

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA PASUNDAN 3 CIMAHI	Kelas / Semester	: XI / Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Alokasi Waktu	: 2 × 45 menit
Materi Pokok	: Induksi Matematika	Pertemuan Ke	: 1

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan konsep kontradiksi
2. Menjelaskan konsep induksi matematis
3. Menjelaskan metode pembuktian langsung dan tidak langsung
4. Mengidentifikasi fakta pada metode pembuktian langsung, tidak langsung, kontradiksi, dan induksi matematika
5. Menggunakan prosedur untuk menguji kesahihan pernyataan matematis dengan metode pembuktian langsung, tidak langsung, kontradiksi, dan induksi matematis
6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan induksi matematika
7. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan induksi matematika

METODE PEMBELAJARAN

Model : Ekspositori

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan latihan soal

ALAT/MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

Papan tulis, sepidel / Lembar Penilaian / Modul Matematika Kurikulum 2013

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berlangsung.
	2. Memeriksa kehadiran peserta didik
Apersepsi	3. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya mempelajari pengantar dan prinsip induksi matematika dalam kehidupan sehari-hari kepada peserta didik
Motivasi	4. Guru memotivasi belajar peserta didik dengan memberikan hal-hal yang berkaitan dengan pengantar dan prinsip induksi matematika.
Pemberian Acuan	5. Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran, tujuan, manfaat, dan penilaian yang akan dilaksanakan.
Penyajian	6. Guru menjelaskan materi pengantar dan prinsip induksi matematika dengan cara bertutur
	7. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
Korelasi	8. Guru memberikan contoh soal tentang materi pengantar dan prinsip induksi matematika
	9. Guru menjelaskan penyelesaian dari contoh soal yang telah diberikan
Menyimpulkan	10. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan kembali inti-inti materi
Mengaplikasikan	11. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik
	12. Guru mempersilahkan peserta didik menjelaskan soal latihan di depan kelas
	13. Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa di depan kelas

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan; Penilaian Keterampilan**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA PASUNDAN 3 CIMAHI	Kelas / Semester	: XI / Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Alokasi Waktu	: 2 × 45 menit
Materi Pokok	: Induksi Matematika	Pertemuan Ke	: 2

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan konsep kontradiksi
2. Menjelaskan konsep induksi matematis
3. Menjelaskan metode pembuktian langsung dan tidak langsung
4. Mengidentifikasi fakta pada metode pembuktian langsung, tidak langsung, kontradiksi, dan induksi matematika
5. Menggunakan prosedur untuk menguji kesahihan pernyataan matematis dengan metode pembuktian langsung, tidak langsung, kontradiksi, dan induksi matematis
6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan induksi matematika
7. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan induksi matematika

METODE PEMBELAJARAN

Model : Ekspositori

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan latihan soal

ALAT/MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

Papan tulis, sepidel / Lembar Penilaian / Modul Matematika Kurikulum 2013

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berlangsung.
	2. Memeriksa kehadiran peserta didik
Apersepsi	3. Guru memberikan gambaran tentang notasi sigma dan sifat-sifatnya
Motivasi	4. Guru memotivasi belajar peserta didik dengan memberikan hal-hal yang berkaitan dengan dengan notasi sigma dan sifat-sifatnya.
Pemberian Acuan	5. Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran, tujuan, manfaat, dan penilaian yang akan dilaksanakan.
Penyajian	6. Guru menjelaskan materi notasi sigma dan sifat-sifatnya dengan cara bertutur
	7. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
Korelasi	8. Guru memberikan contoh soal tentang materi notasi sigma dan sifat-sifatnya
	9. Guru menjelaskan penyelesaian dari contoh soal yang telah diberikan
Menyimpulkan	10. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan kembali inti-inti materi
Mengaplikasikan	11. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik
	12. Guru mempersilahkan peserta didik menjelaskan soal latihan di depan kelas
	13. Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa di depan kelas

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan;** **Penilaian Keterampilan**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA PASUNDAN 3 CIMAHI	Kelas / Semester	: XI / Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Alokasi Waktu	: 2 × 45 menit
Materi Pokok	: Induksi Matematika	Pertemuan Ke	: 3

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan konsep kontradiksi
2. Menjelaskan konsep induksi matematis
3. Menjelaskan metode pembuktian langsung dan tidak langsung
4. Mengidentifikasi fakta pada metode pembuktian langsung, tidak langsung, kontradiksi, dan induksi matematika
5. Menggunakan prosedur untuk menguji kesahihan pernyataan matematis dengan metode pembuktian langsung, tidak langsung, kontradiksi, dan induksi matematis
6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan induksi matematika
7. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan induksi matematika

METODE PEMBELAJARAN

Model : Ekspositori

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan latihan soal

ALAT/MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

Papan tulis, sepidel / Lembar Penilaian / Modul Matematika Kurikulum 2013

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berlangsung.
	2. Memeriksa kehadiran peserta didik
Apersepsi	3. Guru memberikan gambaran tentang barisan, ketidaksamaan, dan keterbagian induksi matematika
Motivasi	4. Guru memotivasi belajar peserta didik dengan memberikan hal-hal yang berkaitan dengan barisan, ketidaksamaan, dan keterbagian induksi matematika.
Pemberian Acuan	5. Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran, tujuan, manfaat, dan penilaian yang akan dilaksanakan.
Penyajian	6. Guru menjelaskan materi barisan, ketidaksamaan, dan keterbagian induksi matematika dengan cara bertutur
	7. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
Korelasi	8. Guru memberikan contoh soal tentang materi barisan, ketidaksamaan, dan keterbagian induksi matematika.
	9. Guru menjelaskan penyelesaian dari contoh soal yang telah diberikan
Menyimpulkan	10. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan kembali inti-inti materi
Mengaplikasikan	11. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik
	12. Guru mempersilahkan peserta didik menjelaskan soal latihan di depan kelas
	13. Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa di depan kelas

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan;** **Penilaian Keterampilan**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA PASUNDAN 3 CIMAHI	Kelas / Semester	: XI / Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Alokasi Waktu	: 2 × 45 menit
Materi Pokok	: Induksi Matematika	Pertemuan Ke	: 4

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan konsep kontradiksi
2. Menjelaskan konsep induksi matematis
3. Menjelaskan metode pembuktian langsung dan tidak langsung
4. Mengidentifikasi fakta pada metode pembuktian langsung, tidak langsung, kontradiksi, dan induksi matematika
5. Menggunakan prosedur untuk menguji kesahihan pernyataan matematis dengan metode pembuktian langsung, tidak langsung, kontradiksi, dan induksi matematis
6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan induksi matematika
7. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan induksi matematika

METODE PEMBELAJARAN

Model : Ekspositori

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan latihan soal

ALAT/MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

Papan tulis, sepidel / Lembar Penilaian / Modul Matematika Kurikulum 2013

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berlangsung.
	2. Memeriksa kehadiran peserta didik
Apersepsi	3. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya mempelajari induksi matematika
Motivasi	4. Guru memotivasi belajar peserta didik dengan memberikan hal-hal yang berkaitan dengan induksi matematika
Pemberian Acuan	5. Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran, tujuan, manfaat, dan penilaian yang akan dilaksanakan.
Penyajian	6. Guru menjelaskan materi induksi matematika dengan cara bertutur
	7. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
Korelasi	8. Guru memberikan contoh soal tentang induksi matematika
	9. Guru menjelaskan penyelesaian dari contoh soal yang telah diberikan
Menyimpulkan	10. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan kembali inti-inti materi
Mengaplikasikan	11. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik
	12. Guru mempersilahkan peserta didik menjelaskan soal latihan di depan kelas
	13. Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa di depan kelas

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan;** **Penilaian Keterampilan**

	Cimahi, 16 Desember 2023
Mengetahui,	
Kepala SMA Pasundan 3 Cimahi	Guru Matematika
Drs. Sukandar	Gita Ananda Putri
Nip. 196311151991031007	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA PASUNDAN 3 CIMAHI	Kelas / Semester	: XI / Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Alokasi Waktu	: 2 × 45 menit
Materi Pokok	: Program Linear Dua Variabel	Pertemuan Ke	: 1

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian program linear dua variabel
2. Menjelaskan sistem pertidaksamaan linier dua variabel
3. Menjelaskan nilai optimum fungsi objektif
4. Menjelaskan penerapan program linier dua variabel dalam menyelesaikan masalah
5. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan program linear dua variabel
6. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan program linear dua variabel

