | 9. uns | 14. sich |
| 5. mich | 10. sich | |

19-9

- | | | | |
|----------|-------------|-----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____ | 11. _____ | 16. zu |
| 2. zu | 7. _____ | 12. zu | 17. zu |
| 3. _____ | 8. _____ | 13. zu | 18. zu |
| 4. _____ | 9. _____/zu | 14. zu | 19. _____ |
| 5. zu | 10. _____ | 15. zu | 20. zu |

Part III The Passive Voice, Subjunctive Mood, and Conditional Tense

Unit 20 The Passive Voice

20-1

1. Der Brief ist von der Mutter geschrieben worden.
2. Der Brief war von der Mutter geschrieben worden.
3. Der Brief wird von der Mutter geschrieben werden.
4. Der Brief wird von der Mutter geschrieben worden sein.
5. Der Brief wurde von der Mutter geschrieben.

20-2

1. Das gute Restaurant wird von den Freunden besucht.
2. Der gebratene Fisch wird von dem jungen Mann bestellt.
3. Die Sachertorte wird von dem Mädchen gegessen.
4. Das Essen wird von dem Kellner zum Tisch gebracht.
5. Die Rechnung wird von dem Paar bezahlt.

20-3

1. Deutsch wurde durch viel Mühe gelernt.
2. Das Kind wurde durch laute Musik geweckt.
3. Die Kirche wurde durch den Sturm zerstört.
4. Ich wurde durch Medizin geheilt.
5. Die Ratte wurde durch Gift getötet.

20-4

1. wird, gespült
2. werden, gemacht
3. wird, gewaschen
4. werden, gegossen
5. wird, besucht

20-5

1. Es wird Abends musiziert.
2. Es wurde dem Lehrer nicht geantwortet.
3. Es wird dem Kind nichts geglaubt.
4. Es wurde viel am Wochenende gegessen.
5. Es wurde viel in den Ferien gewandert.

20-6

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1. Die Getränke sind gekühlt. | 6. Die Haare sind gekämmt. |
| 2. Die Würstchen sind gebraten. | 7. Das Gesicht ist gewaschen. |
| 3. Der Kuchen ist serviert. | 8. Die Zähne sind geputzt. |
| 4. Die Küche ist aufgeräumt. | 9. Der Bart ist rasiert. |
| 5. Die Wohnung ist geschmückt. | 10. Die Krawatte ist gebunden. |

20-7

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Das Buch war gelesen. | 5. Die Zähne waren geputzt. |
| 2. Der Aufsatz war geschrieben. | 6. Der Mantel war angezogen. |
| 3. Die Tasche war gepackt. | 7. Die Tasche war genommen. |
| 4. Das Frühstück war gegessen. | 8. Die Tür war geschlossen. |

20-8

- | | |
|---|---|
| 1. Wie schreibt man das Wort? | 5. Man bezahlte viel Geld für diese Bilder. |
| 2. Das Lied singt man laut. | 6. Man bringt das Kind ins Bett. |
| 3. Den Kuchen isst man mit der kleinen Gabel. | 7. Man machte die Tür zu. |
| 4. Man kocht die Suppe langsam. | 8. Man macht das Licht aus. |

20-9

1. Es wird ruhig gegessen.
2. Es wird die Hand gehoben.
3. Es wird ins Heft geschrieben.
4. Es wird nicht mit den Nachbarn gesprochen.
5. Es wird gut aufgepasst.

20-10

1. Ja, er ist billig herzustellen.
2. Ja, sie ist leicht leise zu öffnen.
3. Ja, sie ist leicht zu lernen.
4. Ja, es ist schwer zu verkaufen.
5. Ja, es ist gut zu verstehen.

