

HOÀNG NGỌC DIỆP (Chủ biên) - NGUYỄN THỊ THỊNH
LÊ THÚY NGÀ - ĐÀM THU HƯƠNG - LÊ THỊ HOA

THIẾT KẾ BÀI GIẢNG TOÁN 6

TRUNG HỌC CƠ SỞ



TẬP HAI

(Tái bản có sửa chữa, bổ sung)

NHÀ XUẤT BẢN HÀ NỘI

Chịu trách nhiệm xuất bản:
Giám đốc NGUYỄN VĂN THỎA
Tổng biên tập NGUYỄN THIỆN GIÁP

Biên tập và sửa bài:
XUÂN NGỌC

Trình bày bìa:
NGUYỄN TUẤN

Trình bày và chế bản:
HỒNG THỦY



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

THIẾT KẾ BÀI GIẢNG: TOÁN 6 - Tập 2

Mã số: ĐH2002 -

In 1000 cuốn, khổ 17 x 24 cm, tại Nhà in

Số xuất bản: /CXB. Số trích ngang /KH/XB

In xong và nộp lưu chiểu Quý I năm 2003.

A. SỐ HỌC (Tiếp theo)

Chương II. SỐ NGUYÊN (Tiếp theo)

Tiết 59

§9. QUY TẮC CHUYỂN VẾ

A. MỤC TIÊU

- HS hiểu và vận dụng đúng các tính chất của đẳng thức:
Nếu $a = b$ thì $a + c = b + c$ và ngược lại
Nếu $a = b$ thì $b = a$.
- HS hiểu và vận dụng thành thạo quy tắc chuyển vế: khi chuyển một số hạng của một đẳng thức từ vế này sang vế kia, ta phải đổi dấu của số hạng đó.

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HS

- GV: + Chiếc cân bàn, hai quả cân 1 kg và hai nhóm đồ vật có khối lượng bằng nhau.
+ Đèn chiếu và phim giấy trong (hoặc bảng phụ) viết các tính chất của đẳng thức, quy tắc chuyển vế và bài tập.
- HS: Giấy trong và bút viết giấy trong (hoặc bảng nhỏ).

C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò
<p align="center">Hoạt động 1 KIỂM TRA BÀI CŨ (7 ph)</p>	
GV nêu câu hỏi kiểm tra:	Hai HS lên kiểm tra:
- HS1: Phát biểu quy tắc bỏ dấu ngoặc đằng trước có dấu "+", bỏ dấu ngoặc đằng trước có dấu "-".	- HS1: Phát biểu quy tắc bỏ ngoặc.

Chữa bài tập 60 trang 85 SGK	Chữa bài tập 60 SGK
	a) 346.
	b) -69.
- HS2: Chữa bài tập 89(c, d) trang 65 SBT (chú ý thực hiện theo cách viết gọn tổng đại số).	- HS2: Chữa bài tập 89 SBT.
	c) $(-3) + (-350) + (-7) + 350 =$ $= -3 - 7 - 350 + 350 = -10.$
	d) $= 0$
Nêu một số phép biến đổi trong tổng đại số.	Nêu 2 phép biến đổi trong SGK.

Hoạt động 2

1. TÍNH CHẤT CỦA ĐẲNG THỨC (10ph)

GV giới thiệu cho HS thực hiện như hình 50 trang 85 SGK:	HS quan sát, trao đổi và rút ra nhận xét:
- Có 1 cân đĩa, đặt lên 2 đĩa cân 2 nhóm đồ vật sao cho cân thăng bằng.	- Khi cân thăng bằng, nếu đồng thời cho thêm 2 vật có khối lượng bằng nhau vào 2 đĩa cân thì cân vẫn thăng bằng.
- Tiếp tục đặt lên mỗi đĩa cân 1 quả cân 1 kg, hãy rút ra nhận xét.	- Ngược lại, nếu đồng thời bớt 2 vật có khối lượng bằng nhau ở 2 đĩa cân thì cân vẫn thăng bằng.
- Ngược lại, đồng thời bỏ từ 2 đĩa cân 2 quả cân 1 kg hoặc 2 vật có khối lượng bằng nhau, rút ra nhận xét.	- HS nghe GV giới thiệu khái niệm về đẳng thức
- GV: Tương tự như cân đĩa, nếu ban đầu ta có 2 số bằng nhau, ký hiệu: $a = b$ ta được 1 đẳng thức. Mỗi đẳng thức có 2 vế, vế trái là biểu thức ở bên trái dấu "=", vế phải là biểu thức ở bên phải dấu "=".	
Từ phần thực hành trên cân đĩa, em có thể rút ra những nhận xét gì về tính chất của đẳng thức?	- HS nhận xét: Nếu thêm cùng một số vào 2 vế của đẳng thức, ta vẫn được 1 đẳng thức: $a = b \Rightarrow a + c = b + c.$

	<p>Nếu bớt cùng một số...</p> $a - c = b - c \Rightarrow a = b.$ <p>- Nếu vế trái bằng vế phải thì vế phải cũng bằng vế trái:</p> $a = b \Rightarrow b = a.$
<p>- GV nhắc lại các tính chất của đẳng thức (đưa kết luận lên màn hình). Áp dụng các tính chất của đẳng thức vào ví dụ.</p>	

Hoạt động 3**2. VÍ DỤ (5ph)**

Tìm số nguyên x biết:

$$x - 2 = -3.$$

- GV: làm thế nào để vế trái chỉ còn x? HS: thêm 2 vào 2 vế của đẳng thức
- Thu gọn các vế?

$$x - 2 + 2 = -3 + 2$$

$$x + 0 = -3 + 2$$

$$x = -1.$$

- GV yêu cầu HS làm ?2

- HS làm ?2. Tìm x biết:

$$x + 4 = -2$$

$$x + 4 - 4 = -2 - 4$$

$$x + 0 = -2 - 4$$

$$x = -6.$$

Hoạt động 4**3. QUY TẮC CHUYỂN VẾ (15ph)**

- GV: Chỉ vào các phép biến đổi trên:

$$x - 2 = -3$$

$$x = -3 + 2$$

$$x + 4 = -2$$

$$x = -2 - 4$$

và hỏi: Em có nhận xét gì khi chuyển một số hạng từ vế này sang vế kia của một đẳng thức?

- GV giới thiệu quy tắc chuyển vế trang 86 SGK.
- GV cho HS làm ví dụ SGK
a) $x - 2 = -6$; b) $x - (-4) = 1$.

- HS thảo luận và rút ra nhận xét:

Khi chuyển một số hạng từ vế này sang vế kia của một đẳng thức ta phải đổi dấu số hạng đó.

Ví dụ b) $x - (-4) = 1$

$$x + 4 = 1$$

$$x = 1 - 4$$

$$x = -3.$$

- GV yêu cầu HS làm ?3
 Tìm x biết: $x + 8 = (-5) + 4$.

Nhận xét:

GV: Ta đã học phép cộng và phép trừ các số nguyên. Ta hãy xét xem 2 phép toán này quan hệ với nhau như thế nào?

Gọi x là hiệu của a và b.

Ta có: $x = a - b$.

Áp dụng quy tắc chuyển vế

$$x + b = a.$$

Ngược lại nếu có: $x + b = a$ theo quy tắc chuyển vế thì $x = a - b$.

Vậy hiệu $(a - b)$ là một số x mà khi lấy x cộng với b sẽ được a hay phép trừ là phép toán ngược của phép cộng.

- HS:

$$x + 8 = -5 + 4$$

$$x = -8 - 5 + 4$$

$$x = -13 + 4$$

$$x = -9.$$

- HS nghe GV đặt vấn đề và áp dụng quy tắc chuyển vế theo sự hướng dẫn của GV để rút ra nhận xét: hiệu $a - b$ là một số mà khi cộng nó với số trừ (b) ta được số bị trừ (a).

Hoạt động 5

LUYỆN TẬP - CỦNG CỐ (6ph)

- | | |
|---|---|
| <p>- GV: yêu cầu HS nhắc lại các tính chất của đẳng thức và quy tắc chuyển vế.</p> <p>- Cho HS làm bài tập 61, 63 trang 87 SGK.</p> | <p>- HS phát biểu các tính chất đẳng thức và quy tắc chuyển vế.</p> <p>- Bài tập 61:</p> <p>a) $7 - x = 8 - (-7)$ b) $x = -3$</p> <p>$7 - x = 8 + 7.$</p> <p>$- x = 8$</p> <p>$x = -8.$</p> |
| <p>- Bài tập "Đúng hay Sai?". Nếu sai hãy sửa lại cho đúng.</p> <p>a) $x - 12 = (-9) - 15$</p> <p>$x = -9 + 15 + 12.$</p> <p>b) $2 - x = 17 - 5$</p> <p>$- x = 17 - 5 + 2.$</p> | <p>- HS: bài tập "Đúng hay Sai"</p> <p>a) Sai. b) Sai.</p> <p>Sửa là Sửa là</p> <p>$x = -9 - 15 + 12$ $-x = 17 - 5 - 2$</p> <p>$x = -12$ $-x = 10$</p> <p> $x = -10$</p> |

Hoạt động 6**HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (2 ph)**

Học thuộc tính chất đẳng thức, quy tắc chuyển vế.

BT số 62, 63, 64, 65 SGK (trang 87).

Tiết 60**§10. NHÂN HAI SỐ NGUYÊN KHÁC DẤU****A. MỤC TIÊU**

- Tương tự như phép nhân hai số tự nhiên: thay phép nhân bằng phép cộng các số hạng bằng nhau, HS tìm được kết quả phép nhân hai số nguyên khác dấu.
- HS hiểu và tính đúng tích hai số nguyên khác dấu
Vận dụng vào một số bài toán thực tế.

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HS

- GV: Đèn chiếu và phim giấy trong ghi quy tắc nhân hai số nguyên khác dấu, ví dụ trang 88 SGK, bài tập 76, 77 SGK (hoặc bảng phụ).
- HS: Giấy trong và bút viết giấy trong. Bảng con để hoạt động nhóm.

C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

<i>Hoạt động của thầy</i>	<i>Hoạt động của trò</i>
<p align="center">Hoạt động 1 KIỂM TRA BÀI CŨ (5 ph)</p>	
GV nêu câu hỏi kiểm tra. - HS: Phát biểu quy tắc chuyển vế. Chữa bài tập số 96 trang 65 SBT: Tìm số nguyên x, biết: a) $2 - x = 17 - (-5)$. b) $x - 12 = (-9) - 15$.	- 1 HS kiểm tra. Các HS khác theo dõi và nhận xét.

Hoạt động 2**1. NHẬN XÉT MỞ ĐẦU (10 ph)**

GV: Chúng ta đã học phép cộng, phép trừ các số nguyên. Hôm nay ta sẽ học tiếp phép nhân số nguyên. Em đã biết phép nhân là phép cộng các số hạng bằng nhau. Hãy thay phép nhân bằng phép cộng để tìm kết quả	HS thay phép nhân bằng phép cộng (gọi HS lần lượt lên bảng) $3.4 = 3 + 3 + 3 + 3 = 12$ $(-3).4 = (-3) + (-3) + (-3) + (-3) = -12$ $(-5).3 = (-5) + (-5) + (-5) = -15$ $2.(-6) = (-6) + (-6) = -12$
GV: Qua các phép nhân trên, khi nhân 2 số nguyên khác dấu em có nhận xét gì về giá trị tuyệt đối của tích? về dấu của tích?	HS: Khi nhân 2 số nguyên khác dấu, tích có: + giá trị tuyệt đối của tích bằng tích các giá trị tuyệt đối. + dấu là dấu "-".
GV: Ta có thể tìm ra kết quả phép nhân bằng cách khác, ví dụ: $(-5).3 = (-5) + (-5) + (-5)$ $= -(5 + 5 + 5)$ $= -5 . 3$ $= -15.$ Tương tự, hãy áp dụng với $2 . (-6)$	HS: giải thích các bước làm. + thay phép nhân bằng phép cộng. + cho các số hạng vào trong ngoặc có dấu "-" đằng trước. + chuyển phép cộng trong ngoặc thành phép nhân. + nhận xét về tích.

Hoạt động 3**QUY TẮC NHÂN HAI SỐ NGUYÊN KHÁC DẤU (18 ph)**

a) Quy tắc (SGK)	- HS nêu quy tắc.
- GV yêu cầu HS nêu quy tắc nhân 2 số nguyên khác dấu.	- Nhắc lại quy tắc nhân 2 số nguyên khác dấu.
- Đưa quy tắc nhân lên màn hình và gạch chân các từ "nhân hai giá trị tuyệt đối" "dấu -".	
- Phát biểu quy tắc cộng 2 số nguyên khác dấu - So sánh với quy tắc nhân.	- Quy tắc cộng 2 số nguyên khác dấu: + trừ 2 giá trị tuyệt đối.

- + dấu là dấu của số có giá trị tuyệt đối lớn hơn (có thể "+", có thể "-").
- GV yêu cầu HS làm bài tập 73, 74 trang 89 SGK.
 - HS làm bài tập 73, 74 SGK
 - $-5.6 = -30$; $9 \cdot (-3) = -27$;
 - $-10.11 = -110$; $150 \cdot (-4) = -600$
 - ...
 - HS nêu kết quả của phép nhân một số nguyên với 0.
 - Bài 75 SGK: So sánh
 - $-68 \cdot 8 < 0$.
 - $15 \cdot (-3) < 15$
 - $(-7) \cdot 2 < (-7)$.
 - HS: tóm tắt đề:
 - 1 sản phẩm đúng quy cách: +20000đ
 - 1 sản phẩm sai quy cách: -10000đ.
 - Một tháng làm: 40 sản phẩm đúng quy cách và 10 sản phẩm sai quy cách. Tính lương tháng?
 - HS nêu cách tính.
 - Cách khác (tổng số tiền được nhận trừ đi tổng số tiền bị phạt):
 - $40 \cdot 20000 - 10 \cdot 10000 = 800000 - 100000 = 700000\text{đ}$.
- c) Ví dụ: (SGK trang 89)
GV đưa đề bài lên màn hình yêu cầu HS tóm tắt đề.
Giải: Lương công nhân A tháng vừa qua là:
 $40 \cdot 20000 + 10 \cdot (-10000)$
 $= 800000 + (-100000) = 700000 \text{ (đ)}$
- GV: còn có cách giải khác không?

Hoạt động 4

LUYỆN TẬP Củng Cố (10 ph)

- GV phát biểu quy tắc nhân 2 số nguyên trái dấu?
- Hai HS nhắc lại quy tắc.
- GV yêu cầu HS làm bài tập 76 trang 89 SGK.
- GV cho HS làm bài tập:

x	5	-18		
y	-7	10	-10	-25
x.y			-180	0

"Đúng hay sai? Nếu sai hãy sửa lại cho đúng".	HS hoạt động nhóm.
a) Muốn nhân hai số nguyên khác dấu, ta nhân hai giá trị tuyệt đối với nhau, rồi đặt trước tích tìm được dấu của số có giá trị tuyệt đối lớn hơn.	Đáp án: a) Sai (nhầm sang quy tắc dấu của phép cộng 2 số nguyên khác dấu). Sửa lại: đặt trước tích tìm được dấu "-".
b) Tích hai số nguyên trái dấu bao giờ cũng là một số âm.	b) Đúng.
c) $a \cdot (-5) < 0$ với $a \in \mathbb{Z}$ và $a \geq 0$.	c) Sai vì a có thể $= 0$. Nếu $a = 0$ thì $0 \cdot (-5) = 0$. Sửa lại: $a \cdot (-5) \leq 0$ với $a \in \mathbb{Z}$ và $a \geq 0$.
d) $x + x + x + x = 4 + x$.	d) Sai, phải $= 4 \cdot x$.
e) $(-5) \cdot 4 < (-5) \cdot 0$.	e) Đúng vì $(-5) \cdot 4 = -20$ $-5 \cdot 0 = 0$
- GV kiểm tra kết quả 2 nhóm.	

Hoạt động 5

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (2 ph)

- Học thuộc lòng quy tắc nhân 2 số nguyên khác dấu - So sánh với quy tắc cộng hai số nguyên khác dấu.
- Bài tập về nhà bài 77 trang 89 SGK. Bài 113, 114, 115, 116, 117 trang 68 SBT.

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

Tiết 61**§11. NHÂN HAI SỐ NGUYÊN CÙNG DẤU****A. MỤC TIÊU**

- HS hiểu quy tắc nhân hai số nguyên cùng dấu, đặc biệt là dấu của tích hai số âm.
- Biết vận dụng quy tắc để tính tích hai số nguyên, biết cách đổi dấu tích.
- Biết dự đoán kết quả trên cơ sở tìm ra quy luật thay đổi của các hiện tượng, của các số.

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HS

- GV: Đèn chiếu và phim giấy trong (hoặc bảng phụ) ghi [?]2, kết luận trang 90 SGK, các chú ý trang 91 và bài tập.
- HS: Giấy trong và bút viết giấy trong. Bảng con để hoạt động nhóm.

C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

Hoạt động của thầy		Hoạt động của trò	
<div>Hoạt động 1</div> <div>KIỂM TRA BÀI CŨ (7 ph)</div>			
GV nêu yêu cầu kiểm tra HS:		- HS1: Phát biểu quy tắc.	
- HS1: Phát biểu quy tắc nhân hai số nguyên khác dấu.□Chữa bài tập 77 trang 89 SGK.		Chữa bài 77 SGK. Chiều dài của vải mỗi ngày tăng là: a) $250 \cdot 3 = 750$ (dm) b) $250 \cdot (-2) = -500$ (dm) nghĩa là giảm 500 dm.	
- HS2: Chữa bài 115 trang 68 SBT: Điền vào ô trống		- HS2: Chữa bài 115 trang 68 SBT.	
m	4	-13	-5
n	-6	20	-20
m.n			-260 -100
Hỏi: Nếu tích 2 số nguyên là số âm thì 2 thừa số đó có dấu như thế nào?		Trả lời: Nếu tích 2 số nguyên là số âm thì 2 thừa số đó khác dấu nhau.	

Hoạt động 2**1) NHÂN 2 SỐ NGUYÊN DƯƠNG (5 ph)**

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - GV: nhân 2 số nguyên dương chính là nhân 2 số tự nhiên khác 0. - GV cho HS thực hiện ?1 | <ul style="list-style-type: none"> - HS: làm ?1 a) $12 \cdot 3 = 36$. b) $5 \cdot 120 = 600$. |
| <p>Vậy khi nhân hai số nguyên dương, được tích là một số như thế nào?</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Tự cho ví dụ về nhân hai số nguyên dương và thực hiện phép tính. | <ul style="list-style-type: none"> - HS: tích hai số nguyên dương là một số nguyên dương. - HS: lấy 2 ví dụ về nhân 2 số nguyên dương. |

Hoạt động 3**2) NHÂN 2 SỐ NGUYÊN ÂM (12 ph)**

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - GV: Cho HS làm ?2 <p>Hãy quan sát kết quả bốn tích đầu, rút ra nhận xét, dự đoán kết quả hai tích cuối.</p> <p>GV viết lên bảng:</p> $\begin{aligned} 3 \cdot (-4) &= \\ 2 \cdot (-4) &= \\ 1 \cdot (-4) &= \\ 0 \cdot (-4) &= \\ (-1) \cdot (-4) &= \\ (-2) \cdot (-4) &= \end{aligned}$ | <ul style="list-style-type: none"> - HS điền kết quả 4 dòng đầu: $\begin{aligned} 3 \cdot (-4) &= -12 \\ 2 \cdot (-4) &= -8 \\ 1 \cdot (-4) &= -4 \\ 0 \cdot (-4) &= 0. \end{aligned}$ |
| <ul style="list-style-type: none"> - GV: Trong 4 tích này, ta giữ nguyên thừa số (-4), còn thừa số thứ nhất giảm dần 1 đơn vị, em thấy giá trị các tích như thế nào? - GV: Theo quy luật đó, em hãy dự đoán kết quả 2 tích cuối. - GV khẳng định: $(-1) \cdot (-4) = 4$
$(-2) \cdot (-4) = 8$. | <ul style="list-style-type: none"> - HS: Giá trị các tích tăng dần 4 đơn vị (hoặc giảm (-4) đơn vị). $\begin{aligned} (-1) \cdot (-4) &= 4 \\ (-2) \cdot (-4) &= 8. \end{aligned}$ |

là đúng, vậy muốn nhân 2 số nguyên âm ta làm thế nào? Ví dụ: $(-4) \cdot (-25) = 4 \cdot 25 = 100$ $(-12) \cdot (-10) = 120$.	- HS: muốn nhân hai số nguyên âm, ta nhân hai giá trị tuyệt đối của chúng. - HS thực hiện theo sự hướng dẫn của giáo viên.
- GV: Vậy tích của 2 số nguyên âm là một số như thế nào?	- HS: Tích của 2 số nguyên âm là một số nguyên dương.
- GV: Muốn nhân 2 số nguyên dương ta làm thế nào? Muốn nhân 2 số nguyên âm ta làm thế nào? Như vậy muốn nhân 2 số nguyên cùng dấu ta chỉ việc nhân hai giá trị tuyệt đối với nhau.	- HS: Muốn nhân 2 số nguyên dương ta nhân 2 giá trị tuyệt đối với nhau. Muốn nhân 2 số nguyên âm ta nhân hai giá trị tuyệt đối với nhau.

Hoạt động 4

3. KẾT LUẬN (14 ph)

- GV yêu cầu HS làm bài số 7 trang 91 SGK. thêm f) $(-45) \cdot 0$	- HS làm bài số 7 trang 91 SGK: a) $(+3) \cdot (+9) = 27$. b) $(-3) \cdot 7 = -21$. c) $13 \cdot (-5) = -65$. d) $(-150) \cdot (-4) = 600$. e) $(+7) \cdot (-5) = -35$. f) $(-45) \cdot 0 = 0$.
- GV: Hãy rút ra quy tắc: Nhân một số nguyên với số 0? Nhân 2 số nguyên cùng dấu? Nhân 2 số nguyên khác dấu?	- HS: Nhân một số nguyên với 0 kết quả bằng 0. Nhân hai số nguyên cùng dấu ta nhân 2 giá trị tuyệt đối với nhau. Nhân hai số nguyên khác dấu, ta nhân 2 giá trị tuyệt đối rồi đặt dấu "-" trước kết quả tìm được.
- Kết luận: $a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0$. Nếu a, b cùng dấu: $a \cdot b = |a| \cdot |b|$. Nếu a, b khác dấu: $a \cdot b = -|a| \cdot |b|$.	

<p>- GV: Cho HS hoạt động nhóm. Làm bài tập 79 trang 91 SGK. Từ đó rút ra nhận xét:</p> <p>+ quy tắc dấu của tích.</p> <p>+ khi đổi dấu một thừa số của tích thì tích như thế nào? khi đổi dấu hai thừa số của tích thì tích như thế nào?</p>	<p>- HS hoạt động theo nhóm làm bài tập 79 trang 91 SGK.</p> $27 \cdot (-5) = -135.$ $\Rightarrow (+27) \cdot (+5) = +135.$ $(-27) \cdot (+5) = -135.$ $(-27) \cdot (-5) = +135.$ $(+5) \cdot (-27) = -135.$ <p>Rút ra nhận xét như phần chú ý SGK trang 91.</p> <p>- Kiểm tra bài làm của 2 hoặc 3 nhóm.</p>
<p>GV: sau khi kiểm tra bài làm của các nhóm, đưa phần "Chú ý" lên màn hình.</p> <p>- GV cho HS làm ?4</p> <p>Cho a là một số nguyên dương. Hỏi b là nguyên dương hay nguyên âm nếu:</p> <p>a) Tích ab là số nguyên dương.</p> <p>b) Tích ab là một số nguyên âm.</p>	<p>- HS làm ?4</p> <p>a) b là số nguyên dương.</p> <p>b) b là số nguyên âm.</p>

Hoạt động 5
CỦNG CỐ TOÀN BÀI (5 ph)

<p>- GV: Nêu quy tắc nhân 2 số nguyên? So sánh quy tắc dấu của phép nhân và phép cộng. Cho HS làm bài tập 82 trang 92 SGK.</p>	<p>HS: Muốn nhân 2 số nguyên ta nhân hai giá trị tuyệt đối với nhau, đặt dấu "+" trước kết quả tìm được nếu 2 số cùng dấu, đặt dấu "-" trước kết quả nếu 2 số khác dấu.</p>
--	---

Hoạt động 6
HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (2 ph)

- Học thuộc quy tắc nhân 2 số nguyên. Chú ý: $(-) \cdot (-) \rightarrow (+)$.
- Bài tập 83, 84 trang 92 SGK; bài tập 120 \rightarrow 125 trang 69, 70 SBT.

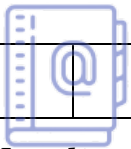
Tiết 62**LUYỆN TẬP****A. MỤC TIÊU**

- củng cố quy tắc nhân 2 số nguyên, chú ý đặc biệt quy tắc dấu ($\text{âm} \times \text{âm} = \text{dương}$)
- Rèn luyện kỹ năng thực hiện phép nhân 2 số nguyên, bình phương của một số nguyên, sử dụng máy tính bỏ túi để thực hiện phép nhân.
- Thấy rõ tính thực tế của phép nhân 2 số nguyên (thông qua bài toán chuyển động).

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HS

- GV: Đèn chiếu và các phim giấy trong hoặc bảng phụ ghi đề bài tập. Máy tính bỏ túi.
- HS: Giấy trong, bút dạ, máy tính bỏ túi.

C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

<i>Hoạt động của thầy</i>		<i>Hoạt động của trò</i>
Hoạt động 1		
KIỂM TRA BÀI CŨ (7 ph)		
- GV đưa câu hỏi kiểm tra lên màn hình.		Hai HS lên bảng kiểm tra bài cũ.
- HS1: Phát biểu quy tắc nhân 2 số nguyên cùng dấu, khác dấu, nhân với số 0.		- HS1: Phát biểu thành lời 3 quy tắc phép nhân số nguyên.
Chữa bài tập số 120 trang 69 SBT (kiểm tra trực tiếp quy tắc).		Chữa bài 120 trang 69 SBT.
- HS2: So sánh quy tắc dấu của phép nhân và phép cộng số nguyên. Chữa bài tập số 83 trang 92 SGK.		- HS2: Phép cộng: $(+) + (+) \rightarrow (+)$ $(-) + (-) \rightarrow (-)$ $(+) + (-) \rightarrow (+) \text{ hoặc } (-)$.

Giá trị của biểu thức $(x-2).(x+4)$ tại $x = -1$ là số nào trong 4 đáp số dưới đây.

A : 9; B : -9; C : 5; D : -5.

Phép nhân: $(+) . (+) \rightarrow (+)$
 $(-) . (-) \rightarrow (+)$ $(+) . (-) \rightarrow (-)$.
 Chữa bài 83 trang 92 SGK. B đúng.

Hoạt động 2

LUYỆN TẬP (30 ph)

Dạng 1: Áp dụng quy tắc và tìm thừa số chưa biết.

Bài 1 (bài 84 trang 92 SGK)

Điền các dấu "+" "-" thích hợp vào ô trống.

- Gọi ý điền cột 3 "dấu của ab" trước.
- Căn cứ vào cột 2 và 3, điền dấu cột 4 "dấu của ab^2 ".

Gọi HS điền cột 3, cột 4:

(1)	(2)	(3)	(4)
Dấu của a	Dấu của b	Dấu của ab	Dấu của ab^2
+	+	+	+
+	-	-	+
-	+	-	-
-	-	+	-

Cho HS hoạt động nhóm.

Bài 2 (Bài 86 trang 93 SGK)

Điền số thích hợp vào ô trống.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
a	-15	13		9	
b	6		-7		-8
ab		-39	28	-36	8

HS hoạt động theo nhóm làm bài 86 và 87 trang 93 SGK.

Bài 86:

+ Cột (2): $ab = -90$

+ Cột (3), (4), (5), (6): xác định dấu của thừa số, rồi xác định GTTĐ của chúng.

Bài 3 (bài 87 trang 93 SGK)

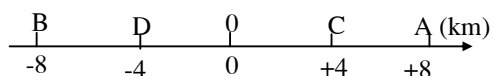
Biết rằng $3^2 = 9$. Có số nguyên nào khác mà bình phương của nó cũng bằng 9.

Bài 87:

$$3^2 = (-3)^2 = 9.$$

- GV yêu cầu một nhóm trình bày bài giải của mình, rồi kiểm tra thêm một vài nhóm khác.	- Một nhóm trình bày lời giải, HS trong lớp góp ý kiến.
- Mở rộng: Biểu diễn các số 25, 36, 49, 0 dưới dạng bình phương của một số nguyên.	- HS: $25 = 5^2 = (-5)^2$ $36 = 6^2 = (-6)^2$ $49 = 7^2 = (-7)^2$ $0 = 0^2$
Nhận xét gì về bình phương của mọi số?	Nhận xét: bình phương của mọi số đều không âm.
Dạng 2: So sánh các số.	
Bài 4 (bài 82 trang 92 SGK). So sánh:	- HS làm bài tập 82 SGK.
a) $(-7) \cdot (-5)$ với 0.	a) $(-7) \cdot (-5) > 0$.
b) $(-17) \cdot 5$ với $(-5) \cdot (-2)$.	b) $(-17) \cdot 5 < (-5) \cdot (-2)$.
c) $(+19) \cdot (+6)$ với $(-17) \cdot (-10)$.	c) $(+19) \cdot (+6) < (-17) \cdot (-10)$.
Bài 5 (bài 88 trang 93 SGK)	
Cho $x \in \mathbb{Z}$.	
So sánh: $(-5) \cdot x$ với 0.	
- GV: $x \in \mathbb{Z}$, vậy x có thể nhận những giá trị nào?	- HS: x có thể nhận các giá trị: nguyên dương, nguyên âm, $0 \leq x$ nguyên dương: $(-5) \cdot x < 0$ nguyên âm: $(-5) \cdot x > 0$ $x = 0$: $(-5) \cdot x = 0$.
Dạng 3: Bài toán thực tế.	
GV đưa đề bài 133 trang 71 SBT lên màn hình hoặc bảng phụ.	- HS: đọc đề bài 133 trang 71 SBT.
Đề bài: Hãy xác định vị trí của người đó so với 0.	
- GV gọi HS đọc đề bài.	
- GV hỏi:	- HS: quãng đường và vận tốc quy ước.
+ quãng đường và vận tốc quy ước thế nào?	chiều trái \rightarrow phải: + chiều phải \rightarrow trái: -

+ thời điểm quy ước thế nào?



a) $v = 4$; $t = 2$ b) $v = 4$; $t = -2$

c) $v = -4$; $t = 2$ d) $v = -4$; $t = -2$

Giải thích ý nghĩa các đại lượng ứng với từng trường hợp.

Thời điểm hiện tại: 0

Thời điểm trước: -

Thời điểm sau: +.

HS giải thích:

a) $v = 4$; $t = 2$ nghĩa là người đó đi từ trái \rightarrow phải và thời gian là sau 2h nữa.

Vị trí của người đó: A.

$$(+4) \cdot (+2) = (+8)$$

b) $4 \cdot (-2) = -8$.

Vị trí của người đó: B.

c) $(-4) \cdot 2 = -8$.

Vị trí của người đó: B.

d) $(-4) \cdot (-2) = 8$.

Vị trí của người đó: A.

Vậy xét về ý nghĩa thực tế của bài toán chuyển động, quy tắc phép nhân số nguyên phù hợp với ý nghĩa thực tế.

Dạng 4: Sử dụng máy tính bỏ túi.

Bài 89 trang 93 SGK.

- GV yêu cầu HS tự nghiên cứu SGK, nêu cách đặt số âm trên máy.
- GV yêu cầu HS dùng máy tính bỏ túi để tính:

a) $(-1356) \cdot 7$

b) $39 \cdot (-152)$

c) $(-1909) \cdot (-75)$.

- HS: tự đọc SGK và làm phép tính trên máy bỏ túi.

a) - 9492.

b) -5928

c) 143175.

Hoạt động 3

CỦNG CỐ TOÀN BÀI (6 ph)

- GV: Khi nào tích 2 số nguyên là số dương? là số âm? là số 0?

- HS: Tích 2 số nguyên là số dương nếu 2 số cùng dấu, là số âm nếu 2 số khác dấu, là số 0 nếu có thừa số bằng 0.

- GV đưa bài tập. Đúng hay sai để HS tranh luận:	- HS hoạt động trao đổi bài tập:
a) $(-3).(-5) = (-15)$	Đáp án:
b) $6^2 = (-6)^2$	a) Sai; $(-3).(-5) = 15$
c) $(+15).(-4) = (-15)(+4)$	b) Đúng
d) $(-12).(+7) = -(12.7)$	c) Đúng
e) Bình phương của mọi số đều là số dương.	d) Đúng
	e) Sai, bình phương mọi số đều không âm.

Hoạt động 4**HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (2 ph)**

- Ôn lại quy tắc phép nhân số nguyên. □- Ôn lại tính chất phép nhân trong N.
 Bài tập: 126 → 131 trang 70 SBT.

Tiết 63**§12. TÍNH CHẤT CỦA PHÉP NHÂN****A. MỤC TIÊU**

- HS hiểu được các tính chất cơ bản của phép nhân: giao hoán, kết hợp, nhân với 1, phân phối của phép nhân đối với phép cộng. Biết tìm dấu của tích nhiều số nguyên.
- Bước đầu có ý thức vận dụng các tính chất của phép nhân để tính nhanh giá trị biểu thức.

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HS

- GV: Đèn chiếu, phim giấy trong hoặc bảng phụ ghi các tính chất của phép nhân, chú ý và nhận xét ở mục 2 SGK và các bài tập.
- HS: Ôn tập các tính chất của phép nhân trong N; giấy trong, bút dạ hoặc bảng nhóm.

C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

<i>Hoạt động của thầy</i>	<i>Hoạt động của trò</i>
Hoạt động 1 KIỂM TRA BÀI CŨ (5 ph)	
<ul style="list-style-type: none"> - GV nêu câu hỏi kiểm tra: Nêu quy tắc và viết công thức nhân 2 số nguyên. Chữa bài tập số 128 trang 70 SBT. Tính: a) $(-16) \cdot 12$. b) $22 \cdot (-5)$ c) $(-2500) \cdot (-100)$ d) $(-11)^2$ - GV nêu câu hỏi chung cả lớp: Phép nhân các số tự nhiên có những tính chất gì? Nêu dạng tổng quát. (GV ghi công thức tổng quát vào góc bảng): $a \cdot b = b \cdot a$ $(ab) \cdot c = a (bc)$ $a \cdot 1 = 1 \cdot a = a.$ $a (b + c) = ab + ac.$ Phép nhân trong \mathbb{Z} cũng có các tính chất tương tự như phép nhân trong \mathbb{N} → ghi đề bài. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 HS lên bảng phát biểu quy tắc thành lời. Công thức: SGK trang 90. Chữa bài tập: a) - 192 b) -110 c) 250000 d) 121 - HS trả lời: phép nhân các số tự nhiên có tính chất giao hoán, kết hợp, nhân với 0, nhân với 1, tính chất phân phối của phép nhân với phép cộng.

Hoạt động 2**1. TÍNH CHẤT GIAO HOÁN (4 ph)**

<ul style="list-style-type: none"> - GV: Hãy tính $2 \cdot (-3) = ?$ $(-3) \cdot 2 = ?$ $(-7) \cdot (-4) = ?$ $(-4) \cdot (-7) = ?$ 	$\left. \begin{array}{l} 2 \cdot (-3) = -6 \\ (-3) \cdot 2 = -6 \end{array} \right\} 2 \cdot (-3) = (-3) \cdot 2$ $\left. \begin{array}{l} (-7) \cdot (-4) = 28 \\ (-4) \cdot (-7) = 28 \end{array} \right\} (-7) \cdot (-4) = (-4) \cdot (-7)$
Rút ra nhận xét - Công thức: $a \cdot b = b \cdot a$	Nếu ta đổi chỗ các thừa số thì tích không thay đổi.

Hoạt động 3**2. TÍNH CHẤT KẾT HỢP (17 ph)**

- GV: Tính $[9 \cdot (-5)] \cdot 2 =$
 $9 \cdot [(-5) \cdot 2] =$

Rút ra nhận xét

$$\begin{aligned} [9 \cdot (-5)] \cdot 2 &= (-45) \cdot 2 = -90 \\ 9 \cdot [(-5) \cdot 2] &= 9 \cdot (-10) = -90 \\ \Rightarrow [9 \cdot (-5)] \cdot 2 &= 9 \cdot [(-5) \cdot 2]. \end{aligned}$$

Muốn nhân một tích 2 thừa số với thừa số thứ 3 ta có thể lấy thừa số thứ nhất nhân với tích thừa số thứ 2 và thứ 3.

- Công thức: $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$

Nhờ tính chất kết hợp ta có tích của nhiều số nguyên.

Làm bài tập 90 trang 95 SGK.

Thực hiện phép tính:

a) $15 \cdot (-2) \cdot (-5) \cdot (-6).$

b) $4 \cdot 7 \cdot (-11) \cdot (-2)$

HS làm bài 90 SGK:

$$\begin{aligned} \text{a)} &= [15 \cdot (-2)] \cdot [(-5) \cdot (-6)] \\ &= (-30) \cdot (+30) \\ &= (-900). \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b)} &= [4 \cdot 7] \cdot [(-11) \cdot (-2)] \\ &= 28 \cdot 22 = 616. \end{aligned}$$

- GV yêu cầu HS làm bài tập 93(a) trang 95 SGK: Tính nhanh

a) $(-4) \cdot (+125) \cdot (-25) \cdot (-6) \cdot (-8)$

$$\begin{aligned} \text{a)} &= [(-4) \cdot (-25)] [125 \cdot (-8)] \cdot (-6) \\ &= 100 \cdot (-1000) \cdot (-6) \\ &= + 600000. \end{aligned}$$

Vậy để có thể tính nhanh tích của nhiều số ta có thể làm thế nào?

- HS: ta có thể dựa vào tính chất giao hoán và kết hợp để thay đổi vị trí các thừa số, đặt dấu ngoặc để nhóm các thừa số một cách thích hợp.

- Nếu có tích của nhiều thừa số bằng nhau, ví dụ: $2 \cdot 2 \cdot 2$ ta có thể viết gọn như thế nào?

- Ta có thể viết gọn dưới dạng lũy thừa

$$2 \cdot 2 \cdot 2 = 2^3$$

- Tương tự hãy viết dưới dạng lũy thừa: $(-2) \cdot (-2) \cdot (-2) = ?$	$(-2) \cdot (-2) \cdot (-2) = (-2)^3$
- GV đưa phần "chú ý mục 2" lên màn hình và yêu cầu HS đọc.	- HS đọc "chú ý mục 2" để ghi nhớ kiến thức.
- GV chỉ vào bài tập 93a) SGK đã làm trên và hỏi: trong tích trên có mấy thừa số âm? kết quả tích mang dấu gì?	- HS: Trong tích trên có 4 thừa số âm, kết quả tích mang dấu dương.
- Còn: $(-2) \cdot (-2) \cdot (-2)$ trong tích này có mấy thừa số âm? kết quả tích mang dấu gì?	- HS: Trong tích đó có 3 thừa số âm, kết quả tích mang dấu âm.
- GV: yêu cầu HS trả lời [?]1 và [?]2 trang 94 SGK	- HS: trả lời như "nhận xét mục 2" trang 94.
- Lũy thừa bậc chẵn của một số nguyên âm là số như thế nào? ví dụ: $(-3)^4 = ?$	- HS: Lũy thừa bậc chẵn của một số nguyên âm là một số nguyên dương $(-3)^4 = 81.$
Lũy thừa bậc lẻ của một số nguyên âm là một số như thế nào? Ví dụ: $(-4)^3 =$	Lũy thừa bậc lẻ của một số nguyên âm là một số nguyên âm. $(-4)^3 = -64.$

Hoạt động 4

3. NHÂN VỚI 1 (4 ph)

GV: Tính $(-5) \cdot 1 =$ $1 \cdot (-5) =$ $(+10) \cdot 1 =$	HS: $(-5) \cdot 1 = (-5)$ $1 \cdot (-5) = (-5)$ $(+10) \cdot 1 = (+10)$
Vậy nhân một số nguyên a với 1, kết quả bằng số nào?	HS: Nhân một số nguyên a với 1, kết quả bằng a.
GV ghi: $a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$	
GV: Nhân một số nguyên a với (-1), kết quả thế nào? $a \cdot (-1) = (-1) \cdot a = (-a)$	HS: Nhân một số nguyên a với (-1), kết quả bằng (-a).

Hoạt động 5**4. TÍNH CHẤT PHÂN PHỐI CỦA PHÉP NHÂN ĐỐI VỚI PHÉP CỘNG (8 ph)**

- GV: Muốn nhân một số với một tổng ta làm thế nào?
- Công thức tổng quát:

$$a(b + c) = ab + ac$$

- Nếu $a \cdot (b - c)$ thì sao?

- Chú ý: $a(b - c) = ab - ac$

- GV: yêu cầu HS làm ?5

Tính bằng hai cách và so sánh kết quả

a) $(-8)(5 + 3)$.

b) $(-3 + 3) \cdot (-5)$.

- HS: Muốn nhân một số với một tổng ta nhân số đó với từng số hạng của tổng rồi cộng các kết quả lại.

$$\begin{aligned} \text{HS: } a \cdot (b - c) \\ &= a[b + (-c)] \\ &= ab + a(-c) \\ &= ab - ac \end{aligned}$$

- HS làm ?5

a) $(-8) \cdot (5 + 3) = -8 \cdot 8 = -64$.

$$\begin{aligned} (-8)(5 + 3) &= (-8) \cdot 5 + (-8) \cdot 3 \\ &= -40 + (-24) = -64. \end{aligned}$$

b) $(-3 + 3) \cdot (-5) = 0 \cdot (-5) = 0$

$$\begin{aligned} (-3 + 3)(-5) &= (-3) \cdot (-5) + 3 \cdot (-5) \\ &= 15 + (-15) = 0. \end{aligned}$$

Hoạt động 6**CỦNG CỐ TOÀN BÀI (5 ph)**

- Phép nhân trong Z có những tính chất gì? Phát biểu thành lời.
- Tích nhiều số mang dấu dương khi nào? mang dấu âm khi nào? bằng 0 khi nào?
- Tính nhanh: bài 93b) trang 95 SGK.
 $(-98) \cdot (1 - 246) - 246 \cdot 98$
- HS: Phép nhân trong Z có 4 tính chất: giao hoán, kết hợp...
- HS: tích nhiều số mang dấu dương nếu số thừa số âm là chẵn, mang dấu âm nếu số thừa số âm là lẻ, bằng 0 khi trong tích có thừa số bằng 0.
- HS làm bài tập 93b) SGK
 $= -98 + 98 \cdot 246 - 246 \cdot 98$
 $= -98$.

Khi thực hiện đã áp dụng tính chất gì?

HS: áp dụng tính chất phân phối của phép nhân với phép cộng.

Hoạt động 7

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (2 ph)

- Nắm vững các tính chất của phép nhân: công thức và phát biểu thành lời.
- Học phần nhận xét và chú ý trong bài.
- Bài tập số 91, 92, 94, 94 trang 95 SGK và 134, 137, 139, 141 trang 71, 72 SBT.

Tiết 64

LUYỆN TẬP

A. MỤC TIÊU

- Củng cố các tính chất cơ bản của phép nhân và nhận xét của phép nhân nhiều số, phép nâng lên lũy thừa.
- Biết áp dụng các tính chất cơ bản của phép nhân để tính đúng, tính nhanh giá trị biểu thức biến đổi biểu thức, xác định dấu của tích nhiều số.

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HS

- GV: Đèn chiếu và các phim giấy trong (hoặc bảng phụ) ghi câu hỏi kiểm tra và bài tập.
- HS: Giấy trong, bút dạ hoặc bảng nhóm.

C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

<i>Hoạt động của thầy</i>	<i>Hoạt động của trò</i>
---------------------------	--------------------------

Hoạt động 1

KIỂM TRA BÀI CŨ (8 ph)

- GV đưa câu hỏi kiểm tra lên màn hình.

<p>- HS1: Phát biểu các tính chất của phép nhân số nguyên. Viết công thức tổng quát.</p>	<p>- HS1: Phép nhân có các tính chất: giao hoán, kết hợp, nhân với 1 và tính chất phân phối của phép nhân với phép cộng. Công thức: $a.b = b.a...$</p>
<p>Chữa bài tập 92a) <95> SGK. Tính: $(37 - 17).(-5) + 23.(-13 - 17)$.</p>	<p>Chữa bài tập 92a) <95> SGK $(37 - 17) . (-5) + 23 (-13 - 17)$ $= 20 . (-5) + 23 . (-30)$ $= -100 - 690$ $= -790$.</p>
<p>- HS2: Thế nào là lũy thừa bậc n của số nguyên a? Chữa bài tập số 94 <95> SGK. Viết các tích sau dưới dạng một lũy thừa:</p>	<p>- HS2: Lũy thừa bậc n của số nguyên a là tích của n số nguyên a. Chữa bài tập 94 SGK</p>
<p>a) $(-5) . (-5) . (-5) . (-5) . (-5)$ b) $(-2) . (-2) . (-2) . (-3) . (-3) . (-3)$</p>	<p>a) $(-5) . (-5) . (-5) . (-5) . (-5) = (-5)^5$ b) $(-2) . (-2) . (-2) . (-3) . (-3) . (-3)$ $= [(-2).(-3)].[(-2).(-3)] . [(-2) . (-3)]$ $= 6 . 6 . 6 = 6^3$</p>

Hoạt động 2

LUYỆN TẬP (35 ph)

Dạng 1: Tính giá trị biểu thức

Bài 92b) <95> SGK:

Tính $(-57) . (67 - 34) - 67 . (34 - 57)$

GV hỏi: Ta có thể giải bài này như thế nào?

Sau đó gọi 1 HS lên bảng làm.

GV: có thể giải cách nào nhanh hơn? gọi HS2 lên bảng. Làm như vậy là dựa trên cơ sở nào?

- HS: Có thể thực hiện theo thứ tự: trong ngoặc trước, ngoài ngoặc sau.

$$\begin{aligned}
 &= -57 . 33 - 67 . (-23) \\
 &= -1881 + 1541 \\
 &= -340.
 \end{aligned}$$

Cách 2:

$$\begin{aligned}
 &= -57.67 - 57.(-34) - 67.34 - 67.(-57) \\
 &= -57 (67 - 67) - 34 (-57 + 67) \\
 &= -57.0 - 34.10 \\
 &= -340.
 \end{aligned}$$

Bài 96 <95 SGK>. Tính

a) $237(-26) + 26 \cdot 137$

GV: lưu ý HS tính nhanh dựa trên tính chất giao hoán và tính chất phân phối của phép nhân và phép cộng.

b) $63(-25) + 25(-23)$

HS cả lớp làm bài tập, gọi 2 HS lên bảng làm 2 phần

a) $= 26.137 - 26.237$

$= 26(137 - 237)$

$= 26(-100)$

$= -2600$

b) $= 25(-23) - 25.63$

$= 25(-23 - 63)$

$= 25(-86)$

$= -2150.$

Bài 98 <96 - SGK>

Tính giá trị biểu thức

a) $(-125) \cdot (-13) \cdot (-a)$ với $a = 8$.

- GV làm thế nào để tính được giá trị biểu thức?

- Xác định dấu của biểu thức? Xác định giá trị tuyệt đối?

- HS: Ta phải thay giá trị của a vào biểu thức

$= (-125) \cdot (-13) \cdot (-8)$

$= - (125 \cdot 8 \cdot 13)$

$= - 13000$

b) $(-1) \cdot (-2) \cdot (-3) \cdot (-4) \cdot (-5) \cdot b$ với $b = 20$

Thay giá trị của b vào biểu thức:

$= (-1) \cdot (-2) \cdot (-3) \cdot (-4) \cdot (-5) \cdot 20$

$= - (3 \cdot 4 \cdot 2 \cdot 5 \cdot 20)$

$= - (12 \cdot 10 \cdot 20)$

$= -2400.$

Bài 100 <96 - SGK> Download Sách Hay | Đọc Sách Online

Giá trị của tích $m \cdot n^2$ với $m = 2$;

HS: thay số vào rồi tính.

$n = -3$ là số nào trong 4 đáp số:

A: (-18) B: 18

C: (-36) D: 36

B: 18.

Bài 97 <95 - SGK> So sánh:

a) $(-16) \cdot 1253 \cdot (-8) \cdot (-4) \cdot (-3)$ với 0.

Tích này so với 0 như thế nào?

HS: Tích này lớn hơn 0 vì trong tích có 4 thừa số âm \Rightarrow tích dương.

b) $13(-24) \cdot (-15) \cdot (-8) \cdot 4$ với 0.

HS: Tích này nhỏ hơn 0 vì trong tích có 3 thừa số âm \Rightarrow tích âm.

Bài 139 <72 - SBT> đưa đề bài lên màn hình.

Vậy dấu của tích phụ thuộc vào số thừa số âm như thế nào?

Dạng 2: Lũy thừa

Bài 95 <95 - SGK>

Giải thích tại sao $(-1)^3 = (-1)$? Có còn số nguyên nào khác mà lập phương của nó cũng bằng chính nó không?

Bài 141 <72 - SBT>.

Viết các tích sau dưới dạng lũy thừa của một số nguyên:

a) $(-8).(-3)^3.(+125)$

GV: viết (-8) và $(+125)$ dưới dạng lũy thừa.

b) $27.(-2)^3.(-7).49$

Viết 27 và 49 dưới dạng lũy thừa?

a) Số âm d) Số âm

b) Số dương e) Số dương

c) Số dương

HS: Dấu của tích phụ thuộc vào số thừa số âm trong tích.

Nếu số thừa số âm là chẵn tích sẽ dương. Nếu số thừa số âm là lẻ tích sẽ âm.

HS: $(-1)^3 = (-1).(-1).(-1) = (-1)$.

Còn có: $1^3 = 1$

$0^3 = 0$.

$(-8).(-3)^3.(+125)$

$= (-2)^3.(-3)^3.5^3$
 $= [(-2).(-3).5]. [(-2).(-3).5]. [(-2).(-3).5]$
 $= 30 . 30 . 30$

$= 30^3$.

$27 = 3^3$; $49 = 7^2 = (-7)^2$.

Vậy: $27.(-2)^3.(-7).49$
 $= 3^3.(-2)^3.(-7).(-7)^2$
 $= [3.(-2).(-7)][3.(-2).(-7)].[3.(-2).(-7)]$
 $= 42 . 42 . 42$
 $= 42^3$.

Dạng 3: Điền số vào ô trống, vào dãy số.

GV đưa đề bài lên màn hình hoặc in đề bài lên giấy trong rồi phát cho các nhóm.

HS : hoạt động nhóm.

Các nhóm HS trao đổi, viết bài vào giấy trong hoặc bảng phụ.

Đề bài:

Bài 99 <96 - SGK>

Áp dụng tính chất:

$$a(b - c) = ab - ac$$

điền số thích hợp vào ô trống:

a) $\square(-13) + 8(-13) = (-7 + 8) \cdot (-13)$

$$= \square$$

b) $(-5) \cdot (-4) - \square = (-5) \cdot (-4) - (-5) \cdot (-14)$

$$= \square$$

Bài 147 <73 - SBT>. Tìm hai số tiếp theo của dãy số sau:

a) -2; 4; -8; 16; ...

b) 5; -25; 125; -625; ...

Sau 5 phút, yêu cầu một nhóm lên bảng trình bày bài 90, một nhóm khác trình bày bài 147. HS trong lớp nhận xét và bổ sung.

a) $\square(-13) + 8(-13) = (-7+8) \cdot (-13)$

$$= \square$$

b) $(-5)(-4 - \square) = (-5)(-4) - (-5)(-14)$

$$= 20 - 70$$

$$= \square$$

Bài 147:

a) -2 ; 4 ; -8 ; 16 ; -32 ; 64 ...

b) 5; -25; 125 ; -625 ; 3125 ;

$$-15625; \dots$$

Hoạt động 3

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (2 ph)

- Ôn lại các tính chất của phép nhân trong \mathbb{Z} .
- Bài tập về nhà: 143, 144, 145, 146, 148 trang 72, 73 SBT.
- Ôn tập bội và ước của số tự nhiên, tính chất chia hết của một tổng.

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

Tiết 65

§13. BỘI VÀ ƯỚC CỦA MỘT SỐ NGUYÊN

A. MỤC TIÊU

- HS biết các khái niệm bội và ước của một số nguyên, khái niệm “chia hết cho”.
- HS hiểu được ba tính chất liên quan với khái niệm “chia hết cho”.
- Biết tìm bội và ước của một số nguyên.

B- CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

- GV: Đèn chiếu và các phim ghi bài tập, các kết luận của SGK (khái niệm bội và ước, chú ý, các tính chất).
- HS: Ôn tập bội và ước của số tự nhiên, tính chất chia hết của một tổng. Giấy trong, bút dạ hoặc bảng phụ.

C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

<i>Hoạt động của thầy</i>	<i>Hoạt động của trò</i>
Hoạt động 1: Kiểm tra bài cũ (7 ph)	
GV đưa câu hỏi kiểm tra lên màn hình: - HS1: Chữa bài 143 <72-SBT> So sánh: a) $(-3).1574.(-7).(-11).(-10)$ với 0 b) $25 - (-37) . (-29) . (-154).2$ với 0 Sau đó GV hỏi: dấu của tích phụ thuộc vào số thừa số nguyên âm như thế nào? - HS2: Cho $a, b \in \mathbb{N}$, khi nào a là bội của b , b là ước của a ? Tìm các ước trong \mathbb{N} của 6. Tìm 2 bội trong \mathbb{N} của 6. Sau đó GV đặt vấn đề vào bài mới	- HS1 a) $(-3) . 1574 . (-7).(-11).(-10) > 0$ vì số thừa số âm là chẵn b) $25 - \underbrace{(-37).(-29).(-154).2}_{<0} > 0$ Trả lời: tích mang dấu “+” nếu số thừa số âm là chẵn. Tích mang dấu “-” nếu số thừa số âm là lẻ. - HS2: Nếu có số tự nhiên a chia hết cho số tự nhiên b thì ta nói a là bội của b , còn b là ước của a . Ước trong \mathbb{N} của 6 là: 1; 2; 3; 6 Hai bội trong \mathbb{N} của 6 là: 6; 12; ...

Hoạt động 2**BỘI VÀ ƯỚC CỦA MỘT SỐ NGUYÊN (17 ph)**

- GV yêu cầu HS làm ?1 Viết các số 6, -6 thành tích của 2 số nguyên.	HS: $6 = 1.6 = (-1).(-6) = 2.3 = (-2).(-3)$ $(-6) = (-1).6 = 1.(-6) = (-2).3 = 2.(-3)$
---	--

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - GV: Ta đã biết, với $a, b \in \mathbb{N}$; $b \neq 0$, nếu $a : b$ thì a là bội của b, còn b là ước của a. Vậy khi nào ta nói: a chia hết cho b? - GV: Tương tự như vậy:
Cho $a, b \in \mathbb{Z}$ và $b \neq 0$. Nếu có số nguyên q sao cho $a = bq$ thì ta nói a chia hết cho b. Ta còn nói a là bội của b và b là ước của a. GV yêu cầu HS nhắc lại định nghĩa trên. - Căn cứ vào định nghĩa trên em hãy cho biết 6 là bội của những số nào?
(GV chỉ vào kết quả biến đổi trên:
$6 = 1.6 = (-1).(-6) = \dots$ + (-6) là bội của những số nào? + GV vậy 6 và (-6) cùng là bội của:
$\pm 1; \pm 2; \pm 3; \pm 6$ + GV: yêu cầu HS làm ?3
Tìm hai bội và hai ước của 6; của (-6) + GV: gọi 1 HS đọc phần “Chú ý” trang 96 SGK, rồi đặt câu hỏi để giải thích rõ hơn nội dung của chú ý đó. - Tại sao số 0 là bội của mọi số nguyên khác 0? - Tại sao số 0 không phải là ước của bất kỳ số nguyên nào? - Tại sao 1 và (-1) là ước của mọi số nguyên? - Tìm các ước chung của 6 và (-10). | <ul style="list-style-type: none"> - HS: a chia hết cho b nếu có số tự nhiên q sao cho $a = bq$. - HS nhắc lại định nghĩa bội và ước của một số nguyên. - HS: 6 là bội của: 1; 6; (-1); (-6); 2; 3; (-2); (-3). - (-6) là bội của: (-1); 6; 1; (-6); (-2); 3; 2; (-3). - HS: bội của 6 và (-6) có thể là $\pm 6; \pm 12 \dots$
ước của 6 và -6 có thể là $\pm 1; \pm 2 \dots$ - HS: vì 0 chia hết cho mọi số nguyên khác 0. - HS: theo điều kiện của phép chia, phép chia chỉ thực hiện được nếu số chia $\neq 0$. - HS: vì mọi số nguyên đều chia hết cho 1 và (-1). - Các ước của 6 là: $\pm 1; \pm 2; \pm 3; \pm 6$. |
|---|--|

Các ước của (-10) là: $\pm 1; \pm 2; \pm 5; \pm 10$.

Vậy các ước chung của 6 và (-10) là: $\pm 1; \pm 2$.

Hoạt động 3

TÍNH CHẤT (8 ph)

- GV yêu cầu HS tự đọc SGK và lấy ví dụ minh họa cho từng tính chất. GV ghi bảng:

a) $a : b$ và $b : c \Rightarrow a : c$

VD: $12 : (-6)$ và $(-6) : (-3) \Rightarrow 12 : (-3)$

b) $a : b$ và $m \in \mathbb{Z} \Rightarrow am : b$

VD: $6 : (-3) \Rightarrow (-2) 6 : (-3)$

c) $a : c$ và $b : c \Rightarrow \begin{cases} (a+b) : c \\ (a-b) : c \end{cases}$

VD: $\begin{cases} 12 : (-3) \\ 9 : (-3) \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} (12+9) : (-3) \\ (12-9) : (-3) \end{cases}$

- HS sau khi tự đọc SGK, sẽ nêu lần lượt 3 tính chất liên quan đến khái niệm “chia hết cho”. Mỗi tính chất lấy 1 ví dụ minh họa.

HS có thể lấy các ví dụ khác minh họa.

Hoạt động 4

LUYỆN TẬP – CỦNG CỐ (10 ph)

GV: Khi nào ta nói $a : b$?

Nhắc lại 3 tính chất liên quan đến khái niệm “chia hết cho” trong bài.

GV: Yêu cầu HS làm bài 101 SGK và bài 102 SGK.

Sau đó gọi 2 HS lên bảng làm. HS khác nhận xét, bổ sung.

HS: cho $a, b \in \mathbb{Z}$ và $b \neq 0$. Nếu có số nguyên q sao cho $a = bq$ thì ta nói $a : b$.

- HS: làm bài 101 SGK.

Năm bội của 3 và (-3) có thể là 0; $\pm 3; \pm 6$.

- HS làm bài 102 SGK:

Các ước của -3 là: $\pm 1; \pm 3$.

Các ước của 6 là: $\pm 1; \pm 2; \pm 3; \pm 6$.

Các ước của 11 là: $\pm 1; \pm 11$.

Các ước của (-1) là: ± 1 .

GV: Cho HS hoạt động nhóm làm bài tập số 105 <97 – SGK>							HS hoạt động nhóm trong khoảng 4 phút rồi gọi một nhóm lên trình bày cách làm. Kiểm tra thêm vài nhóm khác.
a	42	-25	2	-26	0	9	
b	-3	-5	-2	|-13|	7	-1	
a:b	-14	5	-1	-2	0	-9	

Hoạt động 5**HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (3 ph)**

- Học thuộc định nghĩa $a : b$ trong tập Z , nắm vững các chú ý và 3 tính chất liên quan tới khái niệm “chia hết cho”.
- Bài tập về nhà số 103, 104, 105 <97 – SGK> và bài 154, 157 trang 73 SBT.
- Tiết sau ôn tập chương II, HS làm các câu hỏi ôn tập chương II trang 98 SGK và 2 câu hỏi bổ sung:
 1. Phát biểu quy tắc dấu ngoặc, quy tắc chuyển vế.
 2. Với $a, b \in Z, b \neq 0$. Khi nào a là bội của b và b là ước của a .
 Làm bài tập số 107, 110, 111 trang 98, 99 SGK.

Tiết 66**ÔN TẬP CHƯƠNG II (tiết 1)**
downloadsachmienphi.com
A. MỤC TIÊU

- Ôn tập cho HS khái niệm về tập Z , các số nguyên, giá trị tuyệt đối của một số nguyên, quy tắc cộng, trừ, nhân hai số nguyên và các tính chất của phép cộng, phép nhân số nguyên.
- HS vận dụng các kiến thức trên vào bài tập về so sánh số nguyên, thực hiện phép tính, bài tập về giá trị tuyệt đối, số đối của số nguyên.

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

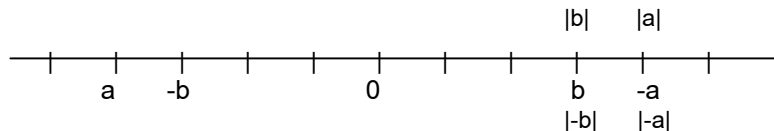
- GV: Đèn chiếu và các phim giấy trong hoặc bảng phụ ghi:
 - + Quy tắc lấy giá trị tuyệt đối của một số nguyên.

- + Quy tắc cộng, trừ, nhân số nguyên.
 - + Các tính chất của phép cộng, phép nhân số nguyên.
- và một số bài tập.
- HS: Làm câu hỏi ôn tập và bài tập cho về nhà. Giấy trong, bút dạ.

C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

<i>Hoạt động của thầy</i>	<i>Hoạt động của trò</i>
Hoạt động 1	
ÔN TẬP KHÁI NIỆM VỀ TẬP Z, THỨ TỰ TRONG Z (20 ph)	
- GV:	- HS viết:
1) Hãy viết tập hợp Z các số nguyên. Tập Z gồm những số nào?	$Z = \{ \dots; -2; -1; 0; 1; 2 \dots \}$ Tập Z gồm các số nguyên âm, số 0 và các số nguyên dương.
2) a) Viết số đối của số nguyên a b) Số đối của số nguyên a có thể là số nguyên dương? số nguyên âm? số 0 hay không? Cho ví dụ.	- Số đối của số nguyên a là $(-a)$. - Số đối của số nguyên a có thể là số nguyên dương, là số nguyên âm, là số 0. Số đối của (-5) là $(+5)$ Số đối của $(+3)$ là (-3) Số đối của 0 là 0. Vậy số 0 bằng số đối của nó.
3) Giá trị tuyệt đối của số nguyên a là gì? Nêu các quy tắc lấy giá trị tuyệt đối của một số nguyên.	- Giá trị tuyệt đối của số nguyên a là khoảng cách từ điểm a đến điểm 0 trên trục số. Các quy tắc lấy giá trị tuyệt đối: + Giá trị tuyệt đối của số nguyên dương và số 0 là chính nó. + Giá trị tuyệt đối của số nguyên âm là số đối của nó.
Sau khi HS phát biểu, GV đưa “Quy tắc lấy giá trị tuyệt đối của một số nguyên” lên màn hình.	Ví dụ: $|+7| = +7$ $|0| = 0$ $|-5| = +5$
- Cho ví dụ.	

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Vậy giá trị tuyệt đối của một số nguyên a có thể là số nguyên dương? số nguyên âm? số 0 hay không? - GV yêu cầu HS chữa bài tập 107 <trang 98 SGK> | <ul style="list-style-type: none"> + $a \geq 0$.
giá trị tuyệt đối của số nguyên a không thể là số nguyên âm. - HS lên bảng chữa câu a, b |
|--|---|



- | | |
|---|--|
| <p>hướng dẫn HS quan sát trục số rồi trả lời câu c.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV cho HS chữa miệng bài 109 trang 98 SGK. - Nêu cách so sánh 2 số nguyên âm, 2 số nguyên dương, số nguyên âm với số 0, với số nguyên dương. | <ul style="list-style-type: none"> c) $a < 0$; $-a = a = -a > 0$.
$b = b = -b > 0$; $-b < 0$. + 1 HS đọc đề bài 109 SGK + 1HS khác trả lời: - 624 (Ta lét); -570 (Pitago) - 287 (Ác Simét); 1441 (Lương Thế Vinh); 1596 (Đề Các) 1777 (Gauxơ) 1850 (Còvalépkaia) + HS: Trong 2 số nguyên âm số nào có giá trị tuyệt đối lớn hơn thì số đó nhỏ hơn. Trong 2 số nguyên dương số nào có giá trị tuyệt đối lớn hơn thì số đó lớn hơn. Số nguyên âm nhỏ hơn số 0; số nguyên âm nhỏ hơn bất kỳ số nguyên dương nào. |
|---|--|

Hoạt động 2

ÔN TẬP CÁC PHÉP TOÁN TRONG \mathbb{Z} (22 ph)

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - GV: Trong tập \mathbb{Z}, có những phép toán nào luôn thực hiện được? | <ul style="list-style-type: none"> - HS: trong \mathbb{Z}, những phép toán luôn thực hiện được là: cộng, trừ, nhân, lũy thừa với số mũ tự nhiên. |
|--|--|

- Hãy phát biểu các quy tắc:
Cộng 2 số nguyên cùng dấu.
Cộng 2 số nguyên khác dấu.
Cho ví dụ.

Chữa bài tập 110(a,b) SGK.

Hãy phát biểu quy tắc trừ số nguyên
a cho số nguyên b. Cho ví dụ.

- Phát biểu quy tắc nhân 2 số nguyên
cùng dấu, nhân 2 số nguyên khác
dấu, nhân với số 0. Cho ví dụ.

Chữa bài tập 110(c, d) SGK.

GV nhấn mạnh quy tắc dấu:

$$(-) + (-) = (-).$$

$$(-) \cdot (-) = (+)$$

Chữa bài tập 111 <99-SGK>

- GV yêu cầu HS hoạt động nhóm.
Làm bài tập số 116, 117 SGK.

Bài 116 trang 99 SGK: Tính

a) $(-4) \cdot (-5) \cdot (-6)$

b) $(-3 + 6) \cdot (-4)$.

c) $(-3 - 5) \cdot (-3 + 5)$

d) $(-5 - 13) : (-6)$.

Bài 117. Tính:

a) $(-7)^3 \cdot 2^4$

b) $5^4 \cdot (-4)^2$

GV đưa ra bài giải sau:

a) $(-7)^3 \cdot 2^4 = (-21) \cdot 8 = -168$

- HS phát biểu quy tắc cộng 2 số
nguyên cùng dấu, khác dấu và tự
lấy ví dụ minh họa.

Bài 110 SGK

a. Đúng b. Đúng

- HS:

$a - b = a + (-b)$ và lấy ví dụ.

- HS phát biểu các quy tắc nhân 2 số
nguyên, lấy ví dụ minh họa.

Bài 110 SGK

c) Sai d) Đúng

- Hai HS lên bảng chữa bài 111.

a) (-36) c) -279

b) 390 d) 1130

- HS hoạt động theo nhóm. Các nhóm
có thể làm theo các cách khác
nhau.

a) $(-4) \cdot (-5) \cdot (-6) = (-120)$

b) Cách 1: $= 3 \cdot (-4) = (-12)$

Cách 2: $= (-3) \cdot (-4) + 6 \cdot (-4)$
 $= 12 - 24 = -12.$

c) $= (-8) \cdot 2 = -16$

d) $= (-18) : (-6) = 3$ vì $3 \cdot (-6) = (-18).$

a) $= (-343) \cdot 16 = -5488$

b) $= 625 \cdot 16 = 10000$

HS:

Bài giải sai vì lũy thừa là tích các

b) $5^4 \cdot (-4)^2 = 20 \cdot (-8) = -160$.

Hỏi đúng hay sai? Giải thích?

GV: Phép cộng trong \mathbb{Z} có những tính chất gì? Phép nhân trong \mathbb{Z} có những tính chất gì? Viết dưới dạng công thức.

thừa số bằng nhau, ở đây đã nhầm cách tính lũy thừa: lấy cơ số nhân với số mũ!

- HS trả lời câu hỏi, sau đó 2 em lên bảng viết các tính chất dưới dạng công thức.

<i>Tính chất phép cộng</i>	<i>Tính chất phép nhân</i>
$a + b = b + a$	$a \cdot b = b \cdot a$
$(a + b) + c = a + (b + c)$	$(ab) \cdot c = a(bc)$
$a + 0 = 0 + a = a$	$a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$
$a + (-a) = 0$	
$a(b + c) = ab + ac$	

- GV: yêu cầu HS làm bài tập 119 <100 – SGK>. Tính nhanh

a) $15 \cdot 12 - 3 \cdot 5 \cdot 10$

b) $45 - 9(13 + 5)$

c) $29 \cdot (19 - 13) - 19(29 - 13)$

a) $= 15 \cdot 12 - 15 \cdot 10$

$= 15(12 - 10) = 15 \cdot 2 = 30$

b) $= 45 - 117 - 45 = -117$

c) $= 29 \cdot 19 - 29 \cdot 13 - 19 \cdot 29 + 19 \cdot 13$

$= 13 \cdot (19 - 29)$

$= 13 \cdot (-10) = -130$

Hoạt động 3

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (3ph)

Ôn tập quy tắc cộng trừ nhân các số nguyên, quy tắc lấy giá trị tuyệt đối của một số nguyên, so sánh số nguyên và tính chất của phép cộng, phép nhân trong \mathbb{Z} . Ôn tiếp quy tắc dấu ngoặc, chuyển vế, bội ước của số nguyên.

Bài tập số 161, 162, 163, 165, 168 <75, 76 SBT>

115, 118, 120 <99, 100 SGK>

Tiết sau tiếp tục ôn tập.

