



- Wir starten um 9 Uhr.
- Zu Beginn sind keine technischen Geräte erforderlich.
- Setzen Sie sich gerne so, dass möglichst vielfältige Tischgruppen entstehen.

Heute:

09.00-12.30 Uhr: Impuls. Erkunden und Start der Reflexion

12.30-13.30 Uhr: Mittagspause

13.30-16.00 Uhr: Vertiefung (Wo wollen wir hin und wie?)

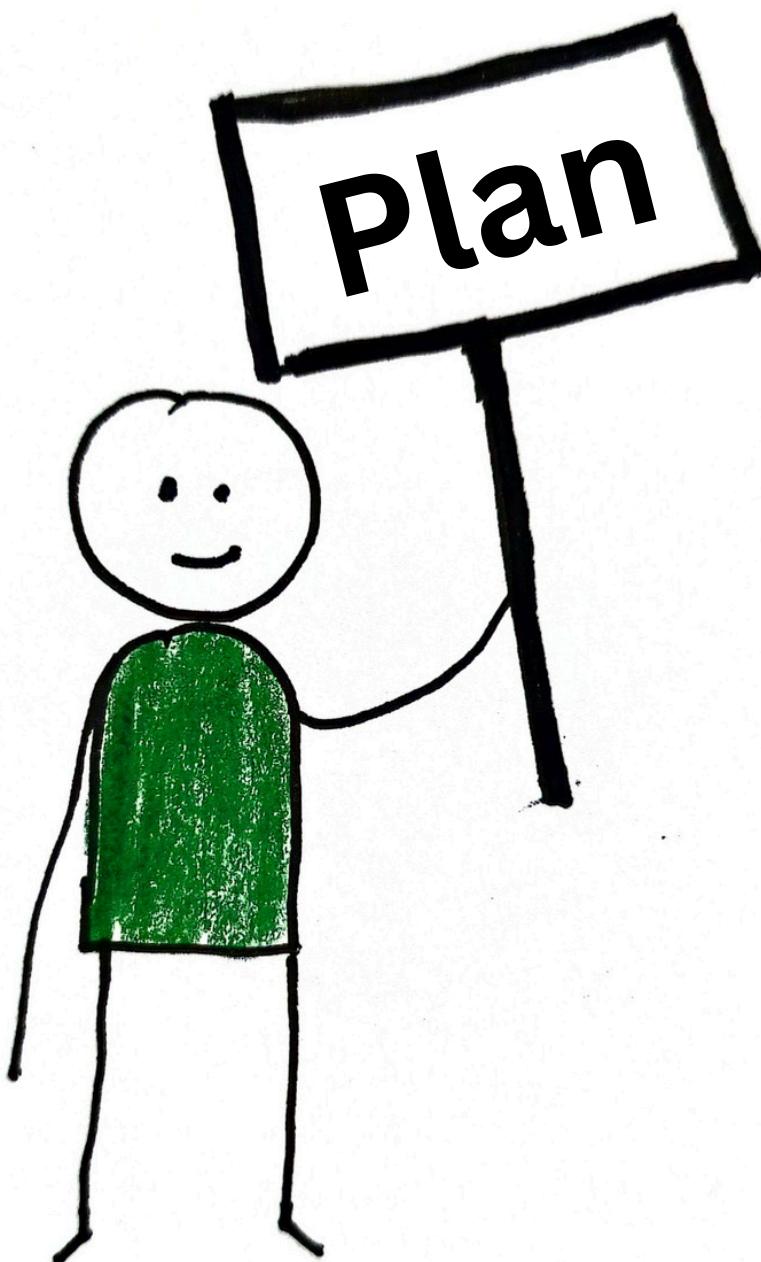
16.00-17.00 Uhr: Vorstellung und kollegiale Beratung

Morgen:

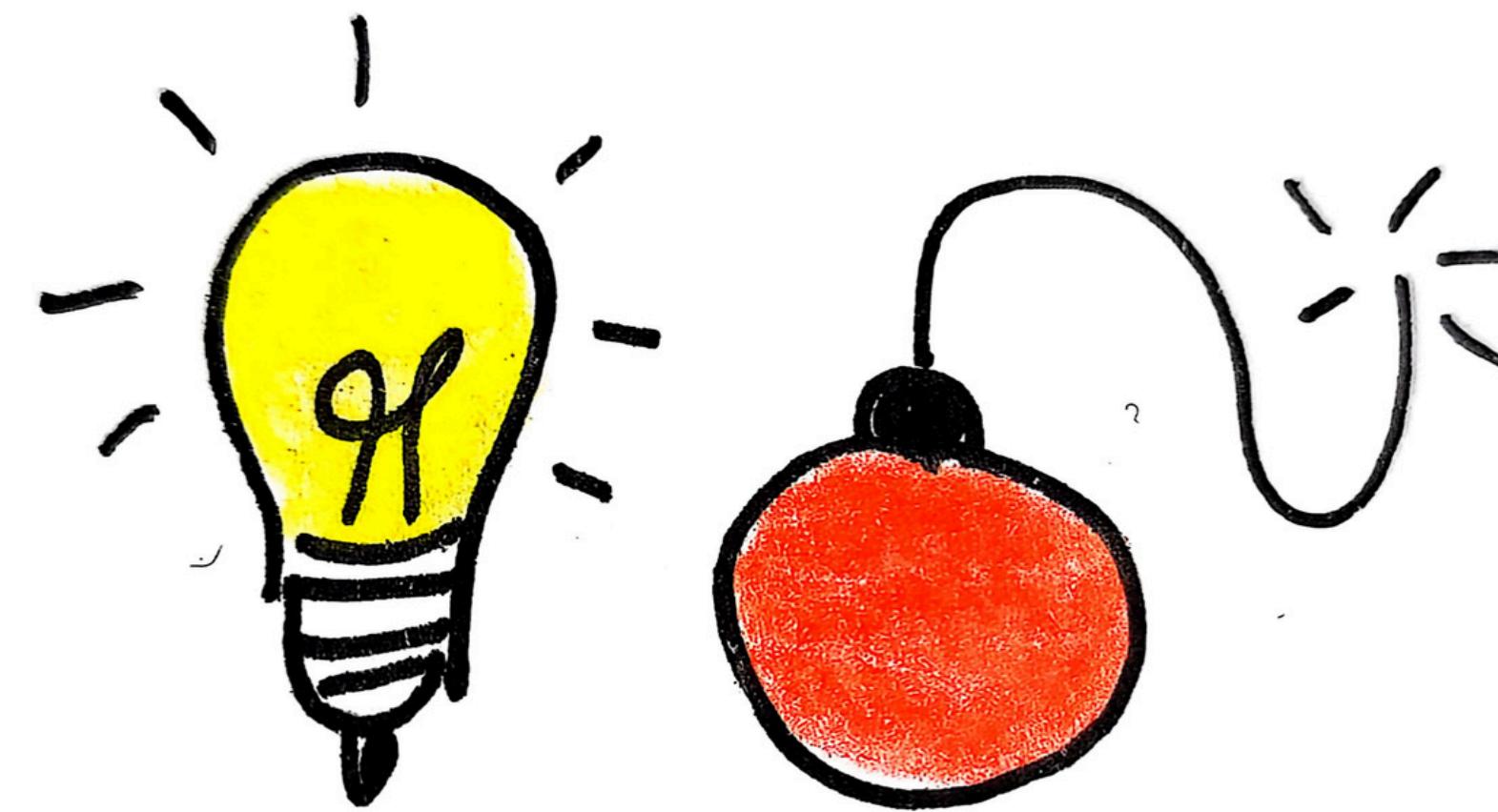
09.00-09.30 Uhr: Gemeinsame Rekapitulation

09.30-12.00 Uhr: Reflexion und Entwicklung in Fachgruppen

12.00-13.00 Uhr: Gemeinsamer Abschluss

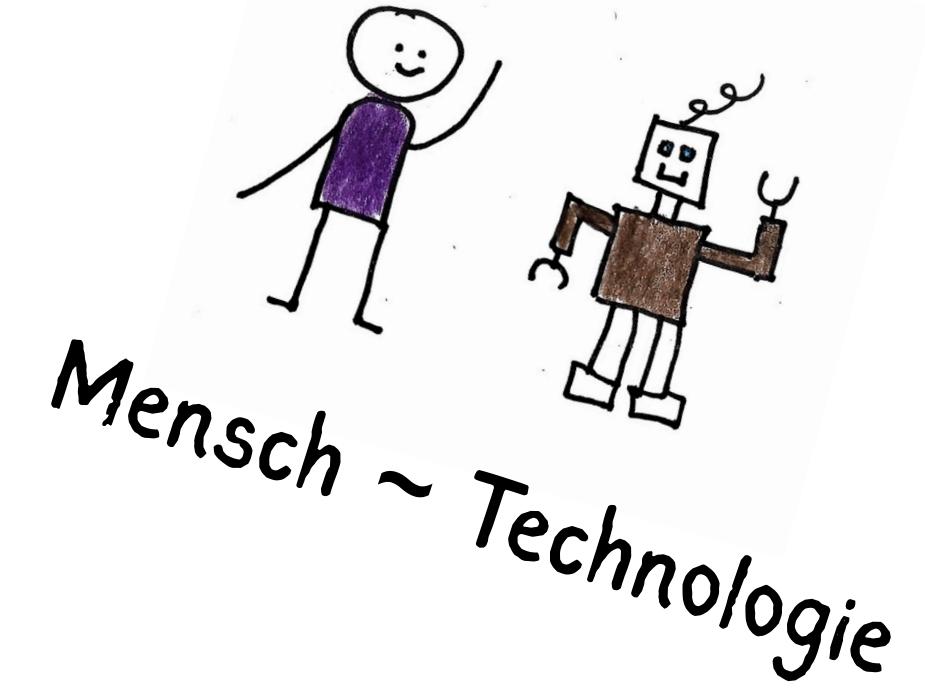
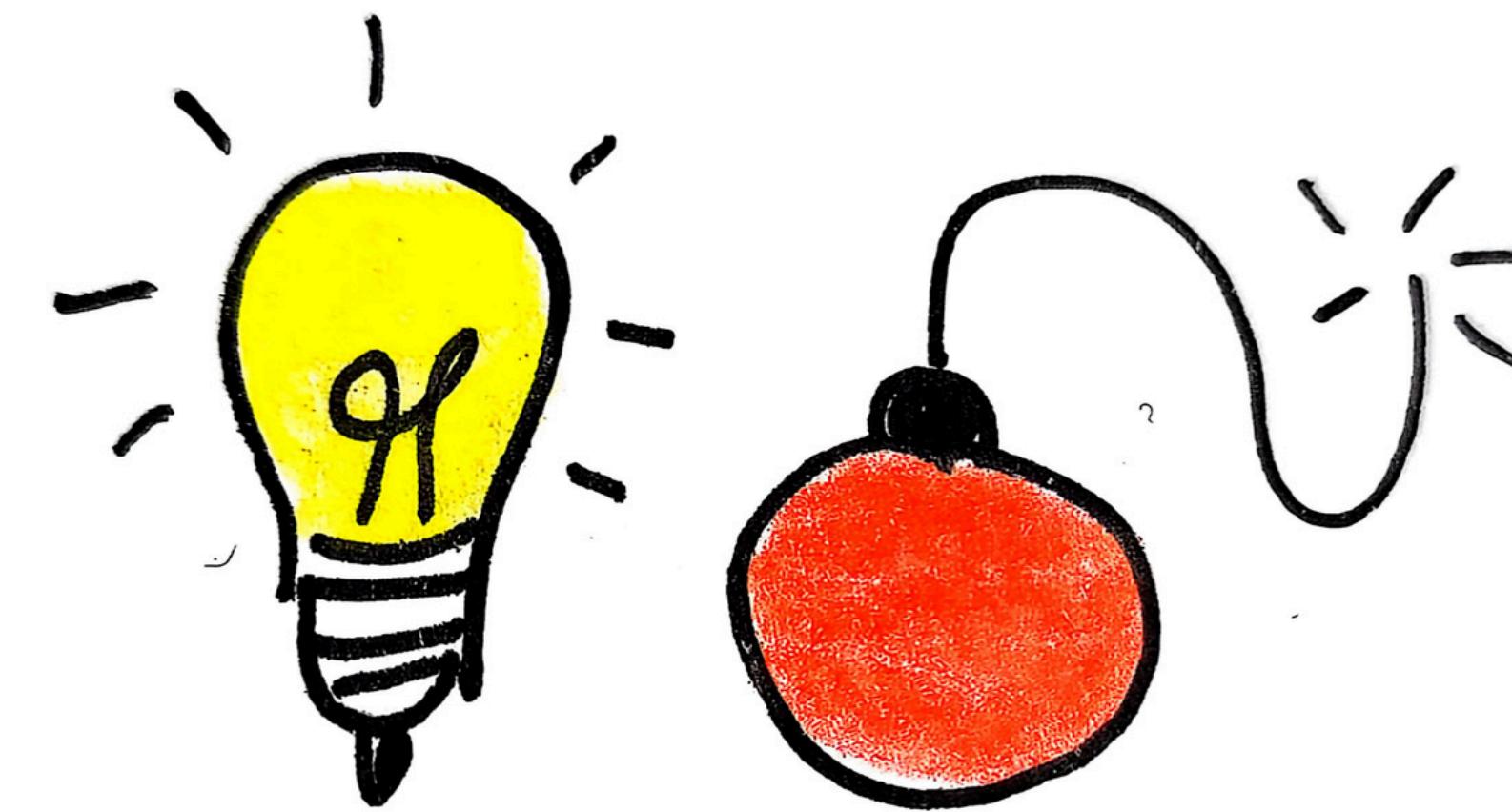


Grundsätzliche Einordnung



Vielfältige Möglichkeiten ~ Gesellschaftliche Krisen

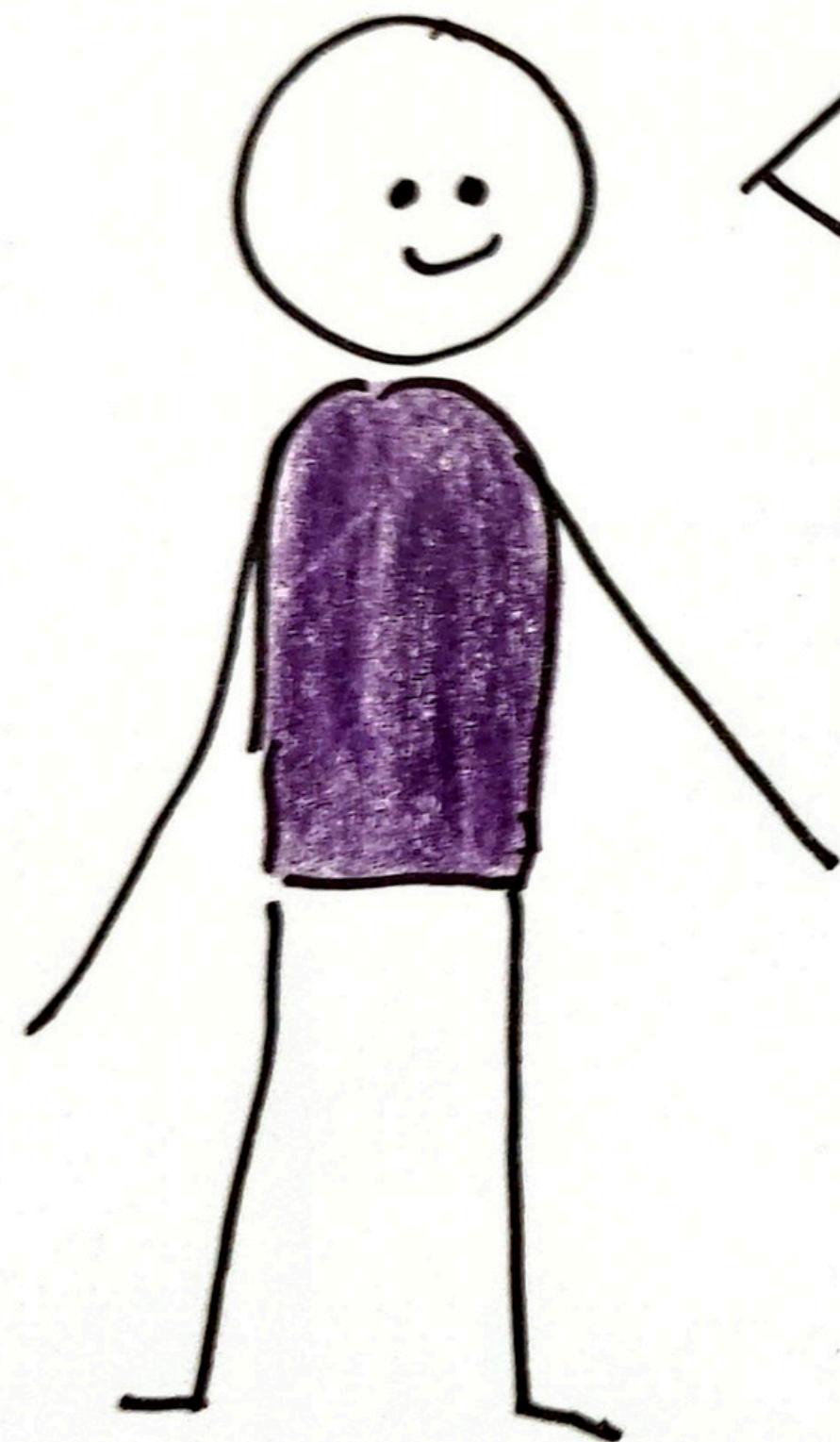
Grundsätzliche Einordnung



Vielfältige Möglichkeiten ~ Gesellschaftliche Krisen

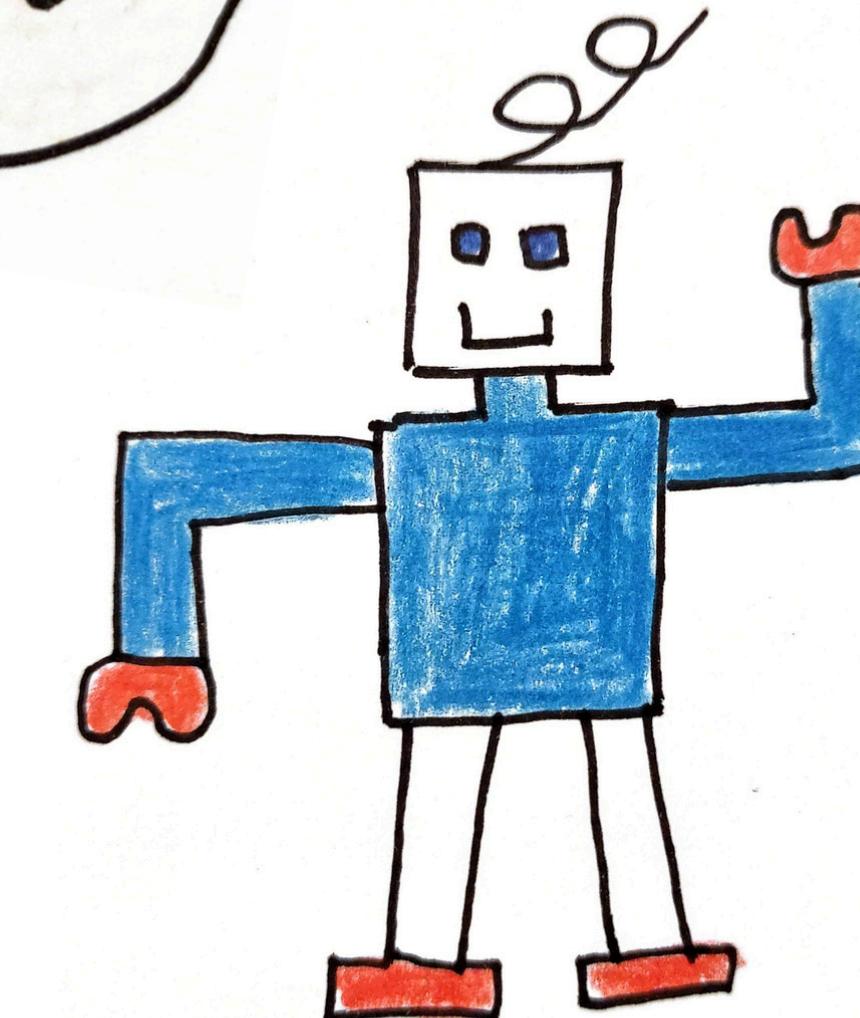
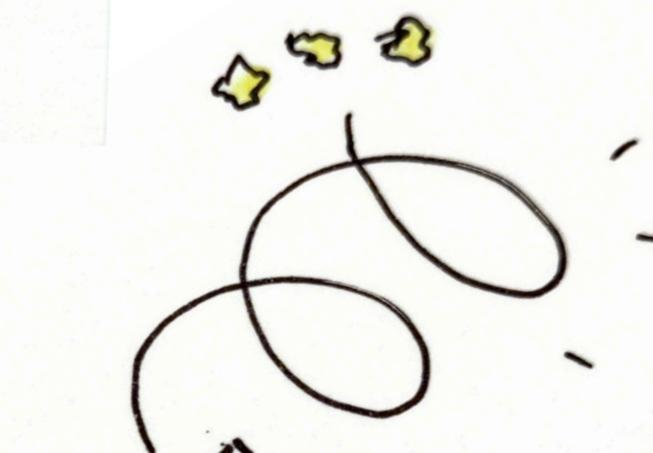


KI = erstaunlich
passende Konfabulation
mithilfe großer
Datenmengen und
Wahrscheinlichkeits-
berechnung



KI = erstaunlich
passende Konfabulation
mithilfe großer
Datenmengen und
Wahrscheinlichkeits-
berechnung

