

TRẦN CAO BỘI NGỌC

**TÀI LIỆU BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN  
SỬ DỤNG SÁCH GIÁO KHOA**



(Tài liệu lưu hành nội bộ)



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

TRẦN CAO BỘI NGỌC

# TÀI LIỆU BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN SỬ DỤNG SÁCH GIÁO KHOA



(Tài liệu lưu hành nội bộ)

NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

# Mục lục

<b>PHẦN 1: NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG .....</b>	3
I. KHÁI QUÁT VỀ CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MÔN TIẾNG ANH.....	3
1. Mục tiêu cấp tiểu học .....	3
2. Yêu cầu cần đạt cấp tiểu học.....	3
3. Phương pháp dạy học cấp tiểu học.....	4
4. Kiểm tra, đánh giá kết quả học tập cấp tiểu học .....	4
5. Điều kiện tổ chức và thực hiện Chương trình tiếng Anh cấp tiểu học .....	5
II. GIỚI THIỆU VỀ CHƯƠNG TRÌNH TIẾNG ANH LỚP 4 .....	5
1. Thời lượng thực hiện Chương trình tiếng Anh lớp 4 .....	5
2. Nội dung Chương trình tiếng Anh lớp 4 .....	6
III. GIỚI THIỆU CHUNG VỀ SÁCH GIÁO KHOA TIẾNG ANH 4 FAMILY AND FRIENDS (National Edition) .....	7
1. Nguyên tắc, phương pháp biên soạn sách giáo khoa TIẾNG ANH 4 Family and Friends (National Edition).....	7
2. Cấu trúc, nội dung sách giáo khoa TIẾNG ANH 4 Family and Friends (National Edition).....	8
3. Điểm nhấn của sách giáo khoa TIẾNG ANH 4 Family and Friends (National Edition).....	11
4. Thời lượng dạy học sách giáo khoa TIẾNG ANH 4 Family and Friends (National Edition).....	14
5. Kiểm tra, đánh giá kết quả học tập sách giáo khoa TIẾNG ANH 4 Family and Friends (National Edition).....	21
6. Tài nguyên và hợp phần bổ trợ sách giáo khoa TIẾNG ANH 4 Family and Friends (National Edition).....	22
<b>PHẦN 2: GỢI Ý, HƯỚNG DẪN TỔ CHỨC DẠY HỌC MỘT SỐ DẠNG BÀI .....</b>	24

# PHẦN MỘT – NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG

## I. KHÁI QUÁT VỀ CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MÔN TIẾNG ANH

(Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo)

Tiếng Anh là môn học bắt buộc trong chương trình giáo dục phổ thông từ lớp 3 đến lớp 12. Là một trong những môn học công cụ ở trường phổ thông, môn Tiếng Anh không chỉ giúp học sinh hình thành và phát triển năng lực giao tiếp bằng tiếng Anh mà còn góp phần hình thành và phát triển các năng lực chung, để sống và làm việc hiệu quả hơn, để học tập tốt các môn học khác cũng như để học suốt đời.

Mục tiêu cơ bản của *Chương trình giáo dục phổ thông môn tiếng Anh* là giúp học sinh hình thành và phát triển năng lực giao tiếp thông qua rèn luyện các kĩ năng nghe, nói, đọc, viết và các kiến thức ngôn ngữ (ngữ âm, từ vựng, ngữ pháp). Các kĩ năng giao tiếp và kiến thức ngôn ngữ được xây dựng trên cơ sở các đơn vị năng lực giao tiếp cụ thể, trong các chủ điểm và chủ đề phù hợp với nhu cầu và khả năng của học sinh phổ thông nhằm giúp các em đạt được các yêu cầu quy định trong *Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam* (ban hành theo Thông tư số 01/2014/TT-BGDĐT ngày 24 tháng 01 năm 2014 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo), cụ thể là học sinh kết thúc cấp tiểu học đạt Bậc 1, học sinh kết thúc cấp trung học cơ sở đạt Bậc 2, học sinh kết thúc cấp trung học phổ thông đạt Bậc 3.

### 1. Mục tiêu cấp tiểu học

Sau khi hoàn thành chương trình môn tiếng Anh cấp tiểu học, học sinh có thể:

- Giao tiếp đơn giản bằng tiếng Anh thông qua bốn kĩ năng nghe, nói, đọc, viết, trong đó nhấn mạnh hai kĩ năng nghe và nói.
- Có kiến thức cơ bản và tối thiểu về tiếng Anh bao gồm ngữ âm, từ vựng, ngữ pháp; thông qua tiếng Anh có những hiểu biết ban đầu về đất nước, con người và nền văn hoá của các quốc gia nói tiếng Anh và của các quốc gia khác trên thế giới.
- Có thái độ tích cực đối với việc học tiếng Anh; biết tự hào, yêu quý và trân trọng nền văn hoá và ngôn ngữ của dân tộc mình.
- Hình thành cách học tiếng Anh hiệu quả, tạo cơ sở cho việc học các ngoại ngữ khác trong tương lai.

### 2. Yêu cầu cần đạt cấp tiểu học

- Sau khi học xong môn tiếng Anh cấp tiểu học, học sinh có thể đạt được trình độ tiếng Anh Bậc 1 của *Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam*. Cụ thể là: “*Có thể hiểu, sử dụng các cấu trúc quen thuộc thường nhật; các từ ngữ cơ bản đáp ứng nhu cầu giao tiếp cụ thể. Có thể tự giới thiệu bản thân và người khác; có thể trả lời những thông tin về bản thân như nơi sinh sống, người thân/bạn bè, ... Có thể giao tiếp đơn giản nếu người đối thoại nói chậm, rõ ràng và sẵn sàng hợp tác giúp đỡ*”.

– Thông qua môn Tiếng Anh, học sinh có những hiểu biết ban đầu về đất nước, con người và nền văn hoá của một số nước nói tiếng Anh và của các quốc gia khác trên thế giới; có thái độ tích cực đối với việc học tiếng Anh; biết tự hào, yêu quý và trân trọng ngôn ngữ và nền văn hoá của dân tộc mình; phát triển các phẩm chất như yêu thương, tôn trọng bản thân, bạn bè, gia đình, môi trường, chăm chỉ và trung thực.

### **3. Phương pháp dạy học cấp tiểu học**

– Phương pháp giáo dục chủ đạo trong Chương trình tiếng Anh cấp tiểu học, cũng như quy định trong *Chương trình giáo dục phổ thông môn Tiếng Anh* là đường hướng dạy ngôn ngữ giao tiếp. Đường hướng dạy ngôn ngữ giao tiếp cho phép sử dụng nhiều phương pháp dạy học khác nhau, nhấn mạnh vào việc hình thành và phát triển năng lực giao tiếp của học sinh, vào khả năng sử dụng các quy tắc ngữ pháp để tạo ra các câu đúng và phù hợp thông qua các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết. Đường hướng dạy ngôn ngữ giao tiếp có những điểm tương đồng với đường hướng lấy người học làm trung tâm trong giáo dục học. Hai đường hướng chủ đạo này quy định lại vai trò của giáo viên và học sinh trong quá trình dạy – học.

### **4. Kiểm tra, đánh giá kết quả học tập cấp tiểu học**

– Kiểm tra, đánh giá là yếu tố quan trọng trong quá trình dạy học nhằm cung cấp thông tin phản hồi về năng lực giao tiếp bằng tiếng Anh mà học sinh đạt được trong quá trình cũng như tại thời điểm kết thúc một giai đoạn học tập. Điều này góp phần khuyến khích và định hướng học sinh trong quá trình học tập, giúp giáo viên và nhà trường đánh giá kết quả học tập của học sinh, qua đó điều chỉnh việc dạy học môn học một cách hiệu quả ở các cấp học.

– Việc đánh giá hoạt động học tập của học sinh phải bám sát mục tiêu và nội dung dạy học của Chương trình, dựa trên yêu cầu cần đạt đối với các kỹ năng giao tiếp ở từng cấp lớp, hướng tới việc giúp học sinh đạt được các bậc quy định về năng lực giao tiếp khi kết thúc cấp tiểu học.

– Hoạt động kiểm tra, đánh giá cần được thực hiện theo hai hình thức: đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì. Đánh giá thường xuyên được thực hiện liên tục thông qua các hoạt động dạy học trên lớp. Trong quá trình dạy học, cần chú ý ưu tiên đánh giá thường xuyên nhằm giúp học sinh và giáo viên theo dõi tiến độ thực hiện những mục tiêu đã đề ra trong Chương trình. Việc đánh giá định kì được thực hiện vào các thời điểm ấn định trong năm học để đánh giá mức độ đạt so với yêu cầu cần đạt đã được quy định cho mỗi cấp lớp. Việc đánh giá cuối cấp tiểu học phải dựa vào yêu cầu về năng lực ngoại ngữ theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam, cụ thể là Bậc 1.

– Việc đánh giá được tiến hành thông qua các hình thức khác nhau như định lượng, định tính và kết hợp giữa định lượng và định tính trong cả quá trình học tập, kết hợp

đánh giá của giáo viên, đánh giá lẫn nhau của học sinh và tự đánh giá của học sinh. Các loại hình kiểm tra, đánh giá cần phù hợp với phương pháp dạy học được áp dụng trong lớp học, bao gồm kiểm tra nói (hội thoại, độc thoại) và kiểm tra viết dưới dạng tích hợp các kỹ năng và kiến thức ngôn ngữ, kết hợp giữa hình thức trắc nghiệm khách quan, tự luận và các hình thức đánh giá khác.

### **5. Điều kiện tổ chức và thực hiện Chương trình tiếng Anh cấp tiểu học**

– Để việc thực hiện Chương trình tiếng Anh cấp tiêu học đạt hiệu quả, cần bảo đảm các điều kiện cơ bản sau:

#### **Giáo viên**

– Đảm bảo đủ số lượng giáo viên để thực hiện đủ số tiết học theo kế hoạch dạy học ở trường. Giáo viên phải đạt chuẩn năng lực tiếng Anh và năng lực sư phạm phù hợp với cấp học theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

– Giáo viên phải được tập huấn đầy đủ để triển khai Chương trình này. Giáo viên cần được tập huấn về kiểm tra, đánh giá kết quả học tập và sử dụng các trang thiết bị hiện đại trong dạy học.

– Giáo viên cần được bồi dưỡng năng lực đánh giá sách giáo khoa, tài liệu dạy học nhằm đáp ứng chuẩn đầu ra quy định cho mỗi cấp học.

– Cần tạo điều kiện bồi dưỡng cho giáo viên về năng lực thiết kế các hoạt động đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì phù hợp, hỗ trợ học sinh phát triển năng lực giao tiếp theo các cấp độ của Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.

#### **Cơ sở vật chất**

– Đảm bảo đầy đủ học liệu tối thiểu (sách học sinh, sách giáo viên, sách bài tập) cho giáo viên và học sinh theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

– Những trường có điều kiện cần nối mạng Internet, trang bị máy tính, màn hình và đầu chiếu, phần mềm dạy học tiếng Anh; khuyến khích sử dụng thiết bị công nghệ thông tin hỗ trợ việc dạy học tiếng Anh.

