

# الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2009

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: لغات أجنبية

المدة : 03 سا و 30 د

اختبار في مادة : الفلسفة

عالج موضوعًا واحدًا على الخيار :

**الموضوع الأول:** هل من السهل تصوّر بقاء الأمم بثقافتها وإثبات ذاتها أمام تحديات العولمة التي تقرّر مرجعيات المستقبل ؟

**الموضوع الثاني:** " لولا مبادئ العقل لما كان هنالك انسجام بين المقدمات والنتائج"  
أثبت صدق هذه الأطروحة.

**الموضوع الثالث : (النص)**

« إنّ تحسين الفرص الأساسية لكل فرد، وتحسين الظروف المعاشية والاقتصادية ورفع مستوى التعليم، من شأنها كلّها أن تسهم في تخفيف سوء التفاهم بين أعضاء الجماعات. ويجدر بنا جميعاً أن نوجّه جهودنا إلى تحسين هذه الشروط كلها بدلا من التركيز على العنصرية نفسها، لأنّ العنصرية، في المجتمعات التي تزدهر فيها، هي انعكاس، بالدرجة الأولى، للجور المتأصل، وعدم التكافؤ اللذين يسودان المجتمع في ظل الظروف المعاشية السلبية.

التمييز العنصري، بسبب رفض مبدأ تكافؤ الفرص بين أعضاء الجماعات البشرية المختلفة، يشكّل جحوداً للإنسانية، وتكريسا للإنسانية، وعلى هذا فهو يشكّل أسوأ الشرور قاطبةً.»

أشيلي مونتايو

النصوص الفلسفية الميسرة

الجزء الأول ص 211-212

اكتب مقالاً فلسفياً تعالج فيه مضمون النص.

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور	
مجموع	مجزأة			
		الموضوع الأول: هل من السهل تصوّر بقاء الأمم بثقافتها وإثبات ذاتها أمام تحديات العولمة التي تُقرّر مرجعيات المستقبل؟		
04	01+01	— إبراز العناد بين موقفين متعارضين: المحافظة على التراث، مسايرة الحداثة والتفتح على العولمة.	طرح المشكلة	
	01	— ضبط المشكلة: هل قوة الثقافة مصدرها المحافظة على التراث، أم التفتح على الحداثة؟		
	0.5	— صحة المادة المعرفية.		
	0.5	سلامة اللغة		
04	01	1 — الموقف الأول: بقاء الأمم بثقافتها متوقف على المحافظة على التراث.	محاولة حل المشكلة	
	01	— الحجة: في التراث عناصر تشكّل هوية الأمة ومعالم تميّزها.		
	01	— نقد الحجة: لكن التشبّث بالتراث لا يعني الدعوة إلى الجمود والانغلاق.		
	+0.5 0.5	— سلامة اللغة + الأمثلة والأقوال.		
04	01	2 — الموقف الثاني: بقاء الأمم بثقافتها يتوقف على الحداثة والعولمة.		
	01	— الحجة: إذا كان الإنسان يسعى إلى ما هو أحسن، فمن الضروري مواكبة التطور الحضاري.		
	01	— نقد الحجة: لكن قد يؤدي ذلك إلى الذوبان وفقدان المقومات.		
	+0.5 0.5	— الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.		
04	01	3 — التركيب: المحافظة على التراث والتفتح على الآخر شرطان لبقاء الأمم بثقافتها.		
	01+01	— الرأي الشخصي، وتبريره.		
	01	— الأمثلة والأقوال.		
04	01	— ضرورة الجمع بين المحافظة على التراث والعولمة.	حل المشكلة	
	01	— مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة.		
	01	— مدى وضوح حل المشكلة.		
	0.5	— الأمثلة والأقوال.		
	0.5	— سلامة اللغة.		
20		المجموع		

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط — مادة: الفلسفة — شعبة: لغات أجنبية — (لولا مبادئ العقل) — بكالوريا جوان 2009