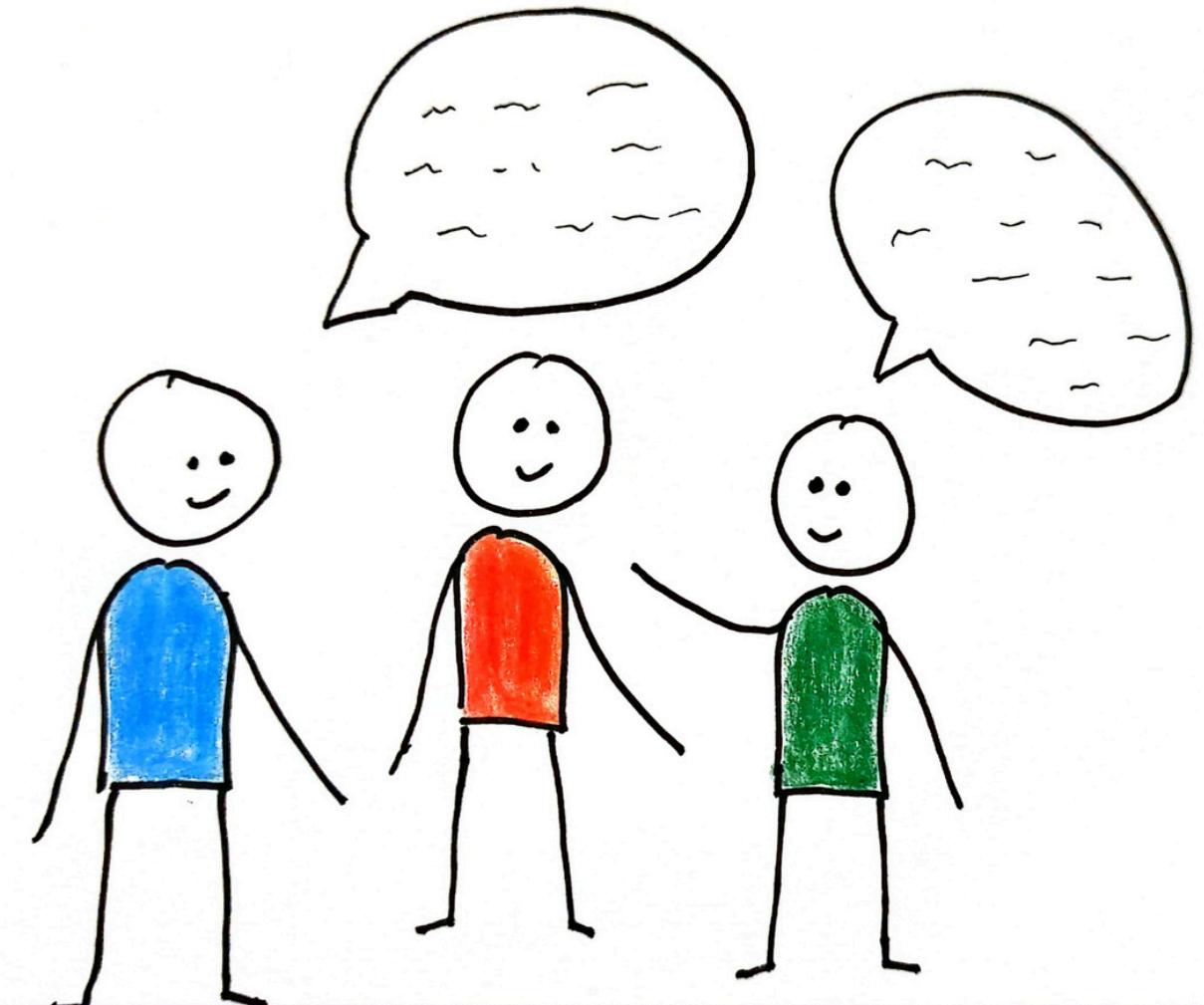
...und immer mehr Ergänzungen!
Integrationen! Auslagerungen



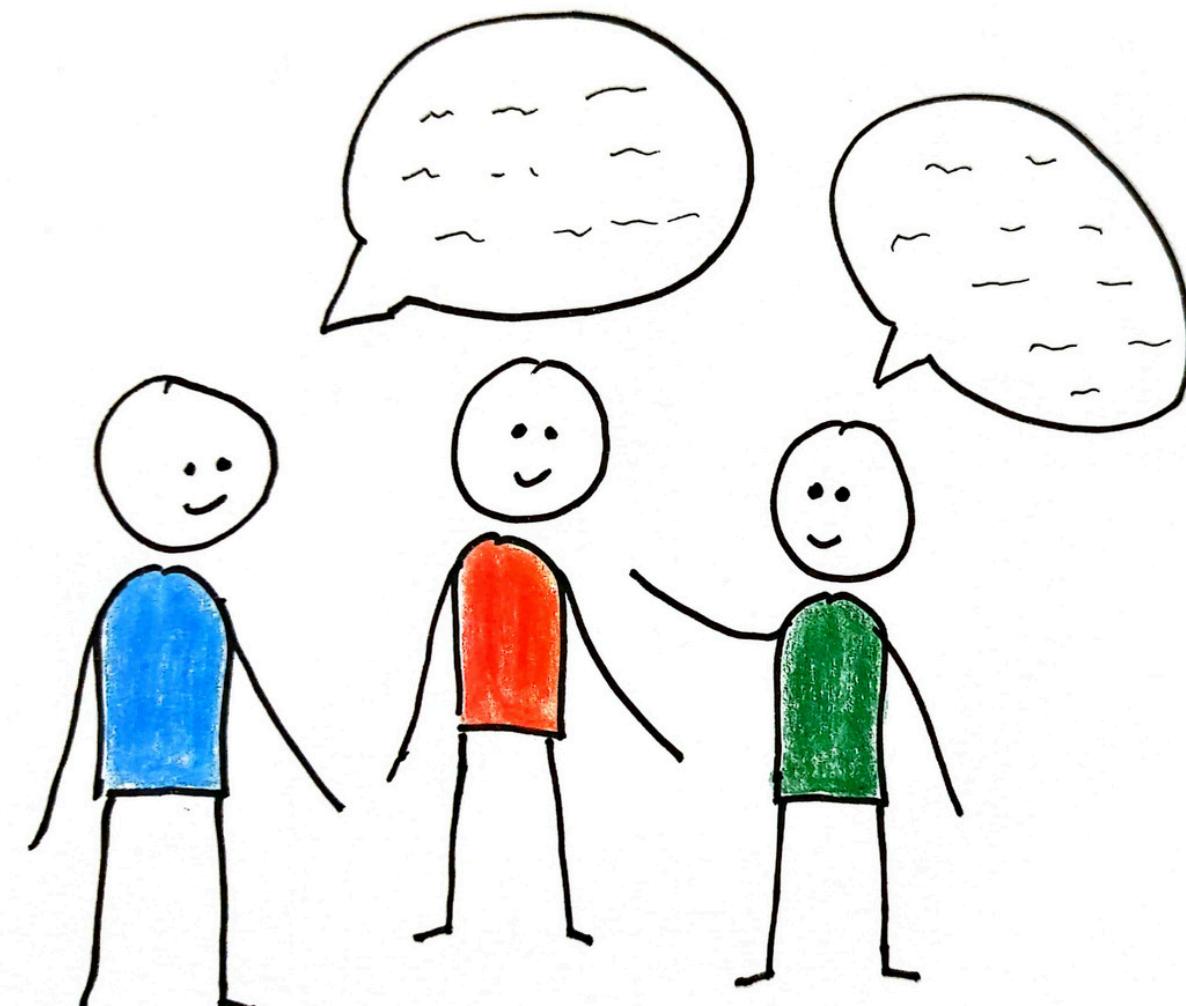
Bei alledem gilt: KI ist ein gesellschaftliches Narrativ

Austausch

- Nehmt Euch eine Karte (gelb oder orange)

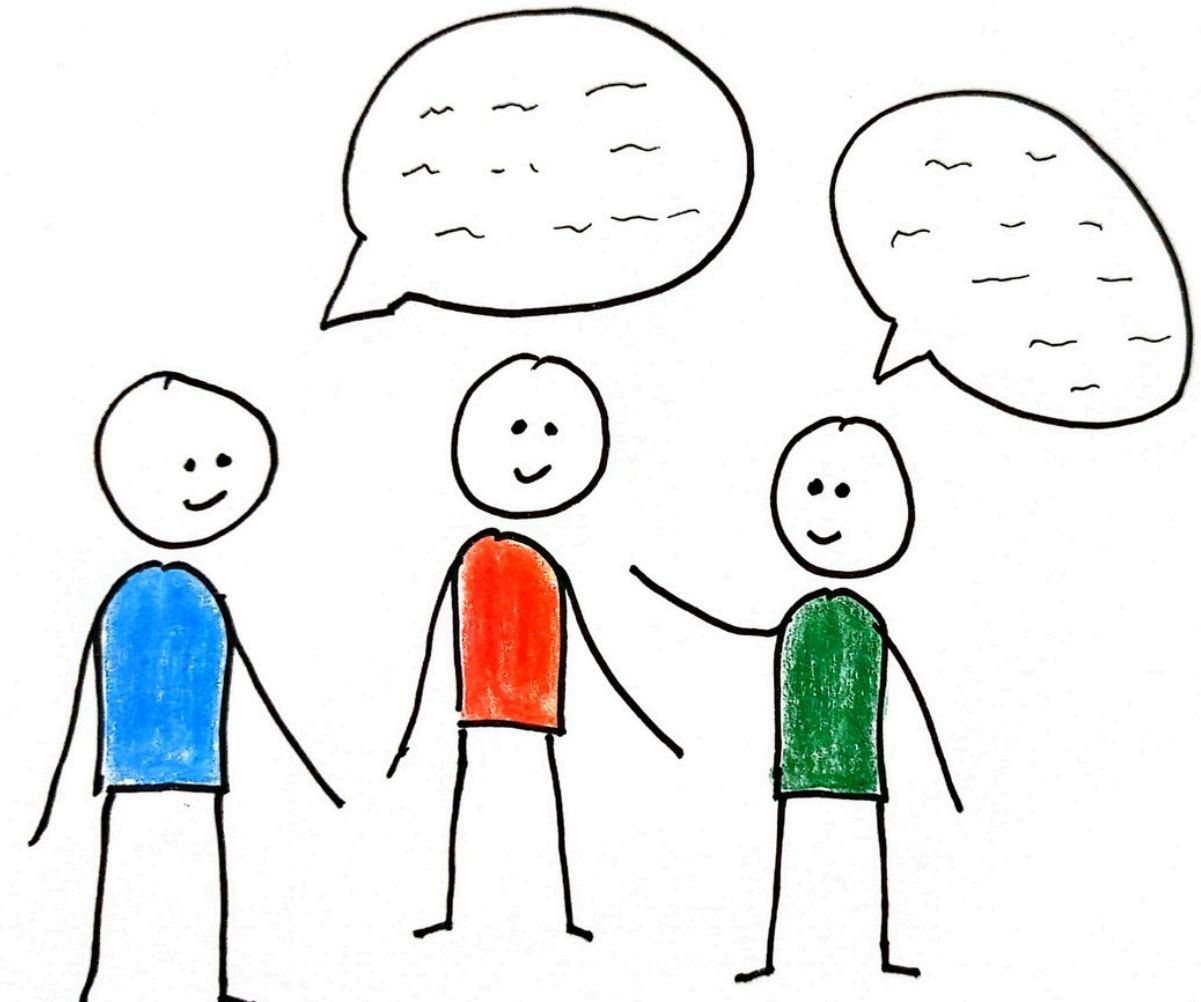


Austausch



- Nehmt Euch eine Karte (gelb oder orange)
- Notiert auf einer gelben Karte, eine Sache, die ihr zu Kl in der Bildung vielversprechend findet. Oder auf einer orangenen Karte eine Sache, die Euch Sorgen macht.

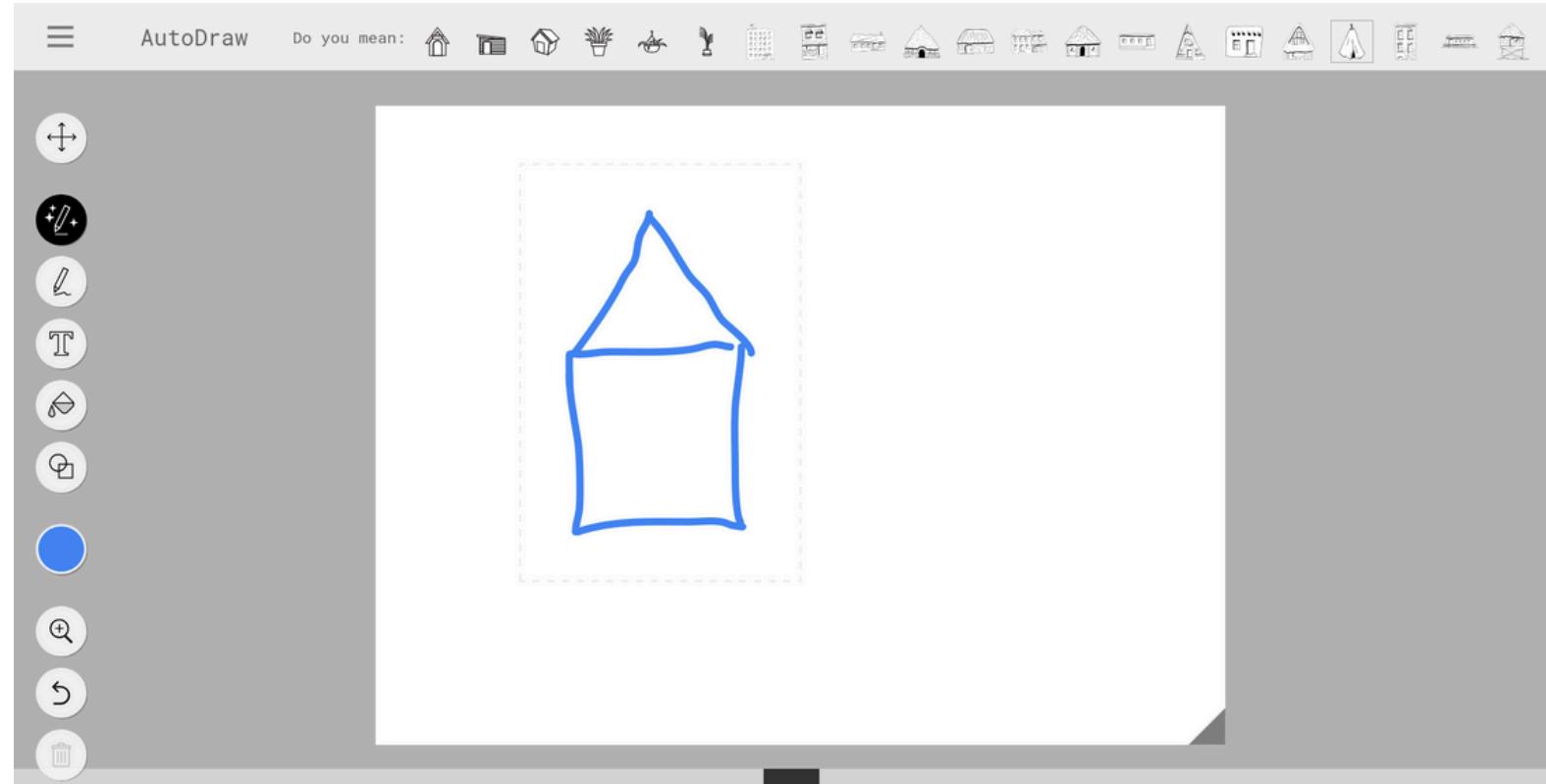
Austausch



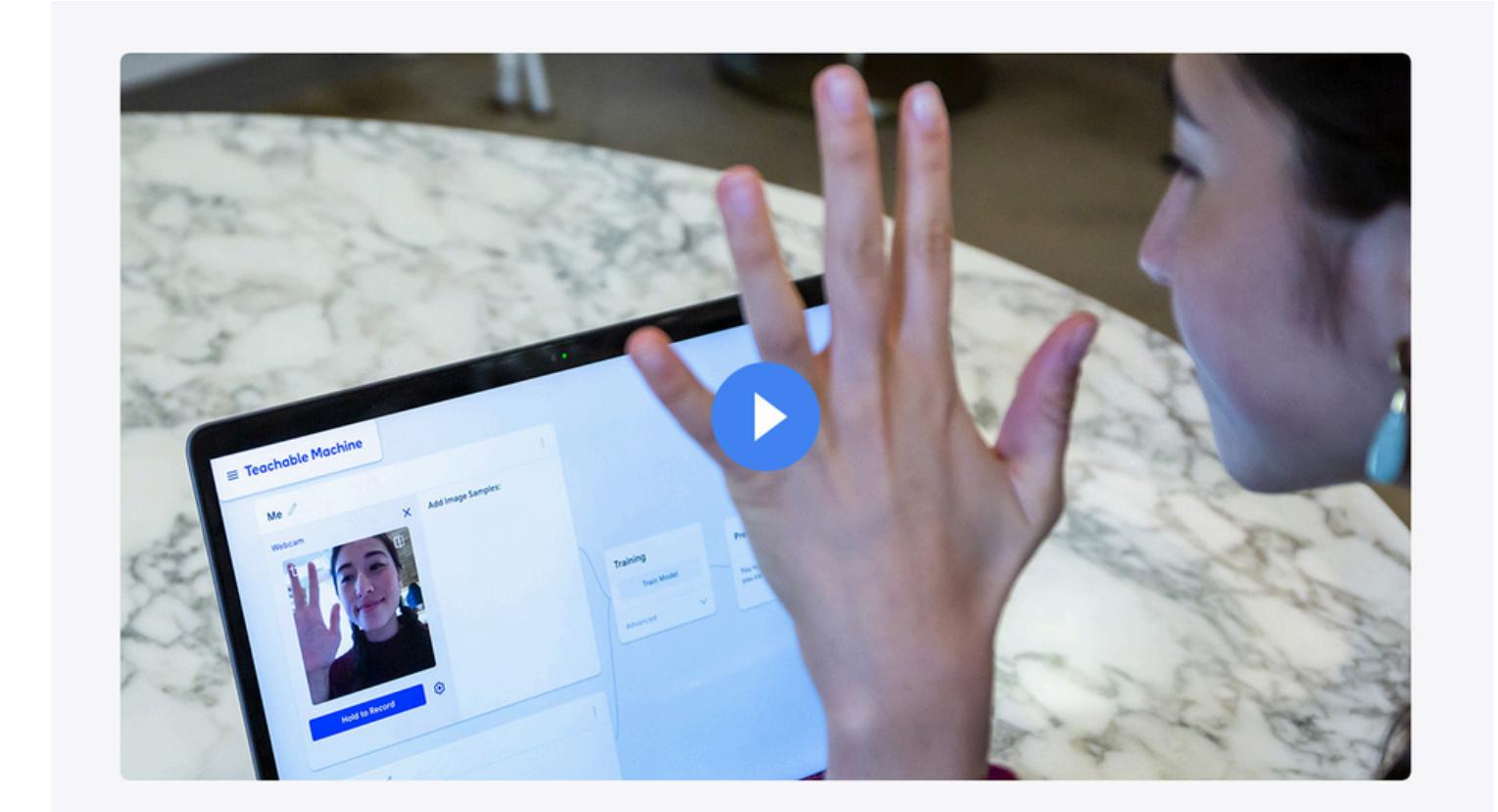
- Nehmt Euch eine Karte (gelb oder orange)
- Notiert auf einer gelben Karte, eine Sache, die ihr zu Kl in der Bildung vielversprechend findet. Oder auf einer orangenen Karte eine Sache, die Euch Sorgen macht.
- Bewegt euch durch den Raum, stellt euch paarweise Eure Karten vor und tauscht sie. Dann folgt das nächste Gespräch.



Was ist denn
überhaupt
KI?

