

PROGRAMA DE ESTUDIOS ANALÍTICO (PEA)

PARA CURSOS REGULARES (CR), DE EXTENSIÓN (CE) Y

CAPACITACIÓN ACCELERADA ESPECÍFICA (CAE)

I. DATOS GENERALES

1. TIPO DE SERVICIO

☐ CURSO REGULAR

☒ CURSO DE EXTENSIÓN (CE)

☐ CURSO DE CAPACITACIÓN
ACELERADA ESPECÍFICA (CAE)

2. NOMBRE DEL CURSO

BORDADO DE FLORES EN RELIEVE

3. CECATI Y ENTIDAD FEDERATIVA

CECATI 13

CIUDAD DE MÉXICO

4. CON QUIÉN SE CELEBRA EL ACUERDO DE COLABORACIÓN (SI ES EL CASO)

XXXX

5. PERFIL DE USUARIO:

Seleccione de acuerdo con el tipo de cursos sólo una opción

☒ PÚBLICO EN GENERAL

☐ EMPLEADO

☐ ESTUDIANTE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

☐ AUTOEMPLEADO

☐ GRUPO EN DESVENTAJA
SOCIAL Y/O ECONÓMICA

☐ JUBILADO

☐ ADULTOS MAYORES

☐ DESEMPLEADO

☐ PERSONAS CON
DISCAPACIDAD

6. PRECISE, CAMPO DE FORMACIÓN Y ESPECIALIDAD OCUPACIONAL (EN EL CASO DE CE Y CAE CON QUÉ ESPECIALIDAD OCUPACIONAL DE LA OFERTA REGULAR SE ASOCIA EL CURSO)

Elija el Campo de Formación Profesional:
 Vestido y Textil
 Elija la Especialidad Ocupacional:
 Confección Industrial de Ropa

7. ¿EL CURSO ESTÁ ASOCIADO CON ALGUNA NORMALIZACIÓN NACIONAL O INTERNACIONAL?

☐ SÍ (Debe de contestar el No.8) ☒ NO (Continúe en el No.9)

8. ANOTE EN SU CASO, EL CÓDIGO Y NOMBRE COMPLETO DE LA NORMA O ESTÁNDAR DE COMPETENCIA (EC) AL QUE ESTÁ ASOCIADO

CÓDIGO	NOMBRE COMPLETO DE LA NORMA O ESTÁNDAR DE COMPETENCIA
XXXX	XXXX

9. DURACIÓN DEL CURSO Y HORARIO (Para los CE y CAE, la duración debe estar en el rango de 20 a 60 hrs.)

40 horas.

XXXX

10. MODALIDAD DEL CURSO

☐ PRESENCIAL ☒ A DISTANCIA ☐ MIXTA

11. NÚMERO DE ESTUDIANTES



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



25

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo

Dirección Técnica

Subdirección Académica

Departamento de Desarrollo Curricular y Docente

12. FECHA Y DÍAS DE IMPARTICIÓN

INICIO:

10/10/2022

TÉRMINO:

04/11/2022

Escriba los días en que se impartirá el curso
Lunes a Viernes

13. LUGAR DE IMPARTICIÓN

☐ CECATI

☐ ACCIÓN MÓVIL

☒ ESPACIO FÍSICO IDÓNEO

14. PERFIL DEL DOCENTE

Anote el perfil del docente considerando las competencias requeridas para impartir el curso

Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo

Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.

15. DOCENTE PARA LA ACCIÓN FORMATIVA

NOMBRE COMPLETO	CURP	TELÉFONO	E-MAIL
Martha Patricia Medina Díaz De León	MEDM870511MDDFDZRO	5556183862	martha.medina @docente.dgcft.sems.gob.mx

CURRICULUM VITAE DEL DOCENTE (ADJUNTAR EL ARCHIVO)

16. TIPO DE DOCENTE

Seleccione la situación laboral del docente en la DGCFT.

☐ INTERNO

☒ EXTERNO

17. FECHAS DE ENTREGA DEL PEA

El docente entregará al Jefe de Capacitación el documento de la acción formativa como máximo 5 días hábiles antes de su inicio, para su puntual ingreso al Módulo de Certificación Electrónica.

