SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL Y NIVEL DE PROYECCIÓN DE LOS ÍNDICES DE LA UFPS

PRESENTADO POR: JHOCEL DUVAN SUESCUN TORRES-1151241

JAVIER EDUARDO CALDERON VILLAMIZAR-1151229

JANES DURAN SIERRA-1151238

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

PROGRAMA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

06 DICIEMBRE 2016

Seminario de Investigación II

Factores Que Influyen En La Deserción Estudiantil Y Nivel De Proyección De Los Índices De La UFPS

Presentado por: Jhocel Duvan Suescun Torres-1151241

Javier Eduardo Calderon Villamizar-1151229

Janes Duran Sierra-1151238

Presentado a: Ing, Rosana Diaz

Universidad Francisco de Paula Santander

Programa de ingeniería de sistemas

San José de Cúcuta

06 Diciembre de 2016

**INDICE**

1. [Identificación del proyecto](#IdentificaciónProyecto)………………………………………………. 4
2. [Planteamiento del problema](#Planteamiento)………………………………………………6
3. [Objetivos](#Objetivos)………………………………………………………………….7
   1. [Objetivo General](#Objetivos)…………………………………………………...7
   2. [Objetivos específicos](#Objetivos)………………………………………………7
4. [Marco Teórico](#Marco)…………………………………………………………….8
5. [Justificación de la Investigación](#Justificacion)………………………………………...10
6. [Viabilidad](#Viabilidad)………………………………………………………………..11
7. [Estado del arte](#Estado)…………………………………………………………...12
8. [Alcance de la Investigación](#Alcance)……………………………………………..17
9. [Diseño de la Investigación](#Diseño).……………………………………………...18
10. [Variables de la Investigación](#Variables)……………………………………………19
11. [Hipótesis](#Hipotesis) .............................……………………………………………..22
    1. [Hipótesis de Investigación](#Hipotesis)………………………………………..22
    2. [Hipótesis Nulas](#HN)…………………………………………………...23
    3. [Hipótesis Alternativas](#HA)…………………………………………….23
12. [Cronograma de Actividades](#Cronograma)……………………………………………....24
13. [Presupuesto](#Presupuesto)……………………………………………………………….25
14. [Bibliografía](#Bibliografia)……………………………………………………………….27

**IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Título del Proyecto:** Factores Que Influyen En La Deserción Estudiantil Y Nivel De Proyección De Los Índices De La UFPS | | | | | |
| Investigador Principal: Jhocel Duvan Suescun Torres | | | | C.C 1090502154 | |
| Correo Electrónico: jhocelsuescun1997@gmail.com | | | | | |
| Celular: 3204226921 | | | | | |
| Cargo en la UFPS: Docente de Planta: \_\_\_\_ Docente Catedrático:\_\_\_\_ Docente Ocasional:\_\_\_ Personal Administrativo: \_\_\_ Estudiante: \_\_X\_\_ | | | | | |
| **Grupos de Investigación Proponentes:** | | | | | |
| * Nombre del Grupo de Investigación: GIDIS | | | | | |
| Línea de Investigación: Software educativo y sistemas multimediales | | | | | |
| Unidad a la que pertenece el Grupo (Departamento/Facultad): Ingeniería de sistemas | | | | | |
| Código GrupLac : COL0047896 | | Categoría: A1:\_\_ A: \_\_ B: \_\_ C: \_X\_ D: \_\_ | | | |
| **Coinvestigadores de la UFPS**: | | | | | |
| * Nombre: Janes Duran Sierra | | | | * T.I 97073017843 | |
| Correo Electrónico: janesduran2014@gmail.com | | | | Celular: 3003317886 | |
| Cargo en la UFPS: Docente de Planta: \_\_\_\_ Docente Catedrático:\_\_\_\_\_\_ Docente Ocasional:\_\_\_ Personal Administrativo: \_\_\_ Estudiante: \_\_X\_\_ | | | | | |
| Grupo de Investigación al que pertenece: GIDIS | | | | | |
| * Nombre: Javier Eduardo Calderón Villamizar | | | | * C.C 1048673498 | |
| Correo Electrónico: jecalderonn@gmail.com | | | | Celular: 30116245239 | |
| Cargo en la UFPS: Docente de Planta: \_\_\_\_ Docente Catedrático:\_\_\_\_\_\_ Docente Ocasional:\_\_\_ Personal Administrativo: \_\_\_ Estudiante: \_\_X\_\_ | | | | | |
| Grupo de Investigación al que pertenece: GIDIS | | | | | |
| **Duración del Proyecto:** Cuatro (4) semestres | | | | | |
| **Tipo de Proyecto:** Social, académico | | | | | |
| Investigación Básica: X | Investigación Aplicada: | | | | Desarrollo Tecnológico o Experimental: |
| Área del Conocimiento del Proyecto: Deserción estudiantil | | | | | |
| **Localización del Proyecto** | | | | | |
| Universidad: Universidad Francisco de Paula Santander | | | | | |
| Municipio: Cúcuta | | | Departamento: Norte de Santander | | |
| **Convocatoria a la que aplica:** | | | | | |
| **Financiación Solicitada** | | | | | |
| Valor Solicitado al FINU:$ | | | | | |
| Valor Contrapartida:$ | | | | | |
| Valor total (Solicitado + Contrapartida) :$ | | | | | |
| **Descriptores / Palabras claves:** Deserción, factores, jóvenes, universidad, estrategias | | | | | |