Tiết 67**ÔN TẬP CHƯƠNG II (tiết 2)****A. MỤC TIÊU**

- Tiếp tục củng cố các phép tính trong \mathbb{Z} , quy tắc dấu ngoặc, quy tắc chuyển vế, bội ước của một số nguyên.
- Rèn luyện kỹ năng thực hiện phép tính, tính nhanh giá trị biểu thức, tìm x , tìm bội và ước của một số nguyên.
- Rèn tính chính xác, tổng hợp cho HS.

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

- GV: Đèn chiếu và các phim giấy trong ghi: quy tắc dấu ngoặc, quy tắc chuyển vế, khái niệm a chia hết cho b và các tính chất về tính chất chia hết trong \mathbb{Z} ; bài tập.
- HS: Giấy trong, bút dạ.

Ôn tập kiến thức và làm các bài tập trong ôn tập chương II.

C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

<i>Hoạt động của thầy</i>	<i>Hoạt động của trò</i>
Hoạt động 1	
KIỂM TRA BÀI CŨ VÀ CHỮA BÀI TẬP (8 ph)	
GV: đưa câu hỏi lên màn hình rồi gọi	
HS kiểm tra	
- HS1: Phát biểu quy tắc cộng 2 số nguyên cùng dấu, cộng 2 số nguyên khác dấu.	- HS1: Phát biểu các quy tắc cộng 2 số nguyên rồi chữa bài tập 162 SBT.
Chữa bài tập 162a,c trang 75 SBT.	
Tính các tổng sau:	
a) $[(-8) + (-7)] + (-10)$	a) $= (-15) + (-10) = (-25)$
c) $-(-229) + (-219) - 401 + 12$	c) $= 229 - 219 - 401 + 12 = -379$

<p>Khi HS1 chữa bài tập thì gọi tiếp HS2.</p> <p>- HS2: Phát biểu quy tắc nhân 2 số nguyên cùng dấu, nhân 2 số nguyên khác dấu, nhân với số 0. Chữa bài tập 168(a,c) (76 SBT) Tính (một cách hợp lý) a) $18.17 - 3.6.7$</p> <p>c) $33.(17 - 5) - 17 (33 - 5)$</p>	<p>- HS2: Phát biểu các quy tắc nhân 2 số nguyên. HS trong lớp nhận xét, bổ sung. Chữa bài tập 168 SBT.</p> <p>a) $= 18.17 - 18.7 = 18 (17 - 7)$ $= 180$</p> <p>c) $= 33.17 - 33.5 - 17.33 + 17.5$ $= 5 (-33 + 17) = -80$</p>
---	---

Hoạt động 2**LUYỆN TẬP (30 ph)****Dạng 1: Thực hiện phép tính (tiếp)**

Bài 1. Tính :

a) $215 + (-38) - (-58) - 15$

a) $= 215 + (-38) + 58 - 15$

$= (215 - 15) + (58 - 38)$

$= 200 + 20 = 220$

b) $231 + 26 - (209 + 26)$

b) $= 231 + 26 - 209 - 26$

$= 231 - 209 = 22$

c) $5.(-3)^2 - 14.(-8) + (-40)$

c) $= 5.9 + 112 - 40$

$= (45 - 40) + 112 = 117$

Qua các bài tập này củng cố lại thứ tự thực hiện các phép toán, quy tắc dấu ngoặc.

Bài 114 trang 99 SGK.

Bài 114 SGK

Liệt kê và tính tổng tất cả các số nguyên x thoả mãn

a) $-8 < x < 8$

a) $x = -7; -6; -5; \dots; 6; 7.$

Tổng $= (-7) + (-6) + \dots + 6 + 7.$

$= [(-7) + 7] + [(-6) + 6] + \dots = 0$

b) $-6 < x < 4$

b) $x = -5; -4; \dots; 1; 2; 3.$

Tổng $= (-5) + (-4) + \dots + 2 + 3.$

$= [(-5) + (-4)] + [(-3) + 3] + \dots$

$= (-9)$

Dạng 2: Tìm x**Bài 118 <99. SGK>**

Tìm số nguyên x, biết :

a) $2x - 35 = 15$

Giải chung toàn lớp bài a.

- Thực hiện chuyển vế -35

- Tìm thừa số chưa biết trong phép nhân.

b) $3x + 17 = 2$;

c) $|x-1| = 0$.

Cho thêm câu d) $4x - (-7) = 27$

Bài 115 <99.SGK>

Tìm $a \in \mathbb{Z}$ biết:

a) $|a| = 5$;

b) $|a| = 0$

c) $|a| = -3$;

d) $|a| = |-5|$

e) $-11 \cdot |a| = -22$

Bài 112 <99.SGK>. Đố vui

GV yêu cầu HS đọc đề bài và hướng dẫn HS cách lập đẳng thức:

$$a - 10 = 2a - 5.$$

Cho HS thử lại: $a = -5 \Rightarrow 2a = -10$

$$a - 10 = -5 - 10 = -15$$

$$2a - 5 = -10 - 5 = -15$$

Vậy hai số đó là: (-10) và (-5)

Bài 113. Đố trang <99.SGK>

Hãy điền các số: 1; -1; 2; -2; 3; -3 vào các ô trống ở hình vuông bên sao cho tổng 3 số trên mỗi dòng, mỗi cột hoặc mỗi đường chéo đều bằng nhau.

a) $2x = 15 + 35$

$$2x = 50$$

$$x = 50 : 2$$

$$x = 25$$

Gọi 3 HS lên bảng giải tiếp:

b) $x = -5$;

c) $x = 1$.

d) $x = 5$

a) $a = \pm 5$;

b) $a = 0$

c) không có số a nào thỏa mãn. Vì $|a|$ là số không âm.

d) $|a| = |-5| = 5 \Rightarrow a = \pm 5$

e) $|a| = 2 \Rightarrow a = \pm 2$.

$$a - 10 = 2a - 5$$

$$-10 + 5 = 2a - a$$

$$-5 = a.$$

2	3	-2
-3	1	5
4	-1	0

GV gợi ý: - Tìm tổng của 9 số

- Tìm tổng 3 số mỗi dòng → điền số.

- Tổng của 9 số là:

$$1 + (-1) + 2 + (-2) + 3 + (-3) + 4 + 5 + 0 = 9.$$

- Tổng 3 số mỗi dòng hoặc mỗi cột là: $9 : 3 = 3$

- Từ đó tìm ra ô trống dòng cuối là (-1), ô trống cột cuối là (-2), rồi điền các ô còn lại.

Dạng 3: Bội và ước của số nguyên

Bài 1: a) Tìm tất cả các ước của (-12)

a) Tất cả các ước của (-12) là: $\pm 1; \pm 2; \pm 3; \pm 4; \pm 6; \pm 12$.

b) Tìm 5 bội của 4.

b) 5 bội của 4 có thể là: $0; \pm 4; \pm 8$

Khi nào a là bội của b, b là ước của a.

Bài 120 <100.SGK>

Cho hai tập hợp $A = \{3; -5; 7\}$

$B = \{-2; 4; -6; 8\}$

a) Có bao nhiêu tích ab (với $a \in A; b \in B$)

b) Có bao nhiêu tích $> 0; < 0$.

c) Có bao nhiêu tích là bội của 6.

d) Có bao nhiêu tích là ước của 20.

a) Có 12 tích ab .

b) Có 6 tích lớn hơn 0 và 6 tích nhỏ hơn 0.

c) Bội của 6 là: -6; 12; -18; 24; 30; -42

d) Ước của 20 là: 10; -20

- GV: Nêu lại các tính chất chia hết trong \mathbb{Z} .

Vậy các bội của 6 có là bội của (-3); của (-2) không ?

HS nêu lại 3 tính chất chia hết trong \mathbb{Z} (trang 97 SGK).

- Các bội của 6 cũng là bội của (-3), của (-2) vì 6 là bội của (-3), của (-2)

Hoạt động 3

CỦNG CỐ (6 ph)

- Nhắc lại thứ tự thực hiện các phép tính trong một biểu thức (không ngoặc, có ngoặc).

HS: - Nếu biểu thức không có ngoặc, chỉ có cộng và trừ hoặc chỉ có nhân và chia làm từ trái sang phải.

<ul style="list-style-type: none"> - Có những trường hợp, để tính nhanh giá trị biểu thức ta không thực hiện theo thứ tự trên mà biến đổi biểu thức dựa trên các tính chất của các phép toán. - Xét xem các bài giải sau đúng hay sai ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Nếu biểu thức không ngoặc mà có các phép toán cộng, trừ, nhân, chia, lũy thừa thì tính lũy thừa trước rồi đến nhân chia, rồi đến cộng trừ...
<ul style="list-style-type: none"> 1) $a = -(-a)$ 2) $|a| = |-a|$ 3) $|x| = 5 \Rightarrow x = 5$ 4) $|x| = -5 \Rightarrow x = -5$ 5) $27 - (17 - 5) = 27 - 17 - 5$ 6) $-12 - 2(4-2) = -14.2 = -28$ 7) Với $a \in \mathbb{Z}$ thì $-a < 0$ 	<p>Bài giải:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Đúng. 2) Sai vì $|a| = |-a|$. 3) Sai vì $|x| = 5 \Rightarrow x = \pm 5$ 4) Sai vì không có số nào có GTTĐ < 0. 5) Sai quy tắc bỏ ngoặc. 6) Sai thứ tự thực hiện phép toán. 7) Sai vì $(-a)$ có thể lớn hơn 0, = 0, nhỏ hơn 0.

Hoạt động 4**HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (1 ph)**

Ôn tập theo các câu hỏi và các dạng bài tập trong 2 tiết ôn vừa qua.
Tiết sau kiểm tra 1 tiết chương II.

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

Tiết 68

KIỂM TRA CHƯƠNG II**ĐỀ 1****Bài 1 (2 điểm)**

- Phát biểu quy tắc cộng hai số nguyên cùng dấu, quy tắc cộng hai số nguyên khác dấu.
- Áp dụng tính: $(-15) + (-40)$
 $(+52) + (-70)$

Bài 2 (2,5 điểm) Thực hiện các phép tính :

- a) $(-5) \cdot 8 \cdot (-2) \cdot 3$.
- b) $125 - (-75) + 32 - (48 + 32)$
- c) $3 \cdot (-4)^2 + 2 \cdot (-5) - 20$

Bài 3 (2 điểm)

- a) Tìm : $|32|$; $|-10|$; $|0|$
- b) Tìm số nguyên a biết : $|a| = 3$; $|a + 1| = -1$

Bài 4 (1,5 điểm) Tìm $x \in \mathbb{Z}$ biết :

- a) $x + 10 = -14$
- b) $5x - 12 = 48$

Bài 5 (1 điểm)

- a) Tìm tất cả các ước của (-10)
- b) Tìm 5 bội của 6.

Bài 6 (1 điểm)

Tính tổng tất cả các số nguyên x thỏa mãn: $-10 < x < 11$



Bài 1 (2 điểm)

- a) Phát biểu các tính chất của phép nhân trong \mathbb{Z} .
- a) Áp dụng tính nhanh: $(-4) \cdot 33 \cdot (-25)$

Bài 2 (2,5 điểm) Thực hiện phép tính :

- a) $127 - 18 \cdot (5 + 4)$.
- b) $[93 - (20 - 7)] : 16$
- c) $4 \cdot 5^2 - 3 \cdot (24 - 9)$

Bài 3 (2 điểm)

- a) Sắp xếp các số nguyên sau theo thứ tự tăng dần:
 $-12; 137; -205; 0; 49; -583$.
- b) So sánh tích sau với 0:
 $(-42) \cdot (-89) \cdot 58 \cdot (-47)$

Bài 4 (2 điểm) Tìm $x \in \mathbb{Z}$ biết :

a) $2x - 32 = 28$;

b) $|x - 2| = 3$.

Bài 5 (1,5 điểm)

Điền đúng (Đ), sai (S) vào ô trống :

a) $a = -(-a)$

☐

b) $|a| = |-a|$

☐

c) Cho $a \in \mathbb{N}$ thì $(-a)$ là số nguyên âm

☐

Chương III. PHÂN SỐ

Tiết 69

§1. MỞ RỘNG KHÁI NIỆM PHÂN SỐ

A. MỤC TIÊU

- HS thấy được sự giống nhau và khác nhau giữa khái niệm phân số đã học ở Tiểu học và khái niệm phân số học ở lớp 6.
- Viết được các phân số mà tử và mẫu là các số nguyên.
- Thấy được số nguyên cũng được coi là phân số với mẫu là 1.
- Biết dùng phân số để biểu diễn một nội dung thực tế.

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

- GV: Đèn chiếu và các phim giấy trong hoặc bảng phụ ghi bài tập, khái niệm phân số.
- HS: Giấy trong, bút dạ. Bảng phụ nhóm.
Ôn tập khái niệm phân số ở tiểu học.

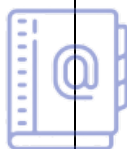
C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò
Hoạt động 1	
ĐẶT VẤN ĐỀ VÀ GIỚI THIỆU SƠ LƯỢC VỀ CHƯƠNG III (4 ph)	
- GV: Phân số đã được học ở Tiểu học. Em hãy lấy ví dụ về phân số? Trong các phân số này, tử và mẫu đều là các số tự nhiên, mẫu khác 0. Nếu tử và mẫu là các số nguyên thì	HS: VÍ DỤ $\frac{3}{4}; \frac{1}{3}; \dots$

dụ: $\frac{-3}{4}$ có phải là phân số không?

Khái niệm phân số được mở rộng như thế nào, làm thế nào để so sánh hai phân số, các phép tính về phân số được thực hiện như thế nào. Các kiến thức về phân số có ích gì với đời sống của con người. Đó là nội dung ta sẽ học chương này.

- GV ghi đề bài.



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

- HS nghe GV giới thiệu về chương III.

Hoạt động 2

KHÁI NIỆM PHÂN SỐ (12 ph)

- Em hãy lấy một ví dụ thực tế trong đó phải dùng phân số để biểu thị.

- PHÂN SỐ $\frac{3}{4}$ CÒN CÓ THỂ COI LÀ THƯƠNG CỦA PHÉP CHIA 3 CHIA CHO 4. VẬY VỚI VIỆC DÙNG PHÂN SỐ TA CÓ THỂ GHI ĐƯỢC KẾT QUẢ CỦA PHÉP CHIA HAI SỐ TỰ NHIÊN DÙ RẰNG SỐ BỊ CHIA CÓ CHIA HẾT HAY KHÔNG HẾT CHO SỐ CHIA (VỚI ĐIỀU KIỆN SỐ CHIA KHÁC 0).

Tương tự như vậy, (-3) chia cho 4 thì thương là bao nhiêu?

- HS: VÍ DỤ CÓ MỘT CÁI BÁNH CHIA THÀNH 4 PHẦN BẰNG NHAU, LẤY ĐI 3 PHẦN, TA NÓI RẰNG "ĐÃ LẤY $\frac{3}{4}$ CÁI BÁNH".

GV: $\frac{-2}{-3}$ LÀ THƯƠNG
CỦA PHÉP CHIA
NÀO?

GV KHẲNG ĐỊNH:
CŨNG NHƯ $\frac{3}{4}$; $\frac{-3}{4}$; $\frac{-2}{-3}$
ĐỀU LÀ CÁC PHÂN
SỐ..

Vậy thế nào là một phân số?

GV: SO VỚI KHÁI
NIỆM PHÂN SỐ ĐÃ
HỌC Ở TIỂU HỌC,
EM THẤY KHÁI NIỆM
PHÂN SỐ ĐÃ ĐƯỢC
MỞ RỘNG NHƯ THẾ
NÀO?

HS: (-3) CHIA CHO
4 THÌ THƯƠNG LÀ

$$\frac{-3}{4}$$

HS: $\frac{-2}{-3}$ LÀ THƯƠNG
CỦA PHÉP CHIA
(-2) CHO (-3).

CÒN ĐIỀU KIỆN GÌ KHÔNG THAY ĐỔI?

**HS: PHÂN SỐ CÓ
DẠNG $\frac{a}{b}$ VỚI $A, B \in$
 $\mathbb{Z}, B \neq 0$.**

**GV YÊU CẦU HS
NHẮC LẠI DẠNG
TỔNG QUÁT CỦA
PHÂN SỐ.**

**HS: Ở TIỂU HỌC,
PHÂN SỐ CÓ DẠNG
 $\frac{a}{b}$ VỚI $A, B \in \mathbb{N}, B \neq$
0.**

**GV ĐƯA KHÁI NIỆM
"TỔNG QUÁT" CỦA
PHÂN SỐ LÊN MÀN
HÌNH, KHẮC SÂU**

Như vậy tử và mẫu của phân số không phải chỉ là số tự nhiên mà là số nguyên.
Điều kiện không đổi là mẫu phải khác 0.

**ĐIỀU KIỆN: $A, B \in \mathbb{Z}$,
 $B \neq 0$.**

Hoạt động 3

VÍ DỤ (10 ph)

GV: HÃY CHO VÍ DỤ VỀ PHÂN SỐ? CHO BIẾT TỬ VÀ MẪU CỦA CÁC PHÂN SỐ ĐÓ.

GV yêu cầu HS lấy ví dụ khác dạng: tử và mẫu là 2 số nguyên khác dấu, là 2 số nguyên cùng dấu (cùng dương, cùng âm), tử bằng 0.

HS: TỰ LẤY VÍ DỤ VỀ PHÂN SỐ RỒI CHỈ RA TỬ VÀ MẪU CỦA CÁC PHÂN SỐ ĐÓ.

GV YÊU CẦU HS LÀM 2? .

Trong các cách viết sau, cách viết nào cho ta phân số:

a) $\frac{4}{7}$ b) $\frac{0,25}{-3}$ c) $\frac{-2}{5}$

- d) $\frac{6,23}{7,4}$ e) $\frac{3}{0}$ f) $\frac{0}{3}$
 h) $\frac{4}{1}$ g) $\frac{5}{a}$ với $a \in \mathbb{Z}$ (bổ sung thêm: f, h, g).

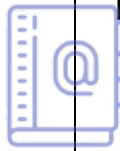
GV HỎI : $\frac{4}{1}$ LÀ MỘT PHÂN SỐ, MÀ $\frac{4}{1} = 4$. VẬY MỌI SỐ NGUYÊN CÓ THỂ VIẾT DƯỚI DẠNG PHÂN SỐ HAY KHÔNG? CHO VÍ DỤ?

HS TRẢ LỜI TRƯỚC LỚP, GIẢI THÍCH DỰA THEO DẠNG TỔNG QUÁT CỦA PHÂN SỐ. CÁC CÁCH VIẾT LÀ PHÂN SỐ

- a) $\frac{4}{7}$ c) $\frac{-2}{5}$ f) $\frac{0}{3}$
 h) $\frac{4}{1}$ g) $\frac{5}{a}$ với $a \in \mathbb{Z}; a \neq 0$.

GV : SỐ NGUYÊN A CÓ THỂ VIẾT DƯỚI DẠNG PHÂN SỐ $\frac{a}{1}$.

**HS: MỌI SỐ
NGUYÊN ĐỀU CÓ
THỂ VIẾT DƯỚI
DẠNG PHÂN SỐ.**



Ví dụ: $2 = \frac{2}{1}$; $5 = \frac{-5}{1}$.

Hoạt động 4
LUYỆN TẬP CÙNG CÔ (17 ph)

- | | |
|--|--|
| - GV: ĐƯA BÀI TẬP 1
<5-SGK> LÊN BẢNG
PHỤ, YÊU CẦU HS | - HS NỐI CÁC
ĐƯỜNG TRÊN HÌNH
RỒI BIỂU DIỄN CÁC |
|--|--|

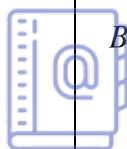
GẠCH CHÉO TRÊN HÌNH.

PHÂN SỐ:

- a) $\frac{2}{3}$ của hình chữ nhật.
b) $\frac{7}{16}$ của hình vuông.

HS HOẠT ĐỘNG NHÓM:

- Bài 2. a) $\frac{2}{9}$ c) $\frac{1}{4}$
Bài 3. b) $\frac{-5}{9}$ d) $\frac{14}{5}$
Bài 4. a) $\frac{3}{11}$ b) $\frac{-4}{7}$
c) $\frac{5}{-13}$ d) $\frac{x}{3}$ với $x \in \mathbb{Z}$.



downloadsachmienphi.com

GV YÊU CẦU HS
HOẠT ĐỘNG NHÓM,
LÀM BÀI TRÊN GIẤY
TRONG ĐÃ IN SẴN
ĐỂ:

Bài 2(a, c) 3(b, d) 4 <6 SGK>

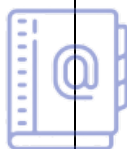
HS NHẬN XÉT BÀI
LÀM CỦA CÁC
NHÓM.

HS SUY NGHĨ VÀ

PHÁT BIỂU TRƯỚC LỚP:

$$\frac{5}{7} \text{ và } \frac{7}{5}.$$

VỚI HAI SỐ 0 VÀ (-
2) TA VIẾT ĐƯỢC
PHÂN SỐ: $\frac{0}{-2}$.



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

GV KIỂM TRA BÀI
LÀM CỦA MỘT SỐ
NHÓM.

HS LÀM BÀI TẬP,
GV GỌI 2 HS LÊN
BẢNG CHỮA.

a) $23 \text{ cm} = \frac{23}{100} \text{ m};$

BÀI 5 <TRANG 6 - SGK>.

Dùng cả hai số 5 và 7 để viết thành phân số (mỗi số chỉ được viết một lần).

Cũng hỏi như vậy với hai số 0 và (-2)

$$47 \text{ mm} = \frac{47}{1000} \text{ m}$$

$$\text{b) } 7 \text{ dm}^2 = \frac{7}{100} \text{ m}^2 ;$$

$$101 \text{ cm}^2 = \frac{101}{10000} \text{ m}^2.$$

HS LÀM VÀ PHÁT BIỂU TRƯỚC LỚP :

BÀI 6 <TRANG 4 - SGK>.

Biểu thị các số sau đây dưới dạng phân số với đơn vị là:

a) Mét: 23 cm; 47 mm.

b) Mét vuông : 7 dm²; 101 cm².

**A) $N \neq 3$ ĐỂ $N - 3 \neq 0$
($N \in \mathbb{Z}$) THÌ B LÀ
PHÂN SỐ.**

BÀI 8 <TRANG 4 -

SBT>

Cho $B = \frac{4}{n-3}$ với $n \in \mathbb{Z}$.

**A) N PHẢI CÓ ĐIỀU
KIẾN GÌ ĐỂ B LÀ
PHÂN SỐ.**

B) TÌM PHÂN SỐ B
BIẾT $n = 0$; $n = 10$;
 $n = -2$.

B) $n = 0$ THÌ $B = \frac{4}{-3}$

$$n = 10 \text{ thì } B = \frac{4}{7}$$

$$n = -2 \text{ thì } B = \frac{4}{-5}.$$

**HS DẠNG TỔNG
QUÁT CỦA PHÂN
SỐ LÀ**

VỚI $A, B \in \mathbb{Z}$, $B \neq 0$.

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

GV: DẠNG TỔNG QUÁT CỦA PHÂN SỐ LÀ GÌ?



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

Hoạt động

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (2 ph)

- HỌC THUỘC DẠNG TỔNG QUÁT CỦA PHÂN SỐ.

Bài tập số 2(b,d) <trang 6-SGK> và bài 1, 2, 3, 4, 7 <trang 3, 4-SBT>

- ÔN TẬP VỀ PHÂN SỐ BẰNG NHAU (Ở TIỂU HỌC), LẤY VÍ DỤ VỀ PHÂN SỐ BẰNG NHAU.

downloadsachmienphi.com

- TỰ ĐỌC PHẦN "CÓ THỂ EM CHƯA BIẾT".

Tiết 70

§2. PHÂN SỐ BẰNG NHAU

A. MỤC TIÊU

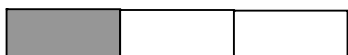
- HS nhận biết được thế nào là hai phân số bằng nhau.
- HS nhận dạng được các phân số bằng nhau và không bằng nhau, lập được các cặp phân số bằng nhau từ một đẳng thức tích.

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

- GV : Đèn chiếu, phim giấy trong ghi câu hỏi kiểm tra, bài tập, phiếu học tập, bảng phụ để tổ chức trò chơi.
- HS : Giấy trong, bút dạ.

C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

<i>Hoạt động của thầy</i>	<i>Hoạt động của trò</i>
Hoạt động 1	
Kiểm tra bài cũ (4 ph)	
	- Một HS lên bảng kiểm tra. Trả lời câu hỏi. Chữa bài tập số 4 SBT.
GV ĐƯA CÂU HỎI LÊN MÀN HÌNH.	
Thế nào là phân số? Chữa bài tập số 4 <4-SBT> Viết các phép chia sau dưới dạng phân số:	a) $= \frac{-3}{5}$ b) $= \frac{-2}{-7}$ c) $= \frac{2}{-11}$ d) $= \frac{x}{5}$ với $x \in \mathbb{Z}$.
a) $-3 : 5$ b) $(-2) : (-7)$ c) $2 : (-11)$ d) $x : 5$ với $x \in \mathbb{Z}$.	
Hoạt động 2	
ĐỊNH NGHĨA (12 ph)	



✓ GV : 

**LÊN MÀN HÌNH: CÓ 1
CÁI BÁNH HÌNH CHỮ**

NHẬT

LẦN 1

LẦN 2

**(PHẦN TÔ
ĐẬM LÀ PHẦN LẤY
ĐI)**

Hỏi mỗi lần đã lấy đi bao nhiêu phần cái bánh?

Nhận xét gì về giá trị 2 giá trị phân số tìm được ở trên? Vì sao?

✓ **LẦN 1 LẤY ĐI** $\frac{1}{3}$
CÁI BÁNH.

✓ **LẦN 2 LẤY ĐI** $\frac{2}{6}$
CÁI BÁNH.

✓ **HS :** $\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$

Hai phân số trên bằng nhau vì cùng biểu diễn một phần của cái bánh.

✓ **GV : Ở LỚP 5 TA
ĐÃ HỌC HAI PHÂN
SỐ BẰNG NHAU.**

**NHƯNG VỚI CÁC
PHÂN SỐ CÓ TỬ VÀ
MẪU LÀ CÁC SỐ
NGUYÊN, VÍ DỤ $\frac{-3}{4}$
VÀ $\frac{6}{-8}$ LÀM THẾ NÀO
ĐỂ BIẾT ĐƯỢC 2
PHÂN SỐ NÀY CÓ
BẰNG NHAU HAY
KHÔNG? ĐÓ LÀ NỘI
DUNG BÀI HÔM
NAY, SAU ĐÓ, GV
GHI ĐỀ BÀI.**

HS: CÓ $1.6 = 3.2$.

HS: GIẢ SỬ LẤY:

$$\frac{2}{5} = \frac{4}{10}.$$

Có $2.10 = 5.4$.

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

TRỞ LẠI VÍ DỤ

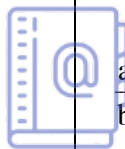
TRÊN : $\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$.

Nhìn cặp phân số này, em hãy phát
hiện có các tích nào bằng nhau?

**HS: PHÂN SỐ $\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$
NẾU $AD = BC$.**

✓ **HÃY LẤY VÍ DỤ
KHÁC VỀ 2 PHÂN
SỐ BẰNG NHAU VÀ
KIỂM TRA NHẬN XÉT
NÀY.**

✓ **HS ĐỌC ĐỊNH
NGHĨA SGK.**



$$\frac{a}{b} = \frac{c}{d} \text{ nếu } ad = bc.$$

✓ **MỘT CÁCH TỔNG
QUÁT PHÂN SỐ:**

$$\frac{a}{b} = \frac{c}{d} \text{ khi nào?}$$

Điều này vẫn đúng với các phân số
có tử, mẫu là các số nguyên.

✓ **GV YÊU CẦU HS**

ĐỌC ĐỊNH NGHĨA SGK.

**GV ĐƯA ĐỊNH
NGHĨA LÊN MÀN
HÌNH.**

Hoạt động 3
CÁC VÍ DỤ (10 ph)

GV: CĂN CỨ VÀO ĐỊNH NGHĨA TRÊN XÉT XEM $\frac{-3}{4}$ VÀ $\frac{6}{-8}$ CÓ BẰNG NHAU KHÔNG?

HS: $\frac{-3}{4} = \frac{6}{-8}$ VÌ $(-3) \cdot (-8) = 4 \cdot 6$ ($= 24$)

**HÃY XÉT XEM CÁC
CẶP PHÂN SỐ SAU**

CÓ BẰNG NHAU KHÔNG?

$$\frac{-1}{4} \text{ và } \frac{-3}{12}; \frac{3}{5} \text{ và } \frac{-4}{7}.$$

$$\text{HS : } \frac{-1}{4} = \frac{-3}{12} \text{ VÌ } (-1) \cdot 12 \\ = 4 \cdot (-3)$$

$$(\neq -12)$$

$$\frac{3}{5} \neq \frac{-4}{7} \text{ vì } 3 \cdot 7 \neq 5 \cdot (-4)$$

GV YÊU CẦU HS LÀM CÁC BÀI TẬP:

a) Tìm $x \in \mathbb{Z}$ biết $\frac{-2}{3} = \frac{x}{6}$

b) Tìm phân số bằng phân số $\frac{-3}{5}$

c) Lấy ví dụ về 2 phân số bằng nhau.

HS LÀM BÀI TẬP

a) $-2 \cdot 6 = 3 \cdot x \Rightarrow x = -4.$

b) $\frac{-3}{5} = \frac{6}{-10} = \frac{9}{-15} = \dots$

c) HS tự lấy ví dụ về 2 phân số bằng nhau.

GV YÊU CẦU HS HOẠT ĐỘNG NHÓM

HS HOẠT ĐỘNG THEO NHÓM.

LÀM
?1 VÀ ?2 VÀ
TÌM X BIẾT $\frac{x}{7} = \frac{6}{21}$.

☐ ☐

1? $\frac{1}{4} = \frac{3}{12}$ **VÌ 1.12 =**

☐

4.3

$$\frac{2}{3} \neq \frac{6}{8} \text{ vì } 2.8 \neq 3.6$$

$$\frac{-3}{5} = \frac{9}{-15} \text{ vì } (-3).(-15) = 5.9$$

$$\frac{4}{3} \neq \frac{-12}{9} \text{ vì } 4.9 \neq 3.(-12)$$

$$\boxed{2?} \frac{-2}{5} \neq \frac{2}{5} \text{ vì } -2.5 \neq 5.2$$

Tìm x biết $\frac{x}{7} = \frac{6}{21} \Rightarrow x.21 = 6.7$

$$\Rightarrow x = \frac{6.7}{21} \Rightarrow x = 2.$$

Hoạt động 4

LUYỆN TẬP - Củng cố (18 ph)

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

TRÒ CHƠI: GV CỬ 2 ĐỘI TRƯỞNG.

Nội dung: Tìm các cặp phân số bằng nhau trong các phân số sau:

$$\frac{6}{-18}; \frac{-3}{4}; \frac{4}{10}; \frac{-1}{3}; \frac{1}{-2}; \frac{-2}{-5}; \frac{-5}{10}; \frac{8}{16}$$

Luật chơi: 2 đội mỗi đội 3 người,

2 đội trưởng HS thành lập đội.

HS: Hai đội tham gia trò chơi, mỗi đội 3 người (có thể lấy 1 đội nam, 1 đội nữ hoặc lấy đội theo tổ, trên tinh thần xung phong)

Kết quả: $\frac{6}{-18} = \frac{-1}{3}$

$$\frac{4}{10} = \frac{-2}{-5}$$

$$\frac{1}{-2} = \frac{-5}{10}$$

mỗi đội chỉ có 1 bút (hoặc phấn) chuyên tay nhau viết lần lượt từ người này sang người khác. Đội nào hoàn thành nhanh hơn và đúng là thắng.

BÀI 8 <TRANG 9 SGK>

Cho $a, b \in \mathbb{Z}$ ($b \neq 0$). Chứng minh rằng các cặp phân số sau đây luôn bằng nhau:

a) $\frac{a}{-b}$ và $\frac{-a}{b}$; b) $\frac{-a}{-b}$ và $\frac{a}{b}$

Rút ra nhận xét?

a) $\frac{a}{-b} = \frac{-a}{b}$ vì $a.b = (-a).(-b)$

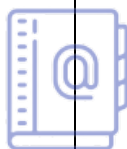
b) $\frac{-a}{-b} = \frac{a}{b}$ vì $(-a).b = (-b).a$.

Nhận xét: Nếu đổi dấu cả tử và mẫu của một phân số thì ta được một phân số bằng phân số đó.

HS làm bài tập:

$$\frac{3}{-4} = \frac{-3}{4}; \quad \frac{-5}{-7} = \frac{5}{7}$$

$$\frac{2}{-9} = \frac{-2}{9}; \quad \frac{-11}{-10} = \frac{11}{10}.$$



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

**HS CẢ LỚP LÀM
BÀI TRÊN PHIẾU
HỌC TẬP.**

**ÁP DỤNG: ☐ ÀI 9
<TRANG 9 SGK>**

Viết mỗi phân số sau đây thành một phân số bằng nó và có mẫu dương:

$$\frac{3}{-4}; \frac{-5}{-7}; \frac{2}{-9}; \frac{-11}{-10}.$$

KẾT QUẢ :

GV RÚT RA NHẬN XÉT: VẬY TA CÓ THỂ VIẾT PHÂN SỐ CÓ MẪU ÂM THÀNH MỘT PHÂN SỐ BẰNG NÓ CÓ MẪU DƯƠNG.

1) A) $x = 2$; B)
 $y = -7$.

GV YÊU CẦU HS LÀM TRÊN PHIẾU HỌC TẬP BÀI 6 VÀ 7(A,D) <TRANG 8 SGK>

2)

A) $\frac{1}{2} = \frac{6}{12}$; D)
 $\frac{3}{-6} = \frac{12}{-24}$

1) TÌM $x, y \in \mathbb{Z}$ BIẾT:

HS TỰ ĐỌC BÀI 10 SGK RỒI TÌM CÁC CẶP PHÂN SỐ

$$\text{a) } \frac{x}{7} = \frac{6}{21}; \quad \text{b) } \frac{-5}{y} = \frac{20}{28}.$$

BẰNG NHAU.

$$\text{Kết quả : } \frac{2}{-4} = \frac{3}{-6}; \frac{2}{3} = \frac{-4}{-6}$$

$$\frac{-6}{-4} = \frac{3}{2}; \frac{-6}{3} = \frac{-4}{2}.$$

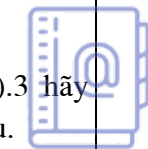
2) ĐIỀN SỐ THÍCH HỢP VÀO Ô VUÔNG

$$\text{a) } \frac{1}{2} = \frac{\quad}{12}; \quad \text{d) } \frac{3}{\quad} = \frac{12}{-24}$$

BÀI TẬP: THỬ TRÍ THÔNG MINH

Từ đẳng thức : $2 \cdot (-6) = (-4) \cdot 3$ hãy
lập các cặp phân số bằng nhau.

GV gợi ý HS tự nghiên cứu bài 10
<trang 9 SGK>.



downloadsachmienphi.com

Hoạt động 5

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (1 ph)

- Nắm vững định nghĩa hai phân số bằng nhau
- Bài tập số 7(b,c), 10 <trang 8, 9 SGK>
Bài 9, 10, 11, 12, 13, 14 <trang 4,5 SBT>
- Ôn tập tính chất cơ bản của phân số.

Tiết 71 §3. TÍNH CHẤT CƠ BẢN CỦA PHÂN SỐ**A. MỤC TIÊU**

- **Nắm vững** tính chất cơ bản của phân số.
- Vận dụng được tính chất cơ bản của phân số để giải một số bài tập đơn giản, viết được một phân số có mẫu âm thành phân số bằng nó và có mẫu dương.
- Bước đầu có khái niệm về số hữu tỉ.

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

- GV : Đèn chiếu, các phim giấy trong ghi tính chất cơ bản của phân số và các bài tập.
Bảng phụ nhóm, bảng từ và các chữ để làm bài tập 14 <11-SGK>.
- HS : Giấy trong bút dạ

C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

<i>Hoạt động của thầy</i>	<i>Hoạt động của trò</i>
<p align="center">Hoạt động 1 KIỂM TRA BÀI CŨ (7 ph)</p> <p align="center">downloadsachmienphi.com</p> <p align="center">Download Sách Hay | Đọc Sách Online</p>	
<p>+ HS1: THẾ NÀO LÀ 2 PHÂN SỐ BẰNG NHAU? VIẾT DẠNG TỔNG QUÁT.</p>	<p>+ HS1 LÊN BẢNG KIỂM TRA</p> <p>- Trả lời câu hỏi. Viết $\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$ nếu $ad = bc$.</p>

**- LÀM BÀI TẬP: (ĐỂ
LẠI KẾT QUẢ ĐỂ
GIẢNG BÀI MỚI).**

$$\frac{-1}{2} = \frac{3}{-6}; \quad \frac{-4}{-12} = \frac{2}{6}$$

Điền số thích hợp vào ô vuông:

$$\frac{-1}{2} = \frac{3}{-12}; \quad \frac{-4}{-12} = \frac{2}{6}$$

+ HS2: CHỮA BÀI TẬP 11, 12 TRANG 5 SBT.

**- BÀI 11 SBT: VIẾT
CÁC PHÂN SỐ SAU
DƯỚI DẠNG PHÂN
SỐ CÓ MẪU
DƯƠNG:**

- BÀI 11:

$$\frac{-52}{-71} = \frac{52}{71}$$

$$\frac{4}{-12} = \frac{-4}{12}$$

$$\frac{-52}{-71}; \frac{4}{-12}.$$



· BÀI 12 SBT.

Lập các cặp phân số bằng nhau từ đẳng thức $2.36 = 8.9$.

(ĐỂ LẠI KẾT
QUẢ ĐỂ GIẢNG
BÀI)



· CHUẨN BÀI 12 SBT

Từ : $2.36 = 8.9$, ta có

$$\frac{2}{8} = \frac{9}{36}; \frac{2}{9} = \frac{8}{36}; \frac{36}{8} = \frac{9}{2}; \frac{36}{9} = \frac{8}{2}.$$

· GV CHO HS NHẬN
XÉT, CHO ĐIỂM 2 HS
ĐƯỢC KIỂM TRA.



Download Sách Hay | Đọc Sách Online

Hoạt động 2

NHẬN XÉT (10 ph)

GV CHỈ VÀO BÀI
TẬP HS1 VÀ BÀI

HS NGHE GIẢNG.

**TẬP 11 HS2 ĐÃ
CHỮA ĐỂ NÊU VẤN
ĐỀ: DỰA VÀO ĐỊNH
NGHĨA HAI PHÂN SỐ
BẰNG NHAU, TA ĐÃ
BIẾN ĐỔI MỘT PHÂN
SỐ ĐÃ CHO THÀNH
MỘT PHÂN SỐ
BẰNG NÓ MÀ TỬ VÀ
MẪU ĐÃ THAY ĐỔI.
TA CŨNG CÓ THỂ
LÀM ĐƯỢC ĐIỀU
NÀY DỰA TRÊN TÍNH
CHẤT CƠ BẢN CỦA
PHÂN SỐ ⇒ CHI ĐỀ.**

GV: CÓ $\frac{-1}{2} = \frac{3}{-6}$.

Em hãy nhận xét: ta đã nhân cả tử và mẫu của phân số thứ nhất với bao nhiêu để được phân số thứ hai?

GV ghi

$$\frac{-1}{2} = \frac{3}{-6}$$

·(-3)

Rút ra nhận xét:

**GV: THỰC HIỆN
TƯƠNG TỰ VỚI CẶP
PHÂN SỐ :**

$$\frac{-4}{-12} = \frac{2}{6}$$

·(-2)

**HS: TA ĐÃ NHÂN
CẢ TỬ VÀ MẪU
CỦA PHÂN SỐ $\frac{-1}{2}$
VỚI (-3) ĐỂ ĐƯỢC
PHÂN SỐ THỨ HAI.**

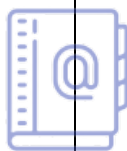
**GV: (-2) ĐỐI VỚI (-4)
VÀ (-12) LÀ GÌ?**

Rút ra nhận xét.

GV : DỰA VÀO

**NHẬN XÉT TRÊN
LÀM ?1 GIẢI THÍCH
VÌ SAO:**

$$\frac{-1}{2} = \frac{3}{-6}; \frac{-4}{8} = \frac{1}{-2}; \frac{5}{-10} = \frac{-1}{2}$$



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

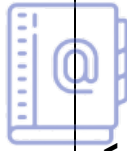
**HS: NẾU TA NHÂN
CẢ TỬ VÀ MẪU...**

**HS: TA ĐÃ CHIA
CẢ TỬ VÀ MẪU
CỦA PHÂN SỐ $\frac{-4}{-12}$
CHO (-2) ĐỂ ĐƯỢC**

PHÂN SỐ THỨ HAI.

**GV YÊU CẦU HS
LÀM MIỆNG ?2**

**- HS: (-2) LÀ MỘT
ƯỚC CHUNG CỦA (-
4) VÀ (-12).**



**- HS: NẾU TA CHIA
CẢ TỬ VÀ MẪU
CỦA MỘT PHÂN
SỐ...**

- HS GIẢI THÍCH:

$$\frac{-1}{2} \stackrel{.(-3)}{=} \frac{3}{-6}; \quad \frac{-4}{8} \stackrel{:(-4)}{=} \frac{1}{-2}$$

$\frac{5}{-10} = \frac{-1}{2}$

Hoạt động 3

TÍNH CHẤT CƠ BẢN CỦA PHÂN SỐ (16 ph)

GV: TRÊN CƠ SỞ?

**HỌC Ở TIỂU HỌC,
DỰA VÀO CÁC VÍ
DỤ TRÊN. EM HÃY
RÚT RA TÍNH CHẤT
CƠ BẢN CỦA PHÂN
SỐ.**

**GV: ĐƯA "TÍNH
CHẤT CƠ BẢN CỦA
PHÂN SỐ" <TRANG
10 SGK> LÊN MÀN
HÌNH.**

Nhấn mạnh điều kiện của số nhân,
số chia trong công thức

$$\frac{a}{b} = \frac{a \cdot m}{b \cdot m} \text{ với } m \in \mathbb{Z}, m \neq 0.$$

$$\frac{a}{b} = \frac{a : n}{b : n} \text{ với } n \in \text{ƯC}(a, b).$$

**HS PHÁT BIỂU
TÍNH CHẤT CƠ BẢN
CỦA PHÂN SỐ NHƯ
SGK TRANG 10.**

TẬP 11 HS2 ĐÃ CHỮA LÚC ĐẦU HỎI:

Từ $\frac{-52}{-71} = \frac{52}{71}$, ta có thể giải thích

phép biến đổi trên dựa vào tính chất
cơ bản của phân số như thế nào?

**- GV NHẤN MẠNH:
VẬY TA CÓ THỂ
VIẾT MỘT PHÂN SỐ
BẤT KỲ CÓ MẪU ÂM
THÀNH PHÂN SỐ
BẰNG NÓ VÀ CÓ
MẪU DƯƠNG BẰNG
CÁCH NHÂN CẢ TỬ
VÀ MẪU CỦA PHÂN
SỐ ĐÓ VỚI (-1).**

- GV: YÊU CẦU HS

**- HS: TA CÓ THỂ
NHÂN CẢ TỬ VÀ
MẪU CỦA PHÂN SỐ
VỚI (-1)**

HOẠT ĐỘNG NHÓM.

$$\frac{-52}{-71} = \frac{(-52).(-1)}{(-71).(-1)} = \frac{52}{71}.$$

NỘI DUNG:

**1 LÀM ?3 VIẾT MỖI
PHÂN SỐ SAU ĐÂY
THÀNH MỘT PHÂN
SỐ BẰNG NÓ VÀ CÓ
MẪU DƯƠNG**

$$\frac{5}{-17}; \frac{-4}{-11}; \frac{a}{b} \quad (a, b \in \mathbb{Z}; b < 0)$$

**HS HOẠT ĐỘNG
THEO NHÓM.**

BÀI LÀM:

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

**2 VIẾT PHÂN SỐ $\frac{-2}{3}$
THÀNH 5 PHÂN SỐ
KHÁC BẰNG NÓ.
HỎI CÓ THỂ VIẾT
ĐƯỢC BAO NHIÊU**

$$\frac{5}{-17} = \frac{-5}{17}; \frac{-4}{-11} = \frac{4}{11}$$

$$\frac{a}{b} = \frac{-a}{-b} \text{ với } a, b \in \mathbb{Z}, b < 0.$$

PHÂN SỐ NHƯ VẬY?

(Có thể tham khảo cuối trang 10 SGK).

$$\parallel \frac{-2}{3} = \frac{-4}{6} = \frac{2}{-3} = \frac{4}{-6} = \frac{-6}{9} = \dots$$

Có thể viết được vô số phân số như vậy.

SAU KHI HS ĐÃ TRÌNH BÀY BÀI 1.

- GV HỎI THÊM:
PHÉP BIẾN ĐỔI
TRÊN DỰA TRÊN CƠ
SỞ NÀO?

Phân số $\frac{-a}{-b}$ có thoả mãn điều kiện
có mẫu dương hay không?

- MỜI ĐẠI DIỆN
CỦA MỘT NHÓM
LÊN TRÌNH BÀY BÀI

- GV MỜI ĐẠI DIỆN

**NÓI RÕ SỐ NHÂN
TỪNG TRƯỜNG HỢP.**

**GV: NHƯ VẬY MỖI
PHÂN SỐ CÓ VÔ SỐ
PHÂN SỐ BẰNG NÓ.**

**CÁC PHÂN SỐ
BẰNG NHAU LÀ
CÁC CÁCH VIẾT
KHÁC NHAU CỦA
CÙNG MỘT SỐ MÀ
NGƯỜI TA GỌI LÀ
SỐ HỮU TỈ.**

GV: GỌI HS ĐỌC SGK.

**ĐỔI TRÊN DỰA
TRÊN TÍNH CHẤT
CƠ BẢN CỦA PHÂN
SỐ, TA ĐÃ NHẬN
CẢ TỬ VÀ MẪU
CỦA PHÂN SỐ VỚI
(-1).**

$\frac{-a}{-b}$ có mẫu là $-b > 0$, vì $b < 0$.

**GV: EM HÃY VIẾT
SỐ HỮU TỈ $\frac{1}{2}$ DƯỚI
DẠNG CÁC PHÂN
SỐ KHÁC NHAU.**

Trong dãy phân số bằng nhau này, có phân số có mẫu dương, có phân số có mẫu âm. Nhưng để các phép biến đổi được thực hiện dễ dàng người ta thường dùng phân số có mẫu dương.

TRANG 10.

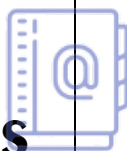
HS : VIẾT NỐI TIẾP NHAU

$$\frac{1}{2} = \frac{-1}{-2} = \frac{2}{4} = \frac{-2}{-4} = \frac{3}{6} = \frac{-3}{-6} = \dots$$

(có thể gọi 3 em viết nối tiếp nhau để được dãy phân số bằng nhau).

Hoạt động 4

LUYỆN TẬP Củng Cố (10 ph)



GV YÊU CẦU HS
PHÁT BIỂU LẠI TÍNH
CHẤT CƠ BẢN CỦA
PHÂN SỐ.

HS PHÁT BIỂU
TÍNH CHẤT CƠ BẢN
CỦA PHÂN SỐ.

CHO HS LÀM BÀI
TẬP: "ĐÚNG HAY
SAI?"

BÀI TẬP "ĐÚNG
HAY SAI?". KẾT
QUẢ:

$$\parallel \frac{-13}{-39} = \frac{2}{6}$$

$$\parallel \text{ĐÚNG VÌ } \frac{-13}{-39} = \frac{2}{6} \left(= \frac{1}{3} \right)$$

$$\parallel \frac{-8}{4} = \frac{10}{-6}$$

$$\parallel \text{SAI VÌ } \frac{-8}{4} = \frac{-2}{1} \neq \frac{10}{6} = \frac{-5}{3}$$

:3

$$\parallel \frac{9}{16} = \frac{3}{4}$$

$$\parallel \text{SAI VÌ } \frac{9}{16} \neq \frac{3}{4}$$

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

:4

15 PHÚT =

ĐÚNG.

Các nhóm HS hoạt động. Mỗi

$$\frac{15}{60} \text{ giờ} = \frac{1}{4} \text{ giờ}.$$

GV YÊU CẦU HS HOẠT ĐỘNG NHÓM LÀM BÀI TẬP 14 <11 SGK>

Đố : Ông khuyên cháu điều gì?

Gọi một nhóm HS lên bảng làm trên
bảng từ (bảng có khả năng hút sắt)
hoặc làm trên bảng phụ.

nhóm 4 HS, mỗi HS trong nhóm
tính 1 dòng (3 chữ cái ứng với 3
bài) khớp lại cả nhóm sẽ có câu trả
lời.

Các chữ điền vào ô trống là

CO CONG MAI SAT

CO NGAY NEN KIM

Hoạt động 5

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (2 ph)

- Học thuộc tính chất cơ bản của phân số, viết dạng tổng quát.
- Bài tập về nhà số 11, 12, 13 <11-SGK> và số 20, 21, 23, 24 <6,7-SBT>
- Ôn tập rút gọn phân số.

Tiết 72

§4. RÚT GỌN PHÂN SỐ


A. MỤC TIÊU

- HS hiểu thế nào là rút gọn phân số và biết cách rút gọn phân số.
- HS hiểu thế nào là phân số tối giản và biết cách đưa phân số về dạng tối giản.
- Bước đầu có kỹ năng rút gọn phân số, có ý thức viết phân số ở dạng tối giản.

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

- GV: Đèn chiếu và phim giấy trong (hoặc bảng phụ) ghi quy tắc rút gọn phân số, định nghĩa phân số tối giản và các bài tập. Bảng hoạt động nhóm.
- HS: Giấy trong, bút dạ.

C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

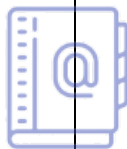
<i>Hoạt động của thầy</i>	<i>Hoạt động của trò</i>
Hoạt động 1 KIỂM TRA BÀI CŨ (8 ph)	
<p>GV NÊU CÂU HỎI KIỂM TRA:</p> <p>HS1: PHÁT BIỂU TÍNH CHẤT CƠ BẢN CỦA PHÂN SỐ. VIẾT DẠNG TỔNG QUÁT.</p>	<p>HAI HS LÊN BẢNG KIỂM TRA</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>HS1: TRẢ LỜI CÂU HỎI.</p> <p>Viết: $\frac{a}{b} = \frac{a:m}{b:m}$ với $m \in \mathbb{Z}, m \neq 0$.</p> <p>$\frac{a}{b} = \frac{a:n}{b:n}$ với $n \in \text{ƯC}(a,b)$.</p> <p>Chữa bài tập 12 <SGK></p>

A) $\frac{3}{4}$ **B)**

$$\frac{-3}{6} = \frac{-1}{2}$$

$$\frac{2}{7} = \frac{8}{28}$$

Chữa bài tập số 12 <trang 11 SGK>
Điền số thích hợp vào ô vuông.



$\frac{3}{4}$

$\frac{4}{7}$

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

C) $\frac{5}{7}$ **D)**

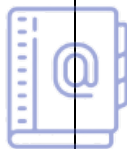
$$\frac{-15}{25} = \frac{-3}{5}$$

$$\frac{4}{9} = \frac{28}{63}$$

:5

. 7

HS2 CHỮA BÀI TẬP.



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

BÀI 19 SBT.

HS2: CHỮA BÀI TẬP 19 VÀ 23(A) TRANG 6 SBT

Một phân số có thể viết dưới dạng một số nguyên nếu có tử chia hết cho mẫu (hoặc tử là bội của mẫu).

VÍ DỤ : $\frac{-12}{3} = -4$

BÀI 19 SBT : (TRẢ LỜI MIỆNG)

Khi nào một phân số có thể viết dưới dạng một số nguyên. Cho ví dụ.

BÀI 23(A) SBT

$$\begin{array}{l} \frac{-21}{28} = \frac{-3}{4} \\ :7 \\ :13 \\ \frac{-39}{52} = \frac{-3}{4} \\ :13 \end{array} \quad \begin{array}{l} \frac{-21}{28} = \frac{-39}{52} \\ \left(= \frac{-3}{4} \right) \end{array}$$

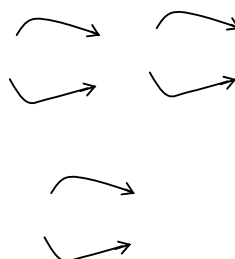
BÀI 23(A) SBT: GIẢI THÍCH TẠI SAO CÁC PHÂN SỐ SAU BẰNG NHAU

a) $\frac{-21}{28} = \frac{-39}{52}$

Download Sách Học Đe Sách Online
CÁCH RÚT GỌN PHÂN SỐ (10.ph)

GV: TRONG BÀI TẬP 23(A), TA ĐÃ

HS: NGHE GV ĐẶT VẤN ĐỀ.



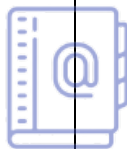
BIẾN ĐỔI PHÂN SỐ
 $\frac{-21}{28}$ **THÀNH PHÂN SỐ**
 $\frac{-3}{4}$, **ĐƠN GIẢN HƠN**
PHÂN SỐ BAN ĐẦU
NHƯNG VẪN BẰNG
NÓ, LÀM NHƯ VẬY
LÀ TA ĐÃ RÚT GỌN
PHÂN SỐ. VẬY
CÁCH RÚT GỌN
PHÂN SỐ NHƯ THỂ
NÀO VÀ LÀM THỂ
NÀO ĐỂ CÓ PHÂN
SỐ TỐI GIẢN, ĐÓ LÀ
NỘI DUNG BÀI HÔM
NAY.

· GV CHI ĐỀ BÀI.

Ví dụ 1 : Xét phân số $\frac{28}{42}$.

Hãy rút gọn phân số $\frac{28}{42}$.

**GV GHI LẠI CÁCH
LÀM CỦA HS.**



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

**HS: (CÓ THỂ RÚT
GỌN TỪNG BƯỚC,
CŨNG CÓ THỂ RÚT
GỌN NGAY MỘT
LẦN)**

: 2

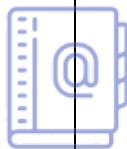
: 7

Trên cơ sở nào em làm được như vậy?

$$\frac{28}{42} = \frac{14}{21} = \frac{2}{3}$$

$$: 2 \quad : 7$$

GV : VẬY ĐỂ RÚT GỌN MỘT PHÂN SỐ TA PHẢI LÀM THẾ NÀO?



$$\frac{28}{42} = \frac{2}{3}$$

:14

:14

Cơ sở: dựa trên tính chất cơ bản của phân số.

Ví dụ 2: Rút gọn phân số $\frac{-4}{8}$

GV YÊU CẦU HS LÀM ?1.

Rút gọn các phân số sau :

HS: ĐỂ RÚT GỌN MỘT PHÂN SỐ TA PHẢI CHIA CẢ TỬ VÀ MẪU CỦA PHÂN

- a) $\frac{-5}{10}$
 b) $\frac{18}{-33}$
 c) $\frac{19}{57}$
 d) $\frac{-36}{-12}$

SỐ CHO MỘT ƯỚC CHUNG $\neq 1$ CỦA CHÚNG.

HS: $\frac{-4}{8} = \frac{(-4):4}{8:4} = \frac{-1}{2}.$

GV: QUA CÁC VÍ
DỤ VÀ BÀI TẬP
TRÊN HÃY RÚT RA
QUY TẮC RÚT GỌN
PHÂN SỐ.

HS LÀM ?1

Gọi 1 HS lên bảng làm câu a, b;
1 HS khác làm câu c, d.

a) $\frac{-5}{10} = \frac{-5:5}{10:5} = \frac{-1}{2}.$

b) $\frac{18}{33} = \frac{-18}{33} = \frac{-18:3}{33:3} = \frac{-6}{11}$

c) $\frac{19}{57} = \frac{19:19}{57:19} = \frac{1}{3}$

d) $\frac{-36}{-12} = \frac{36}{12} = \frac{36:12}{12:12} = \frac{3}{1} = 3$

GV YÊU CẦU HS
NHẮC LẠI QUY TẮC
ĐÓ.

HS NÊU QUY TẮC
RÚT GỌN PHÂN SỐ

(TRANG 12 SGK).

**GV ĐƯA "QUY TẮC
RÚT GỌN" LÊN MÀN
HÌNH.**

Hoạt động 3

THẾ NÀO LÀ PHÂN SỐ TỐI GIẢN (15 ph)

**GV: Ở CÁC BÀI
TẬP TRÊN, TẠI SAO
DỪNG LẠI Ở KẾT**

QUẢ: $\frac{-1}{2}; \frac{-6}{11}; \frac{1}{3}$.

**HS : VÌ CÁC PHÂN
SỐ NÀY KHÔNG
RÚT GỌN ĐƯỢC
NỮA.**

**HÃY TÌM ƯỚC
CHUNG CỦA TỬ VÀ
MẪU CỦA MỖI PHÂN
SỐ.**

**ƯỚC CHUNG CỦA
TỬ VÀ MẪU CỦA
MỖI PHÂN SỐ CHỈ
LÀ ± 1 .**



- ĐÓ LÀ CÁC PHÂN SỐ TỐI GIẢN. VẬY THẾ NÀO LÀ PHÂN SỐ TỐI GIẢN?

- PHÂN SỐ TỐI GIẢN (HAY PHÂN SỐ KHÔNG RÚT GỌN ĐƯỢC NỮA) LÀ PHÂN SỐ MÀ TỬ VÀ MẪU CHỈ CÓ ƯỚC CHUNG LÀ 1 VÀ (-1).

- GV YÊU CẦU HS LÀM ?2

Tìm các phân số tối giản trong các phân số sau:

$$\frac{3}{6}; \frac{-1}{4}; \frac{-4}{12}; \frac{9}{16}; \frac{14}{63}$$

- HS LÀM BÀI TẬP, TRẢ LỜI MIỆNG:

Phân số tối giản là :

$$\frac{-1}{4}; \frac{9}{16}$$

- LÀM THẾ NÀO ĐỂ ĐƯA MỘT PHÂN SỐ

- HS : TA PHẢI TIẾP

CHƯA TỐI GIẢN VỀ DẠNG PHÂN SỐ TỐI GIẢN?

Yêu cầu HS rút gọn các phân số

$\frac{3}{6}; \frac{-4}{12}; \frac{14}{63}$ đến tối giản.

TỤC RÚT GỌN CHO ĐẾN TỐI GIẢN.

$$\frac{3}{6} = \frac{3:3}{6:3} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{-4}{12} = \frac{-4:4}{12:4} = \frac{-1}{3}$$

$$\frac{14}{63} = \frac{14:7}{63:7} = \frac{2}{9}$$

↳ KHI RÚT GỌN $\frac{3}{6} = \frac{1}{2}$,

TA ĐÃ CHIA CẢ TỬ
VÀ MẪU CỦA PHÂN
SỐ CHO 3. SỐ CHIA:
3 QUAN HỆ VỚI TỬ
VÀ MẪU CỦA PHÂN
SỐ NHƯ THẾ NÀO?

↳ HS : 3 LÀ

ƯCLN(3;6) \Rightarrow SỐ
CHIA LÀ ƯCLN CỦA
TỬ VÀ MẪU.

↳ KHI RÚT GỌN

$\frac{-4}{12} = \frac{-1}{3}$, TA ĐÃ CHIA

**CẢ TỬ VÀ MẪU CỦA
PHÂN SỐ CHO 4. SỐ
CHIA : 4 QUAN HỆ
VỚI GIÁ TRỊ TUYỆT
ĐỐI CỦA TỬ VÀ
MẪU LÀ $| -4 |$ VÀ $| 12 |$
NHƯ THẾ NÀO?**

- HS : $| -4 | = 4 ; | 12 | = 12$

4 là ƯCLN(4;12) \Rightarrow số chia là
ƯCLN của giá trị tuyệt đối của tử
và mẫu.

**- GV : VẬY ĐỂ CÓ
THỂ RÚT GỌN MỘT
LẦN MÀ THU ĐƯỢC
KẾT QUẢ LÀ PHÂN
SỐ TỐI GIẢN, TA
PHẢI LÀM THẾ NÀO?**

**- HS: TA PHẢI CHIA
CẢ TỬ VÀ MẪU
CỦA PHÂN SỐ CHO
ƯCLN CỦA CÁC
GIÁ TRỊ TUYỆT ĐỐI
CỦA CHÚNG.**

**- QUAN SÁT CÁC
PHÂN SỐ TỐI GIẢN**

**NHƯ $\frac{1}{2}; \frac{-1}{3}; \frac{2}{9}$... EM
THẤY TỬ VÀ MẪU
CỦA CHÚNG QUAN
HỆ THỂ NÀO VỚI
NHAU.**

**- CÁC PHÂN SỐ TỐI
GIẢN CÓ GIÁ TRỊ
TUYỆT ĐỐI CỦA TỬ
VÀ MẪU LÀ HAI SỐ
NGUYÊN TỐ CÙNG
NHAU.**

**- TA RÚT RA CÁC
CHÚ Ý SAU, KHI RÚT
GỌN MỘT PHÂN SỐ.**

Gọi 1 HS đọc chú ý trang 14 SGK.

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

**- 1 HS ĐỌC PHẦN
"CHÚ Ý" SGK.**

Hoạt động 4

LUYỆN TẬP Củng Cố (10 ph)

- GV YÊU CẦU HS

HS HOẠT ĐỘNG

HOẠT ĐỘNG NHÓM LÀM BÀI TẬP 15 VÀ 17(A,D) TRANG 15 SGK.

GV QUAN SÁT
CÁC NHÓM HOẠT
ĐỘNG VÀ NHẮC
NHỎ, GÓP Ý. HS CÓ
THỂ RÚT GỌN TỪNG
BƯỚC, CŨNG CÓ
THỂ RÚT GỌN MỘT
LẦN ĐẾN PHÂN SỐ
TỐI GIẢN.

GV YÊU CẦU 2
NHÓM TRÌNH BÀY
LẦN LƯỢT 2 BÀI.

THEO NHÓM.

BÀI 15 : RÚT GỌN CÁC PHÂN SỐ.

$$a) \frac{22}{55} = \frac{22:11}{55:11} = \frac{2}{5}$$

$$b) \frac{-63}{81} = \frac{-63:9}{81:9} = \frac{-7}{9}$$

$$c) \frac{20}{-140} = \frac{20:20}{-140:20} = \frac{1}{-7} = \frac{-1}{7}$$

$$d) \frac{-25}{-75} = \frac{25:25}{75:25} = \frac{1}{3}$$

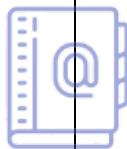
BÀI 17(A,D)

$$a) \frac{3.5}{8.24} = \frac{3.5}{8.8.3} = \frac{5}{64}$$

$$d) \frac{8.5-8.2}{8.2} = \frac{8(5-2)}{8.2} = \frac{3}{2}$$

HS : RÚT GỌN NHƯ
VẬY LÀ SAI VÌ CÁC

**BIỂU THỨC TRÊN
CÓ THỂ COI LÀ
MỘT PHÂN SỐ,
PHẢI BIẾN ĐỔI TỬ,
MẪU THÀNH TÍCH
THÌ MỚI RÚT GỌN
ĐƯỢC. BÀI NÀY SAI
VÌ ĐÃ RÚT GỌN Ở
DẠNG TỔNG.**



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

BÀI 17(D) ĐƯA RA TÌNH HUỐNG :

$$\frac{8.5-8.2}{16} = \frac{8.5-8.2}{8.2} = \frac{5-8}{1} = -3$$

Hỏi rút gọn đúng hay sai? Sai ở đâu?

Hoạt động 5

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (2 ph)

- Học thuộc quy tắc rút gọn phân số. Nhớ vững thế nào là phân số tối giản và làm thế nào để có phân số tối giản.
- Bài tập về nhà số 16; 17(b,c,e), 18, 19, 20 trang 15 SGK. Bài 25, 26 trang 7 SBT.
- Ôn tập định nghĩa phân số bằng nhau, tính chất cơ bản của phân số, rút gọn phân số.

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

Tiết 73**LUYỆN TẬP****A. MỤC TIÊU**

- Củng cố định nghĩa phân số bằng nhau, tính chất cơ bản của phân số, phân số tối giản.
- Rèn luyện kỹ năng rút gọn, so sánh phân số, lập phân số bằng phân số cho trước.
- Áp dụng rút gọn phân số vào một số bài toán có nội dung thực tế.

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

- GV : Đèn chiếu và các phim giấy trong (hoặc bảng phụ) ghi câu hỏi và bài tập.
Phiếu học tập của học sinh.
- HS: Giấy trong, bút dạ.
Ôn tập kiến thức từ đầu chương.

C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

<i>Hoạt động của thầy</i>	<i>Hoạt động của trò</i>
<div style="text-align: center;">  Hoạt động 1 Kiểm tra bài cũ (8 ph) </div>	
	Hai HS lên bảng kiểm tra
GV NÊU CÂU HỎI KIỂM TRA :	HS1: NÊU QUY TẮC RÚT GỌN PHÂN SỐ <TRANG 13 SGK>.

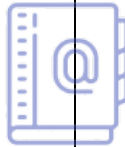
**HS1 : NÊU QUY
TẮC RÚT GỌN MỘT
PHÂN SỐ? VIỆC RÚT
GỌN PHÂN SỐ LÀ
DỰA TRÊN CƠ SỞ
NÀO?**

**VIỆC RÚT GỌN
PHÂN SỐ DỰA TRÊN
TÍNH CHẤT CƠ BẢN
CỦA PHÂN SỐ.**

**CHỮA BÀI TẬP 25
SBT.**

Kết quả :

$$\text{a) } \frac{-270}{450} = \frac{-3}{5}; \quad \text{d) } \frac{-26}{-156} = \frac{1}{6}$$



**CHỮA BÀI TẬP
25(A,D) <TRANG 7
SBT>**

Rút gọn thành phân số tối giản

$$\text{a) } \frac{-270}{450}; \quad \text{d) } \frac{-26}{-156}$$

**HS2: NÊU ĐỊNH
NGHĨA PHÂN SỐ
TỐI GIẢN <TRANG
14 SGK>.**

**CHỮA BÀI TẬP 19
SGK**

HS2: THẾ NÀO LÀ PHÂN SỐ TỐI GIẢN?

$$25 \text{ dm}^2 = \frac{25}{100} \text{ m}^2 = \frac{1}{4} \text{ m}^2$$

$$36 \text{ dm}^2 = \frac{36}{100} \text{ m}^2 = \frac{9}{25} \text{ m}^2$$

$$450 \text{ cm}^2 = \frac{450}{10000} \text{ m}^2 = \frac{9}{200} \text{ m}^2$$

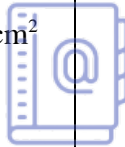
$$575 \text{ cm}^2 = \frac{575}{10000} \text{ m}^2 = \frac{23}{400} \text{ m}^2$$

HS nhận xét bài của bạn.

CHỮA BÀI TẬP 19 <TRANG 15 SGK>

Đổi ra mét vuông (viết dưới dạng
phân số tối giản)

25 dm²; 36 dm²; 450 cm²; 575 cm²



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

GV : YÊU CẦU HS NÓI RÕ CÁCH RÚT GỌN CÁC PHÂN SỐ.

Hỏi : 1 m² bằng bao nhiêu dm²,
bằng bao nhiêu cm².

Cho điểm HS.

Hoạt động 2

LUYỆN TẬP (35 ph)

BÀI 20 <TRANG 15 SGK>

Tìm các cặp phân số bằng nhau
trong các phân số sau đây :

$$\frac{-9}{33}; \frac{15}{9}; \frac{3}{-11}; \frac{-12}{19}; \frac{5}{3}; \frac{60}{-95}$$

**- GV : ĐỂ TÌM ĐƯỢC
CÁC CẶP PHÂN SỐ
BẰNG NHAU, TA
NÊN LÀM NHƯ THẾ
NÀO?**

Hãy rút gọn các phân số chưa tối
giản. (GV gọi HS lên bảng)

Ngoài cách này, ta còn cách nào
khác?

**- HS : TA CẦN RÚT
GỌN CÁC PHÂN SỐ**

Nhưng cách này không thuận lợi
bằng cách rút gọn phân số.

**- GV YÊU CẦU HS
HOẠT ĐỘNG NHÓM
LÀM BÀI TẬP 21
<TRANG 15 SGK>**

Trong các phân số sau, tìm phân số
không bằng phân số nào trong các
phân số còn lại :

$$\frac{-7}{42}; \frac{12}{18}; \frac{3}{-18}; \frac{-9}{54}; \frac{-10}{-15}; \frac{14}{20}$$

**ĐẾN TỐI GIẢN RỒI
SO SÁNH.**

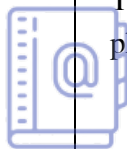
**- HS LÊN BẢNG RÚT
GỌN :**

$$\frac{-9}{33} = \frac{-3}{11} = \frac{3}{-11}$$

$$\frac{15}{9} = \frac{5}{3}$$

$$\frac{60}{-95} = \frac{-60}{95} = \frac{-12}{19}$$

Ta còn có thể dựa vào định nghĩa 2
phân số bằng nhau.