METODE PEMBELAJARAN

Model : Ekspositori

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan latihan soal

ALAT/MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

Papan tulis, sepidol / Lembar Penilaian / Modul Matematika Kurikulum 2013

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berlangsung.
	2. Memeriksa kehadiran peserta didik
Apersepsi	3. Guru memberikan gambaran tentang Pengertian Program Linear Dua Variabel
Motivasi	4. Guru memotivasi belajar peserta didik dengan memberikan hal-hal yang berkaitan dengan Pengertian Program Linear Dua Variabel
Pemberian Acuan	5. Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran, tujuan, manfaat, dan penilaian yang akan dilaksanakan.
Penyajian	6. Guru menjelaskan materi Pengertian Program Linear Dua Variabel dengan cara bertutur
	7. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
Korelasi	8. Guru memberikan contoh soal tentang Pengertian Program Linear Dua Variabel
	9. Guru menjelaskan penyelesaian dari contoh soal yang telah diberikan
Menyimpulkan	10. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan kembali inti-inti materi
Mengaplikasikan	11. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik
	12. Guru mempersilahkan peserta didik menjelaskan soal latihan di depan kelas
	13. Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa di depan kelas

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan;** **Penilaian Keterampilan**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA PASUNDAN 3 CIMAHI	Kelas / Semester	: XI / Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Alokasi Waktu	: 2 × 45 menit
Materi Pokok	: Program Linear Dua Variabel	Pertemuan Ke	: 2

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian program linear dua variabel
2. Menjelaskan sistem pertidaksamaan linier dua variabel
3. Menjelaskan nilai optimum fungsi objektif
4. Menjelaskan penerapan program linier dua variabel dalam menyelesaikan masalah
5. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan program linear dua variabel
6. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan program linear dua variabel

METODE PEMBELAJARAN

Model : Ekspositori

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan latihan soal

ALAT/MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

Papan tulis, sepidol / Lembar Penilaian / Modul Matematika Kurikulum 2013

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berlangsung.
	2. Memeriksa kehadiran peserta didik
Apersepsi	3. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya mempelajari Sistem Pertidaksamaan Linier Dua Variabel
Motivasi	4. Guru memotivasi belajar peserta didik dengan memberikan hal-hal yang berkaitan dengan Sistem Pertidaksamaan Linier Dua Variabel
Pemberian Acuan	5. Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran, tujuan, manfaat, dan penilaian yang akan dilaksanakan.
Penyajian	6. Guru menjelaskan materi Sistem Pertidaksamaan Linier Dua Variabel dengan cara bertutur
	7. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
Korelasi	8. Guru memberikan contoh soal tentang Sistem Pertidaksamaan Linier Dua Variabel
	9. Guru menjelaskan penyelesaian dari contoh soal yang telah diberikan
Menyimpulkan	10. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan kembali inti-inti materi
Mengaplikasikan	11. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik
	12. Guru mempersilahkan peserta didik menjelaskan soal latihan di depan kelas
	13. Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa di depan kelas

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan;** **Penilaian Keterampilan**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA PASUNDAN 3 CIMAHI	Kelas / Semester	: XI / Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Alokasi Waktu	: 2 × 45 menit
Materi Pokok	: Program Linear Dua Variabel	Pertemuan Ke	: 3

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian program linear dua variabel
2. Menjelaskan sistem pertidaksamaan linier dua variabel
3. Menjelaskan nilai optimum fungsi objektif
4. Menjelaskan penerapan program linier dua variabel dalam menyelesaikan masalah
5. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan program linear dua variabel
6. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan program linear dua variabel

METODE PEMBELAJARAN

Model : Ekspositori

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan latihan soal

ALAT/MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

Papan tulis, sepidol / Lembar Penilaian / Modul Matematika Kurikulum 2013

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berlangsung.
	2. Memeriksa kehadiran peserta didik
Apersepsi	3. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya mempelajari Nilai Optimum dan Minimum Fungsi Objektif
Motivasi	4. Guru memotivasi belajar peserta didik dengan memberikan hal-hal yang berkaitan dengan Nilai Optimum dan Minimum Fungsi Objektif
Pemberian Acuan	5. Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran, tujuan, manfaat, dan penilaian yang akan dilaksanakan.
Penyajian	6. Guru menjelaskan materi Nilai Optimum dan Minimum Fungsi Objektif dengan cara bertutur
	7. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
Korelasi	8. Guru memberikan contoh soal tentang Nilai Optimum dan Minimum Fungsi Objektif
	9. Guru menjelaskan penyelesaian dari contoh soal yang telah diberikan
Menyimpulkan	10. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan kembali inti-inti materi
Mengaplikasikan	11. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik
	12. Guru mempersilahkan peserta didik menjelaskan soal latihan di depan kelas
	13. Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa di depan kelas

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan;** **Penilaian Keterampilan**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA PASUNDAN 3 CIMAHI	Kelas / Semester	: XI / Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Alokasi Waktu	: 2 × 45 menit
Materi Pokok	: Program Linear Dua Variabel	Pertemuan Ke	: 4

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian program linear dua variabel
2. Menjelaskan sistem pertidaksamaan linier dua variabel
3. Menjelaskan nilai optimum fungsi objektif
4. Menjelaskan penerapan program linier dua variabel dalam menyelesaikan masalah
5. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan program linear dua variabel
6. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan program linear dua variabel

METODE PEMBELAJARAN

Model : Ekspositori

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan latihan soal

ALAT/MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

Papan tulis, sepidol / Lembar Penilaian / Modul Matematika Kurikulum 2013

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berlangsung.
	2. Memeriksa kehadiran peserta didik
Apersepsi	3. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya mempelajari Penerapan Program Linier Dua Variabel
Motivasi	4. Guru memotivasi belajar peserta didik dengan memberikan hal-hal yang berkaitan dengan Penerapan Program Linier Dua Variabel
Pemberian Acuan	5. Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran, tujuan, manfaat, dan penilaian yang akan dilaksanakan.
Penyajian	6. Guru menjelaskan materi Penerapan Program Linier Dua Variabel dengan cara bertutur
	7. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
Korelasi	8. Guru memberikan contoh soal tentang Penerapan Program Linier Dua Variabel
	9. Guru menjelaskan penyelesaian dari contoh soal yang telah diberikan
Menyimpulkan	10. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan kembali inti-inti materi
Mengaplikasikan	11. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik
	12. Guru mempersilahkan peserta didik menjelaskan soal latihan di depan kelas
	13. Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa di depan kelas

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan;** **Penilaian Keterampilan**

Cimahi, 16 Desember 2023

Mengetahui,
Kepala SMA Pasundan 3 Cimahi

Guru Matematika

Drs. Sukandar
Nip. 196311151991031007

Gita Ananda Putri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA PASUNDAN 3 CIMAHI	Kelas / Semester	: XI / Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Alokasi Waktu	: 2 × 45 menit
Materi Pokok	: Matriks	Pertemuan Ke	: 1

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian matriks
2. Menjelaskan konseporasi matriks
3. Menyebutkan jenis-jenis matriks
4. Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kesamaan dua matriks
5. Menggunakan prosedur untuk melakukan operasi pada matriks
6. Menjelaskan determinan dan invers matriks

METODE PEMBELAJARAN

Model : Ekspositori

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan latihan soal

ALAT/MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

Papan tulis, sepidol / Lembar Penilaian / Modul Matematika Kurikulum 2013

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berlangsung.
	2. Memeriksa kehadiran peserta didik
Apersepsi	3. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya mempelajari matriks dalam kehidupan sehari-hari
Motivasi	4. Guru memotivasi belajar peserta didik dengan memberikan hal-hal yang berkaitan dengan matriks
Pemberian Acuan	5. Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran, tujuan, manfaat, dan penilaian yang akan dilaksanakan.
Penyajian	6. Guru menjelaskan materi pengertian dan konseporasi matriks dengan cara bertutur
	7. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
Korelasi	8. Guru memberikan contoh soal tentang matriks
	9. Guru menjelaskan penyelesaian dari contoh soal yang telah diberikan
Menyimpulkan	10. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan kembali inti-inti materi
Mengaplikasikan	11. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik
	12. Guru mempersilahkan peserta didik menjelaskan soal latihan di depan kelas
	13. Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa di depan kelas

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegitan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan;** **Penilaian Keterampilan**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA PASUNDAN 3 CIMAHI	Kelas / Semester	: XI / Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Alokasi Waktu	: 2 × 45 menit
Materi Pokok	: Matriks	Pertemuan Ke	: 2