**DESCRIPCION DEL PROYECTO**

**Planteamiento de la pregunta o problema de investigación**

La educación superior en Colombia atraviesa por grandes problemas entre ellos, los altos niveles de deserción estudiantil en los programas de pregrado. A pesar de que en los últimos años se han hecho estrategias para aumentar el número de estudiantes nuevos, los estudios demuestran que a lo largo de la carrera, este número de personas que ingresaron va disminuyendo, dejando claro que una gran parte de estos abandonan sus estudios por una u otra razón.

Según estadísticas del Ministerio de Educación Nacional, de cada cien estudiantes que ingresan a una institución de educación superior cerca de la mitad no logra culminar su ciclo académico y obtener la graduación. Debido a que los motivos de abandono no son siempre los mismos, se presenta gran dificultad para combatir este problema, por eso el conocimiento de esta variedad de factores permite establecer una base sólida con el fin de aumentar la permanencia de los jóvenes en la universidad.

Debido a esto, Norte de Santander se encuentra entre los primeros departamentos afectados por la deserción estudiantil, por eso tratamos de buscar una solución a esta problemática, ¿Qué factores influyen en la deserción estudiantil y como reducir estos índices de deserción en la UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (UFPS), seccional Cúcuta?

**Objetivos**

Objetivo General

* Generar estrategias adecuadas que ayuden a disminuir la deserción estudiantil en la UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

Objetivos específicos

* Indagar sobre los posibles factores que inciden en la deserción estudiantil.
* Diseñar propuestas que permita disminuir la deserción estudiantil

**Marco Teórico**

La deserción estudiantil es un tema que abarca diferentes puntos de vista de conceptualización empezando por algunos estudios longitudinales y cualitativos que abordaron el problema desde un ángulo individual que se ve afectado por diversos factores externos.

Autores como Tinto (1989) afirman que el estudio de la deserción en la educación superior es extremadamente complejo, ya que implica no sólo una variedad de perspectivas sino también una gama de diferentes tipos de abandono. Adicionalmente, sostiene que ninguna definición puede captar en su totalidad la complejidad de este fenómeno, quedando en manos de los investigadores la elección de la aproximación que mejor se ajuste a sus objetivos y al problema por investigar.

Desde el punto de vista institucional todos los estudiantes que abandonan una institución de educación superior pueden ser clasificados como desertores; en este sentido, muchos autores asocian la deserción con los fenómenos de bajo rendimiento académico y retiro forzoso. Así, cada estudiante que abandona la institución crea un lugar vacante en el conjunto estudiantil que pudo ser ocupado por otro alumno que persistiera en los estudios.

Desde el punto de vista del sistema de educación superior, los abandonos que implican transferencias entre instituciones pueden no significar deserciones en el sentido riguroso del término, ya que sólo se trata de cambios efectuados al interior del sistema. En este sentido, sólo aquellas formas de abandono que significan a la vez el abandono del sistema formal de educación superior son consideradas como deserciones, y, en contraste, todos aquellos estudiantes que realizan transferencias interinstitucionales pueden entenderse como migrantes dentro del sistema.