20-11

- | | |
|---|--|
| 1. Der Stuhl lässt sich reparieren. | 6. Das ließ sich schnell erklären. |
| 2. Der Patient lässt sich retten. | 7. Die Frage ließ sich schwer beantworten. |
| 3. Lässt sich das Lied leicht singen? | 8. Das Geld ließ sich schnell ausgeben. |
| 4. Lässt sich die Straße gleich finden? | 9. Das Mädchen lässt sich sehen. |
| 5. Das lässt sich mit Schwierigkeit machen. | 10. Das Geld lässt sich leicht verlieren. |

20-12

1. Viel Spätzle werden von den Leuten im Süden gegessen.
2. Die linke Hand wird nicht in den Schoß gelegt.
3. Getränke werden ohne Eis getrunken.
4. Die Hauptmahlzeit wird meistens mittags gegessen.
5. Frische Brötchen werden oft zum Frühstück von den Leuten gegessen.
6. Viel Kartoffelsalat und Würstchen werden abends gegessen.
7. Ein Pausenbrot wird von den Kindern in die Schule mitgebracht.
8. Kaffee und Kuchen werden Sonntagnachmittags serviert.
9. Besuch wird oft zum Kaffee eingeladen.
10. Obstkuchen wird oft mit Schlagsahne gegessen.
11. Kakao wird von den Kindern getrunken.
12. Blumen werden vom Besuch gebracht.

20-13

1. Die Arbeit im Haus wurde von Frauen gemacht.
2. Die Kinder wurden von der Frau versorgt.
3. Das Geld wurde von dem Mann ins Haus gebracht.
4. Ein Beruf wurde von jungen Männern gelernt.
5. Die Arbeit im Haus wurde von jungen Mädchen gelernt.
6. Das Brot wurde zu Hause gebacken.
7. Kuchen wurde selten gegessen.
8. Viele Briefe wurden von Leuten geschrieben.
9. Die Wäsche wurde von der Waschfrau mit der Hand gewaschen.
10. Es wurde viel mit dem Rad gefahren oder zu Fuß gegangen.

20-14

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. active | 11. substitute for passive |
| 2. passive voice with sein | 12. substitute for passive |
| 3. passive | 13. passive |
| 4. substitute for passive | 14. passive |
| 5. substitute for passive | 15. substitute for passive |
| 6. passive | 16. passive |
| 7. passive | 17. substitute for passive |
| 8. passive | 18. passive |
| 9. passive | 19. active |
| 10. active | 20. passive |

Unit 21 Subjunctive I

21-1

1. Er sagt, er finde mich sehr schön.
2. Er sagt, ich habe schöne Augen.
3. Er sagt, er sei so gern mit mir zusammen.
4. Er sagt, er kaufe mir ein schönes Geschenk.
5. Er sagt, er wolle mit mir ins Theater gehen.
6. Er sagt, er gehe im Sommer gern mit mir spazieren.
7. Er sagt, mein Gang sei so anmutig.
8. Er sagt, er singe gern mit mir.
9. Er sagt, er denke oft an mich.
10. Er sagt, es sei recht langweilig ohne mich.

21-2

1. Sie sagte, sie habe zehn Pfund abgenommen.
2. Sie sagte, ihre Frisur sei sehr modern gewesen.
3. Sie sagte, sie habe viermal in der Woche Gymnastik gemacht.
4. Sie sagte, sie habe jede Woche eine neue Speise gekocht.
5. Sie sagte, sie habe immer den besten Kuchen gebacken.
6. Sie sagte, ihr Wohnzimmer habe einen neuen Teppich gehabt.
7. Sie sagte, Anton, ihr Sohn, habe immer gute Noten bekommen.
8. Sie sagte, Gabriela, ihre Tochter, sei die schönste in der Klasse gewesen.
9. Sie sagte, ihr Mann habe die zweite Lohnerhöhung bekommen.
10. Sie sagte, ihr Vater habe ihr oft Geld gegeben.

