



النص:

الأطفال والتكنولوجيا

باتت التطورات الحالية في المجال التقني مذهلة، وفي ظل عصر التقنية الجديد هذا، نجد أجيالاً من الأطفال الذين يتعرضون لأشياء لم يتعرض لها أي جيل سابق. فإينما ولّيت وجهك الآن من المؤكد غالباً أن ترى أطفالاً صغاراً مُحَدِّثِينَ في شاشات إلكترونية، قد يكون اللّهُو بجهاز منها مُتَنَفِّساً للآباء والأمهات الذين يتخربطون في أداء مهامهم اليومية. ولكن هل هذا اللّهُو مفيدٌ للأطفال؟

يتخذ كثير من الآباء موقفاً معارضاً تجاه أطفالهم الذين يتجاوز استخدامهم للتقنية فترة زمنية محددة يومياً، وتتضمن أسبابهم أن التقنية يمكن أن تصبح سبباً للإدمان، وأنها يمكن أن تُعيق التفاعل الاجتماعي. ويحتج آباء آخرون بأن التقنية تقيّم للأطفال فرصاً تعليمية لا حصر لها، حيث يكون في متناول أيديهم معلومات عن العالم.

وقد حث خبراء علم النفس الآباء على تقليل وقت نظر أطفالهم إلى الشاشات الإلكترونية؛ لأن إطالة النظر إليها يمكن أن تؤدي إلى زيادة معدلات الإصابة بأمراض القلب والسكري والاكتئاب ونقص الانتباه، كما أن لها آثاراً سلبية على النمو الإدراكي للأطفال دون سن الثالثة.

ومن جهة أخرى، أجري علماء النفس دراسات أثبتت (أن التقنية لا تُعيق التفاعل الاجتماعي)، بل إنها جعلت من الأسهل على الأطفال التواصل مع أحبائهم وأقاربهم. كما أن برامج وتطبيقات الإنترنت يمكن أن تساعد على تطوير المهارات التي يفتقرون إليها، بالإضافة إلى السماح لهم بالتعلم بالوتيرة التي تناسبهم.

والشيء الوحيد الذي يتفق عليه معظم المعلمين والآباء والباحثين على حد سواء هو أنه لا بد من الالتزام بالحدود، فالتقنية والأطفال كلاهما يمثلان المستقبل، وإن تنبؤ الأجيال المقبلة على فهم قوي وسليم للتقنية لن يساعدهم أثناء مراحل نموهم ودخولهم إلى عالم البالغين وحسب، بل إنه قد يغير العالم إلى الأفضل.

طارق راشد، المجلة العربية، العدد: 516، ص 68-69

الأسئلة

الجزء الأول: (12 نقطة)

الوضعية الأولى: (04 نقاط)

- (1) يقف الآباء من استخدام أطفالهم التقنية بين معارض ومؤيد. أذكر دوافع كل طرف. (01 ن)
- (2) لخص مضمون النص في فكرة عامة مناسبة. (01 ن)
- (3) هات من النص ضد كلمة " موافقا " . (0.5 ن)
- (4) اشرح كلمة " الإدمان " ثم وظيفها في جملة مفيدة. (1.5 ن)

الوضعية الثانية: (08 نقاط)

- (1) أعرب ما تحته خط في النص إعراب مفردات وما بين قوسين إعراب جمل. (02 ن)
- (2) استخرج من النص توكيدا وبيّن نوعه. (01 ن)
- (3) لم وردت كلمة " اللهو " مرفوعة في الجملة الآتية: " لكن هل هذا اللهو مفيد للأطفال " ؟ (0.5 ن)
- (4) حدّد محسنا بديعيا معنويا في الفقرة الأولى من النص، وبيّن نوعه. (01 ن)
- (5) ميّز النمط الغالب على النص، ومثل له بمؤشرين من الفقرة الثالثة. (1.5 ن)
- (6) ما الضمير الذي هيمن على بناء الفقرة الرابعة؟ بيّن دوره في اتساق النص وانسجامه. (01 ن)
- (7) ناقش بالحجة قول الكاتب: " أن التقنية يمكن أن تصبح سببا للإدمان ". (01 ن)

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية الإنتاجية:

السياق: حضرت اجتماعا عائليا كنت تنتظره بفارغ الصبر لتبادل أطراف الحديث مع أفراد أسرتك، لكن أمالك ثلاثت، فكثّم منغمسون في الإبحار عبر اللّت وتصفّح شبكات التّواصل الاجتماعي، متناسين الزّمان والمكان والمناسبة. فأردت تبييهم إلى الانعكاسات السّلبية لهذه الوسائل التكنولوجيّة.