De acuerdo con lo anterior, y al conjugar las definiciones de deserción dadas por Tinto (1982) y Giovagnoli (2002), se puede entender la deserción como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo, considerándose como desertor a aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica durante dos semestres académicos consecutivos, lo cual equivale a un año de inactividad académica, este comportamiento se denomina como “primera deserción” ya que no se puede establecer si pasado este periodo el individuo retomará o no sus estudios o si decidirá iniciar otro programa académico. Esta es la definición que ha adoptado el Ministerio de Educación Nacional para la medición y seguimiento de la problemática.

**Justificación de la investigación**

La deserción en Colombia claramente es un problema que se convierte en un reto para el MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MEN) ya que debe bajar estos índices cada vez más. El país ya ha iniciado este proceso, entre 2004 y 2008, la deserción estudiantil, medida como un promedio de la tasa registrada por cohorte de ingreso(periodo académico), disminuyó de 48.4% en 2004 a 44.9% en 2008, y registra una tasa inferior al promedio Latinoamericano (55% en 2006), según metodología establecida por el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC de UNESCO). La meta que se ha fijado para el año 2019, es reducir estos índices al 25%.

La deserción estudiantil es un tema preocupante tanto para el MEN como para la UFPS, corno Institución de Educación Superior, ya que la Subdirección de Desarrollo Sectorial del Viceministerio De Educación Superior en el informe presentado en enero de 2009, establece que la tasa de deserción en el departamento Norte de Santander en educación Superior hasta el octavo semestre es del 51.97% y considera que debido al importante peso del nivel académico en el tema de la deserción, las acciones implementadas por las IES al respecto, cobran vital importancia, sobre todo en los tres primeros semestres, donde la deserción es más alta.

Con la creación y consolidación del Sistema de Prevención de la Deserción en Educación Superior (SPADIES), el Ministerio de Educación viene realizando una medición a nivel nacional de manera regular y homogénea; las mediciones para el año 2013 identifican el 37% del total de estudiantes desertores se va en primer semestre y el 16% en segundo; es decir, más de la mitad de la deserción se concentra en los primeros dos semestres; y más aún, el 78% de la deserción tiene lugar en la primera mitad de la carrera.

**Viabilidad**

El estudio busca, entre otras cosas, analizar varios de los factores que influyen para que un joven deserte ya que estos patrones son cambiantes a medida que avanza el tiempo. Este problema es importante analizarlo en nuestra sociedad ya que afecta nuestra educación y el desarrollo futuro de nuestro país, una investigación que requiere de un análisis detallado pero que será importante para obtener respuestas de este problema. Un estudio que llevará poco tiempo ya que se analizará el estado actual de este tema y que sabremos si sigue un comportamiento o si es totalmente cambiante.

**ESTADO DEL ARTE**

**OTRAS BASES DE DATOS-PROQUEST**

1. **Economía, administración y contaduría tienen la mayor deserción universitaria**

*Año: 2007*

Un estudio que elaboró el Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico (Cede) de la Universidad de los Andes para el Ministerio de Educación en Colombia, en el periodo comprendido entre 1998 y 2005, en un total de 70 universidades, en el que se establece que "se encontró que la mayor tasa de deserción fue del 23,5 por ciento, correspondiente al paso entre el primero y el segundo semestre. Al finalizar el cuarto semestre, la tasa de deserción acumulada fue del 39 por ciento, es decir que del 100 por ciento de los estudiantes que iniciaron, solo el 61 por ciento continuaba sus estudios en el quinto semestre", señala el Ministerio de Educación. según el análisis que hicieron en el periodo comprendido entre 1998 y 2005, en un total de 70 universidades.

1. **La deserción estudiantil UIS, una mirada desde la responsabilidad social universitaria**

*Autores: Ruth Zarate Rueda; Eduardo Mantilla Pinilla*

*Año: 2014*

La deserción estudiantil en las instituciones de educación superior se ha convertido en un problema social que aqueja a las poblaciones más vulnerables dentro de la estructura socioeconómica, limitando las posibilidades del desarrollo humano y, por ende, el desa3rrollo de una nación, debiendo ser abordada la problemática desde las políticas institucionales de educación superior en el marco de su Responsabilidad Social Universitaria (RSU) con la comunidad y el Estado. De ahí, la importancia del abordaje del tema de deserción UIS desde una mirada cuanti-cualitativa y en referencia a la RSU.