AL JEFE DE CAPACITACIÓN
07/10/2022

FECHA DE ENTREGA AL DIRECTOR DE PLANTEL
07/10/2022

II. ENCUADRE DEL CURSO

18. JUSTIFICACIÓN/PROBLEMÁTICAS, NECESIDADES, TENDENCIAS, OPORTUNIDADES, ORIENTACIONES O EXPECTATIVAS QUE SE ATENDERÁN

En el tiempo actual, la industria de la moda, demanda personal competente en la aplicación de técnicas y conocimientos para realizar la confección de piezas decorativas y de uso cotidiano, ya sea para trabajar en empresas o para el autoempleo y ayudar en la economía familiar. Se diseña este curso para ser impartido de forma presencial y así dar continuidad a la capacitación de los estudiantes utilizando los recursos tecnológicos, las redes sociales (Facebook, Instagram), el uso de WhatsApp y correo electrónico, entre otros.

19. OBJETIVO GENERAL/RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso “Bordado de flores en relieve”, el estudiante elabora un muestrario utilizando técnicas artísticas de bordado en relieve, siguiendo el proceso de elaboración, prácticas de trabajo seguras y manteniendo una efectiva relación de trabajo.

20. COMPETENCIAS(S) DEL CURSO

Desarrolla y elabora una prenda de vestir a partir de técnicas básicas para satisfacer diversas necesidades básicas personales, siendo así las económicas y las profesionales.

21. SABERES TEÓRICOS (CONOCER), PROCEDIMENTALES (HACER) Y AXIOLÓGICOS (SER Y CONVIVIR)

SABERES		
TEÓRICOS (CONOCER)	PROCEDIMENTALES (HACER)	AXIOLÓGICOS (SER Y CONVIVIR)
<p>Lectura y comprensión.</p> <p>Sistema métrico decimal.</p> <p>Aplicación de operaciones aritméticas básicas.</p>	<p>Resolución de problemas.</p> <p>Preparación de materiales en cada proceso.</p> <p>Recopilación de información.</p> <p>Desarrollo de proyectos manuales.</p>	<p>Utiliza responsablemente los materiales, fomentando y reflexionando el tema de la sustentabilidad.</p> <p>Contribuye al alcance del objetivo, interactuando con respeto y responsabilidad en grupo por medio de WhatsApp y Facebook.</p> <p>Maneja y practica las TIC ´S.</p>

22. CONTENIDO TEMÁTICO GENERAL: (Solo para CE y CAE)

UNIDAD 1.- BORDADO DE FLORES Y HOJAS CON DIVERSAS TÉCNICAS

1.1 HISTORIA DEL BORDADO

1.2 MATERIALES Y SUS APLICACIONES

1.3 DIVERSAS FLORES CON SUS RESPECTIVAS HOJAS EN DISTINTAS TÉCNICAS

1.3.1 ALCATRAZ

1.3.2 RAMO DE FLORES

1.3.3 MARGARITA

1.3.4 TREBOL

1.3.5 LAVANDA

1.3.6 FLOR DE DURAZNO

1.3.7 GIRASOL

1.3.8 GUÍAS

1.3.9 ROSAS BABY



- 1.3.10 TULIPAN
- 1.3.11 NUBE
- 1.3.12 FLOR DE TERCIOPELO
- 1.3.13 CRISANTEMO
- 1.3.14 MALVA
- 1.3.15 UVA
- 1.4 PRESENTACIÓN DE LIENZO FINALIZADO

III. PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Secuencia Didáctica (Presencial, A Distancia o Mixta)				
Competencia:				
Saberes/Contenido Temático	Estrategia Didáctica		Evaluación del Aprendizaje	Duración
	Actividades para el docente	Actividades para el estudiante		
Apertura del curso	Apertura: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuadre grupal mediante video en vivo (Facebook) <ol style="list-style-type: none"> 1.- Se presenta por video llamada integrando al grupo para realizar una actividad más cooperativa y satisfactoria. 2.- Presenta el curso, objetivo general, materiales requeridos, duración y forma de trabajo. 3.- Identifica las expectativas de los participantes. 4.- Pide al estudiante establecer el contrato de aprendizaje 5.- Envía por correo electrónico la liga del instrumento de evaluación diagnóstica. 6.- Identifica si es necesario realizar algún ajuste a los contenidos del curso con respecto a los resultados de la evaluación. 7.- Presenta el contenido temático del curso por submódulo de aprendizaje. 	Apertura: <ol style="list-style-type: none"> 1.- Participa presentándose ante el grupo abriendo cámara y micrófono. 2.- Toma nota del objetivo general, materiales y forma de trabajo puntualmente. 3.- Redacta y presenta las expectativas que tiene del curso, ya sea en Word, PDF o en fotografía. 4.- Redacta el contrato de aprendizaje en una hoja en blanco y lo envía por correo. 5.- Accede a la liga de la evaluación diagnóstica, misma que deberá ser contestada inmediatamente después de recibirla. 6.- Expone su experiencia en la industria de la confección de prendas. 7.- Toma nota del contenido temático del curso. 8.- Realiza las preguntas de forma clara con las dudas que llegase a tener en línea, abiertamente frente al grupo 	Evaluación Diagnóstica Tipo de evaluación Autoevaluación Instrumento Cuestionario Evidencia - Cuestionario Cuadro sinóptico	2 horas

