

ASPECTOS FINALES: RESUMEN, INTRODUCCIÓN, CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

Tabla de contenido

Objetivo.....	3
Introducción	4
Resumen de un trabajo de investigación	5
Introducción de un trabajo de investigación.....	10
Conclusiones y recomendaciones de un trabajo de investigación.....	12
Cierre	17
Referencias.....	18

Objetivo

Redactar de forma coherente y organizada los aspectos finales de la presentación del proyecto de investigación; referidos al resumen, la introducción, las conclusiones y las recomendaciones.

Introducción

El tema que se abordará es el relacionado con la redacción coherente y organizada de lo que debe ir en el resumen o *abstract*, la introducción, las conclusiones y recomendaciones.

► Resumen de un trabajo de investigación

1. Conceptualización:

- Un resumen o *abstract* (en inglés) es una breve pero exhaustiva síntesis de tu trabajo de investigación.
- Su propósito es proporcionar a los lectores una visión clara de lo que has investigado y las conclusiones correspondientes.
- En el proyecto de investigación no debe exceder de 250 palabras; en el trabajo de grado y para maestrías 300 palabras; y para doctorados, 400.
- A continuación, se te facilitan las partes que debe contener un resumen o abstract, que, además, debe estar unificado en un solo párrafo para su presentación.
- Al final del resumen o *abstract* debes colocar las palabras claves de tu investigación, aquellas que han orientado la investigación.
- Se toma de ejemplo el resumen del trabajo de grado de Carrasquero, A. (2009). *Un desarrollo instruccional sobre la comprensión lectora del discurso escrito en estudiantes de educación media*; puedes adaptarlo al que vas a presentar.

2. Todo resumen o *abstract* debe presentar la siguiente estructura:

Aspecto a colocar por oración	Ejemplo
Síntesis del título	La presente investigación tiene como marco la comprensión y habilidades lectoras en estudiantes de Educación Básica.
Síntesis del planteamiento del problema	De acuerdo al estudio realizado, los estudiantes presentaban una baja calidad de comprensión lectora, que se evidenciaba al no identificar las

	ideas principales y secundarias en un texto, demostrando de esta manera no poseer la habilidad para la lectura, mucho menos para reconocer oraciones principales y subordinadas.
Objetivo general	Por ello, surgió la siguiente investigación, cuyo objetivo general fue: Desarrollar una propuesta que permita plantear posibles soluciones instruccionales en la comprensión del discurso escrito en estudiantes de Educación Básica de la U.E.N. José Félix Blanco.
Objetivos específicos	<p>Los objetivos específicos fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Diagnosticar la problemática existente en relación al logro de aprendizaje y transferencia de las habilidades semánticas, sintácticas y morfológicas como realidad cognitiva de la comprensión del discurso escrito. b) Diseñar una estrategia instruccional acorde con la realidad cognitiva de la comprensión del discurso escrito. c) Implementar un modelo de diseño instruccional en relación al logro de aprendizaje y transferencia de las habilidades semánticas, sintácticas y morfológicas como realidad cognitiva de la comprensión del discurso escrito. d) Evaluar el proceso de implantación llevado a cabo por medio del diseño

	instruccional acorde con la realidad cognitiva de la comprensión del discurso escrito.
Síntesis metodológica llevada a cabo	<p>Se utilizó el Modelo de Desarrollo Instruccional de Müller (2003): Estudio de necesidades, diseño de la alternativa de cambio, implantación o, puesta a punto, revisión de la implantación y estudio de su impacto.</p> <p>Para el estudio de necesidades se aplicaron listas de cotejo, encuestas a estudiantes y docentes, junto con la observación.</p>
Análisis y resultados	<p>Se diseñó un medio impreso, considerando el modelo de Dorrego (1994).</p> <p>En la implantación, se aplicó un plan operativo y la evaluación se cumplió de acuerdo al modelo seleccionado.</p>

3. Un ejemplo de resumen o *abstract*

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN TECNOLOGÍA Y DESARROLLO DE LA INSTRUCCIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

DESARROLLO DE LA INSTRUCCIÓN Y PRODUCCIÓN DE MEDIOS

UN DESARROLLO INSTRUCCIONAL SOBRE LA COMPRENSIÓN DEL DISCURSO ESCRITO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA.