– Số lượng học sinh cho một lớp học không vượt quá quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

## **II. GIỚI THIỆU VỀ CHƯƠNG TRÌNH TIẾNG ANH LỚP 4**

Với chương trình Tiếng Anh lớp 4, sau khi học xong lớp 4, học sinh sẽ đạt được bậc năng lực Bậc 1.2 của khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.

### **1. Thời lượng thực hiện Chương trình tiếng Anh lớp 4**

Thời lượng giảng dạy Chương trình tiếng Anh lớp 4 tuân thủ các quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể của Bộ Giáo dục và Đào tạo về thời lượng dạy học môn học, cụ thể như sau:

Số tiết: 140 tiết/ năm học (2 học kì), 4 tiết/ tuần.

## 2. Nội dung Chương trình tiếng Anh lớp 4

CHỦ ĐIỂM	CHỦ ĐỀ	KĨ NĂNG NGÔN NGỮ	KIẾN THỨC NGÔN NGỮ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Em và những người bạn của em</li> <li>- Em và trường học của em</li> <li>- Em và gia đình của em</li> <li>- Em và thế giới quanh em</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bản thân và bạn bè</li> <li>- Những việc có thể làm</li> <li>- Hoạt động hằng ngày</li> <li>- Thói quen, sở thích</li> <li>- Hoạt động học tập ở trường</li> <li>- Hoạt động ngoại khoá ở trường</li> <li>- Ngoại hình, nghề nghiệp của các thành viên trong gia đình</li> <li>- Động vật</li> <li>- Chỉ đường và biển chỉ dẫn</li> <li>- Thời tiết</li> <li>...</li> </ul>	<p><b>Nghe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nghe hiểu và làm theo những chỉ dẫn đơn giản trong lớp học.</li> <li>- Nghe hiểu và làm theo những chỉ dẫn đơn giản được truyền đạt chậm và rõ ràng.</li> <li>- Nghe và trả lời các câu hỏi rất đơn giản về các chủ đề quen thuộc.</li> <li>- Nghe hiểu các đoạn hội thoại ngắn, rất đơn giản khoảng 35 – 40 từ về các chủ đề quen thuộc.</li> </ul> <p><b>Nói</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nói các cụm từ và các câu đơn giản.</li> <li>- Nói các chỉ dẫn và đề nghị ngắn gọn, đơn giản.</li> <li>- Hỏi và trả lời các câu hỏi đơn giản về chủ đề trong nội dung Chương trình.</li> <li>- Nói về một số chủ đề quen thuộc, sử dụng các từ và cụm từ đơn giản (có sự trợ giúp).</li> </ul> <p><b>Đọc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đọc các câu ngắn và đơn giản.</li> <li>- Đọc hiểu các câu ngắn, đơn giản về chủ đề quen thuộc.</li> <li>- Đọc hiểu các đoạn văn bản ngắn, đơn giản khoảng 45 – 55 từ về các chủ đề trong Chương trình.</li> </ul>	<p><b>Ngữ âm</b></p> <p>Nguyên âm đơn, phụ âm, tổ hợp phụ âm, trọng âm từ</p> <p><b>Từ vựng</b></p> <p>Các từ liên quan đến chủ điểm, chủ đề của lớp 4</p>

		<p><b>Viết</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Viết các câu trả lời rất đơn giản.</li> <li>- Điền thông tin vào các mẫu đơn giản (thời khoá biểu, thiếp sinh nhật, nhãn vở, ...).</li> <li>- Viết các văn bản ngắn, đơn giản khoảng 20 – 30 từ (có gợi ý) về các chủ đề quen thuộc.</li> </ul>	<p><b>Ngữ pháp</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thị hiện tại đơn (cung cố và mở rộng)</li> <li>- Thị hiện tại tiếp diễn (cung cố và mở rộng)</li> <li>- Thị quá khứ đơn</li> <li>- Câu đơn</li> <li>- Câu hỏi có từ để hỏi</li> <li>- Câu hỏi nghi vấn (Yes/ No question)</li> <li>- Động từ tình thái: <i>can, would</i></li> <li>- Liên từ: <i>and, but, or, because</i></li> <li>- Giới từ: <i>with, near, behind, next to, opposite, by, ...</i></li> <li>....</li> </ul>
--	--	---	---

### III. GIỚI THIỆU CHUNG VỀ SÁCH GIÁO KHOA TIẾNG ANH 4 FAMILY AND FRIENDS (National Edition)

#### 1. Nguyên tắc, phương pháp biên soạn SGK TIẾNG ANH 4 Family and Friends (National Edition)

Sách giáo khoa **TIẾNG ANH 4 Family and Friends (National Edition)** được biên soạn theo quan điểm:

- Chương trình Giáo dục phổ thông tổng thể (khung chương trình), các chương trình môn học và hoạt động giáo dục được ban hành theo Thông tư số 32/2018/ TT- BGD&ĐT, ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- Luật Giáo dục (sửa đổi) 2019.
- Thông tư số 33/2017 ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- Dạy và học ngoại ngữ thông qua nội dung thực tế (*Content and Language Integrated Learning*)
  - Dạy và học ngoại ngữ với các kỹ năng lồng ghép (*Integrated skills*)
  - Tăng cường phát triển toàn diện bao gồm kỹ năng giao tiếp và hợp tác/ làm việc nhóm; phẩm chất và giá trị đạo đức; thái độ học tiếng Anh tích cực; kiến thức về văn hóa; tinh thần tự hào về văn hóa Việt Nam;
  - Từng bước nâng dần “môi trường ngôn ngữ” tối ưu giúp HS hình thành sự tự tin và phát triển năng lực giao tiếp qua bốn kỹ năng nghe, nói, đọc và viết.

- Kết hợp các kĩ thuật dạy đọc và viết hiệu quả được sử dụng cho người bản ngữ cùng với các kĩ thuật hiệu quả trong giảng dạy tiếng Anh như một ngoại ngữ cho trẻ em.

– Dạy và học ngoại ngữ với mục tiêu rõ ràng: ứng dụng thực tế và hội nhập với khu vực và thế giới.

– Tư tưởng chủ đạo của bộ sách được thể hiện bằng triết lý: **Nuôi dưỡng tình yêu học tiếng Anh (Nurture a love for learning English)**

## 2. Cấu trúc, nội dung SGK TIẾNG ANH 4 Family and Friends (National Edition)

**TIẾNG ANH 4 Family and Friends (National Edition)** được thiết kế với bài mở đầu Starter và 12 đơn vị bài học chính, đáp ứng Chương trình giáo dục phổ thông 2018 môn tiếng Anh được quy định cho lớp 4. Sau ba đơn vị bài là một bài ôn tập (*Review*) tập trung vào rèn luyện kiến thức ngôn ngữ và phát triển kĩ năng ngôn ngữ mà học sinh đã được học và một bài *Fluency Time!* giới thiệu những đoạn hội thoại đơn giản mà học sinh thường gặp trong cuộc sống hằng ngày (*Everyday English*) cũng như phần tích hợp học tiếng Anh qua các môn học khác (*CLIL*). Cuối sách có từ điển tranh (*Picture Dictionary*) và danh mục từ (*Word list*) với phần phiên âm và nghĩa tiếng Việt tương ứng.

- ❖ Bài mở đầu Starter với mục đích ôn tập từ vựng và ngữ pháp cơ bản mà học sinh đã học ở lớp 3. Ngoài tuyến nhân vật mà học sinh đã làm quen ở lớp 1, 2 và 3, Bài mở đầu cũng giới thiệu thêm một tuyến nhân vật từ lớp 4 và 5.

❖ Mười hai đơn vị bài học (Unit 1 – Unit 12); Mỗi đơn vị bài học bao gồm:

## Lesson One: Words

- Giới thiệu từ vựng
- Một câu chuyện thú vị được đưa vào bài học này nhằm giới thiệu ngôn ngữ mới trong những tình huống cụ thể gần gũi với cuộc sống hằng ngày.

## Lesson Two: Grammar

- Những chủ điểm ngữ pháp mà học sinh đã được làm quen trong câu chuyện.
- Các chủ điểm ngữ pháp này được quy định trong Chương trình GD phổ thông.

## Lesson Three: Song

- Từ vựng và cấu trúc câu: thông qua những bài hát dễ thương, vui nhộn cộng với môi trường sinh động, tạo cảm hứng cho HS dễ học và dễ tiếp thu.

- Nhịp điệu và vần điệu giúp HS khắc phục sự e ngại và rụt rè khi học tiếng Anh.

## Lesson Four: Phonics

- Phân biệt chữ thường và chữ hoa thông qua cách phát âm của các chữ cái.

- Các nguyên âm đơn, phụ âm, tổ hợp phụ âm và trọng âm từ được quy định trong Chương trình GD phổ thông. Nhịp điệu và vần điệu giúp HS khắc phục sự e ngại và rụt rè khi học tiếng Anh.

## Lesson Five and Six: Skills Time!

Luyện tập các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết.

- Một bài học (*lesson*) tập trung phát triển kỹ năng Đọc trong một tiết học.

- Một bài học (*lesson*) tập trung riêng biệt kỹ năng Nghe, Nói và Viết

**4 We have English!**

**Lesson One: Words**

- 1 Listen, point, and repeat.
- 2 Listen and chant.
- 3 Listen and read.

**Let's learn!**

- 1 Listen to the story and repeat.
- 2 Listen and say.
- 3 Look and say. What do we have on Tuesdays? We have English on Mondays. Can we make these bags? Yes, you can. No, you can't.
- 4 Look and write. we we you you you I can can't

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
9:00	math	English	art	Vietnamese

**Lesson Three: Song**

- 1 Listen, point, and repeat.
- 2 Listen and sing.
- 3 Sing and do.

**At our school**

What do we have on Mondays? We have art. We go to the art room. Time for class to start! What do we have on Tuesdays? We have math. We go to the classroom. Let's start the class! What do we have on Fridays? Oh yes! We have P.E. We go to the school hall. It's fun for you And me! I'd like to go there now!

**Lesson Four: Phonics**

- 1 Listen, point, and repeat.
- 2 Listen and chant.
- 3 Read the chant again. Say the words with t, u, and w.
- 4 Listen and complete the words.

t	u	w
tiger	umbrella	van

**Lesson Five: Skills Time!**

**Reading**

- 1 Look at the picture. What school subjects can you see?
- 2 Listen and read.

**Our Computer Room**

At our school, we have a big computer room. We have 40 computers in the room, one for every student. In the computer room, the students can practice English, Vietnamese, and math. We also have a teacher. Students can't play computer games, but they can draw and color pictures with the computer. The children come to the computer room every Tuesday and Thursday.

**Lesson Six: Skills Time!**

**Listening**

- 1 Listen and write the numbers.
- 2 Point, ask, and answer about your school.