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian matriks
2. Menjelaskan konseporasi matriks
3. Menyebutkan jenis-jenis matriks
4. Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kesamaan dua matriks
5. Menggunakan prosedur untuk melakukan operasi pada matriks
6. Menjelaskan determinan dan invers matriks

METODE PEMBELAJARAN

Model : Ekspositori

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan latihan soal

ALAT/MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

Papan tulis, sepidol / Lembar Penilaian / Modul Matematika Kurikulum 2013

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berlangsung.
	2. Memeriksa kehadiran peserta didik
Apersepsi	3. Guru memberikan gambaran tentang jenis-jenis matriks dan kesamaan dua matriks
Motivasi	4. Guru memotivasi belajar peserta didik dengan memberikan hal-hal yang berkaitan dengan jenis-jenis matriks dan kesamaan dua matriks
Pemberian Acuan	5. Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran, tujuan, manfaat, dan penilaian yang akan dilaksanakan.
Penyajian	6. Guru menjelaskan materi jenis-jenis matriks dan kesamaan dua matriks dengan cara bertutur
	7. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
Korelasi	8. Guru memberikan contoh soal tentang jenis-jenis matriks dan kesamaan dua matriks
	9. Guru menjelaskan penyelesaian dari contoh soal yang telah diberikan
Menyimpulkan	10. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan kembali inti-inti materi
Mengaplikasikan	11. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik
	12. Guru mempersilahkan peserta didik menjelaskan soal latihan di depan kelas
	13. Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa di depan kelas

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan;** **Penilaian Keterampilan**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA PASUNDAN 3 CIMAHI	Kelas / Semester	: XI / Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Alokasi Waktu	: 2 × 45 menit
Materi Pokok	: Matriks	Pertemuan Ke	: 3

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian matriks
2. Menjelaskan konseporasi matriks
3. Menyebutkan jenis-jenis matriks
4. Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kesamaan dua matriks
5. Menggunakan prosedur untuk melakukan operasi pada matriks
6. Menjelaskan determinan dan invers matriks

METODE PEMBELAJARAN

Model : Ekspositori

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan latihan soal

ALAT/MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

Papan tulis, sepidol / Lembar Penilaian / Modul Matematika Kurikulum 2013

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berlangsung.
	2. Memeriksa kehadiran peserta didik
Apersepsi	3. Guru memberikan gambaran tentang operasi matriks
Motivasi	4. Guru memotivasi belajar peserta didik dengan memberikan hal-hal yang berkaitan dengan operasi matriks
Pemberian Acuan	5. Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran, tujuan, manfaat, dan penilaian yang akan dilaksanakan.
Penyajian	6. Guru menjelaskan materi operasi matriks dengan cara bertutur
	7. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
Korelasi	8. Guru memberikan contoh soal tentang operasi matriks
	9. Guru menjelaskan penyelesaian dari contoh soal yang telah diberikan
Menyimpulkan	10. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan kembali inti-inti materi
Mengaplikasikan	11. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik
	12. Guru mempersilahkan peserta didik menjelaskan soal latihan di depan kelas
	13. Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa di depan kelas

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegitan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan;** **Penilaian Keterampilan**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA PASUNDAN 3 CIMAHI	Kelas / Semester	: XI / Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Alokasi Waktu	: 2 × 45 menit
Materi Pokok	: Matriks	Pertemuan Ke	: 4

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian matriks
2. Menjelaskan konseporasi matriks
3. Menyebutkan jenis-jenis matriks
4. Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kesamaan dua matriks
5. Menggunakan prosedur untuk melakukan operasi pada matriks
6. Menjelaskan determinan dan invers matriks

METODE PEMBELAJARAN

Model : Ekspositori

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan latihan soal

ALAT/MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

Papan tulis, sepidol / Lembar Penilaian / Modul Matematika Kurikulum 2013

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berlangsung.
	2. Memeriksa kehadiran peserta didik
Apersepsi	3. Guru memberikan gambaran tentang determinan matriks menggunakan kaidah sarrus dan metode kofaktor
Motivasi	4. Guru memotivasi belajar peserta didik dengan memberikan hal-hal yang berkaitan dengan determinan matriks menggunakan kaidah sarrus dan metode kofaktor
Pemberian Acuan	5. Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran, tujuan, manfaat, dan penilaian yang akan dilaksanakan.
Penyajian	6. Guru menjelaskan determinan matriks menggunakan kaidah sarrus dan metode kofaktor dengan cara bertutur
	7. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
Korelasi	8. Guru memberikan contoh soal tentang determinan matriks menggunakan kaidah sarrus dan metode kofaktor
	9. Guru menjelaskan penyelesaian dari contoh soal yang telah diberikan
Menyimpulkan	10. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan kembali inti-inti materi
Mengaplikasikan	11. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik
	12. Guru mempersilahkan peserta didik menjelaskan soal latihan di depan kelas
	13. Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa di depan kelas

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan;** **Penilaian Keterampilan**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA PASUNDAN 3 CIMAHI	Kelas / Semester	: XI / Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Alokasi Waktu	: 2 × 45 menit
Materi Pokok	: Matriks	Pertemuan Ke	: 5

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian matriks
2. Menjelaskan konseporasi matriks
3. Menyebutkan jenis-jenis matriks
4. Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kesamaan dua matriks
5. Menggunakan prosedur untuk melakukan operasi pada matriks
6. Menjelaskan determinan dan invers matriks

METODE PEMBELAJARAN

Model : Ekspositori

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan latihan soal

ALAT/MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

Papan tulis, sepidol / Lembar Penilaian / Modul Matematika Kurikulum 2013

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berlangsung.
	2. Memeriksa kehadiran peserta didik
Apersepsi	3. Guru memberikan gambaran tentang invers matriks dan dua matriks yang saling invers
Motivasi	4. Guru memotivasi belajar peserta didik dengan memberikan hal-hal yang berkaitan dengan invers matriks dan dua matriks yang saling invers
Pemberian Acuan	5. Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran, tujuan, manfaat, dan penilaian yang akan dilaksanakan.
Penyajian	6. Guru menjelaskan invers matriks dan dua matriks yang saling invers dengan cara bertutur
	7. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
Korelasi	8. Guru memberikan contoh soal tentang invers matriks dan dua matriks yang saling invers
	9. Guru menjelaskan penyelesaian dari contoh soal yang telah diberikan
Menyimpulkan	10. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan kembali inti-inti materi
Mengaplikasikan	11. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik
	12. Guru mempersilahkan peserta didik menjelaskan soal latihan di depan kelas
	13. Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa di depan kelas

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegitan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan;** **Penilaian Keterampilan**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA PASUNDAN 3 CIMAHI	Kelas / Semester	: XI / Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Alokasi Waktu	: 2 × 45 menit
Materi Pokok	: Matriks	Pertemuan Ke	: 6

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian matriks
2. Menjelaskan konseporasi matriks
3. Menyebutkan jenis-jenis matriks
4. Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kesamaan dua matriks
5. Menggunakan prosedur untuk melakukan operasi pada matriks
6. Menjelaskan determinan dan invers matriks

METODE PEMBELAJARAN

Model : Ekspositori

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan latihan soal

ALAT/MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

Papan tulis, sepidol / Lembar Penilaian / Modul Matematika Kurikulum 2013

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berlangsung.
	2. Memeriksa kehadiran peserta didik
Apersepsi	3. Guru memberikan gambaran tentang cara mencari invers matriks menggunakan rumus dan adjoin
Motivasi	4. Guru memotivasi belajar peserta didik dengan memberikan hal-hal yang berkaitan dengan cara mencari invers matriks menggunakan rumus dan adjoin
Pemberian Acuan	5. Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran, tujuan, manfaat, dan penilaian yang akan dilaksanakan.
Penyajian	6. Guru menjelaskan cara mencari invers matriks menggunakan rumus dan adjoin dengan cara bertutur
	7. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
Korelasi	8. Guru memberikan contoh soal tentang cara mencari invers matriks menggunakan rumus dan adjoin
	9. Guru menjelaskan penyelesaian dari contoh soal yang telah diberikan
Menyimpulkan	10. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan kembali inti-inti materi
Mengaplikasikan	11. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik
	12. Guru mempersilahkan peserta didik menjelaskan soal latihan di depan kelas
	13. Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa di depan kelas

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegitan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan;** **Penilaian Keterampilan**