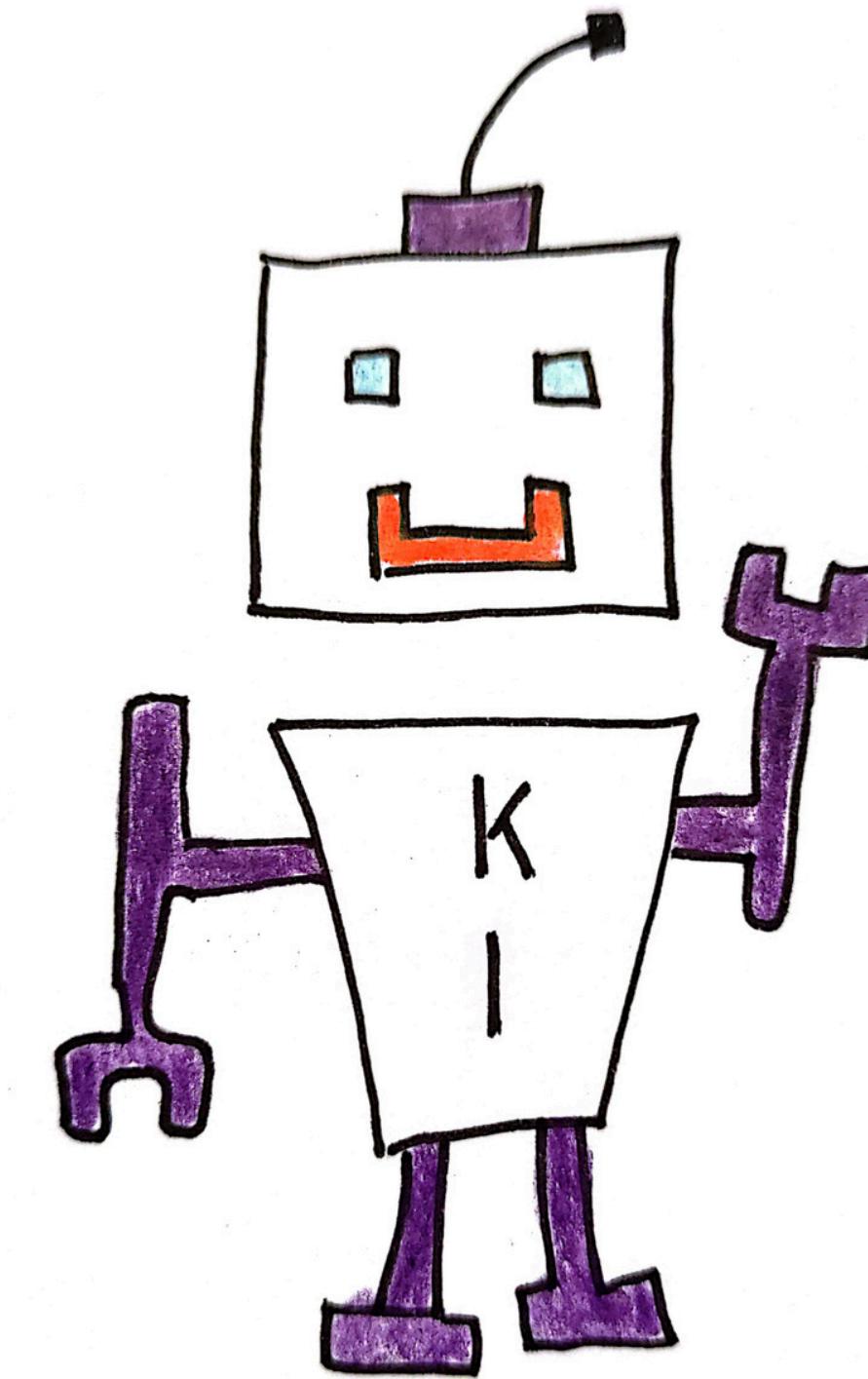


autodraw.com

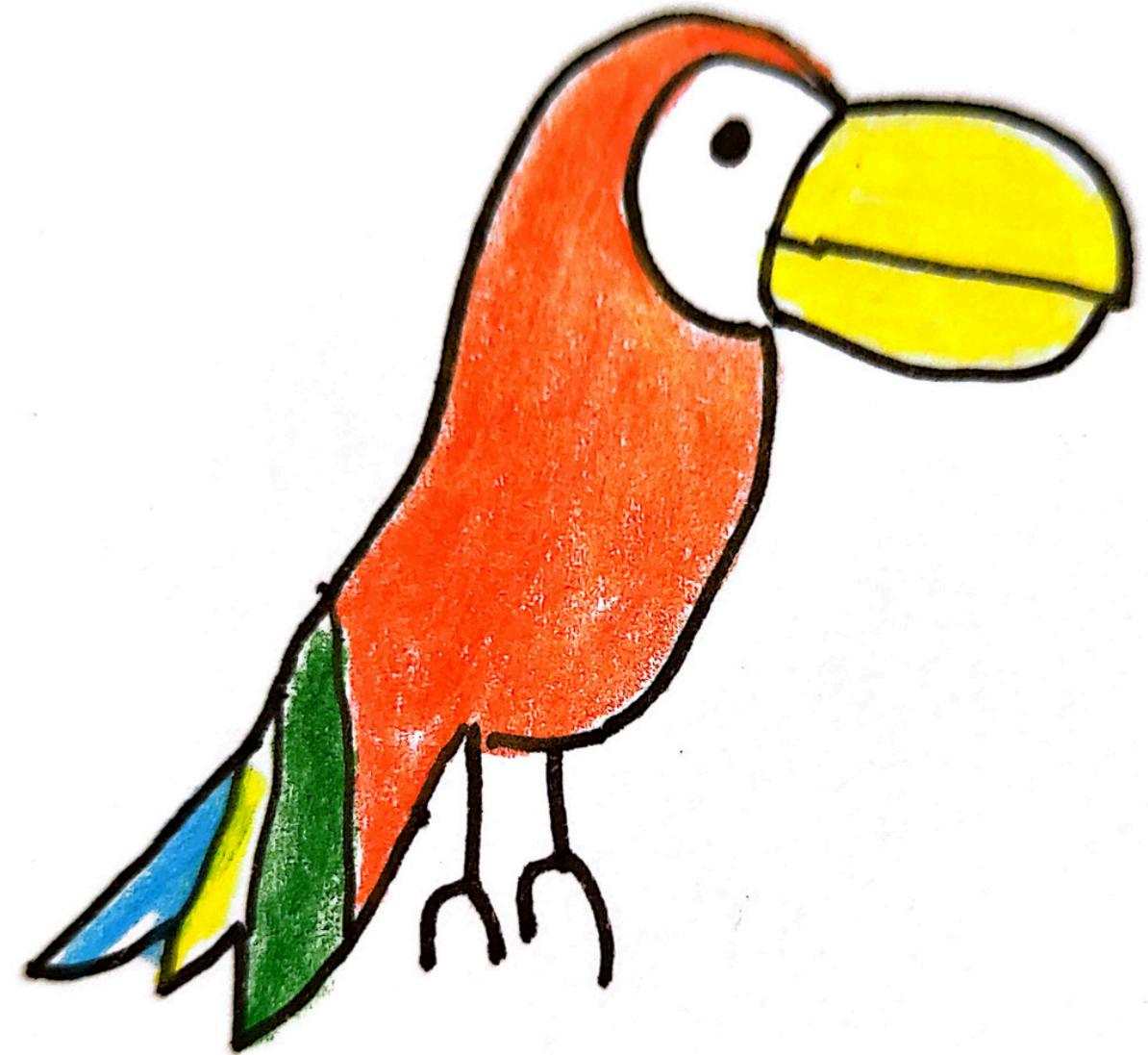


teachable machine

Zwei Tools zum Erkunden und Verstehen



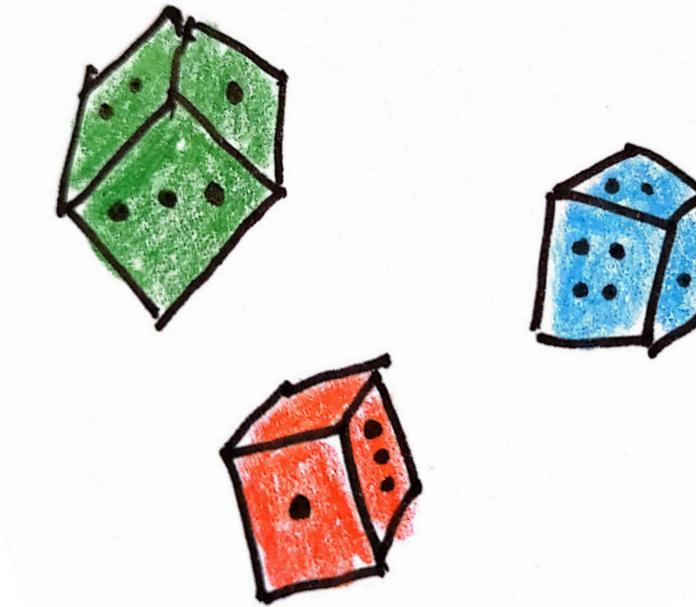
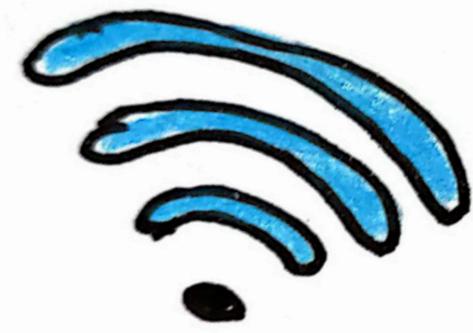
In der aktuellen KI-Debatte liegt der Fokus auf großen Sprachmodellen.



Grob erklärt funktionieren große Sprachmodelle wie stochastische Papageien ...



... die auf Basis riesiger Datenmengen ...



... den nach Wahrscheinlichkeitsberechnung besten Output generieren.



Süßes oder

Stochastischer Papagei = Satzvervollständigung

Text erzeugen

SCHAU HINEIN →

Wor

Soekia GPT

Schreibe mir ein Märchen.

Es war einmal ein kleines süßes Mädchen das hatte jedermann lieb der
sie nur ansah dich nicht ich will uns schon helfen. Und als die Alten
eingeschlafen waren stand er auf zog sein Röcklein an machte die
Untertüre auf und schlich sich hinaus. Da schien

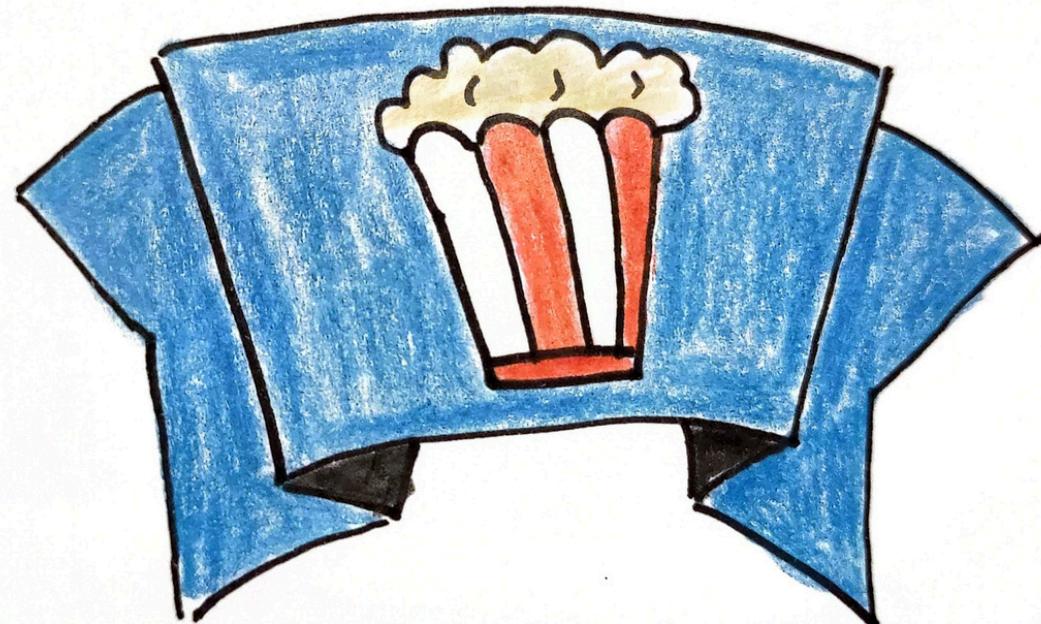


automatisch fortsetzen

selbst auswählen

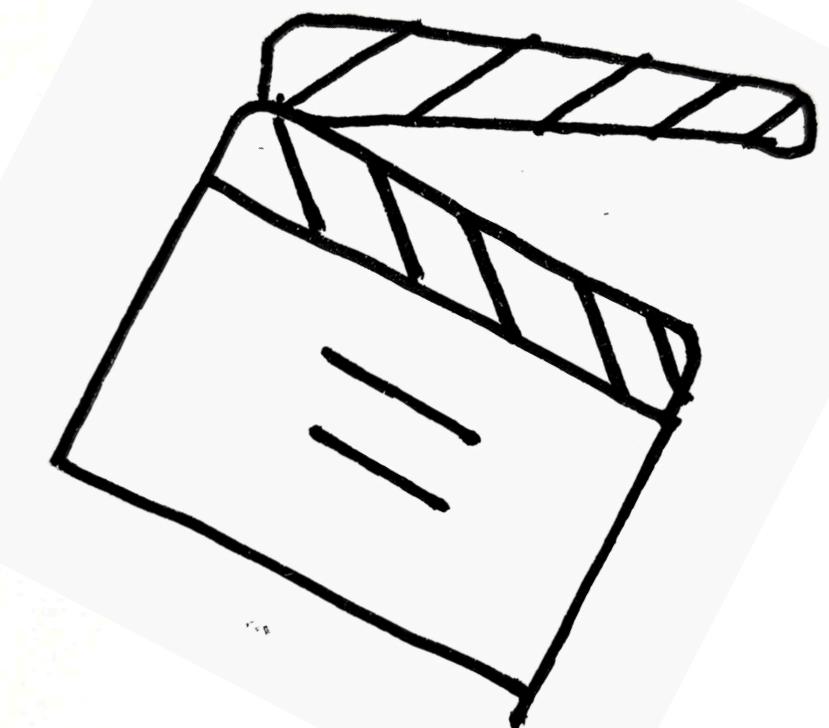
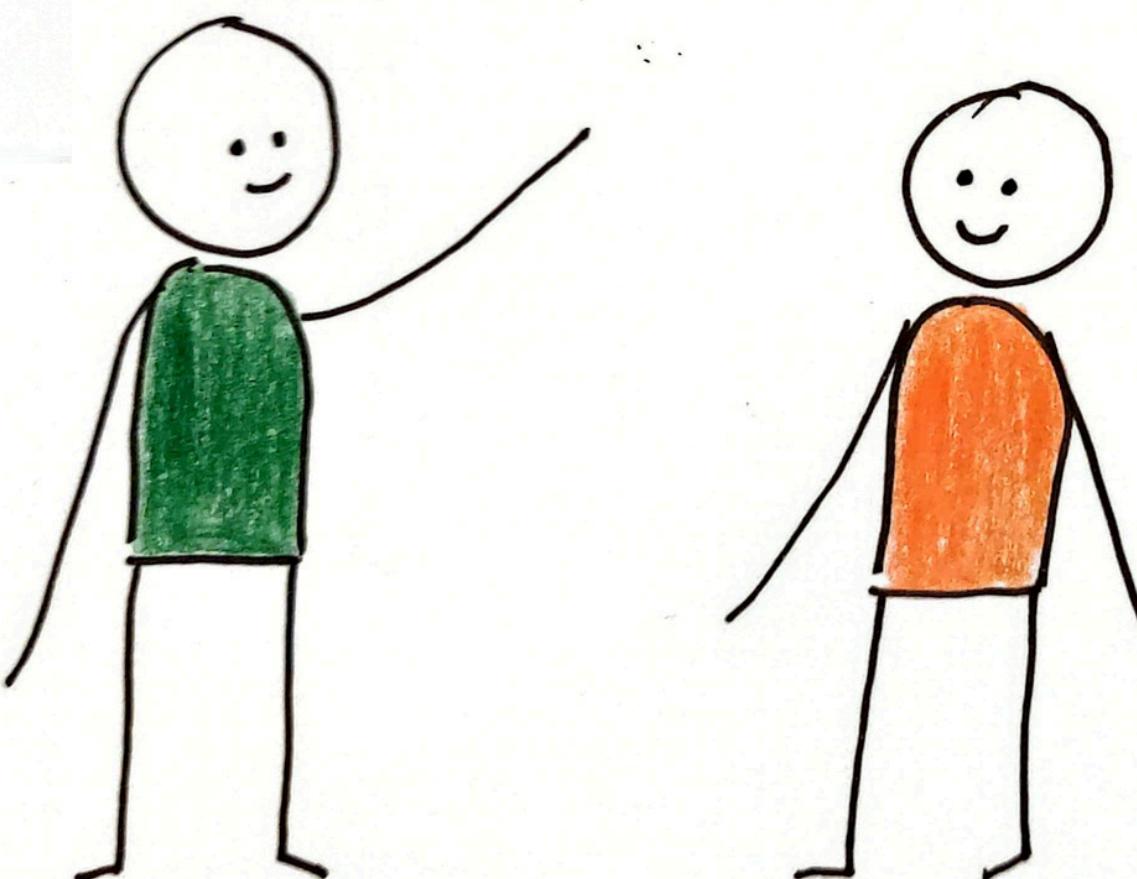
Auswahl anpassen

Ein weiteres Tool zum Ausprobieren: soekia.ch/gpt

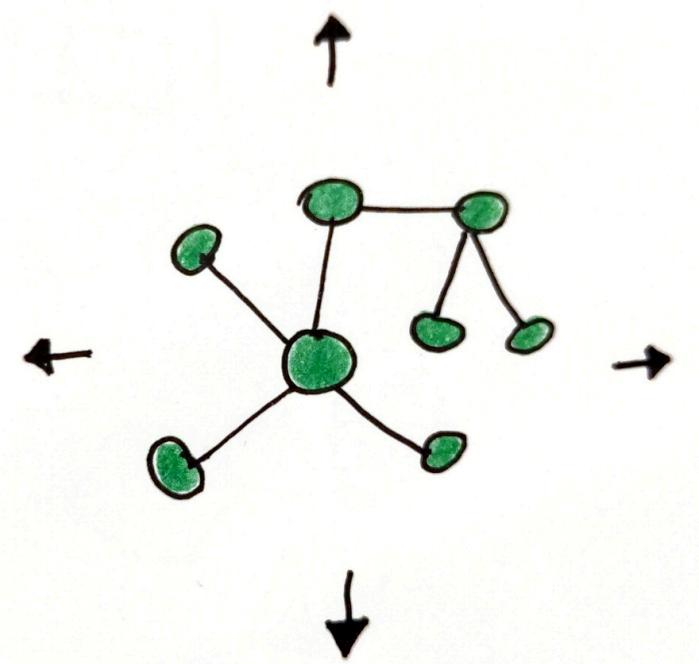
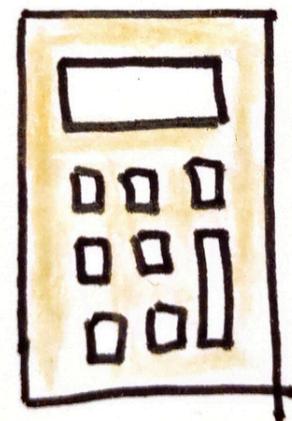
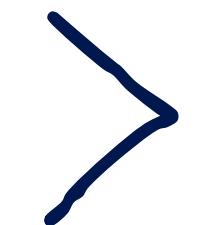
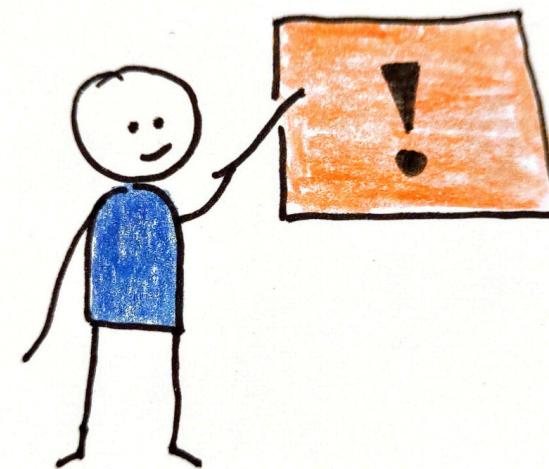
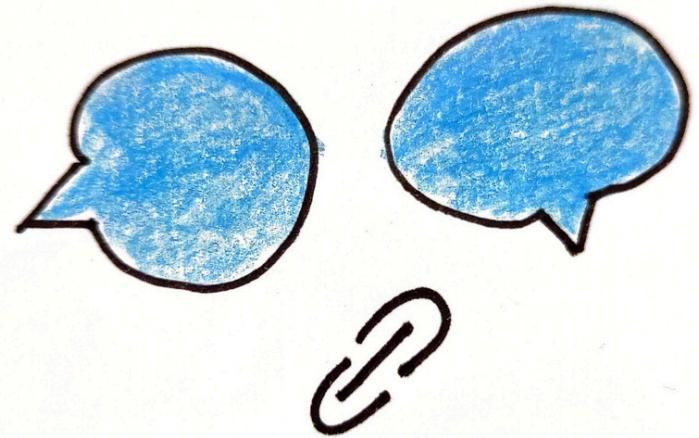
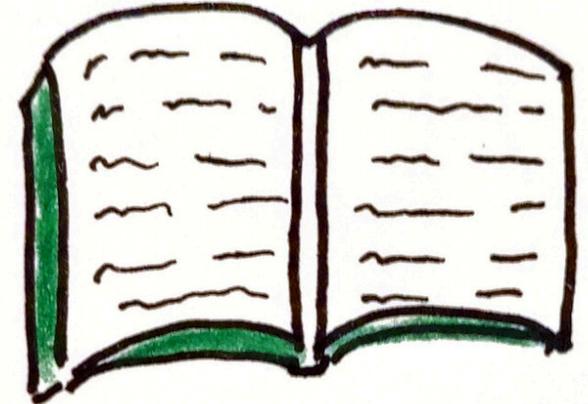


Süßes oder

?
- - - -



Große Sprachmodelle = komplexe Wahrscheinlichkeitsberechnung



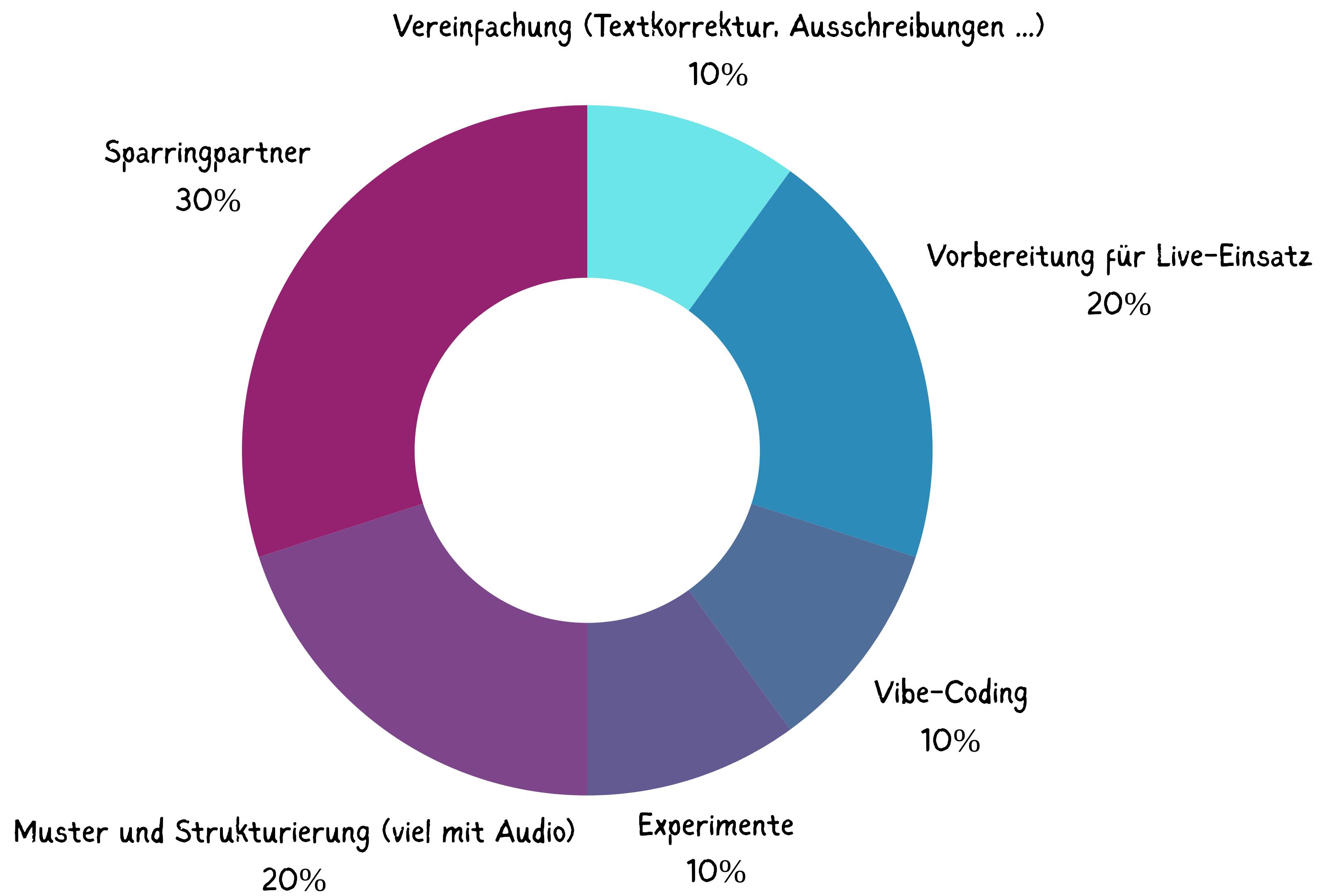
Werkzeug:
Verändertes Lesen und Schreiben.