Trabajo de Grado

Autor: Alis Beatriz Carrasquero Medina

RESUMEN

La presente investigación tiene como marco la comprensión y habilidades lectoras en estudiantes de Educación Básica. De acuerdo al estudio realizado, los estudiantes presentaban una baja calidad de comprensión lectora, la cual se evidenciaba al no identificar las ideas principales y secundarias en un texto, demostrando de esta manera no poseer la habilidad para la lectura, mucho menos para reconocer oraciones principales y subordinadas. Por ello, surgió la siguiente investigación, cuyo objetivo general fue: Desarrollar una propuesta que permita plantear posibles soluciones instruccionales en la comprensión del discurso escrito en estudiantes de Educación Básica de la U.E.N. José Félix Blanco. Los objetivos específicos fueron: a) Diagnosticar la problemática existente en relación al logro de aprendizaje y transferencia de las habilidades semánticas, sintácticas y morfológicas como realidad cognitiva de la comprensión del discurso escrito. b) Diseñar una estrategia instruccional acorde con la realidad cognitiva de la comprensión del discurso escrito. c) Implementar un modelo de diseño instruccional en relación al logro de aprendizaje y transferencia de las habilidades semánticas, sintácticas y morfológicas como realidad cognitiva de la comprensión del discurso escrito y d) Evaluar el proceso de implantación llevado a cabo por medio del diseño instruccional acorde con la realidad cognitiva de la comprensión del discurso escrito. Es una investigación de campo de enfoque cualitativo del tipo holístico. Se utilizó el Modelo de Desarrollo Instruccional de Müller (2003): Estudio de necesidades, diseño de la alternativa de cambio, implantación o puesta a punto, revisión de la implantación y estudio de su impacto. Para el estudio de necesidades se aplicaron listas de cotejo, encuestas a estudiantes y docentes, junto con la observación. Se diseñó un medio impreso considerando el modelo de Dorrego (1994). En la implantación, se aplicó un plan operativo y la evaluación se cumplió de acuerdo al modelo seleccionado.

Descriptores: lenguaje oral; lenguaje escrito; comprensión lectora; estilos de enseñanza y de aprendizaje.

4. Descripción de los aspectos que lleva la hoja del resumen:

- Centrado, mayúscula sostenida:
 - El nombre de la universidad.
 - Facultad a la cual perteneces.
 - Escuela a la cual perteneces.
 - Dejas un espacio y continúas en la siguiente línea.

- Centrado, mayúscula sostenida:
 - Instituto de investigación al cual se adscribe tu investigación.
 - Dejas un espacio y continúas en la siguiente línea.

- Centrado, mayúscula sostenida y en negrilla:
 - Nombre del trabajo o proyecto de investigación.
 - Tipo de trabajo de grado: Proyecto de investigación o trabajo de grado.
 - Dejas un espacio y continúas en la siguiente línea.

- Al margen derecho y con mayúsculas y minúsculas:
 - Nombre del o de los investigadores.
 - Nombre del tutor.
 - Dejas un espacio y continúas en la siguiente línea.

- Centrado, mayúscula sostenida y negrilla:
 - La palabra RESUMEN.
 - Dejas un espacio y continúas en la siguiente línea.

- Justificado, sangría de primera línea, interlineado sencillo, un punto menos de la letra usada:

- El resumen como tal.
- Al final, en la siguiente línea las palabras claves colocando:
*Descriptores: y los descriptores o palabras claves correspondientes.

Introducción de un trabajo de investigación

1. Conceptualización:

- La introducción es la parte inicial de un texto, ya sea en un ensayo, un libro, una monografía, un artículo o trabajo de investigación.

2. Toda introducción debe presentar la siguiente estructura:

- Párrafo 1: Ubicación y contexto:
 - Ubique en contexto y tema en general de lo que se está hablando.
- Párrafo 2:
 - Presentar el tema como tal y las ideas que lo van a apoyar.
- Párrafo 3:
 - Motivo por el cual se presenta el trabajo de investigación. Los objetivos a desarrollar y a presentar.
- Párrafo 4:
 - La metodología que se va a aplicar y la manera en cómo se realizará la investigación.
- Párrafo 5:
 - Las partes que forman el trabajo de investigación y la organización de cada uno de los capítulos del trabajo de investigación.
 - También se presenta la forma en como concluye el trabajo de investigación.