**Speaking**

2 Point, ask, and answer about your school.

In the classroom   In the art room   In the computer room

what do we have in the art room? we have ...

**Writing: A description**

3 Read again and answer the questions.

- 1 Do you have a computer room? Yes, we do.
- 2 Is it big or small?
- 3 What do you have here?
- 4 What can you do here?
- 5 What's your favorite room in your school? Why?

**Places:** computer room  
Activities: We practice English, Vietnamese, and math there.  
Other information: 40 computers. Students go there on Tuesdays and Thursdays.

**Places:** Activities:  
Other information:

❖ Sau mỗi 3 đơn vị bài học có một bài ôn tập (*Review*) tập trung vào rèn luyện kiến thức ngôn ngữ và phát triển kỹ năng ngôn ngữ mà học sinh đã được học trong 3 đơn vị bài học này.

**Review 1**

**1 Listen and write.**

1. 35 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

**2 Listen and check (✓) the box.**

1. 2. 3. 4. 5. 6.

**3 Read. Circle the correct answer.**

Hello! My name's Uyen. This is my dad. He's a police officer. My uncle is a police officer, too. They work in a police station. My mom is a teacher. She works in a school. She teaches students. I'm a student, and my brother, Minh, is a student, too. We study at school from Mondays to Fridays.

1. Is Uyen's dad a police officer? Yes, he is. / No, he isn't.  
2. Does Uyen's mom work in a police station? Yes, she does. / No, she doesn't.  
3. Are Uyen and her brother students? Yes, they are. / No, they aren't.  
4. Do they study every day? Yes, they do. / No, they don't.

**4 Read again and write T (true) or F (false).**

1. Uyen's dad is a police officer. T  
2. Uyen's dad works in a fire station. \_\_\_\_\_  
3. Uyen's uncle is a pilot. \_\_\_\_\_  
4. Uyen's mother teaches students. \_\_\_\_\_  
5. Minh and Uyen study at school. \_\_\_\_\_

**5 Look and write.**

1. eat rice 2. check in 3. bubble tea

4. pizza 5. fries 6. noodles

**6 What does he / she like? Look and say.**

A boy and a girl are sitting at a table. The boy is thinking about food while the girl asks him what he likes.

Review 1 29

❖ Sau mỗi 3 đơn vị bài học có một bài *Fluency Time!* Đây là những bài về giao tiếp tiếng Anh hằng ngày (*Everyday English*) dựa theo các tình huống giao tiếp, và học tích hợp nội dung và ngôn ngữ (*CLIL*) bao gồm các môn như Toán, Khoa học, Địa lí, v.v.

Nội dung được mở rộng song song với nội dung theo chương trình của Bộ GD-ĐT.

**Fluency Time! ①**

**Lesson One Everyday English**

**1 Listen. Read and say.**

1. Kate: Who's this in English? John: Noodles. Kate: Thanks. Welcome to my restaurant. John: No, I just have homework.

2. Please, Kate! What would you like? John: Oh OK, I would like noodles, please. That's 45 thousand dong, please. 45 thousand dong! That's too much!

**2 Listen and circle the answer.**

1. Kate has English / Vietnamese homework.  
2. Mom / Dad is helping her.  
3. Mom has a picture of rice / noodles.

**3 Ask and answer.**

**Menu**

- Noodles – 28,000 dong
- Sticky rice – 12,000 dong
- Sandwich – 25,000 dong
- Juice – 12,000 dong
- Lemonade – 6,000 dong

John: Hello. Welcome to my restaurant.  
Hello.  
What would you like?  
I would like noodles and juice, please.  
OK, that's 40 thousand dong, please.

**Lesson Two CLIL: Social studies**

**1 Listen, point, and repeat.**

fire truck ladder helmet uniform

**2 Listen and read.**

**Jack the Firefighter**

Jack Wallis is a firefighter. His uniform is brown and yellow. Jack's helmet is yellow and red. The socks are black. It's red and white. It's very big and fast. A ladder is on the truck. Jack goes up the ladder to fight fires. Jack's uniform keeps him safe.

**3 Read again and write.**

ladder yellow fire truck helmet

1. Jack's uniform is brown and yellow. 3. The \_\_\_\_\_ is very big and fast.  
2. His \_\_\_\_\_ is yellow and red. 4. A \_\_\_\_\_ is on the fire truck.

**4 Think! What things does a firefighter need to fight fires? Make a checklist.**

**5 Look and color.**

**My work in Starter Unit, Units 1–3 & Fluency Time! 1 is**

OK Good Excellent

❖ Cuối sách còn có Từ điển tranh (*Picture Dictionary*) trực quan sinh động giúp cho học sinh dễ hình dung và ghi nhớ kiến thức. Danh mục từ (*Word list*) được xếp theo thứ tự alphabet với phiên âm quốc tế và nghĩa tiếng Việt tương ứng.

Picture dictionary						Word list					
<b>Unit 7</b>						<b>A</b>					
long	long	gift card	go to school	không mai	11	go up	lên	vẽ	draw	81	
rainy	rainy	treasure	go home	nhà	12	get card	điền	thêm	add	82	
windy	windy	measure	have dinner	nhà bếp	13	get card	điền	còn	left	83	
hot	hot	father	go to bed	nhà bếp	14	get back	quay	đi ngược	go back	84	
cold	cold	brother	go to bed	nhà bếp	15	get breakfast	lên	đi về	return	85	
snowy	snowy	this	2:15	trang lêng	16	go home	lên	đi về nhà	go home	86	
sunny	sunny	that	2:30	trang lêng	17	go outside	lên	đi ra ngoài	go outside	87	
fly a kite	balloon	3	2:45	trang lêng	18	go straight	lên	đi thẳng	go straight	88	
make a snowman	present	three	two fifteen	trang lêng	19	go to school	lên	đi đến trường	go to school	89	
go outside	candle	throw	two thirty	trang lêng	20	go to work	lên	đi làm	go to work	90	
ring	neighbor	float	two forty-five	trang lêng	21	go to work	lên	đi làm	go to work	91	
bang	invite	new	three	trang lêng	22	go to work	lên	đi làm	go to work	92	
<b>Unit 8</b>						<b>B</b>					
rain	candy	3	three	trang lêng	23	handshake	lên	đi tay	handshake	93	
cloud	balloon	throw	three	trang lêng	24	handshake	lên	đi tay	handshake	94	
heavy	present	float	two forty-five	trang lêng	25	heavy	lên	đi nặng	heavy	95	
shovel	candle	new	three	trang lêng	26	head	lên	đi đầu	head	96	
coat	neighbor	you	two fifteen	trang lêng	27	head	lên	đi đầu	head	97	
gloves	invite	foot	two thirty	trang lêng	28	head	lên	đi đầu	head	98	
<b>Unit 9</b>						<b>C</b>					
ring	neighbor	get up	three	trang lêng	29	headache	lên	đi đau đầu	headache	99	
bang	invite	have breakfast	two fifteen	trang lêng	30	headache	lên	đi đau đầu	headache	100	
						<b>D</b>					
						headache	lên	đi đau đầu	headache	101	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	102	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	103	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	104	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	105	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	106	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	107	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	108	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	109	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	110	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	111	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	112	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	113	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	114	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	115	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	116	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	117	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	118	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	119	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	120	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	121	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	122	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	123	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	124	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	125	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	126	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	127	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	128	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	129	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	130	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	131	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	132	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	133	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	134	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	135	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	136	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	137	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	138	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	139	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	140	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	141	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	142	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	143	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	144	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	145	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	146	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	147	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	148	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	149	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	150	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	151	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	152	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	153	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	154	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	155	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	156	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	157	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	158	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	159	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	160	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	161	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	162	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	163	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	164	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	165	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	166	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	167	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	168	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	169	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	170	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	171	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	172	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	173	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	174	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	175	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	176	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	177	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	178	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	179	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	180	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	181	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	182	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	183	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	184	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	185	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	186	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	187	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	188	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	189	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	190	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	191	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	192	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	193	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	194	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	195	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	196	
						headache	lên	đi đau đầu	headache	197	
						headache	lên	đi đau đầu	headache</td		

❖ **Tạo cơ hội cho học sinh sử dụng tiếng Anh một cách thực tế đồng thời phát triển cả 4 kĩ năng Đọc, Viết, Nghe và Nói hiệu quả**

Dạy và học ngoại ngữ thông qua nội dung thực tế (*Content and Language Integrated Learning*) thể hiện qua các hoạt động Áp dụng thực tế (*Skills Time!*) ở cuối mỗi đơn vị bài học khuyến khích học sinh sử dụng cả 4 kĩ năng vào những tình huống cụ thể. Học sinh có khả năng học và nhớ ngôn ngữ tốt hơn qua các hoạt động có ý nghĩa và thực tế. *Tiếng Anh 4 Family and Friends (National Edition)* chú trọng phát triển tất cả bốn kĩ năng. Mỗi đơn vị bài học có hai trang dành riêng cho việc phát triển kĩ năng đọc, nghe, nói và viết. Các bài học về từ vựng, câu chuyện nhằm giúp học sinh được tiếp cận với những phương pháp học mới và hiệu quả trên thế giới. Kĩ năng viết học về dấu câu, cú pháp và cấu trúc văn bản trong tiếng Anh.

**Writing: A thank-you card**

- 4 Draw and write a thank-you card for a family member. Look at the example to help you. 

Dear Dad,  
Thank you for everything you do. Here's a picture  
of a car. I know you like cars because they're fast.  
LOVE,  
Quang



**Reading**

- 1 Look at the pictures. What is the weather like?

- 2 Listen and read.  

**Here is the weather ...**

Here is the weather at breakfast time. This morning, it's very cold. Put on your hat and scarf because it's very cold.



Here is the weather at lunchtime. Now it isn't wet. Put on your sun hat because it's sunny and hot.



Good afternoon. Don't put on your hat because it's very windy. It's a good time to fly a kite.



Here is the weather at dinnertime. Put on your raincoat because it's rainy. Don't get wet!



**Listening**

- 1 Listen and circle a or b.  

1. Monday



2. Wednesday



3. Friday



4. Sunday



**Speaking**

- 2 Point, ask, and answer.

sports    rainbows    ice cream    animals

What does Trung like?

He likes animals because they're fun.

- 3 Ask and answer with a friend.

What do you like?

I like rainbows because I like many colors.

Me too.

❖ **Giúp học sinh tự khám phá quy tắc ngôn ngữ**

*Tiếng Anh 4 Family and Friends (National Edition)* trình bày ngôn ngữ mới trong ngữ cảnh để đảm bảo học sinh hiểu đầy đủ cách sử dụng và hình thức của ngôn ngữ. Từng điểm ngôn ngữ mới được thực hành trong một loạt các hoạt động khác nhau để học sinh có thể suy nghĩ và vận dụng những gì đã học.

Ví dụ: hoạt động trực quan sinh động *Listen and say* khuyến khích học sinh suy nghĩ, hiểu, thuộc và áp dụng thành công các quy tắc ngôn ngữ.