Cimahi, 16 Desember 2023

Mengetahui,
Kepala SMA Pasundan 3 Cimahi

Guru Matematika

Drs. Sukandar
Nip. 196311151991031007

Gita Ananda Putri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA PASUNDAN 3 CIMAHI	Kelas / Semester	: XI / Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Alokasi Waktu	: 2 × 45 menit
Materi Pokok	: Transformasi	Pertemuan Ke	: 1

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

1. Memahami konsep dan menentukan hasil translasi
2. Memahami konsep dan menentukan hasil refleksi
3. Memahami konsep dan menentukan hasil rotasi
4. Memahami konsep dan menentukan hasil dilatasi
5. Memahami dan menentukan komposisi transformasi

METODE PEMBELAJARAN

Model : Ekspositori

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan latihan soal

ALAT/MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

Papan tulis, sepidol / Lembar Penilaian / Modul Matematika Kurikulum 2013

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berlangsung.
	2. Memeriksa kehadiran peserta didik
Apersepsi	3. Guru memberikan gambaran tentang konsep transformasi
Motivasi	4. Guru memotivasi belajar peserta didik dengan memberikan hal-hal yang berkaitan dengan konsep transformasi
Pemberian Acuan	5. Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran, tujuan, manfaat, dan penilaian yang akan dilaksanakan.
Penyajian	6. Guru menjelaskan konsep transformasi dengan cara bertutur
	7. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
Korelasi	8. Guru memberikan contoh soal tentang konsep transformasi
	9. Guru menjelaskan penyelesaian dari contoh soal yang telah diberikan
Menyimpulkan	10. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan kembali inti-inti materi
Mengaplikasikan	11. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik
	12. Guru mempersilahkan peserta didik menjelaskan soal latihan di depan kelas
	13. Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa di depan kelas

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan;** **Penilaian Keterampilan**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA PASUNDAN 3 CIMAHI	Kelas / Semester	: XI / Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Alokasi Waktu	: 2 × 45 menit
Materi Pokok	: Transformasi	Pertemuan Ke	: 2

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

- 1. Memahami konsep dan menentukan hasil translasi
- 2. Memahami konsep dan menentukan hasil refleksi
- 3. Memahami konsep dan menentukan hasil rotasi
- 4. Memahami konsep dan menentukan hasil dilatasi
- 5. Memahami dan menentukan komposisi transformasi

METODE PEMBELAJARAN

Model : Ekspositori
Metode : Ceramah, tanya jawab, dan latihan soal

ALAT/MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

Papan tulis, sepidol / Lembar Penilaian / Modul Matematika Kurikulum 2013

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berlangsung.
	2. Memeriksa kehadiran peserta didik
Apersepsi	3. Guru memberikan gambaran tentang translasi dan refleksi
Motivasi	4. Guru memotivasi belajar peserta didik dengan memberikan hal-hal yang berkaitan dengan translasi dan refleksi
Pemberian Acuan	5. Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran, tujuan, manfaat, dan penilaian yang akan dilaksanakan.
Penyajian	6. Guru menjelaskan translasi dan refleksi dengan cara bertutur
	7. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
Korelasi	8. Guru memberikan contoh soal tentang translasi dan refleksi
	9. Guru menjelaskan penyelesaian dari contoh soal yang telah diberikan
Menyimpulkan	10. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan kembali inti-inti materi
Mengaplikasikan	11. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik
	12. Guru mempersilahkan peserta didik menjelaskan soal latihan di depan kelas
	13. Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa di depan kelas

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegitan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan;** **Penilaian Keterampilan**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA PASUNDAN 3 CIMAHI	Kelas / Semester	: XI / Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Alokasi Waktu	: 2 × 45 menit
Materi Pokok	: Transformasi	Pertemuan Ke	: 3

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

1. Memahami konsep dan menentukan hasil translasi
2. Memahami konsep dan menentukan hasil refleksi
3. Memahami konsep dan menentukan hasil rotasi
4. Memahami konsep dan menentukan hasil dilatasi
5. Memahami dan menentukan komposisi transformasi

METODE PEMBELAJARAN

Model : Ekspositori

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan latihan soal

ALAT/MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

Papan tulis, sepidol / Lembar Penilaian / Modul Matematika Kurikulum 2013

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berlangsung.
	2. Memeriksa kehadiran peserta didik
Apersepsi	3. Guru memberikan gambaran tentang rotasi dan dilatasi
Motivasi	4. Guru memotivasi belajar peserta didik dengan memberikan hal-hal yang berkaitan dengan rotasi dan dilatasi
Pemberian Acuan	5. Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran, tujuan, manfaat, dan penilaian yang akan dilaksanakan.
Penyajian	6. Guru menjelaskan rotasi dan dilatasi dengan cara bertutur
	7. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
Korelasi	8. Guru memberikan contoh soal tentang rotasi dan dilatasi
	9. Guru menjelaskan penyelesaian dari contoh soal yang telah diberikan
Menyimpulkan	10. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan kembali inti-inti materi
Mengaplikasikan	11. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik
	12. Guru mempersilahkan peserta didik menjelaskan soal latihan di depan kelas
	13. Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa di depan kelas

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegitan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan;** **Penilaian Keterampilan**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA PASUNDAN 3 CIMAHI	Kelas / Semester	: XI / Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Alokasi Waktu	: 2 × 45 menit
Materi Pokok	: Transformasi	Pertemuan Ke	: 4

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

- 1. Memahami konsep dan menentukan hasil translasi
- 2. Memahami konsep dan menentukan hasil refleksi
- 3. Memahami konsep dan menentukan hasil rotasi
- 4. Memahami konsep dan menentukan hasil dilatasi
- 5. Memahami dan menentukan komposisi transformasi

METODE PEMBELAJARAN

Model : Ekspositori
Metode : Ceramah, tanya jawab, dan latihan soal

ALAT/MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

Papan tulis, sepidol / Lembar Penilaian / Modul Matematika Kurikulum 2013

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berlangsung.
	2. Memeriksa kehadiran peserta didik
Apersepsi	3. Guru memberikan gambaran tentang komposisi transformasi
Motivasi	4. Guru memotivasi belajar peserta didik dengan memberikan hal-hal yang berkaitan dengan komposisi transformasi
Pemberian Acuan	5. Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran, tujuan, manfaat, dan penilaian yang akan dilaksanakan.
Penyajian	6. Guru menjelaskan komposisi transformasi dengan cara bertutur
	7. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
Korelasi	8. Guru memberikan contoh soal tentang komposisi transformasi
	9. Guru menjelaskan penyelesaian dari contoh soal yang telah diberikan
Menyimpulkan	10. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan kembali inti-inti materi
Mengaplikasikan	11. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik
	12. Guru mempersilahkan peserta didik menjelaskan soal latihan di depan kelas
	13. Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa di depan kelas

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan;** **Penilaian Keterampilan**

Cimahi, 16 Desember 2023	
Mengetahui, Kepala SMA Pasundan 3 Cimahi	Guru Matematika
Drs. Sukandar Nip. 196311151991031007	Gita Ananda Putri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA PASUNDAN 3 CIMAHI	Kelas / Semester	: XI / Genap
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Alokasi Waktu	: 2 × 45 menit
Materi Pokok	: Barisan dan Deret	Pertemuan Ke	: 1

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan konsep pola bilangan
2. Menjelaskan konsep barisan dan deret aritmatika
3. Menjelaskan konsep barisan dan deret geometri
4. Menggunakan prosedur untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah konstektual (termasuk pertumbuhan, bunga majemuk, dan anuitas) dengan pola barisan aritmatika atau geometri
5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika dan geometri
6. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika dan geometri

METODE PEMBELAJARAN

Model : Ekspositori

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan latihan soal

ALAT/MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

Papan tulis, sepidol / Lembar Penilaian / Modul Matematika Kurikulum 2013

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berlangsung.
	2. Memeriksa kehadiran peserta didik
Apersepsi	3. Guru memberikan gambaran tentang pola bilangan
Motivasi	4. Guru memotivasi belajar peserta didik dengan memberikan hal-hal yang berkaitan dengan pola bilangan
Pemberian Acuan	5. Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran, tujuan, manfaat, dan penilaian yang akan dilaksanakan.
Penyajian	6. Guru menjelaskan pola bilangan dengan cara bertutur
	7. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
Korelasi	8. Guru memberikan contoh soal tentang pola bilangan
	9. Guru menjelaskan penyelesaian dari contoh soal yang telah diberikan
Menyimpulkan	10. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan kembali inti-inti materi
Mengaplikasikan	11. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik
	12. Guru mempersilahkan peserta didik menjelaskan soal latihan di depan kelas
	13. Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa di depan kelas