3. **Un ejemplo de introducción:** (trabajo de grado de Carrasquero, A. (2009). Un desarrollo instruccional sobre la comprensión lectora del discurso escrito en estudiantes de educación media; puedes adaptarlo al que vas a presentar)

INTRODUCCIÓN

La lectura es un hecho procesual tanto a nivel comprensivo (escuchar/leer) como a nivel productivo (hablar/escribir), por consiguiente, las estrategias generadas en este campo deben contribuir a que el que aprende pueda comunicarse de manera efectiva. Frente a la realidad de la lectura aparece el problema que más preocupa a los profesores de cualquier nivel y es el de la comprensión lectora; frecuentemente se preguntan cómo enseñar a los alumnos a comprender lo que leen. El problema de la lectura como un simple traslado de términos escritos a términos orales, sin que haya comprensión lectora, es un tema que ha sido analizado en profundidad con verdadero interés y preocupación, en varios niveles del contexto educativo. Se ha llegado a afirmar que un sujeto con escasas destrezas lingüísticas se verá afectado en su rendimiento académico, esta problemática no solo existe, sino que tiende a agravarse (Finol y otros 1993).

El trabajo de investigación llevado a cabo expuso la relevancia del dominio lector y escritor en el ámbito escolar y cómo este proceso presentó muchas repercusiones al no lograr las competencias académicas en los estudiantes, situación palpable no solo en materias específicas como el castellano, donde su currículo lo exige; sino también en todas aquellas disciplinas en las cuales sea necesaria la comprensión de lo leído para producir nuevos textos. Se trata de dar una respuesta real para el problema expuesto y lograr conciliar con lo que se quiere, lo que hay y los avances que puedan hacerse.

En el mismo se pretendió dar una respuesta, en tiempo y espacio, a dicha problemática en un contexto educativo y se trató de que la misma fuera tomada en cuenta en otros, donde se hace cada vez más urgente y evidente buscar soluciones a corto plazo que capten significativamente al estudiante en su proceso de aprendizaje a largo plazo. Sobre esta realidad se presenta el siguiente trabajo de grado. El mismo está estructurado en cinco capítulos, tal como se describe a continuación:

Capítulo I, conformado por el planteamiento del problema, interrogantes de la investigación, objetivos generales, específicos y la justificación e importancia del estudio.

Capítulo II, presenta el marco referencial, en el cual se presentan los antecedentes de la investigación, se desarrollan los puntos que tienen que ver con

la teoría educativa, estilos de aprendizaje y enseñanza que sustentan la investigación, como también lo relacionado al lenguaje oral y escrito y a la didáctica del mismo para llegar a un mejor fin de aprendizaje.

Capítulo III, abarca la metodología llevada a cabo para el desarrollo de la investigación, incluyendo el tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos para la recolección de información, población y muestra y la descripción de los modelos empleados en cada una de las etapas del desarrollo instruccional (estudio de necesidades, diseño, implantación y evaluación).

Capítulo IV, es el apartado que describe en forma detallada los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos en cada una de las etapas del modelo de desarrollo instruccional.

Capítulo V, expone las conclusiones generales del trabajo y las recomendaciones propuestas por el investigador.

Para finalizar, se presentan las referencias consultadas y los anexos que servirán de apoyo a la información presentada a lo largo de todos los capítulos.

Conclusiones y recomendaciones de un trabajo de investigación

1. Conceptualización:

- Las conclusiones son los hallazgos de la investigación, lo que se encontró que resulta relevante.
- Las recomendaciones son sugerencias o posibles caminos que salen a partir de la reflexión de las conclusiones.