21-3

1. Sie wollte wissen, wie sie heiße.
2. Sie wollte wissen, wie sie aussehe.
3. Sie wollte wissen, ob sie intelligent sei.
4. Sie wollte wissen, wo sie wohne.
5. Sie wollte wissen, wer ihre Eltern seien.
6. Sie wollte wissen, was für eine Arbeit der Vater habe.
7. Sie wollte wissen, ob die Familie Geld habe.
8. Sie wollte wissen, was sie in ihrer Freizeit mache.
9. Sie wollte wissen, ob sie gutes Deutsch spreche.
10. Sie wollte wissen, ob sie gut kochen könne.

21-4

1. Er sagte, ich solle jeden Tag üben.
2. Er sagte, ich solle gerade sitzen.
3. Er sagte, ich solle nicht auf die Finger schauen.
4. Er sagte, ich solle am Ende des Stückes leiser spielen.
5. Er sagte, ich solle ein neues Musikheft kaufen.

21-5

1. Thank goodness! (Thanks be to God!)
2. Your will be done!
3. God protect you!
4. Your kingdom come!
5. Long live freedom!

21-6

1. Sie schreibt, sie habe im Flugzeug geschlafen.
2. Sie schreibt, Frankfurt sei eine schöne Stadt.
3. Sie schreibt, sie habe die Altstadt besichtigt.
4. Sie schreibt, sie habe das Goethehaus interessant gefunden.
5. Sie schreibt, sie sei nach München gefahren.
6. Sie schreibt, sie sei einen ganzen Nachmittag im Englischen Garten gewesen.
7. Sie schreibt, sie sei zweimal in den Alpen geklettert.
8. Sie schreibt, sie habe viele Souvenirs gekauft.
9. Sie schreibt, sie habe oft Wiener Schnitzel gegessen.
10. Sie schreibt, sie habe Luthers Wartburg in Thüringen interessant gefunden.
11. Sie schreibt, sie habe genug Geld mitgebracht.
12. Sie schreibt, sie habe auch eine Schifffahrt auf dem Rhein gemacht.
13. Sie schreibt, Andreas habe auch viel Spaß.
14. Sie schreibt, er habe ein schönes Mädchen kennen gelernt.
15. Sie schreibt, sie wohne in Bonn.

Unit 22 Subjunctive II and *würde* Constructions

22-1

- | | |
|------------|-----------|
| 1. ginge | 5. ginget |
| 2. gingen | 6. ginge |
| 3. gingen | 7. ginge |
| 4. gingest | 8. gingen |

22-2

1. Wir kauften es gern.
2. Wir hätten aber kein Geld.
3. Mutter müsste es uns geben.
4. Gäbe sie es gern?
5. Das wüsste ich nicht.
6. Die Kinder sagten immer, Vater verdiene viel.
7. Brächtet ihr das Geld dann?
8. Wir dächten nicht daran.
9. Kennte er die neuen Nachbarn?
10. Wä(r)e(st du am Wochenende hier?
11. Ich sollte jetzt gehen.
12. Käme(st du morgen wieder?
13. Wenn du es wolltest.
14. Wir gingen jetzt nach Hause.
15. Schrieb(e)t ihr uns einen Brief?
16. Arbeitetest du lange?
17. Nein, ich wäre zu müde.
18. Nännte sie das Kind Rumpelstilzchen?
19. Das wollte ich nicht.
20. Er hätte es aber gern.

22-3

1. Dürfte ich ein Stück Schokolade essen?
2. Könntest du das Licht ausmachen?
3. Dürfte ich fernsehen?
4. Könnte der Vater ein Buch lesen?
5. Dürfte Paul mit mir spielen?

22-4

1. Inge hätte gern eine neue Puppe.
2. Die Zwillinge hätten gern einen elektrischen Zug.
3. Der Vater hätte gern einen neuen Pullover.
4. Ich hätte gern einen Fußball.
5. Peter und ich hätten gern viel Schokolade.

