

El Problema del Examen de Admisión en el Perú

Dylan Meca

<https://dylanmeca.github.io>

Abstract: El Perú enfrenta uno de los mayores problemas en educación al momento de admitir estudiantes a universidades, ya que se evidencia que muchos graduados de la educación básica regular salen con conocimientos mínimos.

Keywords: Examen de Admisión, Conocimiento, Perú, Educación, Universidad, Competencias

1 Introducción

En Perú, la admisión de estudiantes a las universidades se realiza a través de un examen de admisión que consta de 100 preguntas sobre 18 cursos. Algunos de estos cursos no se enseñan en las escuelas, ya que al integrarse en áreas, se genera un desorden en cuanto al temario educativo. Esto ocurre porque se intenta enseñar los temas de una manera que cumpla con las competencias, dejando de lado soluciones creativas al problema.

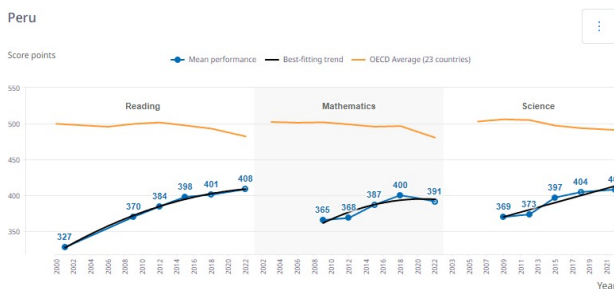


Figure 1: Tendencias en el desempeño en matemáticas, lectura y ciencias

Como consecuencia, enfrentamos una problemática evidente: **los estudiantes se gradúan de la educación básica regular con conocimientos mínimos**. Esto se hizo claro en las pruebas PISA del año 2022, donde se demostró que Perú tiene el doble de estudiantes con menores conocimientos en las áreas de matemáticas, ciencias y lectura. [1] [6]

Nos damos cuenta de que la educación básica regular necesita mejorar significativamente en cuanto a su calidad de enseñanza, y que principalmente la educación basada en competencias nos prepara más en un enfoque de competencias, lo cual genera una incoherencia porque el examen de admisión es más por conocimiento. [2] Esto rep-

resenta un problema para las personas que desean ingresar a una universidad, ya que desconocen muchos temas. Aunque estos estudiantes podrían prepararse por cuenta propia, esto supone un problema para aquellos peruanos que viven en sectores donde no es posible asistir a una academia o comprar material de estudio, considerando además la situación económica. Al mismo tiempo, notamos que estamos desperdiciando 11 años estudiando en un colegio para que al final solo se obtengan conocimientos mínimos y supuestamente se desarrollen habilidades, como aparentemente promete la educación basada en competencias.

2 Definición de Conocimiento

Antes de plantear una posible solución a la problemática del examen de admisión, debemos tener en cuenta que un estudiante no vale solo por su conocimiento o habilidades, sino por su experiencia. Un estudiante es como un árbol que crece poco a poco y, de cada situación vivida, va ganando experiencia. Es a través de la práctica y los errores que uno aprende. Por lo tanto, la calificación debería basarse en cuánta experiencia tiene un estudiante en un curso determinado. Con su disposición, el estudiante demuestra que sabe y que posee habilidades para explicar lo que sabe en cualquiera de las cuatro habilidades del siglo XXI: comunicación, colaboración, creatividad y pensamiento crítico.

En el caso del conocimiento, se suele asociar que este siempre tiene que ver con lo cognitivo, cuando realmente no es así. **La palabra "conocimiento" deriva del latín, del verbo "cognoscere," que significa "conocer" o "saber."** Por lo tanto, también hay otras maneras de conocer o saber, como, por ejemplo, poniendo en práctica alguna habilidad como

hablar en público. En ese instante, es donde uno aprende cómo expresarse, cómo persuadir, y ese aprendizaje le permite conocer qué necesita mejorar o qué le falta. De la misma manera, se aplicaría en el trabajo en equipo, entre otros. Por lo tanto, podemos concluir que el conocimiento no es solamente cognitivo, sino que abarca desde lo cognitivo, habilidades y experiencia, hasta actividades deportivas.

Por lo que existen diversas maneras de desarrollar habilidades, como aprender a trabajar eficazmente en equipo, lo cual requiere conocimientos de liderazgo, creatividad y planificación. Primero se adquiere la teoría y luego se aplica en la práctica, similar a cómo se aprende física antes de aplicarla en la ingeniería. **Esto es lo que falta en la educación: un enfoque en la formación de ciudadanos verdaderamente hábiles mediante el equilibrio entre el conocimiento teórico y su aplicación práctica.**

3 Educación Alternativa

Teniendo en cuenta una mejor aclaración sobre el uso del conocimiento para desarrollar habilidades, ya no tendríamos problemas para implementar un nuevo modelo educativo centrado en que el estudiante aprenda conocimientos y, a través de las habilidades, ponga en práctica lo teórico. **Este modelo lo denomino "educación basada en la actitud crítica"**. Principalmente se enfocará en que el estudiante aplique el método socrático [3] y desarrolle su pensamiento crítico mediante explicaciones en las que el docente enseña a través de la indagación, respondiendo y demostrando a su vez, usando el discurso y la pizarra. Una vez terminadas las explicaciones y toda la parte teórica, es momento de llevar a cabo el desarrollo de la práctica mediante alguna habilidad del siglo XXI, como por ejemplo el trabajo en equipo o una exposición.