2. Toda conclusión y recomendación debe presentar la siguiente estructura:

- Atender las tres pes: propósito, problema y posibilidad.
- Destacar la idea principal. Asegúrate de enfatizar la idea central del texto.
- Resumir los puntos más fuertes. Despunta los puntos primordiales, demostrando cómo la lectura solucionó un problema.
- Tener una llamada a la acción. El objetivo es mantener al lector interesado

y comprometido con tu trabajo.

- Crear expectativas. Busca convencer al lector a leer más sobre el tema o asuntos relacionados.
- Enfatizar los beneficios. Muestra al lector cómo puede hacer uso del conocimiento que ha adquirido.

3. Un ejemplo de conclusiones y recomendaciones (del proyecto de investigación del bachiller Pelay, C. (2021), realizado en el semestre que cursó Metodología de la Investigación):

CAPÍTULO XXXXXX

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.

Capítulo I

- La pobreza es un problema recurrente que los Estados y las organizaciones, tanto nacionales como internacionales, buscan solucionar (Abadi & Vitale, 2015).
- La pobreza representa un obstáculo para el crecimiento económico (Pinilla, Jiménez & Montero, 2013).
- La pobreza en el caso de América Latina parece ser estructural, esa es la razón de que la disminución de la pobreza haya sido más lenta de la estipulada por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2018).
- Eso causa que las soluciones para la pobreza deban ser más complejas y deban impactar en diversos sectores de la economía, debido a la característica multidimensional de la pobreza (Cruz-Martínez, 2015).
- En dicha región, las principales políticas aplicadas para disminuir la pobreza están basadas en aumentos del gasto social. No obstante, los resultados de estas políticas no han sido tan elevados como se esperaba; por esa razón, estudios recientes proponen que las políticas enfocadas en la

inversión pública son más eficientes (Chacón, 2017).

- El gasto social puede disminuir la pobreza en el corto plazo, pero su efecto en el largo plazo puede ser opuesto al deseado (Martínez, 2015).
- La inversión pública busca generar más y mejores empleos, haciendo crecer el mercado laboral (Zambrano, 2020).

Capítulo II

- El estudio de Benerjee, Duflo y Kremer sobre solucionar la pobreza en India concluyó que las políticas bien focalizadas son más eficientes que las políticas generalizadas (*The conversation*, 2019)
- La pobreza tiende a ser mal concebida por los Estados dado que se relaciona únicamente con una restricción de ingresos, la consecuencia de esto es que los hacedores de política no logran atacar los verdaderos causantes del problema (idem).
- Un estudio realizado en Bolivia concluyó que las transferencias dadas a la población objetivo tienen un impacto menor sobre la pobreza que las inversiones destinadas a mejorar las condiciones de vida de esa población objetivo (Evaluación del gasto social para la reducción de la extrema pobreza en Bolivia periodo 1990 al 2010, 2012).
- Las políticas públicas que brindan a la población objetivo las herramientas para que ella se fortalezca y pueda salir de la pobreza, son más sostenibles que un programa de gasto social (Zambrano, 2020).
- Estudios realizados en Brasil concluyeron que coordinar soluciones de disminución de pobreza entre el sector privado y público, y eliminar la dependencia entre población vulnerable – gobierno permitió que el país disminuyese su tasa de pobreza; además, colaboró con que saliese de la espiral inflacionaria y del estancamiento económico (Abadi & Vitale, 2015).
- El gasto social tiene beneficios cortoplacistas sobre la pobreza, pero implica costos en diversas áreas económicas que tienen un impacto en el largo plazo, por lo que sus beneficios son menores a sus costos (González et al., 2020).
- La pobreza implica carencia de algo, pero es un concepto que varía de

acuerdo al autor que se consulte y que puede ser muy complejo de cuantificar.

- Amartya Sen (2004), considera que la pobreza va más allá de un valor monetario, dado que implica limitaciones en la libertad de decisión del individuo.
- Hay distintos enfoques para medir la pobreza, los más utilizados son: (a) por nivel de ingreso; (b) comparación de ingreso con precio de la canasta básica; y (c) por necesidades básicas insatisfechas (Abadi & Vitale, 2015).