22-5

1. Ich hätte gern ein Stück Torte.
2. Marie hätte gern eine Limo.
3. Hans und Lars hätten gern eine Pizza.
4. Frank, was hättest du gern?
5. Beate und ich hätten gern ein Erdbeereis.

22-6

1. Er wäre heute nicht gekommen.
2. Sie hätte wieder nichts mitgenommen.
3. Das wäre nett gewesen.
4. Wir hätten viel Geld gehabt.
5. Die Kinder hätten viel gelernt.
6. Er wäre schnell nach Hause gegangen.
7. Hätte sie die Stadt gekannt?
8. Ich hätte nichts davon gewusst.
9. Wir hätten die Oma oft besucht.
10. Er hätte die Reise gemacht.
11. Axel hätte einen neuen Anzug gekauft.
12. Peter hätte nie seine Hausaufgaben gemacht.
13. Er hätte das langweilig gefunden.
14. Das hätte den Lehrer geärgert.
15. Peter hätte aber lieber gespielt.

22-7

1. Emma hätte mehr Geld mitnehmen müssen.
2. Sie hätte alles sehen wollen.
3. Andreas hätte mehr Zeit in Deutschland haben wollen.
4. Sie hätten länger in Deutschland bleiben sollen.
5. Sie hätten dann mehr sehen können.
6. Ich hätte auch mitfahren wollen.
7. Ich hätte nicht immer zu Hause bleiben müssen.
8. Die Reise hätte länger sein sollen.
9. Sie hätten nicht so früh zurückkommen müssen.
10. Hättest du auch eine Reise machen wollen?

22-8

- | | |
|------------|-----------|
| 1. würde | 5. würden |
| 2. würde | 6. würdet |
| 3. würdest | 7. würden |
| 4. würden | |

22-9

A.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. hättet | 6. umtauschte |
| 2. nähmet | 7. reserviert |
| 3. lerntet | 8. sprächet |
| 4. ausginge | 9. nähme |
| 5. besuchtet | 10. wäre |

B.

1. Es wäre schön, wenn ihr mehr Zeit hättet.
2. Es wäre besser, wenn ihr nur zwei Koffer nehmen würdet.
3. Es wäre besser, wenn ihr mehr Deutsch lernen würdet.
4. Es wäre besser, wenn Emma nicht allein ausgehen würde.
5. Es wäre schön, wenn ihr meinen Freund in Duisburg besuchen würdet.
6. Es wäre besser, wenn Andreas das Geld hier umtauschen würde.
7. Es wäre besser, wenn ihr ein Hotelzimmer reservieren würdet.
8. Es wäre besser, wenn ihr nur Deutsch sprechen würdet.
9. Es wäre besser, wenn Andreas die Koffer nehmen würde.
10. Es wäre sicherer, wenn Emma nie allein wäre.

22-10

1. Ich würde nur einen Koffer packen.
2. Ich würde auf die Insel Sylt fahren.
3. Ich würde mir neue Kleider kaufen.
4. Ich würde mit dem Taxi zum Flugplatz fahren.
5. Ich würde oft Schwarzwälder Torte essen.
6. Ich würde nach Thüringen reisen.
7. Der Vater würde mir bestimmt mehr Geld schicken.
8. Meine Freundin und ich würden jeden Tag spazieren gehen.
9. Meine Reise würde nicht so viel kosten.
10. Ich würde in einer Jugendherberge übernachten.

Unit 23 Conditional Sentences

23-1

1. Wenn Klaus Hunger hat, isst er sein Pausenbrot.
2. Wenn ich Geld habe, fahre ich nach Freudenstadt.
3. Wenn die Sonne scheint, gehen die Kinder schwimmen.
4. Wenn es regnet, gehen sie nach Hause.
5. Wenn sie müde sind, gehen sie ins Bett.