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan;** **Penilaian Keterampilan**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA PASUNDAN 3 CIMAHI	Kelas / Semester	: XI / Genap
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Alokasi Waktu	: 2 × 45 menit
Materi Pokok	: Barisan dan Deret	Pertemuan Ke	: 2

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan konsep pola bilangan
2. Menjelaskan konsep barisan dan deret aritmatika
3. Menjelaskan konsep barisan dan deret geometri
4. Menggunakan prosedur untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah konstektual (termasuk pertumbuhan, bunga majemuk, dan anuitas) dengan pola barisan aritmatika atau geometri
5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika dan geometri
6. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika dan geometri

METODE PEMBELAJARAN

Model : Ekspositori

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan latihan soal

ALAT/MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

Papan tulis, sepidol / Lembar Penilaian / Modul Matematika Kurikulum 2013

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berlangsung.
	2. Memeriksa kehadiran peserta didik
Apersepsi	3. Guru memberikan gambaran tentang barisan dan deret aritmatika
Motivasi	4. Guru memotivasi belajar peserta didik dengan memberikan hal-hal yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika
Pemberian Acuan	5. Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran, tujuan, manfaat, dan penilaian yang akan dilaksanakan.
Penyajian	6. Guru menjelaskan barisan dan deret aritmatika dengan cara bertutur
	7. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
Korelasi	8. Guru memberikan contoh soal tentang barisan dan deret aritmatika
	9. Guru menjelaskan penyelesaian dari contoh soal yang telah diberikan
Menyimpulkan	10. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan kembali inti-inti materi
Mengaplikasikan	11. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik
	12. Guru mempersilahkan peserta didik menjelaskan soal latihan di depan kelas
	13. Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa di depan kelas

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan;** **Penilaian Keterampilan**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA PASUNDAN 3 CIMAHI	Kelas / Semester	: XI / Genap
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Alokasi Waktu	: 2 × 45 menit
Materi Pokok	: Barisan dan Deret	Pertemuan Ke	: 3

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan konsep pola bilangan
2. Menjelaskan konsep barisan dan deret aritmatika
3. Menjelaskan konsep barisan dan deret geometri
4. Menggunakan prosedur untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah konstektual (termasuk pertumbuhan, bunga majemuk, dan anuitas) dengan pola barisan aritmatika atau geometri
5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika dan geometri
6. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika dan geometri

METODE PEMBELAJARAN

Model : Ekspositori

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan latihan soal

ALAT/MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

Papan tulis, sepidol / Lembar Penilaian / Modul Matematika Kurikulum 2013

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berlangsung.
	2. Memeriksa kehadiran peserta didik
Apersepsi	3. Guru memberikan gambaran tentang barisan dan deret geometri
Motivasi	4. Guru memotivasi belajar peserta didik dengan memberikan hal-hal yang berkaitan dengan barisan dan deret geometri
Pemberian Acuan	5. Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran, tujuan, manfaat, dan penilaian yang akan dilaksanakan.
Penyajian	6. Guru menjelaskan barisan dan deret geometri dengan cara bertutur
	7. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
Korelasi	8. Guru memberikan contoh soal tentang barisan dan deret geometri
	9. Guru menjelaskan penyelesaian dari contoh soal yang telah diberikan
Menyimpulkan	10. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan kembali inti-inti materi
Mengaplikasikan	11. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik
	12. Guru mempersilahkan peserta didik menjelaskan soal latihan di depan kelas
	13. Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa di depan kelas

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan;** **Penilaian Keterampilan**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA PASUNDAN 3 CIMAHI	Kelas / Semester	: XI / Genap
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Alokasi Waktu	: 2 × 45 menit
Materi Pokok	: Barisan dan Deret	Pertemuan Ke	: 4

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan konsep pola bilangan
2. Menjelaskan konsep barisan dan deret aritmatika
3. Menjelaskan konsep barisan dan deret geometri
4. Menggunakan prosedur untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, bunga majemuk, dan anuitas) dengan pola barisan aritmatika atau geometri
5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika dan geometri
6. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika dan geometri

METODE PEMBELAJARAN

Model : Ekspositori

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan latihan soal

ALAT/MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

Papan tulis, sepidol / Lembar Penilaian / Modul Matematika Kurikulum 2013

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berlangsung.
	2. Memeriksa kehadiran peserta didik
Apersepsi	3. Guru memberikan gambaran tentang pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas menggunakan pola barisan aritmetika atau geometri
Motivasi	4. Guru memotivasi belajar peserta didik dengan memberikan hal-hal yang berkaitan dengan pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas menggunakan pola barisan aritmetika atau geometri
Pemberian Acuan	5. Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran, tujuan, manfaat, dan penilaian yang akan dilaksanakan.
Penyajian	6. Guru menjelaskan pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas menggunakan pola barisan aritmetika atau geometri dengan cara bertutur
	7. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
Korelasi	8. Guru memberikan contoh soal tentang pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas menggunakan pola barisan aritmetika atau geometri
	9. Guru menjelaskan penyelesaian dari contoh soal yang telah diberikan
Menyimpulkan	10. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan kembali inti-inti materi
Mengaplikasikan	11. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik
	12. Guru mempersilahkan peserta didik menjelaskan soal latihan di depan kelas
	13. Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa di depan kelas

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan;** **Penilaian Keterampilan**

Cimahi, 16 Desember 2023	
Mengetahui,	Guru Matematika
Kepala SMA Pasundan 3 Cimahi	
Drs. Sukandar	Gita Ananda Putri
Nip. 196311151991031007	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA PASUNDAN 3 CIMAHI	Kelas / Semester	: XI / Genap
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Alokasi Waktu	: 2×45 menit
Materi Pokok	: Limit Fungsi Aljabar	Pertemuan Ke	: 1

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

1. Memahami konsep limit fungsi aljabar dengan menggunakan konteks nyata dan menerapkannya
2. Menemukan konsep limit fungsi aljabar untuk memahami sifat-sifat limit fungsi aljabar
3. Menentukan konsep limit fungsi aljabar untuk menemukan nilai limit fungsi aljabar
4. Memilih strategi yang efektif dan menyajikan model matematika dalam memecahkan masalah nyata tentang limit fungsi aljabar

METODE PEMBELAJARAN

Model : Ekspositori

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan latihan soal

ALAT/MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

Papan tulis, sepidol / Lembar Penilaian / Modul Matematika Kurikulum 2013

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berlangsung.
	2. Memeriksa kehadiran peserta didik
Apersepsi	3. Guru memberikan gambaran tentang konsep limit fungsi aljabar
Motivasi	4. Guru memotivasi belajar peserta didik dengan memberikan hal-hal yang berkaitan dengan konsep limit fungsi aljabar
Pemberian Acuan	5. Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran, tujuan, manfaat, dan penilaian yang akan dilaksanakan.
Penyajian	6. Guru menjelaskan konsep limit fungsi aljabar dengan cara bertutur
	7. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
Korelasi	8. Guru memberikan contoh soal tentang konsep limit fungsi aljabar
	9. Guru menjelaskan penyelesaian dari contoh soal yang telah diberikan
Menyimpulkan	10. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan kembali inti-inti materi
Mengaplikasikan	11. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik
	12. Guru mempersilahkan peserta didik menjelaskan soal latihan di depan kelas
	13. Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa di depan kelas

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan;** **Penilaian Keterampilan**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA PASUNDAN 3 CIMAHI	Kelas / Semester	: XI / Genap
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Alokasi Waktu	: 2 × 45 menit
Materi Pokok	: Limit Fungsi Aljabar	Pertemuan Ke	: 2

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

1. Memahami konsep limit fungsi aljabar dengan menggunakan konteks nyata dan menerapkannya
2. Menemukan konsep limit fungsi aljabar untuk memahami sifat-sifat limit fungsi aljabar
3. Menentukan konsep limit fungsi aljabar untuk menemukan nilai limit fungsi aljabar
4. Memilih strategi yang efektif dan menyajikan model matematika dalam memecahkan masalah nyata tentang limit fungsi aljabar