الستند: تؤكّد الدّراسات أنّ عدد مستخدمي الإنترنت يتكاثر يوما بعد يوم، ويبلغ العديد منهم مرحلة الإدمان على استعماله مسببا لهم كثيرا من المشكلات الأسريّة والصّحيّة والمجتمعيّة.

التعليمة: أنتج نصّا لا يقلّ عن ستّة عشر سطرا تبيّن فيه لأفراد أسرتك بالأدلة والبراهين مضار الاستعمال المفرط لوسائل التّواصل الاجتماعي، وتنصحهم بحسن استغلالها، موظّفا مكتسباتك المناسبة للموضوع.

دورة: 2020

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط

المدة: ساعتان

مادة: اللغة العربية

| العلامة | | عناصر الإجابة |
|---------|----------|--|
| مجموع | مجزأة | |
| 04 ن | (2×0.25) | الجزء الأول: (12 نقطة) الوضعية الأولى: (04 نقاط) 1- دوافع الآباء المعارضين لاستخدام أطفالهم للتقنية: - أن التقنية يمكن أن تصبح سببا للإدمان. - ويمكن أن تعيق التفاعل الاجتماعي. دوافع الآباء المؤيدين: |
| | | - تقدم للأطفال فرصا تعليمية لا حصر لها. - يكون في متناول أيديهم معلومات عن العالم. 2- تلخيص مضمون النص في فكرة عامة مناسبة: - التقنية تأسر الأطفال وتضع الآباء والخبراء في مواقف متباينة بين الرفض والقبول. - استخدام الأطفال للتقنية في نظر الآباء والخبراء بين المعارضة والتأييد. |
| | (2×0.25) | تقبل الأفكار التي تتضمن المعنى نفسه سواء أكانت في قالب فكرة عامة أم ملخصا وجيزا ويتم تجزئة العلامة الخاصة بهذا السؤال استنادا لدقة الإجابة من 0.25 ن إلى 01 ن. |
| | 0.5 ن | 3- تحديد ضد كلمة "موافقا" من النص: موافقا ضدها معارضا. |
| | 0.5 ن | 4- شرح كلمة "الإدمان" وتوظيفها في جملة مفيدة: أ- الإدمان = الاعتقاد على الشيء وصعوبة الإقلاع عنه/ الإكثار/ الإفراط. ملاحظة: يقبل كل شرح يصب في هذه المعاني. |
| | 01 ن | ب- توظيف كلمة "الإدمان" في جملة مفيدة (تتشرط دقة المعنى وسلامة المبنى). |
| | 01.5 ن | الوضعية الثانية: (08 نقاط) 1- الإعراب: أ- إعراب المفردات: لأشياء: ل: حرف جر. (0.25 ن) أشياء: اسم مجرور باللام وعلامة جره الفتحة عوضا عن الكسرة لأنه اسم ممنوع من الصرف. (0.75 ن) والأمهات: و: حرف عطف (0.25 ن) الأمهات: اسم معطوف مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة (0.25 ن) ب- إعراب الجمل: |
| | | |
| | | |
| | | |

08 ن

0.5 ن

- (أَنَّ التَّقْنِيَّةَ لَا تَعْيِقُ التَّغَاغُلَ الْاجْتِمَاعِيَّ): مصدر مؤوَّل (0.25 ن) في محلّ نصب مفعول به (0.25 ن).

ملحوظة: تقبل إجابة (جملة مصدرية أو جملة اسمية منسوخة)

(2×0.5)

2- استخراج توكيد من النّصّ وبيان نوعه:

| | |
|----------|--------|
| التّوكيد | نوعه |
| كلاهما | معنويّ |

0.5 ن

3- جاءت كلمة "اللّهُ" مرفوعة في الجملة التّالية: "ولكن هل هذا اللّهُ مفيد للأطفال؟" لأنها بدل من اسم الإشارة "هذا".