**2 Listen and say.** (72)

**Let's learn!**

**Are you reading?**

**Yes, I am. / No, I'm not.**

**Is he sleeping?**

**Yes, he is. / No, he isn't.**

**What is she eating?**

**She's eating a sandwich.**

**What are they doing?**

**They're watching the monkeys.**



**❖ Ôn tập ngôn ngữ một cách xuyên suốt và có hệ thống (Review)**

Tiếng Anh 4 Family and Friends (National Edition) nhấn mạnh việc đánh giá quá trình: kịp thời củng cố những điểm còn vướng mắc của học sinh, đồng thời việc đánh giá cũng toàn diện và xuyên suốt hơn.

Ngôn ngữ được sử dụng lặp lại xuyên suốt bộ sách. Sau mỗi 3 đơn vị bài học có một bài Ôn tập (Review) giúp học sinh hệ thống hoá kiến thức đã học. Ngân hàng trò chơi (Games bank) ở cuối Sách hướng dẫn dành cho giáo viên (Teacher's guide) tạo cơ hội cho học sinh củng cố kiến thức cũng như đánh giá quá trình học tập của mình.

**Review 2**

**1 Listen and write the numbers.**



**2 Read and write T (true) or F (false).**

Linh's summer vacation

Look at my vacation photos. This is my family and me on the beach. My sister is collecting shells. My dad is surfing. He's very good. My brother, Nam is swimming in the water. My mom is snorkeling. This is me with my best friend. We're playing with a ball. We're not going on a boat. We're having fun on the beach.



1. Linh's sister is swimming.
2. Linh's mom isn't collecting shells.
3. Nam is snorkeling.
4. Linh's dad is surfing.
5. Linh and her friend aren't playing on the beach.
6. They're having fun.

**3 Look and write.**



**4 Look, ask, and answer.**



**5 Look and write.**

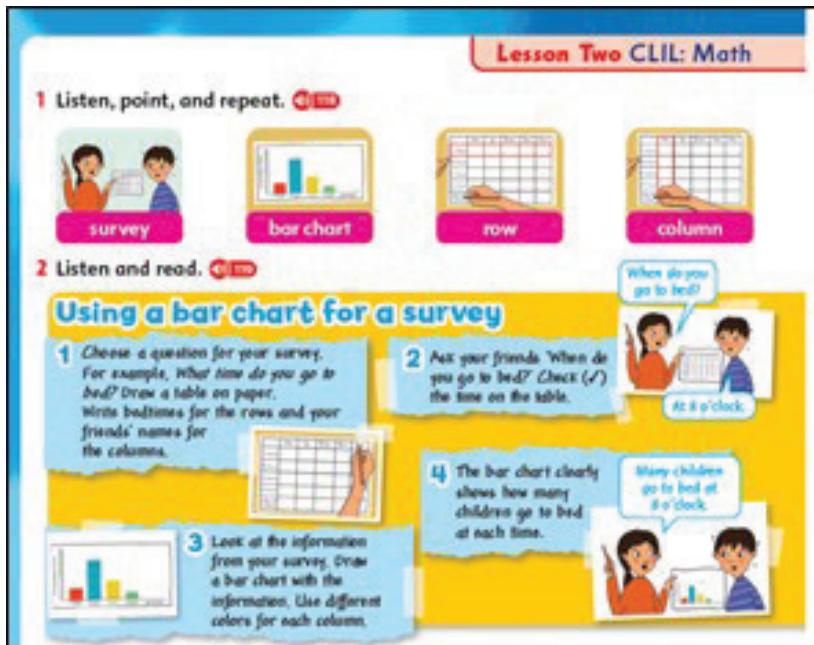
The monkeys are playing with a ball.

**6 Match the words with the same sound.**

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1. fox    | a. web    |
| 2. window | b. crayon |
| 3. crab   | c. zebra  |
| 4. zoo    | d. box    |

❖ **Bộ sách duy nhất thiết kế riêng nội dung tích hợp liên môn (CLIL)**

*Tiếng Anh 4 Family and Friends (National Edition)* bám sát cấu trúc đã được thử nghiệm và kiểm tra trong phương pháp trình bày cũng như thực hành ngôn ngữ. CLIL giúp học sinh học ngôn ngữ đồng thời tiếp thu kiến thức cơ bản những môn học khác một cách tự nhiên, nhẹ nhàng giúp học sinh phát triển toàn diện.



#### 4. Thời lượng dạy học sách giáo khoa TIẾNG ANH 4 Family and Friends (National Edition)

Tiếng Anh 4 Family and Friends (National Edition) được thiết kế hợp lý để giáo viên lập kế hoạch giảng dạy dễ dàng thuận tiện cho thời lượng 4 tiết/ tuần trong 35 tuần theo quy định chung.

– Mỗi bài học kỹ năng trong một Unit được thiết kế phù hợp với thời lượng một tiết dạy trên lớp đảm bảo tổng thời lượng dạy học các bài học tương ứng với tổng số lượng tiết học được phân bổ theo Chương trình giáo dục phổ thông môn Tiếng Anh lớp 4 (4 tiết/tuần x 35 tuần = 140 tiết), và có đầy đủ các bước khởi động, trình bày và khai thác nội dung bài học, và tạo cơ hội cho học sinh cá nhân hóa từng hoạt động và áp dụng những gì đã được học.

## PHẦN PHỐI CHƯƠNG TRÌNH

## SÁCH GIÁO KHOA TIẾNG ANH 4 FAMILY AND FRIENDS (NATIONAL EDITION)

(4 tiết/tuần x 35 tuần = 140 tiết)

FIRST SEMESTER					
WEEK	TOPIC	PERIOD	LESSONS	LEARNING TARGETS	PAGE
1	Classroom rules	1		Make a rule board and have Ss practice	
		2		Think and make a “Rules” corner	
	UNIT STARTER WELCOME BACK!	3	1	To greet and introduce about students’ appearance	SB p.4
		4	2	To review and introduce Rosy’s family	SB p.5
2	UNIT 1. THEY'RE FIREFIGHTERS!	1	3	To review days of the week and sing a song	SB p.6
		2	4	To review colors and numbers 1 – 20	SB p.7
		3	5	To describe personal information	SB p.8
		4	6	To read and talk about someone’s information. To write about students’ information	SB p.9
		1	1	To learn words about jobs	SB p.10
		2		Story To use words in the context of the story	
3	UNIT 2. DOES HE WORK IN A POLICE STATION?	3	2	To introduce someone’s job	SB p.11
		4	3	To learn more words about jobs and sing a song	SB p.12
		1	4	To learn about schwa and word stress	SB p.13
		2	5	To learn to describe Mai’s family members’ jobs	SB p.14
4	UNIT 2. DOES HE WORK IN A POLICE STATION?	3			
		4	6	To listen, speak and write about someone’s job	SB p.15
		1	1	To learn words about workplaces	SB p.16
				Story To use words in the context of the story	
5	UNIT 2. DOES HE WORK IN A POLICE STATION?	2		To ask about someone’s places of work	SB p.17
		3	2	To learn more words about places of work and sing a song	SB p.18
		4	3		

6		1	4	To learn words having /n/, /d/, /p/ sounds	SB p.19
		2	5	To learn a text about Vy's place of work	SB p.20
		3			
		4	6	To listen, speak and write about someone's favorite animals	SB p.21
		1	1	To learn words about food	SB p.22
7	UNIT 3. WOULD YOU LIKE A BUBBLE TEA?	2		Story To use words in the context of the story	
		3	2	To ask if someone would like some food	SB p.23
		4	3	To learn numbers from 10 to 100 and sing a song	SB p.24
		1	4	To learn words having /q/, /r/, /s/ sounds	SB p.25
8		2	5	To learn a conversation talking about food	SB p.26
		3			
		4	6	To listen, speak and write about food	SB p.27
	REVIEW 1	1	1	Review Units 1, 2, 3	SB p.28, 29
		2	2		
9	FLUENCY TIME! 1	3	1	Fluency Time! 1	SB p.30
		4	2	To learn a conversation talking about food	
		1		CLIL – Social studies: to learn about a job	SB p.31
		2		To learn words about some subjects	
10	UNIT 4. WE HAVE ENGLISH!	1		Story To use words in the context of the story	SB p.32
		2		To ask and answer about the structures: What do we have on ...? – We have ... Can we take ...? – Yes, you can. / No, you can't. You can ...	SB p.33
		3	2		
		4	3	To learn some new words about school and sing a song.	SB p.34
		1	4	To learn words having /t/, /n/, /v/ sounds	SB p.35
		2	5	To read about school subjects	SB p.36
		3			
11		4	6	To listen, speak and write about the school	SB p.37
	UNIT 5. WE'RE HAVING FUN AT THE BEACH!	1	1	To introduce some beach activities	SB p.38
12		2		To use words in the context of the story	
		3	2	To learn the grammar structure: Present progressive: affirmative and negative	SB p.39

		4	3	To learn some new verbs to describe what people are doing and sing a song	SB p. 40
13		1	4	To learn words having /w/, /ks/ sounds	SB p. 41
		2	5	To read a descriptive letter	SB p. 42
		3			SB p. 43
14	UNIT 6. FUNNY MONKEYS!	4	6	To listen, speak and write about your family at the beach	SB p. 44
		1	1	To learn new words of zoo animals	SB p. 44
		2		To use words in the context of the story	SB p. 45
		3	2	To learn how to use present progressive questions and answers	SB p. 45
		4	3	To learn activities at the zoo and sing a song	SB p. 46
15		1	4	To learn some words having /j/, /z/ sounds	SB p. 47
		2	5	To read an information about the school trip to the zoo	SB p. 48
		3			
16	REVIEW 2	4	6	To listen, speak and write a story about animals	SB p. 49
		1	1	Review Units 4, 5, 6	SB p. 50
		2	2		SB p. 51
		3	1	Fluency Time! 2	SB p. 52
FLUENCY TIME! 2		4	2	To learn the conversation about making plans	CLIL – Science: to learn about the light objects or the heavy objects
					SB p. 53
17	REVIEW	1	Listening - Speaking	Teachers check students' progress through further practices.	
		2	Listening - Speaking	Teachers assess students' competence.	
		3	Reading - Writing	Teachers check students' progress through further practices.	
		4	Reading - Writing	Teachers assess students' competence.	
18	REVISION AND TERM TEST 1	1	REVISON	Reminding the key points of the lessons in units 1-6.	
		2		Showing the format of term test 1	
		3	TERM		
		4	TEST 1	Students do term test 1	