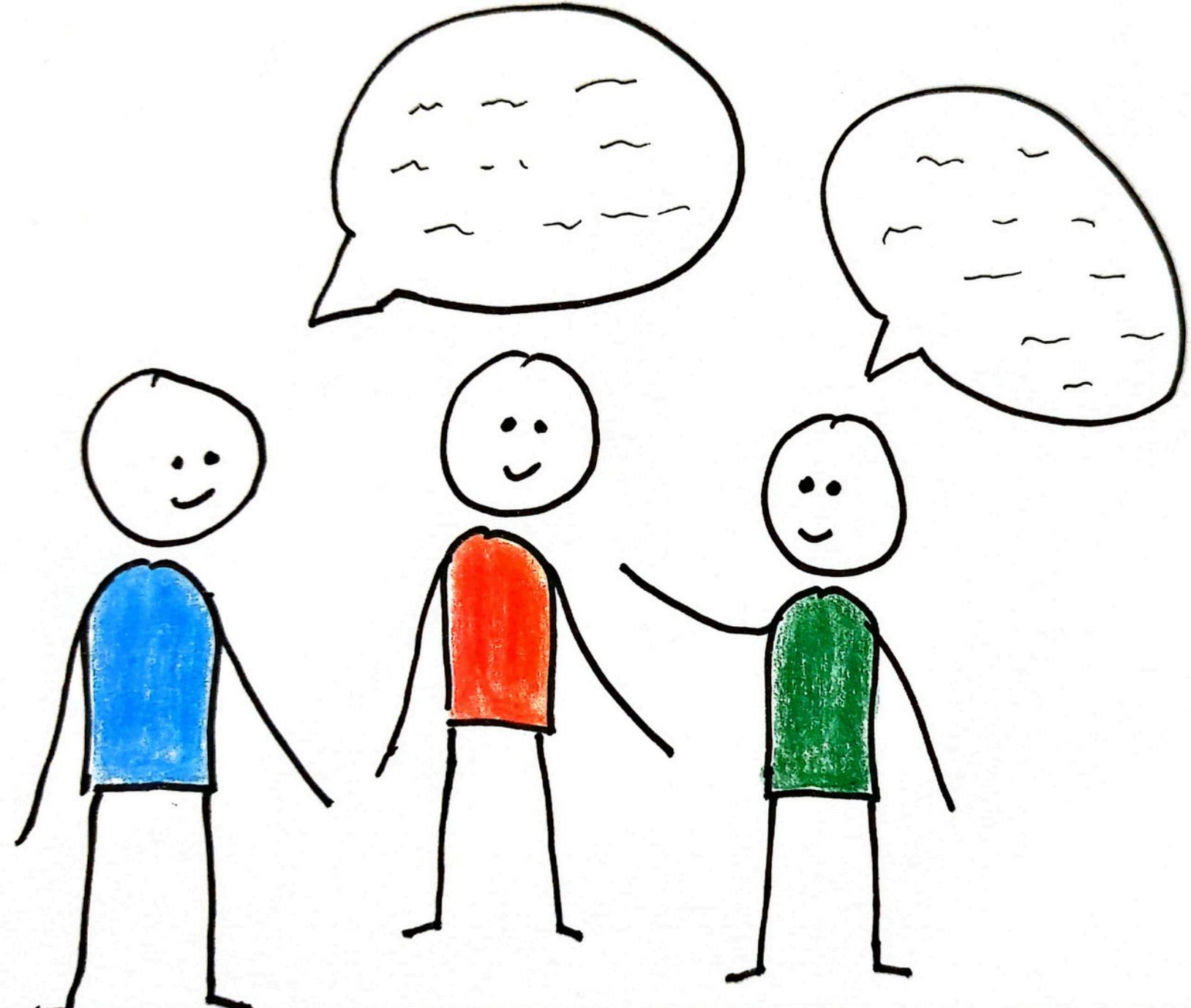
Lernkultur:
Verändertes Lehren und Lernen

Lerngegenstand:
Veränderte Rolle von Technologie.



Was
mache ich
mit KI?



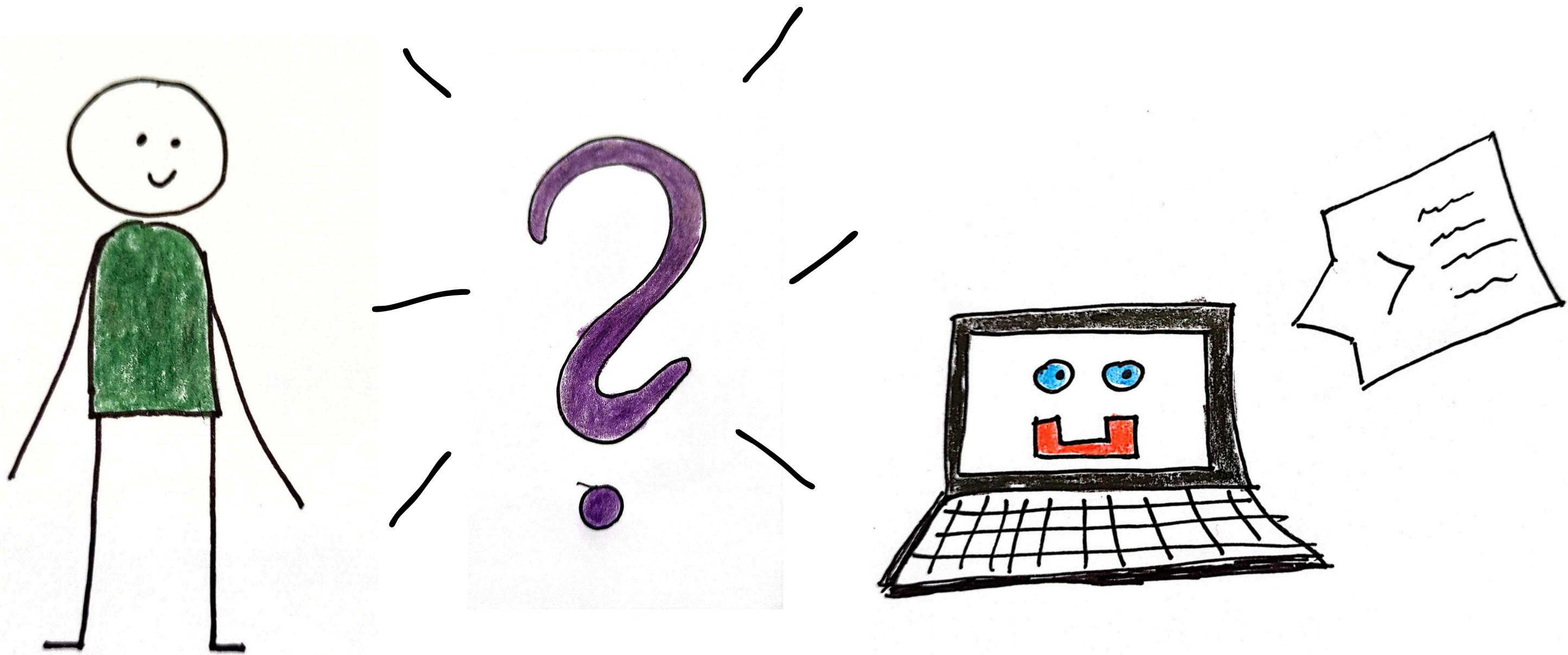


Austausch

Wie nutzen wir KI?

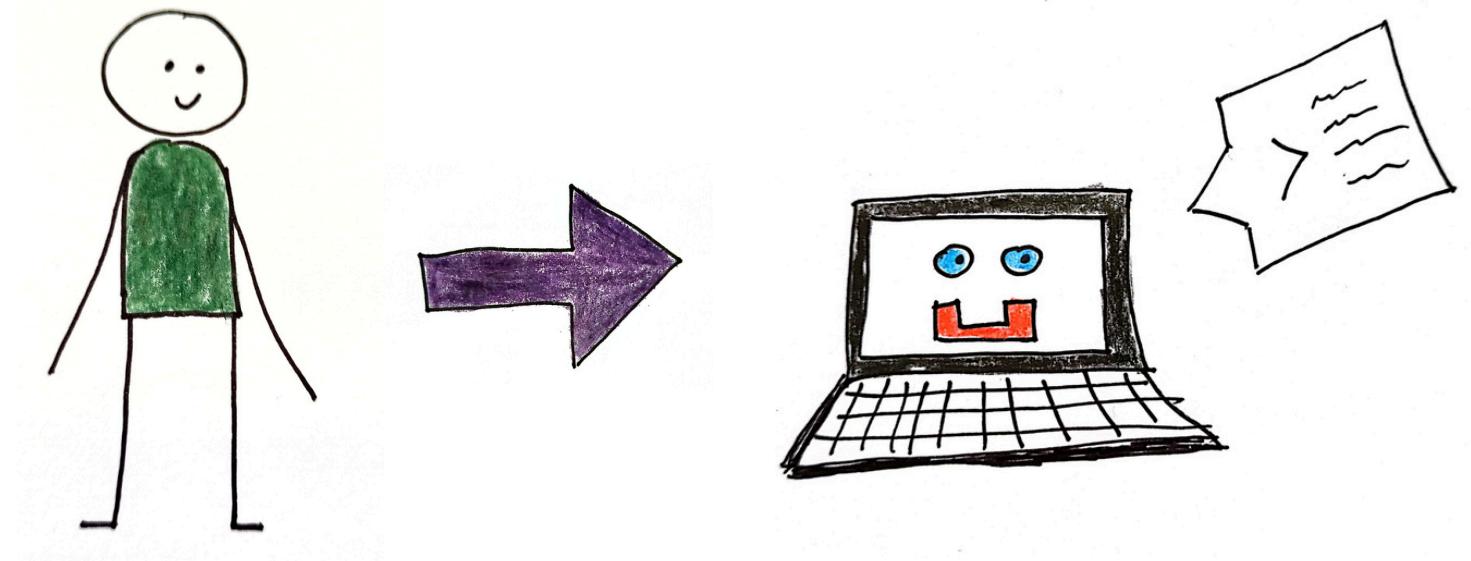
Zeichnet Euer Tortendiagramm
und tauscht euch dazu aus.

(Jetzt ist auch ein guter
Zeitpunkt, um technische Geräte
auszupacken und sich gegenseitig
zu zeigen, wie man fobizz nutzt.)



Intuitive KI-Nutzung

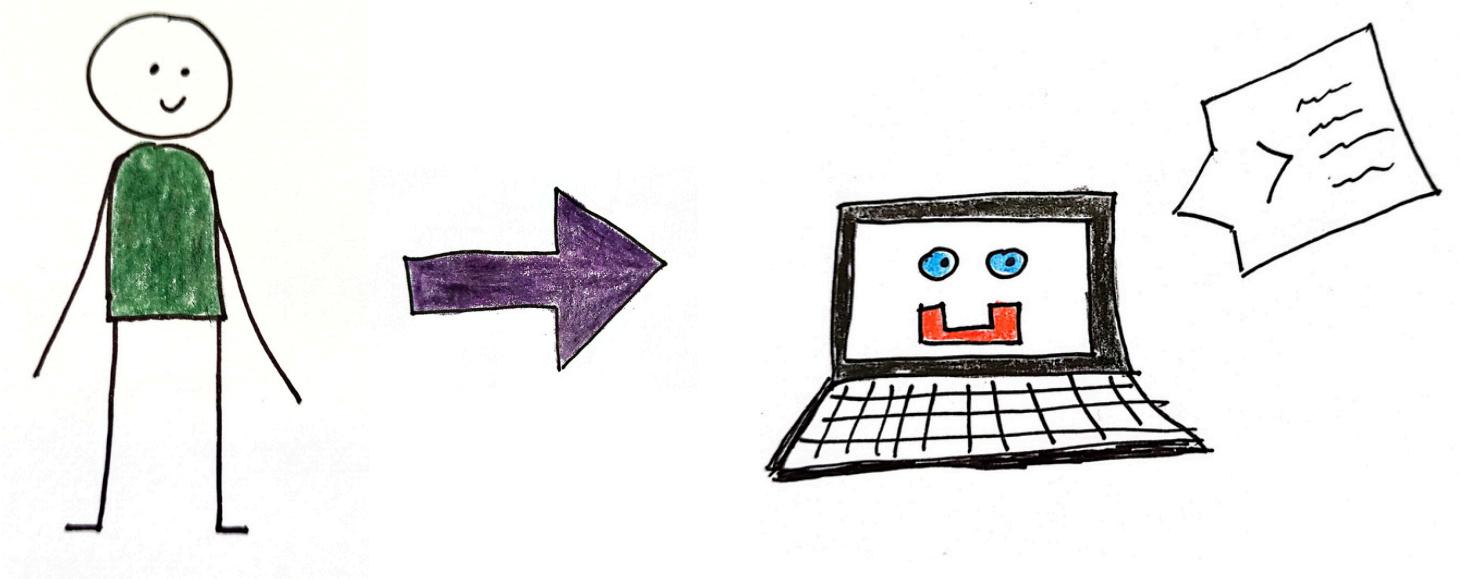
- Beantworte mir diese Frage ...
- Fasse diesen Text zusammen ...
- Bewerte diese Einreichung ...
- Erkläre mir dieses Thema ...
-



Intuitive KI-Nutzung

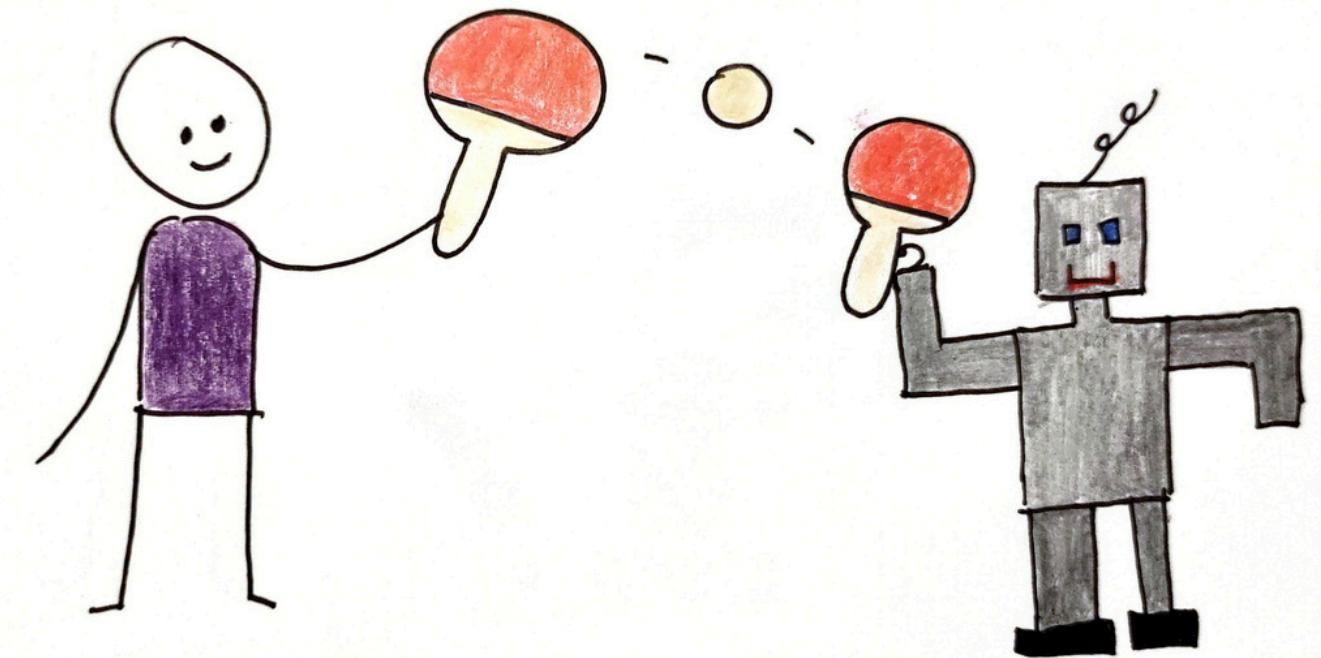
- Beantworte mir diese Frage ...
- Fasse diesen Text zusammen ...
- Bewerte diese Einreichung ...
- Erkläre mir dieses Thema ...
-

KI wird als Antwortmaschine eingeordnet.



Kontra-intuitive KI-Nutzung

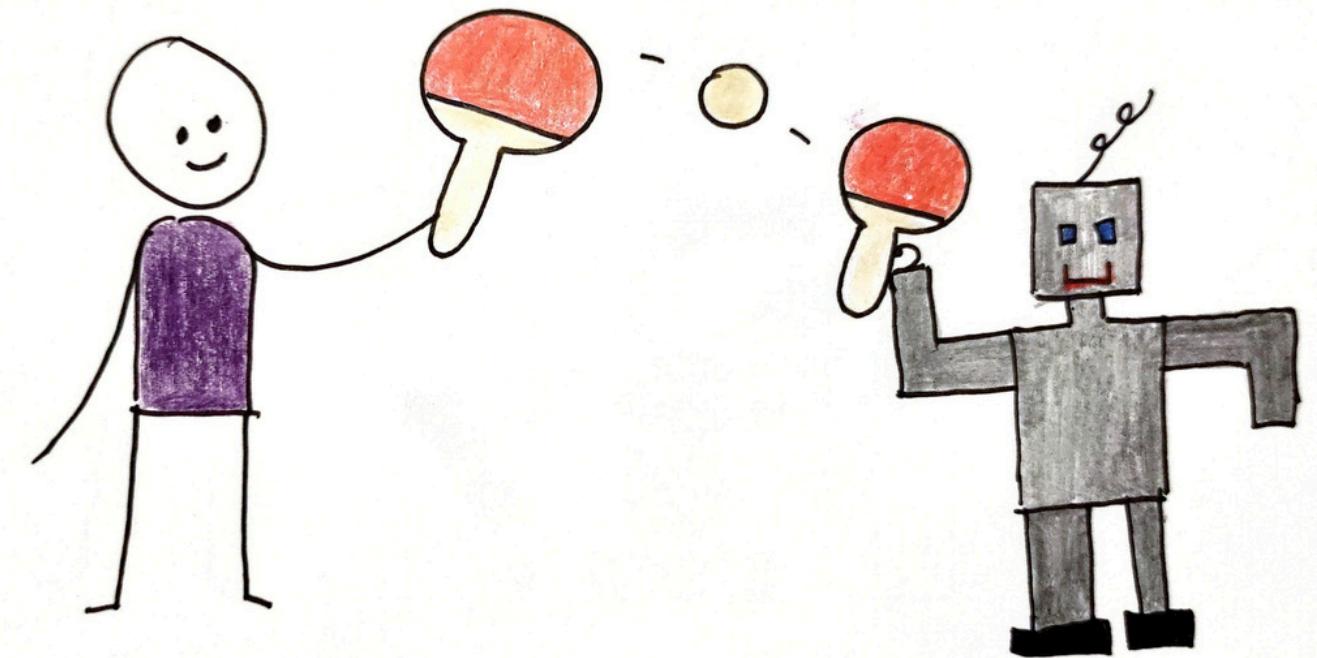
- Wie war das doch gleich nochmal ...
- Was fällt dir dazu sonst noch ein ...
- Wie könnte ich das anders formulieren ...
- Was wären mögliche Ideen zu ...
- ...