Al llevarse a cabo una evaluación, el docente analiza la experiencia de un estudiante en alguna materia a través de la observación, donde examina la disposición del estudiante y cómo se desenvuelve al poner en práctica alguna habilidad del siglo XXI. Esto le permite ayudarlo a mejorar, ya que el docente es un mediador del aprendizaje. También se evaluaría la parte teórica y del conocimiento a través de un examen, pues para evaluar las experiencias no solamente debemos considerar la participación o las habilidades, sino también cuánto sabe el estudiante para determinar si ha logrado cumplir con los objetivos de aprendizaje.

Al trasladar este mismo concepto a la parte del examen de admisión, ya no evaluaríamos solamente el conocimiento, sino también la experiencia. En vez de realizar un examen de los 18 cursos, sería un examen dependiendo de la carrera que se está eligiendo. Por ejemplo, si se trata de la carrera de economía, el examen incluiría matemáticas, historia, lenguaje y razonamiento verbal, con el propósito de analizar la experiencia del estudiante en el ámbito del conocimiento y así determinar si está preparado para la carrera. En este caso, solamente se evaluaría la parte teórica.

En la parte práctica, se evaluaría de una manera similar a la de los Estados Unidos, donde el estudiante tiene que escribir uno o dos ensayos en los que hable de sí mismo y ejemplifique el impacto que tendría como estudiante si es aceptado. Además, se requeriría una carta de recomendación escrita por profesores que puedan hablar sobre las fortalezas académicas y habilidades sociales del estudiante. De esta manera, se evaluaría al estudiante para su proceso de admisión, y en base a todo eso, se sumarían puntos, determinando así si el estudiante ingresa o no. [5]

4 Optimizando el tiempo

Al implementar diversos modelos educativos, siempre se encuentra con la dificultad del tiempo. Por tal motivo, pienso que se debería implementar un tipo de aprendizaje que haga uso del Principio de Pareto, el cual sostiene que **el 80% de los resultados provienen del 20% de las acciones** [4]. En un entorno educativo, esto se aplicaría, por ejemplo, cuando no se puede estudiar todas las materias necesarias para aprender inglés. En lugar de eso, estudiaríamos la base del idioma y practicaríamos utilizando las palabras más comunes y más utilizadas en inglés, pero implementando esta idea de manera creativa.

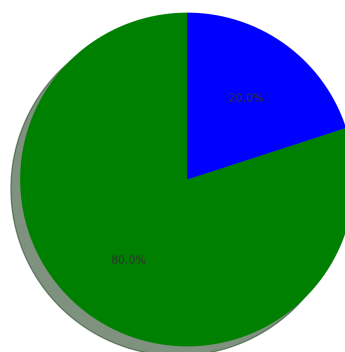


Figure 2: Principio 80/20

5 Conclusión

En conclusión, los estudiantes terminan con conocimientos mínimos al finalizar la educación básica regular, lo que les dificulta ingresar a la universidad. Se pierden 11 años de estudio en los que el temario educativo no se centra en enseñar correctamente a los estudiantes, causando un retraso y un desorden en cuanto al contenido educa-

tivo. Por lo tanto, se propone un nuevo modelo educativo basado en la actitud crítica y en la evaluación a través de la experiencia, para así poder evaluar de mejor manera a los estudiantes al ingreso a la universidad y permitir su incorporación al mundo laboral, desarrollando habilidades junto al conocimiento para mantener un equilibrio en el temario educativo.

Referencias

- [1] Jessica Arce, *Resultados de prueba PISA: ¿a qué países superó Perú y en cuánto está su nivel en matemática?*, La República, 2023.
- [2] Jordi Martí, *¿Por qué el aprendizaje por competencias es un engaño?*, XarxaTIC, 2023.
- [3] Segura Peraita, M^a Carmen, Bossi López, Beatriz Cecilia, García Norro, Juan José, Acha, Astrid, *"El método socrático"*, Universidad Complutense Madrid, 2015.
- [4] Contribuidores, *Principio de Pareto*, Wikipedia, 2007.
- [5] GSG Education, *Proceso de admisión a universidades en USA*, GSG Education, 2023
- [6] OECD, *PISA 2022 Results (Volume I and II) - Country Notes: Peru* OECD, 2023