23-2

1. Wenn sie nur nicht so lange am Telefon sprechen würde.
2. Wenn sie nur mehr zu Hause helfen würde.
3. Wenn sie nur bessere Noten bekommen würde.
4. Wenn sie nur nicht so oft in die Disko gehen würde.
5. Wenn sie nur nicht so viel Geld ausgeben würde.
6. Wenn sie nur bessere Freunde hätte.
7. Wenn sie nur nicht so lange schlafen würde.
8. Wenn sie sich nur nicht mit der Schwester streiten würde.
9. Wenn sie nur die Kleider aufhängen würde.
10. Wenn sie nur die Oma besuchen würde.

23-3

1. Wenn ich Geld hätte, würde ich mir etwas schönes kaufen.
2. Wenn ich Lust hätte, würde ich ins Kino gehen.
3. Wenn ich ein gutes Buch hätte, würde ich lesen.
4. Wenn das Wetter schön wäre, würden meine Freunde und ich einen Ausflug machen.
5. Wenn es warm wäre, würden wir schwimmen gehen.

23-4

1. Wenn ich klug gewesen wäre, hätte ich weniger Geld gespart.
2. Wenn ich klug gewesen wäre, hätte ich mehr Reisen gemacht.
3. Wenn ich klug gewesen wäre, hätte ich weniger Kinder gehabt.
4. Wenn ich klug gewesen wäre, hätte ich einen reicheren Mann geheiratet.
5. Wenn ich klug gewesen wäre, hätte ich mich nicht so viel mit meiner Schwester gestritten.
6. Wenn ich klug gewesen wäre, hätte ich mehr Sport gemacht.
7. Wenn ich klug gewesen wäre, hätte ich mir schönere Sachen gekauft.
8. Wenn ich klug gewesen wäre, hätte ich auf dem Land gewohnt.
9. Wenn ich klug gewesen wäre, hätte ich Auto fahren gelernt.
10. Wenn ich klug gewesen wäre, hätte ich mir ein Dienstmädchen genommen.

23-5

1. Wenn Emma nicht nach Deutschland fahren könnte, würde sie weinen.
2. Wenn Emma nicht nach Deutschland fahren könnte, würde sie böse sein.
3. Wenn Emma nicht nach Deutschland fahren könnte, würde sie nach Chicago fahren.
4. Wenn Emma nicht nach Deutschland fahren könnte, würde sie in ihrem Zimmer sitzen.
5. Wenn Emma nicht nach Deutschland fahren könnte, würde sie ihre Freundin anrufen.

23-6

1. Wenn Müllers eine Million Euro hätten, würden sie ein neues Haus bauen.
2. Wenn Müllers eine Million Euro hätten, würden sie nach Australien fliegen.
3. Wenn Müllers eine Million Euro hätten, würden sie ein Haus an der Nordsee kaufen.
4. Wenn Müllers eine Million Euro hätten, würden sie zwei neue Mercedes kaufen.
5. Wenn Müllers eine Million Euro hätten, würden sie keine Geldsorgen haben.

Unit 24 Review Exercises in the Passive Voice, Subjunctive Mood, and Conditional Tense

24-1

1. Das Büro wird vom Chef geöffnet.
2. Die Computer werden von ihm eingeschaltet.
3. Die anderen Arbeiter werden von Lotte begrüßt.
4. Das Telefon wird von ihr bedient.
5. Fünf Briefe werden von ihr getippt.
6. Die Post wird vom Briefträger gebracht.
7. Er kann von Lotte gehört werden bevor er ins Büro kommt.
8. Um zwölf Uhr wird (von Lotte) Pause gemacht.
9. Salat und eine Schnitte Brot werden von ihr gegessen.
10. Am Nachmittag werden die Rechnungen von ihr bezahlt.

24-2

1. Blumen wurden von ihnen gebracht.
2. Die Gäste wurden begrüßt.
3. Es wurde viel gesprochen.
4. Sie wurden vom Gastgeber zum Essen eingeladen.
5. Es wurde viel gegessen.