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

$$\frac{-9}{33} = \frac{3}{-11} \quad \text{VÌ } (-9) \cdot (-11) = 33.3 (= 99)$$

$$\frac{15}{9} = \frac{5}{3} \quad \text{VÌ } 15.3 = 9.5 (=45)$$

**HS HOẠT ĐỘNG
THEO NHÓM, TỰ
TRAO ĐỔI ĐỂ TÌM
CÁCH GIẢI QUYẾT.**

Bài giải :

Rút gọn các phân số :

$$\frac{-7}{12} = \frac{-1}{6}; \frac{12}{18} = \frac{2}{3}$$

$$\frac{3}{-18} = \frac{-3}{18} = \frac{-1}{6}; \frac{-9}{54} = \frac{-1}{6}$$

$$\frac{-10}{-15} = \frac{2}{3}; \frac{14}{20} = \frac{7}{10}$$

Vậy : $\frac{-7}{42} = \frac{3}{-18} = \frac{-9}{54}$

và $\frac{12}{18} = \frac{-10}{-15}$

Do đó phân số cần tìm là $\frac{14}{20}$.

**GV KIỂM TRA THÊM
VÀI NHÓM KHÁC.**

BÀI 27 <TRANG 7 SBT>

Rút gọn :

$$a) \frac{4.7}{9.32}$$

$$d) \frac{9.6-9.3}{18}$$

$$b) \frac{3.21}{14.15}$$

$$f) \frac{49+7.49}{49}$$

GV hướng dẫn HS cùng làm phần a và d.

Phần b và d, HS chuẩn bị rồi gọi 2 em lên bảng giải, mỗi em làm 1 phần.

GV nhấn mạnh: trong trường hợp phân số có tử, mẫu là một tổng phải biến đổi tử, mẫu thành tích thì mới rút gọn được.



BÀI 22 <TRANG 15 SGK>.

Điền số thích hợp vào ô vuông

$$\frac{2}{3} = \frac{\quad}{60} ; \frac{3}{4} = \frac{\quad}{60}$$

$$\frac{4}{5} = \frac{\quad}{60} ; \frac{5}{6} = \frac{\quad}{60}$$

Một nhóm trình bày bài giải.

$$a) \frac{4.7}{9.32} = \frac{4.7}{9.4.8} = \frac{7}{9.8} = \frac{7}{72}$$

$$d) \frac{9.6-9.3}{18} = \frac{9(6-3)}{9.2} = \frac{3}{2}$$

$$b) \frac{3.21}{14.15} = \frac{3.3.7}{2.7.3.5} = \frac{3}{10}$$

$$f) \frac{49+7.49}{49} = \frac{49(1+7)}{49} = 8.$$

Học sinh làm việc cá nhân và cho biết kết quả

$$\frac{2}{3} = \frac{40}{60} ; \frac{3}{4} = \frac{45}{60}$$

$$\frac{4}{5} = \frac{48}{60} ; \frac{5}{6} = \frac{50}{60}$$

Ví dụ :

$$\text{Cách 1: } \frac{2}{3} = \frac{x}{60} \Rightarrow x = \frac{2.60}{3} = 40$$

$$\text{Cách 2: } \frac{2}{3} = \frac{2.20}{3.20} = \frac{40}{60}$$

GV YÊU CẦU HS TÍNH NHẨM RA KẾT QUẢ VÀ GIẢI THÍCH CÁCH LÀM.

- có thể dùng định nghĩa 2 phân số bằng nhau.
- hoặc áp dụng tính chất cơ bản của phân số.

BÀI 26 <TRANG 7 **SBT> TOÁN ĐỒ**

GV đưa đề lên màn hình. Yêu cầu
HS đọc tóm tắt đề :
Tổng số : 1400 cuốn
Sách toán : 600 cuốn
Sách văn : 360 cuốn
Sách ngoại ngữ : 108 cuốn
Sách tin học : 35 cuốn
Còn lại là truyện tranh.
Hỏi mỗi loại chiếm bao nhiêu phần
của tổng số sách?

HS : SỐ TRUYỆN TRANH LÀ :

$$1400 - (600 + 360 + 108 + 35) = 297 \text{ (cuốn)}$$

$$\text{Số sách Toán chiếm : } \frac{600}{1400} = \frac{3}{7}$$

$$\text{Số sách Văn chiếm : } \frac{360}{1400} = \frac{9}{35}$$

$$\text{Số sách ngoại ngữ chiếm : } \frac{108}{1400} = \frac{27}{350}$$

$$\text{Số sách tin học chiếm : } \frac{35}{1400} = \frac{1}{40}$$

$$\text{Số truyện tranh chiếm : } \frac{297}{1400}$$

số sách.

**- GV : LÀM THẾ NÀO
ĐỂ TÌM ĐƯỢC SỐ
TRUYỆN TRANH?**

- Số sách toán chiếm bao nhiêu phần
của tổng số sách?

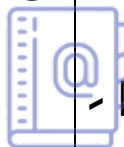
Tương tự với các loại sách khác.

- HS : $297 = 3^3 \cdot 11$

$1400 = 2^3 \cdot 5^2 \cdot 7$

Vậy tử và mẫu nguyên tố cùng
nhau nên phân số $\frac{297}{1400}$ là tối giản.

**GỌI 2HS LÊN BẢNG
LÀM TIẾP.**

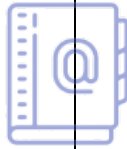


**- HS : LÀM NHƯ VẬY
LÀ SAI VÌ ĐÃ RÚT
GỌN Ở DẠNG
TỔNG, PHẢI THU
GỌN TỬ VÀ MẪU,
RỒI CHIA CẢ TỬ VÀ
MẪU CHO ƯỚC
CHUNG $\neq 1$ CỦA
CHÚNG.**

**- 1 EM TÍNH SỐ
PHẦN CỦA SÁCH
VĂN VÀ NGOẠI
NGŨ.**

$$\frac{10+5}{10+10} = \frac{15}{20} = \frac{3}{4}$$

**1 EM TÍNH SỐ
PHẦN CỦA SÁCH
TIN HỌC VÀ
TRUYỆN TRANH.**



**GV HỎI TẠI TẠO
PHÂN SỐ $\frac{297}{1400}$
KHÔNG RÚT GỌN
ĐƯỢC NỮA?**

Hãy phân tích tử và mẫu thành nhân tử.

BÀI 27 <TRANG 16 SGK>

Đố : Một học sinh đã "rút gọn" như sau:

$$\frac{10+5}{10+10} = \frac{5}{10} = \frac{1}{2}$$

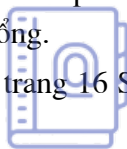
Đúng hay sai?

- Hãy rút gọn cho đúng

Hoạt động 3

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (2 ph)

- Ôn tập lại tính chất cơ bản của phân số, cách rút gọn phân số, lưu ý không được rút gọn ở dạng tổng.
- Bài tập về nhà số 23, 25, 26 trang 16 SGK và số 29, 31, 32, 34 trang 7, 8 SBT.



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

Tiết 74**LUYỆN TẬP****A. MỤC TIÊU**

- Tiếp tục củng cố khái niệm phân số bằng nhau, tính chất cơ bản của phân số, phân số tối giản.
- Rèn luyện kỹ năng thành lập các phân số bằng nhau, rút gọn phân số, chứng minh một phân số chứa chữ là tối giản, biểu diễn các phân đoạn thẳng bằng hình học.
- Phát triển tư duy HS.

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

- GV: Đèn chiếu và các phim giấy trong (hoặc bảng phụ) ghi bài tập.
Bảng phụ hoạt động nhóm.
- HS: Bút dạ, giấy trong, máy tính bỏ túi.

C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

<i>Hoạt động của thầy</i>		<i>Hoạt động của trò</i>
Hoạt động 1		
KIỂM TRA BÀI CŨ (8 ph)		
<div> <div>GV NÊU BÀI TẬP</div> <div>KIỂM TRA:</div> </div>		
<div> <div>HAI HS LÊN KIỂM</div> <div>TRA.</div> </div>		

HS1: CHỮA BÀI TẬP 34 TRANG 8 SBT.

Tìm tất cả các phân số bằng phân số $\frac{21}{28}$ và có mẫu là số tự nhiên nhỏ hơn 19.

GV HỎI THÊM: TẠI SAO KHÔNG NHÂN VỚI 5? KHÔNG NHÂN VỚI CÁC SỐ NGUYÊN ÂM?

HS1: CHỮA BÀI TẬP 8 SBT.

BÀI LÀM :

Rút gọn phân số $\frac{21}{28} = \frac{3}{4}$.

Nhân cả tử và mẫu của $\frac{3}{4}$ với 2; 3;

4 ta được :

$$\frac{3}{4} = \frac{6}{8} = \frac{9}{12} = \frac{12}{16}$$

HS2: CHỮA BÀI TẬP.

Lượng nước còn phải bơm tiếp cho đầy bể là:

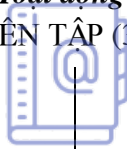
$$5000 \text{ lít} - 3500 \text{ lít} = 1500 \text{ lít}$$

Vậy lượng nước cần bơm tiếp bằng

$$\frac{1500}{5000} = \frac{3}{10} \text{ của bể.}$$

**HS2: CHỮA BÀI
TẬP 31 TRANG 7
SBT (ĐỀ BÀI ĐƯA
LÊN MÀN HÌNH).**

Hoạt động 2
LUYỆN TẬP (35 ph)



**BÀI 25 <TRANG 16
SGK>.**

Viết tất cả các phân số bằng $\frac{15}{39}$ mà
tử và mẫu số là các số tự nhiên có
hai chữ số.

GV: ĐẦU TIÊN TA PHẢI LÀM GÌ?

Hãy rút gọn.

Làm tiếp thế nào?

HS : TA PHẢI RÚT GỌN PHÂN SỐ $\frac{15}{39}$.

Rút gọn : $\frac{15}{39} = \frac{5}{13}$.

Nếu không có điều kiện ràng buộc
thì có bao nhiêu phân số bằng phân
số $\frac{15}{39}$?

Đó chính là các cách viết khác nhau
của số hữu tỉ $\frac{5}{13}$.

HS : TA PHẢI
NHÂN CẢ TỬ VÀ
MẪU CỦA PHÂN SỐ
VỚI CÙNG MỘT
SỐ TỰ NHIÊN, SAO
CHO TỬ VÀ MẪU
CỦA NÓ LÀ CÁC
SỐ TỰ NHIÊN CÓ

BÀI 26 <TRANG 16 SGK>

Đưa đề bài lên màn hình.

**GV HỎI: ĐOẠN
THẲNG AB GỒM
BAO NHIÊU ĐƠN VỊ
ĐỘ DÀI?**

$CD = \frac{3}{4} AB$. Vậy CD dài bao nhiêu

đơn vị độ dài? Vẽ hình.

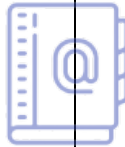
Tương tự tính độ dài của EF, GH,
IK. Vẽ các đoạn thẳng.

HAI CHỮ SỐ

$$\frac{5}{13} = \frac{10}{26} = \frac{15}{39} = \frac{20}{52} = \frac{25}{65} = \frac{30}{78} = \frac{35}{91}$$

Có 6 phân số thoả mãn đề bài.

**HS : CÓ VÔ SỐ
PHÂN SỐ BẰNG
PHÂN SỐ $\frac{15}{39}$.**



downloadsachmienphi.com

**BÀI 24 <TRANG 16
SGK>**

Tìm các số nguyên x và y biết

$$\frac{3}{x} = \frac{y}{35} = \frac{-36}{84}$$

Hãy rút gọn phân số $\frac{-36}{84}$.

Vậy ta có : $\frac{3}{x} = \frac{y}{35} = \frac{-3}{7}$

Tính x? Tính y?

GV PHÁT TRIỂN BÀI TOÁN TRÊN: TÌM

X VÀ Y BIẾT : $\frac{3}{x} = \frac{y}{35}$

Thì x và y tính như thế nào?

GV gợi ý cho HS lập tích xy rồi tìm các cặp số nguyên thoả mãn

$$xy = 3.35 = 105$$

BÀI 23 <TRANG 16

SGK>

Cho tập hợp $A = \{0; -3; 5\}$.

Viết tập hợp B các phân số $\frac{m}{n}$ mà

$m, n \in A$ (nếu có 2 phân số bằng nhau thì chỉ viết một lần).

GV: TRONG CÁC
SỐ 0; -3; 5 TỬ SỐ M
CÓ THỂ NHẬN

HS : ĐOẠN THẲNG
AB GỒM 12 ĐƠN VỊ
ĐỘ DÀI.

$$CD = \frac{3}{4} \cdot 12 = 9 \text{ (đơn vị độ dài)}$$

$$EF = \frac{5}{6} \cdot 12 = 10 \text{ (đ.vị độ dài)}$$

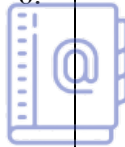
$$GH = \frac{1}{2} \cdot 12 = 6 \text{ (đ.vị độ dài)}$$

$$IK = \frac{5}{4} \cdot 12 = 15 \text{ (đ.vị độ dài)}$$

**NHỮNG GIÁ TRỊ
NÀO? MẪU SỐ N CÓ
THỂ NHẬN NHỮNG
GIÁ TRỊ NÀO?
THÀNH LẬP CÁC
PHÂN SỐ. VIẾT TẬP
HỢP B.**

**HS VẼ HÌNH VÀO
VỞ.**

GV LƯU Ý : $\frac{0}{-3} = \frac{0}{5} = 0.$



$\frac{-3}{-3} = \frac{5}{5} = 1.$

Các phân số bằng nhau chỉ viết 1 đại diện.

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

**BÀI 36 <TRANG 8
SBT>**

Rút gọn

HS : $\frac{-36}{84} = \frac{-3}{7}.$

$$A = \frac{4116 - 14}{10290 - 35}$$

$$B = \frac{2929 - 101}{2.1919 + 404}$$

$$\frac{3}{x} = \frac{-3}{7} \Rightarrow x = \frac{3.7}{(-3)} = -7$$

$$\frac{y}{35} = \frac{-3}{7} \Rightarrow y = \frac{35.(-3)}{7} = -15.$$

**GV: MUỐN RÚT
GỌN CÁC PHÂN SỐ
NÀY, TA PHẢI LÀM
THẾ NÀO?**

Gợi ý để HS tìm được thừa số chung của tử và mẫu.

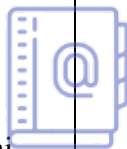
**HS : $XY = 3.35 =$
 $1.105 = 5.21$**

$= 7.15 = (-$

$3).(-35) = ...$

$\Rightarrow \begin{cases} x=3 \\ y=35 \end{cases} ; \begin{cases} x=1 \\ y=105 \end{cases} ; ...$

Gọi 2 nhóm HS lên trình bày bài



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

BÀI 39 <TRANG 9 (CÓ 8 CẶP SỐ
SBT> BÀI NÂNG
CAO. CHÚNG TỎ
RẰNG $\frac{12n+1}{30n+2}$ LÀ PHÂN
SỐ TỐI GIẢN ($N \in \mathbb{N}$).

**- GV: ĐỂ CHÚNG TỎ
MỘT PHÂN SỐ CÓ
TỬ, MẪU $\in \mathbb{N}$ LÀ
PHÂN SỐ TỐI GIẢN,
TA CẦN CHÚNG
MINH ĐIỀU GÌ?**

**- GV: GỌI D LÀ ƯỚC
CHUNG CỦA $12N + 1$
VÀ $30N + 2$.**

Hãy tìm thừa số nhân thích hợp với tử và mẫu để sau khi nhân ta có số hạng chứa n ở hai tích bằng nhau.

BCNN(12;30) là bao nhiêu?

Vậy d cũng là ước chung của các tích đó.

Để làm mất n, ta lập hiệu hai tích, kết quả $= 1 \Rightarrow d$ là ước của 1 $\Rightarrow d = 1$.

Vậy $(12n + 1)$ và $(30n + 2)$ quan hệ thế nào với nhau?

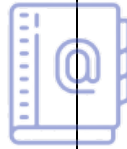
- GV LƯU Ý: ĐÂY LÀ
MỘT PHƯƠNG PHÁP
CƠ BẢN ĐỂ CHỨNG
MINH MỘT PHÂN SỐ
CHỨA CHỮ LÀ TỐI
GIẢN.

- HS : TỬ SỐ M CÓ
THỂ NHẬN : 0; -3; 5,
MẪU SỐ N CÓ THỂ
NHẬN -3; 5.

Ta lập được các phân số :

$$\frac{0}{-3}; \frac{0}{5}; \frac{-3}{-3}; \frac{-3}{5}; \frac{5}{-3}; \frac{5}{5}$$

$$B = \left\{ \frac{0}{5}; \frac{-3}{5}; \frac{5}{-3}; \frac{5}{5} \right\}$$



downloadsachmienphi.com

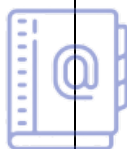
Download Sách Hay | Đọc Sách Online

- GV YÊU CẦU HS
HOẠT ĐỘNG NHÓM.

- HS : Ta phải phân tích tử và mẫu thành tích

$$A = \frac{4116 - 14}{10290 - 35} = \frac{14(294 - 1)}{35(294 - 1)} = \frac{2}{5}.$$

$$B = \frac{2929 - 101}{2 \cdot 1919 + 404} = \frac{101(29 - 1)}{2 \cdot 101 \cdot (19 + 2)} \\ = \frac{28}{2 \cdot 21} = \frac{14}{21} = \frac{2}{3}.$$



**HS: TA CẦN
CHỨNG MINH PHÂN
SỐ ĐÓ CÓ TỬ VÀ
MẪU LÀ HAI SỐ
NGUYÊN TỐ CÙNG
NHAU.**

$$\text{BCNN}(12; 30) = 60$$

$$\Rightarrow (12n + 1)5 = 60n + 5$$

$$(30n + 2).2 = 60n + 4$$

$$(12n + 1)5 - (30n + 2).2 = 1.$$

Trong tập N , số 1 chỉ có 1 ước là 1

$$\Rightarrow d = 1.$$

$\Rightarrow (12n + 1)$ và $(30n + 2)$ nguyên

tổ cùng nhau $\Rightarrow \frac{12n+1}{30n+2}$ là phân số

tối giản.

Hoạt động 3

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (2 ph)

- Ôn tập tính chất cơ bản của phân số, cách tìm BCNN của hai hay nhiều số để tiết sau học bài "Quy đồng mẫu nhiều phân số".
- Bài tập về nhà số 33, 35, 37, 38, 40 trang 8, 9 SBT.

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

Tiết 75

§5. QUY ĐỒNG MẪU NHIỀU PHÂN SỐ

A. MỤC TIÊU

- HS hiểu thế nào là quy đồng mẫu nhiều phân số, nắm được các bước tiến hành quy đồng mẫu nhiều phân số.
- Có kỹ năng quy đồng mẫu các phân số (các phân số này có mẫu là số không quá 3 chữ số).
- Gây cho HS ý thức làm việc theo quy trình, thói quen tự học.

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

- GV: Đèn chiếu và các phim giấy trong ghi bài tập, quy tắc quy đồng mẫu nhiều phân số. Phiếu học tập. Bảng phụ tổ chức trò chơi.
- HS: Giấy trong, bút dạ.

C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

<i>Hoạt động của thầy</i>	<i>Hoạt động của trò</i>
---------------------------	--------------------------

Hoạt động 1**KIỂM TRA BÀI CŨ (5 ph)**

**GV: ĐƯA YÊU CẦU
KIỂM TRA LÊN MÀN
HÌNH. GỌI 2HS LẦN
LƯỢT LÊN ĐIỀN VÀO
BẢNG PHỤ.**

HS1 : làm bài 1; 2

HS2 : làm bài 3; 4.

Kiểm tra các phép rút gọn sau đúng hay sai? Nếu sai thì sửa lại

<i>Bài làm</i>	<i>Kết quả</i>	<i>Cách làm</i>	<i>Sửa lại</i>	<i>Kết quả</i>	<i>Cách làm</i>	<i>Sửa lại</i>
① $\frac{16}{64} = \frac{16}{64} = \frac{1}{4}$				Đúng	Sai	$\frac{16}{64} = \frac{16:16}{64:16} = \frac{1}{4}$
② $\frac{12}{21} = \frac{12}{21} = \frac{1}{1}$				Sai	Sai	$\frac{12}{21} = \frac{12:3}{21:3} = \frac{4}{7}$
③ $\frac{3.21}{14.3} = \frac{3.21}{14.3} = \frac{3}{2}$				Đúng	Đúng	

④ $\frac{13+7.13}{13} =$ $= \frac{\cancel{13}+7.13}{\cancel{13}} = 91$				Sai	Sai	$\frac{13+7.13}{13} =$ $= \frac{13(1+7)}{13} = 8$
---	--	--	--	-----	-----	--

Hoạt động 2**QUY ĐỒNG MẪU HAI PHÂN SỐ (12 ph)****GV: ĐẶT VẤN ĐỀ**

Các tiết trước ta đã biết một ứng dụng của tính chất cơ bản của phân số là rút gọn phân số. Tiết này ta lại xét thêm một ứng dụng khác của tính chất cơ bản của phân số, đó là quy đồng mẫu số nhiều phân số.

**GV: CHO 2 PHÂN SỐ :**

$$\frac{3}{4} \text{ và } \frac{5}{7}$$

**EM HÃY QUY ĐỒNG
MẪU HAI PHÂN SỐ
NÀY. NÊU CÁCH LÀM.**



(HS ĐÃ BIẾT Ở TIỂU HỌC).

↳ VẬY QUY ĐỒNG MẪU SỐ CÁC PHÂN SỐ LÀ GÌ?

↳ HS : $\frac{3}{4} = \frac{3.7}{4.7} = \frac{21}{28}.$

$$\frac{5}{7} = \frac{5.4}{7.4} = \frac{20}{28}.$$



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

↳ HS : QUY ĐỒNG MẪU SỐ CÁC PHÂN SỐ LÀ BIẾN ĐỔI CÁC PHÂN SỐ ĐÃ CHO THÀNH CÁC PHÂN SỐ TƯƠNG

↳ MẪU CHUNG CỦA CÁC PHÂN SỐ QUAN HỆ THỂ NÀO VỚI MẪU CỦA CÁC PHÂN SỐ BAN ĐẦU.

ÚNG BẰNG CHÚNG NHƯNG CÓ CÙNG MẪU.

↳ HS : MẪU CHUNG CỦA CÁC PHÂN SỐ LÀ BỘI CHUNG KHÁC 0 CỦA CÁC MẪU BAN ĐẦU.



↳ GV: TƯƠNG TỰ, EM HÃY QUY ĐỒNG MẪU HAI PHÂN SỐ: $\frac{-3}{5}$ và $\frac{-5}{8}$.

↳ HS PHÁT BIỂU :

$$\frac{-3}{5} = \frac{-3 \cdot 8}{5 \cdot 8} = \frac{-24}{40}.$$

$$\frac{-5}{8} = \frac{-5 \cdot 5}{8 \cdot 5} = \frac{-25}{40}.$$

↳ HS : TA CÓ THỂ

- GV: TRONG BÀI LÀM TRÊN, TA LẤY MẪU CHUNG CỦA 2 PHÂN SỐ LÀ 40; 40 CHÍNH LÀ BCNN CỦA 5 VÀ 8. NẾU LẤY MẪU CHUNG LÀ CÁC BỘI CHUNG KHÁC CỦA 5 VÀ 8 NHƯ: 80; 120; ... CÓ ĐƯỢC KHÔNG? VÌ SAO?

- GV YÊU CẦU HS LÀM ?1 <17 SGK>

Hãy điền số thích hợp vào ô vuông

$$\textcircled{1} \frac{-3}{5} = \frac{\quad}{80}; \frac{-5}{8} = \frac{\quad}{80}$$

$$\textcircled{2} \frac{-3}{5} = \frac{\quad}{120}; \frac{-5}{8} = \frac{\quad}{120}$$

LẤY MẪU CHUNG LÀ CÁC BỘI CHUNG KHÁC CỦA 5 VÀ 8 VÌ CÁC BỘI CHUNG NÀY ĐỀU CHIA HẾT CHO CẢ 5 VÀ 8.

- HS LÀM ?1

Nửa lớp làm trường hợp (1)

Nửa lớp làm trường hợp (2)

Sau đó 2 em lên bảng làm

$$\textcircled{1} \frac{-3}{5} = \frac{-3.16}{5.16} = \frac{-48}{80}$$

$$\frac{-5}{8} = \frac{-5.10}{8.10} = \frac{-50}{80}$$

$$\textcircled{2} \frac{-3}{5} = \frac{-3.24}{5.24} = \frac{-72}{120}$$

$$\frac{-5}{8} = \frac{-5.15}{8.15} = \frac{-75}{120}$$

GV CHIA LỚP LÀM 2 PHẦN, MỖI PHẦN LÀM 1 TRƯỜNG HỢP, RỒI GỌI 2 ĐẠI DIỆN LÊN TRÌNH BÀY.

HS : CƠ SỞ CỦA VIỆC QUY ĐỒNG MẪU CÁC PHÂN SỐ LÀ TÍNH CHẤT CƠ BẢN CỦA PHÂN SỐ.



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

GV: CƠ SỞ CỦA

VIỆC QUY ĐỒNG MẪU CÁC PHÂN SỐ LÀ GÌ?

☐ ☐

GV: ☐ ÚT R: ☐ NHẬN
XÉT : KHI QUY ĐỒNG
MẪU CÁC PHÂN SỐ,
MẪU CHUNG PHẢI LÀ
BỘI CHUNG KHÁC 0
CỦA CÁC MẪU SỐ. ĐỂ
CHO ĐƠN GIẢN
NGƯỜI TA THƯỜNG
LẤY MẪU CHUNG LÀ
BCNN CỦA CÁC MẪU.

☐

☐

☐

☐

Hoạt động 3

QUY ĐỒNG MẪU NHIỀU PHÂN SỐ (15 ph)

**VÍ DỤ: QUY ĐỒNG
MẪU SỐ CÁC PHÂN**

}

SỐ:

$$\frac{1}{2}; \frac{-3}{5}; \frac{2}{3}; \frac{-5}{8}.$$

✓ VỚI CÁC PHÂN SỐ
TRÊN, TA NÊN LẤY
MẪU SỐ CHUNG LÀ
SỐ NÀO?

✓ HÃY TÌM BCNN(2;
3;5;8)

✓ HS : MẪU
CHUNG NÊN LẤY
LÀ BCNN(2; 5; 3;
8)

$$2 = 2$$

$$3 = 3,$$

$$5 = 5$$

$$8 = 2^3$$

$$120: 2 = 60; 120: 50 = 24$$

$$120: 3 = 40; 120: 8 = 15.$$

Nhân tử và mẫu của phân số $\frac{1}{2}$

với 60, nhân tử và mẫu của

phân số $\frac{-3}{5}$ với 24,...

- HS NÊU ĐƯỢC NỘI DUNG CƠ BẢN CỦA 3 BƯỚC

:

- + Tìm mẫu chung (thường là BCNN của các mẫu)
- + Tìm thừa số phụ.
- + Nhân tử và mẫu của mỗi phân số với thừa số phụ tương ứng

- TÌM THỪA SỐ PHỤ CỦA MỖI MẪU BẰNG CÁCH

lấy mẫu chung chia lần lượt cho từng mẫu.

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

GV HƯỚNG DẪN HS TRÌNH BÀY :

$$\frac{1}{2} ; \frac{-3}{5} ; \frac{2}{3} ; \frac{-5}{8} . MC: 120$$

<60> <24> <40> <15>

QĐ :

$$\frac{60}{120} ; \frac{-72}{120} ; \frac{80}{120} ; \frac{-75}{120}$$

**- HÃY NÊU CÁC BƯỚC
LÀM ĐỂ QUY ĐỒNG
MẪU NHIỀU PHÂN SỐ
CÓ MẪU DƯƠNG?**

(GV chỉ vào các bước làm ở ví dụ trên để gợi ý cho HS phát biểu).



downloadsachmienphi.com

**- GV ĐƯA "QUY TẮC
QUY ĐỒNG MẪU
NHIỀU PHÂN SỐ" LÊN
MÀN HÌNH (SGK
TRANG 18).**

**GV YÊU CẦU HS
HOẠT ĐỘNG NHÓM
LÀM
?3 THEO PHIẾU
HỌC TẬP (HOẶC
BẢNG NHÓM).**



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online



Nhóm trưởng

Bài tập: Quy đồng mẫu các phân số :

$$\frac{5}{12} \quad \text{và} \quad \frac{7}{30}$$

① Tìm mẫu chung

② Tìm TSP <...> <...> 12 = ...

③ Nhân QĐ — và — 30 = ...

$$\text{BCNN}_{(12,30)} = \dots$$



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

**NHẬN
XÉT BÀI
LÀM
CỦA
MỖI
NHÓM**

Hoạt động 4
LUYỆN TẬP - Củng cố (12 ph)

**GV : NÊU QUY TẮC
QUY ĐỒNG MẪU
NHIỀU PHÂN SỐ CÓ
MẪU DƯƠNG.**

**HS NHẮC LẠI QUY
TẮC.**

**YÊU CẦU HS LÀM
BÀI TẬP 28 TRANG 19
SGK.**

Quy đồng mẫu các phân số sau

$$\frac{-3}{16}; \frac{5}{24}; \frac{-21}{56}$$

Trước khi quy đồng mẫu, hãy nhận xét
xem các phân số đã tối giản chưa?

Hãy rút gọn, rồi quy đồng mẫu các phân
số.

TRÒ CHƠI: AI NHANH HƠN.

Quy đồng mẫu các phân số :

$$\frac{12}{30}; \frac{13}{25}; \frac{-1}{3}$$

Luật chơi: Mỗi đội gồm 3 người, chỉ có 1 bút dạ (hoặc 1 viên phấn), mỗi người thực hiện một bước rồi chuyển bút cho người sau, người sau có thể chữa bài cho người trước.

Đội nào làm đúng và nhanh là thắng.



HS : CÒN PHẦN SỐ $\frac{-21}{56}$ CHƯA TỐI GIẢN.

$$\frac{-21}{56} = \frac{-3}{8}.$$

Quy đồng mẫu:

$$\frac{-3}{16}; \frac{5}{24}; \frac{-3}{8}. MC: 48$$

$$<3> \quad <2> \quad <6>$$

$$\Rightarrow \frac{-9}{48}; \frac{10}{48}; \frac{-18}{48}.$$

Hai đội lên chơi ở 2 bảng phụ.

Các nhóm cùng làm thi đua với các bạn trên bảng. Nhận xét, bổ xung.

Bài giải :

$$\frac{12}{30} = \frac{2}{5}$$

$$\frac{2}{5}; \frac{13}{25}; \frac{-1}{3}. MC: 75$$

$$<15> \quad <3> \quad <25> \\ \Rightarrow \frac{30}{75}; \frac{39}{75}; \frac{-25}{75}.$$

Hoạt động 5

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (1 ph)

- Học thuộc quy tắc quy đồng mẫu nhiều phân số.
- Bài tập số 29, 30, 31 trang 19 SGK. số 41, 42, 43 trang 9 SBT.
- Chú ý cách trình bày cho gọn và khoa học.



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

Tiết 76**LUYỆN TẬP****A. MỤC TIÊU**

- Rèn luyện kỹ năng quy đồng mẫu số các phân số theo 3 bước (tìm mẫu chung, tìm thừa số phụ, nhân quy đồng). Phối hợp rút gọn và quy đồng mẫu, quy đồng mẫu và so sánh phân số, tìm quy luật dãy số.
- Giáo dục HS ý thức làm việc khoa học, hiệu quả, có trình tự.

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

- GV : Đèn chiếu và các phim giấy trong ghi câu hỏi và bài tập.
- Phóng to hai bức ảnh SGK trang 20 và bảng phụ (hoặc bảng từ) để giải bài "Đố vui".
- HS : Giấy trong, bút dạ.

C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

<i>Hoạt động của thầy</i>	<i>Hoạt động của trò</i>
<div style="text-align: center;">  Hoạt động 1 KIỂM TRA BÀI CŨ (8 ph) downloadsachmienphi.com Download Sách Hay | Đọc Sách Online </div>	
GV NÊU YÊU CẦU KIỂM TRA:	HAI HS LÊN BẢNG KIỂM TRA.
HS1: PHÁT BIỂU	HS1: PHÁT BIỂU

QUY TẮC QUY ĐỒNG MẪU NHIỀU PHÂN SỐ DƯƠNG.

Chứa bài tập 30(c) <trang 19 SGK>

Quy đồng mẫu các phân số :

$$\frac{7}{30}; \frac{13}{60}; \frac{-9}{40}$$

QUY TẮC QUY ĐỒNG MẪU <TRANG 18 SGK>

BÀI TẬP :

HS2: CHỮA BÀI 42

<TRANG 9 SBT>

Viết các phân số sau dưới dạng phân số có mẫu là 36.

$$\frac{-1}{3}; \frac{2}{3}; \frac{-1}{-2}; \frac{6}{-24} - 5$$

$$\frac{7}{30}; \frac{13}{60}; \frac{-9}{40}$$

$$30 =$$

$$2.3.5$$

$$<4>$$

$$<2>$$

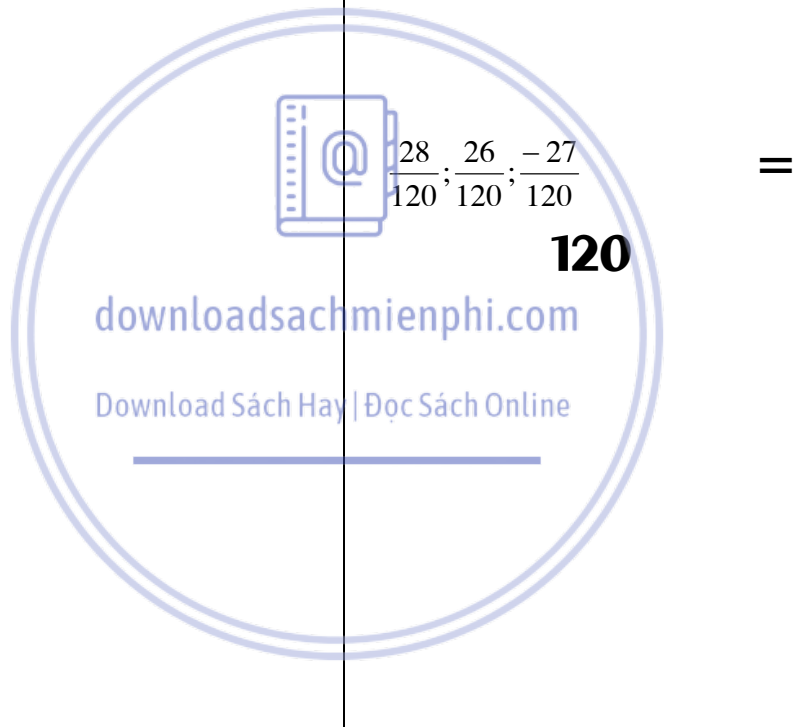
$$<3>$$

$$60 = 2^2.3.5$$

$$40 = 2^3 \cdot 5$$

QUY ĐỒNG MẪU :

$$MC = 2^3 \cdot 3 \cdot 5$$



HS2:

Viết các phân số dưới dạng tối giản, có mẫu dương

$$\frac{-1}{3}; \frac{2}{3}; \frac{1}{2}; \frac{-1}{4}; \frac{-5}{1}. \text{MC : 36}$$

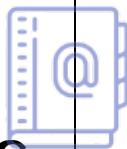
<12> <12> <18> <9> <36>

Quy đồng mẫu :

$$\frac{-12}{36}; \frac{24}{36}; \frac{18}{36}; \frac{-9}{36}; \frac{-180}{36}.$$

Hoạt động 2

LUYỆN TẬP (35 ph)



**BÀI 1: QUY ĐỒNG
MẪU CÁC PHÂN SỐ
SAU (BÀI 32, 33
TRANG 19 SGK)**

a) $\frac{-4}{7}; \frac{8}{9}; \frac{-10}{21}$

GV làm việc cùng HS để củng cố lại các bước quy đồng mẫu. Nên đưa ra cách nhận xét khác để tìm mẫu chung.

Nêu nhận xét về hai mẫu : 7 và 9.

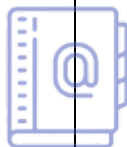
BCNN (7,9) là bao nhiêu ?

63 có chia hết cho 21 không ?
Vậy nên lấy MC là bao nhiêu ?

Gọi 1 HS lên bảng làm tiếp.

b) $\frac{5}{2^2 \cdot 3} = \frac{7}{2^3 \cdot 11}$

c) $\frac{-6}{-35}; \frac{27}{-180}; \frac{-3}{-28}$.



downloadsachmienphi.com

GV lưu ý HS trước khi quy đồng
mẫu cần biến đổi phân số về tối giản
và có mẫu dương. _____

**HS : 7 VÀ 9 LÀ 2
SỐ NGUYÊN TỐ**

CÙNG NHAU.

$$\text{BCNN}(7, 9) = 63.$$

63 có chia hết có 21

$$\text{MC} = 63$$

Toàn lớp làm vào vở, 1 HS lên bảng làm.

$$\frac{-4}{7}; \frac{8}{9}; \frac{-10}{21}. \text{MC: } 63$$

<9> <7> <3>

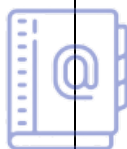
$$\Rightarrow \frac{-36}{63}; \frac{56}{63}; \frac{-30}{63}$$

HS toàn lớp làm bài tập, gọi hai HS lên bảng làm phần b, c.

$$\text{b) } \frac{5}{2^2 \cdot 3}; \frac{7}{2^3 \cdot 11}. \quad \text{MC: } 2^3 \cdot 3 \cdot 11$$

<2> <3> $= 264$

$$\Rightarrow \frac{110}{264}; \frac{21}{264}.$$



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

$$\text{C) } \Rightarrow \frac{6}{35}; \frac{-3}{20}; \frac{3}{28}.$$

$$\underline{\underline{35 = 5.7}}$$

$$\text{<4> <7> <5>}$$

$$\underline{\underline{20 = 2^2.5}}$$

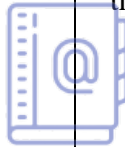
$$\Rightarrow \frac{\quad}{140}; \frac{\quad}{140}; \frac{\quad}{140}$$

$$28 = 2^2 \cdot 7$$

$$MC: 2^2 \cdot 5 \cdot 7$$

$$= 140$$

HS nhận xét, bổ sung các bài làm trên bảng.



**BÀI 2: RÚT GỌN RỒI
QUY ĐỒNG MẪU
CÁC PHÂN SỐ (BÀI
35 TRANG 20 SGK
VÀ BÀI 44 TRANG 9
SBT)**

a) $\frac{-15}{90}; \frac{120}{600}; \frac{-75}{150}$

- GV yêu cầu HS rút gọn phân số.

**A) HS TOÀN LỚP
LÀM BÀI TẬP.**

1 HS lên bảng rút gọn phân số :

$$\Rightarrow \frac{-1}{6}; \frac{1}{5}; \frac{-1}{2}.$$

Một HS khác tiếp tục quy đồng mẫu : $MC : 6 \cdot 5 = 30$.

Tìm thừa số phụ rồi quy đồng mẫu:

$$\Rightarrow \frac{-5}{30}; \frac{6}{30}; \frac{-15}{30}.$$

BÀI 4 (BÀI 45) TRANG 9 SGK)

So sánh các phân số sau rồi nêu nhận xét :

a) $\frac{12}{23}$ và $\frac{1212}{2323}$

b) $\frac{-3434}{4141} = \frac{-34}{41}$

N : $\frac{1}{2} \left(= \frac{5}{10} \right)$

M: $\frac{11}{12}$

H: $\frac{5}{12}$

S:

$\frac{7}{18}$



Y: $\frac{11}{40}$

$\frac{11}{14}$

A:

BÀI 5 (BÀI 48) TRANG 10 SBT)

Tìm phân số có mẫu bằng 7, biết rằng khi cộng tử với 16, nhân mẫu với 5 thì giá trị phân số đó không đổi.

O: $\frac{9}{10} \left(= \frac{18}{20} \right)$

I:

$\frac{5}{9} \left(= \frac{10}{18} \right)$

GV : GỌI TỬ SỐ LÀ $X. (X \in \mathbb{Z}).$

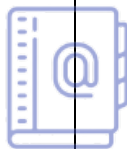
Vậy phân số có dạng như thế nào ?

Hãy biểu thị đề bài bằng biểu thức ?

Hai phân số bằng nhau khi nào ?

$$\left(\frac{a}{b} = \frac{c}{d} \text{ nếu } ad = bc\right)$$

Thực hiện các phép biến đổi để tìm x .



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

HS hoạt động theo nhóm (gợi ý các em hãy rút gọn trước, lưu ý :

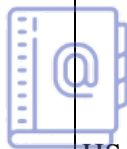
$$12.101 = 1212)$$

BÀI GIẢI:

$$\begin{array}{r} 12 \\ 23 \overline{) 12.101} \\ \underline{- 34} \\ 41 \end{array} \quad \begin{array}{r} 12.101 \\ 23.101 \overline{) 1212} \\ \underline{- 34.101} \\ 4141 \end{array}$$

$$\text{Nhận xét : } \frac{\overline{ab}}{\overline{cd}} = \frac{\overline{ab.ab}}{\overline{cd.cd}}$$

$$\text{Vì : } \frac{\overline{ab}}{\overline{cd}} = \frac{\overline{ab.101}}{\overline{cd.101}} = \frac{\overline{abab}}{\overline{cdcd}}$$



HS : phân số có dạng $\frac{x}{7}$.

$$\frac{x}{7} = \frac{x+16}{35}$$

$$\Rightarrow 35 \cdot x = 7(x + 16)$$

$$\Rightarrow 35x = 7x + 112$$

$$\Rightarrow 35x - 7x = 112$$

$$\Rightarrow 28x = 112$$

$$x = 112 : 28$$

$$x = 4 (\in \mathbb{Z})$$

Vậy phân số đó là : $\frac{4}{7}$.

Hoạt động 3

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (2 ph)

- Ôn tập quy tắc so sánh phân số (ở Tiểu học) so sánh số nguyên, học lại tính chất cơ bản, rút gọn, quy đồng mẫu của phân số.
- Bài tập số 46, 47 trang 9, 10 SBT.

Tiết 77

§6. SO SÁNH PHÂN SỐ

A. MỤC TIÊU

- HS hiểu và vận dụng được quy tắc so sánh hai phân số cùng mẫu và không cùng mẫu, nhận biết được phân số âm, dương.
- Có kĩ năng viết các phân số đã cho dưới dạng các phân số có cùng mẫu dương, để so sánh phân số.

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

- GV : Đèn chiếu và các phim giấy trong (hoặc bảng phụ) ghi đề bài, quy tắc so sánh phân số.
- HS : Giấy trong, bút dạ.



C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

<i>Hoạt động của thầy</i>	<i>Hoạt động của trò</i>
<p>Hoạt động 1 KIỂM TRA BÀI CŨ (7 ph)</p>	

GV YÊU CẦU HS1 CHỮA BÀI TẬP 47 TRANG 9 SBT.

So sánh 2 phân số : $\frac{3}{7}$ và $\frac{2}{5}$.

Liên : $\frac{3}{7} > \frac{2}{5}$ vì $\frac{3}{7} = \frac{15}{35}$ và $\frac{2}{5} = \frac{14}{35}$;

mà $\frac{15}{35} > \frac{14}{35}$ nên $\frac{3}{7} > \frac{2}{5}$.

Oanh : $\frac{3}{7} > \frac{2}{5}$ vì $3 > 2$ và $7 > 5$.

Theo em, bạn nào đúng ? Vì sao.

Em có thể lấy một ví dụ khác để chứng minh cách suy luận của Oanh là sai không ?

HS1 : (TRẢ LỜI MIỆNG)

Bạn Liên đúng vì theo quy tắc so sánh 2 phân số đã học, sau khi quy đồng mẫu hai phân số, ta có $15 >$

$$14 \Rightarrow \frac{15}{35} > \frac{14}{35}$$

$$\Rightarrow \frac{3}{7} > \frac{2}{5}$$

Bạn Oanh giải thích sai.

HS: có thể lấy một ví dụ nào đó, ví dụ:

$$\frac{3}{10} \text{ và } \frac{1}{2} \text{ có } 3 > 1; 10 > 2 \text{ nhưng}$$

$$\frac{3}{10} < \frac{1}{2}.$$

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

**HS2 : ĐIỀN DẤU $>$;
 $<$ VÀO Ô VUÔNG :**

**HS2 : ĐIỀN Ô
VUÔNG**

(-25) <

(-10)

(-25)

(-10)

1

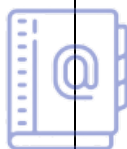
(-1000)



1

>

(-1000)



Nêu qui tắc so sánh 2 số âm, quy tắc so sánh số dương và số âm.

Phát biểu quy tắc so sánh số nguyên (2 số âm, số dương và số âm).

Download Sách Miễn Phí Online

Hoạt động 2**SO SÁNH 2 PHÂN SỐ CÙNG MẪU (10 ph)**

Trong bài tập trên ta có $\frac{15}{35} > \frac{14}{35}$.

Vậy với các phân số có cùng mẫu (tử và mẫu đều là số tự nhiên) thì ta so sánh như thế nào ?

Hãy lấy thêm ví dụ minh họa.

Đối với hai phân số có tử và mẫu là các số nguyên, ta cũng có quy tắc.

HS : Với các phân số có cùng mẫu nhưng tử và mẫu đều là số tự nhiên, phân số nào có tử lớn hơn thì phân số đó lớn hơn.

HS lấy thêm 2 ví dụ minh họa.



"Trong hai phân số có cùng một mẫu dương, phân số nào có tử lớn hơn thì lớn hơn".

Ví dụ : So sánh $\frac{-3}{4}$ và $\frac{-1}{4}$

So sánh $\frac{5}{8}$ và $\frac{-1}{8}$.

HS $\frac{-3}{4} < \frac{-1}{4}$ vì $(-3) < (-1)$ và $4 > 0$

$\frac{5}{8} > \frac{-1}{8}$ vì $5 > (-1)$ và $8 > 0$

HS làm bài tập ?1

YÊU CẦU HS LÀM ?1

Điền dấu thích hợp ($<$; $>$) vào ô vuông :

$\frac{-8}{9}$	$\frac{-7}{9}$; $\frac{-1}{3}$	$\frac{-2}{3}$
$\frac{3}{7}$	$\frac{-6}{7}$; $\frac{-13}{11}$	$\frac{0}{11}$

$\frac{-8}{9} < \frac{-7}{9}$; $\frac{-1}{3} > \frac{-2}{3}$

$\frac{3}{7} > \frac{-6}{7}$; $\frac{-13}{11} < \frac{0}{11}$

HS : Trong 2 số nguyên âm, số nào có GTĐ lớn hơn thì số đó nhỏ hơn.

Mọi số nguyên dương lớn hơn số 0.

Mọi số nguyên âm nhỏ hơn số 0.

Số nguyên dương lớn hơn mọi số nguyên âm.

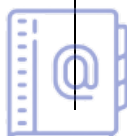
HS : Biến đổi các phân số có cùng mẫu âm thành cùng mẫu dương rồi so sánh.

NHẮC LẠI QUY TẮC SO SÁNH 2 SỐ NGUYÊN ÂM ? QUY TẮC SO SÁNH SỐ NGUYÊN DƯƠNG VỚI SỐ 0, SỐ

NGUYÊN ÂM VỚI SỐ 0, SỐ NGUYÊN DƯƠNG VỚI SỐ NGUYÊN ÂM.

GV : SO SÁNH :

$$\frac{1}{-3} \text{ và } \frac{2}{-3}; \frac{-3}{-7} \text{ và } \frac{4}{-7}.$$



Hoạt động 3

SO SÁNH HAI PHÂN SỐ KHÔNG CÙNG MẪU (15 ph)

HS hoạt động theo nhóm.

So sánh $\frac{-3}{4}$ và $\frac{4}{-5}$.

\Rightarrow So sánh $\frac{-3}{4_{<5}}$ và $\frac{-4}{5_{<4}}$. MC : 20

\Rightarrow So sánh $\frac{-15}{20}$ và $\frac{-16}{20}$.

Có $\frac{-15}{20} > \frac{-16}{20} \Rightarrow \frac{-3}{4} > \frac{4}{-5}$.

Các bước làm (phát biểu lời)

- biến đổi các phân số có mẫu âm thành mẫu dương.

GV : HÃY SO SÁNH PHÂN SỐ $\frac{-3}{4}$ VÀ $\frac{4}{-5}$.

GV yêu cầu học sinh hoạt động nhóm để tự tìm câu trả lời. Qua đó hãy rút ra các bước để so sánh hai phân số không cùng mẫu.

Sau khi các nhóm làm 5 phút GV

yêu cầu một nhóm lên trình bày bài giải của mình.

Cho các nhóm khác góp ý kiến.

Sau đó cho HS tự phát hiện ra các bước làm để so sánh hai phân số không cùng mẫu.

- qui đồng mẫu các phân số.
- so sánh tử của các phân số đã quy đồng, phân số nào có tử lớn hơn thì lớn hơn.

**- GV YÊU CẦU HS
NÊU QUY TẮC SO
SÁNH HAI PHÂN SỐ
KHÔNG CÙNG MẪU
?**

**- HS PHÁT BIỂU
QUY TẮC <SGK TR
23>.**

**- GV ĐƯA QUY TẮC
LÊN MÀN HÌNH ĐỂ
NHẤN MẠNH.**

- GV CHO HS LÀM

- HS CẢ LỚP LÀM

?2 SO SÁNH CÁC PHÂN SỐ SAU :

a) $\frac{-11}{12}$ và $\frac{17}{-18}$

b) $\frac{-14}{21}$ và $\frac{-60}{-72}$

Em có nhận xét gì về các phân số này?

Hãy rút gọn, rồi quy đồng để phân số có cùng mẫu dương.

GV YÊU CẦU HS ĐỌC ?3

GV hướng dẫn HS so sánh $\frac{3}{5}$ với 0.

Hãy quy đồng mẫu ? Viết số 0 dưới dạng phân số có mẫu là 5. So sánh hai phân số.

Tương tự hãy so sánh :

?2

Sau đó 2 HS lên bảng làm

a) $\Rightarrow \frac{-11}{12}$ và $\frac{-17}{18}$. MC : 36

$\frac{-33}{36}$ và $\frac{-34}{36}$

$\frac{-33}{36} > \frac{-34}{36} \Rightarrow \frac{-11}{12} > \frac{17}{-18}$.

HS : Các phân số này chưa tối giản.

$\frac{-14}{21} = \frac{-2}{3}$; $\frac{-60}{-72} = \frac{5}{6}$

Quy đồng mẫu : $\frac{-2}{3}$; $\frac{5}{6}$.

$\Rightarrow \frac{-4}{6}$; $\frac{5}{6}$

Có $\frac{-4}{6} < \frac{5}{6} \Rightarrow \frac{-14}{21} < \frac{-60}{-72}$.

HS : $0 = \frac{0}{5}$

$\frac{3}{5} > \frac{0}{5} \Rightarrow \frac{3}{5} > 0$.

HS : $\frac{-2}{-3} = \frac{2}{3} > \frac{0}{3} \Rightarrow \frac{-2}{-3} > 0$

$\frac{-3}{5} < \frac{0}{5} \Rightarrow \frac{-3}{5} < 0$

$\frac{2}{-7} = \frac{-2}{7} < \frac{0}{7} \Rightarrow \frac{2}{-7} < 0$

HS : Nếu tử và mẫu của phân số cùng dấu thì phân số lớn hơn 0.

Nếu tử và mẫu của phân số khác dấu thì phân số nhỏ hơn 0.

$$\frac{-2}{-3}; \frac{-3}{5}; \frac{-2}{7} \text{ với } 0.$$

$$\text{HS : phân số dương là : } \frac{-2}{-5} \text{ và } \frac{41}{49}$$

$$\text{phân số âm là : } \frac{-15}{16} \text{ và } \frac{7}{-8}.$$

**GV : QUA VIỆC SO
SÁNH CÁC PHÂN SỐ
TRÊN VỚI SỐ 0, HÃY
CHO BIẾT TỬ VÀ
MẪU CỦA PHÂN SỐ
NHƯ THẾ NÀO THÌ
PHÂN SỐ LỚN HƠN
0 ? NHỎ HƠN 0 ?**

**GV YÊU CẦU 1 HS
ĐỌC "NHẬN XÉT"**

TRANG 23 SGK.

Áp dụng : Trong các phân số sau
phân số nào dương? phân số nào âm?

$$\frac{-15}{16}; \frac{-2}{-5}; \frac{41}{49}; \frac{7}{-8}; \frac{0}{3}$$

Hoạt động 4

LUYỆN TẬP Củng Cố (10 ph)

BÀI 38 (TRANG 23 SGK)

a) Thời gian nào dài hơn :

$$\frac{2}{3}h \text{ và } \frac{3}{4}h.$$

b) Đoạn thẳng nào ngắn hơn :

$$\frac{7}{10}m \text{ hay } \frac{3}{4}m.$$

HS làm bài tập.

a) $\frac{2}{3}h$ và $\frac{3}{4}h$. MC : 12.
<4> <3>

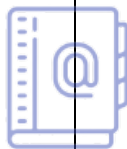
$$\Rightarrow \frac{8}{12}h \text{ và } \frac{9}{12}h.$$

Có $\frac{9}{12}h > \frac{8}{12}h$ hay $\frac{3}{4}h$ dài hơn $\frac{2}{3}h$

b) $\frac{7}{10}m$ và $\frac{3}{4}m$. MC : 20.
<2> <5>

$$\Rightarrow \frac{14}{20}m \text{ và } \frac{15}{20}m$$

Có $\frac{14}{20}m < \frac{15}{20}m$ hay $\frac{7}{10}m$ ngắn hơn $\frac{3}{4}m$.



HS HOẠT ĐỘNG NHÓM :

Kết quả :

a) A: $\frac{2}{6}$; B: $\frac{5}{12}$; C: $\frac{4}{15}$
<10> <5> <4>

D: $\frac{8}{20}$; E: $\frac{11}{30}$.
<3> <2>

b) MC : 60.

$$\Rightarrow \frac{20}{60}; \frac{25}{60}; \frac{16}{60}; \frac{24}{60}; \frac{22}{60}$$

BÀI 40 <24 SGK> LƯỚI NỀN SẴN NHẤT.

GV đưa đề bài lên màn hình.

$$\Rightarrow \frac{4}{15} < \frac{2}{6} < \frac{11}{30} < \frac{8}{20} < \frac{5}{12}$$

Vậy lưới B sẫm nhất.

HS : cần phải quy đồng mẫu các phân số.

$$\left. \begin{array}{l} 15 = 3 \cdot 5 \\ 40 = 2^3 \cdot 5 \end{array} \right\} MC = 2^3 \cdot 3 \cdot 5 = 120$$

$$\frac{-8}{15} < \frac{\quad}{40} < \frac{-7}{15}$$

<8> <3> <8>

$$\frac{-64}{120} < \frac{\quad \cdot 3}{120} < \frac{-56}{120}$$

$$\Rightarrow -64 < \quad \cdot 3 < -56.$$

$$\Rightarrow (\quad \cdot 3) \text{ là } -63; -60; -57$$

$$\Rightarrow \quad \text{là } -21; -20; -19.$$

BÀI 57 TRANG 11

SBT

Điền số thích hợp vào ô vuông

$$\frac{-8}{15} < \frac{\quad}{40} < \frac{-7}{15}$$

GV : để tìm được số thích hợp ở ô vuông, trước hết ta cần làm gì ?

Tìm mẫu chung và các thừa số phụ tương ứng ?

QUY ĐỒNG MẪU CÁC PHÂN SỐ.

SUY RA QUAN HỆ GIỮA CÁC TỬ THỨC. TỪ ĐÓ TÌM RA SỐ CẦN ĐIỀN Ở Ô VUÔNG.

Hoạt động 5

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (3 ph)

- Nắm vững quy tắc so sánh hai phân số bằng cách viết chúng dưới dạng hai phân số có cùng mẫu dương.
- Bài tập về nhà số 37, 38(c,d), 39, 41 trang 23, 24 SGK.
Bài số 51, 54 trang 10, 11 SBT.
- Hướng dẫn bài 41 SGK : Dùng tính chất bắc cầu để so sánh hai phân số :

nếu $\frac{a}{b} > \frac{c}{d}$ và $\frac{c}{d} > \frac{p}{q}$ thì $\frac{a}{b} > \frac{p}{q}$.

Ví dụ : So sánh $\frac{6}{7}$ và $\frac{11}{10}$. Có $\frac{6}{7} < 1 < \frac{11}{10} \Rightarrow \frac{6}{7} < \frac{11}{10}$

Tiết 78

§7. PHÉP CỘNG PHÂN SỐ

A. MỤC TIÊU

- HS hiểu và áp dụng được quy tắc cộng hai phân số cùng mẫu và không cùng mẫu.

- Có kỹ năng cộng phân số nhanh và đúng
- Có ý thức nhận xét đặc điểm của các phân số để cộng nhanh và đúng (có thể rút gọn các phân số trước khi cộng).

B. CHUẨN BỊ

- GV: Bảng trắc nghiệm (máy chiếu + giấy trong hoặc bảng phụ) ghi bài 44, 46 <26, 27 SGK>.
- HS: Bảng nhóm, bút viết bảng

C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò
<p style="text-align: center;">Hoạt động 1 KIỂM TRA BÀI CŨ (7 ph)</p>	
<p>HS1: MUỐN SO SÁNH HAI PHÂN SỐ TA LÀM THẾ NÀO?</p> <p>Chữa bài 41 <24 SGK> câu a,b.</p>	<p>+ MUỐN SO SÁNH HAI PHÂN SỐ TA VIẾT CHÚNG DƯỚI DẠNG HAI PHÂN SỐ CÓ CÙNG MẪU DƯƠNG RỒI SO SÁNH CÁC TỬ VỚI NHAU :</p> <p>Phân số nào có tử lớn hơn là phân số lớn hơn.</p>

**GV: EM NÀO CHO
CÔ BIẾT QUY TẮC
CỘNG 2 PHÂN SỐ
ĐÃ HỌC Ở TIỂU
HỌC. CHO VÍ DỤ.**

Chữa bài 41 (a,b)

a) $\frac{6}{7}$ và $\frac{11}{10}$

$$\left. \begin{array}{l} \frac{11}{10} > 1 \\ \frac{6}{7} < 1 \end{array} \right\} \Rightarrow \frac{6}{7} < \frac{11}{10}.$$

b) $\frac{-5}{17}$ và $\frac{2}{7}$

$$\left. \begin{array}{l} \frac{-5}{17} < 0 \\ \frac{2}{7} > 0 \end{array} \right\} \Rightarrow \frac{-5}{17} < \frac{2}{7}$$

**HS : * MUỐN CỘNG
2 PHÂN SỐ CÓ
CÙNG MẪU SỐ TA
CỘNG 2 TỬ SỐ VỚI
NHAU CÒN GIỮ
NGUYÊN MẪU SỐ.**

* Muốn cộng hai phân số khác mẫu số ta viết hai phân số có cùng mẫu, rồi cộng hai tử số giữ nguyên mẫu số.

Ví dụ:

$$\frac{2}{5} + \frac{4}{5} = \frac{2+4}{5} = \frac{6}{5}$$

$$\frac{1}{2} + \frac{3}{4} = \frac{2}{4} + \frac{3}{4} = \frac{5}{4}.$$

**GV: GHI RA GÓC
BẢNG DẠNG TỔNG
QUÁT PHÁT BIỂU
CỦA HỌC SINH.**

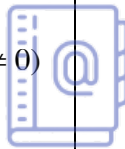
$$\frac{a}{m} + \frac{b}{m} = \frac{a+b}{m}$$

(a, b, m ∈ N; m ≠ 0)

$$\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{ad}{bd} + \frac{bc}{bd} = \frac{ad+bc}{bd}$$

(a, b, c, d ∈ N; b, d ≠ 0)

0)



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

**GV: QUY TẮC
TRÊN VẪN ĐƯỢC ÁP
DỤNG ĐỐI VỚI CÁC
PHÂN SỐ CÓ TỬ VÀ**

MẪU LÀ CÁC SỐ NGUYÊN. ĐÓ CHÍNH LÀ NỘI DUNG BÀI HÔM NAY.

Hoạt động 2

CỘNG HAI PHÂN SỐ CÙNG MẪU (12 ph)

GV CHO HS CHI LẠI VÍ DỤ ĐÃ LẤY TRÊN BẢNG.

Yêu cầu học sinh lấy thêm một số ví dụ khác trong đó có phân số mà tử và mẫu là các số nguyên.

A) VÍ DỤ :

$$\frac{2}{5} + \frac{4}{5} = \frac{2+4}{5} = \frac{6}{5}$$

$$\frac{-2}{3} + \frac{1}{3} = \frac{-2+1}{3} = \frac{-1}{3}$$

$$\frac{2}{9} + \frac{7}{-9} = \frac{2}{9} + \frac{-7}{9} = \frac{2+(-7)}{9} = \frac{-5}{9}$$

HS phát biểu như SGK (25)

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

GV: QUA CÁC VÍ DỤ TRÊN BẠN NÀO NHẮC LẠI QUY TẮC CỘNG 2 PHÂN SỐ

B) QUY TẮC : SGK <25>

C) TỔNG QUÁT :

**CÓ CÙNG MẪU SỐ.
VIẾT TỔNG QUÁT.**

$$\frac{a}{m} + \frac{b}{m} = \frac{a+b}{m}$$

(a, b, m ∈ Z; m ≠ 0).

HS1:

a) $\frac{3}{8} + \frac{5}{8} = \frac{8}{8} = 1.$

HS2:

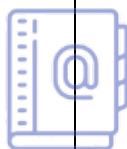
b) $\frac{1}{7} + \frac{-4}{7} = \frac{1+(-4)}{7} = \frac{-3}{7}.$

HS3 :

$$\frac{6}{18} + \frac{-14}{21}$$

**GV CHO HS LÀM ?1
GỌI 3 HS LÊN BẢNG
LÀM.**

*** CẢ 2 PHÂN SỐ
ĐỀU CHƯA TỐI
GIẢN.**



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

*** NÊN RÚT CỌN VỀ
PHÂN SỐ TỐI GIẢN.**

GV: EM CÓ NHẬN

HS3 :

$$\frac{6}{18} + \frac{-14}{21} = \frac{1}{3} + \frac{-2}{3} = \frac{1+(-2)}{3} = \frac{-1}{3}.$$

XÉT GÌ VỀ CÁC PHÂN SỐ $\frac{6}{18}$ VÀ $\frac{-14}{21}$.

*** THEO EM TA NÊN
LÀM NHƯ THẾ NÀO
TRƯỚC KHI THỰC
HIỆN PHÉP CỘNG.**

*** EM HÃY THỰC
HIỆN PHÉP TÍNH.**

**GV : CHÚ Ý TRƯỚC
KHI THỰC HIỆN
PHÉP TÍNH TA NÊN
QUAN SÁT XEM
CÁC PHÂN SỐ ĐÃ**

**HS: CỘNG 2 SỐ
NGUYÊN LÀ
TRƯỜNG HỢP
RIÊNG CỦA CỘNG
HAI PHÂN SỐ VÌ
MỌI SỐ NGUYÊN
ĐỀU VIẾT ĐƯỢC
DƯỚI DẠNG PHÂN
SỐ CÓ MẪU BẰNG**

1.

VÍ DỤ : $-5 + 3 = \frac{-5}{1} + \frac{3}{1}$
 $= \frac{-5+3}{1} = \frac{-2}{1} = -2.$

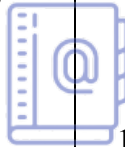
HS1:

**CHO TỐI GIẢN
CHƯA. NẾU CHƯA
TỐI GIẢN TA NÊN
RÚT GỌN RỒI MỚI
THỰC HIỆN PHÉP
TÍNH.**

A)

$$\begin{aligned}\frac{7}{-25} + \frac{-8}{25} &= \frac{-7}{25} + \frac{8}{25} = \frac{-7+(-8)}{25} \\ &= \frac{-15}{25} = \frac{-3}{5}.\end{aligned}$$

**GV CHO HS LÀM
?2 <25 SGK>.**

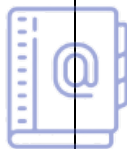


HS2 :

$$\frac{1}{6} + \frac{-5}{6} = \frac{1+(-5)}{6} = \frac{-4}{6} = \frac{-2}{3}.$$

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online



Củng cố GV cho HS làm bài 42 câu

a,b <26>

a) $\frac{7}{-25} + \frac{-8}{25}$

b) $\frac{1}{6} + \frac{-5}{6}$

GV : Chú ý rút gọn kết quả.

Hoạt động 3

CỘNG HAI PHÂN SỐ KHÔNG CÙNG MẪU (12 ph)

*** MUỐN CỘNG 2
PHÂN SỐ KHÔNG
CÙNG MẪU TA LÀM
THẾ NÀO?**

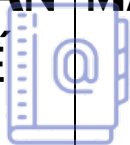


*** MUỐN QUY ĐỒNG
MẪU SỐ CÁC PHÂN
SỐ TA LÀM THẾ
NÀO?**

*** TA PHẢI QUY
ĐỒNG MẪU SỐ
CÁC PHÂN SỐ.**



**HS : PHÁT BIỂU LẠI
QUI TẮC QUY ĐỒNG
MẪU SỐ CÁC PHÂN
SỐ.**



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

**GV GHI TÓM TẮT
CÁC BƯỚC QUY
ĐỒNG VÀO GÓC
BẢNG ĐỂ HS NHỚ.**

GV CHO VÍ DỤ :

$$\frac{2}{5} + \frac{-3}{7}$$

Gọi HS đứng tại chỗ nêu cách làm.

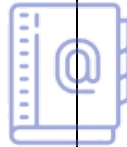
GV cho HS cả lớp làm ?3 sau đó gọi 3 HS lên bảng.

HS :

$$\begin{aligned} \frac{2}{5} + \frac{-3}{7} &= \frac{14}{35} + \frac{-15}{35} \cdot \text{MSC : } 35. \\ &= \frac{14 + (-15)}{35} = \frac{-1}{35}. \end{aligned}$$

?3 HS1:

$$\begin{aligned} \text{a) } \frac{-2}{3} + \frac{4}{15} &= \frac{-10}{15} + \frac{4}{15} \cdot \text{MSC : } 15. \\ &= \frac{-10 + 4}{15} = \frac{-6}{15} = \frac{-2}{5}. \end{aligned}$$



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

HS2:

$$\text{b) } \frac{11}{15} + \frac{9}{-10} = \frac{11}{15} + \frac{-9}{10}.$$

**GV : QUA CÁC VÍ
DỤ TRÊN EM HÃY
NÊU QUY TẮC
CỘNG HAI PHÂN SỐ
KHÔNG CÙNG MẪU
SỐ.**

**GV GỌI VÀI HS
PHÁT BIỂU LẠI.**

Củng cố : GV cho HS làm bài 42
câu c,d <26>
Gọi 2 HS lên bảng.

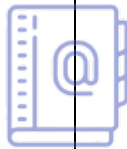
<2> <3> **MSC: 30**

$$\begin{aligned} &= \frac{22}{30} + \frac{-27}{30} = \frac{22+(-27)}{30} \\ &= \frac{-5}{30} = \frac{-1}{6}. \end{aligned}$$

HS3:

$$\begin{aligned} \text{c) } \frac{1}{-7} + 3 &= \frac{-1}{7} + 3. \text{ MSC: } 7 \\ &= \frac{-1}{7} + \frac{21}{7} = \frac{20}{7}. \end{aligned}$$

*** HS PHÁT BIỂU
NHƯ SGK <26>**



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

HS1 :

$$\begin{aligned} \text{c) } \frac{6}{13} + \frac{-14}{39} &= \frac{18}{39} + \frac{-14}{39} \\ &= \frac{18+(-14)}{39} = \frac{4}{39}. \end{aligned}$$

HS2 :

$$\begin{aligned} \text{d) } \frac{4}{5} + \frac{4}{-18} &= \frac{4}{5} + \frac{-4}{18} = \frac{4}{5_{(9)}} + \frac{-2}{9_{(5)}} \\ &= \frac{36}{45} + \frac{-10}{45} = \frac{36+(-10)}{45} = \frac{26}{45} \end{aligned}$$

Hoạt động 4
CỦNG CỐ (12 ph)

BÀI 44 (26 SGK)

Điền dấu (<, >, =) vào ô trống

$$\text{a) } \frac{-4}{7} + \frac{3}{-7} \quad -1$$

$$\text{b) } \frac{-15}{22} + \frac{-3}{22} \quad \frac{-8}{11}$$

$$\text{c) } \frac{3}{5} \quad \frac{2}{3} + \frac{-1}{5}$$

$$\text{d) } \frac{1}{6} + \frac{-3}{4} \quad \frac{1}{14} + \frac{-4}{7}$$

HS HOẠT ĐỘNG
THEO NHÓM:

Kết quả:

$$\text{a) } \frac{-4}{7} + \frac{3}{-7} \quad = \quad -1$$

$$\text{b) } \frac{-15}{22} + \frac{-3}{22} \quad < \quad \frac{-8}{11}$$

$$\text{c) } \frac{3}{5} \quad > \quad \frac{2}{3} + \frac{-1}{5}$$

$$\text{d) } \frac{1}{6} + \frac{-3}{4} \quad < \quad \frac{1}{14} + \frac{-4}{7}$$

GV YÊU CẦU HS:

THỰC HIỆN PHÉP TÍNH, RÚT GỌN, SO SÁNH.

GV ĐƯA BẢNG TRẮC NGHIỆM (BẢNG PHỤ) CHI BÀI

46 <27>

Cho $x = \frac{1}{2} + \frac{-2}{3}$. Hỏi giá trị của x là

số nào trong các số sau : (hãy ấn đèn
đỏ vào giá trị mà em chọn)

a) $\frac{-1}{5}$; b) $\frac{1}{5}$; c) $\frac{-1}{6}$

d) $\frac{1}{6}$; e) $\frac{7}{6}$.

Yêu cầu HS giải thích tại sao chọn

giá trị x là $\frac{-1}{6}$.

HS CHỌN $\frac{-1}{6}$.