Secuencia Didáctica (Presencial, A Distancia o Mixta)				
Competencia:				
Saberes/Contenido Temático	Estrategia Didáctica		Evaluación del Aprendizaje	Duración
	Actividades para el docente	Actividades para el estudiante		
	8.- Resuelve las dudas que puedan llegar a surgir. 9.- Indica como realizaran las carpetas de evidencias. ▪ Contextualización 10.- Relaciona la función productiva del curso con los espacios de inserción laboral e interés personal del alumno.	9.- Genera y guarda capturas de pantalla de las actividades de la clase para agregarlas a la carpeta de evidencias. ▪ Contextualización 10.- Aporta ejemplos y toma nota de la función productiva del curso con los espacios de inserción laboral e interés personal.		

Secuencia Didáctica (Presencial, A Distancia o Mixta)				
Saberes/ Contenido Temático	Estrategia Didáctica		Evaluación de aprendizaje	Duración
	Actividades para el docente	Actividades para el estudiante		
UNIDAD 1.- BORDADO DE FLORES Y HOJAS CON DIVERSAS TÉCNICAS 1.1 HISTORIA DEL BORDADO	Aplicación de estrategia de aprendizaje la demostración o modelación CONTEXTUALIZACIÓN: 1.- Mediante un video en facebook, expone los datos más importantes y la historia del bordado. 2.- Atiende las dudas de los estudiantes. TEORIZACIÓN 3.- Comparte un documento con toda la información relevante de la historia del bordado en la plataforma teams. 4.- Apoya al estudiante con las dudas. EJERCITACIÓN: 5.- Explica el documento con toda la información proporcionada en teams, mediante un video de facebook. 6.- Solicita al estudiante realizar un resumen. 7.- Solicita al estudiante agregar en su carpeta de evidencias la actividad realizada durante la clase, misma que está ubicada en la plataforma teams.	Aplicación de estrategia de aprendizaje la demostración o modelación CONTEXTUALIZACIÓN: 1.- Está presente en el video en facebook y toma nota de los datos relevantes. 2.- Expone sus dudas. TEORIZACIÓN 3.- Lee con atención el formato que el docente compartió en la plataforma teams. 4.- Expone las dudas que tenga. EJERCITACIÓN: 5.- Atiende con atención el video de facebook realizado por la docente. 6.- Realiza un resumen con lo expuesto por la docente y el documento que le fue proporcionado. 7.- Agregar en su carpeta de evidencias (en teams) la actividad realizada durante la clase.	Evaluación Formativa Tipo de evaluación Autoevaluación Instrumento Lista de cotejo	2 horas

Secuencia Didáctica (Presencial, A Distancia o Mixta)				
Saberes/ Contenido Temático	Estrategia Didáctica		Evaluación de aprendizaje	Duración
	Actividades para el docente	Actividades para el estudiante		
1.2 MATERIALES Y SUS APLICACIONES	<p>Aplicación de estrategia de aprendizaje</p> <p>la demostración o modelación</p> <p>CONTEXTUALIZACION:</p> <p>1.-Realiza una presentación del tema mediante una transmisión en vivo por Facebook y explica las composiciones, importancia y usos de cada uno de los materiales para un desempeño óptimo.</p> <p>2. Brinda apoyo y aclaración a las dudas que pudieran surgir.</p> <p>TEORIZACIÓN:</p> <p>3.- Entrega material de estudio en un archivo PDF en teams y solicita al estudiante que realice un resumen ilustrado.</p> <p>4.-Resuelve las dudas del estudiante.</p> <p>EJERCITACIÓN:</p> <p>5.- Explica las partes principales de cada material, las aplicaciones que tiene, la forma de usar y los datos relevantes de cada uno de ellos.</p>	<p>Aplicación de estrategia de aprendizaje</p> <p>la demostración o modelación</p> <p>CONTEXTUALIZACION:</p> <p>1.-Está presente en la transmisión en vivo en Facebook, toma nota de los datos proporcionados por el docente.</p> <p>2.- Comparte las dudas que pudieran surgir y las anota en su cuaderno.</p> <p>TEORIZACION:</p> <p>3.- Analiza el material de estudio y realiza un resumen.</p> <p>4.- Expone las dudas que tenga.</p> <p>EJERCITACION:</p> <p>5.- Analiza los datos compartidos por la docente.</p> <p>6.- Analiza toda la información compartida por el docente y realiza un resumen ilustrado en su cuaderno de apuntes.</p> <p>7.- Realiza las anotaciones de la importancia de una carta de color y realiza su propia carta de color donde</p>	<p>Evaluación</p> <p>Formativa</p> <p>Tipo de evaluación</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Instrumento</p> <p>Lista de cotejo</p>	2 horas