Kontra-intuitive KI-Nutzung

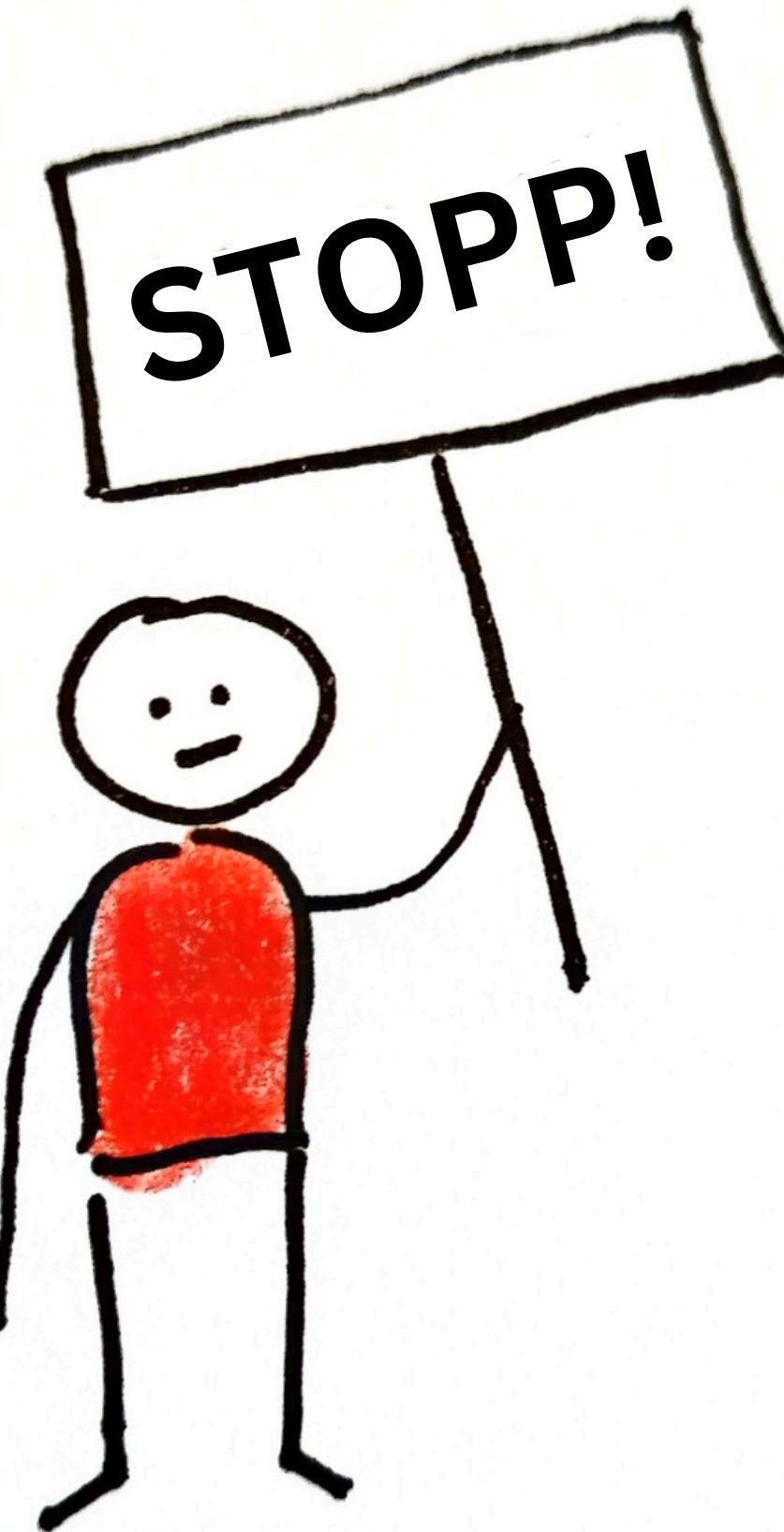
- Wie war das doch gleich nochmal ...
- Was fällt dir dazu sonst noch ein ...
- Wie könnte ich das anders formulieren ...
- Was wären mögliche Ideen zu ...
- ...

KI wird als Resonanzmaschine eingeordnet!

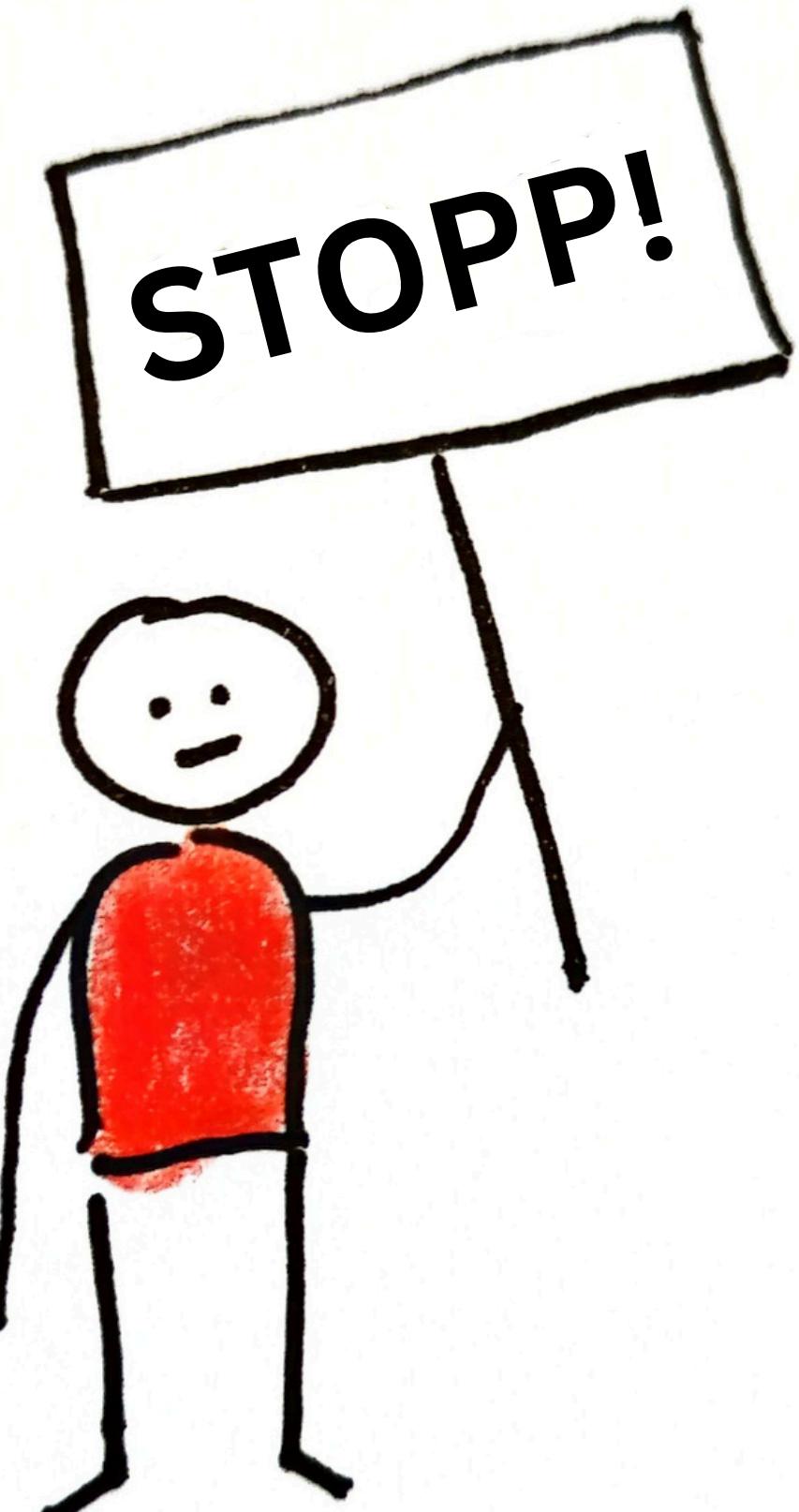




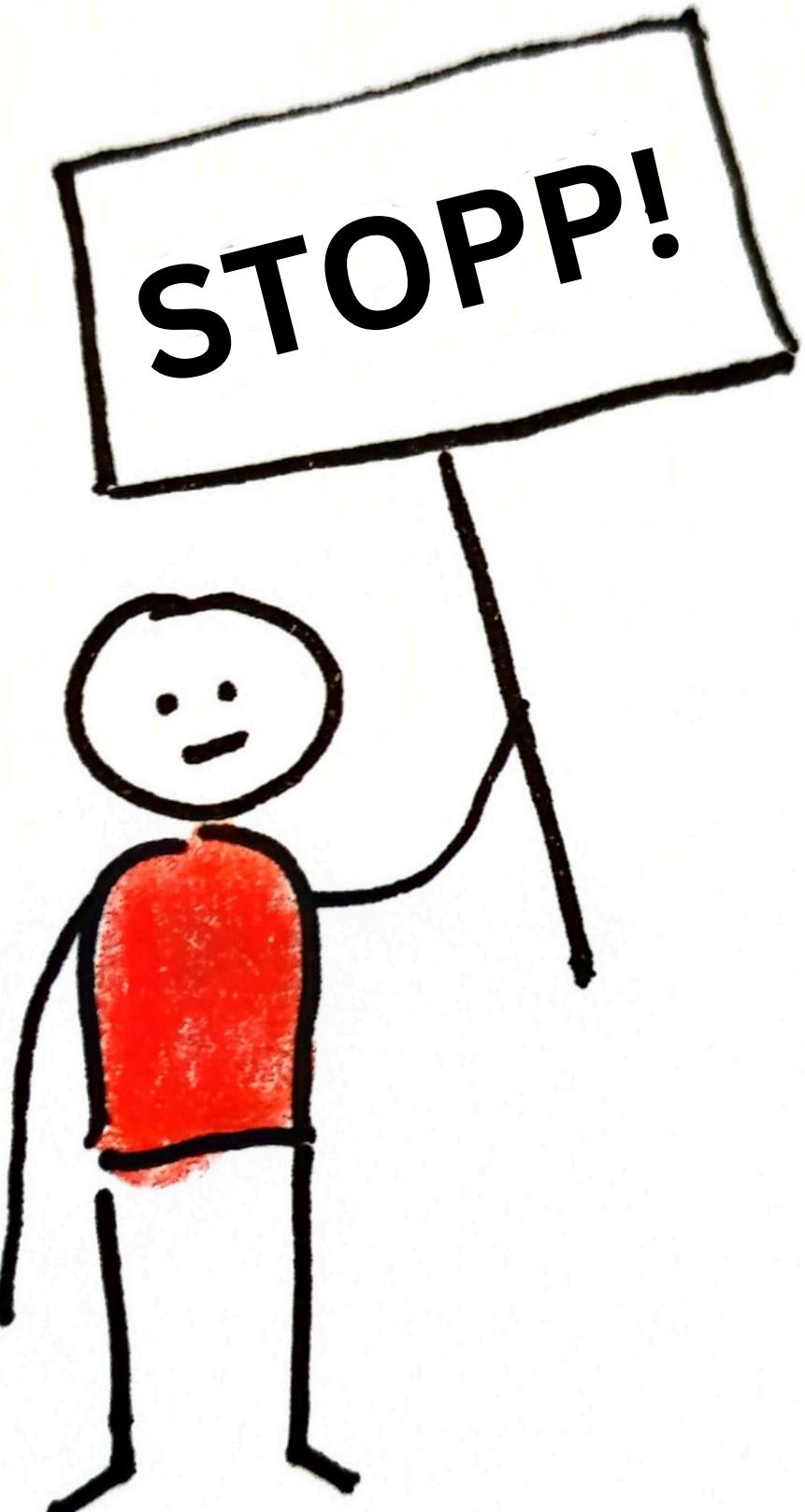
Wie geht das
ganz
bestimmt
nicht?



- KI als menschliches Gegenüber einordnen. (Sprachliche Korrektur: 'KI ~antwortet uns freundlich')



- KI als menschliches Gegenüber einordnen. (Sprachliche Korrektur: 'KI ~antwortet uns freundlich')
- Mit KI geduldig sein (= wenn eine Maschine nicht zu 100% funktioniert, hat sie einen Fehler)



- KI als menschliches Gegenüber einordnen. (Sprachliche Korrektur: 'KI ~antwortet uns freundlich')
- Mit KI geduldig sein (= wenn eine Maschine nicht zu 100% funktioniert, hat sie einen Fehler)
- KI mystifizieren (= Wenn es eine rationale Erklärung gibt, braucht es keine andere)



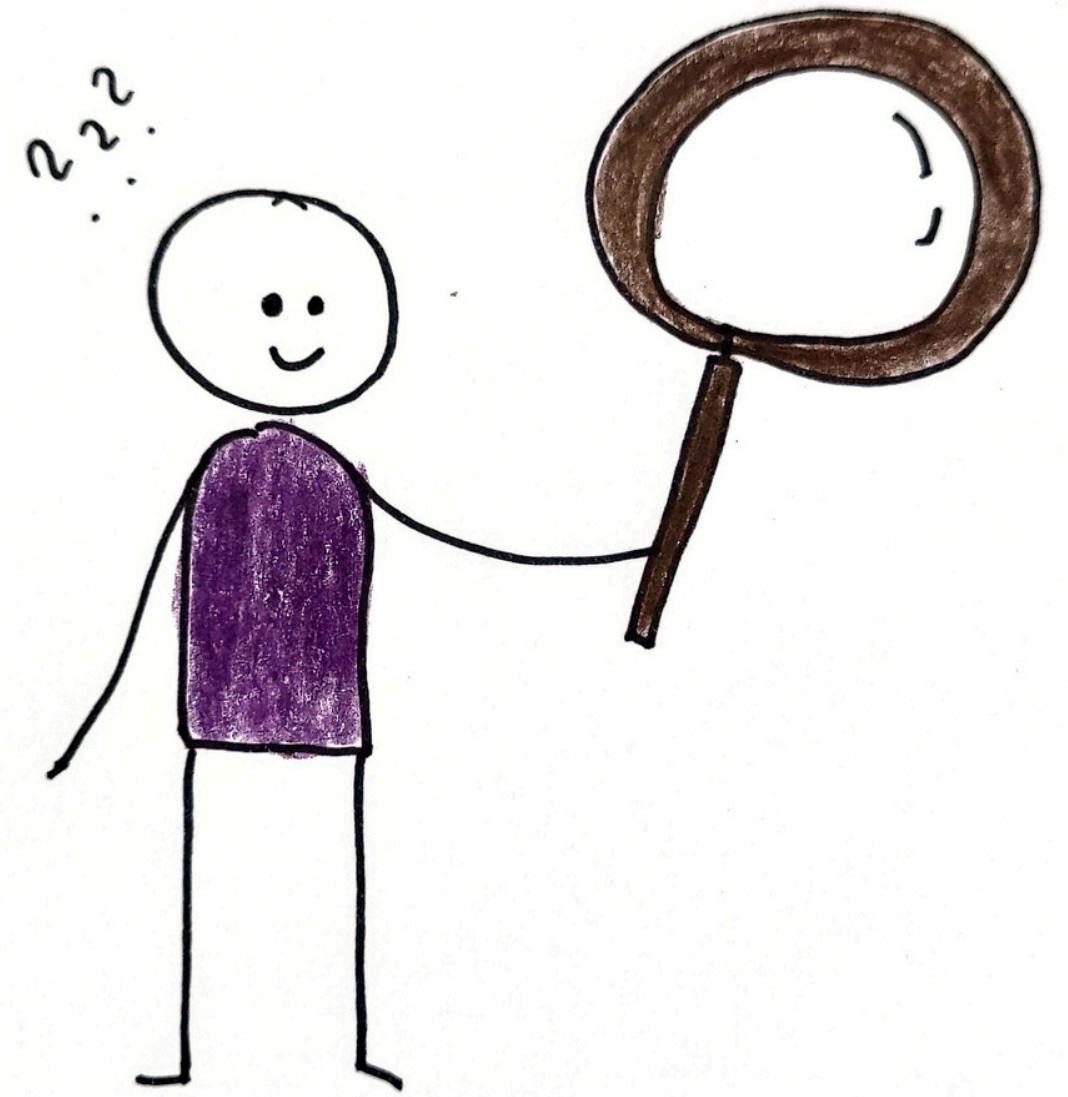
Wie könnte
es gehen ?