METODE PEMBELAJARAN

Model : Ekspositori

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan latihan soal

ALAT/MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

Papan tulis, sepidel / Lembar Penilaian / Modul Matematika Kurikulum 2013

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berlangsung.
	2. Memeriksa kehadiran peserta didik
Apersepsi	3. Guru memberikan gambaran tentang sifat-sifat limit fungsi aljabar
Motivasi	4. Guru memotivasi belajar peserta didik dengan memberikan hal-hal yang berkaitan dengan sifat-sifat limit fungsi aljabar
Pemberian Acuan	5. Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran, tujuan, manfaat, dan penilaian yang akan dilaksanakan.
Penyajian	6. Guru menjelaskan sifat-sifat limit fungsi aljabar dengan cara bertutur
	7. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
Korelasi	8. Guru memberikan contoh soal tentang sifat-sifat limit fungsi aljabar
	9. Guru menjelaskan penyelesaian dari contoh soal yang telah diberikan
Menyimpulkan	10. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan kembali inti-inti materi
Mengaplikasikan	11. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik
	12. Guru mempersilahkan peserta didik menjelaskan soal latihan di depan kelas
	13. Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa di depan kelas

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan;** **Penilaian Keterampilan**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA PASUNDAN 3 CIMAHI	Kelas / Semester	: XI / Genap
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Alokasi Waktu	: 2 × 45 menit
Materi Pokok	: Limit Fungsi Aljabar	Pertemuan Ke	: 3

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

1. Memahami konsep limit fungsi aljabar dengan menggunakan konteks nyata dan menerapkannya
2. Menemukan konsep limit fungsi aljabar untuk memahami sifat-sifat limit fungsi aljabar
3. Menentukan konsep limit fungsi aljabar untuk menemukan nilai limit fungsi aljabar
4. Memilih strategi yang efektif dan menyajikan model matematika dalam memecahkan masalah nyata tentang limit fungsi aljabar

METODE PEMBELAJARAN

Model : Ekspositori

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan latihan soal

ALAT/MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

Papan tulis, sepidel / Lembar Penilaian / Modul Matematika Kurikulum 2013

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berlangsung.
	2. Memeriksa kehadiran peserta didik
Apersepsi	3. Guru memberikan gambaran tentang menentukan nilai limit fungsi aljabar
Motivasi	4. Guru memotivasi belajar peserta didik dengan memberikan hal-hal yang berkaitan dengan cara menentukan nilai limit fungsi aljabar
Pemberian Acuan	5. Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran, tujuan, manfaat, dan penilaian yang akan dilaksanakan.
Penyajian	6. Guru menjelaskan cara menentukan nilai limit fungsi aljabar dengan cara bertutur
	7. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
Korelasi	8. Guru memberikan contoh soal tentang cara menentukan nilai limit fungsi aljabar
	9. Guru menjelaskan penyelesaian dari contoh soal yang telah diberikan
Menyimpulkan	10. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan kembali inti-inti materi
Mengaplikasikan	11. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik
	12. Guru mempersilahkan peserta didik menjelaskan soal latihan di depan kelas
	13. Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa di depan kelas

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan;** **Penilaian Keterampilan**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA PASUNDAN 3 CIMAHI	Kelas / Semester	: XI / Genap
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Alokasi Waktu	: 2 × 45 menit
Materi Pokok	: Limit Fungsi Aljabar	Pertemuan Ke	: 4

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

1. Memahami konsep limit fungsi aljabar dengan menggunakan konteks nyata dan menerapkannya
2. Menemukan konsep limit fungsi aljabar untuk memahami sifat-sifat limit fungsi aljabar
3. Menentukan konsep limit fungsi aljabar untuk menemukan nilai limit fungsi aljabar
4. Memilih strategi yang efektif dan menyajikan model matematika dalam memecahkan masalah nyata tentang limit fungsi aljabar

METODE PEMBELAJARAN

Model : Ekspositori

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan latihan soal

ALAT/MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

Papan tulis, sepidel / Lembar Penilaian / Modul Matematika Kurikulum 2013

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berlangsung.
	2. Memeriksa kehadiran peserta didik
Apersepsi	3. Guru memberikan gambaran tentang cara memecahkan masalah nyata limit fungsi aljabar
Motivasi	4. Guru memotivasi belajar peserta didik dengan memberikan hal-hal yang berkaitan dengan cara memecahkan masalah nyata limit fungsi aljabar
Pemberian Acuan	5. Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran, tujuan, manfaat, dan penilaian yang akan dilaksanakan.
Penyajian	6. Guru menjelaskan cara memecahkan masalah nyata limit fungsi aljabar dengan cara bertutur
	7. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
Korelasi	8. Guru memberikan contoh soal tentang cara memecahkan masalah nyata limit fungsi aljabar
	9. Guru menjelaskan penyelesaian dari contoh soal yang telah diberikan
Menyimpulkan	10. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan kembali inti-inti materi
Mengaplikasikan	11. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik
	12. Guru mempersilahkan peserta didik menjelaskan soal latihan di depan kelas
	13. Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa di depan kelas

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan;** **Penilaian Keterampilan**

Mengetahui,
Kepala SMA Pasundan 3 Cimahi

Cimahi, 16 Desember 2023

Guru Matematika

Drs. Sukandar
Nip. 196311151991031007

Gita Ananda Putri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA PASUNDAN 3 CIMAHI	Kelas / Semester	: XI / Genap
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Alokasi Waktu	: 2 × 45 menit
Materi Pokok	: Turunan Fungsi Aljabar dan Aplikasinya	Pertemuan Ke	: 1

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian turunan
2. Menjelaskan penerapan turunan fungsi aljabar
3. Menggunakan prosedur untuk menentukan turuan fungsi aljabar menggunakan definisi atau sifat-sifat turunan fungsi
4. Menjelaskan konsep nilai-nilai stasioner
5. Menjelaskan fungsi naik dan fungsi turun
6. Menjelaskan persamaan garis singgung dan garis normal
7. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan titik maksimum, titik minimum, dan selang kemonotonan fungsi, serta kemiringan garis singgung kurva, persamaan garis singgung, dan garis normal kurva dengan memakai turunan pertama
8. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi aljabar

METODE PEMBELAJARAN

Model : Ekspositori

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan latihan soal

ALAT/MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

Papan tulis, sepidol / Lembar Penilaian / Modul Matematika Kurikulum 2013

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berlangsung.
	2. Memeriksa kehadiran peserta didik
Apersepsi	3. Guru memberikan gambaran tentang pengertian turunan
Motivasi	4. Guru memotivasi belajar peserta didik dengan memberikan hal-hal yang berkaitan dengan pengertian turunan
Pemberian Acuan	5. Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran, tujuan, manfaat, dan penilaian yang akan dilaksanakan.
Penyajian	6. Guru menjelaskan pengertian turunan dengan cara bertutur
	7. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
Korelasi	8. Guru memberikan contoh soal tentang pengertian turunan
	9. Guru menjelaskan penyelesaian dari contoh soal yang telah diberikan
Menyimpulkan	10. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan kembali inti-inti materi
Mengaplikasikan	11. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik
	12. Guru mempersilahkan peserta didik menjelaskan soal latihan di depan kelas
	13. Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa di depan kelas

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan;** **Penilaian Keterampilan**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA PASUNDAN 3 CIMAHI	Kelas / Semester	: XI / Genap
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Alokasi Waktu	: 2 × 45 menit
Materi Pokok	: Turunan Fungsi Aljabar dan Aplikasinya	Pertemuan Ke	: 2

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian turunan
2. Menjelaskan penerapan turunan fungsi aljabar
3. Menggunakan prosedur untuk menentukan turuan fungsi aljabar menggunakan definisi atau sifat-sifat turunan fungsi
4. Menjelaskan konsep nilai-nilai stasioner
5. Menjelaskan fungsi naik dan fungsi turun
6. Menjelaskan persamaan garis singgung dan garis normal
7. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan titik maksimum, titik minimum, dan selang kemonotonan fungsi, serta kemiringan garis singgung kurva, persamaan garis singgung, dan garis normal kurva dengan memakai turunan pertama
8. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi aljabar