SECOND SEMESTER						
19 UNIT 7. IT ISN'T COLD TODAY!	1	1	To learn the new words of the weather	SB p.54		
	2	Story	To use words in the context of the story			
	3	2	To tell about the weather.	SB p.55		
	4	3	To learn how to use linking verbs <i>because</i>			
	5	3	To learn some new words for outdoor activities and sing a song	SB p.56		
	6	4	To learn some words having /h/, /z/ sounds	SB p.57		
20	1	4	To read a description about the weather	SB p.58		
	2	5				
	3	5				
	4	6	To listen, speak and write about the different weather	SB p.59		
	5	6	To learn about special days			
	6	1	Story	SB p.60		
21 UNIT 8. LET'S BUY PRESENT!	1	1	To use words in the context of the story			
	2	2	To ask and answer about likes and dislikes.	SB p.61		
	3	2	To ask and answer about the activities and sing a song	SB p.62		
	4	3	To learn some words having /θ/, /ð/ sounds	SB p.63		
	5	4				
	6	5	To read and understand how to make a thank-you card	SB p.64		
22	1	1	To listen, speak and write about likes and dislikes	SB p.65		
	2	1	To learn some words about everyday activities			
	3	2	Story	SB p.66		
	4	2	To use words in the context of the story			
	5	2	To learn structures asking about time.	SB p.67		
	6	3	To learn some more action verbs and sing a song	SB p.68		
23 UNIT 9. WHAT TIME IS IT?	1	4	To learn some words having /u:/, /ʊ/, /ju:/ sounds	SB p.69		
	2	4				
	3	5	To read and answer about Linh's daily activities	SB p.70		
	4	6	To listen, speak and write about time and someone's daily activities	SB p.71		
	5	1	Review units 7, 8, 9	SB p.72		
	6	1	Fluency Time! 3	SB p.73		
25 FLUENCY TIME! 3	1	2		SB p.74		
	2	1				

					To learn the conversation about weather and clothes	
		4	2		CLIL – Math: to learn about the activities survey	SB p.5
		1			To learn some words about hobbies	
		2	1		Story	SB P.76
		3	2		To use words in the context of the story	
		4	3		To use <i>like</i> + V-ing	SB p.77
		1	4		To learn some more words about hobbies and sing a song	SB p.78
		2	5		To learn some words having /d/, /ɔ:/ sounds	SB p.79
		3			To read and answer about some pen pal profiles	SB p. 80
		4	6		To listen, speak and write about someone's hobbies	SB p. 81
		1			To learn some prepositions of place	
		2	1		Story	SB p. 82
		3	2		To use words in the context of the story	
		4	3		To use imperatives and prepositions of place	SB p. 83
		1	4		To learn more words of public places and sing a song	SB p. 84
		2	5		To learn some words having /ɛ:/ sound	SB p. 85
		3			To read and understand how to write a party invite	SB p.86
		4	6		To listen, speak about giving instructions	SB p.87
		1			To write a party invite	
		2	1		To learn some adjectives to describe people	
		3	2		Story	SB p.88
		4	3		To use words in the context of the story	
		1	4		To learn past simple with <i>be</i> : affirmative and negative	SB p.89
		2	5		To learn some more adjectives and sing a song	SB p.90
		3			To learn some words having /i:/ sound	SB p.91
		4			To read and understand about a play	SB p.92
		5				
		6			To listen and speak about characters in plays	SB p.93
					To write an article for the English corner	SB p.94
					Review units 10,11,12	SB p.95
					Fluency Time! 4	SB p.96
					To learn a conversation talking about hobbies	
26	<b>UNIT 10</b> <b>DO THEY LIKE FISHING?</b>					
27						
28	<b>UNIT 11</b> <b>HOW DO WE GET TO THE HOSPITAL?</b>					
29						
30	<b>UNIT 12</b> <b>A SMART BABY!</b>					
31						
32	<b>REVIEW 4</b> <b>FLUENCY TIME! 4</b>					

		4	2	CLIL: Geography - To read about volcanoes	SB p.97
33	COMPLEMENTARY ACTIVITIES	1	Listening - Speaking	Ready for International Test	
		2	Listening - Speaking	Ready for International Test	
		3	Reading - Writing	Ready for International Test	
		4	Reading - Writing	Ready for International Test	
34	REVIEW	1	Listening - Speaking	Teachers check students' progress through further practices. Teachers assess students' competence.	
		2	Listening - Speaking	Teachers check students' progress through further practices. Teachers assess students' competence.	
		3	Reading - Writing	Teachers check students' progress through further practices. Teachers assess students' competence.	
		4	Reading - Writing	Teachers check students' progress through further practices. Teachers assess students' competence.	
35	REVISION AND TERM TEST 2	1	REVISON	Reminding the key points of the lessons in units 7-12 Showing the format of term test 2.	
		2	TERM TEST 2		
		3	TERM TEST 2		
		4	TERM TEST 2	Students do term test 2.	

## 5. Kiểm tra đánh giá kết quả học tập sách giáo khoa Tiếng Anh 4 Family and Friends (National Edition)

Tiếng Anh 4 Family and Friends (National Edition) cung cấp nhiều phương pháp khác nhau để giáo viên có thể kiểm tra sự tiến bộ của học sinh.

### Kiểm tra các nội dung học sinh đã học

- Trong Sách học sinh, có phần Ôn tập (Review) ở cuối ba đơn vị bài học. Đây là một cơ hội để học sinh và giáo viên ôn lại những nội dung đã học, và nhận ra nội dung nào cần luyện tập thêm.
- Giáo viên có thể cho học sinh làm phần Review tại lớp (theo phân phối chương trình) hoặc ở nhà nếu thời gian hạn chế.
- Trước mỗi bài kiểm tra tổng kết, học sinh nên hoàn thành các bài ôn tập để ôn lại kiến thức của các đơn vị bài học trước đó.

### Đánh giá

- Các bài ôn tập, đánh giá có sẵn trên trang website <https://phuongnam.edu.vn/>, bao gồm các bài kiểm tra ở định dạng Word có thể chỉnh sửa và định dạng PDF, đáp án và file nghe.
- Tất cả các bài kiểm tra có cùng định dạng, bao gồm các phần nghe, từ vựng, ngữ pháp, đọc, viết và nói.
- Học sinh cũng có cơ hội tự đánh giá tiến bộ của bản thân với bảng nằm ở cuối phần Fluency Time!

**My work in Starter Unit, Units 1–3 & Fluency Time! 1 is**



**OK**



**Good**



**Excellent**

## 6. Tài nguyên và hợp phần bổ trợ sách giáo khoa Tiếng Anh 4 Family and Friends (National Edition)

### • SÁCH BÀI TẬP (Workbook)

Sách được biên soạn bám sát theo nội dung sách giáo khoa Tiếng Anh 4 Family and Friends (National Edition) – Student Book giúp học sinh luyện tập mở rộng cũng như củng cố kiến thức đã học trong Sách học sinh.

Mỗi đơn vị bài học trong Sách bài tập gồm các bài luyện tập với đa dạng các hoạt động, tập trung vào các kỹ năng nghe, đọc và viết được trình bày dưới dạng các đề thi quốc tế như:

- Nối từ hoặc hình ảnh;
- Nghe và khoanh từ đúng;
- Nhìn hình và viết;
- Nối hình với câu đúng;
- Đọc văn bản và chọn lựa câu trả lời đúng;

• Các tài nguyên liên quan đến việc dạy và học sách giáo khoa Tiếng Anh 4 Family and Friends (National Edition) được cung cấp cho giáo viên miễn phí tại trang web của Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam tại địa chỉ: <https://phuongnam.edu.vn/> gồm:

### – Sách giáo viên (Teacher's Guide)

Sách giáo viên phân tích kỹ những ý tưởng được thể hiện trong Sách học sinh cũng như hướng dẫn gợi ý cụ thể theo từng đơn vị bài học nhằm tạo thuận lợi cho giáo viên trong quá trình tổ chức các hoạt động hướng dẫn học sinh hoàn thành bài học.

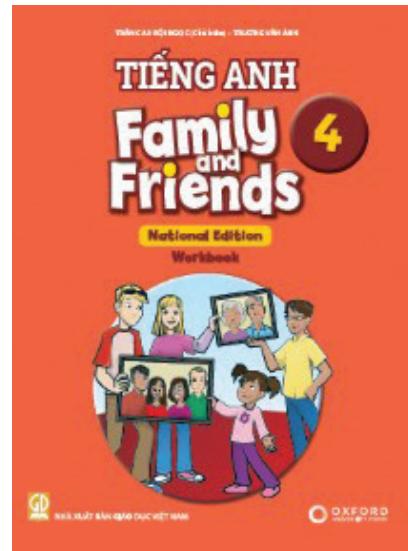
Cuối sách ngoài phần đáp án cho Sách bài tập cũng như phần lời đọc băng, sách còn giới thiệu ngắn hàng trò chơi hỗ trợ giáo viên trong quá trình đứng lớp.

– Tiếng Anh 4 Family and Friends (National Edition) - **Bài giảng điện tử (PowerPoint Lessons)**

– Tiếng Anh 4 Family and Friends (National Edition) - **Kế hoạch bài dạy (Lesson Plans)**

– Tiếng Anh 4 Family and Friends (National Edition) - **Đề kiểm tra tham khảo (Tests)**

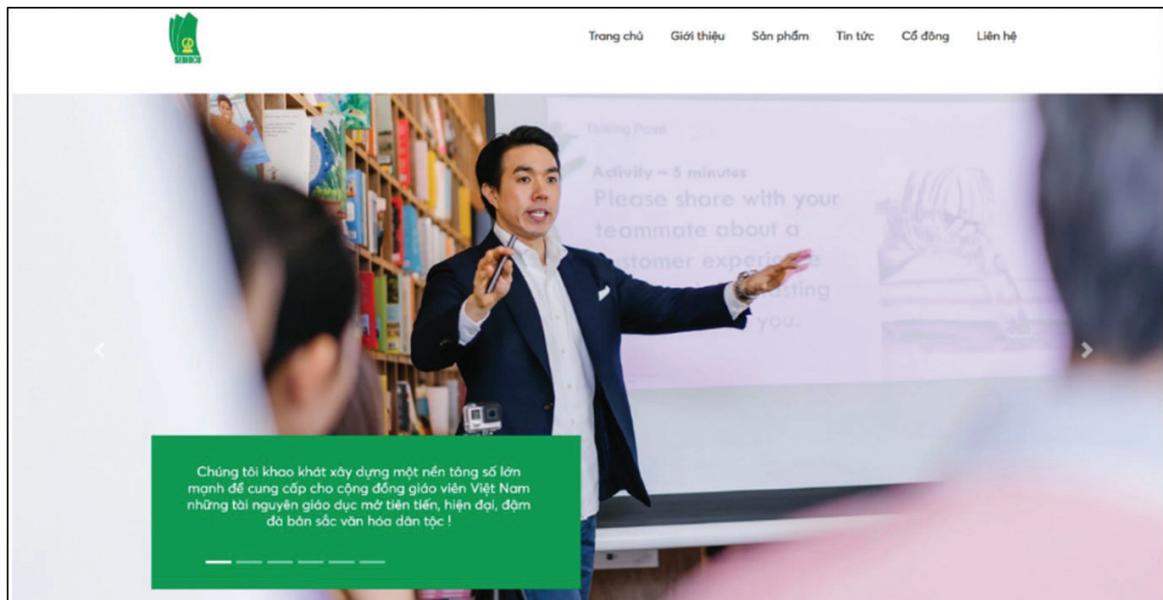
– Tiếng Anh 4 Family and Friends (National Edition) - **Tập Nghe sách học sinh (Student book Audio)**