Hoạt động 5

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (2 ph)

- Học thuộc quy tắc cộng phân số.
 - Chú ý rút gọn phân số (nếu có thể) trước khi làm hoặc kết quả.
- Bài tập về nhà : Bài 43, 45 (26 SGK)
- Bài 58, 59, 60, 61, 63 SBT <12>.

Tiết 79

LUYỆN TẬP

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

A. MỤC TIÊU

- Học sinh biết vận dụng qui tắc cộng hai phân số cùng mẫu và không cùng mẫu.
- Có kỹ năng cộng phân số nhanh và đúng.
- Có ý thức nhận xét đặc điểm của các phân số để cộng nhanh và đúng (có thể rút gọn phân số trước khi cộng, rút gọn kết quả).

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

- GV : 2 bảng phụ (máy chiếu, giấy trong) ghi bài 62(b) SBT để học sinh chơi trò chơi.

- HS: Bảng nhóm, bút viết bảng.

C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

<i>Hoạt động của thầy</i>	<i>Hoạt động của trò</i>
<p style="text-align: center;">Hoạt động 1 Kiểm tra bài cũ (7 ph)</p>	
<p style="text-align: center;">KIỂM TRA HS1:</p> <p style="text-align: center;">1. NẾU QUY TẮC CỘNG 2 PHÂN SỐ CÓ CÙNG MẪU SỐ. VIẾT CÔNG THỨC TỔNG QUÁT.</p>	<p>HS1: Phát biểu quy tắc. Viết công thức tổng quát, cả lớp nhận xét.</p>
<p style="text-align: center;">2. CHỮA BÀI 43 (C, D) <26 SGK> Tính tổng</p>	<p style="text-align: center;">2. CHỮA BÀI TẬP :</p> <p>C) $\frac{-3}{21} + \frac{6}{42} = \frac{-1}{7} + \frac{1}{7} = 0.$</p> <p>D)</p> $\frac{-18}{24} + \frac{15}{-21} = \frac{-3}{4_{(7)}} + \frac{-5}{7_{(4)}} \cdot \text{MSC : } 28$ $= \frac{-21}{28} + \frac{-20}{28} = \frac{-41}{28}.$

c) $\frac{-3}{21} + \frac{6}{42}$
 d) $\frac{-18}{24} + \frac{15}{-21}$.

KIỂM TRA HS2:

1. NẾU QUY TẮC CỘNG HAI PHÂN SỐ KHÔNG CÙNG MẪU SỐ.



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

2. CHỮA BÀI 45 <26 SGK>.

Tìm x biết

a) $x = \frac{-1}{2} + \frac{3}{4}$

b) $\frac{x}{5} = \frac{5}{6} + \frac{-19}{30}$.

HS2 : PHÁT BIỂU QUY TẮC, CẢ LỚP NHẬN XÉT.

a) $x = \frac{-1}{2} + \frac{3}{4} = \frac{-2}{4} + \frac{3}{4} = \frac{1}{4}$

b) $\frac{x}{5} = \frac{5}{6} + \frac{-19}{30}$.

$\frac{x}{5} = \frac{25}{30} + \frac{-19}{30}$

$\frac{x}{5} = \frac{6}{30}$

$\frac{x}{5} = \frac{1}{5}$

$\Rightarrow x = 1$.

Hoạt động 2

LUYỆN TẬP (28 ph)

**BÀI 1: CỘNG CÁC
PHÂN SỐ SAU:**

a) $\frac{1}{6} + \frac{2}{5}$

b) $\frac{3}{5} + \frac{-7}{4}$

c) $(-2) + \frac{-5}{6}$

Gọi 3 HS lên bảng làm đồng thời 3 câu a, b, c.

HS1: a) $\frac{1}{6_{(5)}} + \frac{2}{5_{(6)}} = \frac{5}{30} + \frac{12}{30} = \frac{17}{30}$.

HS2: b) $\frac{3}{5_{(4)}} + \frac{-7}{4_{(5)}} = \frac{12}{20} + \frac{-35}{20} = \frac{-23}{20}$

HS3:

c) $(-2) + \frac{-5}{6} = \frac{-12}{6} + \frac{-5}{6} = \frac{-17}{6}$

Gọi 3 HS lên bảng làm đồng thời 3 câu a, b, c.

HS1: a) $\frac{1}{-8} + \frac{-5}{8} = \frac{-1}{8} + \frac{-5}{8} = \frac{-6}{8} = \frac{-3}{4}$

HS2: b) $\frac{4}{13} + \frac{-12}{39} = \frac{4}{13} + \frac{-4}{13} = 0$.

HS3: c) $\frac{-1}{21} + \frac{-1}{28} = \frac{-4}{84} + \frac{-3}{84} = \frac{-7}{84} = \frac{-1}{12}$.

**BÀI 2 (BÀI 59 SBT)
CỘNG CÁC PHÂN
SỐ***** HS ĐỌC ĐỀ BÀI
VÀ NHẬN XÉT.***** TRƯỚC KHI LÀM**

$$\text{a) } \frac{1}{-8} + \frac{-5}{8}$$

$$\text{b) } \frac{4}{13} + \frac{-12}{39}$$

$$\text{c) } \frac{-1}{21} + \frac{-1}{28}$$

Qua bài này lưu ý HS rút gọn kết quả nếu có.

BÀI 3 (BÀI 60 SBT):

CỘNG CÁC PHÂN SỐ.

Yêu cầu HS đọc đề bài và nhận xét trước khi thực hiện phép cộng ta nên làm thế nào? Vì sao?

$$\text{a) } \frac{-3}{29} + \frac{16}{58}$$

$$\text{b) } \frac{8}{40} + \frac{-36}{45}$$

**PHÉP CỘNG TA
NÊN RÚT GỌN
PHÂN SỐ ĐỂ ĐƯA
VỀ PHÂN SỐ TỐI
GIẢN VÌ KHI QUI
ĐỒNG MẪU SỐ SẼ
GỌN HƠN. SAU ĐÓ
GỌI 3 HS LÊN BẢNG
LÀM THEO NHẬN
XÉT.**

HS1: A)

$$\frac{-3}{29} + \frac{16}{58} = \frac{-3}{29} + \frac{8}{29} = \frac{5}{29}$$

HS2: B)

$$\frac{8}{40} + \frac{-36}{45} = \frac{1}{5} + \frac{-4}{5} = \frac{-3}{5}$$

c) $\frac{-8}{18} + \frac{-15}{27}$

HS3:

C)

$$\frac{-8}{18} + \frac{-15}{27} = \frac{-4}{9} + \frac{-5}{9} = \frac{-9}{9} = -1.$$

HS đọc đề bài, tóm tắt đề bài.

Tóm tắt : Nếu làm riêng.

Người thứ nhất làm mất 4 giờ

Người thứ hai làm mất 3 giờ

Nếu làm chung thì mỗi giờ làm được bao nhiêu phần công việc

**BÀI 4 (BÀI 63 SBT).
TOÁN ĐỐ.**

**GV GỢI 1 HS ĐỌC
ĐỀ BÀI VÀ TÓM TẮT
ĐỀ BÀI.**

**HS : 1 GIỜ CẢ HAI
NGƯỜI CÙNG LÀM
ĐƯỢC $\frac{1}{4} + \frac{1}{3}$ CÔNG
VIỆC.**

GV GỢI Ý : NẾU LÀM

RIÊNG THÌ MỘT GIỜ MỖI NGƯỜI LÀM ĐƯỢC MẤY PHẦN CÔNG VIỆC?

**GV: NẾU LÀM
CHUNG MỖI GIỜ CẢ
HAI NGƯỜI CÙNG
LÀM SẼ ĐƯỢC BAO
NHIÊU PHẦN CÔNG
VIỆC.**

**GV: GỌI 1 HS LÊN
BẢNG.**

Một HS lên bảng giải còn HS cả
lớp làm vào vở.

BÀI GIẢI

Một giờ người thứ nhất làm được
 $\frac{1}{4}$ công việc.

Một giờ người thứ 2 làm được $\frac{1}{3}$
công việc.

Một giờ cả hai người cùng làm
được

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{3} = \frac{3}{12} + \frac{4}{12} = \frac{7}{12} \text{ (công việc)}$$

HS HOẠT ĐỘNG

NHÓM.

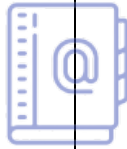
$$\frac{-1}{7} = \frac{-3}{21} ; \frac{-1}{8} = \frac{-3}{24}$$

$$\frac{-1}{7} = \frac{-3}{21} < \frac{-3}{22} < \frac{-3}{23} < \frac{-3}{24} = \frac{-1}{8}$$

Tổng các phân số đó là :

$$\frac{-3}{22_{(23)}} + \frac{-3}{23_{(22)}} = \frac{-69}{506} + \frac{-66}{506} = \frac{-135}{506}$$

*** EM HÃY TRÌNH
BÀY HOÀN CHỈNH
BÀI TOÁN.**



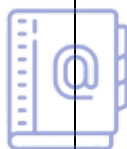
downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online



BÀI 5 (BÀI 64 SBT)

**GV CHO HS HOẠT
ĐỘNG NHÓM.**



**GV GỢI Ý : PHẢI TÌM
ĐƯỢC CÁC PHÂN**

SỐ $\frac{a}{b}$ SAO CHO

$\frac{-1}{7} < \frac{a}{b} < \frac{-1}{8}$ CÓ TỬ BẰNG

3.

**BIẾN ĐỔI CÁC
PHÂN SỐ $\frac{-1}{7}$ và $\frac{-1}{8}$ ĐỂ
CÓ TỬ BẰNG -3, RỒI
TÌM CÁC PHÂN SỐ $\frac{a}{b}$**

**GV KIỂM TRA, CHO
ĐIỂM CÁC NHÓM
LÀM BÀI TỐT, TRÌNH
BÀY RÕ RÀNG.**

Hoạt động 3
CỦNG CỐ (8 ph)

Một vài HS nhắc lại.

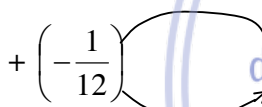
*** GV GỌI HS NHẮC**

LẠI QUY TẮC PHÉP CỘNG PHÂN SỐ CÙNG MẪU VÀ KHÔNG CÙNG MẪU.

Tổ chức cho HS "Trò chơi tính nhanh" bài 62(b) SBT. Đề bài ghi sẵn ở 2 bảng phụ. Cho 2 đội chơi gồm đội nam và 1 đội nữ. Mỗi đội cử 5 bạn. Mỗi bạn được quyền điền kết quả vào 1 ô rồi chuyển bút cho người tiếp theo, thời gian chơi trong vòng 3 phút.

Khi các đội phân công xong GV cho hiệu lệnh để các đội bắt đầu thực hiện.

Hoàn chỉnh bảng sau:

$+ \left(-\frac{1}{12} \right)$ 	$-\frac{1}{2}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{5}{6}$	$-\frac{3}{4}$	-1
	$-\frac{7}{12}$	$\frac{7}{12}$	$\frac{3}{4}$	$-\frac{5}{6}$	$-\frac{13}{12}$

Kết thúc GV cho HS cả lớp nhận xét và thưởng cho đội nào thắng cuộc.

HS: có 2 phút để cử và phân công, 2 đội lên bảng xếp theo hàng dọc.

Hoạt động 4 HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (2 ph)

- Học thuộc quy tắc
- Bài tập 61, 65 SBT <12>
- Ôn lại tính chất cơ bản của phép nhân số nguyên
- Đọc trước bài tính chất cơ bản của phép cộng phân số.

Tiết 80**§8. TÍNH CHẤT CƠ BẢN
CỦA PHÉP CỘNG PHÂN SỐ****A. MỤC TIÊU**

- HS biết các tính chất cơ bản của phép cộng phân số : giao hoán, kết hợp, cộng với số 0.
- Bước đầu có kỹ năng vận dụng các tính chất trên để tính được hợp lý, nhất là khi cộng nhiều phân số.
- Có ý thức quan sát đặc điểm các phân số để vận dụng các tính chất cơ bản của phép cộng phân số.

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

- Đèn chiếu và các phim giấy trong.
- GV chuẩn bị các tấm bìa (hình 8) trang 28 SGK. 2 bảng phụ để chơi "Trò chơi ghép hình"
- HS: bảng nhóm, bút viết bảng, mỗi HS mang 4 phần của tấm bìa được cắt ra như hình 8, bán kính 10 cm.

C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

<i>Hoạt động của thầy</i>	<i>Hoạt động của trò</i>
---------------------------	--------------------------

Hoạt động 1
KIỂM TRA BÀI CŨ (8 ph)

**GV NÊU CÂU HỎI
KIỂM TRA:**

**HAI HS LÊN BẢNG
KIỂM TRA.**

**HS1: EM HÃY CHO
BIẾT PHÉP CỘNG
SỐ NGUYÊN CÓ
NHỮNG TÍNH CHẤT
GÌ? NÊU DẠNG
TỔNG QUÁT:**

**HS1: PHÉP CỘNG
SỐ NGUYÊN CÓ
CÁC TÍNH CHẤT:**

- + Giao hoán: $a + b = b + a$
- + Kết hợp: $(a + b) + c = a + (b + c)$
- + Cộng với số 0: $a + 0 = 0 + a = a$
- + Cộng với số đối: $a + (-a) = 0$.

Bài tập:

$$\frac{2}{3} + \frac{-3}{5} = \frac{10}{15} + \frac{-9}{15} = \frac{1}{15}$$

$$\frac{-3}{5} + \frac{2}{3} = \frac{-9}{15} + \frac{10}{15} = \frac{1}{15}$$

Nhận xét: Phép cộng phân số có tính chất giao hoán.

HS2:

$$a) \left(\frac{1}{3} + \frac{-1}{2} \right) + \frac{3}{4} = \left(\frac{2}{6} + \frac{-3}{6} \right) + \frac{3}{4}$$

Thực hiện phép tính:

$$\frac{2}{3} + \frac{-3}{5} \text{ và } \frac{-3}{5} + \frac{2}{3}$$

Rút ra nhận xét.

$$= \frac{-1}{6} + \frac{3}{4} = \frac{-2}{12} + \frac{9}{12} = \frac{7}{12}$$

$$\bullet \frac{1}{3} + \left(\frac{-1}{2} + \frac{3}{4} \right) = \frac{1}{3} + \left(\frac{-2}{4} + \frac{3}{4} \right)$$

$$= \frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \frac{4}{12} + \frac{3}{12} = \frac{7}{12}$$

Phép cộng phân số có tính chất kết hợp.

$$\text{B)} \quad \frac{-2}{5} + 0 = \frac{-2}{5} + \frac{0}{5} = \frac{-2}{5}$$

HS nhận xét bài làm của bạn.

HS2: THỰC HIỆN PHÉP TÍNH:

a) $\left(\frac{1}{3} + \frac{-1}{2} \right) + \frac{3}{4}$

$$\bullet \frac{1}{3} + \left(\frac{-1}{2} + \frac{3}{4} \right)$$

Rút ra nhận xét.

B) $\frac{-2}{5} + 0$

GV nhận xét, cho điểm HS.

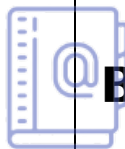
Hoạt động 2

CÁC TÍNH CHẤT (10 ph)

**GV: QUA CÁC VÍ DỤ
VÀ TÍNH CHẤT CƠ
BẢN CỦA PHÉP
CỘNG SỐ NGUYÊN
BẠN VỪA PHÁT
BIỂU. EM HÃY NÊU
CÁC TÍNH CHẤT CƠ
BẢN CỦA PHÉP
CỘNG PHÂN SỐ
(PHÁT BIỂU VÀ NÊU
CÔNG THỨC TỔNG
QUÁT).**

HS : A) TÍNH CHẤT GIAO HOÁN

$$\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{c}{d} + \frac{a}{b}$$



B) TÍNH CHẤT KẾT HỢP

$$\left(\frac{a}{b} + \frac{c}{d} \right) + \frac{p}{q} = \frac{a}{b} + \left(\frac{c}{d} + \frac{p}{q} \right)$$

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

C) CỘNG VỚI SỐ 0.

$$\frac{a}{b} + 0 = 0 + \frac{a}{b} = \frac{a}{b}$$

**CHÚ Ý : A, B, C, D,
P, Q ∈ Z; B, D, Q ≠ 0.**

*** HS VÍ DỤ :**

A) $\frac{-1}{2} + \frac{2}{3} = \frac{2}{3} + \frac{-1}{2} \left(= \frac{1}{6} \right)$

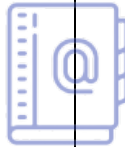
**GV ĐƯA "CÁC TÍNH
CHẤT" LÊN MÀN
HÌNH.**

*** MỖI TÍNH CHẤT EM
HÃY CHO 1 VÍ DỤ :**

B) $\left(\frac{-1}{2} + \frac{2}{3} \right) + \frac{1}{3} = \frac{-1}{2} + \left(\frac{2}{3} + \frac{1}{3} \right) \left(= \frac{1}{2} \right)$

$$\text{C)} \quad \frac{5}{7} + 0 = 0 + \frac{5}{7} = \frac{5}{7}.$$

**HS : TỔNG CỦA
NHIỀU PHÂN SỐ
CŨNG CÓ TÍNH
GIAO HOÁN VÀ
KẾT HỢP.**



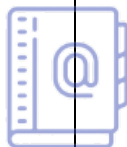
downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

**HS: NHỜ TÍNH CHẤT
CƠ BẢN CỦA PHÂN
SỐ KHI CỘNG
NHIỀU PHÂN SỐ TA
CÓ THỂ ĐỔI CHỖ
HOẶC NHÓM CÁC
PHÂN SỐ LẠI THEO**

**BẤT CỨ CÁCH NÀO
SAO CHO VIỆC
TÍNH TOÁN ĐƯỢC
THUẬN TIỆN.**

**GV : THEO EM TỔNG
CỦA NHIỀU PHẦN
SỐ CÓ TÍNH GIAO
HOÁN VÀ KẾT HỢP
KHÔNG?**



**GV : VẬY TÍNH
CHẤT CƠ BẢN CỦA
PHÉP CỘNG PHẦN
SỐ GIÚP TA ĐIỀU
GÌ?**

Hoạt động 3
ÁP DỤNG (18 ph)

**GV : NHỜ NHẬN XÉT
TRÊN EM HÃY TÍNH
NHANH TỔNG CÁC
PHÂN SỐ SAU**

$$A = \frac{-3}{4} + \frac{2}{7} + \frac{-1}{4} + \frac{3}{5} + \frac{5}{7}$$



**GỌI 1 HS ĐÚNG TẠI
CHỖ TRẢ LỜI. GV
GHI TRÊN BẢNG**

$$A = \frac{-3}{4} + \frac{-1}{4} + \frac{2}{7} + \frac{5}{7} + \frac{3}{5}$$

(tính chất giao hoán)

$$A = \left(\frac{-3}{4} + \frac{-1}{4} \right) + \left(\frac{2}{7} + \frac{5}{7} \right) + \frac{3}{5}$$

(tính chất kết hợp)

$$A = (-1) + 1 + \frac{3}{5}$$

$$A = 0 + \frac{3}{5}$$

$$A = \frac{3}{5} \text{ (cộng với 0).}$$

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

HS1:

**GV CHO HS LÀM ?2
HS CẢ LỚP LÀM
VÀO VỞ.**

Gọi 2 HS lên bảng làm 2 câu B, C.

$$B = \frac{-2}{17} + \frac{15}{23} + \frac{-15}{17} + \frac{4}{19} + \frac{8}{23}$$

$$B = \frac{-2}{17} + \frac{-15}{17} + \frac{15}{23} + \frac{8}{23} + \frac{4}{19}$$

(tính chất giao hoán)

B =

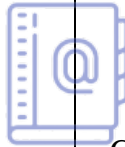
$$\left(\frac{-2}{17} + \frac{-15}{17}\right) + \left(\frac{15}{23} + \frac{8}{23}\right) + \frac{4}{19}$$

(tính chất kết hợp)

$$B = (-1) + 1 + \frac{4}{19}$$

$$B = 0 + \frac{4}{19}$$

$$B = \frac{4}{19} \text{ (cộng với 0).}$$

**HS2:**

$$C = \frac{-1}{2} + \frac{3}{21} + \frac{-2}{6} + \frac{-5}{30}$$

$$C = \frac{-1}{2} + \frac{1}{7} + \frac{-1}{3} + \frac{-1}{6}$$

$$C = \left(\frac{-1}{2} + \frac{-1}{3} + \frac{-1}{6}\right) + \frac{1}{7}$$

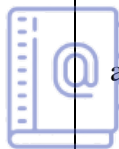
(tính chất giao hoán và kết hợp)

$$C = \left(\frac{-3}{6} + \frac{-2}{6} + \frac{-1}{6}\right) + \frac{1}{7}$$

$$C = (-1) + \frac{1}{7}$$

$$C = \frac{-7}{7} + \frac{1}{7} = \frac{-6}{7}.$$

ĐÁP ÁN:



a) $\frac{1}{12} + \frac{2}{12} = \frac{1}{4}$

b) $\frac{5}{12} + \frac{1}{12} = \frac{1}{2} = \frac{2}{12} + \frac{4}{12}$

c) $\frac{5}{12} + \frac{2}{12} = \frac{1}{2} + \frac{2}{12} + \frac{4}{12} = \frac{7}{12}$

d) $\frac{5}{12} + \frac{1}{12} + \frac{2}{12} = \frac{2}{3}$





BÀI 48 <28 SGK>

GV: ĐƯA 8 TẤM BÌA CẮT NHƯ HÌNH 8 <28 SGK>

Tổ chức cho HS chơi "Ghép hình".
Thi ghép nhanh các mảnh bìa để
thoả mãn yêu cầu của đề bài.

a) $\frac{1}{4}$ hình tròn.

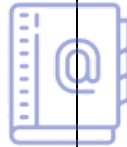
b) $\frac{1}{2}$ hình tròn.

c) $\frac{7}{12}$ hình tròn.

d) $\frac{2}{3}$ hình tròn.

Có thể tổ chức cho HS thi theo 2 đội.
Mỗi đội gồm 4 người. Chọn miếng
bìa thích hợp để ghép theo yêu cầu
của bài. Mỗi người ghép một hình
vào bảng của đội. Đội nào nhanh và
đúng sẽ được thưởng điểm.

Mỗi câu đúng được 1 điểm và thời



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

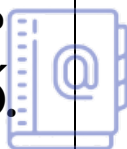
gian nhanh hơn được 2 điểm.

(Mỗi HS khi lên mang theo 4 phần của tấm bìa được cắt ra từ một hình tròn có bán kính 10 cm).

Hoạt động 4
CỦNG CỐ (8 ph)

GV: YÊU CẦU VÀI HS PHÁT BIỂU LẠI CÁC TÍNH CHẤT CƠ BẢN CỦA PHÉP CỘNG PHÂN SỐ.

MỘT VÀI HS NHẮC LẠI.



downloadsachmienphi.com

BÀI 51 <29 SGK>

Tìm năm cách chọn ba trong 7 số sau đây để khi cộng lại được tổng là 0.

$$\frac{-1}{6}; \frac{-1}{3}; \frac{-1}{2}; 0; \frac{-1}{2}; \frac{1}{3}; \frac{1}{6}$$

(còn thời gian cho HS làm bài 50 (29 SGK))

- Điền số thích hợp vào ô trống.

HS: ĐỌC KỸ ĐỀ BÀI VÀ TỰ TÌM CÁCH GIẢI.

5 cách chọn là

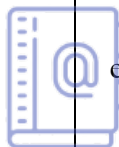
a) $\frac{-1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{6} = 0$

b) $\frac{-1}{6} + 0 + \frac{1}{6} = 0.$

c) $\frac{-1}{2} + 0 + \frac{1}{2} = 0$

d) $\frac{-1}{3} + 0 + \frac{1}{3} = 0$

e) $\frac{1}{2} + \frac{-1}{3} + \frac{-1}{6} = 0.$

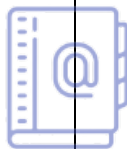


**GV GỌI TUNG HS
ĐÚNG TẠI CHỖ TRẢ
LỜI.**

	+		=	
$\frac{-3}{5}$		$\frac{1}{2}$		$\frac{-1}{10}$
+		+		+

**GV KẾT QUẢ Ghi
VÀO BẢNG.**

	+		=	
$-\frac{1}{4}$		$-\frac{5}{6}$		$-\frac{13}{12}$
=		=		=
	+		=	
$-\frac{17}{20}$		$-\frac{1}{3}$		$-\frac{71}{60}$



downloadsachmienphi.com

Hoạt động 5

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (1 ph)

[Download Sách Hay | Đọc Sách Online](#)

- Học thuộc các tính chất vận dụng vào bài tập để tính nhanh
- Làm bài tập 47, 49, 52 (SGK). Bài 66, 68 (SBT <13>)

Tiết 81

LUYỆN TẬP

A. MỤC TIÊU

204

- Học sinh có kỹ năng thực hiện phép cộng phân số.
- Có kỹ năng vận dụng các tính chất cơ bản của phép cộng phân số để tính được hợp lý. Nhất là khi cộng nhiều phân số.
- Có ý thức quan sát đặc điểm các phân số để vận dụng các tính chất cơ bản của phép cộng phân số.

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

- GV chuẩn bị bảng phụ (giấy trong, đèn chiếu)
Ghi bài tập 53, 54, 55, 56 <30, 31 SGK>
- HS: bảng nhóm, bút viết bảng.

C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

<i>Hoạt động của thầy</i>	<i>Hoạt động của trò</i>
<p align="center">Hoạt động 1 KIỂM TRA BÀI CŨ (7 ph)</p>	
<p align="center">HS1: PHÁT BIỂU CÁC TÍNH CHẤT CƠ BẢN CỦA PHÉP CỘNG PHÂN SỐ VÀ VIẾT DẠNG TỔNG QUÁT.</p> <p>Chữa bài 49 <29 SGK>.</p>	<p align="center">HS1: LÊN BẢNG PHÁT BIỂU VÀ VIẾT TỔNG QUÁT.</p>

BÀI 49 <29 SGK>.

Sau 30 phút Hùng đi được quãng đường là:

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \frac{2}{9} = \frac{12}{36} + \frac{9}{36} + \frac{8}{36} = \frac{29}{36} \text{ (quãng đường).}$$

HS2: Chữa bài 52 <29 SGK>

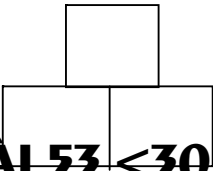
Điền số thích hợp vào ô trống

a	$\frac{6}{27}$	$\frac{7}{23}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{5}{14}$	$\frac{4}{3}$	$\frac{2}{5}$
b	$\frac{5}{27}$	$\frac{4}{23}$	$\frac{7}{10}$	$\frac{2}{7}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{6}{5}$

$a + b$					2	
	$\frac{11}{27}$	$\frac{11}{23}$	$\frac{13}{10}$	$\frac{9}{14}$		$\frac{8}{5}$

Hoạt động 2

LUYỆN TẬP (30 ph)


BÀI 53 <30 SGK>
"XÂY TƯỜNG".

		$\frac{6}{17}$		
	$\frac{6}{17}$		0	
	$\frac{6}{17}$		0	0
	$\frac{2}{17}$	$\frac{4}{17}$	$-\frac{4}{17}$	$\frac{4}{17}$
$\frac{1}{17}$	$\frac{1}{17}$	$\frac{3}{17}$	$-\frac{7}{17}$	$\frac{11}{17}$

GV ĐƯA BẢNG PHỤ
HOẶC GIẤY TRONG
CÓ CHỖ SẴN BÀI 53.

Em hãy xây bức tường bằng cách điền các phân số thích hợp vào các "viên gạch" theo qui tắc sau:

$$a = b + c$$

a

b

c

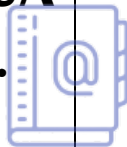
**GV : HÃY NÊU CÁCH
XÂY NHƯ THẾ NÀO?**

**GV GỌI LẦN LƯỢT
HAI HS LÊN ĐIỀN
VÀO BẢNG. (HS1: 2
DÒNG DƯỚI; HS2: 3
DÒNG TRÊN)**

Sau đó cho cả lớp nhận xét kết quả.

BÀI 54 <30 SGK>

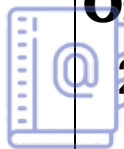
*** GV ĐƯA BẢNG
PHỤ (GIẤY TRONG)
CHI BÀI 54 HS CẢ
LỚP QUAN SÁT,
ĐỌC VÀ KIỂM TRA.
SAU ĐÓ GỌI TỪNG
HS TRẢ LỜI, CẦN
SỬA LÊN BẢNG SỬA
LẠI CHO ĐÚNG.**



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

**HS: TRONG NHÓM 3
Ô: A, B, C; NẾU BIẾT
2 Ô SẼ SUY RA Ô
THỨ 3.**



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

**HS: LẦN LƯỢT HAI
EM LÊN ĐIỀN, CẢ
LỚP LÀM VÀO VỎ.**

BÀI 55 <30 SGK>

Tổ chức trò chơi :

GV đưa 2 bảng ghi bài 55 (30 SGK).

Cho 2 tổ thi tìm kết quả, điền vào ô trống. Sao cho kết quả phải là phân số tối giản. Mỗi tổ có một bút chuyển tay nhau lên điền kết quả. Hết giờ, mỗi ô điền đúng được 1 điểm, kết quả chưa rút gọn trừ 0,5 điểm một ô.

Tổ nào phát hiện được những kết quả giống nhau (do giao hoán) điền nhanh sẽ được thưởng thêm 2 điểm.

GV cùng cả lớp cho điểm, khen thưởng tổ thắng.

*** BÀI 54:**

HS1: A) $\frac{-3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{4}{5}$ **(SAI)**

Sửa lại $\frac{-3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{-2}{5}$

HS2: B) $\frac{-10}{13} + \frac{-2}{13} = \frac{-12}{13}$

(ĐÚNG)

BÀI 56 <31 SGK>

GV đưa lên màn hình, yêu cầu cả lớp cùng làm.

Sau 2 phút, gọi 3 HS lên bảng làm đồng thời.

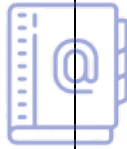
HS3: C)

$$\frac{2}{3} + \frac{-1}{6} = \frac{4}{6} + \frac{-1}{6} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$$

(ĐÚNG)

HS4:
$$\frac{-2}{3} + \frac{2}{-5} = \frac{-2}{3} + \frac{-2}{5}$$
$$= \frac{-10}{15} + \frac{-6}{15} = \frac{-4}{15}$$

(sai)



SỬA LẠI:

$$\frac{-2}{3} + \frac{2}{-5} = \frac{-2}{3} + \frac{-2}{5}$$
$$\frac{-10}{15} + \frac{-6}{15} = \frac{-16}{15}$$

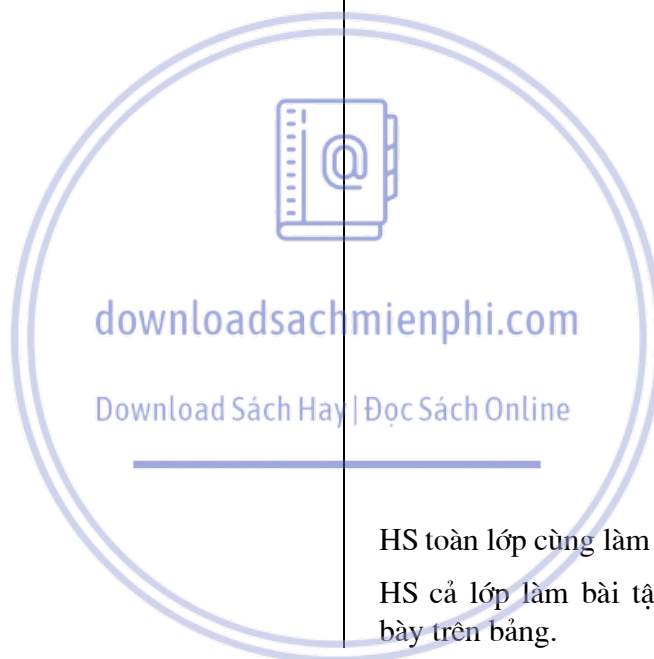
downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

BÀI 55 <30 SGK>

Hai tổ thi điền nhanh ô trống:





$\frac{-11}{9}$	$\frac{-10}{9}$	$\frac{-1}{18}$	$\frac{-7}{12}$	$\frac{-11}{9}$
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

HS1: A) $A = \frac{-5}{11} + \left(\frac{-6}{11} + 1 \right)$

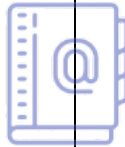
$$A = \left(\frac{-5}{11} + \frac{-6}{11} \right) + 1$$

$$A = -1 + 1 = 0$$

HS2: B) $B = \frac{2}{3} + \left(\frac{5}{7} + \frac{-2}{3} \right)$

$$B = \left(\frac{2}{3} + \frac{-2}{3} \right) + \frac{5}{7}$$

$$B = \frac{5}{7}$$



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

HS3: $C = \left(\frac{-1}{4} + \frac{5}{8} \right) + \frac{-3}{8}$

$$C = \left(\frac{-1}{4} + \frac{-3}{8} \right) + \frac{5}{8}$$

$$C = \frac{-5}{8} + \frac{5}{8} = 0.$$

BÀI TẬP 72 <14

SBT>

BÀI 1. PHÂN SỐ $\frac{-8}{15}$
CÓ THỂ VIẾT ĐƯỢC
DƯỚI DẠNG TỔNG
CỦA 3 PHÂN SỐ CÓ
TỬ BẰNG -1 VÀ MẪU
KHÁC NHAU.

Chẳng hạn :

$$\begin{aligned}\frac{-8}{15} &= \frac{-16}{30} = \frac{(-10)+(-5)+(-1)}{30} \\ &= \frac{-1}{3} + \frac{-1}{6} + \frac{-1}{30}\end{aligned}$$

Em có thể tìm được cách viết khác không?

HS:

$$\begin{aligned}\frac{-8}{15} &= \frac{-32}{60} = \frac{(-15)+(-12)+(-5)}{60} \\ &= \frac{-15}{60} + \frac{-12}{60} + \frac{-5}{60} \\ &= \frac{-1}{4} + \frac{-1}{5} + \frac{-1}{12}.\end{aligned}$$

Hoạt động 3**CỦNG CỐ (5 ph)**

* GỢI HS NHẮC LẠI QUY TẮC CỘNG PHÂN SỐ.

* TÍNH CHẤT CƠ BẢN CỦA PHÉP CỘNG PHÂN SỐ.

Bài tập trắc nghiệm

Trong các câu sau. Hãy chọn câu đúng

Muốn cộng hai phân số $\frac{-2}{3}$ và $\frac{3}{5}$ ta làm như sau :

- a) Cộng tử với tử, cộng mẫu với mẫu. (Câu sai)
- b) Nhân mẫu của phân số $\frac{-2}{3}$ với 5, nhân mẫu của phân số $\frac{3}{5}$ với 3 rồi cộng hai tử lại. (Câu sai)
- c) Nhân cả tử và mẫu của phân số $\frac{-2}{3}$ với 5, nhân cả tử và mẫu của phân số $\frac{3}{5}$ với 3, rồi cộng hai tử mới lại, giữ nguyên mẫu chung (Câu đúng).
- d) Nhân cả tử và mẫu của phân số $\frac{-2}{3}$ với 5, nhân cả tử và mẫu của phân số $\frac{3}{5}$ với 3 rồi cộng tử với tử, mẫu với mẫu. (Câu sai)

Hoạt động 4

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (2 ph)

1. Bài tập 57 (31 SGK)
Bài 69, 70, 71, 73 <14 SBT>
2. Ôn lại số đối của 1 số nguyên, phép trừ số nguyên
3. Đọc trước bài: Phép trừ phân số.

Tiết 82

§9. PHÉP TRỪ PHÂN SỐ

A. MỤC TIÊU

- HS hiểu được thế nào là hai số đối nhau.
- Hiểu và vận dụng được qui tắc trừ phân số.
- Có kỹ năng tìm số đối của một số và kỹ năng thực hiện phép trừ phân số.
- Hiểu rõ mối quan hệ giữa phép cộng và phép trừ phân số.

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

- Bảng phụ (giấy trong, đèn chiếu) ghi bài 61 <33> SGK và quy tắc “Trừ phân số”.
- HS bảng nhóm, bút viết bảng.

C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò
<p align="center">Hoạt động 1 KIỂM TRA BÀI CŨ (5 ph)</p>	
GV: gọi 1 HS lên bảng: Phát biểu qui tắc phép cộng phân số (cùng mẫu, khác mẫu) Áp dụng: Tính	HS: phát biểu qui tắc như SGK. Áp dụng:
a) $\frac{3}{5} + \frac{-3}{5}$	a) $\frac{3}{5} + \frac{-3}{5} = \frac{3 + (-3)}{5} = 0$
b) $\frac{2}{-3} + \frac{2}{3}$	b) $\frac{2}{-3} + \frac{2}{3} = \frac{-2}{3} + \frac{2}{3} = 0$
c) $\frac{4}{5} + \frac{4}{-18}$	c) $\frac{4}{5} + \frac{4}{-18} = \frac{4}{5} + \frac{-2}{9}$
GV gọi HS nhận xét kết quả và đánh giá cho điểm.	$= \frac{36}{45} + \frac{-10}{45} = \frac{26}{45}$
GV: Trong tập hợp Z các số nguyên ta có thể thay phép trừ bằng phép	

cộng với số đối của số trừ.

Ví dụ: $3 - 5 = 3 + (-5)$.

Vậy có thể thay phép trừ phân số bằng phép cộng phân số được không? Đó chính là nội dung bài hôm nay.

Hoạt động 2

1. SỐ ĐỐI (12ph)

GV: ta có $\frac{3}{5} + \frac{-3}{5} = 0$

Ta nói $\frac{-3}{5}$ là số đối của phân số $\frac{3}{5}$

và cũng nói $\frac{3}{5}$ là số đối của phân số

$\frac{-3}{5}$.

GV: $\frac{3}{5}$ và $\frac{-3}{5}$ là 2 số có quan hệ như thế nào?

GV yêu cầu HS làm [?] gọi 1 HS đứng tại chỗ trả lời

HS: $\frac{3}{5}$ và $\frac{-3}{5}$ là hai số đối nhau.

HS: Ta nói $\frac{2}{3}$ là số đối của phân số

$\frac{2}{-3}$; $\frac{2}{-3}$ là số đối của phân số $\frac{2}{3}$;

Hai phân số $\frac{2}{-3}$ và $\frac{2}{3}$ là hai số đối nhau.

GV: Tìm số đối của phân số $\frac{a}{b}$.

GV: Khi nào 2 số đối nhau.

GV: Đó chính là định nghĩa hai số đối nhau.

HS: $\frac{-a}{b}$ là số đối của phân số $\frac{a}{b}$.

HS: Hai số đối nhau nếu tổng của chúng bằng 0.

HS nhắc lại định nghĩa hai số đối nhau.

GV: Tìm số đối của phân số $\frac{a}{-b}$?

Vì sao?

HS: Số đối của phân số $\frac{a}{-b}$ là $\frac{a}{b}$.

GV: Gợi thiệu ký hiệu:

Số đối của $\frac{a}{b}$ là $-\frac{a}{b}$.

Vậy $-\frac{a}{b} = \frac{a}{-b} = \frac{-a}{b}$?

Củng cố: GV cho làm bài 58 SGK (33)

GV gọi ba HS lên bảng làm.

$$\text{Vì } \frac{a}{-b} + \frac{a}{b} = \frac{-a}{b} + \frac{a}{b} = 0.$$

Bài 58 SGK (33)

$$\text{HS1: } \frac{2}{3} \text{ có số đối là } \frac{-2}{3} \left(= \frac{2}{-3} \right)$$

-7 có số đối là 7

$$\frac{-3}{5} \text{ có số đối là } \frac{3}{5}$$

$$\text{HS2: } \frac{4}{-7} = \frac{-4}{7} \text{ có số đối là } \frac{4}{7}$$

$$\frac{6}{11} \text{ có số đối là } \frac{-6}{11} \left(= \frac{6}{-11} \right)$$

HS3: Số 0 có số đối là 0.

112 có số đối là -112.

HS: Trên trục số, 2 số đối nhau nằm về 2 phía của điểm 0 và cách đều điểm 0.

Qua các ví dụ trên bạn nào nhắc lại ý nghĩa của số đối trên trục số.

Hoạt động 3

2. PHÉP TRỪ PHÂN SỐ (12ph)

GV cho HS làm [?] [?]

Cho HS hoạt động theo nhóm.

Qua [?] rút ra qui tắc phép trừ phân số.

Các nhóm làm việc và treo bảng nhóm.

$$\frac{1}{3} - \frac{2}{9} = \frac{3}{9} - \frac{2}{9} = \frac{1}{9}$$

$$\frac{1}{3} + \left(-\frac{2}{9} \right) = \frac{3}{9} + \frac{-2}{9} = \frac{1}{9}$$

$$\Rightarrow \frac{1}{3} - \frac{2}{9} = \frac{1}{3} + \left(-\frac{2}{9} \right)$$

GV cho HS nhận xét bài các nhóm và yêu cầu phát biểu lại qui tắc.

GV đưa quy tắc “Trừ phân số” lên màn hình và nhấn mạnh “biến trừ thành cộng”.

GV: Em nào có thể cho ví dụ về phép trừ phân số.

GV: Em hãy tính:

$$a) \frac{2}{7} - \left(\frac{-1}{4} \right)$$

$$b) \frac{15}{28} + \left(\frac{-1}{4} \right)$$

$$GV: \quad \frac{2}{7} - \left(\frac{-1}{4} \right) = \frac{15}{28}, \quad \text{mà}$$

$$\frac{15}{28} + \left(\frac{-1}{4} \right) = \frac{2}{7}. \text{ Vậy hiệu của 2 phân}$$

số: $\frac{a}{b} - \frac{c}{d}$ là một số như thế nào?

GV kết luận: Vậy phép trừ (phân số) là phép toán ngược của phép cộng (phân số)

GV cho HS làm 24

Gọi 4 HS lên bảng làm.

Qui tắc: SGK

Có thể gọi vài HS cho ví dụ GV ghi lên bảng.

Gọi 2 HS lên bảng làm

$$a) \frac{2}{7} - \left(\frac{-1}{4} \right) = \frac{2}{7} + \frac{1}{4} = \frac{8+7}{28} = \frac{15}{28}$$

$$b) \frac{15}{28} + \left(\frac{-1}{4} \right) = \frac{15}{28} + \left(\frac{-7}{28} \right) = \frac{8}{28} = \frac{2}{7}$$

Vậy hiệu $\left(\frac{a}{b} - \frac{c}{d} \right)$ là một số khi

cộng với $\frac{c}{d}$ thì được $\frac{a}{b}$.

$$HS1: \frac{3}{5} - \frac{-1}{2} = \frac{3}{5} + \frac{1}{2} = \frac{6}{10} + \frac{5}{10} = \frac{11}{10}$$

$$HS2: \frac{-5}{7} - \frac{1}{3} = \frac{-5}{7} + \frac{-1}{3} = \frac{-15 + (-7)}{21} = \frac{-22}{21}$$

$$HS3: \frac{-2}{5} - \frac{-3}{4} = \frac{-2}{5} + \frac{3}{4} = \frac{-8 + 15}{20} = \frac{7}{20}$$

GV lưu ý HS: Phải chuyển phép trừ thành phép cộng với số đối của số trừ.

$$\begin{aligned} \text{HS4: } -5 - \frac{1}{6} &= -5 + \frac{-1}{6} \\ &= \frac{-30 - 1}{6} = \frac{-31}{6} \end{aligned}$$

Hoạt động 4 CỦNG CỐ (14ph)

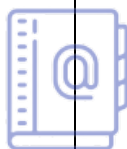
GV: Gọi HS nhắc lại

- Thế nào là 2 số đối nhau?
- Quy tắc trừ phân số.

GV: Cho HS làm bài 60 <33 SGK>.

Tìm x biết: a) $x - \frac{3}{4} = \frac{1}{2}$

**HS TRẢ LỜI CÂU
HỎI CỦA GV.**



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

**HS LÀM BÀI TẬP, 2
HS LÊN BẢNG**

HS1:

a) $x - \frac{3}{4} = \frac{1}{2}$

$$\text{b) } \frac{-5}{6} - x = \frac{7}{12} + \frac{-1}{3}$$

$$x = \frac{1}{2} + \frac{3}{4}$$

$$x = \frac{2+3}{4}$$

$$x = \frac{5}{4}$$

$$\text{HS2: b) } \frac{-5}{6} - x = \frac{7}{12} + \frac{-1}{3}$$

$$\frac{-5}{6} - x = \frac{7+(-4)}{12}$$

$$\frac{-5}{6} - x = \frac{3}{12}$$

$$x = \frac{-5}{6} - \frac{3}{12}$$

$$x = \frac{-5}{6} + \frac{-3}{12}$$

$$x = \frac{-10}{12} + \frac{-3}{12}$$

$$x = \frac{-13}{12}.$$

HS trả lời câu hỏi bài 61.

Câu 1: Sai.

Câu 2: Đúng.

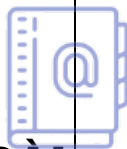
**GV ĐƯA BẢNG PHỤ
CHI BÀI 61 <33
SGK>. ĐÚNG HAY
SAI?**

Câu 1: Tổng của hai phân số là một phân số có tử bằng tổng các tử, mẫu bằng tổng các mẫu.

Câu 2: Tổng của hai phân số cùng

mẫu là một phân số có cùng mẫu đó
và có tử bằng tổng các tử.
Yêu cầu làm câu b (61)

**HS: HIỆU CỦA HAI
PHÂN SỐ CÙNG
MẪU LÀ MỘT PHÂN
SỐ CÓ CÙNG MẪU
ĐÓ VÀ CÓ TỬ
BẰNG HIỆU CÁC TỬ**



GV CHO HS LÀM BÀI HS ĐỌC ĐỀ BÀI.

62 <34 SGK>

Yêu cầu HS đọc đề bài và tóm tắt
nội dung bài toán.

TÓM TẮT:

dài $\frac{3}{4}$ km

a) Tính nửa chu vi

rộng: $\frac{5}{8}$ km

b) Chiều dài hơn chiều

rộng bao nhiêu km.

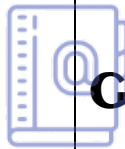
**GV: MUỐN TÍNH NỬA
CHU VI TA LÀM THẾ
NÀO?**

Muốn biết chiều dài hơn chiều rộng
bao nhiêu km ta làm phép tính gì?

GV: Em hãy trình bày cụ thể bài
toán.

**HS: MUỐN TÍNH NỬA
CHU VI TA CHỈ CẦN
LẤY CHIỀU DÀI
CỘNG CHIỀU
RỘNG.**

HS: Tìm hiệu của $\frac{3}{4}$ và $\frac{5}{8}$.



**GỌI 1 HS LÊN BẢNG
LÀM.**

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

**HS: NỬA CHU VI
KHU ĐẤT HÌNH CHỮ
NHẬT LÀ:**

$$\frac{3}{4} + \frac{5}{8} = \frac{6 + 5}{8} = \frac{11}{8} \text{ (km)}$$

Chiều dài khu đất hơn chiều rộng
là:

$$\frac{3}{4} - \frac{5}{8} = \frac{6-5}{8} = \frac{1}{8} \text{ (km)}$$

Hoạt động 5
HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (2 Ph)

Kiến thức:

- Nắm vững định nghĩa hai số đối nhau và quy tắc trừ phân số.
- Vận dụng thành thạo quy tắc trừ phân số vào bài tập.

Bài tập: 59 <33 SGK>, bài 74, 75, 76, 77 <14, 15 SBT>.

Tiết 83

LUYỆN TẬP

A. MỤC TIÊU

- HS có kỹ năng tìm số đối của một số, có kỹ năng thực hiện phép trừ phân số.
- Rèn kỹ năng trình bày cẩn thận, chính xác.

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

- GV: Bảng phụ (giấy trong + máy chiếu) ghi bài 63, 64, 66, 67 <34, 35 SGK>.
- HS: Bảng nhóm, bút viết bảng.

C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

<i>Hoạt động của thầy</i>	<i>Hoạt động của trò</i>
---------------------------	--------------------------

Hoạt động 1
KIỂM TRA BÀI CŨ (10 ph)

HS1: PHÁT BIỂU ĐỊNH NGHĨA HAI SỐ ĐỐI NHAU. KÍ HIỆU.

Chữa bài 59 (a, c, d)

HS1: HAI SỐ GỌI LÀ ĐỐI NHAU NẾU TỔNG CỦA CHÚNG BẰNG 0.

Chữa bài 59:

$$a) \frac{1}{8} - \frac{1}{2} = \frac{1}{8} + \left(\frac{-1}{2} \right) = \frac{1+(-4)}{8} = \frac{-3}{8}$$

$$c) \frac{3}{5} - \frac{5}{6} = \frac{18}{30} + \left(\frac{-25}{30} \right) = \frac{-7}{30}$$

$$d) \frac{-1}{16} - \frac{1}{15} = \frac{-15}{240} + \left(\frac{-16}{240} \right) = \frac{-31}{240}.$$

HS2: PHÁT BIỂU QUI TẮC PHÉP TRỪ PHÂN SỐ. VIẾT CÔNG THỨC TỔNG QUÁT.

HS2: MUỐN TRỪ MỘT PHÂN SỐ CHO MỘT PHÂN SỐ, TA CỘNG SỐ BỊ TRỪ VỚI SỐ ĐỐI CỦA SỐ TRỪ.

Tổng quát: $\frac{a}{b} - \frac{c}{d} = \frac{a}{b} + \left(-\frac{c}{d} \right)$

CHỮA BÀI TẬP 59 (B, C, G) TRANG 33 SGK

GV: Yêu cầu HS cả lớp nhận xét và đánh giá cho điểm.

CHỮA BÀI 59 SGK

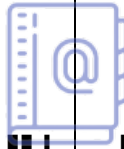
$$b) \frac{-11}{12} - (-1) = \frac{-11}{12} + \frac{12}{12} = \frac{1}{12}$$

$$c) \frac{11}{36} - \frac{-7}{24} = \frac{22}{72} + \frac{21}{72} = \frac{43}{72}$$

$$g) \frac{-5}{9} - \frac{-5}{12} = \frac{-20}{36} + \frac{15}{36} = \frac{-5}{36}$$

Hoạt động 2

LUYỆN TẬP (26 Ph)



GV ĐƯA BẢNG PHỤ HS HOÀN THÀNH
CHI BÀI TẬP 63 <34 SGK> BÀI TẬP.

BÀI 63 <34 SGK>

$$a) \frac{1}{12} + \frac{-3}{4} = \frac{-2}{3}$$

$$b) \frac{-1}{3} + \frac{11}{15} = \frac{2}{5}$$

☐ GV HỎI

Muốn tìm ☐ số hạng chưa biết của một

228

☐
☐
☐
☐

tổng ta làm thế nào?

$$\begin{aligned} \text{a) } \frac{1}{12} + \frac{-2}{3} &= \frac{-2}{3} \\ \Rightarrow &= \frac{-2}{3} - \frac{1}{12} \end{aligned}$$

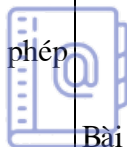
$$\text{c) } \frac{1}{4} - \frac{1}{5} = \frac{1}{20}$$

$$\text{d) } \frac{-8}{13} - \frac{-8}{13} = 0$$

TRONG PHÉP TRỪ, MUỐN TÌM SỐ TRỪ TA LÀM THẾ NÀO?

$$\begin{aligned} \text{c) } \frac{1}{4} - \frac{\quad}{20} &= \frac{1}{20} \\ \Rightarrow &= \frac{1}{4} - \frac{1}{20} \end{aligned}$$

Sau đó gọi HS lên thực hiện phép tính rồi điền vào ô trống.



Bài 64 (c, d)

$$\text{c) } \frac{-11}{14} - \frac{-4}{\boxed{7}} = \frac{-3}{14}$$

$$\text{d) } \frac{\boxed{19}}{21} - \frac{2}{3} = \frac{5}{21}$$

+ GV CHO HS LÀM TIẾP BÀI 64 (C, D)

Lưu ý HS rút gọn để phù hợp với tử hoặc mẫu đã có của phân số cần tìm.

HS: Đọc đề bài và tóm tắt đề bài.

BÀI 65 <TRANG 34

SGK>

GV đưa đề bài lên màn hình

Thời gian có: Từ 19 giờ→21 giờ 30 ph.

Thời gian rửa bát: $\frac{1}{4}$ giờ.

Thời gian để quét nhà: $\frac{1}{6}$ giờ.

Thời gian làm bài: 1 giờ

Thời gian xem phim: $45\text{ph} = \frac{3}{4}$ giờ

**GV: MUỐN BIẾT
BÌNH CÓ ĐỦ THỜI
GIAN ĐỂ XEM HẾT
PHIM HAY KHÔNG
TA LÀM THẾ NÀO?**

**HS: PHẢI TÍNH
ĐƯỢC SỐ THỜI
GIAN BÌNH CÓ VÀ
TỔNG SỐ THỜI
GIAN BÌNH LÀM
CÁC VIỆC, RỒI SO
SÁNH 2 THỜI GIAN
ĐÓ.**

GV: EM HÃY TRÌNH

HS: BÀI GIẢI.

Số thời gian Bình có là.

BÀI CỤ THỂ BÀI GIẢI ĐÓ

$$21 \text{ giờ } 30 \text{ ph} - 19 \text{ giờ} = 2 \text{ giờ } 30 \text{ ph}$$

$$= \frac{5}{2} \text{ giờ.}$$

Tổng số giờ Bình làm các việc là

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{6} + 1 + \frac{3}{4} = \frac{3+2+12+9}{12}$$

$$= \frac{26}{12} = \frac{13}{6}$$

giờ.

Số thời gian Bình có hơn tổng thời gian Bình làm các việc là.

$$\frac{5}{2} - \frac{13}{6} = \frac{15-13}{6} = \frac{1}{3} \text{ (giờ).}$$

Vậy Bình vẫn có đủ thời gian để xem hết phim.

HS hoạt động nhóm.

BÀI 66 <34 SGK>

GV cho HS hoạt động nhóm

Bảng nhóm (phiếu học tập)

$\frac{a}{b}$	$\frac{-3}{4}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{-7}{11}$	0	Dòng 1
$-\frac{a}{b}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{-4}{5}$	$\frac{7}{11}$	0	Dòng 2
$-(-\frac{a}{b})$	$\frac{-3}{4}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{-7}{11}$	0	Dòng 3

Nhận xét: Số đối của số đối của một số bằng chính số đó.

$$-(-\frac{a}{b}) = \frac{a}{b}$$

GV CHO HS CẢ LỚP NHẬN XÉT CÁC NHÓM LÀM BÀI.

Bài 67 <35 SGK>

**GV YÊU CẦU HS
NÊU LẠI THỨ TỰ
THỰC HIỆN PHÉP
TÍNH CỦA DÃY TÍNH
NẾU CHỈ CÓ PHÉP
CỘNG VÀ TRỪ.**

Áp dụng: làm bài 67 <35 SGK>

GV GỌI 1 HS LÊN BẢNG LÀM

Lưu ý HS; phải đưa phân số có mẫu
âm thành phân số bằng nó và có

**HS: NẾU DÃY TÍNH
CHỈ CÓ PHÉP
CỘNG VÀ TRỪ TA
THỰC HIỆN TỪ TRÁI
SANG PHẢI.**

$$\begin{aligned}
 \text{HS: } & \frac{2}{9} + \frac{5}{-12} - \frac{-3}{4} \\
 &= \frac{2}{9} + \frac{-5}{12} + \frac{3}{4} \\
 &= \frac{2 \cdot 4}{36} + \frac{-5 \cdot 3}{36} + \frac{3 \cdot 9}{36} \\
 &= \frac{8 + (-15) + 27}{36} \\
 &= \frac{20}{36} = \frac{5}{9}.
 \end{aligned}$$

mẫu dương.

Áp dụng bài 67 gọi HS lên bảng làm Bài 68 <35 SGK>

bài 68 (a, d) <35 SGK>.

a) $\frac{3}{5} - \frac{-7}{10} - \frac{13}{-20}$

d) $\frac{1}{2} + \frac{1}{-3} + \frac{1}{4} - \frac{-1}{6}$

Bài tập bổ sung

a) Tính

$$1 - \frac{1}{2}; \frac{1}{2} - \frac{1}{3}; \frac{1}{3} - \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{4} - \frac{1}{5}; \frac{1}{5} - \frac{1}{6}$$

b) Sử dụng kết quả câu a để tính nhanh

tổng sau:

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{6} + \frac{1}{12} + \frac{1}{20} + \frac{1}{30}$$

HS1:

a) $\frac{3}{5} - \frac{-7}{10} - \frac{13}{-20}$

$$= \frac{3}{5} + \frac{7}{10} + \frac{13}{20}$$

$$= \frac{12 + 14 + 13}{20} = \frac{39}{20}$$

d) $\frac{1}{2} + \frac{1}{-3} + \frac{1}{4} - \frac{-1}{6}$

$$= \frac{1}{2} + \frac{-1}{3} + \frac{1}{4} + \frac{1}{6}$$

$$= \frac{6 - 4 + 3 + 2}{12} = \frac{7}{12}$$

Bài tập bổ sung

HS:

a) $1 - \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$

$$\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \frac{3 - 2}{6} = \frac{1}{6}$$

$$\frac{1}{3} - \frac{1}{4} = \frac{4 - 3}{12} = \frac{1}{12}$$

$$\frac{1}{4} - \frac{1}{5} = \frac{5 - 4}{20} = \frac{1}{20}$$

$$\frac{1}{5} - \frac{1}{6} = \frac{6 - 5}{30} = \frac{1}{30}$$

HS2;

b) $\frac{1}{2} + \frac{1}{6} + \frac{1}{12} + \frac{1}{20} + \frac{1}{30}$

$$= 1 - \frac{1}{2} + \frac{1}{2} - \frac{1}{3} + \frac{1}{3} - \frac{1}{4} + \frac{1}{4} - \frac{1}{5} + \frac{1}{5} - \frac{1}{6}$$

$$= 1 - \frac{1}{6} = \frac{6 - 1}{6} = \frac{5}{6}$$

Hoạt động 3:
CỦNG CỐ (7 ph)

1) Thế nào là 2 số đối nhau?	HS phát biểu định nghĩa số đối và quy tắc trừ phân số.
2) Nêu qui tắc phép trừ phân số	
3) Cho $x = \frac{19}{24} - \left(\frac{-1}{2} + \frac{7}{24} \right)$	3) Kết quả đúng
Hãy chọn kết quả đúng trong các kết quả sau: $x = \frac{25}{24}$; $x = 1$; $x = \frac{3}{2}$	$x = 1$.

Hoạt động 4
HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (2 ph)

- Nắm vững thế nào là số đối của một phân số.
- Thuộc và biết vận dụng qui tắc trừ phân số.

Khi thực hiện phép tính chú ý tránh nhầm dấu.

Bài tập về nhà:

Bài 68 (b, c) <35 SGK>

Bài 78, 79, 80, 82 <15, 16 SBT>



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

Tiết 84**§10. PHÉP NHÂN PHÂN SỐ****A. MỤC TIÊU**

- HS biết và vận dụng được qui tắc nhân phân số.
- Có kỹ năng nhân phân số và rút gọn phân số khi cần thiết.

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

- GV: Bảng phụ (hoặc giấy trong, đèn chiếu)
- HS: Bảng nhóm, bút viết bảng.

C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

<i>Hoạt động của thầy</i>	<i>Hoạt động của trò</i>
<p style="text-align: center;">Hoạt động 1 KIỂM TRA BÀI CŨ (5 ph)</p> 	
<p>GV: * PHÁT BIỂU QUI TẮC TRỪ PHÂN SỐ? VIẾT DẠNG TỔNG QUÁT.</p> <p><small>* Chữa bài 68(b, c) <35 SGK></small></p>	<p>HS LÊN BẢNG PHÁT BIỂU QUI TẮC VÀ VIẾT DƯỚI DẠNG TỔNG QUÁT.</p> <p>CHỮA BÀI 68 (35</p>

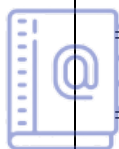
SGK)

B)

$$\begin{aligned}\frac{3}{4} + \frac{-1}{3} - \frac{5}{18} &= \frac{27}{36} + \frac{-12}{36} + \frac{-10}{36} \\ &= \frac{27 - 12 - 10}{36} = \frac{5}{36}\end{aligned}$$

C)

$$\begin{aligned}\frac{3}{14} - \frac{5}{-8} + \frac{-1}{2} &= \frac{3}{14} + \frac{5}{8} + \frac{-1}{2} \\ &= \frac{12}{56} + \frac{35}{56} + \frac{-28}{56} \\ &= \frac{12 + 35 - 28}{56} = \frac{19}{56}\end{aligned}$$



downloadsachmienphi.com

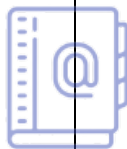
Download Sách Hay | Đọc Sách Online

**GV CHO HS NHẬN
XÉT BÀI TRÊN BẢNG
ĐÁNH GIÁ CHO
ĐIỂM.**

Hoạt động 2
QUY TẮC (18 ph)

**GV: Ở TIỂU HỌC
CÁC EM ĐÃ HỌC
PHÉP NHÂN PHÂN
SỐ. EM NÀO PHÁT
BIỂU QUI TẮC PHÉP
NHÂN PHÂN SỐ ĐÃ
HỌC?**

Ví dụ: Tính $\frac{2}{5} \cdot \frac{4}{7}$



**GV YÊU CẦU HS
LÀM ?1**

**HS: MUỐN NHÂN
PHÂN SỐ VỚI PHÂN
SỐ TA NHÂN TỬ VỚI
TỬ VÀ MẪU VỚI
MẪU.**

HS: $\frac{2}{5} \cdot \frac{4}{7} = \frac{2 \cdot 4}{5 \cdot 7} = \frac{8}{35}$

Hai HS lên bảng làm bài tập

HS1:

a) $\frac{3}{4} \cdot \frac{5}{7} = \frac{3 \cdot 5}{4 \cdot 7} = \frac{15}{28}$

HS2:

b) $\frac{3}{10} \cdot \frac{25}{42} = \frac{3 \cdot 25}{10 \cdot 42} = \frac{1.5}{2.14} = \frac{5}{28}$

**GV: QUY TẮC TRÊN
VẪN ĐÚNG ĐỐI VỚI
CÁC PHÂN SỐ CÓ
TỬ VÀ MẪU LÀ CÁC
SỐ NGUYÊN.**

**GV YÊU CẦU HS HS ĐỌC QUY TẮC
ĐỌC QUY TẮC VÀ SCK.
CÔNG THỨC TỔNG
QUÁT TRANG 36
SGK.**

Ghi: Quy tắc (SGK)

$$\frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d} = \frac{a \cdot c}{b \cdot d}$$

(với $a, b, c, d \in \mathbb{Z}$, $b, d \neq 0$)

Ví dụ:

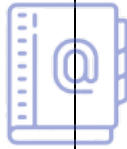
$$a) \frac{-3}{7} \cdot \frac{2}{-5} = \frac{(-3) \cdot 2}{7 \cdot (-5)} = \frac{-6}{-35} = \frac{6}{35}$$

GV cùng làm với HS

$$b) \frac{-8}{3} \cdot \frac{15}{24}$$

Gọi HS lên bảng làm, lưu ý HS rút gọn trước khi nhân.

A) HS LÀM DƯỚI SỰ HƯỚNG DẪN CỦA GV.



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

B) HS CẢ LỚP LÀM, 1 HS LÊN BẢNG

$$\frac{-8}{3} \cdot \frac{15}{24} = \frac{-8 \cdot 15}{3 \cdot 24} = \frac{-1.5}{1.3} = \frac{-5}{3}$$

Cả lớp làm

2 HS lên bảng làm

GV CHO HS LÀM

?2**HS1:**

$$a) \frac{-5}{11} \cdot \frac{4}{13} = \frac{-5 \cdot 4}{11 \cdot 13} = \frac{-20}{143}$$

HS2:

$$b) \frac{-6}{35} \cdot \frac{-49}{54} = \frac{(-6) \cdot (-49)}{35 \cdot 54} \\ = \frac{(-1) \cdot (-7)}{5 \cdot 9} = \frac{7}{45}$$



**HS HOẠT ĐỘNG
NHÓM LÀM ?3**

TÍNH

$$a) \frac{-28}{33} \cdot \frac{-3}{4}$$

$$b) \frac{15}{-17} \cdot \frac{34}{45}$$

$$c) \left(\frac{-3}{5} \right)^2$$

**HS HOẠT ĐỘNG
NHÓM.**

BÀI LÀM

$$a) \frac{-28}{33} \cdot \frac{-3}{4} = \frac{(-28) \cdot (-3)}{33 \cdot 4} \\ = \frac{(-7) \cdot (-1)}{11 \cdot 1} = \frac{7}{11}$$

$$b) \frac{15}{-17} \cdot \frac{34}{45} = \frac{-15}{17} \cdot \frac{34}{45} \\ = \frac{(-15) \cdot 34}{17 \cdot 45} = \frac{(-1) \cdot 2}{1 \cdot 3} = \frac{-2}{3}$$

Kiểm tra bài làm của vài nhóm

$$\begin{aligned} \text{c) } \left(\frac{-3}{5}\right)^2 &= \left(\frac{-3}{5}\right) \cdot \left(\frac{-3}{5}\right) \\ &= \frac{(-3) \cdot (-3)}{5 \cdot 5} = \frac{9}{25}. \end{aligned}$$

Hoạt động 3**2. NHẬN XÉT (7 ph)**

**GV CHO HS TỰ ĐỌC
PHẦN NHẬN XÉT
SGK (36). SAU ĐÓ
YÊU CẦU PHÁT
BIỂU VÀ NÊU TỔNG
QUÁT.**

**HS: MUỐN NHÂN
MỘT SỐ NGUYÊN
VỚI MỘT PHÂN SỐ
(HOẶC MỘT PHÂN
SỐ VỚI MỘT SỐ
NGUYÊN) TA NHÂN
SỐ NGUYÊN VỚI TỬ
CỦA PHÂN SỐ VÀ
GIỮ NGUYÊN MẪU.**

Tổng quát: $a \cdot \frac{b}{c} = \frac{ab}{c}$

$(a, b, c \in \mathbb{Z}, c \neq 0)$



GV CHO HS LÀM ?4

**(36 SGK) CẢ LỚP
LÀM VÀO VỎ VÀ 3
HS LÊN BẢNG.**

HS1:

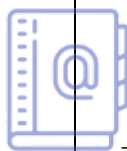
$$a) (-2) \cdot \frac{-3}{7} = \frac{(-2) \cdot (-3)}{7} = \frac{6}{7}$$

HS2:

$$b) \frac{5}{33} \cdot (-3) = \frac{5 \cdot (-3)}{33} = \frac{5 \cdot (-1)}{11} = \frac{-5}{11}$$

HS3:

$$c) \frac{-7}{31} \cdot 0 = \frac{(-7) \cdot 0}{31} = \frac{0}{31} = 0.$$



Hoạt động 4

CỦNG CỐ (13 ph)

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

**GV TỔ CHỨC CHO
HS CHƠI TRÒ CHƠI
CHẠY TIẾP SỨC BÀI**

Hai đội tham gia trò chơi. Các bạn khác kiểm tra kết quả, theo dõi và cổ vũ.

69 SGK (36).

Thẻ lậ chơi: Thi đua giữa hai đội, mỗi đội bạn đội trưởng cử 6 bạn, mỗi bạn thể hiện 1 phép tính, người thứ nhất lên bảng làm xong chuyển phần (hoặc bút) cho người thứ 2, cứ tiếp tục cho đến hết. Người sau có quyền sửa sai cho người trước. Đội nào nhanh và đúng sẽ được thưởng.

BÀI 69 (36 SGK) BÀI LÀM

$$a) \frac{-1}{4} \cdot \frac{1}{3} = \frac{-1.1}{4.3} = \frac{-1}{12}$$

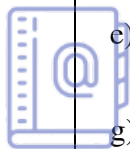
$$b) \frac{-2}{5} \cdot \frac{5}{-9} = \frac{(-2).(-5)}{5.9} = \frac{2}{9}$$

$$c) \frac{-3}{4} \cdot \frac{16}{17} = \frac{(-3).16}{4.17} = \frac{-12}{17}$$

$$d) \frac{-8}{3} \cdot \frac{15}{24} = \frac{(-8).15}{3.24} = \frac{-5}{3}$$

$$e) (-5) \cdot \frac{8}{15} = \frac{-5.8}{15} = \frac{-8}{3}$$

$$g) \frac{-9}{11} \cdot \frac{5}{18} = \frac{-9.5}{11.18} = \frac{-5}{22}$$



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

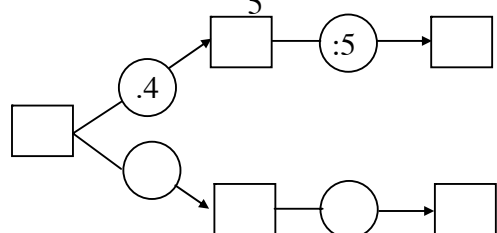
BÀI TẬP 70 (37 SGK)

GV yêu cầu HS đọc đề bài SGK và tìm các cách viết khác.