METODE PEMBELAJARAN

Model : Ekspositori

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan latihan soal

ALAT/MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

Papan tulis, sepidol / Lembar Penilaian / Modul Matematika Kurikulum 2013

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berlangsung.
	2. Memeriksa kehadiran peserta didik
Apersepsi	3. Guru memberikan gambaran tentang sifat-sifat turunan fungsi aljabar
Motivasi	4. Guru memotivasi belajar peserta didik dengan memberikan hal-hal yang berkaitan dengan sifat-sifat turunan fungsi aljabar
Pemberian Acuan	5. Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran, tujuan, manfaat, dan penilaian yang akan dilaksanakan.
Penyajian	6. Guru menjelaskan sifat-sifat turunan fungsi aljabar dengan cara bertutur
	7. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
Korelasi	8. Guru memberikan contoh soal tentang sifat-sifat turunan fungsi aljabar
	9. Guru menjelaskan penyelesaian dari contoh soal yang telah diberikan
Menyimpulkan	10. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan kembali inti-inti materi
Mengaplikasikan	11. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik
	12. Guru mempersilahkan peserta didik menjelaskan soal latihan di depan kelas
	13. Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa di depan kelas

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan;** **Penilaian Keterampilan**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA PASUNDAN 3 CIMAHI	Kelas / Semester	: XI / Genap
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Alokasi Waktu	: 2 × 45 menit
Materi Pokok	: Turunan Fungsi Aljabar dan Aplikasinya	Pertemuan Ke	: 3

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian turunan
2. Menjelaskan penerapan turunan fungsi aljabar
3. Menggunakan prosedur untuk menentukan turuan fungsi aljabar menggunakan definisi atau sifat-sifat turunan fungsi
4. Menjelaskan konsep nilai-nilai stasioner
5. Menjelaskan fungsi naik dan fungsi turun
6. Menjelaskan persamaan garis singgung dan garis normal
7. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan titik maksimum, titik minimum, dan selang kemonotonan fungsi, serta kemiringan garis singgung kurva, persamaan garis singgung, dan garis normal kurva dengan memakai turunan pertama
8. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi aljabar

METODE PEMBELAJARAN

Model : Ekspositori

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan latihan soal

ALAT/MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

Papan tulis, sepidol / Lembar Penilaian / Modul Matematika Kurikulum 2013

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berlangsung.
	2. Memeriksa kehadiran peserta didik
Apersepsi	3. Guru memberikan gambaran tentang penerapan turunan fungsi aljabar
Motivasi	4. Guru memotivasi belajar peserta didik dengan memberikan hal-hal yang berkaitan dengan penerapan turunan fungsi aljabar
Pemberian Acuan	5. Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran, tujuan, manfaat, dan penilaian yang akan dilaksanakan.
Penyajian	6. Guru menjelaskan penerapan turunan fungsi aljabar dengan cara bertutur
	7. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
Korelasi	8. Guru memberikan contoh soal tentang penerapan turunan fungsi aljabar
	9. Guru menjelaskan penyelesaian dari contoh soal yang telah diberikan
Menyimpulkan	10. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan kembali inti-inti materi
Mengaplikasikan	11. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik
	12. Guru mempersilahkan peserta didik menjelaskan soal latihan di depan kelas
	13. Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa di depan kelas

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan;** **Penilaian Keterampilan**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA PASUNDAN 3 CIMAHI	Kelas / Semester	: XI / Genap
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Alokasi Waktu	: 2 × 45 menit
Materi Pokok	: Turunan Fungsi Aljabar dan Aplikasinya	Pertemuan Ke	: 4

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian turunan
2. Menjelaskan penerapan turunan fungsi aljabar
3. Menggunakan prosedur untuk menentukan turuan fungsi aljabar menggunakan definisi atau sifat-sifat turunan fungsi
4. Menjelaskan konsep nilai-nilai stasioner
5. Menjelaskan fungsi naik dan fungsi turun
6. Menjelaskan persamaan garis singgung dan garis normal
7. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan titik maksimum, titik minimum, dan selang kemonotonan fungsi, serta kemiringan garis singgung kurva, persamaan garis singgung, dan garis normal kurva dengan memakai turunan pertama
8. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi aljabar

METODE PEMBELAJARAN

Model : Ekspositori
Metode : Ceramah, tanya jawab, dan latihan soal

ALAT/MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

Papan tulis, sepidol / Lembar Penilaian / Modul Matematika Kurikulum 2013

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berlangsung.
	2. Memeriksa kehadiran peserta didik
Apersepsi	3. Guru memberikan gambaran tentang penerapan turunan fungsi aljabar
Motivasi	4. Guru memotivasi belajar peserta didik dengan memberikan hal-hal yang berkaitan dengan penerapan turunan fungsi aljabar
Pemberian Acuan	5. Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran, tujuan, manfaat, dan penilaian yang akan dilaksanakan.
Penyajian	6. Guru menjelaskan penerapan turunan fungsi aljabar dengan cara bertutur
	7. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
Korelasi	8. Guru memberikan contoh soal tentang penerapan turunan fungsi aljabar
	9. Guru menjelaskan penyelesaian dari contoh soal yang telah diberikan
Menyimpulkan	10. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan kembali inti-inti materi
Mengaplikasikan	11. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik
	12. Guru mempersilahkan peserta didik menjelaskan soal latihan di depan kelas
	13. Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa di depan kelas

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan;** **Penilaian Keterampilan**

Cimahi, 16 Desember 2023	
Mengetahui,	
Kepala SMA Pasundan 3 Cimahi	Guru Matematika
Drs. Sukandar	Gita Ananda Putri
Nip. 196311151991031007	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA PASUNDAN 3 CIMAHI	Kelas / Semester	: XI / Genap
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Alokasi Waktu	: 2 × 45 menit
Materi Pokok	: Integral Tak Tentu Fungsi Aljabar	Pertemuan Ke	: 1

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian integral tak tentu fungsi aljabar
2. Menjelaskan sifat-sifat integral tak tentu fungsi aljabar
3. Menjelaskan penerapan integral tak tentu fungsi aljabar
4. Menyelesaikan masalah dengan integral tak tentu fungsi aljabar
5. Menyejaikan penyelesaian masalah yang brkaitan dengan integral tak tentu fungsi aljabar

METODE PEMBELAJARAN

Model : Ekspositori

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan latihan soal

ALAT/MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

Papan tulis, sepidol / Lembar Penilaian / Modul Matematika Kurikulum 2013

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berlangsung.
	2. Memeriksa kehadiran peserta didik
Apersepsi	3. Guru memberikan gambaran tentang pengertian integral tak tentu fungsi aljabar
Motivasi	4. Guru memotivasi belajar peserta didik dengan memberikan hal-hal yang berkaitan dengan pengertian integral tak tentu fungsi aljabar
Pemberian Acuan	5. Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran, tujuan, manfaat, dan penilaian yang akan dilaksanakan.
Penyajian	6. Guru menjelaskan pengertian integral tak tentu fungsi aljabar dengan cara bertutur
	7. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
Korelasi	8. Guru memberikan contoh soal tentang pengertian integral tak tentu fungsi aljabar
	9. Guru menjelaskan penyelesaian dari contoh soal yang telah diberikan
Menyimpulkan	10. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan kembali inti-inti materi
Mengaplikasikan	11. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik
	12. Guru mempersilahkan peserta didik menjelaskan soal latihan di depan kelas
	13. Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa di depan kelas

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegitan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan;** **Penilaian Keterampilan**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA PASUNDAN 3 CIMAHI	Kelas / Semester	: XI / Genap
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Alokasi Waktu	: 2 × 45 menit
Materi Pokok	: Integral Tak Tentu Fungsi Aljabar	Pertemuan Ke	: 2

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian integral tak tentu fungsi aljabar
2. Menjelaskan sifat-sifat integral tak tentu fungsi aljabar
3. Menjelaskan penerapan integral tak tentu fungsi aljabar
4. Menyelesaikan masalah dengan integral tak tentu fungsi aljabar
5. Menyejaikan penyelesaian masalah yang brkaitan dengan integral tak tentu fungsi aljabar

METODE PEMBELAJARAN

Model : Ekspositori

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan latihan soal

ALAT/MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

Papan tulis, sepidol / Lembar Penilaian / Modul Matematika Kurikulum 2013

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berlangsung.
	2. Memeriksa kehadiran peserta didik
Apersepsi	3. Guru memberikan gambaran tentang sifat-sifat integral tak tentu fungsi aljabar
Motivasi	4. Guru memotivasi belajar peserta didik dengan memberikan hal-hal yang berkaitan dengan sifat-sifat integral tak tentu fungsi aljabar
Pemberian Acuan	5. Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran, tujuan, manfaat, dan penilaian yang akan dilaksanakan.
Penyajian	6. Guru menjelaskan sifat-sifat integral tak tentu fungsi aljabar dengan cara bertutur
	7. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
Korelasi	8. Guru memberikan contoh soal tentang sifat-sifat integral tak tentu fungsi aljabar
	9. Guru menjelaskan penyelesaian dari contoh soal yang telah diberikan
Menyimpulkan	10. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan kembali inti-inti materi
Mengaplikasikan	11. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik
	12. Guru mempersilahkan peserta didik menjelaskan soal latihan di depan kelas
	13. Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa di depan kelas