Secuencia Didáctica (Presencial, A Distancia o Mixta)				
Saberes/ Contenido Temático	Estrategia Didáctica		Evaluación de aprendizaje	Duración
	Actividades para el docente	Actividades para el estudiante		
	<p>6.- Solicita al estudiante que realice un resumen ilustrado en su cuaderno de apuntes.</p> <p>7.- Explica la importancia de realizar una carta de color con los hilos que usará en su lienzo bordado y solicita a los estudiantes realicen su propia carta de color.</p> <p>8.- Solicita al estudiante agregar la evidencia de la actividad realizada a la carpeta de evidencias en la plataforma teams.</p>	<p>agregará los hilos que va a emplear en el bordado de su lienzo.</p> <p>8.- Agrega la evidencia de la actividad realizada en la clase a su carpeta de evidencias, directamente en la plataforma teams.</p>		
<p>1.3 DIVERSAS FLORES CON SUS RESPECTIVAS HOJAS EN DISTINTAS TÉCNICAS</p> <p>1.3.1 ALCATRAZ</p> <p>1.3.2 RAMO DE FLORES</p> <p>1.3.3 MARGARITA</p> <p>1.3.4 TREBOL</p> <p>1.3.5 LAVANDA</p> <p>1.3.6 FLOR DE DURAZNO</p> <p>1.3.7 GIRASOL</p> <p>1.3.8 GUÍAS</p> <p>1.3.9 ROSAS</p> <p>BABY</p> <p>1.3.10 TULIPAN</p>	<p>Aplicación de estrategia de aprendizaje</p> <p>la demostración o modelación</p> <p>CONTEXTUALIZACION:</p> <p>1.- Realiza un video en vivo en facebook donde explica cada una de las puntadas básicas de forma clara.</p> <p>2.- Expone el gráfico de cada una de las puntadas.</p> <p>3.- Realiza una demostración de la correcta elaboración y aplicación de cada una de las puntadas en un video de facebook en vivo.</p>	<p>Aplicación de estrategia de aprendizaje</p> <p>la demostración o modelación</p> <p>CONTEXTUALIZACION:</p> <p>1.- Está presente en el video en vivo en facebook y toma nota de todo el procedimiento para cada una de las puntadas básicas presentadas por la docente en su cuaderno o carpeta de apuntes.</p> <p>2.- Expone claramente las dudas que surjan.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Formativa</p> <p>Tipo de evaluación</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Instrumento</p> <p>Lista de cotejo</p>	30 horas



Secuencia Didáctica (Presencial, A Distancia o Mixta)				
Saberes/ Contenido Temático	Estrategia Didáctica		Evaluación de aprendizaje	Duración
	Actividades para el docente	Actividades para el estudiante		
1.3.11 NUBE 1.3.12 FLOR DE TERCIOPELO 1.3.13 CRISANTEMO 1.3.14 MALVA 1.3.15 UVA	2.- Resuelve las dudas del estudiante TEORIZACIÓN: 3.- Proporciona los gráficos del proceso de elaboración de cada puntada básica en un formato pdf en la plataforma teams. 4.- Atiende las dudas del estudiante. EJERCITACIÓN: 5.- En un video en vivo realiza el procedimiento correcto para la elaboración de cada una de las puntadas. 6.- Solicita al estudiante realizar las anotaciones en su cuaderno. 7.- Solicita al alumno realice la práctica de cada una de las puntadas básicas. 8.- Guarda el video en facebook para que los estudiantes puedan consultarlo posteriormente. 9.- Solicita al estudiante agregar las evidencias del procedimiento completo de cada puntada en su	TEORIZACIÓN: 3.- Observa, analiza y guarda la información proporcionada por el docente. 4.- Expone las dudas que tenga. EJERCITACIÓN: 5.- Presta atención y toma nota del proceso completo de cada una de las puntadas presentadas y demostradas por el docente. 6.- Realiza todas las anotaciones pertinentes de los procesos de elaboración de cada puntada. 7.- Lleva a la práctica cada una de las puntadas básicas. 8.- Podrá consultar posteriormente los videos guardados en facebook. 9.- Agregar las evidencias del procedimiento de cada puntada a su carpeta de evidencias directamente en la plataforma teams.		