1. **Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior**

*Autores: Suárez-Montes, Nancy; Díaz-Subieta, Luz B*

*Año:2015*

Una revisión sistemática se realizó para especificar las características de estrés académico que afectan a la salud mental de la población universitaria. Para ello, se examinaron las publicaciones recientes en relación con el estrés académico, la deserción estudiantil, y las estrategias de retención. A lo largo de este texto, se presentan los resultados de la revisión en cuanto a las definiciones de estrés académico, la deserción estudiantil, y las estrategias de retención. De la misma manera, se examinan los modelos interpretativos en relación con las estrategias de deserción de los estudiantes y de retención de enfoque en la educación superior. Realizamos una revisión de las experiencias de retención de varios otros países. En cuanto a Colombia, se presentan aspectos relacionados con los programas de deserción y retención de estudiantes desde el punto de vista del Ministerio Nacional de Educación y de la experiencia de algunas universidades con programas consolidados.

1. **Deserción Estudiantil, Pregrados EAFIT**

**Autores: Montes Gutiérrez, Isabel Cristina; Paula María Almonacid** *HurtadoAuthor InformationVer perfil; Sebastián Gómez Cardona; Francisco Iván Zuluaga Díaz*

*Año:2010*

A nivel nacional los estudios de deserción se han desarrollado significativamente a partir del 2003, con una profunda revisión de la literatura e identificando los factores asociados para explicar sus causas; los estudios se han realizado en varias Universidades tales como: Universidad Nacional (2002 y 2006), Universidad de Antioquia (2003 y 2005), Universidad de los Andes (2005), Universidad de los Llanos (2006), Universidad del Atlántico (2006), Universidad Pedagógica Nacional (2004), Pontificia Universidad Javeriana de Cali (2005) y Universidad de Tolima (2004). Así mismo, desde el año 2003 el Ministerio de Educación Nacional con el apoyo del CEDE, de la Universidad de Los Andes, viene desarrollando dentro de la política de ampliación de cobertura, un proyecto denominado "Disminución de la deserción en educación superior" donde se han elaborado diferentes actividades como seminarios, campañas, metodologías de seguimiento a la deserción mediante un sistema para la prevención y análisis de la deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES). La Universidad EAFIT no ha sido ajena en la búsqueda por comprender las causas de fracaso en la culminación de un programa académico de los estudiantes, diseñando diferentes estrategias académicas y financieras, y adelantando estudios y análisis de la información institucional.

**BASES DE DATOS ACM**

1. **La reducción de la tasa de abandono en un curso de introducción a la programación**

*Autor: Aharon Yadin*

*Año: 2011*

En este artículo se describe una investigación de acción para la reducción de tasa de abandono de los altos de los estudiantes después de un curso de introducción a la programación. Como parte de la investigación-acción, que se realizó durante cuatro semestres varias estructuras de los cursos de aprendizaje y tácticas fueron examinados. El éxito se atribuyó a tres factores principales. (1) usando Python como el primer lenguaje de programación de introducción, que liberó a los estudiantes de la sintaxis del lenguaje detallado y les permitió concentrarse en los algoritmos y la resolución de problemas; (2) el uso de un entorno de visualización (micro-mundo) para toda la duración del curso, que ayudó en la comprensión de los problemas más complejos y abstractos; y (3) el uso de las asignaciones individuales que hacían cumplir mejor los hábitos de aprendizaje. El artículo describe los diversos intentos, así como la estructura final que redujeron los estudiantes que no más del 77%.

1. **La estimación de la deserción de los estudiantes en educación superior a distancia usando técnicas semi-supervisado**

*Autores: Georgios Kostopoulos , Grecia Sotiris Kotsiantis, Grecia Panagiotis Pintelas*

*Año: 2015*

La presente investigación tiene como objetivo estudiar si las técnicas semi-supervisado podrían ser útiles en la predicción de deserción de los estudiantes en educación superior a distancia. Semi-aprendizaje supervisado tiene como objetivo generar predicciones fiables utilizando unos datos no etiquetados etiquetados y muchos, los datos marcados son difíciles de obtener con bastante frecuencia, ya que requieren muchos expertos, una gran cantidad de esfuerzo humano y el tiempo en los experimentos. Por lo que, somos conscientes en varios estudios proponer y comparar métodos supervisados ​​para predicción de las tasas de deserción de los estudiantes en la educación superior, pero ninguno de ellos se investiga la eficacia de los métodos semi-supervisado. Los resultados de nuestros experimentos revelan que una buena precisión de predicción se puede lograr utilizando unos datos etiquetados en comparación con los algoritmos de aprendizaje supervisado bien conocidos. Para tal fin hemos desarrollado una herramienta basada en la web para estimar si un estudiante va a la deserción escolar.