HS:

$$\begin{aligned} \frac{6}{35} &= \frac{2.3}{7.5} = \frac{2}{7} \cdot \frac{3}{5} = \frac{3}{7} \cdot \frac{2}{5} \\ &= \frac{6}{7} \cdot \frac{1}{5} = \frac{1}{7} \cdot \frac{6}{5} \end{aligned}$$

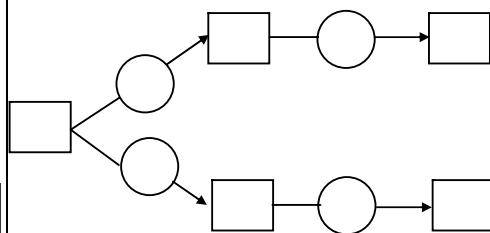
Bài tập bổ sung (ghi trên bảng phụ)
Hoàn thành sơ đồ sau để thực hiện
phép nhân $(-20) \cdot \frac{4}{5}$



$\cdot 20$

:5

.4



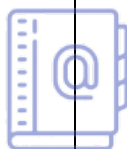
HS thực hiện

-80

:5

-16

.4



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

$\cdot 20$

:5

.4

$\cdot 16$

$\cdot 4$

Từ cách làm trên, hãy điền các từ
thích hợp vào câu sau.

Khi nhân một số nguyên với một
phân số, ta có thể:

**· NHÂN SỐ ĐÓ VỚI
.... ...RỒI LẤY KẾT
QUẢ HOẶC**

**· NHÂN SỐ ĐÓ VỚI
TỬ RỒI LẤY KẾT
QUẢ CHIA CHO
MẪU HOẶC**

**· CHIA SỐ ĐÓ CHO
..... RỒI LẤY KẾT
QUẢ**

**· CHIA SỐ ĐÓ CHO
MẪU RỒI LẤY KẾT
QUẢ NHÂN VỚI TỬ.**

GV yêu cầu HS phát biểu lại quy tắc nhân phân số.

HS phát biểu quy tắc.

Hoạt động 5

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (2 ph)

- Học thuộc quy tắc và công thức tổng quát của phép nhân phân số.
- Bài tập 71, 72 (34 SGK)

Bài 83, 84, 86, 87, 88 (17, 18 SBT)

Ôn lại tính chất cơ bản của phép nhân số nguyên.

Đọc trước bài “Tính chất cơ bản của phép nhân phân số”.

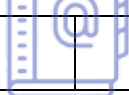
Tiết 85**§11. TÍNH CHẤT CƠ BẢN CỦA PHÉP NHÂN PHÂN SỐ****A. MỤC TIÊU**

- HS biết các tính chất cơ bản của phép nhân phân số: giao hoán, kết hợp, nhân với số 1, tính chất phân phối của phép nhân đối với phép cộng.
- Có kỹ năng vận dụng các tính chất trên để thực hiện phép tính hợp lý, nhất là khi nhân nhiều phân số.
- Có ý thức quan sát đặc điểm các phân số để vận dụng các tính chất cơ bản của phép nhân phân số.

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

- GV: Bảng phụ (giấy trong, máy chiếu) ghi bài 73, 74, 75 <38, 39 SGK>.
- HS: Bảng nhóm, bút viết bảng, ôn lại tính chất cơ bản của phép nhân số nguyên.

C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

Hoạt động của thầy		Hoạt động của trò	
<div> Hoạt động 1 KIỂM TRA BÀI CŨ (7 ph) Download Sách Hay | Đọc Sách Online</div>			
HS1: CHỮA BÀI TẬP 84 (17 SBT)		HS1: CHỮA BÀI TẬP 84 SBT.	

**SAU ĐÓ GV YÊU
CẦU HS PHÁT BIỂU
TÍNH CHẤT CƠ BẢN
CỦA PHÉP NHÂN SỐ
NGUYÊN. VIẾT
DẠNG TỔNG QUÁT
(GHI VÀO GÓC
BẢNG)**

GV: Phép nhân phân số cũng có các tính chất cơ bản như phép nhân số nguyên.

**HS: PHÁT BIỂU TÍNH
CHẤT CƠ BẢN CỦA
PHÉP NHÂN SỐ
NGUYÊN.**

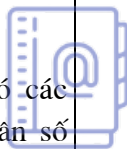
Tổng quát:

$$* a \cdot b = b \cdot a$$

$$* (a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$$

$$* a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$$

$$* a \cdot (b + c) = a \cdot b + a \cdot c.$$



Hoạt động 2

1. CÁC TÍNH CHẤT (7 ph)

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

**GV CHO HS ĐỌC
SGK (37, 38) SAU
ĐÓ GỢI HS PHÁT
BIỂU BẰNG LỜI CÁC**

**HS1: TÍNH CHẤT
GIAO HOÁN.**

Tích của các phân số không đổi nếu ta đổi chỗ các phân số.

TÍNH CHẤT ĐÓ, GV CHI DẠNG TỔNG QUÁT LÊN BẢNG.

Tổng quát: $\frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d} = \frac{c}{d} \cdot \frac{a}{b}$
(a, b, c, d ∈ Z; b, d ≠ 0)

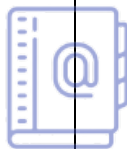
HS2: TÍNH CHẤT KẾT HỢP.

Muốn nhân tích 2 phân số với phân số thứ 3 ta có thể nhân phân số thứ nhất với tích của phân số thứ hai và phân số thứ ba.

Tổng quát:

$$\left(\frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d}\right) \cdot \frac{p}{q} = \frac{a}{b} \cdot \left(\frac{c}{d} \cdot \frac{p}{q}\right)$$

(b, d, q ≠ 0)



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

HS3: NHÂN VỚI SỐ 1.

Tích của một phân số với 1 bằng chính phân số đó.

Tổng quát:

$$\frac{a}{b} \cdot 1 = 1 \cdot \frac{a}{b} = \frac{a}{b}$$

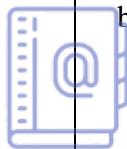
(b ≠ 0)

HS4: TÍNH CHẤT PHÂN PHỐI CỦA PHÉP NHÂN VỚI PHÉP CỘNG.

Muốn nhân một phân số với một tổng ta có thể nhân phân số với từng số hạng của tổng rồi cộng các kết quả lại.

Tổng quát:

$$\frac{a}{b} \cdot \left(\frac{c}{d} + \frac{p}{q} \right) = \frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d} + \frac{a}{b} \cdot \frac{p}{q}$$



**GV: TRONG TẬP
HỢP CÁC SỐ
NGUYÊN TÍNH CHẤT
CƠ BẢN CỦA PHÉP
NHÂN SỐ NGUYÊN
ĐƯỢC ÁP DỤNG
TRONG NHỮNG**

**HS: CÁC DẠNG BÀI
TOÁN NHƯ:**

- Nhân nhiều số.
- Tính nhanh, tính hợp lý.

DẠNG BÀI TOÁN NÀO?

**GV: ĐỐI VỚI PHÂN
SỐ CÁC TÍNH CHẤT
CƠ BẢN CỦA PHÉP
NHÂN PHÂN SỐ
CŨNG ĐƯỢC VẬN
DỤNG NHƯ VẬY.**

Hoạt động 3

2. ÁP DỤNG (11 ph)



1 HS đọc to trước lớp ví dụ. Các HS khác tự nghiên cứu ví dụ SGK.

**GV CHO HS ĐỌC VÍ
DỤ TRONG SGK (38)
SAU ĐÓ CHO HS
LÀM ?2**

$$A = \frac{7}{11} \cdot \frac{-3}{41} \cdot \frac{11}{7}$$

**GV GỌI HS LÊN
BẢNG LÀM YÊU
CẦU CÓ GIẢI
THÍCH.**

HS1:

$$A = \frac{7}{11} \cdot \frac{-3}{41} \cdot \frac{11}{7}$$

$$A = \frac{7}{11} \cdot \frac{11}{7} \cdot \frac{-3}{41}$$

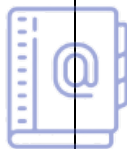
(tính chất giao hoán)

$$A = \left(\frac{7}{11} \cdot \frac{11}{7} \right) \cdot \frac{-3}{41}$$

(tính chất kết hợp)

$$A = 1 \cdot \frac{-3}{41}$$

$$A = \frac{-3}{41} \text{ (nhân với số 1)}$$



HS2:

$$B = \frac{-5}{9} \cdot \frac{13}{28} - \frac{13}{28} \cdot \frac{4}{9}$$

downloadsachmienphi.com

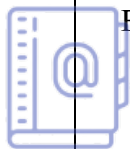
Download Sách Hay | Đọc Sách Online

$$B = \frac{-5}{9} \cdot \frac{13}{28} - \frac{13}{28} \cdot \frac{4}{9}$$

$$B = \frac{13}{28} \cdot \left(\frac{-5}{9} - \frac{4}{9} \right)$$

**(TÍNH CHẤT PHÂN
PHỐI)**

$$B = \frac{13}{28} \cdot (-1)$$



$B = -\left(\frac{13}{28} \cdot 1\right)$ **(NHÂN 2
SỐ KHÁC DẤU)**

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

$B = \frac{13}{28}$ **(NHÂN VỚI SỐ
1)**

Hoạt động 4

3. LUYỆN TẬP, CỦNG CỐ (17 ph)

**GV ĐƯA BẢNG PHỤ
(GIẤY TRONG) CHI
BÀI 73 (38 SGK) YÊU
CẦU HS CHỌN CÂU
ĐÚNG.**

**HS: CÂU ĐÚNG LÀ
CÂU THỨ HAI.**

Tích của hai phân số bất kỳ là một
phân số có tử là tích của hai tử và
mẫu là tích của hai mẫu.

**GV ĐƯA BẢNG PHỤ HS LÀM PHÉP NHÂN
(GIẤY TRONG) CHI PHÂN SỐ VÀO
BÀI 75 (39 SGK) YÊU NHÁP, RÚT GỌN
CẦU HS ĐÚNG TẠI NẾU CÓ THỂ.
CHỖ TRẢ LỜI ĐIỀN
VÀO Ô TRÔNG (GV
GHI).**

a	$\frac{-2}{3}$	$\frac{4}{15}$	$\frac{9}{4}$	$\frac{5}{8}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{4}{15}$	0	$\frac{13}{19}$	$\frac{-5}{11}$	0
b	$\frac{4}{5}$	$\frac{5}{8}$	$\frac{-2}{3}$	$\frac{4}{15}$	$\frac{-2}{3}$	1	$\frac{-6}{13}$	1	0	$\frac{-19}{43}$
a.b	$\frac{-8}{15}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{-3}{2}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{-8}{15}$	$\frac{4}{15}$	0	$\frac{13}{19}$	0	0

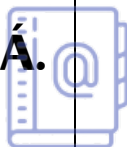
BÀI 75 (39 SGK)

GV cho HS làm phiếu học tập theo nhóm

GV lưu ý HS áp dụng tính chất giao hoán của phép nhân để tính cho nhanh.

Kết quả các nhóm				
\times	$\frac{2}{3}$	$\frac{-5}{6}$	$\frac{7}{12}$	$\frac{-1}{24}$
$\frac{2}{3}$	$\frac{4}{9}$	$\frac{-5}{9}$	$\frac{7}{18}$	$\frac{-1}{36}$
$\frac{-5}{6}$	$\frac{-5}{9}$	$\frac{25}{36}$	$\frac{-35}{72}$	$\frac{5}{144}$
$\frac{7}{12}$	$\frac{7}{18}$	$\frac{-35}{72}$	$\frac{49}{144}$	$\frac{-7}{288}$
$\frac{-1}{24}$	$\frac{-1}{36}$	$\frac{5}{144}$	$\frac{-7}{288}$	$\frac{1}{576}$

**GV CHO HS NHẬN
XÉT VÀ ĐÁNH GIÁ.**



**GV CHO HS LÀM BÀI
76 (A)**

Tính giá trị biểu thức một cách hợp lý.

$$A = \frac{7}{19} \cdot \frac{8}{11} + \frac{7}{19} \cdot \frac{3}{11} + \frac{12}{19}$$

Muốn tính hợp lí biểu thức trên em phải làm như thế?

HS: ÁP DỤNG TÍNH CHẤT PHÂN PHỐI CỦA PHÉP NHÂN.

Em hãy thực hiện phép tính:

HS:

$$A = \frac{7}{19} \cdot \frac{8}{11} + \frac{7}{19} \cdot \frac{3}{11} + \frac{12}{19}$$

$$A = \frac{7}{19} \cdot \left(\frac{8}{11} + \frac{3}{11} \right) + \frac{12}{19}$$

$$A = \frac{7}{19} \cdot 1 + \frac{12}{19}$$

$$A = \frac{7}{19} + \frac{12}{19}$$

$$A = 1.$$

GV yêu cầu HS nhắc lại các tính chất cơ bản của phép nhân phân số.

HS phát biểu các tính chất của phép nhân.

Hoạt động 5

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (3 ph)

- Vận dụng thành thạo các tính chất cơ bản của phép nhân phân số vào giải bài tập.
- Làm bài tập 76 (b, c SGK trang 39)
Bài 77 (SGK trang 39)
- Hướng dẫn bài 77: Áp dụng tính chất phân phối của phép nhân và phép cộng để đưa về tích của một số nhân với một tổng.
- Bài 89, 90, 91, 92 (18, 19) sách bài tập.



Tiết 86**LUYỆN TẬP****A. MỤC TIÊU**

- Củng cố và khắc sâu phép nhân phân số và các tính chất cơ bản của phép nhân phân số.
- Có kỹ năng vận dụng linh hoạt các kiến thức đã học về phép nhân phân số và các tính chất cơ bản của phép nhân phân số để giải toán.

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

- GV: Bảng phụ (giấy trong, máy chiếu) ghi bài 79 <80 SGK> để tổ chức Trò chơi.
- HS: Giấy trong, bút dạ.

C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

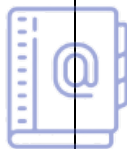
<i>Hoạt động của thầy</i>	<i>Hoạt động của trò</i>
<p style="text-align: center;">Hoạt động 1 CHỮA BÀI TẬP VỀ NHÀ (15 ph)</p> <p style="text-align: center;">download sach mien phi . com</p> <p style="text-align: center;">Download Sách Hay | Đọc Sách Online</p>	
<p>HS1: CHỮA BÀI TẬP 76 (39 SGK)</p> $B = \frac{5}{9} \cdot \frac{7}{13} + \frac{5}{9} \cdot \frac{9}{13} - \frac{5}{9} \cdot \frac{3}{13}$	<p>HS1:</p> $B = \frac{5}{9} \cdot \left(\frac{7}{13} + \frac{9}{13} - \frac{3}{13} \right)$

$$C = \left(\frac{67}{111} + \frac{2}{33} - \frac{15}{117} \right) \cdot \left(\frac{1}{3} - \frac{1}{4} - \frac{1}{12} \right)$$

$$B = \frac{5}{9} \cdot 1 = \frac{5}{9}.$$

$$C = \left(\frac{67}{111} + \frac{2}{33} - \frac{15}{117} \right) \cdot \left(\frac{1}{3} - \frac{1}{4} - \frac{1}{12} \right)$$

$$C = \left(\frac{67}{111} + \frac{2}{33} - \frac{15}{117} \right) \cdot \left(\frac{4-3-1}{12} \right)$$



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

$$C = \left(\frac{67}{111} + \frac{2}{33} - \frac{15}{117} \right) \cdot 0$$

$$\mathbf{C = 0.}$$

GV HỎI THÊM: CÂU

HS: CÒN CÁCH

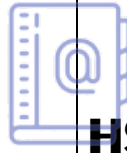
**B EM CÒN CÁCH
GIẢI NÀO KHÁC
KHÔNG?**

**GIẢI THỰC HIỆN
THEO THỨ TỰ PHÉP
TÍNH.**

*** TẠI SAO EM LẠI
CHỌN CÁCH 1**

**HS: ÁP DỤNG TÍNH
CHẤT PHÂN PHỐI
THÌ CÁCH GIẢI
HỢP LÍ HƠN.**

*** EM HÃY NÊU
CÁCH GIẢI CÂU C.**



**HS: QUAN SÁT BIỂU
THỨC EM NHẬN
THẤY NGOẶC THỨ
2 CHO TA KẾT QUẢ
BẰNG 0. NÊN C CÓ
GIÁ TRỊ BẰNG 0.**

HS2: CHỮA BÀI 77 (39 CÂU A, E) SGK.

$$a) A = a \cdot \frac{1}{2} + a \cdot \frac{1}{3} - a \cdot \frac{1}{4}$$

$$e) C = c \cdot \frac{3}{4} + c \cdot \frac{5}{6} - c \cdot \frac{19}{12}$$

$$\text{với } c = \frac{2002}{2003}$$

GV HỎI THÊM:

* Ở bài trên em còn cách giải nào khác?

* Tại sao em lại chọn cách trên.

HS2 LÊN BẢNG

$$A = a \cdot \frac{1}{2} + a \cdot \frac{1}{3} - a \cdot \frac{1}{4}$$

$$\text{với } a = \frac{-4}{5}$$

$$A = a \left(\frac{1}{2} + \frac{1}{3} - \frac{1}{4} \right)$$

$$A = a \cdot \left(\frac{6 + 4 - 3}{12} \right)$$

$$A = a \cdot \frac{7}{12}$$

$$A = \frac{-4}{5} \cdot \frac{7}{12} = \frac{-7}{15}$$

$$C = c \cdot \frac{3}{4} + c \cdot \frac{5}{6} - c \cdot \frac{19}{12}$$

$$C = c \cdot \left(\frac{3}{4} + \frac{5}{6} - \frac{19}{12} \right)$$

$$C = c \cdot \left(\frac{9 + 10 - 19}{12} \right)$$

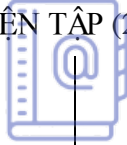
$$C = c \cdot 0 = 0$$

* Em còn cách giải thay giá trị của chữ vào, rồi thực hiện theo thứ tự phép tính.

* Vì giải cách đó nhanh hơn

**GV: VẬY TRƯỚC KHI
GIẢI MỘT BÀI TOÁN
CÁC EM PHẢI ĐỌC
KỸ NỘI DUNG, YÊU
CẦU CỦA BÀI TOÁN
RỒI TÌM CÁCH GIẢI
NÀO HỢP LÍ NHẤT.**

Hoạt động 2
LUYỆN TẬP (25 ph)



**GV YÊU CẦU HS
LÀM BÀI TẬP SAU:**

Tính giá trị của biểu thức sau:

$$N = 12 \cdot \left(\frac{1}{3} - \frac{3}{4} \right)$$

**HS: BÀI TOÁN CÓ 2
CÁCH GIẢI.**

GV CHO HS ĐỌC

NỘI DUNG BÀI TOÁN.

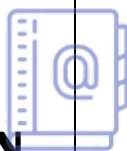
GV HỎI: BÀI TOÁN TRÊN CÓ MẤY CÁCH GIẢI?

Đó là những cách giải nào?

C1: THỰC HIỆN THEO THỨ TỰ PHÉP TÍNH.

C2. ÁP DỤNG TÍNH CHẤT PHÂN PHỐI.

GV GỌI 2 HS LÊN BẢNG LÀM THEO 2 CÁCH.



HS1:

$$C1: N = 12 \cdot \left(\frac{1}{3} - \frac{3}{4} \right)$$

$$N = 12 \cdot \left(\frac{4 - 9}{12} \right)$$

$$N = 12 \cdot \left(\frac{-5}{12} \right) = -5$$

HS2: C2: $N = 12 \cdot \left(\frac{1}{3} - \frac{3}{4} \right)$

$$N = 12 \cdot \frac{1}{3} - 12 \cdot \frac{3}{4}$$

$$N = 4 - 9 = -5$$

GV: ĐƯA BẢNG PHỤ (GIẤY TRONG) CHI BÀI TẬP.

Hãy tìm chỗ sai trong bài giải sau:

$$\left(\frac{4}{5} + \frac{1}{2}\right) \cdot \left(\frac{3}{13} - \frac{8}{13}\right)$$

$$= \frac{4}{5} + \frac{1}{2} \cdot \left(\frac{-5}{13}\right)$$

$$= \frac{4}{5} + \frac{-5}{26} = \frac{104 - 25}{130} = \frac{79}{130}$$

**HS: ĐỌC KỸ BÀI
GIẢI VÀ PHÁT HIỆN.**

Dòng 2: Sai vì bỏ quên ngoặc thứ nhất, dẫn tới bài giải sai.

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

**GV CHO HS LÀM BÀI
83 (41 SGK)**

**HS: BÀI TOÁN CÓ 3
ĐẠI LƯỢNG LÀ CÁC
ĐẠI LƯỢNG VẬN**

**GV GỌI HS ĐỪNG
TẠI CHỖ ĐỌC BÀI
VÀ TÓM TẮT NỘI
DUNG BÀI TOÁN.**

**TỐC (V) THỜI GIAN
(T) QUÃNG ĐƯỜNG
(S). $S = V.T$.**

**GV: BÀI TOÁN CÓ
MẤY ĐẠI LƯỢNG?
LÀ NHỮNG ĐẠI
LƯỢNG NÀO? CÁC
ĐẠI LƯỢNG ĐÓ
QUAN HỆ VỚI NHAU
NHƯ THẾ NÀO?**

**GV: CÓ MẤY BẠN
THAM GIA CHUYỂN**

**HS: CÓ 2 BẠN
THAM GIA CHUYỂN**

ĐỘNG?

GV vẽ sơ đồ bài toán.



Hãy tóm tắt nội dung bài toán vào
bảng (GV kẻ bảng v, t, s).

ĐỘNG.

	v	t	s
Việt	15km/h	$40\text{ph} = \frac{2}{3}\text{h}$	AC
Nam	12km/h	$20\text{ph} = \frac{1}{3}\text{h}$	BC
AB = ?			

*** GV: MUỐN TÍNH QUÃNG ĐƯỜNG AB TA PHẢI LÀM THẾ NÀO?**

HS: PHẢI TÍNH QUÃNG ĐƯỜNG AC VÀ QUÃNG ĐƯỜNG BC.

*** MUỐN TÍNH QUÃNG ĐƯỜNG AC**

HS: TÍNH ĐƯỢC THỜI GIAN VIỆT ĐI

**VÀ BC TA LÀM THẾ
NÀO?**

*** EM HÃY GIẢI BÀI
TOÁN TRÊN.**

**TỪ A ĐẾN C VÀ
THỜI GIAN NAM ĐI
TỪ B ĐẾN C.**

**HS: TRÌNH BÀY BÀI
GIẢI TRÊN BẢNG.**

Thời gian Việt đi từ A đến C là
 $7\text{h}30\text{ph} - 6\text{h}50\text{ph} = 40\text{ph} = \frac{2}{3}\text{h}.$

Quãng đường AC là

$$15 \cdot \frac{2}{3} = 10 \text{ (km)}$$

Thời gian Nam đi từ B đến C là

$$7\text{h}30\text{ph} - 7\text{h}10\text{ph} = 20\text{ph} = \frac{1}{3}\text{h}.$$

Quãng đường BC là

$$12 \cdot \frac{1}{3} = 4 \text{ (km)}$$

Quãng đường AB dài là

$$10\text{ km} + 4\text{ km} = 14\text{ km}$$

**GV ĐƯA 2 BẢNG
PHỤ CHI BÀI 79 (40
SGK).**

Tổ chức 2 đội mỗi đội 10 HS thi ghép chữ nhanh.

Luật chơi:

- Các đội phân công cho mỗi thành viên của đội mình thực hiện 1 phép tính rồi điền chữ ứng với kết quả vừa tính được vào ô trống sao cho dòng chữ được ghép đúng tên, và với thời gian ngắn nhất.
- Người thứ nhất về chỗ người thứ hai tiếp tục lên, cứ như vậy cho đến hết. Bạn cuối cùng phải ghi rõ tên nhà Bác học.

GV cho hiệu lệnh "Bắt đầu".

HS2 đội lần lượt lên điền khăn trương:

$$T. \frac{-2}{3} \cdot \frac{-3}{4} = \frac{1}{2}$$

$$U. \frac{6}{7} \cdot 1 = \frac{6}{7}$$

$$E. \frac{16}{17} \cdot \frac{-17}{32} = \frac{-1}{2}$$

$$H. \frac{13}{19} \cdot \frac{-19}{13} = -1$$

$$G. \frac{15}{49} \cdot \frac{-84}{35} = \frac{-36}{49}$$

$$O. \frac{1}{2} \cdot \frac{3}{4} \cdot \frac{-8}{9} = \frac{-1}{3}$$

$$N. \frac{-5}{16} \cdot \frac{-18}{5} = \frac{9}{8}$$

$$I. \frac{6}{11} \cdot \frac{-1}{7} \cdot 0 \cdot \frac{3}{29} = 0$$

$$V. \frac{7}{6} \cdot \frac{36}{14} = 3$$

$$L. \frac{3}{-5} \cdot \frac{1}{3} = \frac{-1}{5}$$

						-1	3		$\frac{9}{8}$		
		$\frac{1}{-5}$			$\frac{-1}{3}$						
			$\frac{-36}{49}$								
L	U	O	N	G	T	H	E	V	I	N	H
							$\frac{-1}{2}$		0		-1

$\frac{9}{8}$ $\frac{6}{7}$ $\frac{1}{2}$

Nhà toán học Việt Nam nổi tiếng ở thế kỷ XV là Lương Thế Vinh.

BÀI TẬP BỔ SUNG (BÀI 94 TRANG 19 SBT)

Tính giá trị biểu thức:

$$A = \frac{1^2}{1 \cdot 2} \cdot \frac{2^2}{2 \cdot 3} \cdot \frac{3^2}{3 \cdot 4} \cdot \frac{4^2}{4 \cdot 5}.$$

Yêu cầu HS đọc kỹ bài và nêu cách giải.

HS nhận xét.

$$1^2 = 1.$$

$$2^2 = 2 \cdot 2$$

$$3^2 = 3 \cdot 3$$

$$4^2 = 4 \cdot 4.$$

GV YÊU CẦU HS GIẢI CỤ THỂ

Tương tự tính

$$B = \frac{2^2}{1.3} \cdot \frac{3^2}{2.4} \cdot \frac{4^2}{3.5} \cdot \frac{5^2}{4.6}$$

$$A = \frac{1^2}{1.2} \cdot \frac{2^2}{2.3} \cdot \frac{3^2}{3.4} \cdot \frac{4^2}{4.5}$$

$$A = \frac{1}{2} \cdot \frac{2}{3} \cdot \frac{3}{4} \cdot \frac{4}{5}$$

$$A = \frac{1}{5}$$

Gọi HS lên bảng làm.

$$B = \frac{2^2}{1.3} \cdot \frac{3^2}{2.4} \cdot \frac{4^2}{3.5} \cdot \frac{5^2}{4.6}$$

$$B = \frac{2.2.3.3.4.4.5.5}{1.2.3.3.4.4.5.6}$$

$$B = \frac{10}{6} = \frac{5}{3}$$

Hoạt động 3

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (5 ph)

- Tránh những sai lầm khi thực hiện phép tính.
- Cần đọc kỹ đề bài trước khi giải để tìm cách giải đơn giản và hợp lí nhất.
- Bài tập SGK: Bài 80, 81, 82 (40, 41)

Bài tập SBT: Bài 91, 92, 93, 95 (19).

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

Tiết 87

§12. PHÉP CHIA PHÂN SỐ

A. MỤC TIÊU

- HS hiểu khái niệm số nghịch đảo và biết cách tìm số nghịch đảo của một số khác 0.

- HS hiểu và vận dụng được qui tắc chia phân số.
- Có kỹ năng thực hiện phép chia phân số.

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

- GV: Bảng phụ (hoặc giấy trong, màn chiếu) ghi bài [?] <42 SGK>, bài 84 (43 SGK).
- HS: Bảng nhóm, bút viết bảng.

C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

<i>Hoạt động của thầy</i>	<i>Hoạt động của trò</i>
<p style="text-align: center;">Hoạt động 1 KIỂM TRA (5 ph)</p> <p>Gọi 1 HS lên bảng trả lời. Câu hỏi:</p> <p>a) Phát biểu qui tắc phép nhân phân số? Viết công thức tổng quát? b) Áp dụng: Tính</p> $\left(\frac{3}{4} + \frac{-7}{2}\right) \cdot \left(\frac{2}{11} + \frac{12}{22}\right)$	
	<p style="text-align: center;">HS: LÊN BẢNG PHÁT BIỂU QUY TẮC NHÂN PHÂN SỐ VÀ VIẾT DẠNG TỔNG QUÁT.</p> $\left(\frac{3}{4} + \frac{-7}{2}\right) \cdot \left(\frac{2}{11} + \frac{12}{22}\right)$

$$\begin{aligned} &= \left(\frac{3}{4} + \frac{-14}{4} \right) \cdot \left(\frac{2}{11} + \frac{6}{11} \right) \\ &= \frac{-11}{4} \cdot \frac{8}{11} = -2 \end{aligned}$$

**GV: CHO HS CẢ LỚP
NHẬN XÉT VÀ ĐÁNH
GIÁ.**

**GV: ĐỐI VỚI PHÂN
SỐ CŨNG CÓ CÁC
PHÉP TOÁN NHƯ
CÁC SỐ NGUYÊN.
VẬY PHÉP CHIA
PHÂN SỐ CÓ THỂ
THAY BẰNG PHÉP
NHÂN PHÂN SỐ
ĐƯỢC KHÔNG?
CHÚNG TA TRẢ LỜI**

ĐƯỢC CÂU HỎI TRÊN QUA BÀI HỌC HÔM NAY.

Hoạt động 2

1. SỐ NGHỊCH ĐẢO (8 ph)

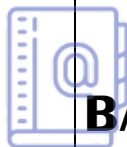


GV CHO HS LÀM ?1

Làm phép nhân

$$-8 \cdot \frac{1}{-8}$$

$$\frac{-4}{7} \cdot \frac{7}{-4}$$



**GỌI 2 HS LÊN
BẢNG, CẢ LỚP LÀM
VÀO VỞ.**

$$\text{HS1: } -8 \cdot \frac{1}{-8} = 1$$

$$\text{HS2: } \frac{-4}{7} \cdot \frac{7}{-4} = 1.$$

**GV: TA NÓI: $\frac{1}{-8}$ LÀ
SỐ NGHỊCH ĐẢO**



**CỦA -8 , -8 LÀ SỐ
NGHỊCH ĐẢO CỦA**

$$\frac{1}{-8}.$$

*** HAI SỐ -8 VÀ $\frac{1}{-8}$ LÀ
HAI SỐ NGHỊCH
ĐẢO CỦA NHAU.**

**GV: GỌI 1 HS ĐÚNG
TẠI CHỖ LÀM ?2**



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

**HS: $\frac{-4}{7}$ LÀ SỐ
NGHỊCH ĐẢO CỦA
 $\frac{7}{-4}$; $\frac{7}{-4}$ LÀ SỐ
NGHỊCH ĐẢO CỦA**

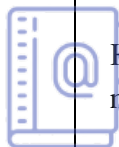
$$\frac{-4}{7} \cdot$$

Hai số $\frac{-4}{7}$ và $\frac{7}{-4}$ là hai số
nghịch đảo của nhau.

**GV: VẬY THẾ NÀO
LÀ 2 SỐ NGHỊCH
ĐẢO CỦA NHAU?**

**HS: PHÁT BIỂU
ĐỊNH NGHĨA.**

Gọi vài HS nhắc lại định nghĩa
GV cho HS làm ?3



Hai số gọi là nghịch đảo của nhau
nếu tích của chúng bằng 1.

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

HS1:

Số nghịch đảo của $\frac{1}{7}$ là $\frac{7}{1} = 7$.

HS2:

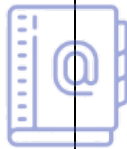
Số nghịch đảo của -5 là $\frac{1}{-5}$.

HS3:

Số nghịch đảo của $\frac{-11}{10}$ là $\frac{10}{-11}$.

HS4:

Số nghịch đảo của $\frac{a}{b}$ ($a, b \in \mathbb{Z}$,
 $a \neq 0, b \neq 0$) là $\frac{b}{a}$.



**GV LƯU Ý HS CÁCH
 TRÌNH BÀY TRÁNH
 SAI LẦM KHI VIẾT
 SỐ NGHỊCH ĐẢO
 CỦA $\frac{1}{7}$:**

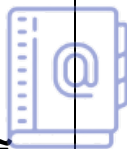
$$\frac{1}{7} = \frac{7}{1}.$$

Hoạt động 3**2. PHÉP CHIA PHÂN SỐ (12 ph)**

**GV CHO HS CHIA
LÀM 2 NHÓM THỰC
HIỆN 2 PHÉP TÍNH
SAU:**

NHÓM 1 TÍNH $\frac{2}{7} : \frac{3}{4}$ * KẾT QUẢ NHÓM 1.

$$\frac{2}{7} : \frac{3}{4} = \frac{2.4}{7.3} = \frac{8}{21}$$



**(THEO CÁCH ĐÃ
HỌC Ở TIỂU HỌC). * KẾT QUẢ NHÓM 2:**

$$\frac{2}{7} \cdot \frac{4}{3} = \frac{2.4}{7.3} = \frac{8}{21}.$$

NHÓM 2 TÍNH $\frac{2}{7} \cdot \frac{4}{3}$

**GV CHO HS SO
SÁNH KẾT QUẢ 2
PHÉP TÍNH.**

HS SO SÁNH.

$$\frac{2}{7} : \frac{3}{4} = \frac{2}{7} \cdot \frac{4}{3} \left(= \frac{8}{21} \right)$$

**GV: EM CÓ NHẬN
XÉT GÌ VỀ MỐI
QUAN HỆ GIỮA
PHÂN SỐ $\frac{3}{4}$ VÀ
PHÂN SỐ $\frac{4}{3}$.**



**HS: PHÂN SỐ $\frac{3}{4}$ VÀ
 $\frac{4}{3}$ LÀ HAI SỐ
NGHỊCH ĐẢO CỦA
NHAU.**

**GV: TA ĐÃ THAY
PHÉP CHIA PHÂN**

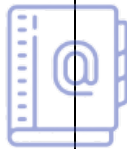
**HS: TA ĐÃ THAY
PHÉP CHIA $\frac{2}{7}$ CHO**

**SỐ $\frac{2}{7} : \frac{3}{4}$ BẰNG PHÉP
TÍNH NÀO?**

**$\frac{3}{4}$ BẰNG PHÉP NHÂN
 $\frac{2}{7}$ VỚI SỐ NGHỊCH
ĐẢO CỦA $\frac{3}{4}$ LÀ $\frac{4}{3}$.**

**GV: TƯƠNG TỰ
THỰC HIỆN PHÉP
TÍNH:**

$$-6 : \frac{3}{5}$$



**GV: ~~-6~~ CÓ THỂ VIẾT
DƯỚI DẠNG PHÂN
SỐ ĐƯỢC KHÔNG?**

HS: $-6 = \frac{-6}{1}$

EM HÃY THỰC HIỆN

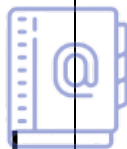
HS: $-6 : \frac{3}{5} = \frac{-6}{1} : \frac{3}{5}$

PHÉP TÍNH TRÊN.

$$= \frac{-6}{1} \cdot \frac{1}{3} = -10$$

GV: VẬY CHIA MỘT SỐ NGUYÊN CHO MỘT PHÂN SỐ CŨNG CHÍNH LÀ CHIA MỘT PHÂN SỐ CHO PHÂN SỐ.

GV: QUA 2 VÍ DỤ TRÊN EM HÃY PHÁT BIỂU QUY TẮC CHIA MỘT PHÂN SỐ CHO MỘT PHÂN SỐ.



HS PHÁT BIỂU QUY TẮC NHƯ SGK.

GV GỌI 1 HS LÊN

HS: TỔNG QUÁT.

BẢNG VIẾT DẠNG TỔNG QUÁT CỦA QUI TẮC.

$$\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \cdot \frac{d}{c} = \frac{a \cdot d}{b \cdot c}$$

$$a : \frac{c}{d} = a \cdot \frac{d}{c} = \frac{a \cdot d}{c}$$

(a, b, c, d ∈ Z, b, d, c ≠ 0)

**GV GỌI VÀI HS
PHÁT BIỂU LẠI QUI
TẮC. NẾU CÓ MÀN
CHIẾU SẼ ĐƯA QUI
TẮC LÊN MÀN
CHIẾU ĐỂ HS KHẮC
SÂU.**



downloadsachmienphi.com

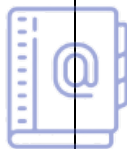
Download Sách Hay | Đọc Sách Online

**GV CHO HS LÀM ?5
GV ĐƯA LÊN BẢNG
PHỤ CÓ BÀI ?5
GỌI 4 HS LẦN LƯỢT
LÊN BẢNG ĐIỀN.**

HS LÊN BẢNG

GV BỔ SUNG THÊM CÂU

$$\begin{aligned} \text{D)} \quad \frac{-3}{4} : 2 &= \frac{-3}{4} : \frac{2}{1} \\ &= \frac{-3}{4} \cdot \frac{1}{2} \\ &= \frac{-3}{8} \end{aligned}$$



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

HS1:

$$\text{a)} \quad \frac{2}{3} : \frac{1}{2} = \frac{2}{3} \cdot \frac{2}{1} = \frac{4}{3}$$

HS2:

$$\text{b)} \quad \frac{-4}{5} : \frac{3}{4} = \frac{-4}{5} \cdot \frac{4}{3} = \frac{-16}{15}$$

HS3:

$$\text{c)} \quad -2 : \frac{4}{7} = \frac{-2}{1} \cdot \frac{7}{4} = \frac{-7}{2}$$

HS4:

$$\text{d)} \quad \frac{-3}{4} : 2 = \frac{-3}{4} : \frac{2}{1} = \frac{-3}{4} \cdot \frac{1}{2} = \frac{-3}{8}$$

GV: QUA VÍ DỤ 4 EM

HS: MUỐN CHIA

**CÓ THỂ NÊU NHẬN
XÉT: MUỐN CHIA
MỘT PHẦN SỐ CHO
MỘT SỐ NGUYÊN
KHÁC 0 TA LÀM
THẾ NÀO?**

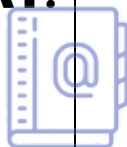


**MỘT PHẦN SỐ CHO
1 SỐ NGUYÊN KHÁC
0 TA GIỮ NGUYÊN
TỬ CỦA PHẦN SỐ
VÀ NHÂN MẪU VỚI
SỐ NGUYÊN.**



*** EM CÓ THỂ VIẾT
DẠNG TỔNG QUÁT.**

HS: $\frac{a}{b} : c = \frac{a}{b \cdot c} \quad (b, c \neq 0)$



GV CHO HS LÀM ?6

?6

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

**GV GỌI 3 HS ĐỒNG
THỜI LÊN BẢNG
LÀM 3 CÂU A, B, C
HS CẢ LỚP LÀM**

HS1:

a) $\frac{5}{6} : \frac{-7}{12} = \frac{5}{6} \cdot \frac{12}{-7} = \frac{10}{-7} = \frac{-10}{7}$

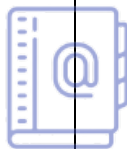
VÀO VỞ.

HS2:

$$\text{b) } -7 : \frac{14}{3} = -7 \cdot \frac{3}{14} = \frac{-3}{2}$$

HS3:

$$\text{c) } \frac{-3}{7} : 9 = \frac{-3}{7 \cdot 9} = \frac{-1}{21}$$



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

**GV: LƯU Ý HS CHÚ Ý
RÚT GỌN NẾU CÓ
THỂ.**

Hoạt động 4

3. LUYỆN TẬP (13 ph)

**GV: TỔ CHỨC CHO
HS CHƠI TRÒ CHƠI
TIẾP SỨC BÀI 84 (43
SGK).**

**BÀI 84 GỒM 7 PHÉP
TÍNH YÊU CẦU CÁC
TỔ PHÂN CÔNG 7
BẠN THI TIẾP SỨC
MỖI BẠN THỰC HIỆN**

1 PHÉP TÍNH.

**NẾU TỔ NÀO ĐÚNG
VÀ THỜI GIAN
NGẮN NHẤT LÀ TỔ
THẰNG.**

**GV CHO HIỆU LỆNH
CÁC TỔ THỰC HIỆN.**

Hai đội chơi trò chơi giải toán tiếp sức. HS còn lại cũng làm bài tập để kiểm tra.

**GV CÓ THỂ CHI BÀI
84 RA 2 BẢNG PHỤ
ĐỂ 2 TỔ THI.**

KẾT QUẢ CỦA BÀI

84.

$$\text{a) } \frac{-5}{6} : \frac{3}{13} = \frac{-5}{6} \cdot \frac{13}{3} = \frac{-65}{18}$$

$$\text{b) } \frac{-4}{7} : \frac{-1}{11} = \frac{-4}{7} \cdot \frac{-11}{1} = \frac{44}{7}$$

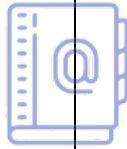
$$\text{c) } -15 : \frac{3}{2} = -15 \cdot \frac{2}{3} = -10$$

$$\text{d) } \frac{9}{5} : \frac{-3}{5} = \frac{9}{5} \cdot \frac{-5}{3} = -3$$

$$\text{e) } \frac{5}{9} : \frac{5}{-3} = \frac{5}{9} \cdot \frac{-3}{5} = \frac{-1}{3}$$

$$\text{g) } 0 : \frac{-7}{11} = 0 \cdot \frac{11}{-7} = 0$$

$$\text{h) } \frac{3}{4} : (-9) = \frac{3}{4 \cdot (-9)} = \frac{1}{-12} = \frac{-1}{12}$$



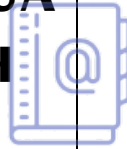
downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online



*** YÊU CẦU KHI TÍNH
PHẢI THAY PHÉP
CHIA THÀNH PHÉP
NHÂN.**

**GV CHO CÁC TỔ
NHẬN XÉT BÀI CỦA
NHAU VÀ ĐÁNH
GIÁ.**



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

**GV CHO HS ĐỌC
BÀI 85 (43 SGK),
YÊU CẦU TÌM CÁCH
VIẾT KHÁC.**

**CÓ THỂ HS TÌM
ĐƯỢC NHIỀU CÁCH
VIẾT.**

HS LÊN BẢNG:

$$* \frac{6}{35} = \frac{1.6}{5.7} = \frac{1}{5} \cdot \frac{6}{7} = \frac{1}{5} : \frac{7}{6}$$

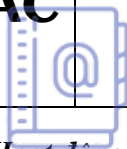
*

$$\frac{6}{35} = \frac{-1(-6)}{5.7} = \frac{-1}{5} \cdot \frac{-6}{7} = \frac{-1}{5} : \frac{7}{-6}$$

$$* \frac{6}{35} = \frac{6.1}{5.7} = \frac{6}{5} : 7$$

$$* \frac{6}{35} = \frac{2.3}{7.5} = \frac{2}{7} \cdot \frac{3}{5} = \frac{2}{7} : \frac{5}{3}$$

CÓ THỂ CHO VỀ NHÀ TÌM THÊM CÁC CÁCH.



Hoạt động 5

CỦNG CỐ (5 ph)

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

1) PHÁT BIỂU ĐỊNH NGHĨA 2 SỐ NGHỊCH ĐẢO CỦA NHAU.

2) PHÁT BIỂU QUI TẮC CHIA PHÂN SỐ.

Hoạt động 6

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (2 ph)



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

**· HỌC THUỘC ĐỊNH NGHĨA SỐ NGHỊCH
ĐẢO, QUI TẮC CHIA PHÂN SỐ.**

· LÀM BÀI TẬP 86, 87, 88 (SGK 43).

**BÀI 85 TÌM THÊM NHIỀU CÁCH VIẾT
KHÁC.**

BÀI 96, 97, 98, 103, 104 SBT (19, 20).

Tiết 88

LUYỆN TẬP

A- MỤC TIÊU

- HS biết vận dụng được qui tắc chia phân số trong giải bài toán.

- Có kỹ năng tìm số nghịch đảo của một số khác không và kỹ năng thực hiện phép chia phân số, tìm x.
- Rèn luyện cẩn thận, chính xác khi giải toán.

B- CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

- GV: Bảng phụ (giấy trong, đèn chiếu)
- HS: Bảng nhóm, bút viết bảng.

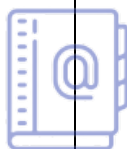
C- TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

<i>Hoạt động của thầy</i>	<i>Hoạt động của trò</i>
<p align="center">Hoạt động 1 KIỂM TRA BÀI CŨ (15 ph)</p>	
<p>GV GỌI 3 HS LÊN BẢNG CHỮA BÀI 86, 87, 88 (43 SGK)</p>	<p>HS1: CHỮA BÀI 86:</p>
	<p>TÌM X BIẾT</p>
<p>HS1: CHỮA BÀI 86 <43 SGK></p>	<p>A) $\frac{4}{5} \cdot x = \frac{4}{7}$</p>

$$x = \frac{4}{7} : \frac{4}{5}$$

$$x = \frac{4}{7} \cdot \frac{5}{4}$$

$$x = \frac{5}{7} \bullet$$



B) $\frac{3}{4} : x = \frac{1}{2}$

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

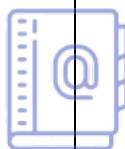
$$x = \frac{3}{4} : \frac{1}{2}$$

$$x = \frac{3}{4} \cdot \frac{2}{1}$$

$$x = \frac{3}{2}$$

**HS2: CHỮA BÀI 87
<43 SGK>. TRÌNH
BÀY CÂU A TRÊN
BẢNG.**

**HS2: BÀI 87 (43
SGK)**



**A) TÍNH GIÁ TRỊ
MỖI BIỂU THỨC**

$$\frac{2}{7} : 1 = \frac{2}{7} \cdot 1 = \frac{2}{7}$$

$$\frac{2}{7} : \frac{3}{4} = \frac{2}{7} \cdot \frac{4}{3} = \frac{8}{21}$$

$$\frac{2}{7} : \frac{5}{4} = \frac{2}{7} \cdot \frac{4}{5} = \frac{8}{35}$$

**B) SO SÁNH SỐ
CHIA VỚI 1.**

$$1 = 1 ; \frac{3}{4} < 1 ; \frac{5}{4} > 1.$$

Câu b và c trả lời miệng.

C) SO SÁNH KẾT QUẢ VỚI SỐ BỊ CHIA.

$$\frac{2}{7} = \frac{2}{7}; \frac{8}{21} > \frac{2}{7}; \frac{8}{35} < \frac{2}{7}$$

*** TRONG QUÁ
TRÌNH HS CHỮA BÀI
TRÊN BẢNG, Ở DƯỚI
HS ĐỔI VỞ BÀI TẬP
CHO NHAU VÀ KIỂM
TRA LẦN NHAU, ĐỂ
PHÁT HIỆN CHỖ SAI
CỦA BẠN.**

KẾT LUẬN:

*** NẾU CHIA MỘT
PHÂN SỐ CHO
MỘT, KẾT QUẢ
BẰNG CHÍNH PHÂN
SỐ ĐÓ.**

*** NẾU CHIA MỘT**

**GV LƯU Ý: NHẬN
XÉT 2 VÀ 3 CHỈ
ĐÚNG VỚI CÁC
PHÂN SỐ DƯƠNG.**

**PHÂN SỐ CHO MỘT
SỐ NHỎ HƠN 1, THÌ
KẾT QUẢ LỚN HƠN
PHÂN SỐ BỊ CHIA.**

*** NẾU CHIA MỘT
PHÂN SỐ CHO MỘT
SỐ LỚN HƠN 1, THÌ
KẾT QUẢ LÀ SỐ
NHỎ HƠN PHÂN SỐ
BỊ CHIA.**



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

**HS3: CHỮA BÀI 88
(43 SGK).**

CHIỀU RỘNG CỦA

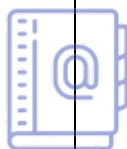
**YÊU CẦU HS CHỮA
BÀI 88 <43 SGK>**

HÌNH CHỮ NHẬT LÀ:

$$\frac{2}{7} : \frac{2}{3} = \frac{2}{7} \cdot \frac{3}{2} = \frac{3}{7} \text{ (m)}$$

**CHU VI HÌNH CHỮ
NHẬT:**

$$\left(\frac{2}{3} + \frac{3}{7}\right) \cdot 2 = \frac{23}{21} \cdot 2 = \frac{46}{21} \text{ (m)}$$



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

**GV CHO HS CẢ LỚP
NHẬN XÉT ĐÁNH
GIÁ BÀI CỦA 3 BẠN
TRÊN BẢNG, CHỮA
BÀI SAI (NẾU CÓ)**

Hoạt động 2
LUYỆN TẬP (20 ph)

GV CHO HS LÀM BÀI

**90 (43 SGK) HS CẢ
LỚP LÀM VÀO VỞ.
SAU ĐÓ GV GỌI 3
HS LÊN BẢNG ĐỒNG
THỜI MỘT LƯỢT TỪ
HS YẾU \Rightarrow TRUNG
BÌNH \Rightarrow KHÁ. (MỖI
HS LÀM 1 BÀI).**

HS1: A)

$$x \cdot \frac{3}{7} = \frac{2}{3}$$

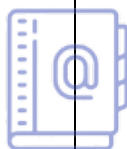
$$x = \frac{2}{3} : \frac{3}{7}$$

$$x = \frac{2}{3} \cdot \frac{7}{3}$$

$$x = \frac{14}{9}.$$

HS2: B)

$$x : \frac{8}{11} = \frac{11}{3}$$



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

$$x = \frac{11}{3} \cdot \frac{8}{11}$$

$$x = \frac{8}{3}$$

HS3: C) $\frac{2}{5} : x = \frac{-1}{4}$

$$x = \frac{2}{5} : \frac{-1}{4}$$

$$x = \frac{2}{5} \cdot \frac{4}{-1}$$

$$x = \frac{8}{-5} = \frac{-8}{5}$$



Trong khi HS làm bài tập, GV đi quan sát, xem vở HS và nhắc nhở.

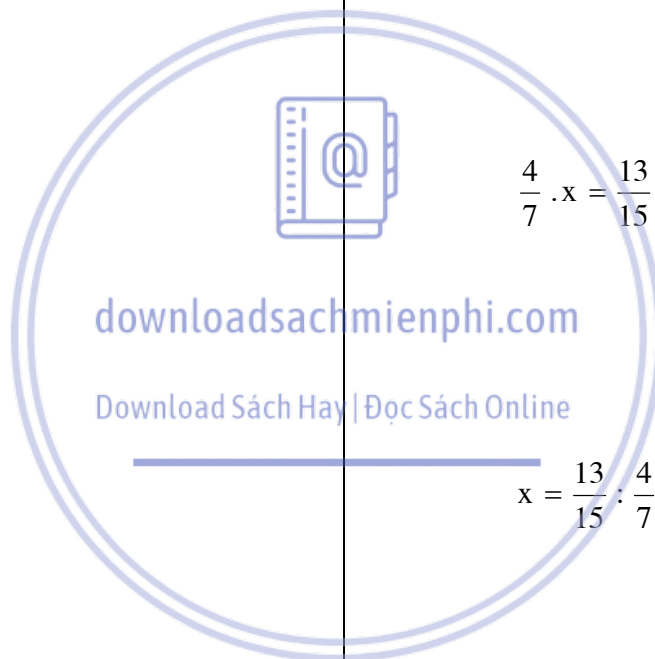
HS4: D) $\frac{4}{7} \cdot x - \frac{2}{3} = \frac{1}{5}$

$$\frac{4}{7} \cdot x = \frac{1}{5} + \frac{2}{3}$$

$$\frac{4}{7} \cdot x = \frac{13}{15}$$

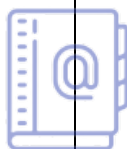
$$x = \frac{13}{15} : \frac{4}{7}$$

$$x = \frac{13}{15} \cdot \frac{7}{4}$$



$$x = \frac{91}{60}.$$

HS5: E) $\frac{2}{9} - \frac{7}{8} \cdot x = \frac{1}{3}$



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

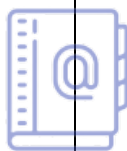
$$\frac{7}{8} \cdot x = \frac{2}{9} - \frac{1}{3}$$

$$\frac{7}{8} \cdot x = \frac{-1}{9}$$

$$x = \frac{-1}{9} : \frac{7}{8}$$

$$x = \frac{-1}{9} \cdot \frac{8}{7}$$

$$x = \frac{-8}{63}$$



HS6: G)

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

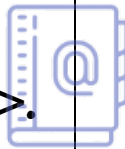
$$\frac{4}{5} + \frac{5}{7} : x = \frac{1}{6}$$

$$\frac{5}{7} : x = \frac{1}{6} - \frac{4}{5}$$

$$\begin{aligned}\frac{5}{7} : x &= \frac{-19}{30} \\ x &= \frac{5}{7} : \frac{-19}{30} \\ x &= \frac{5}{7} \cdot \frac{30}{-19} \\ x &= \frac{-150}{133}\end{aligned}$$

**GV YÊU CẦU HS
CHỮA BÀI.**

**BÀI 92 <44 SGK>.
GV GỌI HS ĐỨNG
TẠI CHỖ ĐỌC ĐỀ
BÀI.**



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

**GV: BÀI TOÁN NÀY
LÀ BÀI TOÁN DẠNG
NÀO TA ĐÃ BIẾT?**

HS: DẠNG TOÁN CHUYỂN ĐỘNG.

Toán chuyển động gồm những đại lượng nào?

**HS: GỒM 3 ĐẠI
LƯỢNG LÀ QUÃNG
ĐƯỜNG (S), VẬN
TỐC (V), THỜI GIAN
(T).**

3 đại lượng đó có mối quan hệ như thế nào? Viết công thức biểu thị mối quan hệ đó.

downloadsachmienphi.com

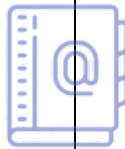
Download Sách Hay | Đọc Sách Online

**HS: QUAN HỆ 3 ĐẠI
LƯỢNG LÀ:**

$$S = v \cdot t.$$

**GV: MUỐN TÍNH
THỜI GIAN MINH ĐI
TỪ TRƯỜNG VỀ NHÀ
VỚI VẬN TỐC 12
KM/H, TRƯỚC HẾT
TA CẦN TÍNH GÌ?**

**HS: TRƯỚC HẾT
PHẢI TÍNH ĐƯỢC
QUÃNG ĐƯỜNG
MINH ĐI TỪ NHÀ
TỚI TRƯỜNG. SAU
ĐÓ MỚI TÍNH THỜI
GIAN TỪ TRƯỜNG
VỀ NHÀ.**



GV: EM HÃY TRÌNH BÀY BÀI GIẢI. **1 HS LÊN BẢNG GIẢI BÀI.**

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

**QUÃNG ĐƯỜNG
MINH ĐI TỪ NHÀ
TỚI TRƯỜNG LÀ:**

$$10 \cdot \frac{1}{5} = 2 \text{ (km)}$$

**THỜI GIAN MINH ĐI
TỪ TRƯỜNG VỀ NHÀ**

LÀ:

$$2 : 12 = 2 \cdot \frac{1}{12} = \frac{1}{6} \text{ (giờ)}.$$

**GV CÓ THỂ CHO HS KẾT QUẢ BẢNG
HOẠT ĐỘNG NHÓM NHÓM BÀI 93
BÀI 93 (44) NÊU
CÁC CÁCH LÀM
(NẾU CÓ)**

A) $\frac{4}{7} : \left(\frac{2}{5} \cdot \frac{4}{7} \right) = \frac{4}{7} : \frac{8}{35}$

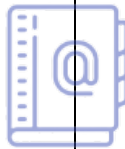
=

$$\frac{4}{7} \cdot \frac{35}{8}$$

$$= \frac{5}{2} \cdot$$

C2: $\frac{4}{7} : \left(\frac{2}{5} \cdot \frac{4}{7} \right) = \left(\frac{4}{7} : \frac{4}{7} \right) : \frac{2}{5}$

$$= 1 : \frac{2}{5}$$



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

$$= 1 \cdot \frac{5}{2} = \frac{5}{2} \cdot$$

B) $\frac{6}{7} + \frac{5}{7} : 5 - \frac{8}{9}$

$$= \frac{6}{7} + \frac{5}{7} \cdot \frac{1}{5} - \frac{8}{9}$$

$$= \frac{6}{7} + \frac{1}{7} - \frac{8}{9}$$

$$= 1 - \frac{8}{9} = \frac{1}{9}.$$

Hoạt động 3
CỦNG CỐ (8 ph)

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

BÀI 1: TÍNH $\frac{1}{3} - \frac{1}{4}$, RỒI HS: CÂU ĐÚNG
XÁC ĐỊNH SỐ
NGỊCH ĐẢO CỦA
KẾT QUẢ. **B: 12**

A: -12; B: 12; C:

D: $\frac{3}{4}$

BÀI 2: BÀI GIẢI SAU ĐÚNG HAY SAI

$$\frac{4}{7} : \left(\frac{2}{3} + \frac{1}{3} \right) = \frac{4}{7} : \frac{2}{3} + \frac{4}{7} : \frac{1}{3}$$

**HS QUAN SÁT VÀ
PHÁT HIỆN BÀI GIẢI
LÀ SAI.**

Phép chia không có tính chất phân phối.

$$= \frac{4}{7} \cdot \frac{3}{2} + \frac{4}{7} \cdot \frac{3}{1}$$

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

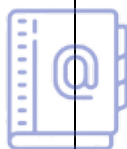
$$= \frac{6}{7} + \frac{4}{7}$$

$$= \frac{10}{7}$$

**GV: THEO EM GIẢI
ĐÚNG NHƯ THỂ
NÀO?**

**HS: LÊN BẢNG GIẢI
LẠI.**

$$\frac{4}{7} : \left(\frac{2}{3} + \frac{1}{3} \right) = \frac{4}{7} : 1$$



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

$$= \frac{4}{7} \cdot$$

**GV: CHỐT LẠI:
KHÔNG ĐƯỢC
NHẦM LẤN TÍNH**

CHẤT PHÉP NHÂN PHÂN SỐ SANG PHÉP CHIA PHÂN SỐ.

Phép chia phân số là phép toán
ngược của phép nhân phân số.

Hoạt động 4

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (2 ph)

- Bài tập SGK: Bài 89, 91 (43, 44 SGK).

BÀI TẬP SBT: 98, 99, 100, 105, 106, 107 SBT (20, 21).

- Đọc trước bài, Hỗn số - Số thập phân - phần trăm.

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

Tiết 89

§13. HỖN SỐ. SỐ THẬP PHÂN. PHẦN TRĂM

A. MỤC TIÊU

- Học sinh hiểu được các khái niệm về hỗn số, số thập phân, phần trăm.
- Có kỹ năng viết phân số (có giá trị tuyệt đối lớn hơn 1) dưới dạng hỗn số và ngược lại, biết sử dụng ký hiệu phần trăm.

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

- GV : Phấn mầu, bảng phụ (máy chiếu)
- HS: Bút viết bảng phụ.

C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

<i>Hoạt động của thầy</i>	<i>Hoạt động của trò</i>
<p style="text-align: center;">Hoạt động 1 KIỂM TRA BÀI CŨ (7 ph)</p>	
<p>- EM HÃY CHO VÍ DỤ VỀ HỖN SỐ, SỐ THẬP PHÂN, PHẦN TRĂM ĐÃ ĐƯỢC HỌC Ở TIỂU HỌC? (MỖI LOẠI CHO 2 VÍ DỤ?)</p>	<p>Hỗn số : $1\frac{1}{2}; 3\frac{2}{5}$. Số thập phân: 0,5; 12,34 Phần trăm: 3%; 15%.</p>
	<p>- MUỐN VIẾT 1 PHÂN SỐ LỚN HƠN 1 DẠNG HỖN SỐ (GỒM PHẦN NGUYÊN KÈM THEO PHÂN SỐ NHỎ HƠN 1) BẰNG CÁCH: CHIA TỬ CHO MẪU, THƯƠNG TÌM ĐƯỢC</p>

- EM HÃY NÊU CÁCH VIẾT PHÂN SỐ LỚN HƠN 1 DƯỚI DẠNG HỖN SỐ.

LÀ PHẦN NGUYÊN CỦA HỖN SỐ, SỐ DƯ LÀ TỬ CỦA PHÂN SỐ KÈM THEO, CÒN MẪU GIỮ NGUYÊN.

- NGƯỢC LẠI, MUỐN VIẾT MỘT HỖN SỐ DƯỚI DẠNG MỘT

- MUỐN VIẾT MỘT HỖN SỐ DƯỚI DẠNG MỘT PHÂN SỐ TA NHÂN PHẦN NGUYÊN VỚI MẪU RỒI CỘNG VỚI TỬ, KẾT QUẢ TÌM ĐƯỢC LÀ TỬ CỦA PHÂN SỐ, CÒN MẪU VẪN LÀ MẪU ĐÃ CHO.

PHÂN SỐ EM LÀM NHƯ THẾ NÀO?

GV NHẬN XÉT CHO
ĐIỂM KIỂM TRA CỦA
HỌC SINH.

GV ĐẶT VẤN ĐỀ.

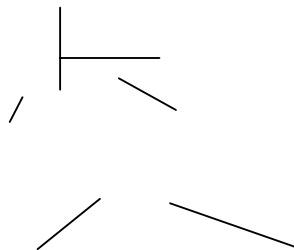
Các khái niệm về hỗn số, số thập phân, phần trăm các em đã được biết ở Tiểu học. Trong tiết học này chúng ta sẽ ôn tập lại về hỗn số, số thập phân, phần trăm và mở rộng cho các số âm.

Download Sách Hay, Sách Online
Hoạt động 2
1. HỖN SỐ (8 ph)

GV CÙNG HS VIẾT
PHÂN SỐ $\frac{7}{4}$ DƯỚI

HS GHI BÀI.

DẠNG HỖN SỐ NHƯ SAU :

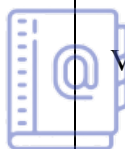


THỰC HIỆN PHÉP
CHIA: $\frac{7}{4} = 7 : 4$.

$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 \overline{) 4} \end{array}$$

VẬY $\frac{7}{4} = 1 + \frac{3}{4} = 1\frac{3}{4}$

(Đọc là một ba phần tư).



DƯ

THƯƠNG

VẬY $\frac{7}{4} = 1 + \frac{3}{4} = 1\frac{3}{4}$.

PHẦN NGUYÊN
PHẦN PHÂN SỐ

GV HỎI HS ĐÂU LÀ
PHẦN NGUYÊN?
ĐÂU LÀ PHẦN PHÂN
SỐ? (DÙNG PHẤN
MÀU VIẾT PHẦN
NGUYÊN).

$$\frac{17}{4} = 4 + \frac{1}{4} = 4\frac{1}{4}$$

$$\frac{21}{5} = 4 + \frac{1}{5} = 4\frac{1}{5}$$

Khi phân số đó lớn hơn 1 (hay phân số đó có tử số lớn hơn mẫu số)

Củng cố: làm ?1

Viết các phân số sau dưới dạng hỗn số:

$$\frac{17}{4}; \frac{21}{5}.$$

$$2\frac{4}{7} = \frac{2 \cdot 7 + 4}{7} = \frac{18}{7}$$

$$4\frac{3}{5} = \frac{4 \cdot 5 + 3}{5} = \frac{23}{5}$$

**GV HỎI: KHI NÀO EM
VIẾT ĐƯỢC MỘT
PHÂN SỐ DƯƠNG
DƯỚI DẠNG HỖN
SỐ?**

**GV: NGƯỢC LẠI TA
CŨNG CÓ THỂ VIẾT
MỘT HỖN SỐ DƯỚI
DẠNG PHÂN SỐ.**

Làm ?2 viết các hỗn số sau dưới
dạng phân số:

$$2\frac{4}{7}; 4\frac{3}{5}.$$

Ta có $2\frac{4}{7} = \frac{18}{7}$ nên $-2\frac{4}{7} = \frac{-18}{7}$

$4\frac{3}{5} = \frac{23}{5}$ nên $-4\frac{3}{5} = \frac{-23}{5}.$

- GV GIỚI THIỆU
CÁC SỐ $-2\frac{4}{7}; -4\frac{3}{5}; \dots$
CŨNG LÀ HỖN SỐ.
CHÚNG LẦN LƯỢT
LÀ SỐ ĐỐI CỦA
CÁC HỖN SỐ $2\frac{4}{7}; 4\frac{3}{5}.$

- GV ĐƯA LÊN MÁY
CHIẾU "CHÚ Ý":

Khi viết một phân số âm dưới dạng hỗn số, ta chỉ cần viết số đối của nó dưới dạng hỗn số rồi đặt dấu "-" trước kết quả nhận được. Ví dụ:

$$\frac{7}{4} = 1\frac{3}{4} \text{ nên } \frac{-7}{4} = -1\frac{3}{4}.$$

và ngược lại: $-1\frac{3}{4} = \frac{-7}{4}.$

Áp dụng : viết các hỗn số sau dưới

dạng phân số : $-2\frac{4}{7}; -4\frac{3}{5}.$

Hoạt động 3 (8 ph)**2. SỐ THẬP PHẦN**

*** EM HÃY VIẾT CÁC PHÂN SỐ $\frac{3}{10}; \frac{-152}{100}; \frac{73}{1000}$ THÀNH CÁC PHÂN SỐ MÀ MẪU LÀ LŨY THỪA CỦA 10? \Rightarrow CÁC PHÂN SỐ MÀ EM VỪA VIẾT ĐƯỢC GỌI LÀ CÁC PHÂN SỐ THẬP PHẦN. VẬY PHÂN SỐ THẬP PHẦN LÀ GÌ?**

Định nghĩa (SGK) - GV gọi HS phát biểu lại.

$$\frac{3}{10^1}; \frac{-152}{10^2}; \frac{73}{10^3}.$$

*** CÁC PHÂN SỐ THẬP PHẦN TRÊN**

Phân số thập phân là phân số mà mẫu là lũy thừa của 10.

CÓ THỂ VIẾT DƯỚI DẠNG SỐ THẬP PHÂN :

$$\frac{3}{10} = 0,3; \frac{-152}{100} = -1,52.$$

**GV YÊU CẦU HS
LÀM TIẾP VỚI 2
PHÂN SỐ THẬP
PHÂN $\frac{73}{1000}$ VÀ $\frac{164}{10000}$
VÀ NHẬN XÉT VỀ
THÀNH PHẦN CỦA
SỐ THẬP PHÂN?
NHẬN XÉT VỀ SỐ
CHỮ SỐ CỦA PHẦN
THẬP PHÂN SO VỚI
SỐ CHỮ SỐ 0 Ở
MẪU CỦA PHẦN SỐ
THẬP PHÂN?**

$$\frac{73}{1000} = 0,073; \frac{164}{10000} = 0,0164.$$

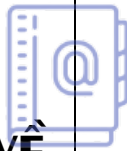
Số thập phân gồm hai phần :

- Phần số nguyên viết bên trái dấu phẩy.
- Phần thập phân viết bên phải dấu phẩy.

Số chữ số của phần thập phân đúng bằng chữ số 0 ở mẫu của phân số thập phân.

$$0,27; -0,013; 0,000261$$

$$\frac{121}{100}; \frac{7}{100}; \frac{-2013}{1000}$$



**GV NHẤN MẠNH VỀ
SỐ THẬP PHẦN NHƯ
SGK (CÓ THỂ ĐƯA
LÊN MÁY CHIẾU
HOẶC BẢNG PHỤ).**

Củng cố làm ?3

Viết các phân số sau đây dưới dạng
số thập phân

$$\frac{27}{100}; \frac{-13}{1000}; \frac{261}{1000000}$$

?4 Viết các số thập phân sau đây



dưới dạng phân số thập phân : 1,21;
0,07; -2,013.

Hoạt động 4

3. PHẦN TRĂM (7 ph)

**GV CHỈ RÕ: NHỮNG
PHÂN SỐ CÓ MẪU
LÀ 100 CÒN ĐƯỢC
VIẾT DƯỚI DẠNG
PHẦN TRĂM, KÝ
HIỆU % THAY CHO
MẪU.**

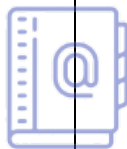
Ví dụ: $\frac{3}{100} = 3\%$; $\frac{107}{100} = 107\%$.

Củng cố làm ?5 Viết số thập phân
sau đây dưới dạng phân số thập phân
và dưới dạng dùng ký hiệu %:

$$3,7 = \frac{37}{10} = \frac{370}{100} = 370\%$$

Áp dụng viết tiếp 6,3 = ...

$$0,34 = ...$$



downloadsachmienphi.com

$$6,3 = \frac{63}{10} = \frac{630}{100} = 630\%$$

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

$$0,34 = \frac{34}{100} = 34\%$$

Hoạt động 5
LUYỆN TẬP <15 ph>

BÀI 94. VIẾT CÁC

PHÂN SỐ SAU DƯỚI DẠNG HỖN SỐ :

$$\frac{6}{5}; \frac{7}{3}; -\frac{16}{11}.$$

BÀI 95. VIẾT CÁC HỖN SỐ SAU DƯỚI DẠNG PHÂN SỐ:

$$5\frac{1}{7}; 6\frac{3}{4}; -1\frac{12}{13}.$$

$$\frac{6}{5} = 1\frac{1}{5}; \frac{7}{3} = 2\frac{1}{3}; -\frac{16}{11} = -1\frac{5}{11}$$

$$5\frac{1}{7} = \frac{36}{7}; 6\frac{3}{4} = \frac{27}{4}; -1\frac{12}{13} = \frac{-25}{13}.$$

$$\left. \begin{array}{l} \frac{22}{7} = 3\frac{1}{7} \\ \frac{34}{11} = 3\frac{1}{11} \end{array} \right\} \text{ vì } 3\frac{1}{7} > 3\frac{1}{11}$$

$$\Rightarrow \frac{22}{7} > \frac{34}{11}.$$

Sai; sửa là $-3\frac{1}{4} = -3 + \left(\frac{-1}{4}\right).$

đúng

đúng

đúng

Sai. Sửa là $-4,5 = -4 + (-0,5)$

BÀI 96. SO SÁNH CÁC PHÂN SỐ :

$$\frac{22}{27} \text{ và } \frac{34}{11}.$$

$$3\text{DM} = \frac{3}{10}\text{m} = 0,3\text{m}$$

*** BT TRÊN BẢNG
PHỤ (HOẶC PHIẾU
HỌC TẬP).**

Nhận xét cách viết sau (đúng hoặc sai; nếu sai hãy sửa thành đúng)

a) $-3\frac{1}{4} = -3 + \frac{1}{4}$

b) $-2\frac{1}{2} = -2 + \left(\frac{-1}{2}\right)$

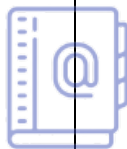
c) $10,234 = 10 + 0,234$

d) $-2,013 = -2 + (-0,013)$

e) $-4,5 = -4 + 0,5$

$$85\text{CM} = \frac{85}{100}\text{m} = 0,85\text{ m}$$

$$52\text{ MM} = \frac{52}{1000}\text{m} = 0,052\text{ m}$$



**BÀI TẬP 97. ĐỔI RA
MÉT (VIẾT KẾT QUẢ
DƯỚI DẠNG PHÂN
SỐ THẬP PHÂN RỒI
DƯỚI DẠNG SỐ
THẬP PHÂN)**

3dm; 85cm; 52mm

$$\text{HS: } \frac{9}{4} = 2\frac{1}{4} = 2,25 =$$

GV chốt lại câu hỏi ở đầu giờ: Qua tiết học này ta thấy với một phân số lớn hơn 1 có thể viết được dưới dạng hỗn số, dưới dạng số thập phân và phần trăm.