Capítulo III

- La presente investigación es explicativa y se llevó a cabo con un diseño documental.
- Las fuentes de las cuales se extrajo la data son el Banco Central de Venezuela (BCV), para las variables de gasto social e inversión pública, y la Encuesta de Condiciones de Vida (ENCOVI), para la variable de pobreza.
- La población de la investigación es la población venezolana y la muestra son tres aspectos socio-económicos (pobreza, gasto social e inversión pública) de la población venezolana para el periodo comprendido entre 2004 – 2019.
- Los instrumentos de recolección de data usados por las fuentes consultadas fueron: (a) el seguimiento de la contabilidad nacional, en el caso del BCV; y (b) la encuesta escrita y el cuestionario, en el caso de la ENCOVI.
- Como técnica de procesamiento, se sintetizó la data en una hoja de cálculo. Respecto al análisis de la misma, se recurrió al software estadístico Eviews, donde se obtuvo el resumen de la estadística descriptiva para cada variable. Posteriormente, se calcularon los coeficientes de correlación de Pearson y se calculó el efecto neto para estos dos enfoques de política pública.

Recomendaciones

- Debido a que hay diversos enfoques para conceptualizar la pobreza y esto modifica su forma de medirla, puede ser conveniente realizar este estudio teniendo la data de la pobreza medida desde otro enfoque, con el objetivo de comparar los resultados del impacto del gasto social y la inversión pública sobre la pobreza al ser medida con otro criterio (Zambrano, 2020).
- Si bien es complicado obtener data detallada del Estado venezolano (Abadi, 2015), realizar este estudio desagregando la inversión pública y el gasto social puede proporcionar mayor información sobre qué salidas de dinero por parte del Estado generan un mayor impacto en la disminución de la tasa de pobreza (Matos, 2016).
- De igual forma, realizar un estudio menos general y más focalizado, que considere las características particulares de cada población pobre, puede proporcionar información más concluyente sobre posibles programas de políticas que deberían aplicarse de forma focalizada y que serían más efectivos que un programa general. (Ochman, 2014)
- Para cumplir con la recomendación anterior, sería conveniente realizar el estudio con varias muestras pequeñas que correspondan a las zonas focalizadas que quieren apoyarse (idem). Esto favorecerá la elaboración de esos programas particulares para cada población.
- Incluir la profundidad de la pobreza al estudio puede dar una percepción más amplia del panorama social venezolano, lo que permite complementar la idea de programas focalizados (Zambrano, 2020). De esta forma, se van a contemplar las carencias específicas de cada muestra por separado y se puede jerarquizar entre el grado de pobreza de cada muestra, permitiendo así establecer qué poblaciones son más vulnerables (idem).

Cierre

A modo de cierre y conexión a lo que se vivirá a lo largo del semestre, es necesario tener en cuenta que:

- Con el contenido visto se deja una base con relación a los aspectos de la redacción y presentación del resumen, la introducción y las conclusiones y recomendaciones del proyecto final o trabajo de investigación.
- Se trata de saber expresarnos por medio de la escritura y sobre todo de hacerlo en forma coherente, porque no es lo mismo escribir como hablamos que escribir para expresarnos de forma clara y eficaz.
- Solo en la práctica es que la teoría adquiere la magia de ser evidenciada como posible camino de soluciones.

Referencias

- Carrasquero, A. (2009). *Un desarrollo instruccional sobre la comprensión lectora del discurso escrito en estudiantes de educación media* [Trabajo especial de grado]. Caracas, Venezuela: UPEL.
- Carrasquero, A. (2020). *Diagramación de un camino en la investigación*. Material personal de clases.
- Carrasquero, A. (2022). *Resumen. Introducción. Conclusión. Modelos y orientaciones. Trabajo de investigación*. Material personal de clases.
- Pelay, C. (2021). *Impacto del gasto social y la inversión pública en la pobreza en Venezuela. Periodo 2004-2019* [Trabajo de investigación presentado en la cátedra Metodología de la investigación].
- Toukoumidis, G. (2018). *Tips para escribir una buena introducción y conclusión en trabajos universitarios. Estudios en el extranjero: vida estudiantil*. Disponible en: <https://www.hotcourseslatinoamerica.com/study-abroad-info/student-life/tips-para-escribir-una-buena-introduccion-y-conclusion>