1. **Identificar la deserción de los estudiantes probables utilizando inferencia borrosa**

*Autor: Shahriar I. Husainy*

*Año: 2013*

El objetivo principal de este proyecto de investigación es la construcción de un modelo basado inferencia difusa mediante un proceso de extracción de conocimiento híbrido para calcular la probabilidad de cada estudiante de primer año será la de abandonar su programa de estudio al final de su primer semestre.

De acuerdo con un informe publicado por el Centro Nacional de Políticas Públicas y Educación Superior, una baja tasa de finalización de estudios universitarios es una preocupación fundamental en la educación superior en Estados Unidos. De acuerdo con ACT (el servicio de pruebas de la universidad), la tasa nacional de retención de estudiantes de primer año promedio es de 65,7%. De 2005 a 2010, esta tasa a la CSU fue del 71%. Colegios y universidades de todo el país, incluyendo CSU, están investigando este problema de la retención de los estudiantes, la progresión y la graduación (RPG) con el fin de abordar de manera más eficaz.

1. **Factores que influyen en la investigación de Intención estudiantes en cuanto a abandonar estudios de Ciencias de la Computación.**

*Autores: Ilias Pappas, Michail N. Giannakos , Letizia Jaccheri*

*Año: 2016*

La investigación en el campo de la educación Ciencias de la Computación (CS), se ha centrado en la identificación de las razones por las que los estudiantes no terminan sus estudios en el CS. A pesar de que existe una creciente demanda de profesionales de CS, no hay suficiente conocimiento para explicar las altas tasas de deserción en la educación CS. Este estudio tiene como objetivo examinar empíricamente cómo la intención de los estudiantes para completar sus estudios (retención) en el CS se ve afectado por variables que juegan un papel clave en la educación superior. Mediante la identificación de las variables que contribuyen a la deserción en los estudios CS, seremos capaces de centrarse en cómo mejorar aspectos relacionados con ellos con el fin de reducir las tasas de abandono.

**Alcance de la investigación**

Es descriptiva porque nuestra investigación lo que quiere es especificar las propiedades, características y rasgos importantes de la deserción estudiantil además de mostrar las dimensiones precisas del tal problema.

Es correlacional ya que tenemos varias variables en nuestra investigación que son los factores de deserción y los índices de esta, los cuales están relacionados entre sí porque al conocer los factores de deserción nos permite saber el comportamiento de tales índices (edad, sexo, semestre, carrera, dirección).

Es explicativa porque pretendemos dar a conocer con esta investigación las causas de tales índices de deserción y saber por qué cierta población estudiantil de la UFPS tiende a presentar algunos factores que los llevan a desertar.

**Diseño de la investigación**

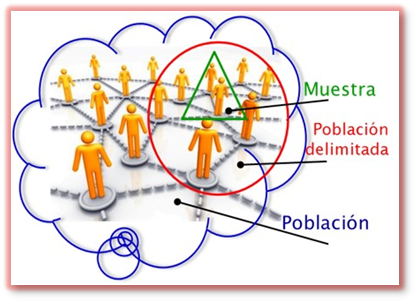
La investigación se caracteriza por ser un diseño de tipo no experimental debido a que no se van a manipular deliberadamente las variables independientes que participan en la investigación y también es de subtipo correlacional/causal ya que permite describir como se relacionan varias variables entre si y de subtipo longitudinal ya que nuestras variables se van a medir por periodos, para nuestro caso tomando en cuenta 1 año académico de diferencia.

No presenta grado de manipulación debido a que nuestro tipo de diseño de estudio es no experimental y nuestras variables son de tipo cualitativo, es decir, no se van a manipular a nuestro interés para indagar posibles resultados

Variables extrañas que influencian el control:

\*Demanda del programa en los periodos que se estudian

Población:

Unidad de análisis: Factores de deserción desde la perspectiva de la comunidad académica (profesores y estudiantes) de la UFPS 

Población: Comunidad académica de la UFPS

Población delimitada: Estudiantes (800) y profesores (25) de Ingeniería de Sistemas.