#1

Prompting als Spiel

#2

#3



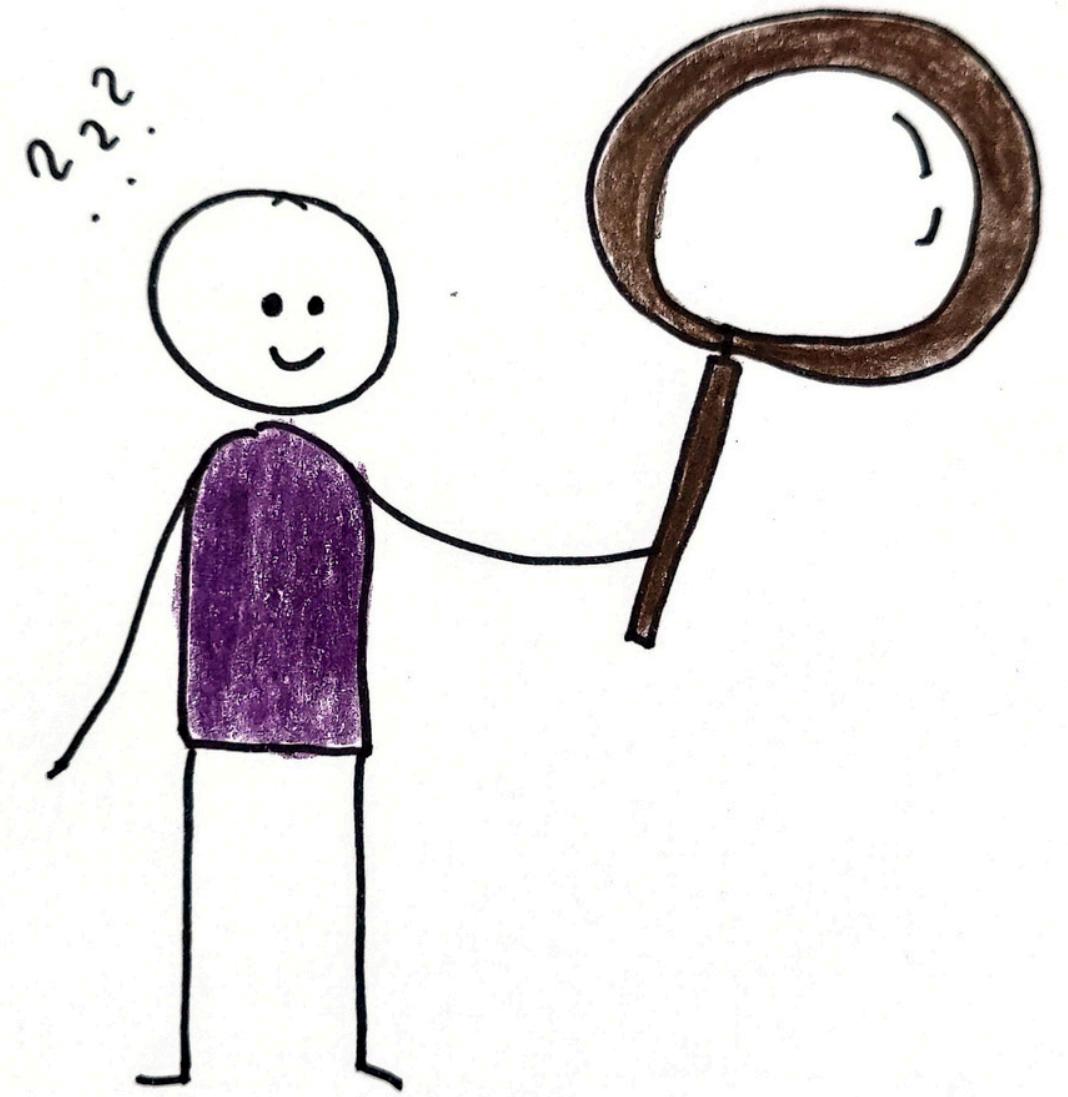
#1

Prompting als Spiel

#2

Modellierung

#3



#1

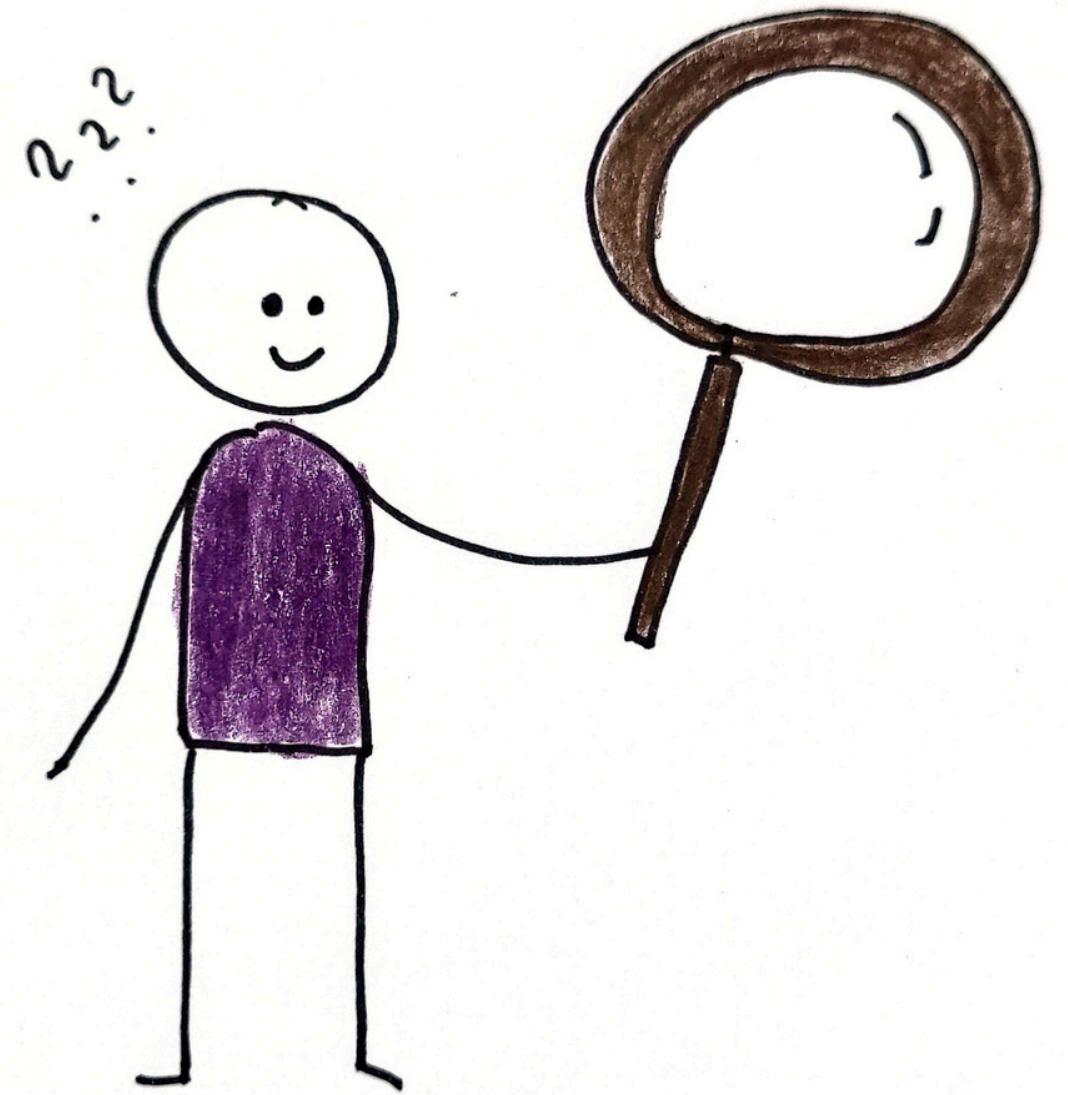
Prompting als Spiel

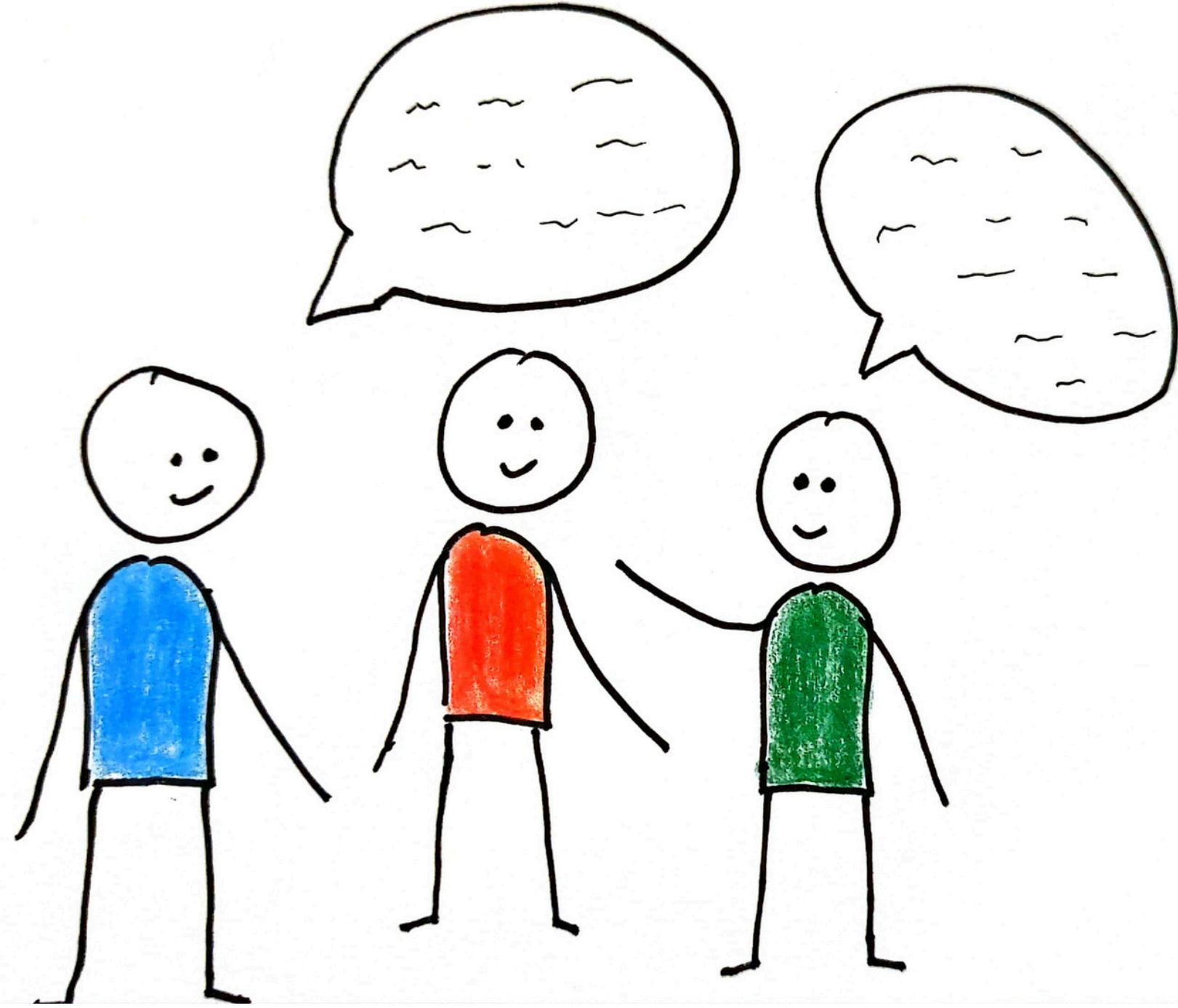
#2

Modellierung

#3

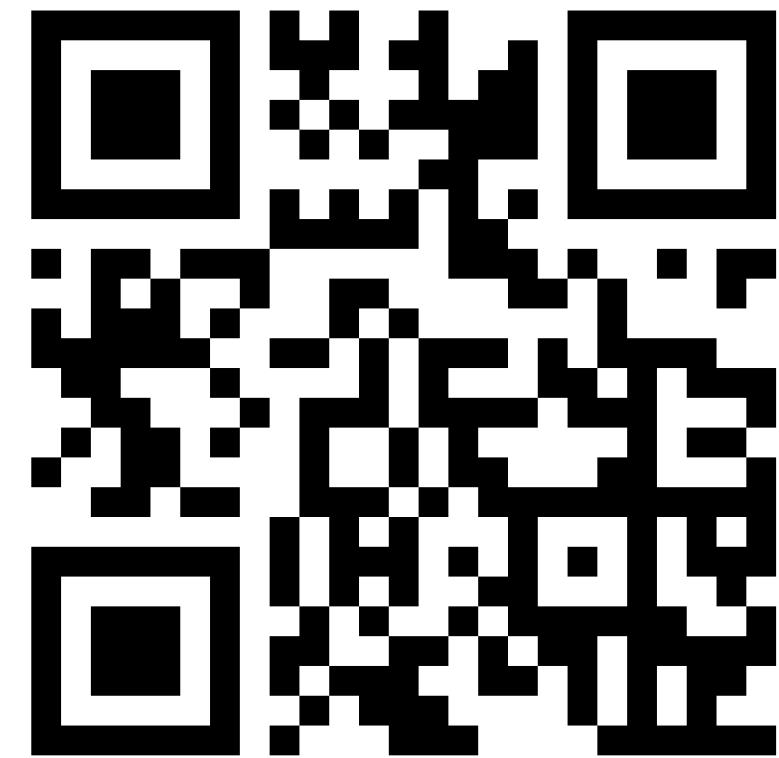
Lernkontext-Dateien



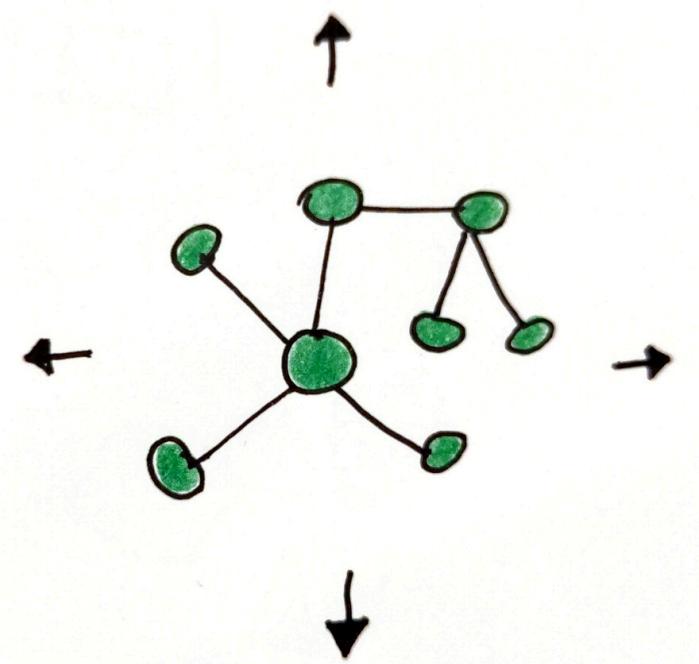
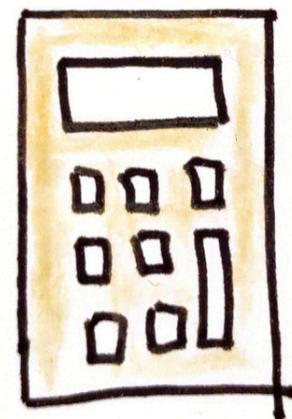
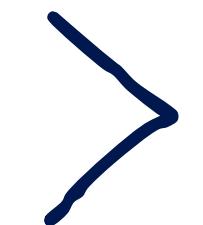
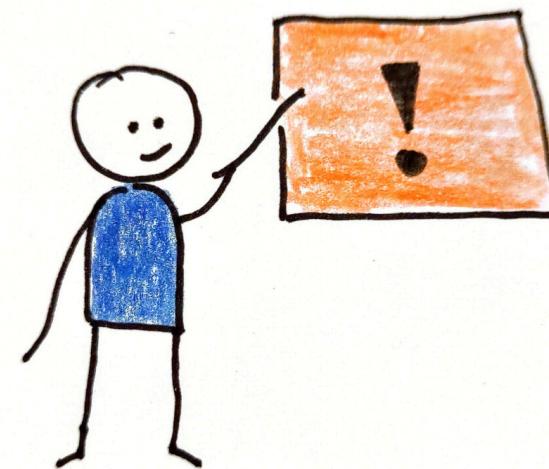
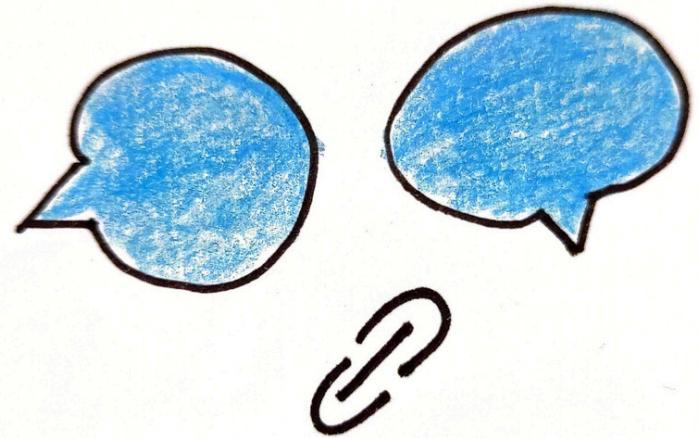
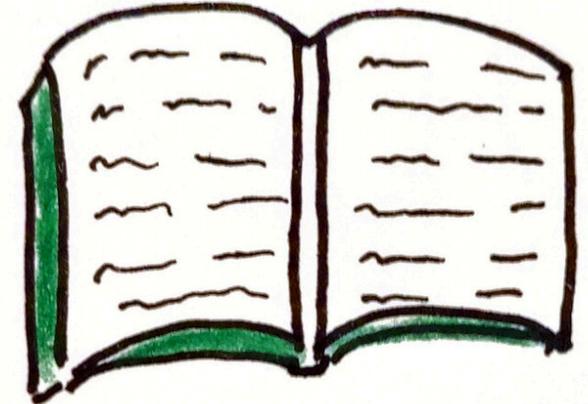


Erkundung

Erkundet KI kontra-intuitiv!



<https://kurzlinks.de/mlg>



Werkzeug:
Verändertes Lesen und Schreiben.

Lernkultur:
Verändertes Lehren und Lernen

Lerngegenstand:
Veränderte Rolle von Technologie.

Lernen mit KI

Lernen in einer KI-geprägten Welt



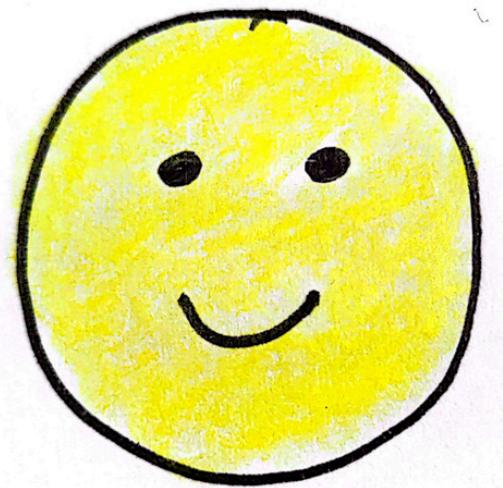


■ KI-Tools und ihre Nutzung

Damit verbundene Haltungen



● KI-Tools und ihre Nutzung



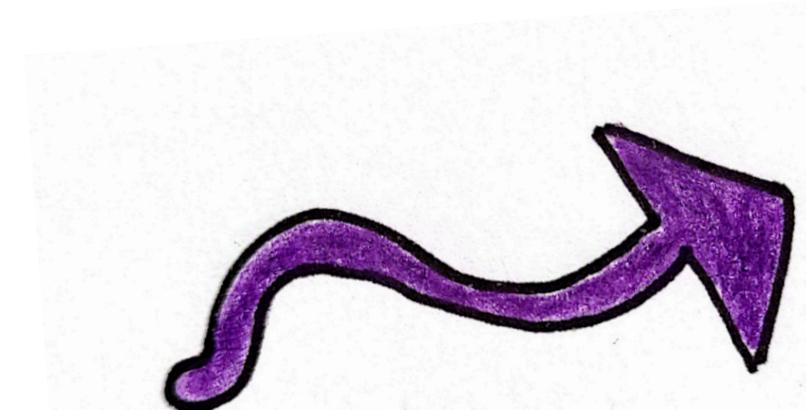
SEIN

- Innerer Kompass
- Integrität und Authentizität
- Offenheit und Lernbereitschaft
- Selbsterkenntnis
- Gegenwärtigkeit



BEZIEHUNG

- Wertschätzung
- Verbundenheit
- Bescheidenheit
- Empathie
- Vergebung

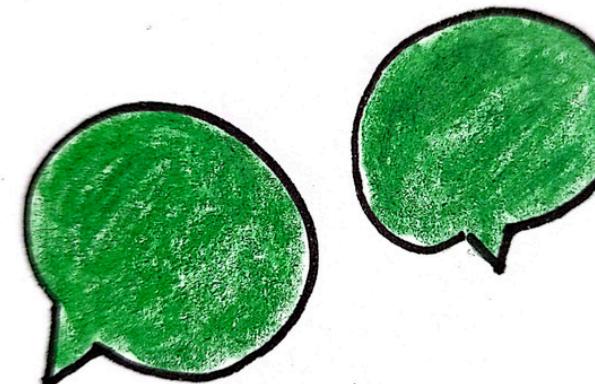


HANDELN



DENKEN

- Kritisches Denken
- Bewusstsein für Komplexität
- Perspektivische Fähigkeiten
- Systemisches Denken
- Visionsfähigkeit
- Kreativität



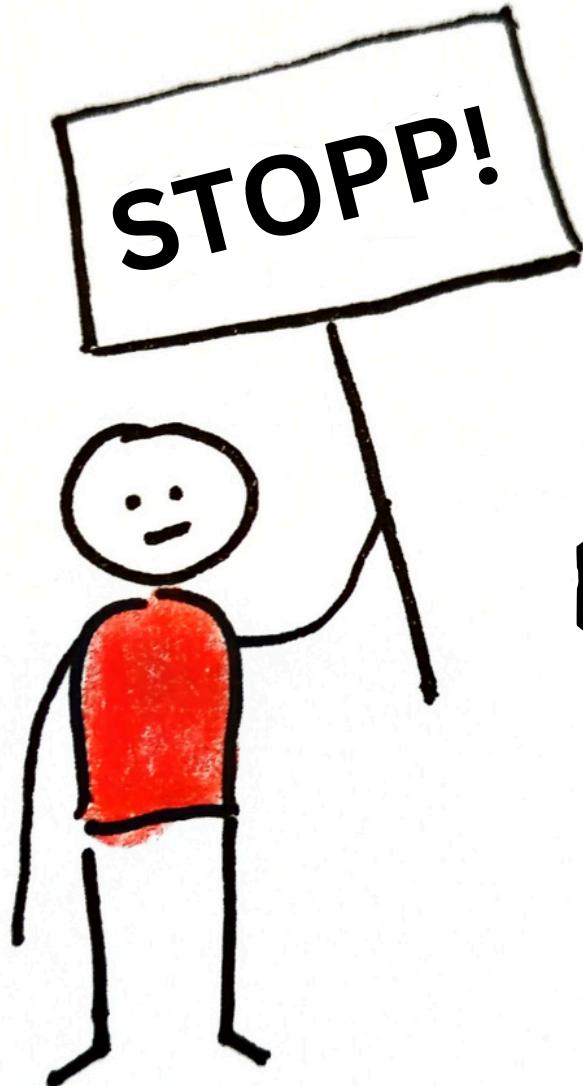
ZUSAMMEN-
ARBEIT

- Beziehungsfähigkeit
- Inklusives und interkulturelles Mindset
- Fähigkeit zu Ko-Kreation
- Kommunikation
- Begeisterungsfähigkeit

- Mut
- Zuversicht
- Achtsame Ressourcennutzung
- Vorausplanendes Handeln
- Resilienz



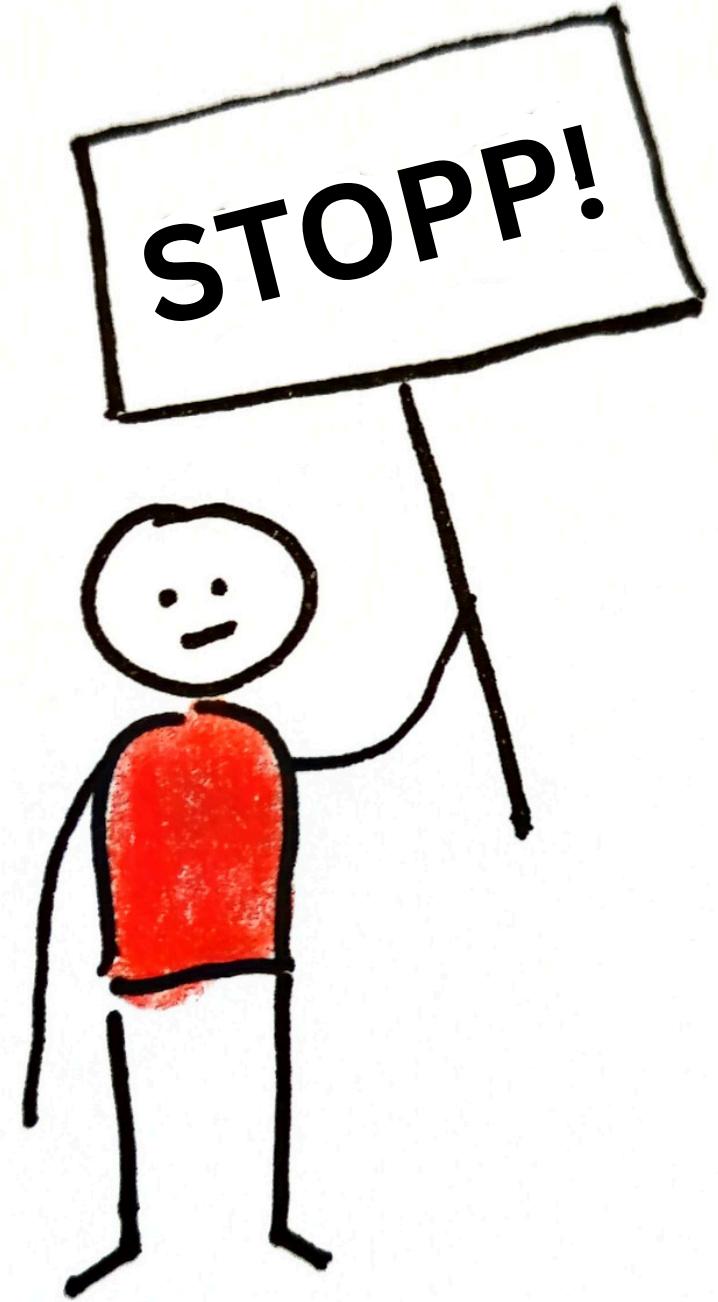
KI: Nicht Zementmischer, sondern Komposterde!