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegitan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan;** **Penilaian Keterampilan**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA PASUNDAN 3 CIMAHI	Kelas / Semester	: XI / Genap
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Alokasi Waktu	: 2 × 45 menit
Materi Pokok	: Integral Tak Tentu Fungsi Aljabar	Pertemuan Ke	: 3

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian integral tak tentu fungsi aljabar
2. Menjelaskan sifat-sifat integral tak tentu fungsi aljabar
3. Menjelaskan penerapan integral tak tentu fungsi aljabar
4. Menyelesaikan masalah dengan integral tak tentu fungsi aljabar
5. Menyejaikan penyelesaian masalah yang brkaitan dengan integral tak tentu fungsi aljabar

METODE PEMBELAJARAN

Model : Ekspositori

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan latihan soal

ALAT/MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

Papan tulis, sepidol / Lembar Penilaian / Modul Matematika Kurikulum 2013

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berlangsung.
	2. Memeriksa kehadiran peserta didik
Apersepsi	3. Guru memberikan gambaran tentang penerapan integral tak tentu fungsi aljabar
Motivasi	4. Guru memotivasi belajar peserta didik dengan memberikan hal-hal yang berkaitan dengan penerapan integral tak tentu fungsi aljabar
Pemberian Acuan	5. Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran, tujuan, manfaat, dan penilaian yang akan dilaksanakan.
Penyajian	6. Guru menjelaskan penerapan integral tak tentu fungsi aljabar dengan cara bertutur
	7. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
Korelasi	8. Guru memberikan contoh soal tentang penerapan integral tak tentu fungsi aljabar
	9. Guru menjelaskan penyelesaian dari contoh soal yang telah diberikan
Menyimpulkan	10. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan kembali inti-inti materi
Mengaplikasikan	11. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik
	12. Guru mempersilahkan peserta didik menjelaskan soal latihan di depan kelas
	13. Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa di depan kelas

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegitan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan;** **Penilaian Keterampilan**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA PASUNDAN 3 CIMAHI	Kelas / Semester	: XI / Genap
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Alokasi Waktu	: 2 × 45 menit
Materi Pokok	: Integral Tak Tentu Fungsi Aljabar	Pertemuan Ke	: 4

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian integral tak tentu fungsi aljabar
2. Menjelaskan sifat-sifat integral tak tentu fungsi aljabar
3. Menjelaskan penerapan integral tak tentu fungsi aljabar
4. Menyelesaikan masalah dengan integral tak tentu fungsi aljabar
5. Menyejaikan penyelesaian masalah yang brkaitan dengan integral tak tentu fungsi aljabar

METODE PEMBELAJARAN

Model : Ekspositori

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan latihan soal

ALAT/MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

Papan tulis, sepidol / Lembar Penilaian / Modul Matematika Kurikulum 2013

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berlangsung.
	2. Memeriksa kehadiran peserta didik
Apersepsi	3. Guru memberikan gambaran tentang masalah-masalah yang berkaitan dengan integral tak tentu
Motivasi	4. Guru memotivasi belajar peserta didik dengan memberikan hal-hal yang berkaitan dengan masalah-masalah yang berkaitan dengan integral tak tentu
Pemberian Acuan	5. Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran, tujuan, manfaat, dan penilaian yang akan dilaksanakan.
Penyajian	6. Guru menjelaskan masalah-masalah yang berkaitan dengan integral tak tentu dengan cara bertutur
	7. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
Korelasi	8. Guru memberikan contoh soal tentang masalah-masalah yang berkaitan dengan integral tak tentu
	9. Guru menjelaskan penyelesaian dari contoh soal yang telah diberikan
Menyimpulkan	10. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan kembali inti-inti materi
Mengaplikasikan	11. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik
	12. Guru mempersilahkan peserta didik menjelaskan soal latihan di depan kelas
	13. Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa di depan kelas

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegitan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan;** **Penilaian Keterampilan**

Cimahi, 16 Desember 2023

Mengetahui,
Kepala SMA Pasundan 3 Cimahi

Guru Matematika

Drs. Sukandar
Nip. 196311151991031007

Gita Ananda Putri

PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Sekolah : SMA Pasundan 3 Cimahi

Kelas : XI

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

A. TEKNIK PENILAIAN (TERLAMPIR)

1. Teknik Penilaian:

- i. Penilaian Sikap : Pengamatan / Skala Sikap
- ii. Penilaian Pengetahuan : Tes Terulis
- iii. Penilaian Keterampilan : Observasi / Pengalaman

1. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Kedisiplinan diri saat belajar di kelas b. Tanggung jawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan c. Percaya diri dalam menyampaikan ide dan pendapat	Pengamatan	Selama pembelajaran berlangsung dan saat diskusi
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	Penyelesaian soal individu
3.	Keterampilan a. Kesesuaian respon dengan pertanyaan b. Keserasian pemilihan kata c. Kesesuaian penggunaan tata bahasa d. Kejelasan pelafalan dalam presentasi penguasaan materi	Pengamatan	Penyelesaian soal dalam kelompok saat diskusi

2. Instrumen Penilaian

- Penilaian sikap (Terlampir)
- Penilaian Pengetahuan (Terlampir)
- Penilaian Keterampilan (Terlampir)

PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

RUBIK PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP

Nama Satuan Pendidikan : SMP
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Kelas/Semester : VIII/2
Mata Pelajaran : Matematika

Indikator sikap disiplin dalam pembelajaran lingkaran:

1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak disiplin dalam kegiatan pembelajaran.
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit sikap disiplin dalam kegiatan pembelajaran tetapi masih sedikit dan belum konsisten.
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin dalam kegiatan pembelajaran tetapi belum konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukkan sudah disiplin dalam kegiatan pembelajaran secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan

1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan.
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit sikap tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan tetapi masih sedikit dan belum konsisten.
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan tetapi belum konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukkan sudah tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap percaya diri dalam menyampaikan ide dan pendapat

1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak percaya diri dalam menyampaikan ide dan pendapat.
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit sikap percaya diri dalam menyampaikan ide dan pendapat tetapi masih sedikit dan belum konsisten.
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap percaya diri dalam menyampaikan ide dan pendapat tetapi belum konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukkan sudah percaya diri dalam menyampaikan ide dan pendapat secara terus menerus dan konsisten.

Teknik Penilaian : Pengamatan
Bentuk Penilaian : Lembar Pengamatan
Instrumen Penelitian : Daftar Ceklis Sikap Peserta Didik

NO	Nama Siswa	Disiplin				Tanggung Jawab				Percaya Diri				Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														
Dst.														

PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Keterangan Rubik Penskoran

4 : Kualitas sikap sangat baik

3 : Kualitas sikap baik

2 : Kualitas sikap cukup

1 : Kualitas sikap kurang

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Rata} - \text{Rata Skor}}{12} \times 100$$

Kriteria Penilaian (Skor):

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

RUBIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

Teknik Penilaian : Pengamatan

Bentuk Penilaian : Lembar Pengamatan

Instrumen Penelitian : Daftar Ceklis Sikap Peserta Didik

No	Nama Siswa	menyesuaikan respon dengan pertanyaan				menyerasikan pemilihan kata				menyesuaikan penggunaan tata bahasa				kejelasan pelafalan saat presentasi				menguasai materi				Nilai Akhir	Kriteria
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
Dst.																							

Keterangan Rubik Penskoran

4 : Kualitas keterampilan sangat baik

3 : Kualitas keterampilan baik

2 : Kualitas keterampilan cukup

1 : Kualitas keterampilan kurang

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Rata} - \text{Rata Skor}}{20} \times 100$$

Kriteria Penilaian (Skor):

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- ✓ Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- ✓ Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- ✓ Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran :
Ulangan Harian Ke :
Tanggal Ulangan Harian :
Bentuk Ulangan Harian :
Materi Ulangan Harian :
(KD / Indikator) :
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
dst						

2. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- ✓ Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- ✓ Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- ✓ Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- ✓ Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar

Cimahi, 16 Desember 2023

Mengetahui,
Kepala SMA Pasundan 3 Cimahi

Guru Matematika

Drs. Sukandar
Nip. 196311151991031007

Gita Ananda Putri