Muestra:

Se aplica uno de los subtipos de muestreo no probabilístico denominado Muestreo por cuotas que se basa en seleccionar la muestra después de dividir la población en grupos o estratos. La elección de los individuos dentro de la muestra se realiza de manera aleatoria. Para nuestro estudio, dividiremos la población delimitada de estudiantes entre semestres la muestra será el 40% de los estudiantes de cada semestre.Respecto a los profesores, también tomaremos el 40% del total.

**Variables de la investigación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tipo de variable | Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional |
|  | Deserción | Situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o ausencia, finalmente, se retira antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado de escolaridad. | Se expresara en tipos: Escolar, técnico, tecnológica y universitaria. Se mide en porcentajes y se hacen estudios estadísticos anualmente. |
| Personal | Edad | Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento. | Variable cuantitativa que define cuántos años lleva una persona existiendo, se expresa en números. Se tomara la edad en la que la persona deserto. |
| Sexo | Es el conjunto de las peculiaridades que caracterizan los individuos de una especie dividiéndolos en masculinos y femeninos, y hacen posible una reproducción que se caracteriza por una diversificación genética. | Variable cualitativa que se expresara en:  - Femenino  - Masculino |
| Estado Civil | Situación de las personas determinada por sus relaciones de familia, provenientes del matrimonio o del parentesco, que establece ciertos derechos y deberes. | Variable cualitativa que se expresara en: - Soltero/a - Comprometido/a - Casado/a - Divorciado/a - Viudo/a |
| Núcleo familiar | Grupo formado por los miembros de una pareja y/o sus hijos | Variable cuantitativa que define con cuantas personas vive el estudiante(padres y hermanos) |
| Tipo de problema | Cuestión discutible que hay que resolver o a la que se busca una explicación. | Variable cualitativa que define el conflicto del estudiante para llegar a desertar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tipo de variable | Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional |
| Académico | Tipo de Colegio | Institución destinada a la enseñanza primaria o secundaria. | Variable cualitativa que define el tipo de institución de la que se graduó el estudiante. Se expresa en: público, privado |
| Semestre | Duración de tiempo del orden de seis meses consecutivos en procesos académicos. | Variable cuantitativa que define el tiempo que lleva el estudiante en la institución |
| Carrera | Estudios universitarios repartidos en una serie de años con los que se obtiene un título profesional. | Variable cualitativa que define en cual carrera desertó el estudiante |
| Promedio créditos por semestre | Unidad que mide el tiempo de formación de un estudiante en educación superior, en función de las competencias profesionales y académicas que se espera que el programa desarrolle él. | Variable cuantitativa que indica el promedio de créditos que el estudiante matriculó por semestre en su carrera |
| Socio-económico | Estrato | Forma en que la sociedad se agrupa de acuerdo a diferentes criterios de categorización. | Variable cuantitativa que se expresara de 1(estrato bajo) hasta 6(estrato alto) |
| Empleo | Rol ocupacional social (trabajo) realizado en virtud de un contrato formal o de hecho, individual o colectivo, por el que se recibe una remuneración o salario. | Variable cualitativa que se expresará en:  -Si  -No |
| Dependencia | Situación de la persona que depende de otras personas en el ámbito socioeconómico. | Variable cualitativa que se expresará en:  -Si  -No |
| Educación de los padres | Formación que fue destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de los padres del estudiante de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen. | Variable cualitativa que define hasta que nivel de educación recibieron los padres del estudiante. Se expresa en:  - Preescolar -Superior  - Básica  - Media |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tipo de Variable | Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional |
| Institucionales | Relación con los compañeros | Nivel de asociación con los compañeros de la carrera. Estas asociaciones se basan en el interés por la carrera y por el desarrollo de algunas actividades de esta. | Variable cualitativa que se expresará en:  -Mala  -Regular  -Buena  -Excelente |
| Relación con los profesores | Nivel de asociación con los profesores de la carrera. Estas asociaciones se basan en el proceso enseñanza-aprendizaje que se tiene en el desarrollo de la materia. | Variable cualitativa que se expresará en:  -Mala  -Regular  -Buena  -Excelente |
| Conocimiento de los programas de ayuda de la universidad | Capacidad que tiene el estudiante para comprender los programas que la universidad está llevando a cabo para afrontar los problemas que se presentan | Variable cualitativa que se expresará en:  -Si  -No |