Em hãy trả lời câu hỏi trong khung dưới đầu bài: "Có đúng là

$$\frac{9}{4} = 2\frac{1}{4} = 2,25 = 225\% \text{ không.}$$

225% LÀ ĐÚNG.

$$\left(2\frac{1}{4} = 2\frac{25}{100} = 2,25 = \frac{225}{100} = 225\% \right)$$

Hoạt động 5

BÀI TẬP VỀ NHÀ

- Học bài
- Làm bài trong SGK : 98; 99
- Làm bài trong SBT : 111; 112; 113.

Tiết 90

LUYỆN TẬP

A. MỤC TIÊU

- HS biết cách thực hiện các phép tính với hỗn số, biết tính nhanh khi cộng (hoặc nhân) hai hỗn số.
- HS được củng cố các kiến thức về viết hỗn số dưới dạng phân số và ngược lại: viết phân số dưới dạng số thập phân và dùng kí hiệu phần trăm (ngược lại: viết các phần trăm dưới dạng số thập phân).
- Rèn tính cẩn thận, chính xác khi làm toán. Rèn tính nhanh và tư duy sáng tạo khi giải toán.

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH:

- GV: Bảng phụ (hoặc máy chiếu, phim giấy trong).
- HS: Bút viết bảng nhóm.

C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

Hoạt động của thầy

Hoạt động của trò

Hoạt động 1**KIỂM TRA BÀI CŨ (7 ph)****HS1:**

$$1\text{h } 15\text{ph} = 1\frac{1}{4}\text{h} = \frac{5}{4}\text{h}$$

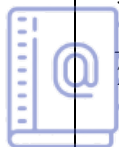
$$2\text{h } 20\text{ph} = 2\frac{1}{3}\text{h} = \frac{7}{3}\text{h}$$

$$3\text{h } 12\text{ph} = 3\frac{1}{5}\text{h} = \frac{16}{5}\text{h}$$

**NÊU CÁCH VIẾT
PHÂN SỐ DƯỚI
DẠNG HỖN SỐ VÀ
NGƯỢC LẠI.**

$$\frac{2}{5} = \frac{4}{10} = 0,4 = 40\%$$

$$\frac{3}{20} = \frac{15}{100} = 0,15 = 15\%$$



**CHỮA BÀI TẬP 111
(SBT)**

Viết các số đo thời gian sau đây
dưới dạng hỗn số và phân số với đơn
vị là giờ: 1h 15ph; 2h20ph; 3h12ph.

HS2:

**ĐỊNH NGHĨA PHẦN
SỐ THẬP PHẦN?
NÊU THÀNH PHẦN
CỦA SỐ THẬP
PHẦN?**

**VIẾT CÁC PHẦN
SỐ SAU DƯỚI DẠNG
PHÂN SỐ THẬP
PHẦN, SỐ THẬP
PHẦN VÀ PHẦN
TRĂM: $\frac{2}{5}, \frac{3}{20}$.**

Hoạt động 2
LUYỆN TẬP (37 ph)

DẠNG 1: CỘNG HAI

HỖN SỐ.

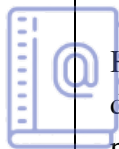
BÀI 99 (SGK TRANG 47)

GV cho HS quan sát bài 99 trên máy chiếu:

Khi cộng hai hỗn số $3\frac{1}{5}$ và $2\frac{2}{3}$ bạn

Cường làm như sau:

$$\begin{aligned} 3\frac{1}{5} + 2\frac{2}{3} &= \frac{16}{5} + \frac{8}{3} = \frac{48}{15} + \frac{40}{15} \\ &= \frac{88}{15} = 5\frac{13}{15} \end{aligned}$$



HS: Bạn Cường đã viết hỗn số dưới dạng phân số rồi tiến hành cộng hai phân số khác mẫu.

HS thảo luận trong nhóm học tập.

Trả lời:

$$\begin{aligned} 3\frac{1}{5} + 2\frac{2}{3} &= (3 + 2) + \left(\frac{1}{5} + \frac{2}{3}\right) \\ &= 5 + \frac{13}{15} = 5\frac{13}{15} \end{aligned}$$

A. BẠN CƯỜNG ĐÃ TIẾN HÀNH CỘNG 2 HỖN SỐ NHƯ THẾ NÀO?

B. CÓ CÁCH NÀO

**TÍNH NHANH
KHÔNG? Ở CÂU HỎI
B GIÁO VIÊN CHO
HỌC SINH HOẠT
ĐỘNG NHÓM, KIỂM
TRA VÀI NHÓM
TRƯỚC LỚP.**

**DẠNG 2: NHÂN,
CHIA HAI HỖN SỐ.**

$$a) = \frac{11}{2} \cdot \frac{15}{4} = \frac{11 \cdot 15}{2 \cdot 4} = \frac{165}{8} = 20\frac{5}{8}$$

$$b) = \frac{19}{3} : \frac{38}{9} = \frac{19}{3} \cdot \frac{9}{38} = \frac{1 \cdot 3}{1 \cdot 2} = \frac{3}{2} = 1\frac{1}{2}$$

**BÀI 101. THỰC HIỆN
PHÉP NHÂN HOẶC
CHIA HAI HỖN SỐ
BẰNG CÁCH VIẾT
HỖN SỐ DƯỚI DẠNG
PHÂN SỐ.**

a) $5\frac{1}{2} \cdot 3\frac{3}{4}$
 b) $6\frac{1}{3} : 4\frac{2}{9}$

BÀI 102 GV CHO HS ĐỌC BÀI 102 <SGK TRANG 47>

Bạn Hoàng làm phép nhân $4\frac{3}{7} \cdot 2$

như sau:

$$4\frac{3}{7} \cdot 2 = \frac{31}{7} \cdot \frac{2}{1} = \frac{62}{7} = 8\frac{6}{7}$$

Có cách nào tính nhanh hơn không?

Nếu có, hãy giải thích cách làm đó?

HS làm bài tập, nêu cách làm:

$$4\frac{3}{7} \cdot 2 = \left(4 + \frac{3}{7}\right) \cdot 2 = 4 \cdot 2 + \frac{3}{7} \cdot 2 \\ = 8 + \frac{6}{7} = 8\frac{6}{7}$$

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

DẠNG 3: TÍNH GIÁ TRỊ BIỂU THỨC:

HS cả lớp làm bài, 2 HS lên bảng
làm đồng thời:

$$A = \left(8\frac{2}{7} - 4\frac{2}{7}\right) - 3\frac{4}{9} = 4 - 3\frac{4}{9} \\ = 3\frac{9}{9} - 3\frac{4}{9} = \frac{5}{9}$$

$$B = \left(10\frac{2}{9} - 6\frac{2}{9}\right) + 2\frac{3}{5} = 4 + 2\frac{3}{5}$$

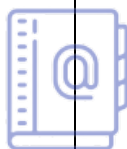
$$= 6\frac{3}{5}.$$

Nhận xét bài làm của bạn.

BÀI 100 <47 SGK>

$$A = 8\frac{2}{7} - \left(3\frac{4}{9} + 4\frac{2}{7}\right)$$

$$B = \left(10\frac{2}{9} + 2\frac{3}{5}\right) - 6\frac{2}{9}$$



**GV GỌI 2 EM LÊN
BẢNG LÀM ĐỒNG
THỜI.**

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

$$\text{HS: } A : 0,5 = A : \frac{1}{2} = a.2$$

BÀI 103 <47 SGK>

GV cho HS đọc bài 103(a). Khi chia một số cho 0,5 ta chỉ việc nhân số đó với 2.

Ví dụ: $37 : 0,5 = 37.2 = 74$

$102 : 0,5 = 102.2 = 204$

Hãy giải thích tại sao lại làm như vậy?

$$\text{VÌ } 37 : 0,5 = 37 : \frac{1}{2}$$

$$= 37 . 2$$

$$= 74.$$

$$\begin{aligned} 102 : 0,5 &= 102 : \frac{1}{2} \\ &= 102.2 = 204. \end{aligned}$$

Sau khi HS giải thích GV nâng lên tổng quát: Vậy $a : 0,5 = a.2$.

Tương tự khi chia a cho 0,25; cho 0,125 em làm như thế nào?

$$a : 0,25 = a : \frac{1}{4} = a . 4$$

$$a : 0,125 = a : \frac{1}{8} = a . 8$$

Em hãy cho ví dụ minh họa?

$$\text{Ví dụ: } 32 : 0,25 = 32 . 4 = 128$$

$$124 : 125 = 124.8 = 992$$

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

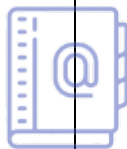
**GV CHỐT LẠI VẤN
ĐỀ: CẦN PHẢI NẮM
VỮNG CÁCH VIẾT
MỘT SỐ THẬP PHÂN**

RA PHÂN SỐ VÀ NGƯỢC LẠI.

**GV NÊU 1 VÀI SỐ
THẬP PHẦN
THƯỜNG GẶP MÀ
ĐƯỢC BIỂU DIỄN
DƯỚI DẠNG PHÂN
SỐ ĐÓ LÀ:**

$$0,25 = \frac{1}{4}; 0,5 = \frac{1}{2};$$

$$0,75 = \frac{3}{4}; 0,125 = \frac{1}{8}$$



Để thành thạo các bài tập về viết các phân số dưới dạng số thập phân rồi dùng ký hiệu % và ngược lại.

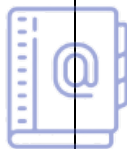
**GV YÊU CẦU CẢ
LỚP CÙNG LÀM 2
BÀI TẬP 104; 105**

<47 SGK>.

**GV TỔ CHỨC CHO 2
DẪY TRONG LÀM
BÀI 104 XONG RỒI
LÀM BÀI 105. 2 DẪY
NGOÀI LÀM BÀI 105
XONG RỒI LÀM BÀI
104.**

**- HS LÀM BÀI TRÊN
GIẤY TRONG**

**- HAI EM HS LÊN
BẢNG CHỮA 2 BÀI
ĐỒNG THỜI.**



**GV HỎI: ĐỂ VIẾT
MỘT PHÂN SỐ DƯỚI
DẠNG SỐ THẬP
PHÂN, PHẦN TRĂM
EM LÀM THẾ NÀO?**

**HS: TA CÓ THỂ
VIẾT PHÂN SỐ ĐÓ
DƯỚI DẠNG PHÂN
SỐ THẬP PHÂN,
RỒI CHUYỂN DƯỚI
DẠNG SỐ THẬP
PHÂN, PHẦN TRĂM.**

GV GIỚI THIỆU CÁCH LÀM KHÁC: CHIA TỬ CHO MẪU.

$$\frac{7}{25} = 7 : 25 = 0,28$$

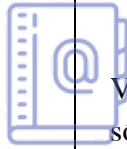
BÀI 104 (SGK)

Viết các phân số dưới dạng số thập phân và dùng ký hiệu %:

$$\frac{7}{25} = \frac{28}{100} = 0,28 = 28\%$$

$$\frac{19}{4} = 4,75 = 475\%$$

$$\frac{26}{65} = 0,4 = 40\%.$$



BÀI 105

Viết các phần trăm sau dưới dạng số thập phân:

$$7\% = \frac{7}{100} = 0,07$$

$$45\% = \frac{45}{100} = 0,45$$

$$216\% = \frac{216}{100} = 2,16$$

GV CHO HS NHẬN XÉT VÀ CHẤM ĐIỂM

BÀI LÀM CỦA 2 EM.

Kiểm tra bài làm trên giấy trong từ
1 → 3 em.

Hoạt động 3

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (1 ph)

- Ôn lại các dạng bài vừa làm.
- Làm bài 111, 112, 113 (SGK trang 22)
HS khá: BT 114, 116 (SBT trang 22).



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

Tiết 91

LUYỆN TẬP CÁC PHÉP TÍNH VỀ PHÂN SỐ VÀ SỐ THẬP PHÂN VỚI SỰ TRỢ GIÚP CỦA MÁY TÍNH (Tiết1)

A. MỤC TIÊU

- Thông qua tiết luyện tập, HS được rèn kỹ năng về thực hiện các phép tính về phân số và số thập phân.
- HS luôn tìm được các cách khác nhau để tính tổng (hoặc hiệu) hai hỗn số.
- HS biết vận dụng linh hoạt, sáng tạo các tính chất của phép tính và qui tắc dấu ngoặc để tính giá trị biểu thức một cách nhanh nhất.

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

- GV: Bảng phụ (giấy trong) để giải các bài tập 106, 108 (SGK tr 48).
Bút màu, máy chiếu
- HS: Bảng nhóm.

C. TIẾN TRÌNH BÀI DẠY

<i>Hoạt động của thầy</i>	<i>Hoạt động của trò</i>
 Hoạt động 1 LUYỆN TẬP CÁC PHÉP TÍNH VỀ PHÂN SỐ (33 ph)	
<hr style="width: 50%; margin: 10px auto;"/>	
GV ĐƯA BÀI TẬP 106 (SGK TR 48) LÊN MÀN HÌNH HOẶC	

TRÊN BẢNG PHỤ:

Hoàn thành các phép tính sau:

$$\begin{aligned} \frac{7}{9} + \frac{5}{12} - \frac{3}{4} &= \frac{7.4}{36} + \frac{5...}{36} - \frac{3....}{36} \\ &= \frac{28 + ... - ...}{36} \\ &= \frac{16}{36} \\ &= \frac{...}{...} \\ &= \frac{...}{...} \end{aligned}$$

HS quan sát để nhận xét.

HS: phải quy đồng mẫu các phân số.

**GV ĐẶT CÂU HỎI:
ĐỂ THỰC HIỆN BÀI
TẬP TRÊN Ở BƯỚC
THỨ 1 EM PHẢI LÀM
CÔNG VIỆC GÌ? EM
HÃY HOÀN THÀNH
BƯỚC QUI ĐỒNG
MẪU CÁC PHÂN SỐ
NÀY**

(GV viết bút màu vào chỗ dấu ...)

Thực hiện phép tính:

$$\frac{7}{9} + \frac{5}{12} - \frac{3}{4}, \text{ MC: } 36$$

<4> <3> <9>

Qui đồng mẫu nhiều phân số.

$$= \frac{7.4}{36} + \frac{5.3}{36} - \frac{3.9}{36}$$

Cộng (trừ các phân số có cùng mẫu số.

$$\begin{aligned} &= \frac{28 + 15 - 27}{36} \\ &= \frac{16}{36} = \frac{4}{9} \end{aligned}$$

Kết quả rút gọn đến tối giản.

GV ĐƯA LÊN ĐÈN CHIẾU BÀI TRÌNH BÀY MẪU:

$$\frac{7}{9} + \frac{5}{12} - \frac{3}{4} \quad \text{MS: 36}$$

<4> <3> <9>

$$= \frac{28}{36} + \frac{15}{36} - \frac{27}{36}$$

$$= \frac{28 + 15 - 27}{36}$$

$$= \frac{16}{36} = \frac{4}{9}$$

Em hãy dựa vào cách trình bày mẫu ở bài tập 106 để làm bài tập 107 (SGK tr 48).

Tính a) $\frac{1}{3} + \frac{3}{8} - \frac{7}{12}$; b) $\frac{-3}{14} + \frac{5}{8} - \frac{1}{2}$

c) $\frac{1}{4} - \frac{2}{3} - \frac{11}{18}$ d) $\frac{1}{4} + \frac{5}{12} - \frac{1}{13} - \frac{7}{8}$

Sau đó GV gọi 4 HS lên bảng chữa.

Bài tập 107 (SGK tr 48)

a) $\frac{1}{3} + \frac{3}{8} - \frac{7}{12}$; MC: 24

BÀI TẬP 108 (SGK TR 48)

GV ĐƯA BÀI TẬP
LÊN MÁY CHIẾU

$$\begin{array}{ccc} <8> & <3> & <2> \end{array}$$

$$= \frac{8+9-14}{24} = \frac{3}{24} = \frac{1}{8}$$

$$\text{b) } \frac{-3}{14} + \frac{5}{8} - \frac{1}{2}; \text{ MC: } 56$$

$$\begin{array}{ccc} <4> & <7> & <28> \end{array}$$

$$= \frac{-12+35-28}{56} = \frac{-5}{56}$$

$$\text{c) } \frac{1}{4} - \frac{2}{3} - \frac{11}{18}; \text{ MC: } 36$$

$$\begin{array}{ccc} <9> & <12> & <2> \end{array}$$

$$= \frac{9-24-22}{36} = \frac{-37}{36} = -1\frac{1}{36}$$

$$\text{d) } \frac{1}{4} + \frac{5}{12} - \frac{1}{13} - \frac{7}{8}; \text{ MC: } 8.3.13$$

$$\begin{array}{cccc} <78> & <26> & <24> & <39> \end{array}$$

$$= \frac{78+130-24-273}{312} = \frac{-89}{312}$$

Cho HS hoạt động nhóm bài 108 (SGK). Kết quả:

a. Tính tổng: $1\frac{3}{4} + 3\frac{5}{9}$

Cách 1:

$$1\frac{3}{4} + 3\frac{5}{9} = \frac{7}{4} + \frac{32}{9}$$

$$= \frac{63}{36} + \frac{128}{36}$$

$$= \frac{191}{36} = 5\frac{11}{36}$$

Cách 2:

$$1\frac{3}{4} + 3\frac{5}{9} = 1\frac{27}{36} + 3\frac{20}{36}$$

$$= 4\frac{47}{36} = 5\frac{11}{36}$$

b) Tính hiệu: $3\frac{5}{6} - 1\frac{9}{10}$

**YÊU CẦU HS
NGHIÊN CỨU**

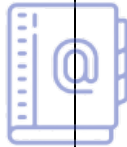
**SAU ĐÓ THẢO
LUẬN TRONG NHÓM
HỌC TẬP ĐỂ HOÀN
THÀNH BT 108.**

Cách 1

$$\begin{aligned} 3\frac{5}{6} - 1\frac{9}{10} &= \frac{23}{6} - \frac{19}{10} \\ &= \frac{115}{30} - \frac{57}{30} \\ &= \frac{58}{30} = 1\frac{28}{30} = 1\frac{14}{15} \end{aligned}$$

Cách 2:

$$\begin{aligned} 3\frac{5}{6} - 1\frac{9}{10} &= 3\frac{25}{30} - 1\frac{27}{30} \\ &= 2\frac{55}{30} - 2\frac{27}{15} \\ &= 1\frac{28}{30} = 1\frac{14}{15} \end{aligned}$$



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online





**✓ CÁC NHÓM CỬ ĐẠI
DIỆN TRÌNH BÀY BÀI
LÀM CỦA NHÓM
MÌNH. MỖI NHÓM
TRÌNH BÀY MỘT
CÂU (2 CÁCH)**

**NHẬN XÉT: HAI
CÁCH LÀM ĐỀU
CHO KẾT QUẢ DUY**

NHẤT.**BÀI TẬP 110 <SGK
TR 49> A, C, E**

Áp dụng tính chất các phép tính và qui tắc dấu ngoặc để tính giá trị các biểu thức sau:

$$A = 11\frac{3}{13} - \left(2\frac{4}{7} + 5\frac{3}{13}\right)$$

$$C = \frac{-5}{7} \cdot \frac{2}{11} + \frac{-5}{7} \cdot \frac{9}{11} + 1\frac{5}{7}$$

$$E = \left(-6,17 + 3\frac{5}{9} - 2\frac{36}{97}\right) \cdot \left(\frac{1}{3} - 0,25 - \frac{1}{12}\right)$$

$$\cdot \left(\frac{1}{3} - 0,25 - \frac{1}{12}\right)$$

HS cả lớp chuẩn bị, sau gọi 3 HS lên bảng làm đồng thời.

Bài giải:

$$\begin{aligned} A &= 11\frac{3}{13} - \left(2\frac{4}{7} + 5\frac{3}{13}\right) \\ &= \left(11\frac{3}{13} - 5\frac{3}{13}\right) - 2\frac{4}{7} = 6 - 2\frac{4}{7} \\ &= 5\frac{7}{7} - 2\frac{4}{7} = 3\frac{3}{7} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} C &= \frac{-5}{7} \cdot \frac{2}{11} + \frac{-5}{7} \cdot \frac{9}{11} + 1\frac{5}{7} \\ &= \frac{-5}{7} \left(\frac{2}{11} + \frac{9}{11}\right) + 1\frac{5}{7} \\ &= \frac{-5}{7} \cdot \frac{11}{11} + 1\frac{5}{7} \\ &= \frac{-5}{7} + 1 + \frac{5}{7} = 1. \end{aligned}$$

$$E = \left(-6,17 + 3\frac{5}{9} - 2\frac{36}{97}\right) \cdot \left(\frac{1}{3} - 0,25 - \frac{1}{12}\right)$$

$$= \left(-6,17 + 3\frac{5}{9} - 2\frac{36}{97} \right) \cdot \left(\frac{1}{3} - \frac{1}{4} - \frac{1}{12} \right)$$

$$= \left(-6,17 + 3\frac{5}{9} - 2\frac{36}{97} \right) \cdot \left(\frac{4}{12} - \frac{3}{12} - \frac{1}{12} \right)$$

$$= \left(-6,17 + 3\frac{5}{9} - 2\frac{36}{97} \right) \cdot 0 = 0.$$

Hoạt động 2**DẠNG TOÁN TÌM X BIẾT**

Bài 114 (SBT tr 22)

a) Tìm x biết

$$0,5x - \frac{2}{3}x = \frac{7}{12}$$

Em hãy nêu cách làm?

GV ghi lại bài giải trên bảng.

$$d) \left(\frac{3x}{7} + 1 \right) : (-4) = \frac{-1}{28}$$

Bài 114 (SBT tr 22)

$$a) 0,5x - \frac{2}{3}x = \frac{7}{12}$$

$$\frac{1}{2}x - \frac{2}{3}x = \frac{7}{12}$$

$$\left(\frac{1}{2} - \frac{2}{3} \right) x = \frac{7}{12}$$

$$\frac{3-4}{6} x = \frac{7}{12}$$

$$-\frac{1}{6} x = \frac{7}{12}$$

$$x = \frac{7}{12} : \frac{-1}{6}$$

$$x = \frac{7}{12} \cdot (-6)$$

$$x = -3,5.$$

$$d) \left(\frac{3x}{7} + 1 \right) = \frac{-1}{28} \cdot (-4)$$

GV Gọi HS lên bảng trình bày

$$\frac{3x}{7} + 1 = \frac{1}{7}$$

$$\frac{3x}{7} = \frac{1}{7} - 1$$

$$\frac{3x}{7} = \frac{-6}{7}$$

$$x = \frac{-6}{7} : \frac{3}{7}$$

$$x = \frac{-6}{7} \cdot \frac{7}{3}$$

$$x = -2.$$

Hoạt động 3**HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (2 ph)**

- Xem lại các BT đã chữa với các phép tính về phân số.
- SGK: làm bài 111 (tr 49)
- SBT 116, 118, 119 (23)

GV hướng dẫn bài 119(c)

Nhân cả tử và mẫu của biểu thức với (2. 11. 13) rồi nhân phân phối.

Tính hợp lý:

$$\frac{\frac{5}{22} + \frac{3}{13} - \frac{1}{2}}{\frac{4}{13} - \frac{2}{11} + \frac{3}{2}} = \frac{\left(\frac{5}{22} + \frac{3}{13} - \frac{1}{2}\right) \cdot 2 \cdot 11 \cdot 13}{\left(\frac{4}{13} - \frac{2}{11} + \frac{3}{2}\right) \cdot 2 \cdot 11 \cdot 13}$$

Tiết 92

LUYỆN TẬP CÁC PHÉP TÍNH VỀ PHÂN SỐ VÀ SỐ THẬP PHÂN (Tiết2)

A. MỤC TIÊU

- Thông qua tiết luyện tập học sinh được củng cố và khắc sâu các kiến thức về phép cộng, trừ, nhân, chia số thập phân.
- Có kỹ năng vận dụng linh hoạt kết quả đã có và tính chất của các phép toán để tìm được kết quả mà không cần tính toán.
- Học sinh biết định hướng và giải đúng các bài tập phối hợp các phép tính về phân số và số thập phân.
- Qua giờ luyện tập nhằm rèn cho học sinh về quan sát, nhận xét đặc điểm các phép tính về số thập phân và phân số.

B- CHUẨN BỊ DẠY HỌC

- GV : Bảng phụ (giấy trong), máy chiếu
- HS : Bảng nhóm, bút viết bảng nhóm.

C- TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

<i>Hoạt động của thầy</i>	<i>Hoạt động của trò</i>
<p style="text-align: center;">Hoạt động 1 KIỂM TRA KIẾN THỨC CŨ (5 ph)</p>	
<p>1. KHOANH TRÒN VÀO KẾT QUẢ ĐÚNG.</p> <p>Số nghịch đảo của -3 là :</p>	<p>Đáp số : $\frac{1}{-3}$.</p> <p>Vì $-3 \cdot \frac{1}{-3} = 1$.</p> <p>Số nghịch đảo của $\frac{3}{7}$ là $\frac{7}{3}$.</p> <p>Số nghịch đảo của $6\frac{1}{3}$ (hay $\frac{19}{3}$)</p>

$$3; \frac{1}{3}; \frac{1}{-3} \cdot$$

$$\text{là } \frac{3}{19}.$$

$$\text{Số nghịch đảo của } \frac{-1}{12} \text{ là } -12$$

$$\text{Số nghịch đảo của } 0,31 \text{ (hay } \frac{31}{100})$$

$$\text{là } \frac{100}{31}.$$

2. CHỮA BÀI TẬP 111 (GSK TR 49).

Tìm số nghịch đảo của các số sau:

$$\frac{3}{7}; 6\frac{1}{3}; \frac{-1}{12}; 0,31.$$

Hoạt động 2

LUYỆN TẬP (39 ph)

HS đọc kỹ đề bài.

BÀI 112 <49 SGK>

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

GV ĐƯA NỘI DUNG BÀI TẬP LÊN MÁY CHIẾU.

Hãy kiểm tra các phép cộng sau đây
rồi sử dụng kết quả của các phép

cộng này để điền số thích hợp vào ô trống mà không cần tính toán.

a) $\begin{array}{r} 2678,2 \\ + 126 \\ \hline \end{array}$	b) $\begin{array}{r} 36,05 \\ + 13,214 \\ \hline \end{array}$
c) $\begin{array}{r} 2804,2 \\ + 36,05 \\ \hline \end{array}$	d) $\begin{array}{r} 126 \\ + 49,264 \\ \hline \end{array}$
e) $\begin{array}{r} 678,27 \\ + 2819,1 \\ \hline \end{array}$	g) $\begin{array}{r} 3497,37 \\ + 14,02 \\ \hline \end{array}$

$$\begin{aligned} (36,05 + 2678,2) + 126 &= \\ (126 + 36,05) + 13,214 &= \\ (678,27 + 14,02) + 2819,1 &= \\ 3497,37 - 678,27 &= \end{aligned}$$

HS thảo luận theo nhóm học tập.

Kết quả thảo luận nhóm

$$\begin{aligned} (36,05 + 2678,2) + 126 &= 36,05 + (2678,2 + 126) \\ &= 36,05 + 2804,2 \text{ (theo a)} \\ &= 2840,25 \text{ (theo c)} \\ (126 + 36,05) + 13,214 &= 126 + (36,05 + 13,214) \\ &= 126 + 49,264 \text{ (theo b)} \\ &= 175,264 \text{ (theo d)} \\ (678,27 + 14,02) + 2819,1 &= (678,27 + 2819,1) + 14,02 \\ &= 3497,37 + 14,02 \text{ (theo e)} \\ &= 3511,39 \text{ (theo g)} \\ 3497,37 - 678,27 &= 2819,1 \text{ (theo e)} \end{aligned}$$

**GV TỔ CHỨC HOẠT
ĐỘNG NHÓM CHO
HS VỚI YÊU CẦU.**

QUAN SÁT, NHẬN

TÍNH CHẤT CỦA CÁC PHÉP TÍNH ĐỀ CHI KẾT QUẢ VÀO Ô TRỐNG.

GIẢI THÍCH MIỆNG TỪNG CÂU (MỖI NHÓM CỬ 1 EM TRÌNH BÀY).

GV cho các nhóm nhận xét lẫn nhau
để rút kinh nghiệm.

GV nhận xét chung và đánh giá cho
điểm các nhóm làm nhanh và đúng.

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

BÀI 113 (SGK TR 50)

GV đưa nội dung bài tập lên máy
chiếu :

Hãy kiểm tra các phép nhân sau đây
rồi sử dụng kết quả của các phép
nhân này để điền số thích hợp vào ô
trống mà không cần tính toán :

a) $39.47 = 1833$

- b) $15,6.7,02 = 109,512$
 c) $1833.3,1 = 5682,3$
 d) $109,512.5,2 = 569,4624$

$$(3,1.47).39 = \boxed{}$$

$$(15,6.5,2).7,02 = \boxed{}$$

$$5682,3 : (3,1.47) = \boxed{}$$

GV : em có nhận xét về bài tập này?

Hãy áp dụng phương pháp làm như

Bài tập 112 để điền số thích hợp vào ô trống mà không cần tính toán.

GV gọi lần lượt 3 em lên điền kết quả vào ô trống và giải thích?

GV kiểm tra bài làm từ 1 - 3 em trên giấy trong rồi cho điền.

Tương tự như bài 112.

HS đọc lập làm bài trên giấy trong.

Kết quả :

$$(3,1.47).39 = 3,1.(47.39)$$

$$= 3,1.1833 \text{ (theo a)}$$

$$= \boxed{5682,3} \text{ (theo c)}$$

$$(15,6.5,2).7,02 = (15,6.7,02).5,2$$

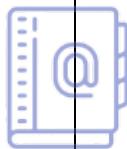
$$= 109,512.5,2 \text{ (theo b)}$$

$$= \boxed{569,4624} \text{ (theo d)}$$

$$5682,3:(3,1.47) = (5682,3:3,1) : 47$$

$$= 1833 : 47 \text{ (theo c)}$$

$$= 39 \text{ (theo a)}$$



BÀI 114 (SGK TR 50)

Tính $(-3,2) \cdot \frac{-15}{64} + \left(0,8 - 2\frac{4}{15}\right) : 3\frac{2}{3}$

Em có nhận xét gì về bài tập trên ?

Em hãy định hướng cách giải ?

GV yêu cầu 1 em lên bảng làm bài.

Bài tập trên gồm các phép tính cộng, trừ, nhân, chia số thập phân, phân số và hỗn số. Biểu thức bên còn có dấu ngoặc (.).

Đổi số thập phân và hỗn số ra phân số rồi thực hiện phép tính.

Cả lớp làm bài vào vở :

$$(-3,2) \cdot \frac{-15}{64} + \left(0,8 - 2\frac{4}{15}\right) : 3\frac{2}{3}$$

$$= \frac{-32}{10} \cdot \frac{-15}{64} + \left(\frac{8}{10} - \frac{34}{15}\right) : \frac{11}{3}$$

$$= \frac{3}{4} + \left(\frac{4}{5} - \frac{34}{15}\right) : \frac{11}{3}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{3}{4} + \frac{-22}{15} : \frac{11}{3} \\
&= \frac{3}{4} + \frac{-22}{15} \cdot \frac{3}{11} \\
&= \frac{3}{4} + \frac{-2}{5} = \frac{15-8}{20} \\
&= \frac{7}{20}.
\end{aligned}$$

GV cho 1 HS nhận xét cách trình bày và nội dung bài làm của bạn.

Chú ý khắc sâu các kiến thức :

- + Thứ tự thực hiện phép tính.
- + Rút gọn phân số (nếu có) về dạng phân số tối giản trước khi thực hiện phép cộng (trừ) phân số.
- + Trong mọi bài toán phải nghĩ đến tính nhanh (nếu được).

GV : tại sao trong bài tập 114 em không đổi các phân số ra số thập phân ?

GV kết luận : Quan sát bài toán, suy nghĩ và định hướng cách giải toán là một điều rất quan trọng khi làm bài.

Đáp : Vì trong dãy tính có $2\frac{4}{15}$ và $3\frac{2}{3}$ khi đổi ra số thập phân cho ta kết quả gần đúng. Vì vậy không nên sử dụng cách này.

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

BÀI 119 (SBT TR 23)

TÍNH MỘT CÁCH HỢP LÝ:

b) $\frac{3}{5.7} + \frac{3}{7.9} + \dots + \frac{3}{59.61}$

Em hãy nhận dạng bài toán trên?

Em hãy áp dụng tính chất cơ bản

Đây là bài toán tính tổng dãy số viết theo qui luật.

Có tử số giống nhau là 3.

Có mẫu là tích hai số lẻ liên tiếp.

$$\begin{aligned}
&\frac{3}{5.7} + \frac{3}{7.9} + \dots + \frac{3}{59.61} \\
&= \frac{3}{2} \cdot \left(\frac{2}{5.7} + \frac{2}{7.9} + \dots + \frac{2}{59.61} \right)
\end{aligned}$$

của phân số và các tính chất của phép tính để tính hợp lý tổng trên ?	$= \frac{3}{2} \left(\frac{1}{5} - \frac{1}{7} + \frac{1}{7} - \frac{1}{9} + \dots + \frac{1}{59} - \frac{1}{61} \right)$ $= \frac{3}{2} \left(\frac{1}{5} - \frac{1}{61} \right) = \frac{3}{2} \cdot \frac{56}{305} = \frac{84}{305}$
--	--

Hoạt động 3

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (1 ph)

- Ôn lại các kiến thức đã học từ đầu chương III.
- Ôn tập để kiểm tra 1 tiết.

Tiết 93**KIỂM TRA 1 TIẾT****A. MỤC TIÊU**

- Cung cấp thông tin nhằm đánh giá mức độ nắm vững 1 cách hệ thống về phân số (Phân số bằng nhau, rút gọn phân số, cộng, trừ nhân chia phân số). Nắm vững và hiểu khái niệm phân số, hỗn số, số thập phân, phần trăm.
- Cung cấp thông tin về mức độ thành thạo kỹ năng tính đúng, nhanh; vận dụng linh hoạt các định nghĩa, tính chất vào giải toán nhất là giải toán về phân số. Rèn luyện tính kiên trì, linh hoạt, cẩn thận, chính xác các phân đoán và lựa chọn phương pháp hợp lý.

B- ĐỀ KIỂM TRA**ĐỀ I****Câu 1 (2đ) :** Điền số thích hợp vào ô vuông:

a) $\frac{2}{5} = \frac{\boxed{}}{20}$; b) $\frac{-3}{4} = \frac{15}{\boxed{}}$; c) $\frac{3}{\boxed{}} = \frac{21}{-35} = \frac{\boxed{}}{25} = \frac{-18}{\boxed{}}$

Câu 2 (0,5đ) : Số nghịch đảo của $\frac{1}{5}$ là:

A) $\frac{-1}{5}$; B) 1 ; C) 5 ; D) -5

Hãy khoanh tròn vào chữ cái đứng trước kết quả đúng.

Câu 3 (1,5đ) : Rút gọn các phân số:

$$\frac{-63}{81} ; \frac{5.6}{9.35} ; \frac{7.2+8}{2.14.5}$$

Câu 4 (2đ) : Tìm x

a) $5\frac{4}{7} : x = 13$; b) $\frac{2}{3}x - \frac{1}{2}x = \frac{5}{12}$

Câu 5 (2đ) . Tính giá trị biểu thức:

$$A = \frac{-3}{5} + \left(\frac{-2}{5} + 2 \right)$$

$$B = \left(6 - 2\frac{4}{5} \right) \cdot 3\frac{1}{8} - 1\frac{3}{5} : \frac{1}{4}.$$

Câu 6 (2đ) : Một người đi xe máy đoạn đường AB với vận tốc 36 km/h hết $1\frac{2}{3}$ giờ. Lúc về người ấy đi với vận tốc 40 km/h. Tính thời gian lúc về của người ấy.

ĐỀ 2:

Câu 1 (2đ) : Điền dấu > , < , = vào ô trống

$$\frac{-3}{4} \square \frac{-1}{4} ; \frac{-2}{5} \square \frac{6}{-15} ; \frac{-7}{-6} \square 0 ; \frac{-1}{2} \square \frac{1}{100}$$

Câu 2 (0,5đ) : Khi đổi $-5\frac{1}{3}$ ra phân số ta được

A) $\frac{-14}{3}$ B) $\frac{-16}{3}$ C) $\frac{-5}{3}$

Hãy khoanh tròn vào chữ cái đứng trước kết quả đúng.

Câu 3 (1,5đ) : Rút gọn các phân số

$$\frac{-25}{125} ; \frac{7.34}{17.56} ; \frac{12.3-2.6}{4.5.6}$$

Câu 4 (2đ) : Tìm x

a) $x : 3\frac{1}{15} = 1\frac{1}{12}$; b) $\frac{3}{4}x + \frac{2}{5}x = 1$

Câu 5 (2đ) : Tính giá trị biểu thức:

$$A = \frac{3}{7} + \left(-\frac{1}{5} + \frac{-3}{7} \right)$$

$$B = \left(-\frac{5}{24} + 0,75 + \frac{7}{12} \right) : \left(-2\frac{1}{8} \right)$$

Câu 6 (2đ) : Lúc 6g 30' bạn Quang đi xe đạp từ A để đến B với vận tốc 10 km/h. Lúc 6g 40' bạn Vinh đi xe đạp từ B đến A với vận tốc 12 km/h. Hai người gặp nhau tại C lúc 7 giờ (C nằm trên quãng đường AB). Tính quãng đường AB.



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

Tiết 94**§14. TÌM GIÁ TRỊ PHẦN SỐ
CỦA MỘT SỐ CHO TRƯỚC****A. MỤC TIÊU**

- HS nhận biết và hiểu quy tắc tìm giá trị phần số của một số cho trước.
- Có kỹ năng vận dụng qui tắc đó để tìm giá trị phần số của một số cho trước.
- Có ý thức áp dụng qui tắc này để giải một số bài toán thực tiễn.

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

- GV: Đèn chiếu (hoặc bảng phụ). Máy tính bỏ túi.
- HS: Bảng nhóm, giấy trong, bút dạ, máy tính bỏ túi.

C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

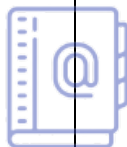
<i>Hoạt động của thầy</i>	<i>Hoạt động của trò</i>
Hoạt động 1	
CỦNG CỐ QUY TẮC NHÂN MỘT SỐ TỰ NHIÊN VỚI MỘT PHẦN SỐ (5 ph)	
GV sử dụng đèn chiếu (hoặc bảng phụ). Hoàn thành sơ đồ sau để thực hiện phép nhân $20 \cdot \frac{4}{5}$	HS 1 lên bảng điền trên giấy trong (hoặc bảng phụ) vào ô trống.
<p style="text-align: center;">20</p> <p style="text-align: center;">:5 .4</p>	<p style="text-align: center;">20</p> <p style="text-align: center;">:5 4 .4 16</p>

Từ cách làm trên, hãy điền các từ thích hợp vào ô trống:
Khi nhân một số tự nhiên với một phân số ta có thể:

HS 2 lên bảng điền vào chỗ trống

**– NHÂN SỐ NÀY VỚI
... RỒI LẤY KẾT
QUẢ**

...



downloadsachmienphi.com

HOẶC [Download Sách Hay | Đọc Sách Online](#)

Chia số này cho ... rồi lấy kết quả
....

**– NHÂN SỐ NÀY VỚI
TỬ SỐ RỒI LẤY KẾT
QUẢ CHIA CHO
MẪU SỐ.**

Chia số này cho mẫu số rồi lấy kết
quả nhân với tử số.

Hoạt động 2

TÌM TÒI PHÁT HIỆN KIẾN THỨC MỚI (15 ph)

1. VÍ DỤ: (SGK)

GV GỌI HS ĐỌC VÍ DỤ.

Đề bài cho ta biết điều gì và yêu cầu làm gì?

1. VÍ DỤ:

HS ĐỌC VÍ DỤ.

Đề bài cho biết tổng số HS là 45 cm.

Cho biết $\frac{2}{3}$ số HS thích đá bóng,

60% thích đá cầu.

$\frac{2}{9}$ thích chơi bóng bàn

$\frac{4}{15}$ thích chơi bóng chuyền.

Yêu cầu tính số HS thích đá bóng đá cầu, bóng bàn, bóng chuyền của lớp 6A.

**GV DẪN DẮT HS:
MUỐN TÌM SỐ HS
LỚP 6A THÍCH ĐÁ
BÓNG, TA PHẢI TÌM
 $\frac{2}{3}$ CỦA 45 HS.**

LỜI GIẢI

Số HS thích đá bóng của lớp 6A là:

$$45 \cdot \frac{2}{3} = 30 \text{ (HS)}$$

Muốn vậy, ta phải nhân 45 với $\frac{2}{3}$,

hãy sử dụng 1 trong 2 cách đã làm ở hoạt động 1.

Ta chia 45 cho 3 rồi nhân kết quả với 2.

Hoặc nhân 45 với 2 rồi lấy kết quả chia cho 3.

Tương tự GV yêu cầu HS làm các phần còn lại.

Số HS thích đá cầu là:

$$45 \cdot 60\% = 45 \cdot \frac{60}{100} = 27$$

(HS)

Số HS thích chơi bóng bàn là:

$$45 \cdot \frac{2}{9} = 10 \text{ (HS)}$$

Số HS thích chơi bóng chuyền là:

$$45 \cdot \frac{4}{15} = 12 \text{ (HS)}$$

Sau khi HS làm xong, GV giới thiệu cách làm đó chính là tìm giá trị phân số của một số cho trước.

Vậy muốn tìm phân số của một số cho trước ta làm thế nào?

**GV: MUỐN TÌM $\frac{m}{n}$
CỦA SỐ B CHO**

**TRƯỚC TA LÀM THẾ
NÀO?**

**HS: MUỐN TÌM
PHÂN SỐ CỦA MỘT
SỐ CHO TRƯỚC, TA
LẤY SỐ CHO
TRƯỚC NHÂN VỚI
PHÂN SỐ ĐÓ.**



**HS: NÊU NHƯ QUY
TẮC SGK TRANG**

downloadsachmienphi.com **71.**

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

2. QUY TẮC:

GV GỌI HS ĐỌC

HS ĐỌC HAI QUY

**QUI TẮC TRONG
SGK VÀ GIẢI THÍCH
KỸ CÔNG THỨC B .**

$\frac{m}{n}$ VÀ NÊU NHẬN

XÉT CÓ TÍNH THỰC

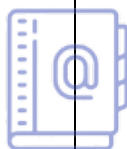
HÀNH: $\frac{m}{n}$ CỦA B

CHÍNH LÀ $\frac{m}{n}$. B (M, N

$\in \mathbf{N}$;

$\mathbf{N} \neq \mathbf{0}$).

TẮC.



**GV LƯU Ý HS: BÀI
TOÁN TRÊN CŨNG
NHẮC NHỞ CHÚNG**

**TA: NGOÀI VIỆC
HỌC TẬP CẦN
THAM GIA TDTT ĐỂ
KHOẺ HƠN.**

Hoạt động 3

LUYỆN TẬP VẬN DỤNG QUY TẮC (16 ph)



CHO HS LÀM ?2

?2

A) TÌM $\frac{3}{4}$ CỦA 76 CM

A) $76 \cdot \frac{3}{4} = 57$ (CM)

B) 62,5% CỦA 96 TẤN

B) $96 \cdot 62,5\% = 96 \cdot \frac{625}{1000} = 60$ (TẤN)

C) 0,25 CỦA 1 GIỜ

C) $1 \cdot 0,25 = 0,25 = \frac{1}{4}$ (GIỜ).

BÀI 115 (SGK TR 51)

BÀI 115

TÌM

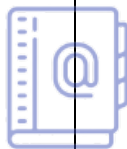
a) $\frac{2}{3}$ của 8,7 ;

b) $\frac{2}{7}$ của $\frac{11}{6}$

c) $2\frac{1}{3}$ của 5,1;

d) $2\frac{7}{11}$ của $6\frac{3}{5}$

ĐS A) 5,8



b) $\frac{11}{21}$

c) 11,9

d) $17\frac{2}{5}$

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

BÀI 116 (SGK TR 51)

BÀI 116.

Hãy so sánh 16% của 25 và 25% của 16. Dựa vào nhận xét đó tính nhanh:

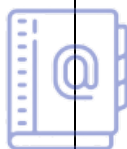
a) 84% của 25

b) 48% của 50.

$$16\% \cdot 25 = 25\% \cdot 16.$$

$$A) 25 \cdot 84\% = 25\% \cdot$$

$$84 = \frac{1}{4} \cdot 84 = 21$$



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

$$B) 50 \cdot 48\% = 50\% \cdot$$

$$48 = \frac{1}{2} \cdot 48 = 24$$

Hoạt động 4

SỬ DỤNG MÁY TÍNH BỎ TÚI (8 ph)

GV HƯỚNG DẪN HS HS TỰ NGHIÊN CỨU

SỬ DỤNG MÁY TÍNH BỎ TÚI ĐỂ TÌM GIÁ TRỊ PHẦN SỐ CỦA MỘT SỐ CHO TRƯỚC.

CÙNG GV VÀ SỬ DỤNG MÁY TÍNH.

BÀI 120.

Phép tính	Nút ấn	Kết quả
Tìm 9% của 70	7 0 × 9 %	6,3
Tìm 6% của 87	8 7 × 6 %	5,22
Tìm 12%, 26%, 35% của 1500	1 5 0 0 × 1 2 %	180
	2 6 %	390
	3 5 %	625
Tìm 28% của 1200 của 4500 của 6800	2 8 × 1 2 0 0 %	336
	4 5 0 0 %	1260
	6 8 0 0 %	1904

ÁP DỤNG TÍNH A, B BÀI 120 (SGK TR 52)

Hoạt động 5
HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (1 ph)

HỌC LÝ THUYẾT.

**LÀM BÀI TẬP 117, 118, 119, 120 (C, D),
121.**

**NGHIÊN CỨU CÁC BÀI TẬP PHẦN
LUYỆN TẬP.**

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

Tiết 95

LUYỆN TẬP

A. MỤC TIÊU

- HS được củng cố và khắc sâu quy tắc tìm giá trị phân số của một số cho trước.
- Có kỹ năng thành thạo tìm giá trị phân số của một số cho trước.
- Vận dụng linh hoạt, sáng tạo các bài tập mang tính thực tiễn.

B - CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

- GV : Đèn chiếu (hoặc bảng phụ)
Phiếu học tập, Máy tính bỏ túi
- HS: Bảng nhóm, bút dạ, máy tính bỏ túi.

C- TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

<i>Hoạt động của thầy</i>	<i>Hoạt động của trò</i>
---------------------------	--------------------------

Hoạt động 1

KIỂM TRA BÀI CŨ (chữa bài tập) (8 ph)

HS 1 : Trả lời quy tắc như trong SGK

Bài 117:

$$13,21 \cdot \frac{3}{5} = (13,21 \cdot 3) : 5 = 39,63 : 5 = 7,926$$

$$7,926 \cdot \frac{5}{3} = (7,926 \cdot 5) : 3 = 39,63 : 3 = 13,21$$

GV KIỂM TRA ĐỒNG THỜI 2 EM HS.

HS 1: Nêu quy tắc tìm giá trị phân số của một số cho trước.

HS 2: Chữa bài tập 118 <SGK tr 52>

CHỮA BÀI 117 <SGK TR 51>

Biết rằng $13,21 \cdot 3 = 39,63$ và
 $39,63 : 5 = 7,926$.

Tìm $\frac{3}{5}$ của 13,21 và $\frac{5}{3}$ của 7,926

mà không cần tính toán.

HS 2: Chữa BT 118 <SGK tr 52>.

Tuấn có 21 viên bi. Tuấn cho Dũng

a) 9 viên

b) 12 viên

Bài tập 119 <SGK tr 52>

An nói đúng vì

$$\left(\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2}\right) : \frac{1}{2} = \left(\frac{1}{2} : \frac{1}{2}\right) \cdot \frac{1}{2} = 1 \cdot \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$$

HS nhận xét bài làm của bạn.

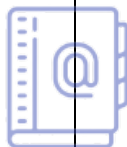
$\frac{3}{7}$ số bi của mình. Hỏi:

- a) Dũng được Tuấn cho bao nhiêu viên bi?
b) Tuấn còn lại bao nhiêu viên bi?

CHỮA BÀI 119

<SGK>

Đố : An nói : "Lấy $\frac{1}{2}$ của $\frac{1}{2}$ rồi đem chia cho $\frac{1}{2}$. Sẽ được kết quả là một phần hai". Đố em, bạn An nói có đúng không ?



GV CHO ĐIỂM 2 HS LÊN BẢNG KIỂM TRA.

Hoạt động 2

LUYỆN TẬP (26 ph)

HS nhận phiếu học tập và suy nghĩ làm bài.

1. GV PHÁT PHIẾU

Cột A	Cột B
1) $\frac{2}{5}$ của 40	a) 16
2) 0,5 của 50	b) $\frac{3}{100}$
3) $\frac{5}{6}$ của 4800	c) 4000
4) $4\frac{1}{2}$ của $\frac{2}{5}$	d) 1,8
5) $\frac{3}{4}$ của 4%	e) 25

HỌC TẬP CHO HS.

Hãy nối mỗi câu ở cột A với mỗi câu ở cột B để được một kết quả đúng ví dụ (1 + a).

KẾT QUẢ :

(1 + a)

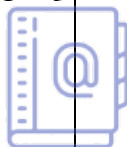
(2 + e)

(3 + c)

(4 + d)

(5 + b)

GV kiểm tra trên giấy trong từ 1 - 3 em và chấm điểm.



2) ĐIỀN KẾT QUẢ VÀO Ô TRỐNG

Số giờ	$\frac{1}{2}$ giờ	$\frac{1}{3}$ giờ	$\frac{1}{6}$ giờ	$\frac{3}{4}$ giờ	$\frac{2}{5}$ giờ	$\frac{7}{12}$ giờ	$\frac{4}{15}$ giờ
Đổi ra phút	30 phút	20 phút	10 phút	45 phút	24 phút	35 phút	16 phút

GV tổ chức cho HS điền nhanh (thi đua giữa các nhóm học tập).

Bài 121 <SGK tr 52>

BÀI 121 <SGK TR

52>

GV gọi HS tóm tắt đề bài.

GV gọi 1 em HS trình bày lời giải.

TÓM TẮT :

- Quãng đường HN - HP : 102 km
- Xe lửa xuất phát từ HN đi được $\frac{3}{5}$ quãng đường.

Hỏi : Xe lửa còn cách HP ? km.

LỜI GIẢI

Xe lửa xuất phát từ Hà Nội đã đi được quãng đường là :

$$102 \cdot \frac{3}{5} = 61,2 \text{ (km)}$$

Vậy xe lửa còn cách Hải Phòng

$$102 - 61,2 = 40,8 \text{ (km)}$$

Đáp số : 40,8 km.

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

BÀI 122

BÀI 122 <SGK TR

53>

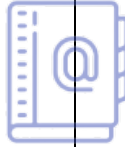
Nguyên liệu muối dưa cải gồm : rau cải; hành tươi; đường và muối. Khối

lượng hành, đường và muối theo thứ tự bằng 5%; $\frac{1}{1000}$ và $\frac{3}{40}$ khối lượng rau cải.
Hỏi nếu muối 2 kg rau cải thì cần bao nhiêu kg hành, đường và muối.

GV : ĐỂ TÌM KHỐI LƯỢNG HÀNH EM LÀM NHƯ THẾ NÀO ?

Thực chất đây là bài toán gì ?

Xác định phân số và số cho trước ?



downloadsachmienphi.com

Tương tự gọi 2 HS tính khối lượng đường và muối ?

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

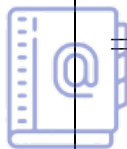
Tìm 5% của 2 kg.

Tìm giá trị phân số của một số cho trước.

$$\text{Phân số } 5\% = \frac{5}{100}.$$

Số cho trước 2.

$$\Rightarrow 2.5\% = 2 \cdot \frac{5}{100} = 0,1 \text{ kg (hành)}$$



Đáp số: cần 0,002 kg đường
0,15 kg muối.

Hoạt động 3

SỬ DỤNG MÁY TÍNH BỎ TÚI (10 ph)

Ví dụ : Một quyển sách giá 8000đ.
Tìm giá mới của quyển sách đó sau
khi giảm giá 15%.

Kết quả thảo luận.

- Giá mới của quyển sách sau khi
giảm giá 15% là :

GV TỔ CHỨC CHO

Nút ấn	Kết quả
8 0 0 0 × 1 5 % ÷ =	6800,375

**HS NGHIÊN CỨU
SGK VÀ THẢO LUẬN
THEO NHÓM HỌC
TẬP VỚI YÊU CẦU
SAU :**

Vậy giá mới của quyển sách là 6800đ.

**· NGHIÊN CỨU SỬ
DỤNG MÁY TÍNH BỎ
TÚI VỚI VÍ DỤ TRÊN
TRONG <SGK TR
53>**

Đáp số :

Các mặt hàng B, C, E được tính
đúng giá mới

A : 31500đ

D : 405000đ

**· ÁP DỤNG ĐỂ KIỂM
TRA GIÁ MỚI CỦA
CÁC MẶT HÀNG
TRONG BÀI TẬP 123.**

BÀI TẬP 123 <SGK**TR 53>**

Nhân dịp lễ Quốc khánh 2-9, một cửa hàng giảm giá 10% một số mặt hàng. Người bán hàng đã sửa lại giá của các mặt hàng ấy như sau:

35000đ	120000đ	70000đ
33000đ	108000đ	60300đ
A	B	C
450000đ	240000đ	
420000đ	216000đ	

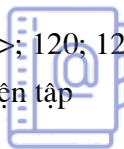
D E
Em hãy kiểm tra xem người bán hàng tính giá mới có đúng không?

GV HỎI THÊM : EM HÃY SỬA LẠI CÁC MẶT HÀNG A, D HỘ CHỊ BÁN HÀNG?

Hoạt động 4

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (1 ph)

- Ôn lại bài
- Làm bài tập 125 <SGK tr 53>; 120; 121; 122; 124. <SBT tr 24>
- Tiết sau (tiết 96) tiếp tục luyện tập



Tiết 96

downloadsachmienphi.com

LUYỆN TẬP

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

A. MỤC TIÊU

- Tiếp tục củng cố quy tắc tìm giá trị phân số của một số cho trước.
- Rèn kĩ năng đổi đơn vị đo thời gian, kĩ năng giải bài toán tìm giá trị phân số của một số cho trước.

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

- GV: Đèn chiếu, giấy trong (hoặc bảng phụ).
- Máy tính bỏ túi.

- HS: Ôn tập quy tắc tìm giá trị phân số của một số cho trước.
- Bảng nhóm, bút dạ, máy tính bỏ túi.

C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

<i>Hoạt động của thầy</i>	<i>Hoạt động của trò</i>
Hoạt động 1 KIỂM TRA BÀI CŨ (8 ph)	
GV nêu yêu cầu kiểm tra. – HS1: Phát biểu quy tắc tìm phân số của một số cho trước. Chữa bài tập 120 tr 23 SBT (Đề bài đưa lên màn hình)	Hai HS lên bảng kiểm tra. – HS1: Phát biểu quy tắc tìm $\frac{m}{n}$ của số b cho trước (tr 51 SGK). Chữa bài tập 120 SBT. a) $\frac{2}{5}$ của 40 là: $\frac{2}{5} \cdot 40 = 16$. b) $\frac{5}{6}$ của 48000 đồng là: $\frac{5}{6} \cdot 48000 = 40\,000$ (đồng) c) $4\frac{1}{2}$ của $\frac{2}{5}$ kg là: $4\frac{1}{2} \cdot \frac{2}{5} = \frac{9}{2} \cdot \frac{2}{5} = \frac{9}{5} = 1\frac{4}{5}$ (kg)
– HS2: Một giờ có bao nhiêu phút? Chữa bài tập 121 (a, b, c) và 122 (a, b, c) tr 23 SBT. (Đề bài đưa lên màn hình)	– HS2: Một giờ có 60 phút. Chữa bài 121 SBT. a) $\frac{1}{6}$ giờ = $\frac{1}{6} \cdot 60$ ph = 10 ph b) $\frac{1}{3}$ giờ = $\frac{1}{3} \cdot 60$ ph = 20 ph c) $\frac{3}{4}$ giờ = $\frac{3}{4} \cdot 60$ ph = 45 ph Chữa bài 122 SBT a) $3\text{h}30\text{ph} = 3\frac{30}{60} \text{ h} = 3,5 \text{ h}$

	$\text{b) } 2\text{h}15\text{ph} = 2\frac{15}{60} \text{ h} = 2,25 \text{ h}$ $\text{c) } 0\text{h}45\text{ph} = \frac{45}{60} \text{ h} = 0,75 \text{ h}$
GV nhận xét, cho điểm	HS lớp nhận xét bài làm của các bạn.

Hoạt động 2
LUYỆN TẬP (35 ph)

Bài 123 (tr 23 SBT).

Biểu thị các số đo thời gian sau bằng giờ và phút.

- a) 5,25 h b) 10,5h
c) 3,75h d) 2,1h
e) 4,6h.

GV hướng dẫn HS làm câu a và b.

HS làm dưới sự hướng dẫn của GV.

$$\begin{aligned} \text{a) } 5,25\text{h} &= 5\frac{25}{100} \text{ h} = 5\frac{1}{4} \text{ h} \\ &= 5\text{h}15\text{ph.} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b) } 10,5\text{h} &= 10\frac{5}{10} \text{ h} = 10\frac{1}{2} \text{ h} \\ &= 10\text{h}30\text{ph.} \end{aligned}$$

Sau đó, GV yêu cầu HS tự làm tiếp các câu còn lại, rồi gọi 3 HS lên bảng trình bày.

Ba HS lên bảng trình bày

$$\begin{aligned} \text{HS1. c) } 3,75\text{h} &= 3\frac{75}{100} \text{ h} \\ &= 3\frac{3}{4} \text{ h} = 3\text{h}45\text{ph.} \end{aligned}$$

$$\text{HS2. d) } 2,1\text{h} = 2\frac{1}{10} \text{ h} = 2\text{h}6\text{ph}$$

$$\text{HS3. e) } 4,6\text{h} = 4\frac{6}{10} \text{ h} = 4\text{h}36\text{ph.}$$

Bài 126 (SBT)

(Đề bài đưa lên màn hình)

GV yêu cầu HS đọc và tóm tắt đề bài.

HS đọc và tóm tắt đề bài:

Lớp có 45 HS.

Số HS trung bình chiếm $\frac{7}{15}$ số HS lớp.

GV yêu cầu HS làm bài cá nhân, sau 5 ph gọi 1 HS lên trình bày bài.

Bài 127 (tr 24 SBT)

(Đề bài đưa lên màn hình)

GV yêu cầu HS nêu tóm tắt cách làm.

GV hướng dẫn HS có thể làm theo hai cách.

Số HS khá bằng $\frac{5}{8}$ số HS còn lại.

Tính số HS giỏi?

Bài giải:

Số HS trung bình của lớp là:

$$45 \cdot \frac{7}{15} = 21 \text{ (HS)}$$

Số HS còn lại là:

$$45 - 21 = 24 \text{ (HS)}$$

Số HS khá là:

$$24 \cdot \frac{5}{8} = 15 \text{ (HS)}$$

Số HS giỏi là:

$$24 - 15 = 9 \text{ (HS)}$$

Hai HS lên trình bày 2 cách giải.

Cách 1

Phân số chỉ số thóc thu hoạch ở thửa thứ tư là:

$$\begin{aligned} & 1 - \left(\frac{1}{4} + 0,4 + 15\% \right) \\ &= 1 - \left(\frac{1}{4} + \frac{2}{5} + \frac{3}{20} \right) \\ &= 1 - \frac{5 + 8 + 3}{20} \\ &= \frac{4}{20} = \frac{1}{5} \end{aligned}$$

Khối lượng thóc thu hoạch được ở thửa thứ tư là:

$$1000 \text{ kg} \cdot \frac{1}{5} = 200 \text{ kg}$$

Cách 2

Số thóc thu được ở thửa 1 là:

$$1000 \text{ kg} \cdot \frac{1}{4} = 250 \text{ kg}$$

Số thóc thu được ở thửa 2 là:

$$1000 \text{ kg} \cdot 0,4 = 400 \text{ kg.}$$

Số thóc thu được ở thửa 3 là:

$$1000 \text{ kg} \cdot \frac{15}{100} = 150 \text{ kg.}$$

Số thóc thu được ở thửa 4 là:

$$1000 - (250 + 400 + 150) = 200$$

(kg)

HS lớp nhận xét, chữa bài.

Bài tập bổ sung:

GV đưa đề bài lên màn hình hoặc in phát cho các nhóm, yêu cầu HS hoạt động nhóm.

Đề bài:

Ba lớp 6 của một trường PTCS có 120 HS. Số HS lớp 6A chiếm 35% số HS cả khối. Số HS lớp 6B bằng $\frac{20}{21}$ số HS lớp 6A. Còn lại là HS lớp 6C. Tính số HS mỗi lớp.

HS hoạt động theo nhóm.

Bài làm của các nhóm.

Bài làm của các nhóm.

Số HS của lớp 6A là:

$$120 \cdot \frac{35}{100} = 42 \text{ (HS)}$$

Số HS của lớp 6B là:

$$42 \cdot \frac{20}{21} = 40 \text{ (HS)}$$

Số HS của lớp 6C là:

$$120 - (42 + 40) = 38 \text{ (HS)}$$

Bài tập trắc nghiệm

Khoanh tròn chữ cái đứng trước kết quả đúng.

a) $\frac{5}{6}$ của 30 bằng:

A. 36 ; B. 18 ; C. 25 ; D. $30\frac{5}{6}$

b) $\frac{2}{5}$ giờ bằng:

A. 20 ph ; B. 24 ph
C. 40 ph ; D. 150 ph

c) 25% của 60 kg là:

HS làm bài cá nhân.

Kết quả

a) ☒ C. 25

b) ☒ B. 24 ph

c) ☒ D. 15 kg



- A. 15 ; B. 25 kg.
 C. 24 kg ; D. 15 kg
 d) 0,3 của 1 giờ 30 ph là:
 A. 27 ph ; B. 4,5 giờ
 C. 0,39 giờ ; D. 39 ph

d) A . 27 ph

Hoạt động 3

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (2 ph)

Bài 125 (tr 24 SBT).

Bài tập bổ sung: Lớp 6B có 48 HS, số HS giỏi bằng $\frac{1}{6}$ số HS cả lớp. Số HS trung bình bằng 250% số HS giỏi, còn lại là HS khá. Tính số HS mỗi loại của lớp 6B.

Tiết 97

§15. TÌM MỘT SỐ BIẾT GIÁ TRỊ MỘT PHẦN SỐ CỦA NÓ

A. MỤC TIÊU

- HS nhận biết và hiểu quy tắc tìm một số biết giá trị một phần số của nó.
- Có kĩ năng vận dụng quy tắc đó để tìm một số biết giá trị một phần số của nó.
- Biết vận dụng quy tắc để giải một số bài toán thực tiễn.

B- CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

- GV : Máy chiếu (bảng phụ), giấy trong, phiếu học tập.
- HS : Bảng nhóm, bút dạ.

C- TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

Hoạt động của thầy

Hoạt động của trò

Hoạt động 1**KIỂM TRA BÀI CŨ (5 ph)**

Phát biểu quy tắc tìm giá trị phân số của một số cho trước ?

HS lên bảng làm bài.

Cả lớp theo dõi và nhận xét.

CHỮA BT 125 <SBT TR 24>

**TRẢ LỜI: MUỐN
TÌM GIÁ TRỊ PHÂN
SỐ CỦA MỘT SỐ
CHO TRƯỚC TA
LẤY SỐ ĐÓ NHÂN
VỚI PHÂN SỐ.**

Tìm $\frac{m}{n}$ của số b cho trước ta tính

b. $\frac{m}{n}$ ($m, n \in \mathbb{N}; n \neq 0$).

GV nhận xét cho điểm HS.

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

BÀI 125 <SBT TR 24>

Hạnh ăn : 6 quả

Hoàng ăn : 8 quả

Trên đĩa còn : 10 quả.

Hoạt động 2**TÌM TÒI PHÁT HIỆN KIẾN THỨC MỚI (15 ph)****1. VÍ DỤ : (<SGK 53>**

$\frac{3}{5}$ số HS của lớp 6A là 27 bạn.

Hỏi lớp 6A có bao nhiêu HS.

GV dẫn dắt HS giải ví dụ trên như trong SGK.

HS đọc ví dụ trong SGK.

Nếu gọi số HS lớp 6A là x theo đề bài ta phải tìm x sao cho $\frac{3}{5}$ của x

bằng 27. Ta có :

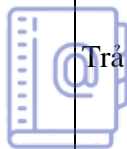
$$x \cdot \frac{3}{5} = 27$$

$$\text{Vậy } x = 27 : \frac{3}{5}$$

$$x = 27 \cdot \frac{5}{3}$$

$$x = 45$$

Trả lời : lớp 6A có 45 HS.



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

**GV: NHƯ VẬY ĐỂ
TÌM MỘT SỐ BIẾT $\frac{3}{5}$
CỦA NÓ BẰNG 27.
TA ĐÃ LẤY 27 CHIA
CHO $\frac{3}{5}$.**

2. Quy tắc :

Muốn tìm một số biết $\frac{m}{n}$ của nó

bằng a , ta tính $a : \frac{m}{n}$ ($m, n \in \mathbb{N}^*$)

**GV: QUA VÍ DỤ
TRÊN, HÃY CHO
BIẾT MUỐN TÌM MỘT
SỐ BIẾT $\frac{m}{n}$ CỦA NÓ
BẰNG A EM LÀM
NHƯ THẾ NÀO \Rightarrow**

2) Quy tắc :

Gọi từ 1 - 3 HS phát biểu quy tắc.



CÙNG CÔ ?!

a) Tìm một số, biết $\frac{2}{7}$ của nó
bằng 14.

GV phân tích cùng HS :

$\frac{2}{7}$ là phân số $\frac{m}{n}$ (trong quy tắc)

14 là số a (trong quy tắc)

b) Tìm một số, biết $3\frac{2}{5}$ của nó
bằng $\frac{-2}{3}$.

A) VẬY SỐ ĐÓ LÀ :

$$a : \frac{m}{n} = 14 : \frac{2}{7} = 14 \cdot \frac{7}{2} = 49.$$

B) ĐỔI $3\frac{2}{5} = \frac{17}{5}$.

Số đó là

$$-\frac{2}{3} : \frac{17}{5} = -\frac{2}{3} \cdot \frac{5}{17} = -\frac{10}{51}$$

HS đọc đề bài.

350 (lít)

$$1 - \frac{13}{20} = \frac{7}{20} \text{ (dung tích bể)}$$

$$\text{Vậy } a : \frac{m}{n} = 350 : \frac{7}{20} = 350 \cdot \frac{20}{7} = 1000 \text{ (lít).}$$



CỦNG CỐ ?2

Một bể chứa đầy nước, sau khi dùng hết 350 lít nước thì trong bể còn lại một lượng nước bằng $\frac{13}{20}$ dung tích bể. Hỏi bể này chứa được bao nhiêu lít nước ?

GV : CHO HS PHÂN TÍCH ĐỂ TÌM 350 LÍT NƯỚC ỨNG VỚI PHÂN SỐ NÀO ?

Trong bài a là số nào ?

Còn $\frac{m}{n}$ là phân số nào ?

Hoạt động 3 LUYỆN TẬP (24 ph)

HS làm bài trên "Phiếu học tập".

BÀI 1: GV DÙNG

a) $a \cdot \frac{x}{y}$.

BẢNG PHỤ HOẶC ĐƯA BÀI TẬP NÀY LÊN MÁY CHIẾU (PHIẾU HỌC TẬP). ĐIỀN VÀO CHỖ ...

a) Muốn tìm $\frac{x}{y}$ của số a cho trước,

($x, y \in \mathbb{N}; y \neq 0$) ta tính

b) Muốn tìm ta lấy số đó nhân với phân số.

c) Muốn tìm một số biết $\frac{m}{n}$ của nó bằng a, ta tính ...

d) Muốn tìm ta lấy c : $\frac{a}{b}$ ($a, b \in \mathbb{N}^*$)

GV : Yêu cầu HS phân biệt rõ hai dạng toán trên.

b) Giá trị phân số của một số cho trước.

c) $a : \frac{m}{n}$ ($m, n \in \mathbb{N}^*$)

d) Một số biết $\frac{a}{b}$ của nó bằng c.