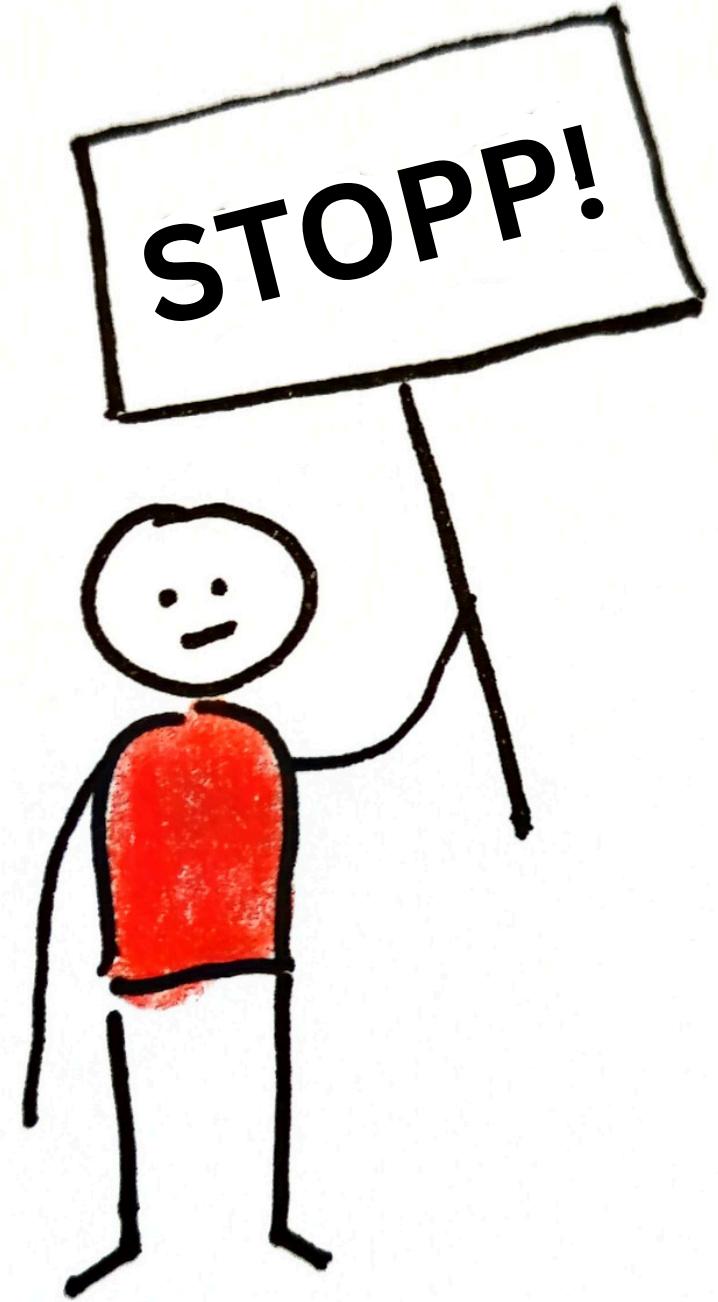
Im Kontext der KI-
Debatte bestehende
Strukturen
verfestigen
(= 'Zementmischer')



Im Kontext der KI-
Debatte Strukturen
grundlegend
transformieren
(= 'Komposterde')

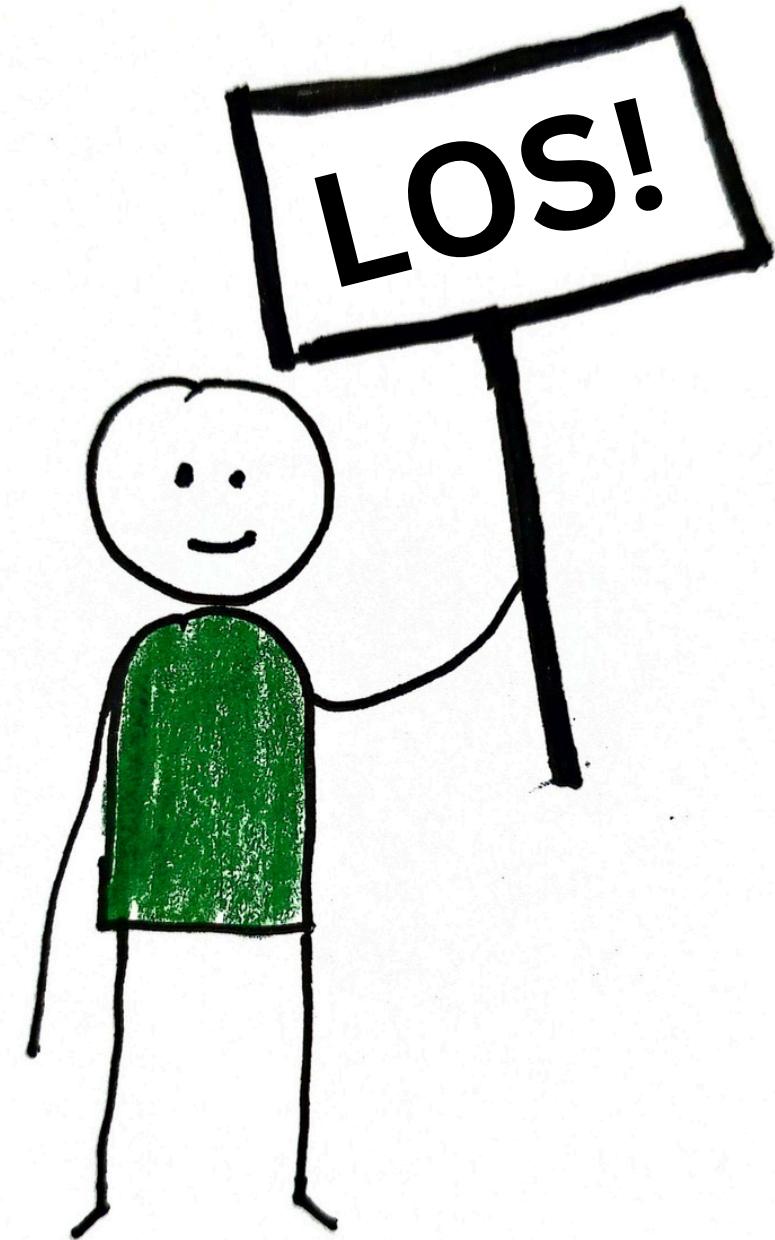


Lehrende erstellen Aufgaben ...
... mit einem starren Gerüst ...
... aus einem feststehenden Wissenskanon ...
... und bewerten Lernprodukte.

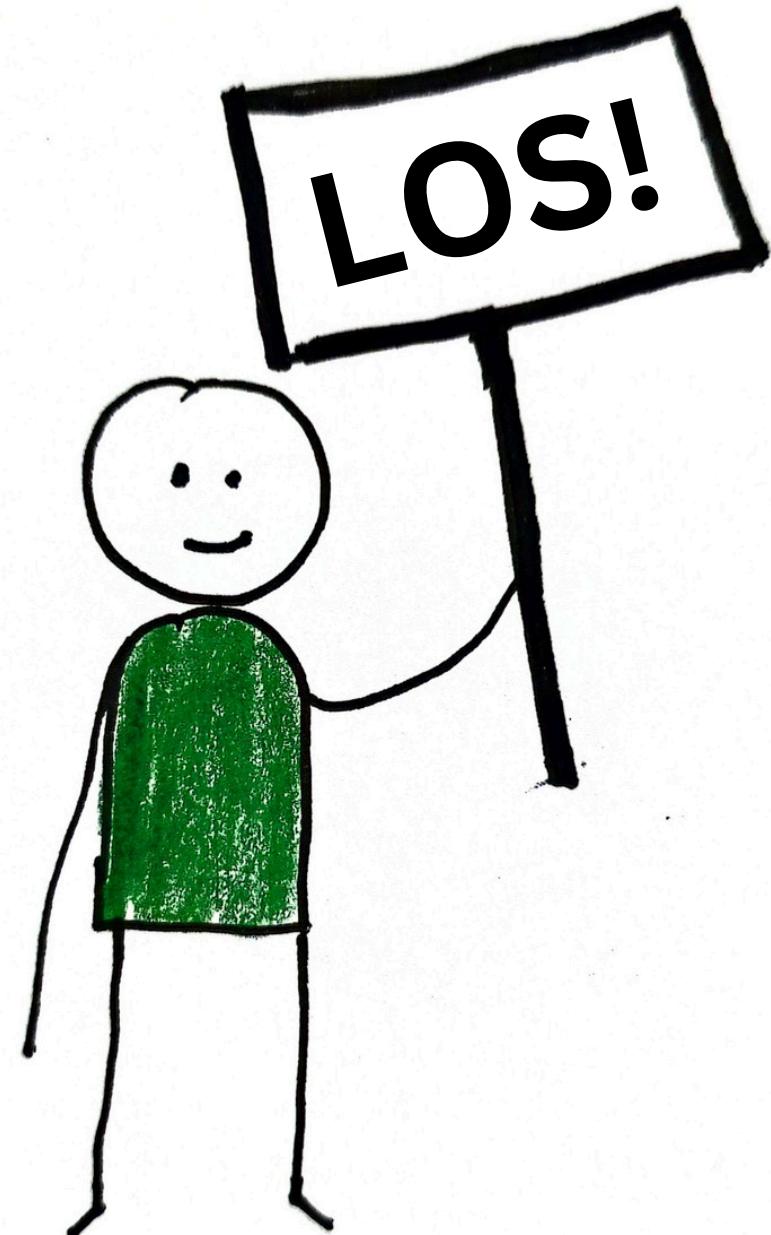


Lehrende erstellen Aufgaben ...
... mit einem starren Gerüst ...
... aus einem feststehenden Wissenskanon ...
... und bewerten Lernprodukte.

Dieser pädagogische Prozess wird mit KI vereinfacht!



Lernende werden zur Entwicklung von für sie relevanten Fragen herausgefordert ...
... erhalten einen guten Rahmenbau und Begleitung ...
... mit dem Ziel der Kompetenzentwicklung.
Der Lernprozess wird gemeinsam reflektiert.



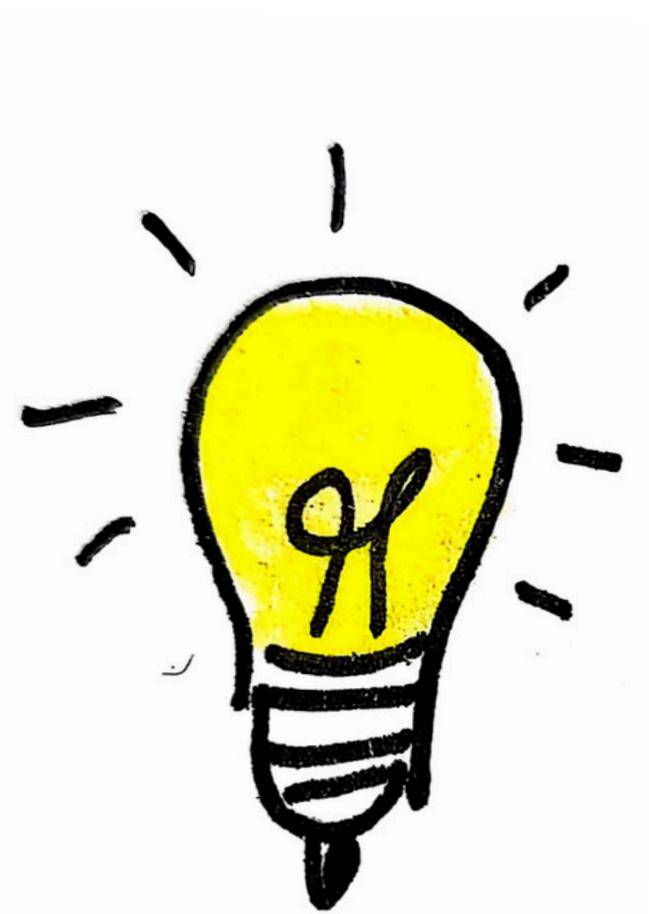
Lernende entwickeln für sie relevante Fragen ...
... erhalten einen guten Rahmenbau und Begleitung ...
... mit dem Ziel der Kompetenzentwicklung.
Der Lernprozess wird gemeinsam reflektiert.

Dieser pädagogische Prozess wird mit KI noch komplexer!

Veränderte Prüfungskultur als Voraussetzung für eine KI-adäquate Lernkultur

1. Von Zertifikatsvergabe zu echtem Lernen
2. Von Isolation zu authentischen Situationen
3. Von der "Schädelgrenze" zu erweiterter Kognition

(siehe pruefungskultur.de)



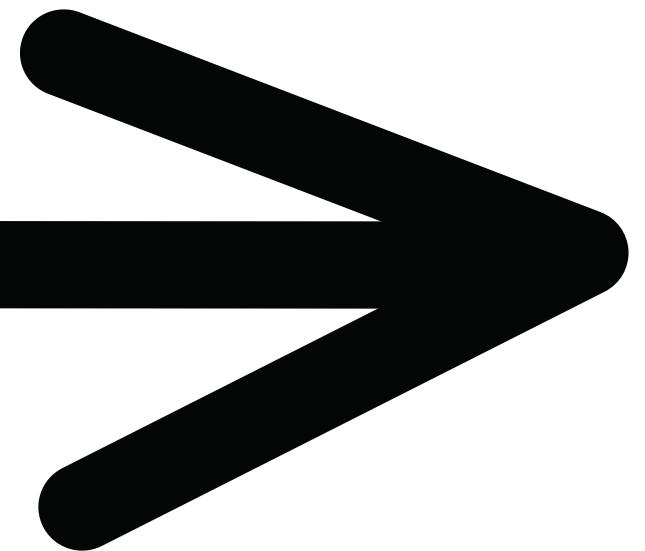
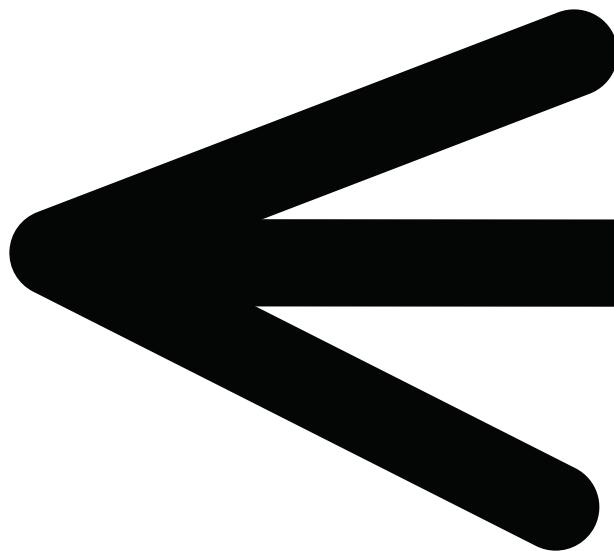


Meine Perspektive

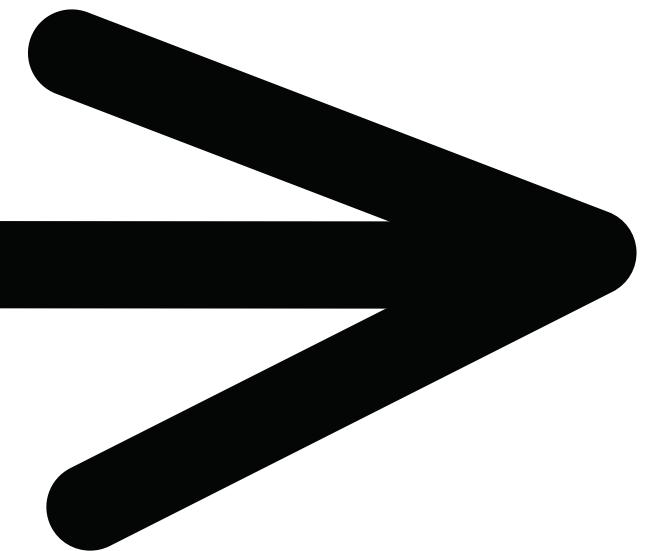
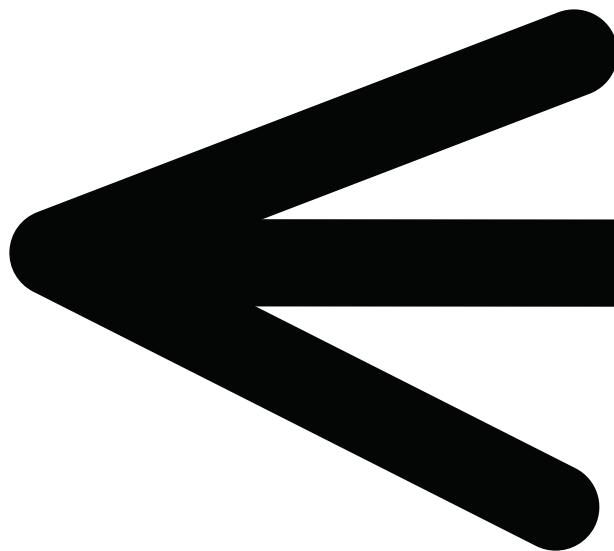


Shruggie-Haltung

Schieberegler-Logik



Schieberegler-Logik



Reflexion: Wo stehe ich?

Schieberegler-Logik



Reflexion: Wo stehe ich?

Orientierung: Wo will ich weiter hin?

Schieberegler-Logik

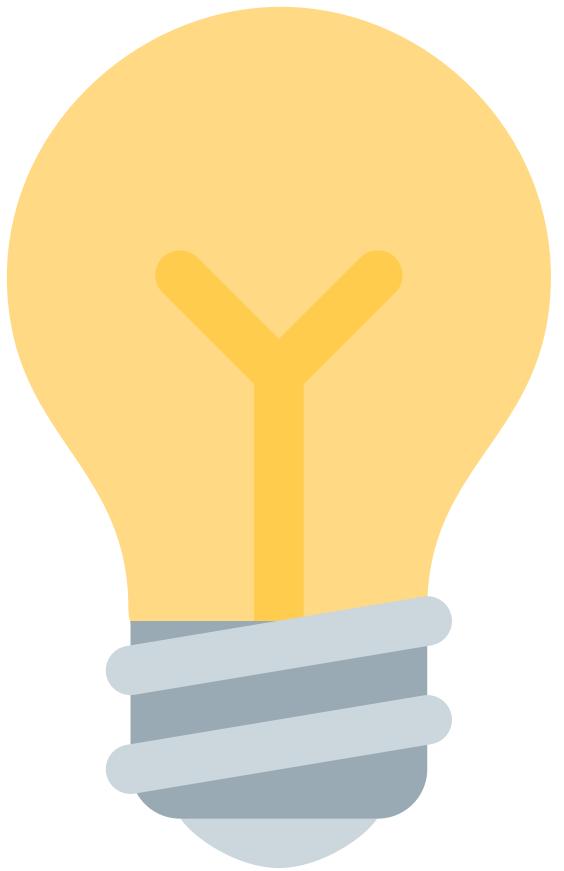
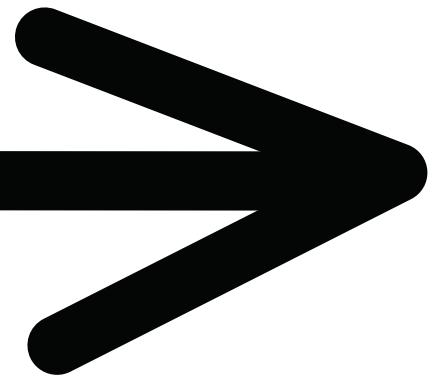
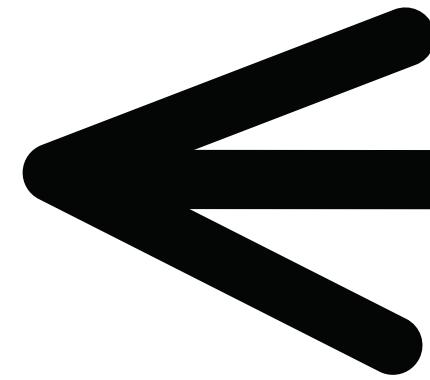
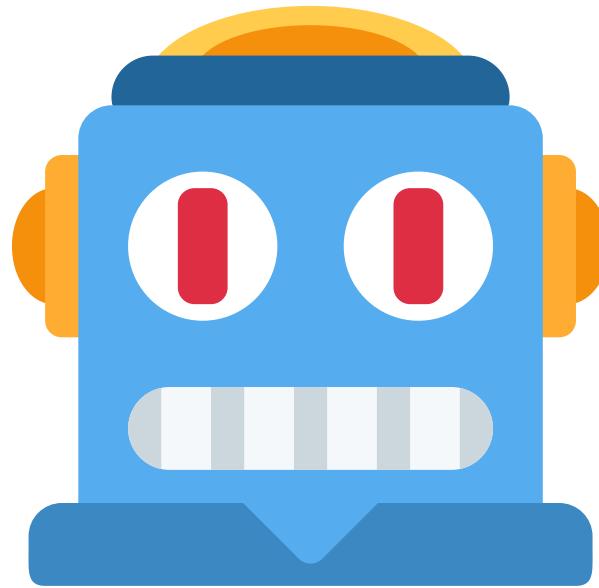


Reflexion: Wo stehe ich?

Entwicklung: Wo will ich weiter hin?

Impuls: Wie sollten wir Bildung entwickeln?

Mit welcher Haltung blicken wir mit Lernenden auf KI?



Antwortmaschine

Resonanzmaschine

Warum nutzen Lernende KI?