**Hipótesis de la investigación**

Hipótesis de investigación

* Los índices de deserción estudiantil en la facultad de ingeniería disminuirá al 5% para el periodo 2018-II
* El nivel de estrato socioeconómico es directamente proporcional al índice de deserción por periodo académico.
* Las personas que no poseen un empleo formal aumentarán los índices de deserción en un 5% en los próximos 4 periodos académicos.
* La facultad de ingeniería tendrá la mayor cantidad de desertores en cualquier periodo académico.
* Un determinado problema personal de una persona provoca la deserción.
* Los índices de deserción son inversamente proporcional al nivel del semestre
* Algunas carreras tienen la mayor cantidad de estudiantes de un determinado sexo
* Los programas pertenecientes a la facultad de educación, artes y humanidades, seguirá presentando los índices más bajos de deserción.

Hipótesis nula

* No hay relación entre el estado civil y el empleo que determine los niveles de deserción
* La educación de los padres no es determinante en la deserción
* El promedio de número de créditos por semestre no será directamente proporcional a los índices de deserción
* Las buenas relaciones interpersonales de una persona no determinan la deserción
* La dependencia socioeconómica no impide que se tenga un empleo y que determine la deserción
* La edad no es directamente proporcional a los índices de deserción.
* El tipo de colegio del que es egresado el estudiante no determinara la deserción de este.

Hipótesis alternativa

* El promedio de número de créditos por semestre es independiente a la deserción.
* El cambio de estado civil de una persona afectará directamente en la decisión de continuar con sus estudios
* El número de estudiantes que no conocen los programas de la UFPS con respecto a la deserción, irá disminuyendo a medida que pasan los semestres.
* La composición del núcleo familiar y el empleo afectan directamente la deserción de una persona.
* Los programas de la UFPS sobre deserción ayudan notablemente a combatir este problema.

**Cronograma de Actividades:** Relación de actividades a realizar en función del tiempo (Semestres académicos), en el periodo de ejecución del proyecto.

**Tabla 4.4 Cronograma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBJETIVO | ACTIVIDADES | SEMESTRES ACADÉMICOS | |
| VI semestre | VII semestre |
| Indagar sobre los posibles factores que inciden en la deserción estudiantil. | Obtener otros estudios y datos realizados anteriormente | X |  |
| Desarrollar nuevos estudios para poder conocer los factores que actualmente afectan este problema | X |  |
| Realizar una encuesta a la muestra anteriormente sacada. |  | X |
| Diseñar una propuesta que permita disminuir la deserción estudiantil en la UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (UFPS) | Analizar las encuestas realizadas para buscar soluciones |  | X |
| Generar las posibles soluciones y estrategias a este problema. |  | X |
| Compartir los resultados a los directivos de la UFPS, y las propuestas que se plantean para erradicar este problema para que así ellos puedan tomar sus propias conclusiones y decisiones. |  | X |

# PRESUPUESTO

## PRESUPUESTO GLOBAL DE LA PROPUESTA POR FUENTES DE LA FINANCIACION

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| RUBRO | UFPS-FINU | CONTRAPARTIDA  (Nombre) | | TOTAL |
| Efectivo | Efectivo | Especie |
| PERSONAL | 1.500.000 | 0 | 0 | 1.500.000 |
| EQUIPOS - HERRAMIENTAS | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LICENCIAS DE SOFTWARE | 500.000 | 0 | 0 | 500.000 |
| REACTIVOS Y MATERIAL DE LABORATORIO | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MATERIALES E INSUMOS |  |  |  |  |
| PAPELERÍA Y ÚTILES DE ESCRITORIO | 200.000 | 0 | 0 | 200.000 |
| SALIDAS DE CAMPO | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SERVICIOS TÉCNICOS | 0 | 0 | 0 | 0 |
| DOCUMENTACIÓN Y BIBLIOGRAFÍA | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ANÁLISIS Y PRUEBAS DE LABORATORIO | 0 | 0 | 0 | 0 |
| GASTOS DE VIAJE | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PUBLICACIONES | No financiable | 0 | 0 | 0 |
| INSCRIPCIÓN A PONENCIAS | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MUEBLES DE OFICINA | No financiable | 0 | 0 | 0 |
| CONSTRUCCIONES | No financiable | 0 | 0 | 0 |
| MANTENIMIENTO | No financiable | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 2.200.000 | 0 | 0 | 2.200.000 |

