

أجب عما يلي:

مادة التاريخ:

الجزء الأول: (09 نقاط)

1- إليك أحداثا معلمية في التاريخ الوطني، حدّد تواريخها.

* تأسيس:- جمعية العلماء المسلمين الجزائريين.

- حزب الشعب الجزائري.

- اللجنة الثورية للوحدة والعمل.

* اندلاع الثورة التحريرية.

2 - مجازر 08 ماي 1945 م، ساهمت في تعميق التوجّه نحو ضرورة الكفاح المسلح.

وضّح ذلك، مع التمثيل.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

إحياء الذكرى الخمسين لاسترجاع السيادة الوطنية، فتح المجال أمام تقييم ردود فعل الاستعمار تجاه

الثورة، ما بين رد فعل عسكري قمعي، وآخر إصلاحي لكن لأهداف استعمارية.

السندات:

السند 1: "إننا شرعنا نطلق الرصاص على الجميع بدون تفریق ... وظللنا لا نسمع غير صوت الأسلحة

[شهادة عسكري فرنسي]

التي تقدف النار على الشعب ..."

السند 2: " يجب أن يكون الانتصار العسكري بواسطة السلاح ... يجب على الجيش أن يبحث عن أسلحة

[تصريح شارل ديغول - عن الكتاب المدرسي]

النوار والمعرفة ستكون طويلة الأمد. "

السند 3: " ... والمسألة هي أن نتوصل إلى إسقاط الحواجز وأن يتمتع العشرة ملايين من الفرنسيين الذين

[تصريح شارل ديغول - عن الكتاب المدرسي]

يعيشون في الجزائر بنفس الحقوق والواجبات. "

التعليمة: اعتمادا على السندات 1 و 2 و 3 وعلى مكتسباتك القبلية، اكتب فقرة من 10 إلى 15 سطرا تبدي

فيها موقفك.

مادة الجغرافيا:

الجزء الأول: (04 نقاط)

1- عرّف المصطلحات الجغرافية التالية:

- المدى الحراري.
- المحروقات.
- الموارد المتجددة.
- الموارد غير المتجددة.

2- عرّف نمو السكان في الجزائر تراجعاً خلال المرحلة ما بين (1851 - 1872م).

علّل ذلك (ذكر أربعة أسباب).

الجزء الثاني: (03 نقاط)

يعكس واقع الاقتصاد الوطني غنى في الموارد الطبيعية الصناعية ونقائص في الاستغلال حالت دون الاستفادة الحقيقية منها.

السند: جدول معطيات عددية يبيّن نسبة الصادرات والواردات في الجزائر لبعض المواد لسنة 2009.

المواد	المحروقات	مواد نصف مصنعة	تجهيزات صناعية
الصادرات	96,8	2,1	0,3
الواردات	1,7	18,2	35,5

الوحدة: (النسبة %)

التعليمة: على ضوء السند واعتماداً على مكتسباتك القبلية، اكتب فقرة من 8 أسطر تشخص من خلالها أسباب هذا التناقض وتقدّم حلولاً لها.