4- تحديد المحسّن البديعيّ المعنويّ من الفقرة الأولى في النّصّ وبيان نوعه:

(2×0.5)

| | |
|---------------------------|-------------|
| المحسنّ البديعيّ المعنويّ | نوعه |
| يتعرّضون / لم يتعرّض | طباق السّلب |

1.5 ن

| النّمط الغالب | المؤشّر | التّمثيل |
|-------------------|-----------------------------|---|
| الحجاج (0.5 ن) | عرض وجهة النّظر (0.25 ن) | حثّ الآباء على تقليل وقت نظر أطفالهم إلى الشّاشات الإلكترونيّة. (0.25 ن) |
| | تقديم الحجج (0.25 ن) | إطالة النّظر إليها يمكن أن تؤدّي إلى زيادة معدّلات الإصابة بأمراض القلب... (0.25 ن) |

5- تمييز النّمط الغالب على النصّ والتّمثيل له بمؤشّرين من الفقرة التّالثة:

تقبل مؤشّرات أخرى للحجاج شريطة التّمثيل لها من الفقرة التّالثة (روابط التعليل، روابط التأكيد...)

01 ن

6- الضّمير المهيمن على بناء الفقرة الرّابعة هو: ضمير الغائب "هم" (0.5 ن)

دوره في اتّساق النّصّ وانسجام معانيه: (0.5 ن)

الإحالة القبلية بالضمير، تجنّب التّكرار، وتساهم في وحدة بناء النّصّ.

7- مناقشة قول الكاتب: "أَنَّ التّقْنِيَّةَ يُمْكِنُ أَنْ تُصْبِحَ سَبِيحًا لِلْإِدْمَانِ"

إنّ الاستخدام المفرط للتّقنية يجعلها تهيم على الشّخص، بحيث يصبح من

(2×0.5)

الصّعب عليه التّخلي عنها، وخير دليل على ذلك:

* استخدام الأطفال للوحدات الرقمية وممارسة ألعاب الفيديو لساعات طويلة.

* استخدام الهواتف أثناء قيادة السيّارات.

* استخدام المشاة لهواتفهم أثناء مرورهم بالطّرق والشّوارع...

تقبل الأفكار التي تصبّ في هذه المعاني ويكتفى بحجّتين على الأقلّ.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإلماعية الإنتاجية

| المعايير | المؤشرات | مجرأة | مجموع |
|-------------------|---|--|-------|
| المعالجة | <p>* الاستجابة لطبيعة الموضوع من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بيان مضار الاستعمال المفرط لوسائل التواصل الاجتماعي. - تقديم النصح بحسن استعمال هذه الوسائل. <p>* احترام وسيلة العرض المناسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام النمط الحجاجي كنمط غالب والتوجيهي كنمط مساعد. - الاستدلال بالحجج والبراهين المناسبة للإقناع (تقديم ثلاث حجج على الأقل) مع استعمال أساليب التوجيه (أسلوبين على الأقل للنصح والإرشاد). * احترام حجم المنتج: (سبعة عشر سطرا على الأقل). | <p>0.5 ن</p> <p>0.5 ن</p> <p>0.5 ن</p> <p>2×0.5</p> <p>0.5 ن</p> | 03 ن |
| الاتساق والانسجام | <p>* ترابط الأفكار ووضوحها واتسجام اللغة مع الوضعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أدوات الاتساق وآليات الانسجام (الإحالة النصية، الزوايا القوية كروابط العطف...). - توظيف الزوايا النصية التي تناسب النمط الحجاجي: (المؤكدات، الشرط، التعليل...). - استعمال أساليب التوجيه (النهى، الأمر، التحذير...). * احترام علامات الترقيم. | 4×0.5 | 02 ن |
| سلامة اللغة | <p>التوظيف السليم لقواعد اللغة: النحوية، الصرفية، الإملائية، والتراكيبية.</p> | 4×0.5 | 02 ن |
| الإقناع والإبداع | <p>* حسن العرض وجودة الخط.</p> <p>* إدراج قيمة مناسبة للموضوع.</p> | 2×0.5 | 01 ن |