Secuencia Didáctica (Presencial, A Distancia o Mixta)				
Saberes/ Contenido Temático	Estrategia Didáctica		Evaluación de aprendizaje	Duración
	Actividades para el docente	Actividades para el estudiante		
	carpeta de evidencias en la plataforma teams.			
1.4 PRESENTACIÓN DE LIENZO FINALIZADO	<p>Aplicación de estrategia de aprendizaje</p> <p>la demostración o modelación</p> <p>CONTEXTUALIZACIÓN:</p> <p>1.- Realiza un video en vivo en facebook para explicar la forma en que se presentará ante todo el grupo el lienzo de bordado.</p> <p>2.- Resuelve las dudas del estudiante.</p> <p>TEORIZACIÓN:</p> <p>3.- Proporciona una fotografía con el lienzo finalizado.</p> <p>4.- Atiende las dudas del estudiante.</p> <p>EJERCITACIÓN:</p> <p>5.- En un video en vivo presenta el lienzo finalizado y expone algunos puntos importantes del lienzo elaborado.</p> <p>6.- Solicita a cada estudiante que realice su propia presentación para</p>	<p>Aplicación de estrategia de aprendizaje</p> <p>la demostración o modelación</p> <p>CONTEXTUALIZACIÓN:</p> <p>1.- Está presente en el video en vivo en facebook.</p> <p>2.- Expone claramente las dudas que surjan.</p> <p>TEORIZACIÓN:</p> <p>3.- Analiza y guarda la imagen proporcionada por el docente.</p> <p>4.- Expone las dudas que tenga.</p> <p>EJERCITACIÓN:</p> <p>5.- Presta atención a la forma de realizar la presentación</p> <p>6.- Toma las notas que considere importantes e interesantes (de los proyectos del resto de los integrantes del grupo) para futuros proyectos, así como espera su turno y participa conforme se indicó.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Formativa</p> <p>Tipo de evaluación</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Instrumento</p> <p>Lista de cotejo</p>	2 horas

Secuencia Didáctica (Presencial, A Distancia o Mixta)				
Saberes/ Contenido Temático	Estrategia Didáctica		Evaluación de aprendizaje	Duración
	Actividades para el docente	Actividades para el estudiante		
	<p>que haya una retroalimentación en todo el grupo.</p> <p>7.- Guarda el video en facebook para que los estudiantes puedan consultarlo posteriormente.</p> <p>8.- Apoya a los estudiantes con las dudas que lleguen a surgir.</p> <p>9.- Solicita al estudiante agregar las evidencias de la actividad realizada en su carpeta de evidencias, en la plataforma teams.</p>	<p>7.- Podrá consultar el video en facebook posteriormente.</p> <p>8.- Expone las dudas que lleguen a surgir.</p> <p>9.- Agregar las evidencias correspondientes a la actividad realizada, en su carpeta de evidencias en la plataforma teams.</p>		
Cierre del curso	<p>Reflexión</p> <p>1.- Comparte el material de evaluación final por medios electrónicos para que sea respondido por los estudiantes.</p> <p>2.- Proyecta un resumen final del curso en donde además se obtendrá una conclusión breve de cada estudiante de lo aprendido durante el curso.</p> <p>3.- Solicita revisar los objetivos alcanzados y las expectativas.</p> <p>4.- Invita a los egresados a participar en los cursos siguientes.</p>	<p>Reflexión</p> <p>1.- Responde la evaluación para valorar los conocimientos adquiridos, individuales y grupales obtenidos en el curso.</p> <p>2.- Participa activamente en el video del cierre del curso, realizando una reflexión de los aprendizajes alcanzados y retroalimentando al instructor y a sus compañeros.</p> <p>3.- Retoma, analiza y comparte de forma grupal el cumplimiento de los objetivos y las expectativas iniciales, de forma individual.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Sumativa</p> <p>Tipo de evaluación</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Instrumento</p> <p>Lista de cotejo</p>	2 horas