HS làm bài vào vở.

a) 10,8

b) -3,5

Kết quả thảo luận nhóm bài tập 127

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

BÀI TẬP 126 <SGK TR 54>

Tìm một số biết:

a) $\frac{2}{3}$ của nó bằng 7,2.

b) $1\frac{3}{7}$ của nó bằng -5.

a) Số phải tìm là :

$$13,32 : \frac{3}{7} = 13,32 \cdot \frac{7}{3} = \frac{93,24}{3} \text{ (theo 1)}$$

$$= 31,08 \text{ (theo 2)}$$

b) Số phải tìm

BÀI TẬP 127 <SGK TRANG 54>

GV yêu cầu HS thảo luận nhóm HT
(viết trên bảng nhóm).

Biết rằng $13,32 \cdot 7 = 93,24$ (1)

và $93,24 : 3 = 31,08$ (2)

Không cần làm phép tính, hãy

a) Tìm một số, biết $\frac{3}{7}$ của nó bằng

13,32.

b) Tìm một số, biết $\frac{7}{3}$ của nó bằng

31,08.

$$31,08 : \frac{7}{3} = 31,08 \cdot \frac{3}{7} = \frac{93,24}{7} \quad \text{(SUY TỪ 2)}$$

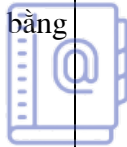
$$= 13,32 \text{ (suy từ 1)}$$

Số kg đậu đen đã nấu chín là :

$$1,2 : 24\% = 5 \text{ (kg)}$$

Lượng sữa trong chai là :

$$18 : 4,5\% = 400 \text{ (g)}.$$



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

BÀI TẬP 128 (SGK TR 55)

Trong đậu đen nấu chín, tỉ lệ chất

đạm chiếm 24%. Tính số kg đậu đen đã nấu chín để có 1, 2 kg chất đạm.

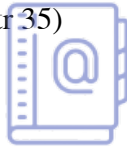
BÀI TẬP 129 <SGK TR 55>

Trong sữa có 4,5% bơ. Tính lượng sữa trong 1 chai, biết rằng lượng bơ trong chai sữa này là 18g.

Hoạt động 4

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (1 ph)

- Học bài : So sánh 2 dạng toán ở §14 và §15.
- Làm bài tập 130, 131 (SGK tr 35)
Bài tập 128, 131 (SBT tr 24).
- Chuẩn bị máy tính bỏ túi.



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

Tiết 98

LUYỆN TẬP

A. MỤC TIÊU

- HS được củng cố và khắc sâu kiến thức về tìm một số biết giá trị một phân số của nó.
- Có kỹ năng thành thạo khi tìm một số biết giá trị phân số của nó.

- Sử dụng máy tính bỏ túi đúng thao tác khi giải bài toán về tìm một số biết giá trị phân số của nó.

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

- GV: Máy chiếu (hoặc bảng phụ). Máy tính bỏ túi.

Hình vẽ 11 phóng to;

- HS: Máy tính bỏ túi.

C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

<i>Hoạt động của thầy</i>	<i>Hoạt động của trò</i>
<p align="center">Hoạt động 1 KIỂM TRA BÀI CŨ (7 ph)</p>	
<p>HS1: PHÁT BIỂU QUY TẮC TÌM 1 SỐ KHI BIẾT $\frac{m}{n}$ CỦA NÓ BẢNG A.</p>	<p>HS1: PHÁT BIỂU QUY TẮC.</p>
<p>CHỮA BÀI TẬP 131 (SGK TR 55) 75% một mảnh vải dài 3,75m. Hỏi</p>	

cả mảnh vải dài bao nhiêu m?

CHỮA BÀI 131 SGK.

Mảnh vải dài $3,75 : 75\% = 5$ (m)

HS2: CHỮA BÀI TẬP 128 (SBT TR 24)

Tìm một số biết

- a) $\frac{2}{5}\%$ của nó bằng 1,5
- b) $3\frac{5}{8}\%$ của nó bằng -5,8

HS 2 LÊN BẢNG CHỮA BÀI 128 SBT.

Kết quả

a) 375

b) -160.

HS nhận xét bài làm của bạn và đề nghị cho điểm.

Hoạt động 2

LUYỆN TẬP (36 ph)

DẠNG 1: TÌM X

BÀI TẬP 132 (SGK TR 55) TÌM X BIẾT

a) $2\frac{2}{3} \cdot x + 8\frac{2}{3} = 3\frac{1}{3}$

b) $3\frac{2}{7} \cdot x - \frac{1}{8} = 2\frac{3}{4}$

GV: (PHÂN TÍCH CHUNG TOÀN LỚP) **HS: ĐỀU TIÊN TA PHẢI ĐỔI HỖN SỐ**

Ở câu a, để tìm được x em phải làm thế nào?

RA PHÂN SỐ:

$$\frac{8}{3}x + \frac{26}{3} = \frac{10}{3}$$

Sau đó tìm $\frac{8}{3}x$ bằng cách lấy tổng

trừ đi số hạng đã biết (hoặc áp dụng quy tắc chuyển vế đổi dấu).

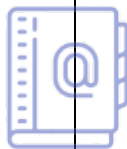
Rồi tìm x bằng cách lấy tích chia cho thừa số đã biết.

A) $2\frac{2}{3} \cdot x + 8\frac{2}{3} = 3\frac{1}{3}$

$$\frac{8}{3}x + \frac{26}{3} = \frac{10}{3}$$

$$\frac{8}{3}x = \frac{10}{3} - \frac{26}{3}$$

$$\frac{8}{3}x = \frac{-16}{3}$$



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

$$x = \frac{-16}{3} \cdot \frac{3}{8}$$

$$x =$$

-2

**GV: CÂU B CŨNG
GIẢI TƯƠNG TỰ. GV
YÊU CẦU CẢ LỚP
LÀM BÀI TẬP, GỌI 2
HS LÊN BẢNG LÀM
BÀI.**

$$\text{B)} \quad 3\frac{2}{7} \cdot x - \frac{1}{8} = 2\frac{3}{4}$$

$$\frac{23}{7} \cdot x - \frac{1}{8} = \frac{11}{4}$$

$$\frac{23}{7}x = \frac{11}{4} + \frac{1}{8}$$

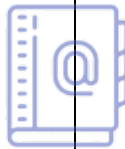
$$\frac{23}{7}x = \frac{22}{8} + \frac{1}{8}$$

$$\frac{23}{7}x = \frac{23}{8}$$

$$x = \frac{23}{8} : \frac{23}{7}$$

$$x = \frac{23}{8} \cdot \frac{7}{23}$$

$$x = \frac{7}{8}$$



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

DẠNG 2: TOÁN ĐỐ.

BÀI 133 (55 SGK) (GV HS TÓM TẮT ĐỀ:

ĐƯA ĐỀ BÀI LÊN MÀN HÌNH).

Yêu cầu HS đọc và tóm tắt đề bài
(GV ghi lên bảng).

MÓN "DỪA KHO THỊT".

Lượng thịt = $\frac{2}{3}$ lượng củi dừa.

Lượng đường = 5% lượng củi dừa.

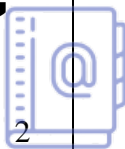
Có 0,8 kg thịt.

Tính lượng củi dừa? Lượng đường?

**GV: LƯỢNG THỊT
BẰNG $\frac{2}{3}$ LƯỢNG CÙI**

**DỪA, CÓ 0,8KG
THỊT HAY BIẾT
0,8KG CHÍNH LÀ $\frac{2}{3}$**

**LƯỢNG CÙI DỪA.
VẬY ĐI TÌM LƯỢNG
CÙI DỪA THUỘC
DẠNG BÀI TOÁN
NÀO?**



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

**HS: ĐÓ LÀ BÀI
TOÁN TÌM MỘT SỐ
KHI BIẾT MỘT GIÁ
TRỊ PHẦN SỐ CỦA
NÓ.**

Hãy nêu cách tính lượng củi dừa?

**HS: LƯỢNG CÙI
DỪA CẦN ĐỂ KHO
0,8KG THỊT LÀ:**

$$0,8 : \frac{2}{3} = 0,8 \cdot \frac{3}{2} = 1,2 \text{ (kg)}$$

Đã biết lượng củi dừa là 1,2kg,
lượng đường bằng 5% lượng củi
dừa. Vậy tìm lượng đường thuộc
dạng bài toán nào?
Nêu cách tính?

**HS: ĐÓ LÀ BÀI
TOÁN TÌM GIÁ TRỊ
PHẦN SỐ CỦA MỘT
SỐ CHO TRƯỚC.**

Lượng đường cần dùng là:

$$1,2.5\% = \frac{1,2.5}{100} = 0,06 \text{ (kg)}$$

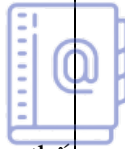
GV NHẤN MẠNH LẠI 2 BÀI TOÁN CƠ BẢN VỀ PHÂN SỐ.

BÀI TẬP 135 (56 SGK)

GV gọi HS đọc đề bài.

Tóm tắt đề bài.

- GV phân tích để HS hiểu được: thế nào là kế hoạch (hay dự định) và trên thực tế đã thực hiện được $\frac{5}{9}$ kế hoạch là như thế nào.



TÓM TẮT ĐỀ:

Xí nghiệp đã thực hiện $\frac{5}{9}$ kế hoạch, còn phải làm 560 SP.
Tính số SP theo kế hoạch?

**GV GỢI Ý: 560 SP
ỨNG VỚI BAO NHIÊU
PHẦN KẾ HOẠCH?**

LỜI GIẢI:

560 sản phẩm ứng với $1 - \frac{5}{9} = \frac{4}{9}$

(kế hoạch).

Vậy số sản phẩm được giao theo kế hoạch là:

**GV YÊU CẦU HS
LÀM BÀI TẬP VÀO
VỞ, RỒI GỢI 1 HS
LÊN BẢNG TRÌNH
BÀY HOẶC VIẾT
TRÊN GIẤY TRONG,
KIỂM TRA BẰNG
ĐÈN CHIẾU.**



$560 : \frac{4}{9} = 560 \cdot \frac{9}{4} = 1260$ (**SẢN
PHẨM**)

**DẠNG 3: SỬ DỤNG
MÁY TÍNH BỎ TÚI.**

BÀI 134 <55 SGK>

GV yêu cầu HS tự đọc và thực hành theo SGK.

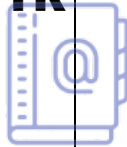
HS ĐỌC VÀ THỰC HÀNH THEO SÁCH GIÁO KHOA.

BÀI TOÁN:	 NÚT ẮN	KẾT QUẢ
Tìm một số biết 60% của nó bằng 18.		30

VẬY SỐ PHẢI TÌM LÀ 30.

**GV YÊU CẦU HS SỬ
DỤNG MÁY TÍNH ĐỂ
KIỂM TRA LẠI ĐÁP
SỐ CỦA CÁC BÀI
TẬP 128, 129, 131.**

**ĐỐ: BÀI 136 (SGK TR
56)**



downloadsachmienphi.com

**GV TREO HÌNH VẼ 11
PHÓNG TO, ĐỌC ĐỀ
BÀI SGK**

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

Cân đang ở vị trí thăng bằng.
Đố em viên gạch nặng bao nhiêu kg?

VIÊN GẠCH NẶNG 3 KG.

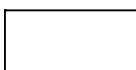
Hoạt động 3

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (2 ph)

- Học bài
- Làm bài 128, 129, 130 (SBT tr 24)
- Chuẩn bị máy tính bỏ túi, tốt nhất là loại CASIO fx-220.
- Tiết sau tiếp tục luyện tập chuẩn bị kiểm tra 15'. Ôn hai quy tắc (tìm giá trị phân số của một số cho trước và tìm một số biết giá trị phân số của nó).

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online



Tiết 99

LUYỆN TẬP

A. MỤC TIÊU

- Tiếp tục củng cố quy tắc tìm một số biết giá trị một phân số của nó.
- Rèn kĩ năng thành thạo tìm một số biết giá trị phân số của nó.
- Rèn kĩ năng phân tích đề bài để giải các bài toán đố.
- Kiểm tra giấy 15 ph để đánh giá kiến thức HS.

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

- GV: – Máy chiếu, bút dạ (hoặc bảng phụ)
– Máy tính bỏ túi.
- HS:
– Ôn tập quy tắc tìm giá trị phân số của 1 số cho trước và tìm 1 số biết giá trị một phân số của nó.
– Máy tính bỏ túi. Chuẩn bị giấy kiểm tra.

C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

<i>Hoạt động của thầy</i>	<i>Hoạt động của trò</i>
<p align="center">Hoạt động 1 KIỂM TRA BÀI CŨ (7 ph)</p>	
GV nêu yêu cầu kiểm tra. – HS1: Phát biểu quy tắc tìm một số biết $\frac{m}{n}$ của nó bằng a.	Hai HS lên bảng kiểm tra. – HS1: Phát biểu quy tắc tr 54 SGK.
Chữa bài tập 128 tr 24 SBT (Đề bài đưa lên màn hình)	Chữa bài tập 128 SBT. a) Số đó là: $1,5 : \frac{2}{5}\% = 1,5 : \frac{2}{500}$ $= 1,5 \cdot \frac{500}{2} = 375.$ b) Số đó là: $-5,8 : 3\frac{5}{8}\% = 5,8 : \frac{29}{800}$

<i>Hoạt động của thầy</i>	<i>Hoạt động của trò</i>
– HS2: Chữa bài số 130 tr 24 SBT.	$= -5,8 \cdot \frac{800}{29} = -160.$ – HS2: Chữa bài 130 SBT. Số tuổi của Mai cách đây 3 năm là: $6 : \frac{2}{3} = 6 \cdot \frac{3}{2} = 9$ (tuổi)
GV nhận xét, cho điểm.	Số tuổi hiện nay của Mai là $9 + 3 = 12$ (tuổi) HS lớp nhận xét bài của bạn.

Hoạt động 2**LUYỆN TẬP (27 ph)***Bài 131* (tr 24 SBT)

(Đề bài đưa lên màn hình)

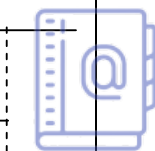
GV hướng dẫn HS phân tích theo sơ đồ:

Cả cuốn sách

Ngày 1 đọc

Ngày 2 đọc

Ngày 3 đọc

90
trang– Hãy tìm phân số chỉ 90 trang sách
đọc ngày thứ ba.– Vậy số trang còn lại sau ngày thứ
nhất tính thế nào?– Tìm phân số chỉ số trang còn lại
sau ngày thứ nhất.

HS đọc đề bài.

Nghe GV hướng dẫn và vẽ sơ đồ.

– HS: Phân số chỉ 90 trang sách
đọc ngày thứ ba là: $1 - \frac{5}{8} = \frac{3}{8}$ (số trang còn lại sau
ngày thứ 1).Số trang còn lại sau ngày thứ nhất
là: $90 : \frac{3}{8} = 90 \cdot \frac{8}{3} = 240$ (trang)Phân số chỉ số trang còn lại sau
ngày thứ nhất là:

<i>Hoạt động của thầy</i>	<i>Hoạt động của trò</i>
<p>– Hãy tìm số trang của cuốn sách.</p> <p>Bài 133 (tr 24 SBT) (Đề bài đưa lên màn hình) GV hướng dẫn HS vẽ sơ đồ. Số trứng: _____ Bán : _____ 2 quả Còn : _____ 28 quả</p> <p>– Hãy tìm phân số chỉ 30 quả trứng ($2q + 28q = 30q$).</p> <p>– Tính số trứng mang đi bán.</p>	<p>$1 - \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$ (số trang sách)</p> <p>Số trang của cuốn sách là: $240 : \frac{2}{3} = 240 \cdot \frac{3}{2} = 360$ (trang)</p> <p>HS vẽ sơ đồ bài toán.</p> <p>– HS: phân số chỉ 30 quả trứng là: $1 - \frac{4}{9} = \frac{5}{9}$ (số trứng)</p> <p>Số trứng mang đi bán là: $30 : \frac{5}{9} = 30 \cdot \frac{9}{5} = 54$ (quả)</p>
<p>Bài 134 (tr 24 SBT) (Đề bài đưa lên màn hình)</p> <p>– GV: Lúc đầu số sách ở ngăn A bằng $\frac{3}{5}$ số sách ở ngăn B, em hiểu điều ấy như thế nào?</p> <p>– Lúc đầu cả hai ngăn có 8 phần bằng nhau, vậy khi ấy số sách ở ngăn A bằng bao nhiêu phần số sách ở cả hai ngăn?</p> <p>– Sau khi chuyển 14 quyển từ ngăn B sang ngăn A thì số sách ở ngăn A</p>	<p>Một HS đọc đề bài.</p> <p>– HS: Lúc đầu số sách ở ngăn A bằng $\frac{3}{5}$ số sách ở ngăn B nghĩa là ngăn A có 3 phần bằng nhau thì ngăn B có 5 phần bằng nhau.</p> <p>– Khi ấy số sách ở ngăn A bằng $\frac{3}{8}$ số sách ở cả hai ngăn $\left(\frac{3}{8} = \frac{3}{3+5}\right)$.</p> <p>– Sau khi chuyển, số sách ở ngăn</p>

<i>Hoạt động của thầy</i>	<i>Hoạt động của trò</i>
<p>bằng $\frac{25}{23}$ số sách ở ngăn B, vậy sau khi chuyển số sách ở ngăn A bằng bao nhiêu phần số sách ở cả hai ngăn?</p> <p>– Hãy tính phân số chỉ 14 quyển sách chuyển từ ngăn B sang ngăn A.</p> <p>– Tổng số sách ở hai ngăn là bao nhiêu?</p> <p>– Tính số sách lúc đầu ở mỗi ngăn.</p> <p><i>Bài 135 (tr 25 SBT)</i> (Đề bài đưa lên màn hình) GV hướng dẫn HS phân tích đề.</p> <p>– Hãy tính tỉ số của HS lớp 6A so với số HS cả 4 lớp.</p> <p>– Tương tự, hãy tính số HS lớp 6B, lớp 6C so với số HS cả 4 lớp.</p> <p>– Vậy phân số chỉ số HS lớp 6D tính thế nào?</p>	<p>A bằng $\frac{25}{25+23} = \frac{25}{48}$ số sách ở cả hai ngăn.</p> <p>– Phân số chỉ 14 quyển sách là: $\frac{25}{48} - \frac{3}{8} = \frac{25}{48} - \frac{18}{48} = \frac{7}{48}$ (tổng số sách)</p> <p>– Tổng số sách ở hai ngăn là: $14 : \frac{7}{48} = 14 \cdot \frac{48}{7} = 96$ (quyển)</p> <p>– Số sách lúc đầu ở ngăn thứ nhất là: $96 \cdot \frac{3}{8} = 36$ (quyển)</p> <p>– Số sách lúc đầu ở ngăn thứ hai là: $96 - 36 = 60$ (quyển)</p> <p>Một HS đọc to đề bài.</p> <p>Số HS lớp 6A bằng $\frac{9}{25+9} = \frac{9}{34}$ số HS cả 4 lớp.</p> <p>– Số HS lớp 6B bằng $\frac{21}{64+21} = \frac{21}{85}$ số HS cả 4 lớp.</p> <p>– Số HS lớp 6C bằng $\frac{4}{13+4} = \frac{4}{17}$ số HS cả 4 lớp.</p> <p>– Phân số chỉ số HS lớp 6D là:</p>

<i>Hoạt động của thầy</i>	<i>Hoạt động của trò</i>
<p>– Từ đó, tính ra số HS cả 4 lớp và số HS từng lớp. Công việc này GV giao cho HS về nhà làm tiếp.</p>	$1 - \left(\frac{9}{34} + \frac{21}{85} + \frac{4}{17} \right)$ $= 1 - \frac{45 + 42 + 40}{170} = 1 - \frac{127}{170}$ $= \frac{43}{170} \text{ (số HS cả 4 lớp)}$

Hoạt động 3

KIỂM TRA (10 ph)

GV phát đề in sẵn cho HS.

*Đề bài**Câu 1* (4 điểm): Bài tập trắc nghiệm.

Khoanh tròn chữ cái đứng trước kết quả đúng.

a) $\frac{3}{5}$ của 15 kg là:

A. 25 kg;

B. 24kg;

C. 9kg;

D. 10kg.

b) Biết 25% của một số là 16. Số đó là:

A. 4;

B. 64;

C. 32;

D. 8.

Câu 2 (6 điểm): Bạn Bình đọc một cuốn sách trong 3 ngày.

Ngày thứ nhất Bình đọc được $\frac{3}{7}$ cuốn sách. Ngày thứ hai Bình đọc được $\frac{1}{4}$ cuốn sách. Ngày thứ ba Bình đọc nốt 18 trang. Hỏi cuốn sách có bao nhiêu trang?

Hoạt động 4

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (1 ph)

Hoàn thành bài tập 135 tr 25 SBT.

Đọc trước bài §16. Tìm tỉ số của hai số.

Tiết 100**§16. TÌM TỈ SỐ CỦA HAI SỐ****A. MỤC TIÊU**

- HS hiểu được ý nghĩa và biết cách tìm tỉ số của hai số, tỉ số phần trăm, tỉ lệ xích.
- Có kỹ năng tìm tỉ số, tỉ số phần trăm, tỉ lệ xích.
- Có ý thức áp dụng các kiến thức và kỹ năng nói trên vào việc giải một số bài toán thực tiễn.

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

- GV: Đèn chiếu và các phim giấy trong ghi định nghĩa tỉ số, quy tắc tìm tỉ số phần trăm, khái niệm về tỉ lệ xích và các bài tập. Bản đồ Việt Nam.
- HS: Giấy trong, bút dạ hoặc bảng phụ để hoạt động nhóm.

C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

<i>Hoạt động của thầy</i>	<i>Hoạt động của trò</i>
Hoạt động 1	
1. TỈ SỐ HAI SỐ (20 phút)	
<p><i>Ví dụ:</i> Một hình chữ nhật có chiều rộng 3 m, chiều dài 4 m. Tìm tỉ số giữa số đo chiều rộng và số đo chiều dài của hình chữ nhật đó (GV đưa đề bài lên màn hình)</p> <p>- GV: Vậy tỉ số giữa hai số a và b là gì?</p> <p>- GV đưa định nghĩa tỉ số của 2 số lên màn hình và nhấn mạnh: điều kiện của b (số chia) phải khác 0.</p> <p>Ký hiệu: $\frac{a}{b}$ hoặc a : b.</p> <p>- Hãy lấy ví dụ về tỉ số.</p>	<p>HS: Tỉ số giữa số đo chiều rộng và số đo chiều dài của hình chữ nhật là $3:4 = \frac{3}{4} = 0,75$.</p> <p>- HS: Tỉ số giữa hai số a và b ($b \neq 0$) là thương trong phép chia số a cho số b.</p> <p>- HS lấy 1 số ví dụ về tỉ số.</p>

GV có thể đưa thêm một số ví dụ về tỉ số để thấy tính đa dạng của a và b, chỉ yêu cầu $b \neq 0$.

Vậy tỉ số $\frac{a}{b}$ và phân số $\frac{a}{b}$ khác nhau như thế nào?

$$\text{VD: } \frac{4}{5}; \frac{1,7}{3,85}; \frac{3}{7}; \left(\frac{-1}{2}\right)$$

- HS: tỉ số $\frac{a}{b}$ với $b \neq 0$ thì a và b có

thể là các số nguyên, có thể là phân số, là số thập phân...

Còn phân số $\frac{a}{b}$ ($b \neq 0$) thì a và b

phải là các số nguyên.

- HS:

$$\text{Phân số: } \frac{-3}{5}; \frac{4}{9}$$

Tỉ số: cả 4 cách viết.

BÀI TẬP 1: TRONG CÁC CÁCH VIẾT SAU, CÁCH VIẾT NÀO LÀ PHÂN SỐ? CÁCH VIẾT NÀO LÀ TỈ SỐ?

$$\frac{-3}{5}; \frac{2,75}{\frac{3}{4}}; \frac{4}{9}; \frac{0}{-3\frac{2}{7}}$$

- GV: Ở ví dụ đầu, ta tìm tỉ số giữa số đo chiều rộng và số đo chiều dài của hình chữ nhật, hai đại lượng đó cùng loại (đo độ dài) và đã cùng 1 đơn vị đo.

Xét ví dụ sau:

VD: Đoạn thẳng AB dài 20 cm,

- HS: AB = 20 cm

$$CD = 1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

Tỉ số độ dài của đoạn thẳng AB và đoạn thẳng CD là: $\frac{20}{100} = \frac{1}{5}$

đoạn thẳng CD dài 1m. Tìm tỉ số độ dài của đoạn thẳng AB và đoạn thẳng CD

Bài tập 2 (bài 137 trang 57 - SGK)

Tìm tỉ số của: a) $\frac{2}{3}$ m và 75 cm

b) $\frac{3}{10}$ h và 20 phút

Bài tập 3 (bài 140 trang 58 SGK)

Chuột nặng hơn voi!

GV gọi HS đọc đề bài trong SGK

Tỉ số đó có ý nghĩa như thế nào ?

Qua bài toán này, em ghi nhớ điều gì?

HS LÀM VIỆC ĐỘC LẬP RỒI HAI EM LÊN BẢNG CHỮA.

$$\text{a) } 75 \text{ cm} = \frac{75}{100} \text{ m} = \frac{3}{4} \text{ m}$$

$$\frac{2}{3} : \frac{3}{4} = \frac{2}{3} \cdot \frac{4}{3} = \frac{8}{9}$$

$$\text{b) } 20 \text{ phút} = \frac{20}{60} \text{ h} = \frac{1}{3} \text{ h}$$

$$\frac{3}{10} : \frac{1}{3} = \frac{3}{10} \cdot \frac{3}{1} = \frac{9}{10}$$

HS hoạt động theo nhóm.

HS: Bài làm sai ở chỗ khi tính tỉ số không đưa về cùng một đơn vị. Mà tỉ số giữa khối lượng của chuột và voi phải là:

$$\text{Đổi } 5 \text{ tấn} = 5\,000\,000 \text{ g.}$$

$$\frac{30}{5000000} = \frac{3}{500000}$$

Tỉ số đó cho biết khối lượng của chuột chỉ bằng $\frac{3}{500000}$ khối lượng của voi.

HS: ta chỉ lập được tỉ số giữa hai đại lượng cùng loại và phải đổi về

Hoạt động 2**TỈ SỐ PHẦN TRĂM (10 ph)**

GV: Trong thực hành, ta thường dùng tỉ số dưới dạng tỉ số phần trăm với ký hiệu % thay cho $\frac{1}{100}$.

Ví dụ: Tìm tỉ số phần trăm của hai số: 78,1 và 25.

- Ở lớp 5, để tìm tỉ số phần trăm của hai số, em làm thế nào ?

- Áp dụng: Tỉ số phần trăm của 78,1 và 25 là:

$$\begin{aligned}\frac{78,1}{25} &= \frac{78,1}{25} \cdot 100 \cdot \frac{1}{100} \\ &= \frac{78,1 \cdot 100}{25} \% = 312,4\%\end{aligned}$$

- GV: Một cách tổng quát, muốn tìm tỉ số phần trăm của 2 số a và b, ta làm thế nào ?

- GV: đưa quy tắc lên màn hình, giải thích cách làm này và cách làm ở tiểu học cũng tương tự.

- GV yêu cầu HS làm ?1 Tìm tỉ số phần trăm của:
a) 5 và 8.

b) 25 kg và $\frac{3}{10}$ tạ.

- HS: Để tìm tỉ số phần trăm của hai số ta cần tìm thương của 2 số, nhân thương đó với 100 rồi viết thêm ký hiệu % vào kết quả.

- HS: phát biểu cách giải, GV ghi lại bài giải

- HS: Muốn tìm tỉ số phần trăm của hai số a và b ta nhân a với 100 rồi chia cho b và viết ký hiệu % vào kết quả.

- HS làm ?1, GV gọi 2 HS lên bảng chữa:

$$a) \frac{5}{8} = \frac{5 \cdot 100}{8} \% = 62,5\%$$

$$b) \text{Đổi } \frac{3}{10} \text{ tạ} = 0,3 \text{ tạ} = 30 \text{ kg}$$

$$\frac{25}{30} = \frac{25 \cdot 100}{30} \% = 83\frac{1}{3}\%$$

Hoạt động 3**TỈ LỆ XÍCH (8 ph)**

- | | |
|--|---|
| <p>- GV: Cho HS quan sát 1 bản đồ Việt Nam và giới thiệu tỉ lệ xích của bản đồ đó.</p> <p>Ví dụ: $\frac{1}{2000000}$</p> <p>- GV: Giới thiệu khái niệm tỉ lệ xích của một bản vẽ (hoặc một bản đồ (SGK))</p> <p>Ký hiệu: T: tỉ lệ xích</p> <p style="padding-left: 20px;">a: khoảng cách giữa 2 điểm trên bản vẽ</p> <p style="padding-left: 20px;">b: khoảng cách giữa 2 điểm tương ứng trên thực tế</p> <p>$T = \frac{a}{b}$ (a, b có cùng đơn vị đo)</p> <p>- Gọi HS đọc ví dụ SGK trang 57 yêu cầu giải thích.</p> | <p>- HS: Cả lớp quan sát bản đồ Việt Nam, 1 HS lên đọc tỉ lệ xích của bản đồ.</p> <p>HS nghe và ghi bài.</p> <p>- HS: a = 1 cm</p> <p style="padding-left: 20px;">b = 1 km = 100 000 cm</p> <p style="padding-left: 20px;">$\Rightarrow T = \frac{a}{b} = \frac{1}{100\,000}$</p> <p>- HS: a = 16,2 cm</p> <p style="padding-left: 20px;">b = 1620 km = 162 000 000 cm</p> <p style="padding-left: 20px;">$T = \frac{a}{b} = \frac{16,2}{162\,000\,000} = \frac{1}{10\,000\,000}$</p> |
|--|---|
- Cho HS làm ?2
- Tỉ lệ xích của bản đồ là $\frac{1}{10\,000\,000}$
- em hiểu điều đó như thế nào?

Hoạt động 4**CỦNG CỐ LUYỆN TẬP (5 ph)**

- | | |
|--|----------------------------------|
| <p>GV:</p> <p>- Thế nào là tỉ số giữa 2 số a và b (với b ≠ 0).</p> | <p>HS: Phát biểu lại như SGK</p> |
|--|----------------------------------|

- Nêu quy tắc chuyển từ tỉ số $\frac{a}{b}$ sang tỉ số phần trăm
- Cho HS làm bài tập: Biến đổi tỉ số giữa 2 số về tỉ số của hai số nguyên:

$$\frac{0,75}{1\frac{7}{20}}$$

HS:

$$\frac{0,75}{1\frac{7}{20}} = \frac{\frac{75}{100}}{\frac{27}{20}} = \frac{75}{100} \cdot \frac{20}{27} = \frac{5}{9}$$

Bài tập 4: Lớp 6B có 40 HS.

Kết quả khảo sát Toán đầu năm có 14 em dưới điểm trung bình.

- a) Tính tỉ số phần trăm kết quả khảo sát Toán từ trung bình trở lên.

HS:

- a) Số HS lớp 6B có điểm khảo sát Toán từ trung bình trở lên là:
 $40 - 14 = 26$ (HS)

Tỉ số phần trăm kết quả khảo sát Toán từ trung bình trở lên là:

$$\frac{26}{40} = \frac{26 \cdot 100}{40} \% = 65\%$$

- b) Kết quả này còn thấp.

- b) Em có suy nghĩ gì về kết quả trên.

Chúng em phải cố gắng học tập nhiều nữa.

Hoạt động 5 HUỐNG DẪN VỀ NHÀ (2 ph)

- Học bài: Nắm vững khái niệm tỉ số của 2 số a và b phân biệt với phân số $\frac{a}{b}$, khái niệm tỉ lệ xích của 1 bản vẽ hoặc 1 bản đồ, quy tắc tính tỉ số phần trăm của 2 số a và b.
- Bài tập về nhà số 138, 141 <trang 58 - SGK>

143, 144, 145 <59 SGK>

số 136, 139 <25 - SBT>

Tiết 101**LUYỆN TẬP****A. MỤC TIÊU**

- củng cố các kiến thức, quy tắc về tỉ số, tỉ số phần trăm, tỉ lệ xích.
- Rèn luyện kĩ năng tìm tỉ số, tỉ số phần trăm của hai số, luyện ba bài toán cơ bản về phân số dưới dạng tỉ số phần trăm.
- HS biết áp dụng các kiến thức và kỹ năng về tỉ số, tỉ số phần trăm vào việc giải một số bài toán thực tế

B. CHUẨN BỊ GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

- GV: Bảng phụ hoặc đèn chiếu và các phim giấy trong ghi câu hỏi, bài tập.
Ảnh "Cầu Mỹ Thuận" hình 12 trang 9 SGK phóng to.
- HS: Giấy trong, bút dạ. Bảng phụ để hoạt động nhóm.

C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

<i>Hoạt động của thầy</i>	<i>Hoạt động của trò</i>
<p align="center">Hoạt động 1 KIỂM TRA BÀI CŨ (8 ph)</p>	
<p>HS 1:</p>	<p>HS1:</p> <p>+ Phát biểu quy tắc như SGK trang 57.</p> <p>Công thức: $\frac{a \cdot 100}{b} \%$.</p> <p>+ Chữa bài tập</p> <p>a) $2\frac{3}{7} : 1\frac{13}{21} = \frac{17}{7} : \frac{34}{21} = \frac{17}{7} \cdot \frac{21}{34}$</p>

**MUỐN TÌM TỈ SỐ
PHẦN TRĂM CỦA**

HAI SỐ A VÀ B TA LÀM THẾ NÀO? VIẾT CÔNG THỨC.

$$= \frac{3}{2} = \frac{3 \cdot 100}{2} \% = 150\%.$$

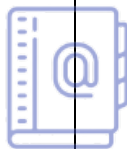
CHỮA BÀI TẬP SỐ 139 <TRANG 25 SBT>

Tìm tỉ số phần trăm của

B) ĐỔI: 0,3 TẠ = 30 KG.

$$\frac{30}{50} = \frac{30 \cdot 100}{50} \% = 60\%.$$

A) $2\frac{3}{7}$ VÀ $1\frac{13}{21}$.



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

B) 0,3 TẠ VÀ 50 KG.

HS2:

- Chữa bài tập 144 <59 SBT>.

Biết tỉ số phần trăm nước trong dưa chuột là 97,2%.

Tính lượng nước trong 4 kg dưa chuột.

HS2: Chữa bài tập

Lượng nước chứa trong 4 kg dưa chuột là:

$$4 \cdot 97,2\% = 3,888 \text{ (kg)} \\ \approx 3,9 \text{ (kg)}.$$

$$\text{Có } \frac{a}{b} = p\% \Rightarrow a = b \cdot p\%$$

HS nhận xét bài làm của bạn

HÃY GIẢI THÍCH CÔNG THỨC SỬ DỤNG.

GV: Nhận xét và cho điểm.

Hoạt động 2

LUYỆN TẬP (27 phút)

Bài 1 (Bài 138 trang 58 - SGK)

Viết các tỉ số sau thành tỉ số giữa các số nguyên: - Hai HS lên bảng chữa bài tập:

a) $\frac{1,28}{3,15}$

b) $\frac{2}{5} : 3\frac{1}{4}$

HS1(a, c)

HS2(b, d)

a) $\frac{128}{315}$

b) $\frac{8}{65}$

c) $1\frac{3}{7} : 1,24$

d) $\frac{2\frac{1}{5}}{3\frac{1}{7}}$

c) $\frac{250}{217}$

d) $\frac{7}{10}$

Bài 2 (bài 141 trang 58 - SGK)

Tỉ số của hai số a và b bằng $1\frac{1}{2}$.

Tìm hai số đó biết rằng $a - b = 8$.

HS:

$$\frac{a}{b} = 1\frac{1}{2} = \frac{3}{2} \Rightarrow a = \frac{3}{2}b$$

$$a - b = 8$$

GV YÊU CẦU HS TÓM TẮT ĐỀ.

Hãy tính a theo b, rồi thay vào $a - b = 8$.

THAY $a = \frac{3}{2}b$, TA CÓ

$$\frac{3}{2}b - b = 8$$

$$\Rightarrow \frac{b}{2} = 8 \Rightarrow b = 16$$

$$\text{Có } a - b = 8 \Rightarrow a = 16 + 8 \\ \Rightarrow a = 24.$$

Bài 3 (Bài 142 trang 59 SGK)

Khi nói đến vàng ba số 9 (999) ta hiểu rằng: Trong 1000g "vàng" này chứa tới 999g vàng nguyên chất, nghĩa là tỉ lệ vàng nguyên chất là $\frac{999}{1000} = 99,9\%$.

Em hiểu thế nào khi nói đến vàng bốn số 9 (9999).

**HS: VÀNG BỐN SỐ 9
(9999) NGHĨA LÀ
TRONG 10000G
"VÀNG" NÀY CHỨA
TỚI 9999G VÀNG
NGUYÊN CHẤT, TỈ
LỆ VÀNG NGUYÊN
CHẤT LÀ:**

$$\frac{9999}{10000} = 99,99\%.$$

Bài 4 Luyện tập toàn lớp.

**A) TRONG 40 KG
NƯỚC BIỂN CÓ 2 KG
MUỐI. TÍNH TỈ SỐ
PHẦN TRĂM MUỐI
CÓ TRONG NƯỚC
BIỂN.**

HS NÊU CÁCH LÀM

**A) TỈ SỐ PHẦN
TRĂM MUỐI TRONG
NƯỚC BIỂN LÀ:**

$$\frac{2 \cdot 100}{40} \% = 5\%.$$

**B) TRONG 20 TẤN
NƯỚC BIỂN CHỨA
BAO NHIÊU MUỐI?**

Bài toán này thuộc dạng gì?

Đây là bài toán tìm giá trị phân số của một số cho trước.

b) Lượng muối chứa trong 20 tấn nước biển là:

$$20 \cdot 5\% = 20 \cdot \frac{5}{100} = 1 \text{ (tấn)}.$$

C) ĐỂ CÓ 10 TẤN MUỐI CẦN LẤY BAO NHIÊU NƯỚC BIỂN?

Bài toán này thuộc dạng gì?

Bài này thuộc dạng tìm một số khi biết giá trị 1 phần số của nó.

c) Để có 10 tấn muối thì lượng nước biển cần là:

$$10 : \frac{5}{100} = \frac{10 \cdot 100}{5} = 200$$

(tấn)

$$a = b \cdot p\%$$

$$\frac{a}{b} = p\%$$

$$b = a : p\%$$

GV HƯỚNG DẪN HS XÂY DỰNG CÔNG THỨC LIÊN HỆ GIỮA 3 BÀI TOÁN VỀ PHẦN TRĂM.

Bài 5 (bài 146 trang 59 - SGK)

Trên một bản vẽ kỹ thuật có tỉ lệ xích 1: 125, chiều dài của một chiếc máy bay Bô-ին 747 là 56, 408 cm. Tính chiều dài thật của chiếc máy bay đó.

HS ĐỌC ĐỀ BÀI,

GV: NÊU CÔNG THỨC TÍNH TỈ LỆ XÍCH?

Từ công thức đó suy ra cách tính chiều dài thực tế như thế nào?

TÓM TẮT ĐỀ:

$$T = \frac{1}{125}$$

$$a = 56,408 \text{ cm}$$

Tính b?

HS: $T = \frac{a}{b}$

với a là khoảng cách giữa hai điểm trên bản đồ.

b là khoảng cách giữa hai điểm tương ứng trên thực tế.

$$\Rightarrow b = \frac{a}{T}$$

Chiều dài thật của máy bay là:

$$b = \frac{56,408}{\frac{1}{125}} = 56,408 \cdot 125.$$

$$b = 7051 \text{ (cm)} = 70,51 \text{ (m)}$$

- HS quan sát ảnh "Cầu Mỹ Thuận".

Bài 6 (bài 147 trang 59 SGK)

GV treo ảnh "Cầu Mỹ Thuận" (hình 12 trang 59) phóng to, yêu cầu HS đọc đề bài SGK và tóm tắt đề.

Tóm tắt đề:

$$b = 1535 \text{ m}; T = \frac{1}{20\,000}$$

Tính a (cm)?

Giải:

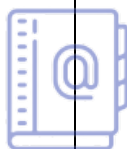
$$T = \frac{a}{b} \Rightarrow a = b \cdot T$$

$$a = 1535 \cdot \frac{1}{20\,000}$$

$$a = 0,07675 \text{ (m)}$$

$$a = 7,675 \text{ (cm)}.$$

· NÊU CÁCH GIẢI?



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

**GV GIÁO DỤC
LÒNG YÊU NƯỚC VÀ
TỰ HÀO VỀ SỰ PHÁT
TRIỂN CỦA ĐẤT
NƯỚC CHO HS.**

Hoạt động 3
CỦNG CỐ (8 phút)

BÀI 7 (BÀI 147)
TRANG 26 SBT)

Lớp 6C có 48 HS. Số HS giỏi bằng 18,75% số HS cả lớp. Số HS trung bình bằng 300% số HS giỏi. Còn lại là HS khá.

HS hoạt động theo nhóm.

a) Số HS giỏi của lớp 6C là:

$$48 \cdot 18,75\% = 9 \text{ (HS)}.$$

Số HS trung bình của lớp 6C là:

$$9 \cdot 300\% = 27 \text{ (HS)}.$$

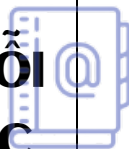
Số HS khá của lớp 6C là:

$$48 - (9 + 27) = 12 \text{ (HS)}.$$

b) Tỷ số phần trăm của số HS trung bình so với số HS cả lớp là:

$$\frac{27 \cdot 100}{48} \% = 56,25\%$$

A) TÍNH SỐ HS MỖI LOẠI CỦA LỚP 6C.



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

B) TÍNH TỶ SỐ PHẦN TRĂM SỐ HS TRUNG BÌNH VÀ SỐ HS KHÁ SO VỚI SỐ HS CẢ LỚP.

Tỷ số phần trăm của số HS khá so với

	HS cả lớp là: $\frac{12 \cdot 100}{48} \% = 25 \%$
Các nhóm làm việc khoảng 6 phút thì dừng lại.	Đại diện một nhóm trình bày bài giải.
GV nhấn mạnh lại cách làm.	HS trong lớp góp ý kiến.

Hoạt động 4**HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (2 phút)**

- Ôn tập lại các kiến thức, các quy tắc và biến đổi quy tắc về tỉ số, tỉ số phần trăm, tỉ lệ xích.
- Bài tập về nhà số 148 <trang 60 SGK>
số 137, 141, 142, 146, 148 <trang 25, 26 SBT>
- Tiết sau cả lớp mang máy tính bỏ túi để học "Thực hành toán học trên máy tính".

Tiết 102**§17. BIỂU ĐỒ PHẦN TRĂM****A. MỤC TIÊU**

- HS biết đọc các biểu đồ phần trăm dạng cột, ô vuông và hình quạt.
- Có kỹ năng dựng các biểu đồ phần trăm dạng cột và ô vuông.
- Có ý thức tìm hiểu các biểu đồ phần trăm trong thực tế và dựng các biểu đồ phần trăm với các số liệu thực tế.

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

- GV: đèn chiếu và các phim giấy trong (hoặc bảng phụ) ghi đề bài, cách vẽ biểu đồ phần trăm dạng cột, ô vuông.

Tranh phóng to hình 13, 14, 15 trang 60, 61 SGK. Tài liệu thực tế về kết quả học tập, hạnh kiểm của trường (hoặc lớp), mức tăng trưởng kinh tế, thành tựu về y tế, giáo dục... của địa phương hoặc cả nước.

- HS: Thước kẻ, ê ke, com pha, giấy kẻ ô vuông, giấy trong, bút dạ, máy tính bỏ túi.

C- TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

<i>Hoạt động của thầy</i>	<i>Hoạt động của trò</i>
Hoạt động 1 Kiểm tra bài cũ (7 ph)	
	HS lên bảng chữa bài tập
HS1: CHỮA BÀI TẬP CHO VỀ NHÀ. Một trường học có 800 HS. Số HS đạt hạnh kiểm tốt là 480 em, số HS đạt hạnh kiểm khá bằng $\frac{7}{12}$ số HS đạt hạnh kiểm tốt, còn lại là HS đạt hạnh kiểm trung bình.	
a) Tính số HS đạt hạnh kiểm khá, hạnh kiểm trung bình.	a) Số HS đạt hạnh kiểm khá là: $480 \cdot \frac{7}{12} = 280 \text{ (HS)}$ Số HS đạt hạnh kiểm trung bình là: $800 - (480 + 280) = 40 \text{ (HS)}$
b) Tính tỉ số phần trăm của số HS đạt hạnh kiểm tốt, khá, trung bình so sánh với số HS toàn trường (GV đưa đề bài lên màn hình).	b) Tỉ số phần trăm của số HS đạt hạnh kiểm tốt so với số HS toàn trường là: $\frac{480 \cdot 100}{800} \% = 60\%$ Số HS đạt hạnh kiểm khá so với số HS toàn trường là: $\frac{280 \cdot 100}{800} \% = 35\%$

(GV bố trí bảng để các số liệu câu b được giữ lại trên bảng).

Số HS đạt hạnh kiểm trung bình so với số HS toàn trường là $100\% - (60\% + 35\%) = 5\%$.

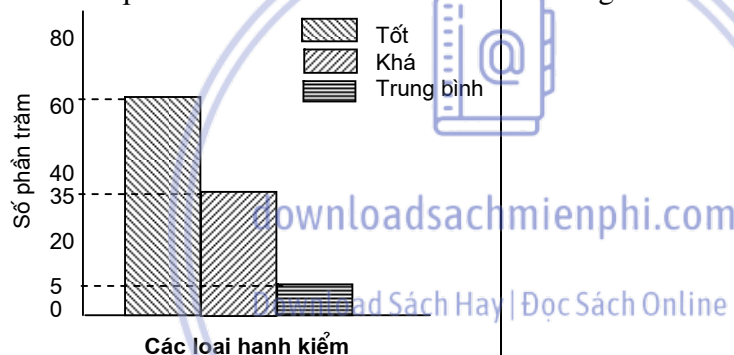
Hoạt động 2

BIỂU ĐỒ PHẦN TRĂM (30 ph)

GV đặt vấn đề: Để nêu bật và so sánh một cách trực quan các giá trị phần trăm của cùng một đại lượng, người ta dùng biểu đồ phần trăm. Biểu đồ phần trăm thường được dựng dưới dạng cột, ô vuông, hình quạt. Với bài tập vừa chữa, ta có thể trình bày các tỉ số này bằng các dạng biểu đồ phần trăm sau:

1) Biểu đồ phần trăm dạng cột.

GV đưa hình 13 trang 60 SGK lên để HS quan sát.



Ở biểu đồ hình cột này, tia thẳng đứng ghi gì? tia nằm ngang ghi gì? Trên tia thẳng đứng, bắt đầu từ gốc 0, các số phải ghi theo tỉ lệ.

Các cột có chiều cao bằng tỉ số phần trăm tương ứng (dóng ngang), có màu hoặc ký hiệu khác nhau biểu thị các loại hạnh kiểm khác nhau.

HS ghi bài và nghe GV đặt vấn đề.

HS quan sát hình 13 SGK, trả lời câu hỏi và vẽ hình vào vở dưới sự hướng dẫn của GV.

- HS: Ở biểu đồ hình cột, tia thẳng đứng ghi số phần trăm, tia nằm ngang ghi các loại hạnh kiểm.

- GV yêu cầu HS làm ? trang 61 SGK (đề bài đưa lên màn hình)

Câu a) HS đứng tại chỗ đọc kết quả, GV ghi lại:

Số HS đi xe buýt chiếm:

$$\frac{6 \cdot 100\%}{40} = 15\% \text{ (số HS cả lớp)}$$

Số HS đi xe đạp chiếm:

$$\frac{15}{40} = 37,5\% \text{ (số HS cả lớp)}$$

Số HS đi bộ chiếm:

$$100\% - (15\% + 37,5\%) = 47,5\% \text{ (số HS cả lớp)}$$

Sau đó gọi 1 HS lên bảng vẽ.

- HS tóm tắt đề bài:

Lớp 6B có 40 HS

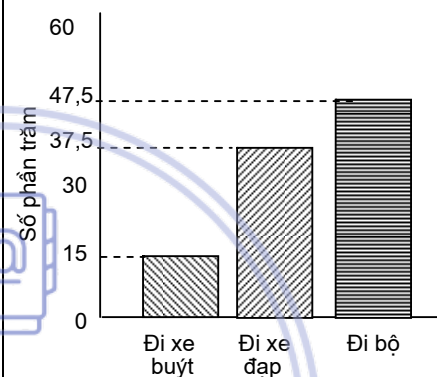
Đi xe buýt: 6 bạn

Đi xe đạp: 15 bạn

Còn lại đi bộ.

a) Tính tỉ số phần trăm của số HS đi xe buýt, đi xe đạp, đi bộ so với số HS cả lớp.

b) Biểu diễn bằng biểu đồ cột. HS toàn lớp làm bài tập vào vở, 1 HS đọc bài giải câu a, sau đó 1 em lên bảng vẽ biểu đồ cột (câu b)



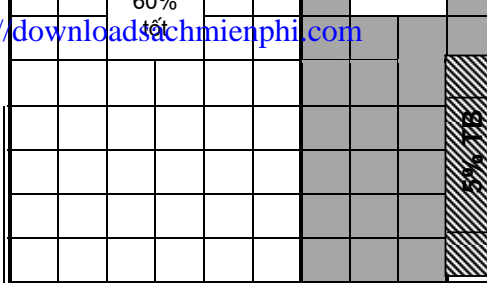
- 2) Biểu đồ phần trăm dạng ô vuông
GV đưa hình 14 trang 60 SGK để HS quan sát.

- GV đặt câu hỏi:

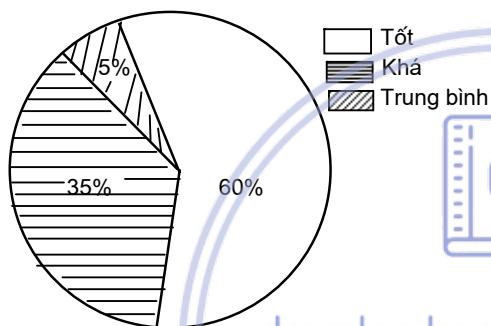
Biểu đồ này gồm bao nhiêu ô vuông nhỏ? (100 ô vuông nhỏ) 100 ô vuông nhỏ đó biểu thị 100%. Vậy số HS có hạnh kiểm tốt đạt 60% ứng với bao nhiêu ô vuông nhỏ?

Tương tự với hạnh kiểm khá và hạnh kiểm trung bình.

HS quan sát hình 14 SGK



- GV yêu cầu HS dùng giấy kẻ ô vuông làm bài tập 149 SGK.
- Gọi 1 HS lên bảng vẽ biểu đồ ô vuông trên bảng phụ có kẻ sẵn ô vuông.
- 3) Biểu đồ phân trăm dạng hình quạt
GV đưa hình 15 trang 61 SGK, hướng dẫn HS đọc biểu đồ



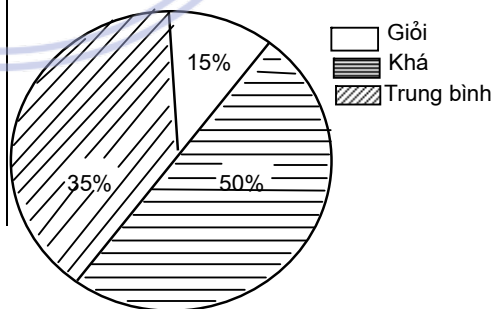
GV giải thích: hình tròn được chia thành 100 hình quạt bằng nhau, mỗi hình quạt đó ứng với 1%.

- GV yêu cầu HS đọc tiếp 1 biểu đồ hình quạt khác.

- HS vẽ biểu đồ ô vuông.
- Bài tập 149 SGK
- Số HS đi xe buýt: 15%
- Số HS đi xe đạp : 37,5%
- Số HS đi bộ : 47,5%

HS đọc:
Số HS đạt hạnh kiểm tốt 60%
Số HS đạt hạnh kiểm khá 35%
Số HS đạt hạnh kiểm TB 5%

Kết quả xếp loại văn hóa 1 lớp:

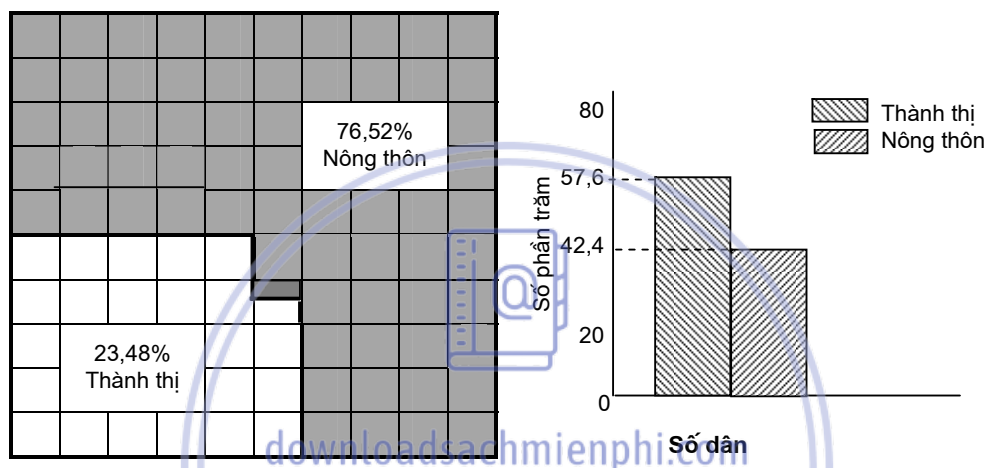


Hoạt động 3

CỦNG CỐ (5 ph)

GV đưa ra hai biểu đồ phần trăm biểu thị tỉ số giữa số dân thành thị, số dân ở nông thôn so với tổng số dân (Theo kết quả điều tra ngày 1/4/1999 của Tổng cục thống kê).

CẢ NƯỚC **HÀ NỘI**
Số dân thành thị, số dân nông thôn trên tổng số dân



GV yêu cầu HS đọc hai biểu đồ phần trăm này.

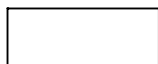
Hoạt động 4

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (3 ph)

- HS cần biết đọc các biểu đồ phần trăm dựa theo số liệu và ghi chú trên biểu đồ.
- HS biết vẽ biểu đồ dạng cột và biểu đồ ô vuông.

Bài tập số 150, 151, 153 trang 61, 62 SGK.

Thu thập số liệu: Trong tổng kết học kỳ I vừa qua lớp em có bao nhiêu HS đạt loại giỏi, loại khá, loại trung bình, loại yếu. Tính tỉ số phần trăm mỗi loại so với tổng số HS cả lớp. Vẽ biểu đồ hình cột biểu thị.



Tiết 103



A. MỤC TIÊU

- Rèn luyện kỹ năng tính tỉ số phần trăm, đọc các biểu đồ phần trăm, vẽ biểu đồ phần trăm dạng cột và dạng ô vuông.
- Trên cơ sở số liệu thực tế, dựng các biểu đồ phần trăm, kết hợp giáo dục ý thức vươn lên cho HS.

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

- GV: Đèn chiếu và các phim giấy trong (hoặc bảng phụ) ghi đề bài và các số liệu thực tế. Phiếu học tập. Một số biểu đồ phần trăm các dạng, biểu đồ dạng cột hình 16 trang 61 SGK.
- Bảng phụ có kẻ ô vuông, máy tính bỏ túi, phấn màu.

- HS: Giấy trong, bút dạ, giấy kẻ ô vuông, máy tính bỏ túi – thu thập số liệu điều tra theo yêu cầu của GV.

C- TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

<i>Hoạt động của thầy</i>	<i>Hoạt động của trò</i>
---------------------------	--------------------------

Hoạt động 1

KIỂM TRA BÀI CŨ (10 ph)

**GV ĐƯA CÂU HỎI
LÊN MÀN HÌNH:**

**HS LÊN BẢNG KIỂM
TRA.**

HS1:

**HS1: CHỮA BÀI TẬP
151 <61 SGK>.**

Muốn đổ bê tông, người ta trộn 1 tạ xi măng, 2 tạ cát, 6 tạ sỏi.

- a) Tính tỉ số phần trăm từng thành phần của bê tông.
- b) Vẽ biểu đồ ô vuông biểu diễn các tỉ số phần trăm đó (trên bảng phụ có kẻ ô vuông, dùng phấn màu).

a) Khối lượng của bê tông là:

$$1 + 2 + 6 = 9 \text{ (tạ)}$$

Tỉ số phần trăm của xi măng là

$$\frac{1}{9} \cdot 100\% \approx 11\%$$

Tỉ số phần trăm của cát là:

$$\frac{2}{9} \cdot 100\% \approx 22\%$$

Tỉ số phần trăm của sỏi là:

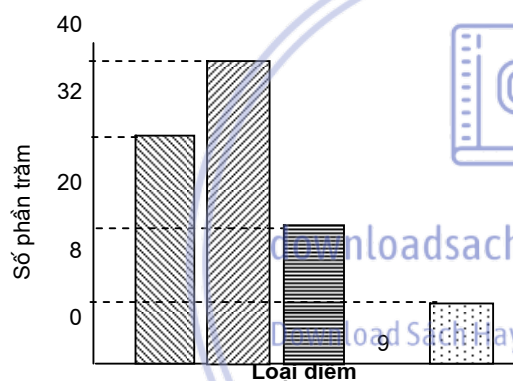
$$\frac{6}{9} \cdot 100\% \approx 67\%$$

HS dùng phấn khác màu vẽ 3 phần

			Xi măng 11%				
			Cát 22%				
			Sỏi 67%				

phân biệt.

HS2: Chữa bài tập 150 <61 – SGK>
GV đưa hình 16 lên để HS đọc biểu đồ.



HS2: TRẢ LỜI

- a) Có 8% bài đạt điểm 10.
b) Điểm 7 là nhiều nhất, chiếm 40%.
c) Tỷ lệ bài đạt điểm 9 là 0%.
d) Có 16 bài đạt điểm 6, chiếm 32%

tổng số bài. Vậy tổng số bài là:

$$16 : \frac{32}{100} = 16 \cdot \frac{100}{32} = 50 \text{ (bài)}$$

HS nhận xét, bổ sung bài làm của bạn.

Hoạt động 2

LUYỆN TẬP (30 ph)

Bài 1: Đọc biểu đồ.

GV đưa một số biểu đồ khác dạng (dạng cột, dạng ô vuông, dạng hình quạt) phản ánh mức tăng trưởng kinh tế, những thành tựu về y tế,

HS đọc biểu đồ và nêu ý nghĩa của các số liệu đó.

giáo dục, văn hóa, xã hội hoặc biểu đồ về diện tích, dân số (địa lý) để HS đọc.

BÀI 2: (BÀI 152 TRANG 61 SGK)

Năm học 1998 – 1999 cả nước ta có 13076 trường Tiểu học, 8583 trường THCS và 1641 trường THPT. Dựng biểu đồ hình cột biểu diễn tỉ số phần trăm các loại trường nói trên trong hệ thống Giáo dục phổ thông Việt Nam.

GV hỏi: Muốn dựng được biểu đồ biểu diễn các tỉ số trên ta cần làm gì?

GV yêu cầu HS thực hiện, gọi lần lượt HS lên tính.

HS: ta cần tìm tổng số các trường phổ thông của nước ta, tính các tỉ số rồi dựng biểu đồ.

HS: Tổng số các trường phổ thông của nước ta năm học 1998 – 1999 là:

$$13076 + 8583 + 1641 = 23300$$

Trường Tiểu học chiếm:

$$\frac{13076}{23300} \cdot 100\% \approx 56\% .$$

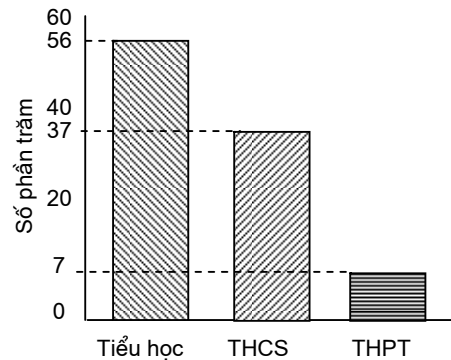
Trường THCS chiếm:

$$\frac{8583}{23300} \cdot 100\% \approx 37\% .$$

Trường THPT chiếm:

$$\frac{1641}{23300} \cdot 100\% \approx 7\% .$$

GV yêu cầu HS nói cách vẽ biểu đồ hình cột (tia thẳng đứng, tia nằm ngang...)



Bài 3: Bài tập thực tế.

Ví dụ: Trong tổng kết học kỳ I vừa qua, lớp ta có 8 HS giỏi, 16 HS khá, 2 HS yếu, còn lại là HS trung bình. Biết lớp có 40 HS. Dựng biểu đồ ô vuông biểu thị kết quả trên.

BÀI GIẢI

Số HS giỏi chiếm: $\frac{8}{40} = 20\%$.

Số HS khá chiếm: $\frac{16}{40} = 40\%$.

Số HS yếu chiếm: $\frac{2}{40} = 5\%$.

Số HS trung bình chiếm:

$100\% - (20\% + 40\% + 5\%) = 35\%$.

Sau đó các nhóm vẽ biểu đồ trên giấy kẻ ô vuông.

Bài 4: Phiếu học tập

Kết quả bài kiểm tra toán của 1 lớp - HS làm bài cá nhân trên phiếu học

6 như sau:
có 6 điểm 5; 8 điểm 6; 14 điểm 7;
12 điểm 8; 6 điểm 9; 4 điểm 10. Hãy
dựng biểu đồ hình cột biểu thị kết
quả trên.
HV kiểm tra vài bài, thu 1 số bài để
chấm.

tập.
Kết quả bài làm
Điểm 5 chiếm 12%
Điểm 6 chiếm 16%
Điểm 7 chiếm 28%
Điểm 8 chiếm 24%
Điểm 9 chiếm 12%
Điểm 10 chiếm 8%.

Hoạt động 3 **CỦNG CỐ (3 ph)**

HS: - Phải tính các tỉ số phần trăm.

**GV: ĐỂ VẼ CÁC
BIỂU ĐỒ PHẦN
TRĂM TA PHẢI LÀM
NHƯ THẾ NÀO?**

VẼ BIỂU ĐỒ.

- Nêu lại cách vẽ biểu đồ hình cột,
biểu đồ ô vuông.

Hoạt động 4 **HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (2 ph)**

Tiết sau ôn tập chương III. HS làm các câu hỏi ôn tập vào vở, nghiên cứu
trước bảng 1 “Tính chất của phép cộng và phép nhân phân số. Bài tập 154,
155, 161 trang 64 SGK.

Tiết 104**ÔN TẬP CHƯƠNG III (tiết 1)****A. MỤC TIÊU**

- HS được hệ thống lại các kiến thức trọng tâm của phân số và ứng dụng. So sánh phân số.
Các phép tính về phân số và tính chất.
- Rèn luyện kỹ năng rút gọn phân số, so sánh phân số, tính giá trị biểu thức, tìm x.
- Rèn luyện khả năng so sánh, phân tích, tổng hợp cho HS.

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

- GV: Đèn chiếu, phim giấy trong hoặc bảng phụ ghi:
 - Tính chất cơ bản của phân số.
 - Quy tắc: cộng, trừ, nhân chia phân số.
 - Tính chất của phép cộng và phép nhân phân số và bài tập.
- HS: Làm các câu hỏi ôn tập chương III và bài tập cho về nhà.
Giấy trong, bút dạ, bảng phụ nhóm.

C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

<i>Hoạt động của thầy</i>	<i>Hoạt động của trò</i>
<p style="text-align: center;">Hoạt động 1 ÔN TẬP KHÁI NIỆM PHÂN SỐ. TÍNH CHẤT CƠ BẢN CỦA PHÂN SỐ (18 ph)</p>	
<p>1) KHÁI NIỆM PHÂN SỐ:</p>	<p>HS: TA GỌI $\frac{a}{b}$ VỚI $A, B \in \mathbb{Z}, B \neq 0$ LÀ 1</p>

GV: THỂ NÀO LÀ
PHÂN SỐ? CHO VÍ
DỤ MỘT PHÂN SỐ
NHỎ HƠN 0, MỘT
PHÂN SỐ BẰNG 0,
MỘT PHÂN SỐ LỚN
HƠN 0.

CHỮA BÀI 154
<TRANG 64 SGK>

2) TÍNH CHẤT CƠ

**PHÂN SỐ, A LÀ TỬ
SỐ, B LÀ MẪU SỐ
CỦA PHÂN SỐ.**

Ví dụ: $-\frac{1}{2}; \frac{0}{3}; \frac{5}{3}$.

$$a) \frac{x}{3} < 0 \Rightarrow x < 0.$$

$$b) \frac{x}{3} = 0 \Rightarrow x = 0.$$

$$c) 0 < \frac{x}{3} < 1 \Rightarrow \frac{0}{3} < \frac{x}{3} < \frac{3}{3}$$

$$\Rightarrow 0 < x < 3 \text{ và } x \in \mathbb{Z}$$

$$\Rightarrow x \in \{1; 2\}.$$

$$d) \frac{x}{3} = 1 = \frac{3}{3} \Rightarrow x = 3.$$

$$e) 1 < \frac{x}{3} \leq 2 \Rightarrow \frac{3}{3} < \frac{x}{3} \leq \frac{6}{3}$$

$$\Rightarrow 3 < x \leq 6 \Rightarrow x \in \{4; 5; 6\}.$$

HS: PHÁT BIỂU

BẢN VỀ PHÂN SỐ.

**- PHÁT BIỂU TÍNH
CHẤT CƠ BẢN VỀ
PHÂN SỐ? NÊU
DẠNG TỔNG QUÁT.
SAU ĐÓ GV ĐƯA
LÊN MÀN HÌNH "TÍNH
CHẤT CƠ BẢN CỦA
PHÂN SỐ" (TRANG
10 SGK).**

Vì sao bất kỳ một phân số có mẫu âm nào cũng viết được dưới dạng một phân số có mẫu dương.

**TÍNH CHẤT CƠ BẢN
CỦA PHÂN SỐ, NÊU
DẠNG TỔNG QUÁT.**

**- CÓ THỂ VIẾT MỘT
PHÂN SỐ BẤT KỲ
CÓ MẪU ÂM THÀNH
PHÂN SỐ BẰNG NÓ
VÀ CÓ MẪU
DƯƠNG BẰNG**

BÀI TẬP 155
<TRANG 64 SGK>

Điền số thích hợp vào ô vuông:

$$\frac{-12}{16} = \frac{-6}{-12} = \frac{21}{-28}$$

Yêu cầu HS giải thích cách làm.

Người ta áp dụng tính chất cơ bản của phân số để làm gì?

CÁCH NHÂN CẢ TỬ VÀ MẪU CỦA PHÂN SỐ ĐÓ VỚI (-1).

HS GIẢI BÀI TẬP 155 SGK

$$\frac{-12}{16} = \frac{-6}{8} = \frac{9}{-12} = \frac{21}{-28}$$

$$\left(\frac{-6}{8} = \frac{-3}{4} \right)$$

HS: ÁP DỤNG TÍNH CHẤT CƠ BẢN CỦA PHÂN SỐ ĐỂ RÚT GỌN PHÂN SỐ, QUY ĐỒNG MẪU SỐ CÁC PHÂN SỐ...

BÀI 156 <TRANG 64 SGK>. RÚT GỌN:

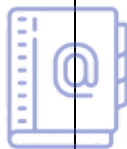
$$\text{a) } \frac{7.25 - 49}{7.24 + 21}$$

$$\text{b) } \frac{2.(-13).9.10}{(-3).4.(-5).26}$$

HS LÀM BÀI TẬP 156 SGK, GỌI 2 HS LÊN BẢNG CHỮA:

$$\begin{aligned} \text{a) } \frac{7.25 - 49}{7.24 + 21} &= \frac{7.(25 - 7)}{7.(24 + 3)} \\ &= \frac{18}{27} = \frac{2}{3} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b) } &= \frac{2.10.(-13).(-3).(-3)}{4.(-5).(-3).(-13).(-2)} \\ &= \frac{-3}{2} \end{aligned}$$



downloadsachmienphi.com

GV: MUỐN RÚT GỌN MỘT PHÂN SỐ TA LÀM THẾ NÀO?

HS: MUỐN RÚT GỌN MỘT PHÂN SỐ, TA CHIA CẢ TỬ VÀ MẪU CỦA PHÂN SỐ CHO MỘT ƯỚC CHUNG (KHÁC 1 VÀ

-1) CỦA CHÚNG.

**- GV: TA RÚT GỌN
ĐẾN KHI PHÂN SỐ
LÀ TỐI GIẢN. VẬY
THẾ NÀO LÀ PHÂN
SỐ TỐI GIẢN?**

**- HS: PHÂN SỐ TỐI
GIẢN LÀ PHÂN SỐ
MÀ TỬ VÀ MẪU CHỈ
CÓ ƯỚC CHUNG LÀ
1 VÀ (-1).**

**BÀI 158 <TRANG 64
SGK> SO SÁNH HAI
PHÂN SỐ:**

a) $\frac{3}{-4}$ và $\frac{-1}{-4}$

b) $\frac{15}{17}$ và $\frac{25}{27}$.

Để so sánh hai phân số, ta làm thế
nào?

HS: MUỐN SO SÁNH 2 PHÂN SỐ:

+ Viết chúng dưới dạng 2 phân số có cùng 1 mẫu dương.

+ So sánh các tử với nhau.

Phân số nào có tử lớn hơn thì lớn hơn.