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور	
مجموع	مجزأة			
		الموضوع الثاني: " لولا مبادئ العقل لما كان هنالك انسجام بين المقدمات والنتائج". أثبت صدق هذا الأطروحة.		
04	01	— الناس يستدلّون، لكنهم يجهلون أنّهم يلتزمون عن غير وعي بمبادئ العقل.	طرح المشكلة	
	01	— إلّا أنّ المناطقة يربطون التفكير المُتّسِم بالخضوع لمبادئ العقل		
	01	— فالإي أيّ حدّ يُمكننا إبراز دور مبادئ العقل في تحقيق التناسق بين المنطقات والنتائج؟		
	0.5	— ضبط المشكلة من حيث الصيغة.		
	0.5	— سلامة اللغة.		
04	01+01	1 — عرض منطق الأطروحة: مبادئ العقل هي أسس عقلية مجردة، وضرورية لبناء الاستدلالات (الهوية ومشتقاتها).	محاولة حل المشكلة	
	01	— البرهنة: البرهان يكون على أشياء غامضة والمبادئ العقلية قضايا واضحة، فالبرهان يعتمد على قضايا واضحة.		
		— التمييز بين التفكير المنطقي الصحيح، والتفكير غير الصحيح يكون بواسطة مبادئ العقل.		
	0.5	— الأمثلة والأقوال.		
	0.5	— سلامة اللغة.		
04	01	2 — عرض منطق الخصوم: تطوّر العلم المعاصر أثبت أنّ مبادئ العقل مجرد فروض.		
	01+01	— نقد منطقهم شكلا ومضمونا: لكن تحوّل المبادئ إلى فروض لا يعني الفوضى وغياب النسقية الفكرية.		
	0.5	— الأمثلة والأقوال.		
	0.5	— سلامة اللغة.		
04	01+01	3 — الدفاع عن منطق الأطروحة بحجج شخصية.		
	01	— الاستئناس بآراء مؤسسة.		
	01	— الأمثلة والأقوال.		
04	01	— قابلية الموقف للدفاع والتبني: ضرورة مبادئ العقل لتحقيق الانسجام بين المقدمات والنتائج.	حل المشكلة	
	01	— انسجام الخاتمة مع منطوق التحليل.		
	01	— مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة.		
	0.5	— الأمثلة والأقوال.		
	0.5	— سلامة اللغة.		
20	المجموع			

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور
مجموع	مجزأة		
		<b>الموضوع الثالث: ( النص )</b>	
04	01	<p>— وضع النص في سياقه الفلسفي: وجود إيديولوجيات تركز على العنصرية في محاولة تحسين الظروف المعيشية.</p> <p>— انسجام التقديم مع الموضوع.</p> <p>— ضبط المشكلة: هل تحسين الظروف المعيشية تقوم على أساس التركيز على العنصرية؟</p> <p>— صحة المادة المعرفية.</p> <p>— سلامة اللغة.</p>	طرح المشكلة
	0.5		
	01		
	01		
	0.5		
03.5	01	<p>— موقف صاحب النص: يرى صاحب النص أن التنمية لا تتحقق بالعنصرية، وإنما على أساس تحسين الفرص، ورفع مستوى التعليم، وتكريس مبدأ تكافؤ الفرص.</p> <p>— العبارات الدالة على الموقف.</p> <p>— الدقة والموضوعية في صياغة موقف صاحب النص.</p> <p>— سلامة اللغة.</p>	الجزء الأول
	01		
	01		
	0.5		
04.5	01	<p>— ضبط الحجة: إذا كان التمييز العنصري يرفض مبدأ تكافؤ الفرص، فإن هذا يُشكّل جحودا للإنسانية، وبالتالي يصير مصدرا لأسوأ الشرور.</p> <p>— العبارات الدالة على الحجة.</p> <p>— بيان نوع الحجة أو الصورة المنطقية للحجة.</p> <p>— الأمثلة أو الأقوال المأثورة.</p> <p>— سلامة اللغة.</p>	الجزء الثاني
	01		
	01		
	01		
	0.5		
04	01	<p>— نقد الحجة: لم يبين صاحب النص معيار تحقيق تكافؤ الفرص، أنعمت على التفاوت الطبيعي، أم على التفاوت المصطنع؟</p> <p>— تأييد أو تجاوز موقف صاحب النص.</p> <p>— تبرير الرأي الشخصي.</p> <p>— مدى فهم التلميذ للنص.</p> <p>— سلامة اللغة.</p>	الجزء الثالث
	01		
	01		
	0.5		
	0.5		
04	01	<p>— تتحقق التنمية بفضل مراعاة مبدأ تكافؤ الفرص القائم على المؤهلات الطبيعية والتجرد من كل حسّ عنصري.</p> <p>— مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة.</p> <p>— مدى وضوح حل المشكلة</p> <p>— الأمثلة والأقوال.</p> <p>— سلامة اللغة.</p>	حل المشكلة
	01		
	01		
	0.5		
	0.5		
20	المجموع		