العلامة		عناصر الإجابة																																							
مجموع	مجزأة																																								
06	1.5	<p><u>التاريخ:</u></p> <p>الجزء الأول: (09 نقاط)</p> <p>1 - تحديد تواريخ الأحداث المعلمية:</p> <p>- جمعية العلماء المسلمين الجزائريين: 05 ماي 1931 م.</p> <p>- حزب الشعب الجزائري: 11 مارس 1937 م.</p> <p>- اللجنة الثورية للوحدة والعمل: 23 مارس 1954 م.</p> <p>- اندلاع الثورة التحريرية: 01 نوفمبر 1954 م.</p>																																							
	1.5																																								
	1.5																																								
	1.5																																								
	2																																								
03	1	<p>2 - التوضيح: كرسى مجازر 08 ماي 1945 م قناعة العمل العسكري، أسلوبا كفيلا باسترجاع السيادة الوطنية (ما أخذ بالقوة لا يسترد إلا بالقوة).</p> <p>التمثيل: تشكيل المنظمة الخاصة والتحصير للثورة.</p>																																							
04	01	<p>الجزء الثاني: (04 نقاط)</p> <table><tr><th colspan="4">توزيع العلامات</th><th rowspan="2">المؤشرات</th><th rowspan="2">شرح المعيار</th><th rowspan="2">المعايير</th></tr><tr><th>ع.ت</th><th>ت.ج</th><th>أ.ت</th><th>ت.ك</th></tr><tr><td>00</td><td>0.5</td><td>/</td><td>01</td><td>كتابة فقرة من 10 إلى 15 سطرا تتناول: - إبداء الموقف</td><td>الالتزام بنص التعليم</td><td>الملاءمة مع الوضعية</td></tr><tr><td>00</td><td>01</td><td>1.5</td><td>02</td><td>المقدمة: ذات صلة بالموضوع العرض: يتضمن: • تأكيد القمع كأولوية و أساليبه مثل: التعزيزات العسكرية - حالة الطوارئ - الخطوط المكهربة - حرب الإبادة ... • الجانب الإصلاحي: -مشاريع إغرائية مثل: مشروع جاك سوستال، مشروع قسنطينة. و المتضمنة بعض الحقوق الغرض منها القضاء على الثورة لذلك تم رفضها. (الاستعمار واحد وإن تعددت أساليبه)</td><td>استخدام معلومات صحيحة تتناول مفاهيم وأدوات المادة مع استغلال السندات</td><td>استعمال أدوات المادة</td></tr><tr><td>00</td><td>0.25</td><td>/</td><td>0.5</td><td>- المنهجية: مقدمة، عرض، خاتمة - التسلسل المنطقي للمنتوج</td><td>تناسق الإجابة</td><td>الاتسجام والتناسق</td></tr><tr><td>00</td><td>0.25</td><td>/</td><td>0.5</td><td>- عدم التشطيب والمقروئية</td><td>تميز المنتوج من حيث التناول</td><td>الإتقان والتمايز</td></tr></table>	توزيع العلامات				المؤشرات	شرح المعيار	المعايير	ع.ت	ت.ج	أ.ت	ت.ك	00	0.5	/	01	كتابة فقرة من 10 إلى 15 سطرا تتناول: - إبداء الموقف	الالتزام بنص التعليم	الملاءمة مع الوضعية	00	01	1.5	02	المقدمة: ذات صلة بالموضوع العرض: يتضمن: • تأكيد القمع كأولوية و أساليبه مثل: التعزيزات العسكرية - حالة الطوارئ - الخطوط المكهربة - حرب الإبادة ... • الجانب الإصلاحي: -مشاريع إغرائية مثل: مشروع جاك سوستال، مشروع قسنطينة. و المتضمنة بعض الحقوق الغرض منها القضاء على الثورة لذلك تم رفضها. (الاستعمار واحد وإن تعددت أساليبه)	استخدام معلومات صحيحة تتناول مفاهيم وأدوات المادة مع استغلال السندات	استعمال أدوات المادة	00	0.25	/	0.5	- المنهجية: مقدمة، عرض، خاتمة - التسلسل المنطقي للمنتوج	تناسق الإجابة	الاتسجام والتناسق	00	0.25	/	0.5	- عدم التشطيب والمقروئية	تميز المنتوج من حيث التناول	الإتقان والتمايز
		توزيع العلامات				المؤشرات				شرح المعيار	المعايير																														
		ع.ت	ت.ج	أ.ت	ت.ك																																				
		00	0.5	/	01	كتابة فقرة من 10 إلى 15 سطرا تتناول: - إبداء الموقف	الالتزام بنص التعليم	الملاءمة مع الوضعية																																	
		00	01	1.5	02	المقدمة: ذات صلة بالموضوع العرض: يتضمن: • تأكيد القمع كأولوية و أساليبه مثل: التعزيزات العسكرية - حالة الطوارئ - الخطوط المكهربة - حرب الإبادة ... • الجانب الإصلاحي: -مشاريع إغرائية مثل: مشروع جاك سوستال، مشروع قسنطينة. و المتضمنة بعض الحقوق الغرض منها القضاء على الثورة لذلك تم رفضها. (الاستعمار واحد وإن تعددت أساليبه)	استخدام معلومات صحيحة تتناول مفاهيم وأدوات المادة مع استغلال السندات	استعمال أدوات المادة																																	
		00	0.25	/	0.5	- المنهجية: مقدمة، عرض، خاتمة - التسلسل المنطقي للمنتوج	تناسق الإجابة	الاتسجام والتناسق																																	
		00	0.25	/	0.5	- عدم التشطيب والمقروئية	تميز المنتوج من حيث التناول	الإتقان والتمايز																																	