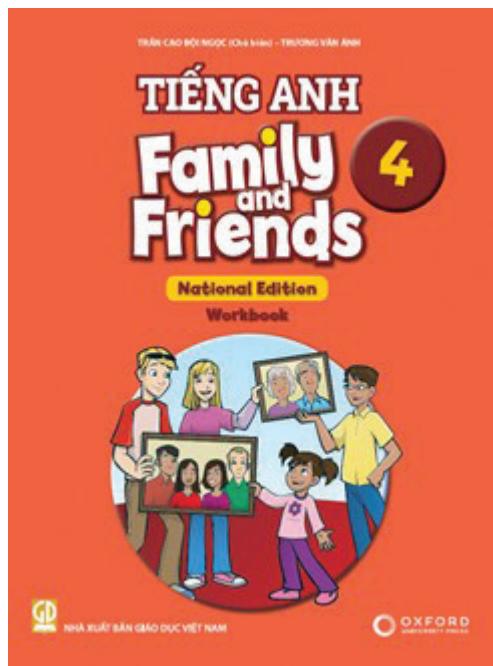
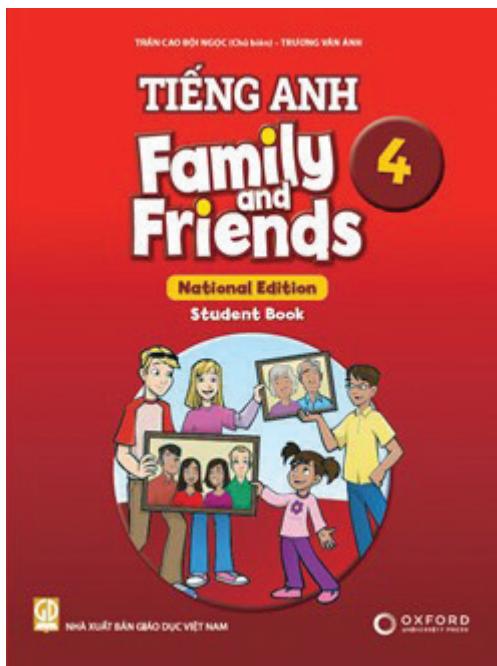
- Tiếng Anh 4 Family and Friends (National Edition) - **Phân phối chương trình (Syllabus)**

- **Phiên bản kỹ thuật số của Sách học sinh và Sách bài tập:** Tích hợp tệp ghi âm, ghi hình thực tế, các bài tập tương tác có thể trình chiếu trực tiếp, các đáp án hiển thị cùng một lúc hoặc theo từng câu, các công cụ phóng to, thu nhỏ, tô sáng và ghi chú.

- Tài liệu chuyên môn nghiệp vụ: Bao gồm các tệp ghi hình những buổi tập huấn của Nhà xuất bản đại học Oxford, các tài liệu tập huấn được thực hiện trong quá trình triển khai sách giáo khoa Tiếng Anh 4 Family and Friends (National Edition).



## PHẦN HAI – GỢI Ý, HƯỚNG DẪN TỔ CHỨC DẠY HỌC MỘT SỐ DẠNG BÀI



**1 They're firefighters!**

**Lesson One Words**

1 Listen, point, and repeat.

2 Listen and chant.

doctor      pilot      firefighter      student      teacher

3 Listen and read.

1 Look! Billy's a teacher.  
Yes. Teachers teach students.  
We're students!  
2 Here's Grandma. Grandma and Grandpa help us.  
Mom and Dad go to work.  
3 Coming...  
Look!  
Oh no!  
4 Grandma and Grandpa fight fires. They're firefighters!  
YES, and we're heroes!

30 Unit 1

## Lesson One Words

### Mục tiêu

Nhận diện các nghề nghiệp khác nhau  
Hiểu nội dung câu chuyện

### Ngôn ngữ

Từ vựng chính: *doctor, pilot, firefighter, student, teacher*  
Từ vựng bổ sung: *Grandma, Grandpa, hero*

### Tài nguyên và dụng cụ hỗ trợ dạy học

Tập nghe 05, 08 – 10; tranh truyện, thẻ từ 12 – 15

### Giá trị đạo đức

Biết tôn trọng người đã giúp đỡ mình

### Khởi động

Bài hát *Monday, Tuesday, Wednesday, jump!* (trang 6)

### Vào bài

- Giói thẻ từ số 12–15 và nói các từ vựng trong thẻ từ. Lặp lại các từ vựng này để học sinh có thể nói được.
- Lần lượt giơ từng thẻ từ lên và hỏi học sinh *Who's this?* để học sinh trả lời nghề nghiệp liên quan.
- Học sinh nghe, chỉ vào tranh, và lặp lại từ chỉ nghề nghiệp.

## 1 Listen, point, and repeat. (Tập nghe 08)

- Mở tập nghe, chỉ vào từng tranh chỉ nghề
- Cho học sinh nghe lại, chỉ vào tranh và lặp lại từ chỉ nghề nghiệp đã nghe được.
- Giói thẻ từ 12–15 ngẫu nhiên và gọi một vài học sinh trong lớp nói từ chỉ nghề nghiệp tương ứng với thẻ.

## 2 Listen and chant. (Tập nghe 09)

- Mở tập nghe cho học sinh nghe bài về có tiết tấu.
- Mở bài về lần nữa cho học sinh nghe và đọc theo. Lần này học sinh vừa nghe, đọc, và chỉ vào đúng tranh chỉ nghề nghiệp đã nghe được.
- Cả lớp đóng sách lại, vỗ tay theo nhịp và đọc bài về theo trí nhớ.
- Cả lớp đọc lại bài về với tiết tấu càng lúc càng nhanh.

## 3 Listen and read. (Tập nghe 10)

- Dùng tranh truyện số 1 để giới thiệu câu chuyện. Chỉ vào từng nhân vật và hỏi *Who's this?* Yêu cầu học sinh tìm những từ chỉ nghề nghiệp trong câu chuyện (*doctor, teacher, student, firefighter*). Lần lượt chỉ vào từng tranh theo thứ tự và hỏi *What's happening?*
- Mở tập nghe, yêu cầu học sinh vừa nghe vừa nhìn vào tranh truyện. Giáo viên chỉ vào từng bong nói khi nghe đến nội dung đó.
- Đặt câu hỏi để giúp học sinh hiểu câu chuyện: *Is Tim a pilot? Is Grandma a student? Who are heroes?*
- Cho học sinh mở sách, vừa nghe lại nội dung câu chuyện vừa nhìn vào các từ trong sách.
- Yêu cầu học sinh tìm và chỉ vào những từ vựng chỉ nghề nghiệp ở Hoạt động 1 xuất hiện trong câu chuyện.

### Hướng dẫn và giảng dạy theo trình độ HS

- Trình độ thấp:** Đọc lại câu chuyện. Yêu cầu học sinh chỉ vào từ chỉ nghề nghiệp mà học sinh nghe được. Khuyến khích học sinh tự đọc câu chuyện.
- Trình độ trung bình:** Mỗi học sinh sẽ nhận từ 1 đến 4. Số 1 là để chỉ *firefighter*, số 2 là *student*, số 3 là *teacher*, số 4 là *doctor*. Học sinh sẽ chơi trò chơi liên quan đến câu chuyện. Học sinh đóng sách lại và nghe câu chuyện. Mỗi khi nghe một từ chỉ nghề nghiệp, học sinh sẽ vỗ tay theo đúng quy định (Ví dụ *doctor*: vỗ tay 4 lần)
- Trình độ khá, giỏi:** Yêu cầu HS làm việc theo cặp viết hai câu hỏi liên quan đến nội dung câu chuyện. Ví dụ: *Who is a teacher? Who are the students?* Các cặp đổi câu hỏi và trả lời.



## Lesson Two Grammar

### Mục tiêu

Nói về nghề nghiệp của người khác

Dùng *we*, *they* để mô tả nghề nghiệp của ngôi số nhiều.

Nhận diện hình thức viết tắt của thì hiện tại đơn cho các ngôi số nhiều.

### Ngôn ngữ

Cấu trúc chính: *We're firefighters. They're doctors.*

### Tài nguyên và dụng cụ hỗ trợ dạy học

Tập nghe 10 – 11; tranh truyện 1, thẻ từ 12 – 15; tranh 1 bé trai và 1 bé gái (gợi ý)

### Khởi động

- Trò chơi đoán từ. GV làm động tác dùng vòi dập tắt lửa, cả lớp đoán nghề nghiệp liên quan.
- Mời 1 HS lên bảng, đưa 1 thẻ từ cho HS. HS sẽ làm động tác mô tả để cả lớp đoán nghề nghiệp liên quan. Tiếp tục mời HS khác với các thẻ từ còn lại.

### Vào bài

- Đưa tranh truyện 1 và hỏi cả lớp *What happened in the story? Can you remember the jobs?*

### 1 Listen to the story and repeat. (Tập nghe 10)

- HS mở sách, phần câu chuyện, ở trang 10.
- Cho học sinh nghe tập nghe và lặp lại.
- Chia lớp thành nhóm 5 em. Mỗi thành viên trong nhóm sẽ đóng vai: Billy, Tim, Rosy, Grandma, Grandpa để thực hành câu chuyện.

### 2 Listen and say. (Tập nghe 11)

- Cho HS nhìn tranh và hỏi HS có thể nhìn thấy gì.
- Chỉ vào từng tranh và giúp học sinh phân biệt *we are; they are*.
- Viết lên bảng *we are = we're; they are = they're* để HS hiểu rõ hình thức viết tắt này.
- Đọc to câu mô tả nghề nghiệp *They help sick people* để học sinh nói được nghề nghiệp của những người trong tranh *They're doctors*.

### 3 Write.

- Làm một câu mẫu. HS viết câu hoàn chỉnh vào vở.

### ĐÁP ÁN

2 *We're pilots.*    3 *We're firefighters.*

### 4 Look and say.

- Cho HS nhìn tranh và hỏi HS có thể nhìn thấy gì.
- Đọc ví dụ mẫu trước lớp.
- HS làm việc theo cặp thay phiên nhau nói 1 câu để bạn còn lại nói đúng số thứ tự của tranh.

### ĐÁP ÁN

1 *They're firefighters.*    3 *They're doctors.*  
2 *They're teachers.*    4 *They're students.*

### Hướng dẫn và giảng dạy theo trình độ HS

**• Trình độ thấp:** HS xác định nghề nghiệp trong mỗi tranh. Biết sử dụng một số từ nói về nghề nghiệp và hoàn thành hoạt động này.