## DESCRIPCION DE LOS GASTOS PERSONALES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre del Investigador/ Experto/ Auxiliar | Formación  Académica | Función  dentro en el  proyecto | DEDICACIÓN  Horas/semana | Semestres  participación  en el  proyecto | FINU  (Efectivo) | RECURSOS | | TOTAL |
| CONTRAPARTIDA | |
| Efectivo | Especie |
| Jhocel Suescun | Estudiante | Investigador | 4 | 4 | 500.000 |  |  | 500.000 |
| Janes Duran | Estudiante | Investigador | 4 | 4 | 500.000 |  |  | 500.000 |
| Javier Calderon | Estudiante | Investigador | 4 | 4 | 500.000 |  |  | 500.000 |
| TOTAL | | | | | 1.500.000 |  |  | 1.500.000 |

## PAPELERIA Y UTILES DE ESCRITORIO

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PAPELERÍA Y ÚTILES DE  ESCRITORIO | JUSTIFICACIÓN | | RECURSOS | | | |
| FINU  (Efectivo) | CONTRAPARTIDA | | TOTAL |
| Efectivo | Especie |
| Encuesta | Para recolectar datos del proyecto | | 100.000 | x |  | 100.000 |
| Folletos | Para socializar mejor el proyecto | | 100.000 | x |  | 100.000 |
| TOTAL | | 200.000 | |  |  | 200.000 |

**Bibliografía**

Economia, administracion y contaduria tienen la mayor desercion universitaria; source: Portafolio]. (2007, Mar 08). NoticiasFinancieras Retrieved from http://bdbiblioteca.ufps.edu.co:2057/docview/467342767?accountid=43636

Ruth, Z. R., & Eduardo, M. P. (2014). La deserción estudiantil UIS, una mirada desde la responsabilidad social universitaria. Zona Próxima, (21) Retrieved from http://bdbiblioteca.ufps.edu.co:2057/docview/1652204421?accountid=43636

Suárez-Montes, N., & Díaz-Subieta, L.,B. (2015). Estres academico, desercion y estrategias de retencion de estudiantes en la educacion superior. Revista De Salúd Publica = Journal of Public Health, 17(2), 300-n/a. Retrieved from http://bdbiblioteca.ufps.edu.co:2057/docview/1732088254?accountid=43636

Montes Gutiérrez, I. C., Paula María, A. H., Sebastián Gómez Cardona, & Francisco Iván, Z. D. (2010). Deserción estudiantil, pregrados EAFIT. St. Louis: Federal Reserve Bank of St Louis. Retrieved from http://bdbiblioteca.ufps.edu.co:2057/docview/1698174004?accountid=43636

Kellie Precio, Suzanne Smith, mejorando el rendimiento de los estudiantes en CS1, Revista de Ciencias de la Computación en la Facultad, n.2 v.30, p.157-163, Diciembre 2014 Retrieved from http://bdbiblioteca.ufps.edu.co:2090/citation.cfm?id=2038894&CFID=665103786&CFTOKEN=37020966

Georgios Kostopoulos , Grecia Sotiris Kotsiantis, Grecia Panagiotis Pintelas. La estimación de la deserción de los estudiantes en educación superior a distancia usando técnicas semi-supervisado,2015. Retrieved from http://bdbiblioteca.ufps.edu.co:2090/citation.cfm?id=2802013&CFID=665103786&CFTOKEN=37020966

Shahriar I. Husainy .Identificar la deserción de los estudiantes probables utilizando inferencia borrosa, 2013. Retrieved from http://bdbiblioteca.ufps.edu.co:2090/citation.cfm?id=2500092&CFID=665103786&CFTOKEN=37020966

Ilias Pappas, Michail N. Giannakos , Letizia Jaccheri. Factores que influyen en la investigación de Intención estudiantes en cuanto a abandonar estudios de Ciencias de la Computación. Retrieved from http://bdbiblioteca.ufps.edu.co:2090/citation.cfm?id=2899455&CFID=665103786&CFTOKEN=37020966

Guzmán Ruiz, C., Durán Muriel, D., & Franco Gallego, J. (2009). Deserción estudiantil en la educación superior. colombiaaprende.edu.co. (2013). Obtenido de Datos históricos de deserción: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-343426.html

Ministerio de educación Nacional (MEN) (20 de 10 de 2016). Obtenido de SPADIES(Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior): http://spadies.mineducacion.gov.co/spadies/consultas\_predefinidas.html?2