**GV YÊU CẦU HS
LÀM BÀI TẬP RỒI
GỌI 2 HS LÊN CHỮA.**

GV nhấn mạnh; nếu 2 phân số có cùng mẫu âm phải biến đổi để có

$$\text{A) } \left. \begin{array}{l} \frac{3}{-4} = \frac{-3}{4} \\ \frac{-1}{-4} = \frac{1}{4} \end{array} \right\} \begin{array}{l} \text{Vi} - 3 < 1 \\ \Rightarrow \frac{-3}{4} < \frac{1}{4} \end{array}$$

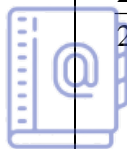
cùng mẫu dương.

$$\frac{3}{-4} < \frac{-1}{-4}$$

 \Rightarrow

B) **CÁCH 1: LÀM THEO QUY TẮC.**

$$\left. \begin{array}{l} \frac{15}{17} = \frac{15 \cdot 27}{17 \cdot 27} = \frac{405}{459} \\ \frac{25}{27} = \frac{15 \cdot 17}{17 \cdot 17} = \frac{425}{289} \end{array} \right\} \begin{array}{l} \frac{405}{459} < \frac{425}{289} \\ \Rightarrow \frac{15}{17} < \frac{25}{27} \end{array}$$



EM NÀO CÓ CÁCH KHÁC ĐỂ SO SÁNH HAI PHÂN SỐ NÀY?

CÁCH 2: $\frac{15}{17} = 1 - \frac{2}{17}$

$\frac{25}{27} = 1 - \frac{2}{27}$

Vì $\frac{2}{17} > \frac{2}{27} \Rightarrow 1 - \frac{2}{17} < 1 - \frac{2}{27}$

hay $\frac{15}{17} < \frac{25}{27}$.

Hoạt động 2

CÁC PHÉP TÍNH VỀ PHÂN SỐ (20 ph)

1) QUY TẮC CÁC PHÉP TÍNH VỀ PHÂN SỐ

**- HS TRẢ LỜI CÁC
CÂU HỎI.**

**- PHÁT BIỂU QUY
TẮC CỘNG 2 PHÂN
SỐ TRONG TRƯỜNG
HỢP: CÙNG MẪU,
KHÔNG CÙNG MẪU.**

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

**- PHÁT BIỂU QUY
TẮC TRỪ PHÂN SỐ,
NHÂN PHÂN SỐ,
CHIA PHÂN SỐ.**

GV ĐƯA RA 1 BẢNG PHỤ, YÊU CẦU HS ĐIỀN TIẾP CÁC CÔNG THỨC:

Các phép tính về phân số

a) Cộng 2 phân số cùng mẫu số:

$$\frac{a}{m} + \frac{b}{m} =$$

b) Trừ phân số: $\frac{a}{b} - \frac{c}{d} =$

c) Nhân phân số: $\frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d} =$

d) Chia phân số: $\frac{a}{b} : \frac{c}{d} =$

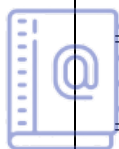
HS điền công thức:

$$= \frac{a + b}{m}.$$

$$= \frac{a}{b} + \left(-\frac{c}{d} \right).$$

$$= \frac{a \cdot c}{b \cdot d}.$$

$$= \frac{a}{b} \cdot \frac{d}{c} = \frac{ad}{b \cdot c} \quad (c \neq 0).$$



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

2) TÍNH CHẤT CỦA PHÉP CỘNG VÀ PHÉP NHÂN PHÂN SỐ.

GV đưa ra bảng "Tính chất của phép cộng và phép nhân phân số (trang 63 SGK).

HS PHÁT BIỂU CÁC TÍNH CHẤT

Yêu cầu HS phát biểu thành lời nội dung các tính chất đó.

CỦA PHÉP CỘNG, PHÉP NHÂN PHÂN SỐ THÀNH LỜI.

<i>Phép tính</i> <i>Tính chất</i>	<i>Cộng</i>	<i>Nhân</i>
Giao hoán	$\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{c}{d} + \frac{a}{b}$	$\frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d} = \frac{c}{d} \cdot \frac{a}{b}$
Kết hợp	$\left(\frac{a}{b} + \frac{c}{d}\right) + \frac{p}{q} = \frac{a}{b} + \left(\frac{c}{d} + \frac{p}{q}\right)$	$\left(\frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d}\right) \cdot \frac{p}{q} = \frac{a}{b} \cdot \left(\frac{c}{d} \cdot \frac{p}{q}\right)$
Cộng với số 0	$\frac{a}{b} + 0 = 0 + \frac{a}{b} = \frac{a}{b}$	
Nhân với số 1		$\frac{a}{b} \cdot 1 = 1 \cdot \frac{a}{b} = \frac{a}{b}$
Số đối	$\frac{a}{b} + \left(-\frac{a}{b}\right) = 0$	
Số nghịch đảo		$\frac{a}{b} \cdot \frac{b}{a} = 1 (a, b \neq 0)$
Phân phối của phép nhân đối với phép cộng	$\frac{a}{b} \cdot \left(\frac{c}{d} + \frac{p}{q}\right) = \frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d} + \frac{a}{b} \cdot \frac{p}{q}$	

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

BÀI 161 (TRANG 64 SGK)

Tính giá trị của biểu thức

$$A = -1,6: \left(1 + \frac{2}{3}\right)$$

HS TRẢ LỜI CÂU HỎI RỒI LÀM BÀI TẬP.

$$B = 1,4 \cdot \frac{15}{49} - \left(\frac{4}{5} + \frac{2}{3} \right) : 2\frac{1}{5}$$

2 HS LÊN BẢNG

LÀM:

$$A = \frac{-16}{10} : \left(\frac{3}{3} + \frac{2}{3} \right) = -\frac{8}{5} \cdot \frac{3}{5} = \frac{-24}{25}$$

$$B = -\frac{5}{21}$$

Nhận xét, bổ sung bài giải.

✓ **NÊU THỨ TỰ THỰC
HIỆN CÁC PHÉP
TOÁN TRONG TỪNG
BIỂU THỨC A, B**

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

✓ **YÊU CẦU HS LÀM
BÀI TẬP.**

BÀI 151 (TRANG 27

✓ **HS HOẠT ĐỘNG**

SBT) VÀ **BÀI 162A** (TRANG 65 SGK)

THEO NHÓM.

BÀI 151(SBT): TÌM X

∈ **Z BIẾT:**

$$4\frac{1}{3}\left(\frac{1}{6}-\frac{1}{2}\right) \leq x \leq \frac{2}{3}\cdot\left(\frac{1}{3}-\frac{1}{2}-\frac{3}{4}\right)$$

BÀI 151 SBT

$$-1\frac{4}{9} \leq x \leq -\frac{11}{18} \Rightarrow x = -1.$$

BÀI 162A) SGK. TÌM X BIẾT:

$$(2,8x - 32): \frac{2}{3} = -90.$$

GV yêu cầu 1 nhóm lên bảng trình bày bài giải của mình.
GV kiểm tra thêm vài nhóm nữa.

BÀI 162 SGK:

$$2,8x - 32 = -90 \cdot \frac{2}{3}$$

$$2,8x - 32 = -60$$

$$2,8x = -28$$

$$x = -10.$$

Hoạt động 3

CỦNG CỐ (7 ph)

☐

BÀI TẬP 1. KHOANH TRÒN VÀO CHỮ ĐÚNG TRƯỚC CÂU TRẢ LỜI ĐÚNG:

1) $\frac{-3}{4} = \frac{9}{4}$

Số thích hợp trong ô trống là:

A: 12; B: 16; C: -12

2) $\frac{2}{-5} < \frac{\quad}{2}$

Số thích hợp trong ô trống là:

A: -1; B: 1; C: -2.



BÀI TẬP 2: ĐÚNG HAY SAI

1) $\frac{-11}{15} - \frac{4}{15} = \frac{-7}{7}$

2) $\frac{12 \cdot 3 + 1}{12} = \frac{3 + 1}{1} = 4$

3) $\frac{1}{2} + \frac{3}{2} \left(2 - \frac{1}{2} \right) = 2 \cdot \frac{3}{2} = 3$



BÀI GIẢI

1) C : -12

2) (B): 1

1) Đúng vì:

$$\frac{-11}{15} - \frac{4}{15} = \frac{-15}{15} = -1 = \frac{-7}{7}$$

2) Sai vì rút gọn ở dạng tổng.

3) Sai thứ tự thực hiện phép toán.

Hoạt động 4

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (2 ph)

- Ôn tập các kiến thức chương III, ôn lại ba bài toán cơ bản về phân số. Tiết sau tiếp tục ôn tập chương.
- Bài tập về nhà: 157; 159; 160; 162b); 163 (65 - SGK) 152 (27-SBT).

Tiết 105

ÔN TẬP CHƯƠNG III (tiết 2)

A. MỤC TIÊU

- Tiếp tục củng cố các kiến thức trọng tâm của chương, hệ thống ba bài toán cơ bản về phân số.
- Rèn luyện kỹ năng tính giá trị biểu thức, giải toán đố.
- Có ý thức áp dụng các quy tắc để giải một số bài toán thực tiễn.

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

- GV: Đèn chiếu, phim giấy trong (hoặc bảng phụ) ghi 3 bài toán cơ bản về phân số và các đề bài tập.
- HS: Ôn tập chương III, làm các bài tập đã cho.
Giấy trong, bút dạ, bảng phụ nhóm.

C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

<i>Hoạt động của thầy</i>	<i>Hoạt động của trò</i>
<p style="text-align: center;">Hoạt động 1</p> <p style="text-align: center;">KIỂM TRA BÀI CŨ (10 ph)</p>	
<p>GV ĐƯA CÂU HỎI LÊN MÀN HÌNH.</p>	<p>HAI HS LÊN BẢNG KIỂM TRA.</p>

HS1: Phân số là gì?

Phát biểu và viết dạng tổng quát tính chất cơ bản của phân số.

Chữa bài tập 162b) (65 SGK)

Tìm x biết:

$$(4,5 - 2x) \cdot 1\frac{4}{7} = \frac{11}{14}.$$

HS2: Nêu quy tắc phép nhân phân số? Viết công thức.

Phép nhân phân số có những tính chất gì?

HS1: TRẢ LỜI CÂU HỎI VÀ GHI:

$$\frac{a}{b} = \frac{am}{bm} \text{ với } \begin{cases} m \in \mathbb{Z} \\ m \neq 0 \end{cases}$$

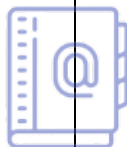
$$\frac{a}{b} = \frac{a:n}{b:n} \text{ với } n \in \text{ƯC}(a, b)$$

Chữa bài 162(b) SGK

$$x = 2.$$

HS2: Trả lời câu hỏi và ghi:

$$\frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d} = \frac{a \cdot c}{b \cdot d}.$$



CHỮA BÀI TẬP SỐ 152 (TRANG 27 SBT).

$$1\frac{13}{15} \cdot 0,75 - \left(\frac{104}{195} + 25\% \right) \cdot \frac{24}{47} - 3\frac{12}{13} : 3$$

$$\begin{aligned} &= \frac{28}{15} - \frac{3}{4} - \left(\frac{8}{15} + \frac{1}{4} \right) \cdot \frac{24}{47} - \frac{51}{13} \cdot \frac{1}{3} \\ &= \frac{7}{5} - \left(\frac{32+15}{60} \right) \cdot \frac{24}{47} - \frac{17}{13} \\ &= \frac{7}{5} - \frac{2}{5} - \frac{17}{13} \\ &= 1 - \frac{17}{13} \\ &= -\frac{4}{13}. \end{aligned}$$

HS trả lời câu hỏi của GV, nhận xét bài làm của bạn.

Sau khi HS 2 chữa bài, GV hỏi lại HS về cách đổi STP, số phần trăm, hỗn số ra phân số, thứ tự thực hiện phép toán...
Cho điểm hai HS.

Hoạt động 2

ÔN TẬP BA BÀI TOÁN CƠ BẢN VỀ PHÂN SỐ (25 ph)

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

BÀI 164 (TRANG 65 SGK)

Khi trả tiền mua một cuốn sách theo đúng giá bìa, Oanh được cửa hàng trả lại 1200đ vì đã được khuyến mại

TÓM TẮT:

10%. Vậy Oanh đã mua cuốn sách với giá bao nhiêu?

10% giá bìa là 1200đ.
Tính số tiền Oanh trả?

- GV YÊU CẦU HS TÓM TẮT ĐỀ BÀI.

Để tính số tiền Oanh trả trước hết ta cần tìm giá bìa.

- ĐỂ TÍNH SỐ TIỀN OANH TRẢ, TRƯỚC HẾT TA CẦN TÌM GÌ?

Hãy tìm giá bìa của cuốn sách (GV lưu ý HS: đây là bài toán tìm một số biết giá trị phần trăm của nó. nêu cách tìm).

BÀI LÀM:

Giá bìa của cuốn sách là:
 $1200: 10\% = 12000$ (đ)
Số tiền oanh đã mua cuốn sách là:
 $12000 - 1200 = 10800$ đ
(hoặc: $12000.90\% = 10800$ (đ)).

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

- GV: NẾU TÍNH BẰNG CÁCH:

$12000 \cdot 90\% = 10800$ (đ) là bài toán tìm giá trị phần trăm của một số, nêu cách tìm.

HS QUAN SÁT VÀ GHI NHỚ.

**GV ĐƯA BẢNG □BA
BÀI TOÁN CƠ BẢN
VỀ PHÂN SỐ□
TRANG 63 SGK LÊN
TRƯỚC LỚP.**

Bài tập 2 (đưa đề bài lên màn hình).
Một hình chữ nhật có chiều dài bằng
125% chiều rộng, chu vi là 45m.
Tính diện tích của hình chữ nhật đó?

**GV YÊU CẦU HS
TÓM TẮT VÀ PHÂN
TÍCH ĐỀ BÀI.**

NÊU CÁCH GIẢI.

**TÓM TẮT: HÌNH
CHỮ NHẬT.**

$$\begin{aligned}\text{Chiều dài} &= \frac{125}{100} \text{ chiều rộng} \\ &= \frac{5}{4} \text{ chiều rộng}\end{aligned}$$

Chu vi = 45m.

Tính S?

BÀI GIẢI

Nửa chu vi hình chữ nhật là:

$$45 \text{ m} : 2 = 22,5 \text{ m.}$$

Phân số chỉ nửa chu vi hình chữ
nhật là:

$$\frac{5}{4} + \frac{4}{4} = \frac{9}{4} \text{ chiều rộng.}$$

Chiều rộng hình chữ nhật là:

$$22,5 : \frac{9}{4} = 22,5 \cdot \frac{4}{9} = 10 \text{ (m)}$$

Chiều dài hình chữ nhật là:

$$10 \cdot \frac{5}{4} = 12,5 \text{ (m).}$$

Diện tích hình chữ nhật là:

$$12,5 \cdot 10 = 125 \text{ (m}^2\text{).}$$

BÀI 166 (TRANG 65, SGK)

Học kỳ I, số HS giỏi của lớp 6D bằng $\frac{2}{7}$ số HS còn lại. Sang học kỳ II, số HS giỏi tăng thêm 8 bạn (số HS cả lớp không đổi) nên số HS giỏi bằng $\frac{2}{3}$ số còn lại. Hỏi học kỳ I lớp 6D có bao nhiêu HS giỏi?

GV CÓ THỂ DÙNG SƠ ĐỒ ĐỂ GỢI Ý CHO CÁC NHÓM.

Học kỳ I:

HS giỏi | | |

HS HOẠT ĐỘNG THEO NHÓM.

BÀI GIẢI

Học kỳ I, số HS giỏi = $\frac{2}{7}$ số HS

còn lại = $\frac{2}{9}$ số HS cả lớp.

Học kỳ II, số HS giỏi = $\frac{2}{3}$ số HS

còn lại = $\frac{2}{5}$ số HS cả lớp.

Phân số chỉ số HS đã tăng là:

$$\frac{\frac{2}{5} - \frac{2}{9}}{\frac{2}{9}} = \frac{18 - 10}{45} = \frac{8}{45}$$

số HS cả lớp.

Số HS cả lớp là:

$$8 : \frac{8}{45} = 8 \cdot \frac{45}{8} = 45 \text{ (HS).}$$

Số HS giỏi học kỳ I của lớp là:

$$45 \cdot \frac{2}{9} = 10 \text{ (HS)}$$

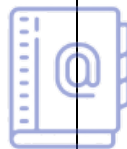
Một nhóm lên bảng trình bày các nhóm khác nhận xét, góp ý.

HS còn lại | | | | | | | |

HS cả lớp 9 phần

Học kỳ II:

HS giỏi | | |



HS còn lại | | | |

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

HS cả lớp 5 phần

GV kiểm tra bài làm của một vài
nhóm khác.

BÀI 165 (TRANG 65 SGK)

Một người gửi tiền tiết kiệm 2 triệu đồng, tính ra mỗi tháng được trả lãi 11200đ. Hỏi người ấy đã gửi tiết kiệm với lãi suất bao nhiêu phần trăm một tháng?

10 triệu đồng thì mỗi tháng được lãi suất bao nhiêu tiền? Sau 6 tháng được lãi bao nhiêu?

HS LÀM BÀI TẬP, 1 HS LÊN BẢNG GIẢI:

Lãi suất một tháng là:

$$\frac{11200}{2000\ 000} \cdot 100\% = 0,56\%$$

Nếu gửi 10 triệu đồng thì lãi hàng tháng là:

$$10\ 000\ 000 \cdot \frac{0,56}{100} = 56\ 000 (\text{đ})$$

Sau 6 tháng, số tiền lãi là:

$$56\ 000 \cdot 6 = 336\ 000 (\text{đ})$$

BÀI 5: (ĐƯA ĐỀ BÀI LÊN MÀN HÌNH). KHOẢNG CÁCH GIỮA HAI THÀNH PHỐ LÀ 105 KM. TRÊN MỘT BẢN ĐỒ, KHOẢNG CÁCH ĐÓ DÀI 10,5 CM.

HS TÓM TẮT ĐỀ:

Khoảng cách thực tế:

$$105\text{ km} = 105\ 000\ 000\text{ cm}$$

Khoảng cách bản đồ: 10,5 cm

a) Tìm TLX?

b) Nếu AB trên bản đồ = 7,2 cm thì AB thực tế = ?

Kết quả:

$$a) TLX = \frac{1}{1\ 000\ 000}$$

b) AB thực tế = 72 km.

- a) Tìm tỉ lệ xích của bản đồ.
 b) Nếu khoảng cách giữa hai điểm A và B trên bản đồ là 7,2 cm thì trên thực tế khoảng cách đó bao nhiêu km?

Hoạt động 3

BÀI TẬP PHÁT TRIỂN TƯ DUY (8 ph)

BÀI 6: VIẾT PHÂN SỐ $\frac{14}{15}$ DƯỚI DẠNG TÍCH CỦA 2 PHÂN SỐ, DƯỚI DẠNG THƯƠNG CỦA 2 PHÂN SỐ.

VIẾT DƯỚI DẠNG TÍCH 2 PHÂN SỐ

$$\frac{14}{15} = \frac{2 \cdot 7}{3 \cdot 5} = \frac{2}{3} \cdot \frac{7}{5} = \frac{2}{5} \cdot \frac{7}{3} = \frac{14}{5} \cdot \frac{1}{3} \dots$$

VIẾT DƯỚI DẠNG THƯƠNG 2 PHÂN SỐ

$$\frac{14}{15} = \frac{2}{3} : \frac{5}{7} = \frac{2}{5} : \frac{3}{7} = \frac{14}{5} : 3 \dots$$

BÀI 7: SO SÁNH HAI PHÂN SỐ:

a) $\frac{23}{47}$ và $\frac{25}{49}$

b) $A = \frac{10^8 + 2}{10^8 - 1}$ và $B = \frac{10^8}{10^8 - 3}$

(bài 154 trang 27 – SBT)

A)

$$\left. \begin{array}{l} \frac{23}{47} < \frac{23}{46} = \frac{1}{2} \\ \frac{25}{49} > \frac{25}{50} = \frac{1}{2} \end{array} \right\} \frac{23}{47} < \frac{1}{2} < \frac{25}{49}$$

B) $A = \frac{10^8 + 2}{10^8 - 1} = \frac{10^8 - 1 + 3}{10^8 - 1}$

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

$$\begin{aligned} &= 1 + \frac{3}{10^8 - 1} \\ B &= \frac{10^8}{10^8 - 3} = \frac{10^8 - 3 + 3}{10^8 - 3} \\ &= 1 + \frac{3}{10^8 - 3} \end{aligned}$$

Có: $10^8 - 1 > 10^8 - 3$

$$\Rightarrow \frac{3}{10^8 - 1} < \frac{3}{10^8 - 3}$$

$$\Rightarrow 1 + \frac{3}{110^8 - 1} < 1 + \frac{3}{10^8 - 3}$$

$$\Rightarrow A < B.$$

BÀI 8: (BÀI 155 TRANG 27 □ SBT)

Chứng minh:

BÀI GIẢI:

CÓ:

$$S = \frac{1}{5} + \frac{1}{13} + \frac{1}{14} + \frac{1}{15} + \frac{1}{61} + \frac{1}{62} + \frac{1}{63} < \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{13} + \frac{1}{14} + \frac{1}{15} < \frac{1}{12} + \frac{1}{12} + \frac{1}{12} = \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{61} + \frac{1}{62} + \frac{1}{63} < \frac{1}{60} + \frac{1}{60} + \frac{1}{60} = \frac{1}{20}$$

$$\Rightarrow S < \frac{1}{5} + \frac{1}{4} + \frac{1}{20} = \frac{10}{20} = \frac{1}{2}$$

$$\Rightarrow S < \frac{1}{2}.$$

Hoạt động 4

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (2 ph)

- Ôn tập các câu hỏi trong “Ôn tập chương III”, hai bảng tổng kết (trang 63 – SGK).
- Ôn tập các dạng bài tập của chương, trọng tâm là các dạng bài tập ôn trong 2 tiết vừa qua.
- Chuẩn bị ôn tập và kiểm tra cuối năm.

Tiết 106 - 107

KIỂM TRA CUỐI NĂM
(Thời gian 90 phút)

ĐỀ I

BÀI 1 (1,5 ĐIỂM)

a) Phát biểu quy tắc nhân một phân số với một phân số. Viết công thức.

Cho ví dụ.

b) Vẽ tam giác ABC biết $AB = 3 \text{ cm}$
 $BC = 5 \text{ cm}$
 $AC = 4 \text{ cm}$

Dùng thước đo góc, đo góc BAC.



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

BÀI 2 (2 ĐIỂM)

Mỗi bài tập sau có kèm theo các câu trả lời A, B, C. Em hãy khoanh tròn chữ đứng trước câu trả lời đúng.

a) Kết quả rút gọn phân số $\frac{-24}{80}$ đến tối giản là:

A: $\frac{-6}{20}$; B: $\frac{3}{10}$; C: $\frac{-3}{10}$.

b) Trong các phân số: $\frac{-11}{12}$; $\frac{-14}{15}$; $\frac{-1}{-60}$ phân số nhỏ nhất là:

A: $\frac{-11}{12}$; B: $\frac{-14}{15}$; C: $\frac{-1}{-60}$

c) $\frac{(-4)^2}{5}$ bằng

A: $\frac{16}{25}$; B: $\frac{-8}{5}$; C: $\frac{16}{5}$

d) $\frac{1}{4} + \frac{3}{4} \left(-\frac{1}{2} + \frac{2}{3} \right)$ bằng

A: $\frac{1}{6}$; B: $\frac{3}{8}$; C: $\frac{1}{4}$.

BÀI 3 (2 ĐIỂM)

Thực hiện phép tính (tính nhanh nếu có thể)

a) $M = \frac{-5}{7} \cdot \frac{2}{11} + \frac{-5}{7} \cdot \frac{9}{11} + 1\frac{5}{7}$

b) $N = \frac{6}{7} + \frac{5}{8} : 5 - \frac{3}{16} \cdot (-2)^2$

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

BÀI 4 (1 ĐIỂM)

Tìm x biết:

$$\left(3\frac{1}{2} + 2x \right) \cdot 2\frac{2}{3} = 5\frac{1}{3}$$

BÀI 5 (2 ĐIỂM)

Một lớp học có 40 HS gồm 3 loại: giỏi, khá và trung bình. Số HS giỏi chiếm $\frac{1}{5}$ số HS cả lớp. Số HS trung bình bằng $\frac{3}{8}$ số HS còn lại.

- Tính số HS mỗi loại của lớp.
- Tính tỉ số phần trăm của số HS trung bình so với số HS cả lớp.

BÀI 6 (1,5 ĐIỂM)

Trên một nửa mặt phẳng bờ có chứa tia Ox, vẽ hai tia Oy và Oz sao cho $\widehat{xOy} = 100^\circ$, $\widehat{xOz} = 20^\circ$.

- Trong ba tia Ox, Oy, Oz tia nào nằm giữa 2 tia còn lại ? Vì sao.
- Vẽ Om là tia phân giác của yoz. Tính \widehat{xOm} .



ĐỀ II

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

BÀI 1 (1,5 ĐIỂM)

- Phát biểu quy tắc so sánh hai phân số không cùng mẫu. Cho ví dụ.
- Thế nào là hai góc phụ nhau ?
Hãy vẽ hai góc phụ nhau.

BÀI 2 (2 ĐIỂM)

Các bài giải sau "Đúng hay sai" ? Nếu sai hãy sửa lại cho đúng.

a) Tỷ số của 60 cm và 1,5 m là $\frac{2}{5}$

b) $\frac{2}{3}$ của x là 30 thì x = 50

c) BCNN(12;15) = 120

d) $\frac{2}{-3} < \frac{1}{-3}$.

Đúng	Sai

BÀI 3 (2 ĐIỂM)

Thực hiện phép tính

a) $P = 50\% \cdot 1\frac{1}{3} \cdot 10 \cdot \frac{7}{35} \cdot 0,75$

b) $Q = \frac{2}{3} + \frac{1}{3} \left(-\frac{4}{9} + \frac{5}{6} \right) : \frac{7}{12}$

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

BÀI 4 (1 ĐIỂM)

Tìm x biết:

$$3\frac{1}{3}x + 16\frac{3}{4} = -13,25$$

BÀI 5 (2 ĐIỂM)

Ở lớp 6A, số HS giỏi học kỳ I bằng $\frac{2}{9}$ số HS cả lớp. Cuối năm có thêm 5 HS đạt loại giỏi nên số HS giỏi bằng $\frac{1}{3}$ số HS cả lớp. Tính số HS của lớp 6A.

**BÀI 6 (1,5 ĐIỂM)**

Cho góc bẹt xOy. Vẽ tia Oz sao cho $\widehat{yOz} = 60^\circ$.

a) Tính số đo \widehat{zOx}

b) Vẽ Om, On lần lượt là tia phân giác của \widehat{xOz} và \widehat{zOy} . Hỏi hai góc zOm và góc zOn có phụ nhau không? Giải thích?



Tiết 108

ÔN TẬP CUỐI NĂM (tiết 1)

downloadsachmienphi.com

A. MỤC TIÊU

- Ôn tập một số ký hiệu tập hợp: $\in, \notin, \subset, \emptyset, \cap$.
Ôn tập về các dấu hiệu chia hết cho 2; 3; 5; 9
Số nguyên tố và hợp số. Ước chung và Bội chung của hai hay nhiều số.
- Rèn luyện việc sử dụng một số kí hiệu tập hợp. Vận dụng các dấu hiệu chia hết, ước chung và bội chung vào bài tập.

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

- GV: Đèn chiếu và các phim giấy trong ghi câu hỏi và bài tập.
Phiếu học tập của HS.

- HS: Làm các câu hỏi ôn tập cuối năm phần Số học (trang 65, 66 SGK) và bài tập 168, 170 (trang 66, 67 GSK).

Giấy trong, bút dạ, bảng phụ nhóm.

C- TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò
<p style="text-align: center;">Hoạt động 1 ÔN TẬP VỀ TẬP HỢP (12 ph)</p>	
<p>GV NÊU CÂU 1 ÔN TẬP:</p> <p>a) Đọc các ký hiệu: \in, \notin, \subset, \emptyset, \cap.</p> <p>b) Cho ví dụ sử dụng các ký hiệu trên. HS trả lời đúng và lấy được ví dụ đúng, hay, GV nên cho điểm.</p> <p>GV GỢI HS LÊN BẢNG CHỮA BÀI TẬP 168 (66 SGK).</p> <p>Điền ký hiệu (\in, \notin, \subset, \cap) thích hợp vào ô vuông:</p> <p>$\frac{-3}{4}$ \mathbb{Z}; 0 \square \mathbb{N}</p> <p style="text-align: center;">\square</p>	<p>a) HS đọc các ký hiệu: \in: thuộc; \notin: không thuộc; \subset: tập hợp con; \emptyset: tập rỗng; \cap: giao.</p> <p>b) Ví dụ: $5 \in \mathbb{N}$; $-2 \in \mathbb{Z}$; $\frac{1}{2} \notin \mathbb{N}$; $\mathbb{N} \subset \mathbb{Z}$; $\mathbb{N} \cap \mathbb{Z} = \mathbb{N}$.</p> <p>Cho A là tập hợp các số nguyên x sao cho: $x.0 = 4$; $A = \emptyset$. HS chữa bài 168 SGK:</p> <p>$\frac{-3}{4} \notin \mathbb{Z}$; 0 $\in \mathbb{N}$</p> <p>3,275 $\notin \mathbb{N}$; $\mathbb{N} \cap \mathbb{Z} = \mathbb{N}$</p> <p style="text-align: center;">$\mathbb{N} \subset \mathbb{Z}$</p> <p>HS GIẢI: $\mathbb{C} \cap \mathbb{L} = \emptyset$</p>

3,275 $N ; \quad N \quad Z = N$
 $N \square Z$

CHỮA BÀI TẬP 170 (67 SGK)

Tìm giao của tập hợp C các số chẵn
 và tập hợp L các số lẻ.
 Hãy giải thích.

GV YÊU CẦU HS HOẠT ĐỘNG NHÓM LÀM BÀI TẬP "ĐÚNG HAY SAI"

- a) $| -2 | \in N$
- b) $(3 - 7) \in Z$
- c) $\frac{-6}{3} \notin Z$
- d) $N^* \subset Z$
- e) $U_{(5)} \cap B_{(5)} = \emptyset$
- f) $UCNL(a,b) \in UC(a,b)$ với $a,b \in N$.

**HS: GIAO CỦA TẬP
HỢP C VÀ L LÀ 1
TẬP RỖNG VÌ
KHÔNG CÓ SỐ NÀO
VỪA LÀ SỐ CHẴN,
VỪA LÀ SỐ LẺ.**

HS HOẠT ĐỘNG NHÓM.

Đáp án:

- a) Đúng vì $| -2 | = 2 \in N$
- b) Đúng vì $3 - 7 = -4 \in Z$
- c) Sai vì $\frac{-6}{3} = -2 \in Z$
- d) Đúng.
- e) Sai vì $U_{(5)} \cap B_{(5)} = \{5\}$
- f) Đúng.

**MỘT VÀI NHÓM
KHÁC.**

**GV GỌI MỘT NHÓM
LÊN BẢNG TRÌNH
BÀY BÀI LÀM.**

**HS CẢ LỚP NHẬN
XÉT, GÓP Ý.**

Hoạt động 2

ÔN TẬP VỀ DẤU HIỆU CHIA HẾT (12 ph)



**GV YÊU CẦU HS
TRẢ LỜI CÂU HỎI 7
ÔN TẬP CUỐI NĂM.**

**- PHÁT BIỂU CÁC
DẤU HIỆU CHIA HẾT**

- HS PHÁT BIỂU

CHO 2; 3; 5; 9.

- NHỮNG SỐ NHƯ THẾ NÀO THÌ CHIA HẾT CHO CẢ 2 VÀ 5 ? CHO VÍ DỤ.

- NHỮNG SỐ NHƯ THẾ NÀO THÌ CHIA HẾT CHO CẢ 2; 3; 5 VÀ 9. CHO VÍ DỤ.

CÁC DẤU HIỆU CHIA HẾT (SGK).

- HS: NHỮNG SỐ TẬN CÙNG LÀ 0 THÌ CHIA HẾT CHO CẢ 2 VÀ 5.

Ví dụ: 10; 50; 200,...

- HS: NHỮNG SỐ CÓ TẬN CÙNG LÀ 0 VÀ CÓ TỔNG CÁC CHỮ SỐ CHIA HẾT CHO 9 THÌ CHIA HẾT CHO CẢ 2; 3; 5 VÀ 9.

Ví dụ: 270; 4230.

BÀI TẬP 1. ĐIỀN VÀO DẤU * ĐỂ

- a) $6 * 2$ chia hết cho 3 mà không chia hết cho 9
 b) $* 53 *$ chia hết cho cả 2; 3; 5 và 9.
 c) $* 7 *$ chia hết cho 15.

BÀI TẬP 2:

- a) Chứng tỏ rằng tổng của 3 số tự nhiên liên tiếp là một số chia hết cho 3.

- b) Chứng tỏ tổng của một số có 2 chữ số và số gồm 2 chữ số ấy viết theo thứ tự ngược lại là 1 số chia hết cho 11.

GV gợi ý cho HS viết số có 2 chữ số là $\overline{ab} = 10a + b$. Vậy số gồm 2 chữ số đó viết theo thứ tự ngược lại là

HS LÀM BÀI TẬP:

a) 642; 672

b) 1530

c) $* 7 * : 15 \Rightarrow * 7 * : 3, : 5$
 375; 675; 975; 270; 570; 870

HS: GỌI 3 SỐ TỰ NHIÊN LIÊN TIẾP LÀ: $N; N + 1; N + 2$.

Ta có: $n + n + 1 + n + 2 = 3n + 3$
 $= 3(n + 1) : 3$

Số có hai chữ số đã cho là

$$\overline{ab} = 10a + b.$$

Số viết theo thứ tự ngược lại là

$$\overline{ba} = 10b + a.$$

Tổng 2 số:

$$\begin{aligned}\overline{ab} + \overline{ba} &= 10a + b + 10b + a \\ &= 11a + 11b \\ &= 11(a + b) : 11.\end{aligned}$$

gì?

Lập tổng 2 số rồi biến đổi.

Hoạt động 3

ÔN TẬP VỀ SỐ NGUYÊN TỐ, HỢP SỐ, ƯỚC CHUNG, BỘI CHUNG (14 ph)

GV YÊU CẦU HS TRẢ LỜI CÂU 8 ÔN TẬP CUỐI NĂM.

Trong định nghĩa số nguyên tố và hợp số, có điểm nào giống nhau, điểm nào khác nhau? Tích của hai số nguyên tố là một số nguyên tố hay hợp số.

HS TRẢ LỜI:

Số nguyên tố và hợp số giống nhau đều là các số tự nhiên lớn hơn 1.

KHÁC NHAU:

Số nguyên tố chỉ có 2 ước là 1 và chính nó.

Hợp số có nhiều hơn 2 ước.

Tích của 2 số nguyên tố là hợp số.

Ví dụ: $2.3 = 6$.

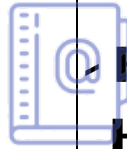
6 là hợp số.

GV: ƯCLN CỦA HAI HAY NHIỀU SỐ LÀ GÌ ?

- GV: BCNN của hai hay nhiều số là gì ?

- GV yêu cầu HS làm câu hỏi (số 9 trang 66 SGK). Hãy điền các từ thích hợp vào chỗ (....) trong bảng so sánh cách tìm ƯCLN và BCNN của hai hay nhiều số.

**HS: ƯCLN CỦA HAI
HAY NHIỀU SỐ LÀ
SỐ LỚN NHẤT
TRONG TẬP HỢP
CÁC ƯỚC CHUNG
CỦA CÁC SỐ ĐÓ.**

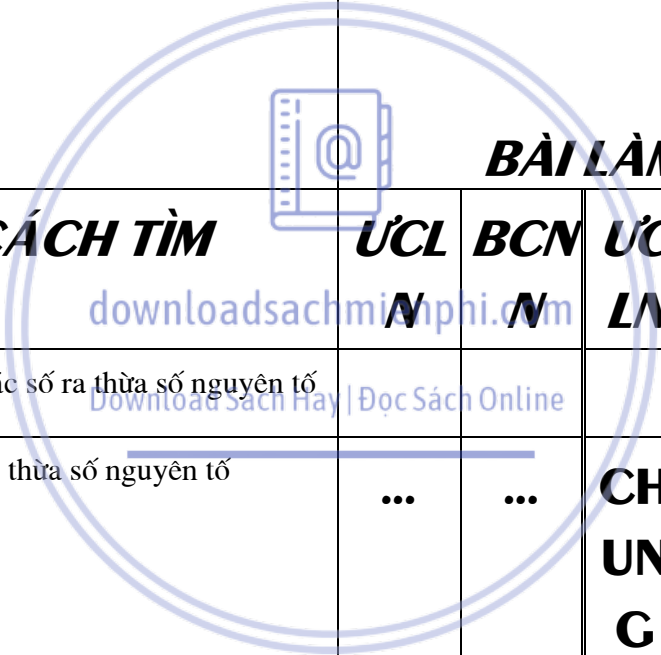


downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

**HS: BCNN CỦA HAI
HAY NHIỀU SỐ LÀ
SỐ NHỎ NHẤT
KHÁC 0 TRONG
TẬP HỢP CÁC BỘI
CHUNG CỦA CÁC
SỐ ĐÓ.**

**MỘT HS LÊN BẢNG
ĐIỀN VÀO CHỖ (....).**



BÀI LÀM				
CÁCH TÌM	ƯCL	BCN	ƯC	BCN
	N	N	LN	N
Phân tích các số ra thừa số nguyên tố				
Chọn ra các thừa số nguyên tố	...	...	CH UN G	CHU NG VÀ RIÊN G

Lập tích các thừa số đã chọn, mỗi thừa số lấy với số mũ	NHỎ NHẤT	LỚN NHẤT
---	-----	-----	-----------------	-----------------

GV YÊU CẦU HS LÀM BÀI TẬP 4.

Tìm số tự nhiên x , biết rằng:

a) $70 \vdots x$; $84 \vdots x$ và $x > 8$

b) $x \vdots 12$; $x \vdots 25$; $x \vdots 30$ và $0 < x < 500$

HS HOẠT ĐỘNG THEO NHÓM.

Kết quả:

a) $x \in \text{ƯC}(70, 84)$ và $x > 8$

$\Rightarrow x = 14.$

b) $x \in \text{BC}(12, 25, 30)$ và $0 < x < 500$

$\Rightarrow x = 300.$

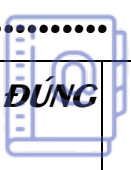
Đại diện 1 nhóm HS lên bảng trình bày - HS khác góp ý, nhận xét.

GV KIỂM TRA THÊM VÀI NHÓM.

Hoạt động 4
LUYỆN TẬP Củng Cố (5 ph)

GV phát phiếu học tập cho HS.

**HS LÀM BÀI TRÊN
PHIẾU HỌC TẬP.**

PHIẾU HỌC TẬP			BÀI GIẢI
HỌ VÀ TÊN:			
BÀI LÀM	ĐÚNG	SAI	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 100px;">  </div> <div style="text-align: center;"> downloadsachmienphi.com Download Sách Hay | Đọc Sách Online </div>			
A) $\frac{3}{4} \in \mathbf{N}$			A) SAI

B) $\frac{-15}{3} \in \mathbf{Z}$

B) ĐÚNG VÌ

$\frac{-15}{3} = -5 \in \mathbf{Z}$

C) $5 \subset \mathbf{N}$

**C) SAI VÌ 5
KHÔNG PHẢI
LÀ TẬP CON
CỦA N.**

D) $\{-2; 0; 2\} \subset \mathbf{Z}$

D) ĐÚNG.

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

**E) 2610 CHIA
HẾT CHO 2; 3; 5;
9**

E) ĐÚNG

<p> F) 342 : 18 G) UCLN(36;60;84) = 6 H) BCNN(35,15,105) = 105 </p>			<p> F) SAI VÌ 342 : 18. G) SAI VÌ ƯCLN(36; 60; 84) = 12 H) ĐÚNG. </p>
--	--	--	---

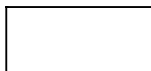
GV KIỂM TRA MỘT

VÀI BÀI LÀM CỦA HS

Hoạt động 5

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (2 ph)

- Ôn tập các kiến thức về 5 phép tính cộng, trừ, nhân, chia, lũy thừa trong N, Z , phân số; rút gọn, so sánh phân số.
 - Làm các câu hỏi 2, 3, 4, 5 trang 66 SGK.
- Bài tập số 169, 171, 172, 174 trang 66, 67 SGK.



Tiết 109

ÔN TẬP CUỐI NĂM (tiết 2)

A. MỤC TIÊU

- Ôn tập các quy tắc cộng, trừ, nhân, chia, nâng lên lũy thừa các, số nguyên, phân số.
- Ôn tập các tính chất của phép cộng và phép nhân số tự nhiên, số nguyên, phân số.
- Rèn luyện các kĩ năng thực hiện các phép tính, tính nhanh, tính hợp lý.
- Rèn luyện khả năng trình bày bài khoa học, chính xác, phát triển tư duy cho HS.



B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

- GV: Đèn chiếu và các phim giấy trong ghi các bảng ôn tập các phép tính số nguyên, phân số, tính chất của phép cộng và phép nhân, các bài tập.
- HS: Làm câu hỏi và bài tập ôn tập cuối năm.
- Giấy trong, bút dạ. Bảng con hoạt động nhóm.

C- TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

*Hoạt động của thầy**Hoạt động của trò***Hoạt động 1****ÔN TẬP QUY TẮC VÀ TÍNH CHẤT CÁC PHÉP TOÁN (18 ph)**

**GV: YÊU CẦU HS
TRẢ LỜI CÂU HỎI 3
ÔN TẬP CUỐI NĂM
SGK.**

So sánh tính chất cơ bản của phép cộng và phép nhân số tự nhiên, số nguyên, phân số.

**HS: PHÉP CỘNG VÀ
PHÉP NHÂN SỐ TỰ
NHIÊN, SỐ NGUYÊN,
PHÂN SỐ ĐỀU CÓ
CÁC TÍNH CHẤT:**

- giao hoán
- kết hợp
- phân phối của phép nhân với phép cộng.

Khác nhau:

$$a + 0 = a; a \cdot 1 = a; a \cdot 0 = 0$$

Phép cộng số nguyên và phân số còn có tính chất cộng với số đối:

$$a + (-a) = 0$$

**GV: CÁC TÍNH CHẤT
CƠ BẢN CỦA PHÉP
CỘNG VÀ PHÉP**

**HS: CÁC TÍNH
CHẤT NÀY CÓ ỨNG**

NHÂN CÓ ỨNG DỤNG GÌ TRONG TÍNH TOÁN.

GV YÊU CẦU HS CHỮA BÀI TẬP 171 TRANG 65 SGK

Tính giá trị các biểu thức sau

$$A = 27 + 46 + 70 + 34 + 53$$

$$B = -377 - (98 - 277)$$

DỤNG ĐỂ TÍNH NHANH, TÍNH HỢP LÝ GIÁ TRỊ BIỂU THỨC.

Gọi 3 HS lên chữa bài tập 171 SGK.

HS1 câu A, B. HS2 câu C, D. HS3 câu E.

$$\begin{aligned} A &= (27 + 53) + (46 + 34) + 79 \\ &= 80 + 80 + 79 \\ &= 239 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} B &= -377 - 98 + 277 \\ &= (-377 + 277) - 98 \\ &= -100 - 98 \\ &= -198. \end{aligned}$$

$$C = -1,7 (2,3 + 3,7 +$$

$$C = -1,7 \cdot 2,3 + 1,7 \cdot (-3,7) - 1,7 \cdot 3 - 0,17 : 0,1$$

$$D = 2\frac{3}{4} \cdot (-0,4) - 1\frac{3}{5} \cdot 2,75 + (-1,2) : \frac{4}{11}$$

$$E = \frac{2^3 \cdot 5 \cdot 7 \cdot (5^2 \cdot 7^3)}{(2 \cdot 5 \cdot 7^2)^2}$$

$$3 + 1)$$

$$= -1,7 \cdot 10$$

$$= -17.$$

$$D = \frac{11}{4} \cdot (-0,4) - 1,6 \cdot \frac{11}{4} + (-1,2) \cdot \frac{11}{4}$$

$$= \frac{11}{4} \cdot (-0,4 - 1,6 - 1,2)$$

$$= \frac{11}{4} \cdot (-3,2)$$

$$= 11 \cdot (-0,8)$$

$$= -8,8.$$

$$E = \frac{2^3 \cdot 5^3 \cdot 7^4}{2^2 \cdot 5^2 \cdot 7^4}$$

$$= 2 \cdot 5$$

$$= 10.$$

HS nhận xét bài giải, sửa lại cho đúng.

HS TRẢ LỜI:

Hiệu của hai số tự nhiên cũng là số

tự nhiên nếu số bị trừ lớn hơn hoặc bằng số trừ.

Ví dụ: $17 - 12 = 5$

$$25 - 25 = 0$$

Hiệu của hai số nguyên bao giờ cũng là 1 số nguyên

Ví dụ: $12 - 20 = -8$

**GV YÊU CẦU HS
TRẢ LỜI CÂU HỎI 4
TRANG 66 SGK.**

Với điều kiện nào thì hiệu của hai số tự nhiên cũng là số tự nhiên? Hiệu của hai số nguyên cũng là số nguyên? Cho ví dụ.

**HS: THƯƠNG CỦA
HAI SỐ TỰ NHIÊN
(VỚI SỐ CHIA $\neq 0$)
LÀ 1 SỐ TỰ NHIÊN
NẾU SỐ BỊ CHIA
CHIA HẾT CHO SỐ
CHIA.**

Ví dụ: $15 : 5 = 3$.

Thương của 2 phân số (với số chia $\neq 0$) bao giờ cũng là 1 phân số.

Ví dụ: $\frac{-8}{9} : \frac{2}{3} = \frac{-8}{9} \cdot \frac{3}{2} = \frac{-4}{3}$

HS LÊN BẢNG ĐIỀN:

$$a^n = \underbrace{a \cdot a \cdot \dots \cdot a}_{n \text{ thừa số}} \text{ với } n \neq 0.$$

Với $a \neq 0$ thì $a^0 = 1$.

CÂU 5 TRANG 66 SGK.

Với điều kiện nào thì thương của hai số tự nhiên cũng là số tự nhiên ?
Thương của hai phân số cũng là phân số ? Cho ví dụ.

B) VỚI $A, M, N \in \mathbb{N}$

$$a^m \cdot a^n = a^{m+n}$$

$$a^m : a^n = a^{m-n} \text{ với } a \neq 0; m \geq n.$$

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

CHỮA BÀI TẬP 169 TRANG 66 SGK.

Điền vào chỗ trống:

a) Với $a, n \in \mathbb{N}$

$$a^n = \underbrace{a \cdot a \cdot \dots \cdot a}_{\dots \text{ thừa số } n} \text{ với } \dots$$

Với $a \neq 0$ thì $a^0 = \dots$

b) Với $a, m, n \in \mathbb{N}$

$$a^m \cdot a^n = \dots$$

$$a^m : a^n = \dots \text{ với } \dots$$

Hoạt động 2

LUYỆN TẬP VỀ THỰC HIỆN PHÉP TÍNH (15 ph)

BÀI TẬP 91 (TRANG 19 SBT)

Áp dụng các tính chất của phép nhân phân số để tính nhanh

$$M = \frac{8}{3} \cdot \frac{2}{5} \cdot \frac{3}{8} \cdot 10 \cdot \frac{19}{92}$$

$$\begin{aligned} M &= \left(\frac{8}{3} \cdot \frac{3}{8} \right) \cdot \left(\frac{2}{5} \cdot 10 \right) \cdot \frac{19}{92} \\ &= 1 \cdot 4 \cdot \frac{19}{92} = \frac{19}{23} \end{aligned}$$

$$N = \frac{5}{7} \cdot \left(\frac{5}{11} + \frac{2}{11} - \frac{14}{11} \right)$$

$$= \frac{5}{7} \cdot \frac{7}{11} = \frac{5}{11}$$

$$N = \frac{5}{7} \cdot \frac{5}{11} + \frac{5}{7} \cdot \frac{2}{11} - \frac{5}{7} \cdot \frac{14}{11}$$

GV yêu cầu HS giải thích khi biến đổi đã áp dụng những tính chất gì?

BÀI 176 <TRANG 67 SGK> TÍNH

$$a) 1\frac{13}{15} \cdot (0,5)^2 \cdot 3 + \left(\frac{8}{15} - 1\frac{19}{60}\right) : 1\frac{23}{24}$$

Đổi hỗn số, số thập phân ra phân số.

Thứ tự phép toán ?

Thực hiện.

$$b) B = \frac{\left(\frac{11^2}{200} + 0,415\right) : 0,01}{\frac{1}{12} - 37,25 + 3\frac{1}{6}}$$

GV hướng dẫn HS có thể tính riêng tử, mẫu.

$$B = \frac{T}{M} \text{ với } T \text{ là tử, } M \text{ là mẫu.}$$

Gọi 2 HS lên tính T và M.

HS có thể tính theo số thập phân, cũng có thể tính theo phân số.

$$\begin{aligned} a) &= \frac{28}{15} \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^2 \cdot 3 + \left(\frac{8}{15} - \frac{79}{60}\right) : \frac{47}{24} \\ &= \frac{28}{15} \cdot \frac{1}{4} \cdot 3 + \frac{32-79}{60} : \frac{47}{24} \\ &= \frac{7}{5} + \frac{-47}{60} \cdot \frac{24}{47} \\ &= \frac{7}{5} + \frac{-2}{5} \\ &= \frac{5}{5} = 1. \end{aligned}$$

Hai HS lên bảng tính

$$\begin{aligned} T &= \left(\frac{11^2}{200} + 0,415\right) : 0,01 \\ &= \left(\frac{121}{200} + 0,415\right) : \frac{1}{100} \\ &= (0,605 + 0,415) \cdot 100 \\ &= 1,02 \cdot 100 = 102. \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M &= \frac{1}{12} - 37,25 + 3\frac{1}{6} \\ &= \frac{1}{12} + 3\frac{2}{12} - 37,25 \\ &= 3\frac{3}{12} - 37,25 \\ &= 3,25 - 37,25 \\ &= -34. \end{aligned}$$

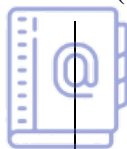
$$B = \frac{T}{M} = \frac{102}{-34} = -3.$$

GV YÊU CẦU HS KIỂM TRA VIỆC TÍNH T VÀ M CỦA 2 HS, RỒI TÍNH B.

Lưu ý HS, những biểu thức phức tạp, nhiều tầng nên tách ra tính riêng từng mẫu. Sau đó mới tính giá trị biểu thức.

Hoạt động 3

TOÁN TÌM x (10 ph)



$$\frac{4}{7}x = \frac{9}{8} - \frac{1}{8}$$

$$\frac{4}{7}x = 1$$

BÀI 1:

$$\frac{4}{7}x = \frac{9}{8} - 0,125$$

$$x = 1; \frac{4}{7}$$

$$x = \frac{7}{4}$$

$\frac{7}{4}$ và $\frac{4}{7}$ là 2 số nghịch đảo của nhau.

**GV: ĐỔI SỐ THẬP
PHÂN RA PHÂN SỐ,
THU GỌN VẾ PHẢI.**

Tính x?

**HS: ĐẶT x LÀ NHÂN
TỬ CHUNG**

$$x(1 - 0,25) = 0,5$$

$$0,75x = 0,5$$

$$\text{Có } \frac{4}{7} \cdot x = 1$$

Muốn tìm x làm thế nào:

$\frac{7}{4}$ và $\frac{4}{7}$ là 2 số có quan hệ gì ?

$$\frac{3}{4}x = \frac{1}{2}$$

$$x = \frac{1}{2} : \frac{3}{4}$$

$$x = \frac{1}{2} \cdot \frac{4}{3}$$

$$x = \frac{2}{3}$$

BÀI 2: $x - 25\%x = \frac{1}{2}$.

Vế trái biến đổi như thế nào ?

Gọi HS lên bảng làm tiếp.

BÀI 3: $\left(50\%x + 2\frac{1}{4}\right) \cdot \frac{-2}{3} = \frac{17}{6}$

$$\left(\frac{1}{2}x + \frac{9}{4}\right) = \frac{17}{6} : \frac{-2}{3}$$

$$\frac{1}{2}x + \frac{9}{4} = \frac{17}{6} \cdot \frac{3}{-2}$$

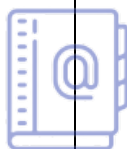
$$\frac{1}{2}x + \frac{9}{4} = \frac{-17}{4}$$

$$\frac{1}{2}x = \frac{-17}{4} - \frac{9}{4}$$

$$\frac{1}{2}x = \frac{-26}{4}$$

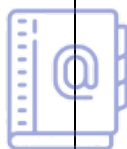
$$x = \frac{-26}{4} : \frac{1}{2}$$

$$x = -13.$$



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

BÀI 3: $\left(50\%x + 2\frac{1}{4}\right) \cdot \frac{-2}{3} = \frac{17}{6}$

GV phân tích cùng HS để tìm ra hướng giải:

- xét phép nhân trước, muốn tìm thừa số chưa biết ta làm thế nào ?
- sau xét tiếp tới phép cộng ... Từ đó tìm x.

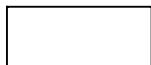
Yêu cầu cả lớp tự giải, gọi 1 HS lên

bảng làm.

Hoạt động 4

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (2 ph)

- Ôn tập tính chất và quy tắc các phép tính, đổi hỗn số, số thập phân, số phần trăm ra phân số. Chú ý áp dụng quy tắc chuyển về khi tìm x.
- Làm bài tập số 173, 175, 177, 178 <67, 68, 69 SGK>
- Nắm vững ba bài toán cơ bản về phân số
 - Tìm giá trị phân số của một số cho trước
 - Tìm 1 số biết giá trị một phân số của nó
 - Tìm tỉ số của 2 số a và b
- Xem lại các bài tập dạng này đã học.



Tiết 110

ÔN TẬP CUỐI NĂM (tiết 3)

A. MỤC TIÊU

- Luyện tập các bài toán đó có nội dung thực tế trong đó trọng tâm là ba bài toán cơ bản về phân số và vài dạng khác như chuyển động, nhiệt độ...
- Cung cấp cho HS một số kiến thức thực tế
- Giáo dục cho HS ý thức áp dụng kiến thức và kỹ năng giải bài toán vào thực tiễn.

B. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

- GV: Đèn chiếu và các phim giấy trong ghi bài tập. Hình 17, hình 18 trang 68, 69 SGK, phóng to. Phiếu học tập của HS.
- HS: Ôn tập ba bài toán cơ bản về phân số.
Làm các bài tập trong Ôn tập cuối năm.
Bảng phụ hoạt động nhóm.

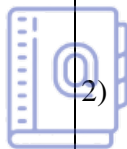
C- TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò
<p align="center">Hoạt động 1 KIỂM TRA BÀI CŨ (8 ph)</p>	
<p>GV YÊU CẦU HS LÀM BÀI VÀO PHIẾU HỌC TẬP.</p> <p>ĐỀ BÀI:</p> <p>1) Điền vào chỗ trống trong các câu sau:</p> <p>a) Muốn tìm $\frac{m}{n}$ của số b cho trước, ta tính ... (với m, n $\in \dots$)</p>	<p><i>Bài làm:</i></p> <p>1) Điền vào chỗ trống:</p> <p>A) MUỐN TÌM $\frac{m}{n}$ CỦA SỐ B CHO TRƯỚC, TA TÍNH B. $\frac{m}{n}$ (VỚI M, N $\in \mathbb{N}$; N \neq 0)</p>

b) Muốn tìm một số khi biết $\frac{m}{n}$ của nó bằng a, ta tính ... (với $m, n \in \dots$)

B) MUỐN TÌM MỘT SỐ KHI BIẾT $\frac{m}{n}$ CỦA NÓ BẰNG A TA TÍNH A: $\frac{m}{n}$ (VỚI M, $N \in \mathbb{N}^*$).

2) Bài giải sau đúng hay sai ?



	<i>Đúng</i>	<i>Sai</i>
A) $\frac{4}{5}$ CỦA 120 LÀ 96.		

a) Đúng

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

B) $\frac{2}{3}$ CỦA X LÀ (-150) THÌ $x = -100$			b) Sai, vì $x = -150: \frac{2}{3}$ $x = -225.$
C) TỈ SỐ CỦA 25CM VÀ 2M LÀ $\frac{1}{8}$.			c) Đúng, vì $2m = 200cm$ $\Rightarrow \frac{25cm}{200cm} = \frac{1}{8}$
D) TỈ SỐ PHẦN TRĂM CỦA 16 VÀ 64 LÀ 20%.			d) Sai, vì $\frac{16}{4} = \frac{16.100\%}{64} = 25\%.$

HS làm xong, GV thu bài, kiểm tra và chữa bài của 2 HS trên màn hình.

Hoạt động 2

LUYỆN TẬP (35 ph)

BÀI 1. (GV ĐƯA ĐỀ BÀI LÊN MÀN HÌNH)

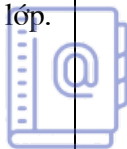
Một lớp học có 40 HS gồm 3 loại: giỏi, khá và trung bình.

Số HS trung bình chiếm 35% số HS cả lớp. Số HS khá bằng $\frac{8}{13}$ số HS

còn lại.

a) Tính số HS khá, số HS giỏi của lớp.

b) Tìm tỉ số phần trăm của số HS khá, số HS giỏi so với số HS cả lớp.



GV HƯỚNG DẪN HS PHÂN TÍCH ĐỀ BÀI ĐỂ TÌM HƯỚNG

GIẢI:

Để tính được số HS khá, số HS giỏi của lớp, trước hết ta cần tìm gì? Hãy tính.

Vậy HS khá và giỏi của lớp là bao nhiêu ?

Hãy tính số HS khá, số HS giỏi của lớp.

Muốn tìm tỉ số phần trăm của số HS khá so với số HS cả lớp ta làm thế nào?

Tương tự tính tỉ số phần trăm của số HS giỏi so với số HS cả lớp.



HS TRẢ LỜI CÁC CÂU HỎI GỢI Ý CỦA GV.



HS: TRƯỚC HẾT TA CẦN TÌM SỐ HS TRUNG BÌNH CỦA LỚP.

Số HS trung bình của lớp là:

$$40.35\% = 40 \cdot \frac{35}{100} = 14 \text{ (HS)}$$

Số HS khá và giỏi của lớp là:

$$40 - 14 = 26 \text{ (HS)}$$

Số HS khá của lớp là:

$$26 \cdot \frac{8}{13} = 16 \text{ (HS)}$$

Số HS giỏi của lớp là:

$$26 - 16 = 10 \text{ (HS).}$$

Tỉ số phần trăm của số HS khá so với số HS cả lớp là:

$$\frac{16}{40} \cdot 100\% = 40\%.$$

Tỉ số phần trăm của số HS giỏi so với số HS cả lớp là:

$$\frac{10}{40} \cdot 100\% = 25\%.$$

BÀI 2 (BÀI 178 TRANG 68 SGK) "TỈ SỐ VÀNG".

GV yêu cầu HS đọc đề bài và treo tranh phóng to hình 17; hình 18 <68, 69 SGK> để HS xem.

Sau đó yêu cầu HS hoạt động nhóm làm bài tập.

a) Hình chữ nhật có tỉ số vàng

$$\left(\frac{\text{Dài}}{\text{Rộng}} = \frac{1}{0,618} \right)$$

Chiều rộng = 3,09 m

Tính chiều dài.

b) $a = 4,5$ m. Để có tỉ số vàng thì $b = ?$

c) $a = 15,4 \text{ m}$

$b = 8 \text{ m}$.

Khu vườn có đạt "tỉ số vàng" không?

BÀI 3 <BÀI 177 TRANG 68 SGK>

Độ C và độ F.

GV gọi HS đọc SGK và tóm tắt đề:

$$F = \frac{9}{5}C + 32.$$

a) $C = 100^\circ$. Tính F ?

b) $F = 50^\circ$. Tính C ?

c) Nếu $C = F$. Tìm nhiệt độ đó ?

GV hướng dẫn HS thay số vào đẳng thức để tìm số chưa biết.

HS HOẠT ĐỘNG NHÓM THEO 3 DÂY, MỖI DÂY LÀM 1 CÂU.

a) Gọi chiều dài là $a(\text{m})$

và chiều rộng là $b(\text{m})$.

Có $\frac{a}{b} = \frac{1}{0,618}$ và $b = 3,09 \text{ m}$

$$\Rightarrow a = \frac{b}{0,618} = \frac{3,09}{0,618} = 5 (\text{m})$$

b) $\frac{a}{b} = \frac{1}{0,618}$.

$$\Rightarrow b = 0,618.a = 0,618.4,5 = 2,781 \approx 2,8 (\text{m})$$

c) Lập tỉ số $\frac{b}{a} = \frac{8}{15,4} \approx 0,519$

$$\Rightarrow \frac{a}{b} = \frac{1}{0,519} \neq \frac{1}{0,618}$$

Vậy vườn này không đạt "tỉ số vàng"

GV yêu cầu đại diện các nhóm trình bày bài.

HS nhận xét, góp ý.

$$\text{a) } F = \frac{9}{5} \cdot 100 + 32$$

$$F = 180 + 32 = 212 \text{ (}^{\circ}\text{F)}$$

$$\text{b) } 50 = \frac{9}{5}C + 32$$

$$\Rightarrow \frac{9}{5}C = 50 - 32$$

$$\frac{9}{5}C = 18$$

$$C = 18 : \frac{9}{5}$$

$$C = 18 \cdot \frac{5}{9} = 10 \text{ (}^{\circ}\text{C)}$$

c) Nếu $C = F = x^{\circ}$.

$$\Rightarrow x = \frac{9}{5}x + 32$$

$$x - \frac{9}{5}x = 32$$

$$-\frac{4}{5}x = 32$$

$$x = 32 : \left(-\frac{4}{5}\right)$$

$$x = 32 \cdot \left(\frac{-5}{4}\right)$$

$$x = -40 \text{ (}^{\circ}\text{)}.$$

BÀI 4 <BÀI 173 TRANG 67 SGK>.

Tóm tắt đề?

Vận tốc ca nô xuôi, vận tốc ca nô ngược quan hệ với vận tốc dòng nước thế nào ?

Vậy $v_{\text{xuôi}} - v_{\text{ngược}} = ?$

Ca nô xuôi 1 khúc sông hết 3h thì 1h ca nô đi được bao nhiêu phần khúc sông ?

Ca nô ngược khúc sông đó hết 5h thì 1h ca nô đi được bao nhiêu phần khúc sông ?

Ca nô xuôi hết 3h

Ca nô ngược hết 5 h.

$$v_{\text{nước}} = 3 \text{ km/h}$$

Tính $s_{\text{khúc sông}}$?

$$\text{HS: } v_{\text{xuôi}} = v_{\text{canô}} + v_{\text{nước}}$$

$$v_{\text{ngược}} = v_{\text{canô}} - v_{\text{nước}}$$

$$\Rightarrow v_{\text{xuôi}} - v_{\text{ngược}} = 2v_{\text{nước}}$$

Gọi chiều dài khúc sông là s (km)

$$\text{HS: Ca nô xuôi dòng 1h được } \frac{1}{3}$$

$$\text{khúc sông} = \frac{s}{3}.$$

$$\text{Ca nô ngược dòng 1h được } \frac{1}{5} \text{ khúc}$$

$$\text{sông} = \frac{s}{5}.$$

$$\Rightarrow \frac{s}{3} - \frac{s}{5} = 2.3$$

$$\Rightarrow s \left(\frac{1}{3} - \frac{1}{5} \right) = 6.$$

$$s \left(\frac{5-3}{15} \right) = 6.$$

$$s \cdot \frac{2}{15} = 6$$

$$s = 6 \cdot \frac{15}{2}$$

$$s = 6 \cdot \frac{15}{2}$$

$$s = 45 \text{ (km)}$$

**TÓM TẮT: HAI VÒI
CÙNG CHẢY VÀO
BỂ. CHẢY $\frac{1}{2}$ BỂ, VÒI
A MẤT $4\frac{1}{2}$ H**

**BÀI 5 < BÀI 175
TRANG 67 SGK >**

GV gọi HS đọc đề bài, yêu cầu tóm tắt đề.

**VÒI B
MẤT $2\frac{1}{4}$.**

Hỏi hai vòi cùng chảy bao lâu đầy bể.

downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

**GV HỎI: NẾU CHẢY
MỘT MÌNH ĐỂ ĐẦY
BỂ, VÒI A MẤT BAO
LÂU ? VÒI B MẤT
BAO LÂU ?**

Sau đó GV đưa bài giải lên màn

**HS: NẾU CHẢY MỘT
MÌNH ĐỂ ĐẦY BỂ,
VÒI A MẤT 9H.**

vòi B mất $4\frac{1}{2}$ h = $\frac{9}{2}$ h.

Vậy 1h vòi A chảy được $\frac{1}{9}$ bể

hình để HS tham khảo.

1h vòi B chảy được: $\frac{2}{9}$ bể

1h cả 2 vòi chảy được:

$$\frac{1}{9} + \frac{2}{9} = \frac{3}{9} = \frac{1}{3} \text{ bể.}$$

Vậy 2 vòi cùng chảy sau 3h thì đầy bể.

Hoạt động 3

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (2 ph)

- Tiết sau kiểm tra môn Toán học kỳ II (thời gian 2 tiết)

Nội dung gồm cả lý thuyết và bài tập như trong Ôn tập cuối năm. Cần ôn lại các dạng bài tập và câu hỏi ôn tập kể cả các bài tập trắc nghiệm đúng sai (Số và Hình)



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online

MỤC LỤC

Trang

A. SỐ HỌC (Tiếp theo)

Chương II. SỐ NGUYÊN (Tiếp theo)

Tiết 59	§9. Quy tắc chuyển về	5
Tiết 60	§10. Nhân hai số nguyên khác dấu	7
Tiết 61	§11. Nhân hai số nguyên cùng dấu	11
Tiết 62	Luyện tập.....	15
Tiết 63	§12. Tính chất của phép nhân	19
Tiết 64	Luyện tập.....	24
Tiết 65	§13. Bội và ước của một số nguyên	28
Tiết 66	Ôn tập chương II (tiết 1)	32
Tiết 67	Ôn tập chương II (tiết 2)	37
Tiết 68	Kiểm tra chương II	41

Chương III. PHÂN SỐ

Tiết 69	§1. Mở rộng khái niệm phân số.....	44
Tiết 70	§2. Phân số bằng nhau	48
Tiết 71	§3. Tính chất cơ bản của phân số.....	53
Tiết 72	§4. Rút gọn phân số.....	58
Tiết 73	Luyện tập.....	64
Tiết 74	Luyện tập.....	69
Tiết 75	§5. Quy đồng mẫu nhiều phân số	73
Tiết 76	Luyện tập.....	79
Tiết 77	§6. So sánh phân số	83
Tiết 78	§7. Phép cộng phân số.....	89
Tiết 79	Luyện tập.....	96
Tiết 80	§8. Tính chất cơ bản của phép cộng phân số	100
Tiết 81	Luyện tập.....	106
Tiết 82	§9. Phép trừ phân số	111
Tiết 83	Luyện tập.....	117
Tiết 84	§10. Phép nhân phân số	123
Tiết 85	§11. Tính chất cơ bản của phép nhân phân số	128
Tiết 86	Luyện tập.....	133
Tiết 87	§12. Phép chia phân số.....	139

Tiết 88	Luyện tập.....	146
Tiết 89	§13. Hỗn số. Số thập phân. Phần trăm.....	152
Tiết 90	Luyện tập.....	158
Tiết 91	Luyện tập các phép tính về phân số và số thập phân với sự trợ giúp của máy tính (Tiết1).....	163
Tiết 92	Luyện tập các phép tính về phân số và số thập phân (Tiết 2)....	168
Tiết 93	Kiểm tra 1 tiết	174
Tiết 94	§14. Tìm giá trị phân số của một số cho trước	176
Tiết 95	Luyện tập.....	180
Tiết 96	.....Luyện tập	185
Tiết 97	§15. Tìm một số biết giá trị một phân số của nó	190
Tiết 98	Luyện tập.....	194
Tiết 99	Luyện tập.....	199
Tiết 100	§16. Tìm tỉ số của hai số.....	204
Tiết 101	Luyện tập.....	209
Tiết 102	§17. Biểu đồ phần trăm	214
Tiết 103	Luyện tập.....	220
Tiết 104	Ôn tập chương III (tiết 1)	224
Tiết 105	Ôn tập chương III (tiết 2)	230
Tiết 106-107	.....Kiểm tra cuối năm	236
Tiết 108	Ôn tập cuối năm (tiết 1).....	239
Tiết 109	Ôn tập cuối năm (tiết 2).....	244
Tiết 110	Ôn tập cuối năm (tiết 3).....	250

B. HÌNH HỌC (Tiếp theo)

Chương II. GÓC

Tiết 16	§1. Nửa mặt phẳng	257
Tiết 17	§2. Góc.....	263
Tiết 18	§3. Số đo góc	268
Tiết 19	§4. Khi nào $\widehat{xOy} + \widehat{yOz} = \widehat{xOz}$	274
Tiết 20	§5. Vẽ góc cho biết số đo.....	280
Tiết 21	§6. Tia phân giác của góc	285
Tiết 22	Luyện tập.....	291
Tiết 23 - 24	.....§7. Thực hành đo góc trên mặt đất	295

Tiết 25 §8. Đường tròn	299
Tiết 26 §9. Tam giác.....	305
Tiết 27 Ôn tập chương II.....	309
Tiết 28 Kiểm tra chương II (1 tiết)	314
Tiết 111 – 29 Trả bài kiểm tra cuối năm (Phần Số – Hình học).....	316



downloadsachmienphi.com

Download Sách Hay | Đọc Sách Online