**• Trình độ trung bình:** HS hoàn thành hoạt động theo gợi ý.

**• Trình độ khá, giỏi:** HS hoàn thành hoạt động theo gợi ý. Và luyện tập thêm câu hỏi *Who fight fires? Firefighters. / Who help sick people? Doctors. / Are they firefighters? / Yes, they are/ No, they aren't.*

### Let's talk!

- Cho HS nhìn tranh và đọc bόng nói.
- HS làm việc theo nhóm đôi, lần lượt nói về nghề nghiệp của nhân vật trong tranh cũng như nghề nghiệp khác đã học.

**Lesson Three Song**

1 Listen, point, and repeat.

police officer  
Police officers help everyone.

farmer  
Farmers grow food.

2 Listen and sing.

3 Sing and do.

**Can you see ...**

Can you see the doctors?  
They're saying "hello".  
They help sick people.  
They're good to know.

Can you see the police officers?  
They're saying "hello".  
They help everyone.  
They're good to know.

Can you see the farmers?  
They're saying "hello".  
They grow food.  
They're good to know.

Can you see the students?  
Just look and see!  
We study at school,  
All of you and me.

12 Unit 1

## Lesson Three Song

### Mục tiêu

Học thêm một số từ vựng khác về nghề nghiệp  
Sử dụng từ vựng chỉ về nghề nghiệp trong nội dung bài hát

### Ngôn ngữ

Từ vựng chính: *police officer, farmer, help everyone, grow food*  
Từ vựng bổ sung: *kind, meet, lane, again*  
Ôn lại từ vựng chỉ về nghề nghiệp

### Tài nguyên và dụng cụ hỗ trợ dạy học

Tập nghe 12 – 13; thẻ từ chỉ về nghề nghiệp

### Khởi động

- Trò chơi đoán từ (xem mục Game bank) với thẻ từ chỉ nghề nghiệp để ôn lại từ vựng đã học.

### Vào bài

- Sử dụng thẻ từ để giới thiệu các từ mới. Đưa thẻ từ lên và đọc để HS lặp lại.

## 1 Listen, point, and repeat. (Tập nghe 12)

- Chỉ vào hình ảnh và đặt câu hỏi *What's his/her job?*
- Mở đoạn đầu của tập âm 12. HS chỉ vào đúng từ và nhìn cả câu.
- Mở đoạn hai của tập âm 12 cho HS đọc từ và cả câu.
- Mời một vài HS đọc từ và câu trước lớp.
- Đưa thẻ từ lên và mời một vài HS trả lời câu hỏi *What's their jobs? What do they do?*

## 2 Listen and say. (Tập nghe 11)

- Cho HS nhìn tranh, chỉ từng cặp nhân vật trong tranh hỏi và hỏi nghề nghiệp của họ. Hỏi những nhân vật này đang làm gì (*They are meeting and greeting each other*).
- Giải thích một số từ/ ngữ khó (*to meet in a lane*).
- Cho HS nghe bài hát. HS chỉ vào cặp nhân vật trong tranh khi nghe được từ chỉ về nghề nghiệp.
- Cho HS nghe lại bài hát và đọc thầm lời bài hát.
- Đọc từng dòng bài hát và cho HS lặp lại, sau đó cho HS nghe và hát theo.

## 3 Sing and do

- HS nhìn tranh, chỉ vào từng cặp nhân vật và nói cho GV nghề nghiệp của họ. HS quan sát hình bạn trai trong tranh.
- Giải thích cho HS dùng hành động như bạn trai trong tranh, sử dụng các ngón tay để chỉ về các nghề nghiệp khác nhau trong bài hát. Bắt đầu bằng ngón cái với *doctors*, ngón trỏ với *police officers*, ngón giữa với *farmers*, ngón áp út với *students*.
- HS nghe, hát theo bài hát sử dụng các hành động.

### Hướng dẫn và giảng dạy theo trình độ HS

- Trình độ thấp:** HS chỉ vào tranh và nói về nghề nghiệp (*doctor, doctor, She's a doctor.*) Cho HS nghe đoạn 1 của bài hát và dùng động tác diễn tả. Khuyến khích HS hát các đoạn còn lại.
- Trình độ trung bình:** Chia lớp thành nhóm 8 HS với 4 cặp tương ứng với 4 nghề nghiệp: *doctors, police officers, farmers, students.* HS nghe và hát theo bài hát và lần lượt chào nhau khi bài hát đến nghề nghiệp của mình.
- Trình độ khá, giỏi:** Chia lớp thành nhóm từ 4 – 6 HS. HS có thể xoay ghế lại với bạn đối diện. Mỗi nhóm sẽ nhận được một tờ giấy và một thẻ từ chỉ nghề nghiệp (Lesson 1 và 3) và một vài bút màu. Mỗi nhóm sẽ viết lời của bài hát liên quan đến nghề nghiệp trong thẻ từ đã nhận được đồng thời minh họa vào giấy 2 nhân vật này.

**Lesson Four Phonics**

**1 Listen, point, and repeat.**

doctor, pilot, firefighter, office worker

**2 Listen, chant, and clap at the big circles.**

Doctors, teachers, office workers.  
Working hard, every day.  
Farmers, policemen, firefighters,  
Help us all in many ways.

**3 Read the chant again. Say the job words.**

**4 Listen and underline the letters with schwa.**

firefighter, doctor, pilot, teacher, former, office worker, police officer

**Let's talk!**

## Lesson Four Phonics

### Mục tiêu

Nhận diện trọng âm từ và cách phát âm /ə/ dưới dạng không được nhấn

### Ngôn ngữ

Từ vựng chính: *doctor, teacher, firefighter, office worker*

Từ vựng bổ sung: *pilot, student, farmer, police officer*

### Tài nguyên và dụng cụ hỗ trợ dạy học

Tập nghe 13 –16; thẻ ngữ âm (*doctor, teacher, firefighter, office worker*)

### Khởi động (Tập nghe 13)

- Cho HS nghe và hát bài *Two kind doctors* ở trang 12 SHS và dùng động tác diễn tả theo bài hát.

### Vào bài

- Sử dụng thẻ từ *doctor* và lặp từ này 2 lần: lần 1 nhấn vào âm tiết thứ nhất và lần 2 nhấn vào âm tiết thứ hai để HS chọn cách phát âm nào đúng. Đưa thẻ từ lên và đọc để HS lặp lại.
- Giải thích âm nguyên âm đối với một số âm tiết không được nhấn là âm /ə/. Yêu cầu HS nghe lại để biết cách phát âm từ *doctor*.

- Sử dụng thẻ từ *teacher, firefighter* và *office worker* để lặp lại bước tương tự với thẻ từ *doctor*.

Giải thích cho HS rõ không phải tất cả các nguyên âm không được nhấn đều phát âm là /ə/. Ví dụ như đọc từ *firefighter* lần nữa, chỉ rõ âm trong *fight* không phát âm là /ə/.

### 1 Listen, point, and repeat. (Tập nghe 14)

- Cho học sinh nhìn các từ trong sách.
- Mở tập nghe 14, cho HS nghe và chỉ vào đúng từ.
- Mở tập nghe 14 lần nữa cho HS nghe và lặp lại các từ này.

### 2 Listen, chant, and clap at the big circles. (Tập nghe 15)

- Cho HS nhìn tranh và hỏi *What can you see?*
- Cho HS nghe bài chant.
- Mở tập nghe 15 lần nữa và cho HS vừa đọc vừa vỗ tay theo nhịp

### 3 Read the chant again. Say the job words.

- HS làm việc theo nhóm đôi, đọc bài chant và phát âm đúng các từ chỉ nghề nghiệp.

### ĐÁP ÁN

doctors teachers office workers  
pilots farmers firefighters

### 4 Listen and underline the letters with schwa. (Tập nghe 16)

- Cho HS nghe những từ trong khung và gạch dưới các chữ cái được phát âm là /ə/. Phát âm một vài từ có âm /ə/ và khuyến khích HS lặp lại.
- Mở tập nghe 16, dừng lại sau mỗi từ và cho HS lặp lại từ này. Cho HS nhận diện được âm nhấn và vẽ vòng tròn nhỏ trên các từ có âm nhấn này.

### ĐÁP ÁN

firefighter doctor pilot teacher  
farmer office worker police officer

### Hướng dẫn và giảng dạy theo trình độ HS

**Trình độ thấp:** Chỉ vào từng từ, nói từ đó và yêu cầu HS vỗ tay vào âm tiết được nhấn. Cho HS lặp lại các từ và vỗ tay vào âm tiết được nhấn. Lặp lại từ này và cho HS vỗ tay vào âm tiết không được nhấn. Mở tập nghe và cho HS thực hành.

**Trình độ trung bình:** HS hoàn thành hoạt động theo gợi ý.

**Trình độ khá, giỏi:** Sau khi HS hoàn thành hoạt động này, gắn các thẻ từ chỉ gia đình lên bảng và cho HS viết vào vở, gạch dưới những chữ cái được phát âm là /ə/.

### Let's talk!

- Cho HS nhìn tranh và đọc bóng nói *She's a doctor*.
- Đặt các thẻ từ chỉ gia đình lên bàn gv. Đưa 2 thẻ từ (*uncle* và *aunt*) và 1 thẻ từ chỉ nghề nghiệp (*farmers*) và nói *They're farmers*. Mời 1 HS làm mẫu và cho cả lớp thực hành.

**Lesson Five Skills Time!**

**Reading**

1 Look at the pictures. Say the jobs.  
2 Listen and read.

My name's Mai.  
I'm nine.  
This is my family.

This is my dad.  
He's a pilot.

This is my mom.  
She's an office worker.

This is my grandpa.  
He's a doctor.  
Doctors help sick people.

My brother's name is Minh.  
We're students.  
We study at school.

We're a happy family.

3 Read and write T true or F false.

1. Mai's parents are pilots. F.  
2. Her mother is an office worker. \_\_\_\_\_  
3. Her grandpa is a pilot. \_\_\_\_\_  
4. Mai and Minh study at school. \_\_\_\_\_

14 Unit 1

## Lesson Five Skills Time!

### Mục tiêu

**Reading:** Đọc hiểu đoạn văn mô tả về gia đình; phát triển kĩ năng đọc (khả năng suy đoán và thông hiểu)

### Ngôn ngữ

**Ôn lại:** từ vựng và cấu trúc đã học trước đây

**Từ vựng bổ sung:** *family, happy*

### Tài nguyên và dụng cụ hỗ trợ dạy học

Tập nghe 15, 17; thẻ từ vựng chỉ nghề nghiệp

### Khởi động (Tập nghe 15)

- Mở bài chant khởi động ở trang 13 SHS

### Vào bài

• Cho HS nhìn tranh. Giải thích tranh thứ nhất giới thiệu nhân vật chính, Mai. Hỏi HS *Who do you think the other people are?*

• Khuyến khích HS suy đoán đoạn văn nói về gì thông qua việc xem các tranh về gia đình Mai.