24-3

1. Der Koffer wird gepackt werden.
2. Ein Geschenk wird gekauft werden.
3. Das Reisebüro wird von Hans besucht werden.
4. Die Flugkarte wird gesucht werden.
5. Der Motor wird von dem Pilot gestartet werden.
6. Die Passagiere werden von der Stewardess begrüßt werden.
7. Getränke werden serviert werden.
8. Ein Film wird von den Passagieren angeschaut werden.
9. Auskunft wird von dem Pilot gegeben werden.
10. Der Flug wird von den Passagieren genossen werden.

24-4

1. Man besucht die Großeltern.
2. Man bringt ein Geschenk.
3. Man trinkt Kaffee.
4. Man erzählt alte Geschichten.
5. Man lacht viel.
6. Man schätzt das Zusammensein.
7. Man zeigt das jüngste Enkelkind.
8. Man bewundert es.
9. Man trägt das Kind rum.
10. Man macht Fotos.

24-5

1. Der Redner lässt sich gut verstehen.
2. Die Sitzplätze lassen sich leicht finden.
3. Der Redner lässt sich leicht sehen.
4. Der Redner lässt sich gratulieren.

24-6

1. Sie wollte wissen, wie sie heiße.
2. Sie wollte wissen, wie alt sie sei.
3. Sie wollte wissen, was sie gern spiele.
4. Sie wollte wissen, wo sie zur Schule gehe.
5. Sie wollte wissen, ob sie Geschwister habe.
6. Sie wollte wissen, ob ihre Geschwister höflich seien.
7. Sie wollte wissen, wie ihre Eltern heißen.
8. Sie wollte wissen, wo ihr Vater arbeite.

24-7

1. Wüsstest du das bestimmt?
2. Er kannte die Frau.
3. Sie blieben in Hamburg.
4. Könntest du morgen kommen?
5. Die Kinder dürften lange spielen.
6. Er gäbe ihr immer teure Geschenke.
7. Er hätte kein Geld.
8. Wir dächten nicht daran.
9. Solltest du nicht deine Hausaufgaben machen?
10. Wann kämet ihr morgen?

24-8

1. Dürfte ich draußen spielen?
2. Sollte ich mein Zimmer aufräumen?
3. Dürfte Lieschen mich besuchen?
4. Könnten Lieschen und ich mit der neuen Puppe spielen?
5. Könnte ich ein Stück Schokolade haben?

24-9

1. Sonntags wären wir in den Park gegangen.
2. Das wäre eine gute Idee gewesen.
3. Peter hätte am liebsten spielen wollen.
4. Hättest du das schöne Mädchen gekannt?
5. Hättest du an mich gedacht?
6. Wo hättet ihr gewohnt?
7. Das hätten wir nicht gewusst.
8. Er wäre gern in die Schule gegangen.
9. Das hätte ich kaum glauben können.
10. Ich hätte ihn das fragen müssen.

24-10

1. gewinnen würde
2. bleiben würde
3. wäre
4. sich scheiden lassen würden
5. kommen würdet
6. bestehen würde
7. hätte
8. bringen würden
9. lieben würde
10. gehen müsste

24-11

1. Wenn sie viel isst, nimmt sie zu.
2. Wenn es regnet, laufen sie ins Haus.
3. Wenn wir Geld haben, fahren wir nach Spanien.
4. Wenn er viel lernt, weiß er viel.
5. Wenn er sie liebt, heiratet er sie.

24-12

1. Wenn ich Geld gehabt hätte, hätte ich ein neues Auto gekauft.
2. Wenn ich Geld gehabt hätte, wären die Mädchen mir nachgelaufen.
3. Wenn ich Geld gehabt hätte, hätte ich viele Geschenke gekauft.
4. Wenn ich Geld gehabt hätte, hätte ich Freunde in Irland besucht.
5. Wenn ich Geld gehabt hätte, wäre ich nach Russland gereist.