Secuencia Didáctica (Presencial, A Distancia o Mixta)				
Saberes/ Contenido Temático	Estrategia Didáctica		Evaluación de aprendizaje	Duración
	Actividades para el docente	Actividades para el estudiante		
	5.- Solicita la carpeta de evidencias finalizada. 1.- Envía la liga del cuestionario final por correo para que sea respondido por los estudiantes.	4.-Toma nota de los cursos futuros y solicita informes de cada uno de ellos. 5.-Envía la carpeta de evidencias completa con todas las actividades.		

Recursos Didácticos	Referencias
Equipo Computadora con internet o teléfono móvil Mesa de trazo/corte Banco o silla cómoda Lámpara o buena iluminación en área de trabajo	Bibliográfica xxxx
Herramienta <ul style="list-style-type: none"> • Cinta métrica • Regla de 30cm • Agujas para bordar (no. 6 u 8) • Bastidor de bordado (20cm de diámetro) • Alfileres • Tijeras para tela • Tijeras de bordado • Dedal 	Hemerográfica xxxx
Material e insumos <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas tamaño carta • 1 Hoja de papel calca rojo, azul o negro o pluma termo sensible • Un lienzo de manta de 80cm X 50cm • Hilos para bordar, varios colores • Cuaderno de apuntes o carpeta • Lápiz • Puntillas 0.5 • Goma de migajón • Colores de madera o plumas de colores 	
Material de apoyo didáctico Pintarrón vertical Proyector	Cibergráfica xxxx
Conectividad Internet, correo electrónico, redes sociales.	

IV. VALIDACIÓN Y APROBACIÓN ACADÉMICA

Por cada Programa de Estudios Analítico deberá anotarse el nombre completo y firma del personal de los niveles de gestión.

Elabora



Martha Patricia Medina Díaz De
León

Docente

Valida



Luis Enrique Gutiérrez Guevara

Jefe de Capacitación

Vo. Bo.



SECRETARÍA
DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
Dirección General de Centros
de Formación para el Trabajo
CECATI Num. 13
Coyoacán, Ciudad de México



Ernesto Oscar Salazar Gatica

Director de plantel

Aprueba

Juan Carlos Bernal Cordero

Auxiliar de Apoyo Técnico Académico en la SCEO
en la CDMX


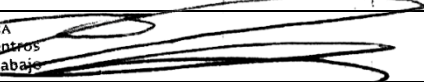


VALIDACIÓN ACADÉMICA PARA CURSO DE EXTENSIÓN Y CAPACITACIÓN ACELERADA ESPECÍFICA PARA SU REGISTRO AL MÓDULO DE CERTIFICACIÓN ELECTRÓNICA

Instrucciones: Marque con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento o no de los criterios indicados e ingrese Programa de Estudio Analítico y Lista de Cotejo al Módulo de Certificación Electrónica.

Especialidad ocupacional	Nombre del curso	Tipo de cursos		Fecha de validación	Resultado de validación	
Confección Industrial de Ropa	Bordado de Flores en Relieve	CE (x)	CAE	30/09/2022	Procede (X)	No procede ()

Criterios para la validación	Si	No	Observaciones
El nombre se asocia con la especialidad ocupacional	X		
Menciona la modalidad del curso (en línea, a distancia o semipresencial)	X		Distancia
El resultado de aprendizaje es afín a los propósitos formativos de la especialidad ocupacional	X		
La temática corresponde con el nombre, objetivo, justificación, saberes y especialidad ocupacional	X		
Aborda una temática para el logro de un aprendizaje integral y no fragmentado	X		
La duración está en un rango de 20 a 60 horas y es acorde a la complejidad y profundidad del tema	X		40 horas
Considera actividades de aprendizaje que llevan al estudiante a elaborar evidencias (videos, PPT, captura de pantalla, fotografías, etc.)	X		
Las actividades de aprendizaje corresponden a la modalidad del curso	X		
Considera mecanismos de evaluación del aprendizaje para sustentar la acreditación del estudiante	X		

VALIDA	Vo.Bo.	APRUEBA
 Luis Enrique Gutiérrez Guevara Jefe de Capacitación	 Ernesto Oscar Salazar Gatica Director de Plantel	Juan Carlos Beltrán Cordero Auxiliar de Apoyo Técnico Académico en la SCEO en la CDMX