### 1 Look at the pictures. Say the jobs.

- Chỉ vào tranh Ba của Mai và nói *He's a pilot.*
- HS tiếp tục nói nghề nghiệp của các nhân vật ở các tranh còn lại.
- HS làm việc theo cặp, lần lượt chỉ vào các tranh và nói về nghề nghiệp của các nhân vật.

### ĐÁP ÁN

pilot office worker doctor student

### 2 Listen and read (Tập nghe 17)

- Chỉ vào tranh thứ nhất và nói *This is Mai. She has some photos of her family. We are going to read and listen to her talking about her family.*
- Cho học sinh nghe tập 17.
- Cho HS nghe lần 2 và đặt một số câu hỏi để đánh giá mức độ hiểu bài của HS, ví dụ *Is Mai's dad a police officer? Is her mom a teacher?*

### 3 Read and write T (true) or F (false).

- Cho HS nhìn hình một lần nữa và đặt một số câu hỏi để HS trả lời Yes/ No, ví dụ *Is Mai nine? Is her dad a teacher?*

Mời 2 HS hỏi và trả lời các câu hỏi liên quan đến bài đọc. Cho HS viết các câu từ 1 – 4 vào vở.

HS đọc lại đoạn văn và viết T cho lựa chọn đúng với đoạn văn hoặc F cho lựa chọn sai với đoạn văn vào vở.

- Kiểm tra đáp án cả lớp
- Cho HS đóng sách lại và chơi trò chơi ghi nhớ.
- Viết lên bảng các từ *Mai, Minh, Dad, Mom, Grandpa.*
- Phát cho 4 HS lần lượt các thẻ từ *student, teacher, pilot, và doctor.* Các HS này sẽ đặt thẻ từ đúng với tên được ghi trên bảng.

Yêu cầu HS còn lại kiểm tra lại thông tin và cho ý kiến đồng ý hoặc không đồng ý với các lựa chọn của 4 bạn HS này.

### ĐÁP ÁN

1 F 2 T 3 F 4 T

### Hướng dẫn và giảng dạy theo trình độ HS

• **Trình độ thấp:** Chia lớp thành từng cặp và phân mỗi nhóm 1 trong 4 câu. Cho cả lớp kiểm tra lại đáp án sau khi các nhóm hoàn thành câu trả lời T/ F.

• **Trình độ trung bình:** HS làm việc theo nhóm nhỏ viết 1 hoặc 2 câu hỏi liên quan đến đoạn văn. Ví dụ *Is Grandpa a firefighter?* Sau đó nhóm đặt câu hỏi này với nhóm bên cạnh.

• **Trình độ khá, giỏi:** HS dựa vào đoạn văn để chuẩn bị bài nói về gia đình. Cử đại diện một vài HS lên nói về gia đình mình trước lớp.

**Skills Time!** Lesson Six

**Listening**

1 Listen and write the numbers.

**Speaking**

2 Point and say.

3 Say the jobs that your family members do.

4 Write about you and your family.

5 Read your sentences from 4. Circle the capital letters and periods.

**Writing: A personal profile**

**ĐÁP ÁN**

b1 a2 d3 c4

## Lesson Six Skills Time!

### Mục tiêu

**Listening:** Nghe thông tin và nhận diện đúng nghề nghiệp của nhân vật được mô tả

**Speaking:** Mô tả nghề nghiệp các nhân vật; nói về nghề nghiệp của người thân trong gia đình

**Writing:** Nhận biết cách viết chữ in hoa và dấu chấm câu trong văn bản; Viết đoạn văn ngắn mô tả người thân trong gia đình

### Ngôn ngữ

**Ôn lại:** từ vựng và cấu trúc đã học trước đây

### Tài nguyên và dụng cụ hỗ trợ dạy học

Tập nghe 18; thẻ từ vựng chỉ nghề nghiệp

### Khởi động

- Sử dụng thẻ từ vựng cho HS chơi trò chơi *Musical cards* (xem phần *Games bank* trong SGV).

### Vào bài

- Đặt câu hỏi để HS trả lời *What can you remember about Mai and her family from the last lesson?*
- Cho HS xem tranh ở trang 15. HS quan sát và đoán nghề nghiệp của các nhân vật trong tranh.

### 1 Listen and write the numbers. (Tập nghe 18)

Giải thích cho HS về hoạt động này: nghe 4 câu nói về các nhân vật trong tranh. Lưu ý HS phải nghe và nhớ số thứ tự các nhân vật này.

- HS nghe và dùng bút chì viết số thứ tự mà HS nghe được vào ô trống.
- HS nghe đoạn đầu của tập nghe. Đặt câu hỏi: *Which picture is it?* Hướng dẫn cho HS xem số 1 cạnh ô chữ b để làm ví dụ.
- Cho HS nghe đoạn còn lại của tập nghe. Dừng sau mỗi câu để HS ghi số thứ tự mà HS nghe được vào ô trống.
- Cho HS nghe lại toàn bộ tập nghe để kiểm tra trước khi công bố đáp án.

### ĐÁP ÁN

b1 a2 d3 c4

### 2 Point and say.

- Chỉ vào bóng nói, đọc và cho HS lặp lại.
- Sử dụng các thẻ từ chỉ nghề nghiệp liên quan đến các tranh và nói cấu trúc mới để HS nghe và lặp lại.
- HS làm việc theo nhóm đôi, lần lượt chỉ vào tranh và nói nghề nghiệp của các nhân vật trong tranh.

### 3 Say the jobs that your family members do.

- Đọc to ví dụ mẫu và gợi ý cho HS nói về nghề nghiệp của các thành viên trong gia đình.

### 4 Write about you and your family.

- Viết câu mẫu sau lên bảng: *My name's ... I'm a teacher. My (dad) is a (firefighter). (Firefighters fight fires.)*
- Hỏi một vài HS sẽ dự định viết về ai.
- HS viết câu mô tả một thành viên trong gia đình vào vở theo ví dụ mẫu. Đối với HS khá giỏi có thể yêu cầu HS viết tất cả các thành viên trong gia đình.

### 5 Read your sentences from 4. Circle the capital letters and periods.

- HS quan sát câu mẫu được viết trên bảng ở hoạt động 4. Khoanh tròn các chữ cái được viết hoa và dấu chấm câu.
- Viết một câu mẫu khác lên bảng nhưng không để dấu chấm câu và không viết hoa. Ví dụ: *my sister is a teacher* và một HS lên bảng và sửa lại câu với đủ hình thức viết hoa và dấu chấm câu.
- HS khoanh tròn các chữ cái được viết hoa và dấu chấm câu đối với bài tập mà HS đã làm ở hoạt động 4.

### Hướng dẫn và giảng dạy theo trình độ HS

- Trình độ thấp:** Giải thích chữ cái được viết hoa ở đầu câu và dấu chấm câu đặt ở cuối câu. HS làm việc theo nhóm đôi để hoàn thành bài tập.

- Trình độ trung bình:** HS hoàn thành hoạt động theo gợi ý. HS làm việc theo nhóm đôi, mỗi HS viết thêm 1 câu không viết hoa và chấm câu và trao đổi để bạn chỉnh sửa câu của mình.

- Trình độ khá, giỏi:** HS viết lại các câu nói ở hoạt động 1 lên bảng nhưng không bỏ dấu và viết hoa. Mời một số HS khác lên bảng chỉnh sửa lại.

**Chịu trách nhiệm xuất bản:**

Tổng Giám đốc HOÀNG LÊ BÁCH

**Chịu trách nhiệm nội dung:**

Tổng biên tập PHẠM VĨNH THÁI

**Tổ chức và chịu trách nhiệm bản thảo:**

Phó Tổng biên tập VŨ TRUNG CHÍNH

Giám đốc Công ty CP Dịch vụ xuất bản giáo dục Gia Định TRẦN THỊ KIM NHUNG

Biên tập nội dung: HUỲNH THỊ XUÂN PHƯƠNG – HUỲNH LÊ ÁI NHI

Trình bày bìa: NGUYỄN MẠNH HÙNG

Thiết kế sách: NGUYỄN THỊ ĐIỀN ÂN

Sửa bản in: XUÂN PHƯƠNG – ÁI NHI

Chế bản: CÔNG TY CP DỊCH VỤ XUẤT BẢN GIÁO DỤC GIA ĐỊNH

Địa chỉ sách điện tử và tập huấn qua mạng:

– *Sách điện tử: nxbgd.vn/sachdientu.*

– *Tập huấn online: nxbgd.vn/taphuan.*

---

**Bản quyền thuộc Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam**

---

*Tất cả các phần của nội dung cuốn sách này đều không được sao chép, lưu trữ, chuyển thể dưới bất kì hình thức nào khi chưa có sự cho phép bằng văn bản của Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam*

**TÀI LIỆU BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN SỬ DỤNG SÁCH GIÁO KHOA TIẾNG ANH 4  
FAMILY AND FRIENDS (National Edition) – Bộ sách Chân trời sáng tạo  
(Tài liệu lưu hành nội bộ)**

Mã số:

In.....bản, (QĐ in số....) Khổ 19x26,5 cm.

Đơn vị in:.....

Cơ sở in:.....

Số ĐKXB:

Số QĐXB:..... ngày .... tháng .... năm 20 ...

In xong và nộp lưu chiểu tháng ....năm 20....

Mã số ISBN:.....



## TRẦN TRỌNG GIỚI THIỆU

- TÀI LIỆU BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN SỬ DỤNG SÁCH GIÁO KHOA MÔN TIẾNG VIỆT LỚP 4
- TÀI LIỆU BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN SỬ DỤNG SÁCH GIÁO KHOA MÔN TOÁN LỚP 4
- TÀI LIỆU BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN SỬ DỤNG SÁCH GIÁO KHOA MÔN ĐẠO ĐỨC LỚP 4
- TÀI LIỆU BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN SỬ DỤNG SÁCH GIÁO KHOA MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT LỚP 4
- TÀI LIỆU BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN SỬ DỤNG SÁCH GIÁO KHOA MÔN ÂM NHẠC LỚP 4
- TÀI LIỆU BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN SỬ DỤNG SÁCH GIÁO KHOA MÔN LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÍ LỚP 4
- TÀI LIỆU BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN SỬ DỤNG SÁCH GIÁO KHOA MÔN CÔNG NGHỆ LỚP 4
- TÀI LIỆU BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN SỬ DỤNG SÁCH GIÁO KHOA MÔN TIN HỌC LỚP 4
- TÀI LIỆU BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN SỬ DỤNG SÁCH GIÁO KHOA MÔN MĨ THUẬT LỚP 4 (bản 2)
- TÀI LIỆU BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN SỬ DỤNG SÁCH GIÁO KHOA TIẾNG ANH 4 FAMILY AND FRIENDS (National Edition)
- TÀI LIỆU BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN SỬ DỤNG SÁCH GIÁO KHOA MÔN KHOA HỌC LỚP 4
- TÀI LIỆU BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN SỬ DỤNG SÁCH GIÁO KHOA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4 (bản 2)

Sách không bán