Abkürzung

Lernverstärker

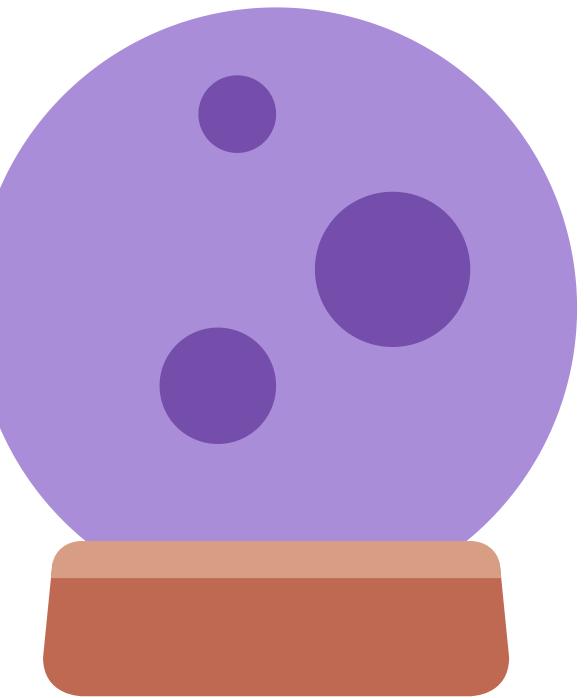
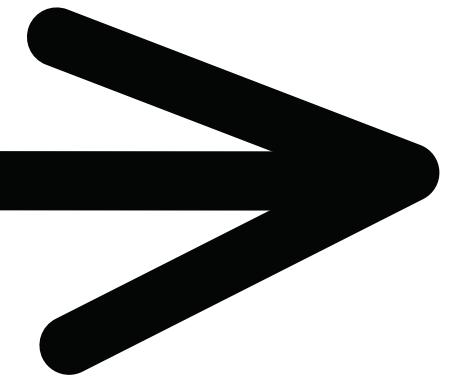
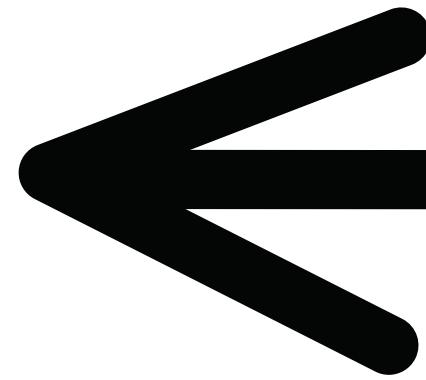
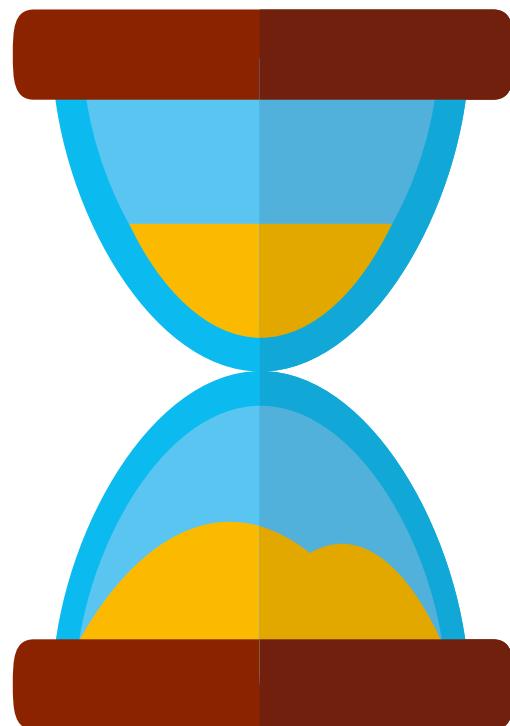
Wozu setzen wir KI lehrseitig ein?



Vereinfachung

Komplexitätserschließung

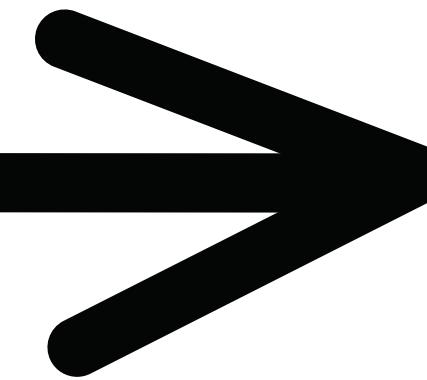
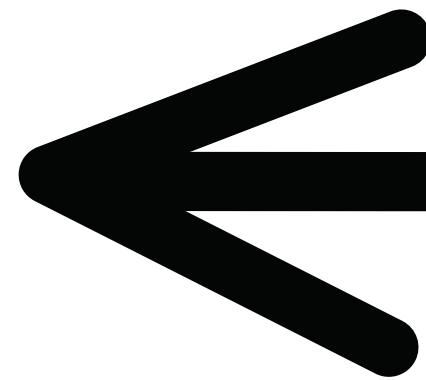
Worauf orientieren wir mit KI in unserer Bildung?



**Lernen aus der
Vergangenheit**

**Gestaltung neuer
Zukünfte**

Wie greifen wir KI in der Prüfungskultur auf?



Bewertung
(Selektion)

Reflexion
(Entwicklung)

Welcher Blick auf Lernende offenbart sich in
unseren Regeln und Strukturen?



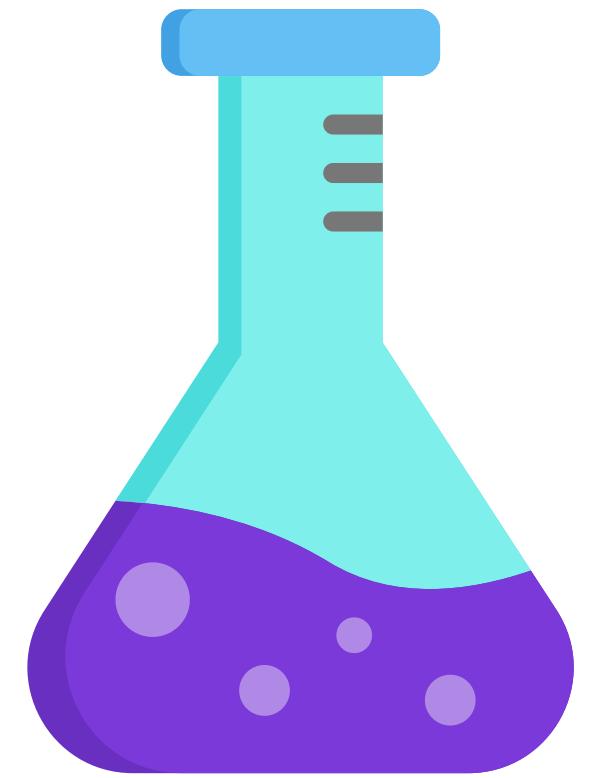
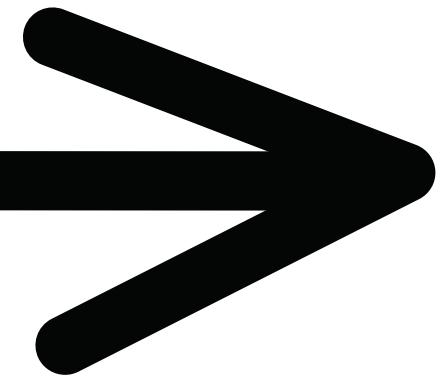
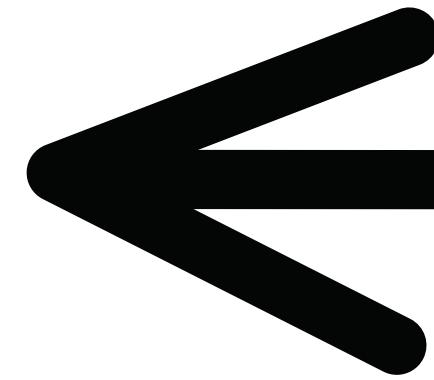
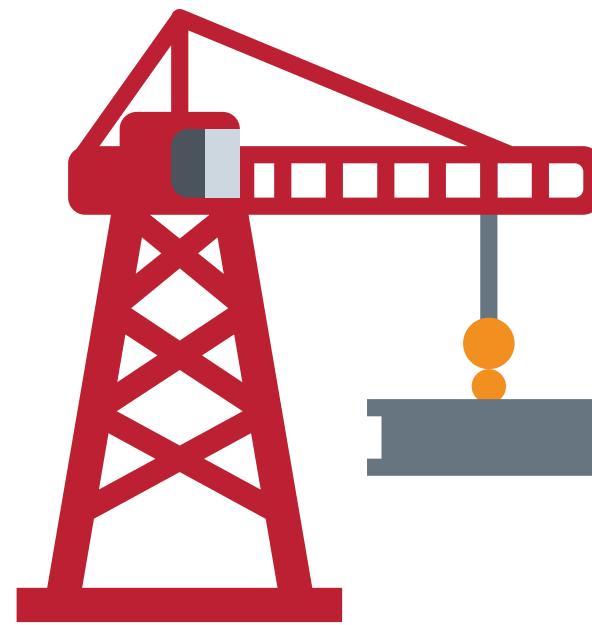
Kontrolle

Vertrauen

Wie reflektieren wir mit Lernenden
über KI als Lerngenstand?



Welche Rolle spielt KI in unserer Schulentwicklung?



Implementierung

Experimente

Wie mündig und souverän ermöglichen wir
Lernenden und uns selbst KI-Nutzung?



Black Box

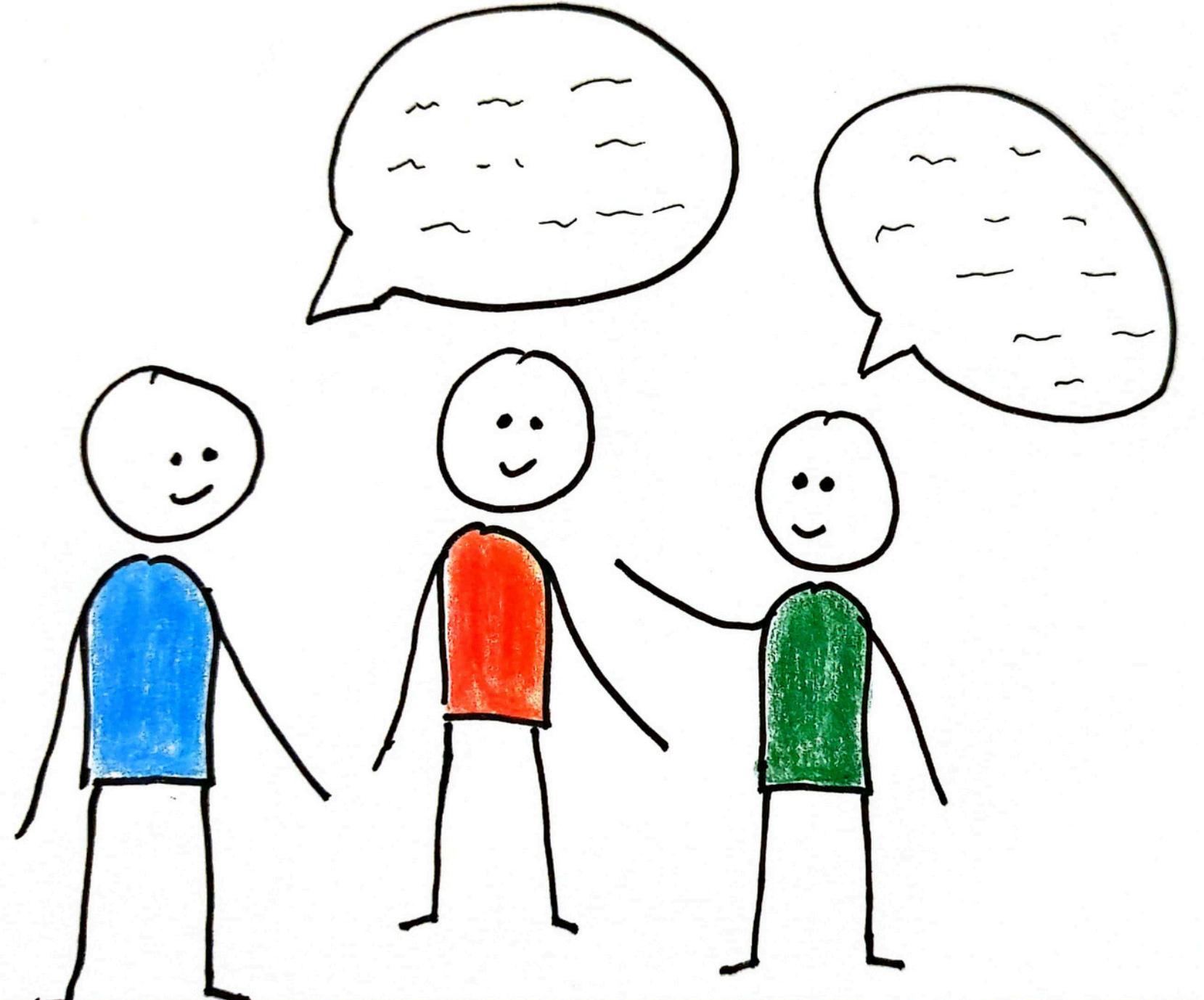
Transparenz

Auf welche Art von Lernen zielt unsere KI-Nutzung?



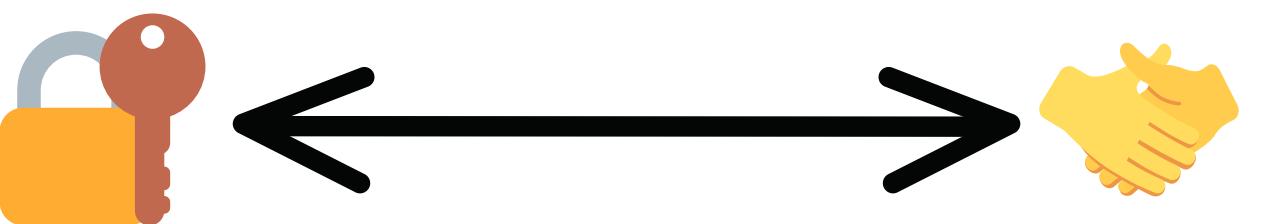
Individualisierung

Gemeinschaft

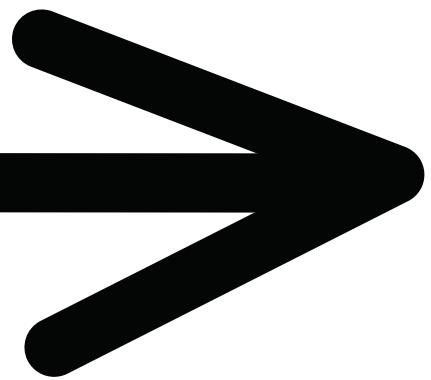
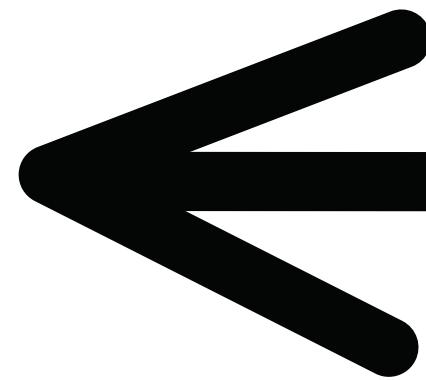


Austausch

- Was verbindet ihr mit den einzelnen Schiebereglnern?
- Bei welchen Schiebereglnern wünscht ihr euch insbesondere viel Bewegung?
- Wählt für jede Person zwei Schieberegler zur weiteren Bearbeitung aus!



Im Fokus: Bewertung mit KI



**Bewertung
(Selektion)**

**Reflexion
(Entwicklung)**

Im Fokus: Bewertung mit KI



Perspektive Lernende:

Ich will eine gute Note/
Bewertung

Im Fokus: Bewertung mit KI



Perspektive Lernende:

Ich will eine gute Note/
Bewertung

Perspektive Lehrkraft:

Ich muss /vergleichend)
festhalten, wo das
Kind/ der Jugendliche
steht.

Im Fokus: Bewertung mit KI

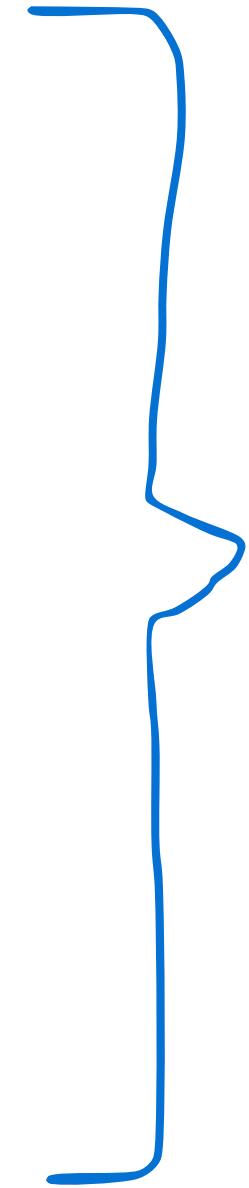


Perspektive Lernende:

Ich will eine gute Note/
Bewertung

Perspektive Lehrkraft:

Ich muss /vergleichend)
festhalten, wo das
Kind/ der Jugendliche
steht.



Widerspruch
zum Lernen,
weil Fehler
Nachteile
bringen.

Im Fokus: Bewertung mit KI



Perspektive Lernende:

Ich habe Raum, um zu lernen
und mich zu entwickeln.

Im Fokus: Bewertung mit KI



Perspektive Lernende:

Ich habe Raum, um zu lernen und mich zu entwickeln.

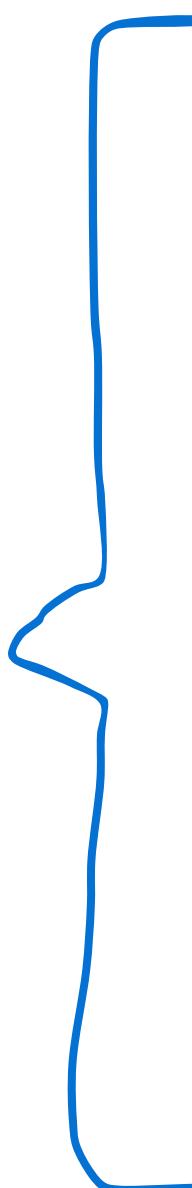
Perspektive Lehrkraft:

Ich kann begleiten, instruieren und unterstützen.

Im Fokus: Bewertung mit KI



Fehler können lernförderlich genutzt werden.



Perspektive Lernende:

Ich habe Raum, um zu lernen und mich zu entwickeln.

Perspektive Lehrkraft:

Ich kann begleiten, instruieren und unterstützen.

Im Fokus: Bewertung mit KI



KI verschärft diesen Widerspruch.
Er lässt sich vollständig nur durch
konsequentes Umdenken verändern.



Aber ich
lehre eben im
bestehenden
System!

#1

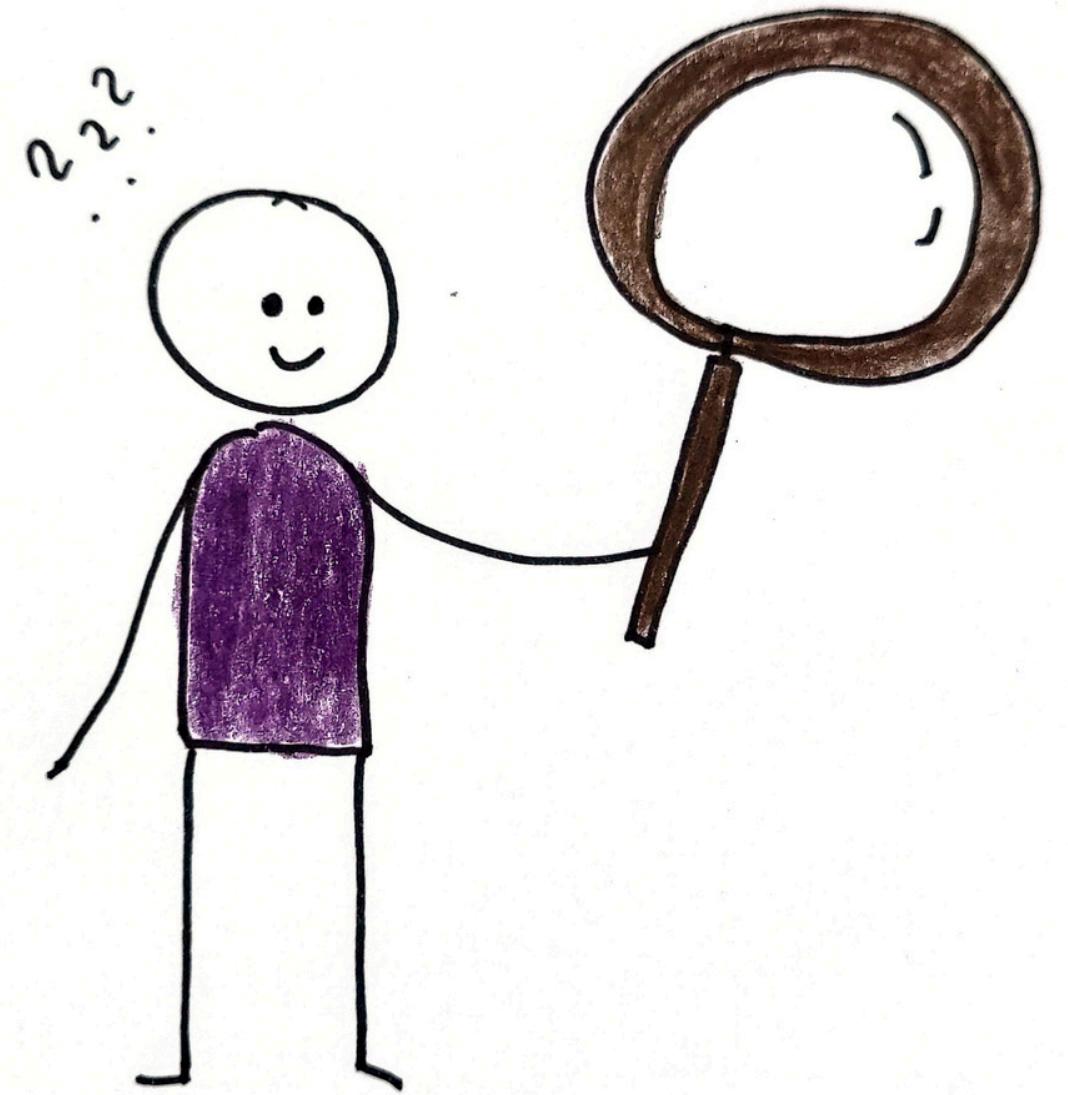
System ändern!

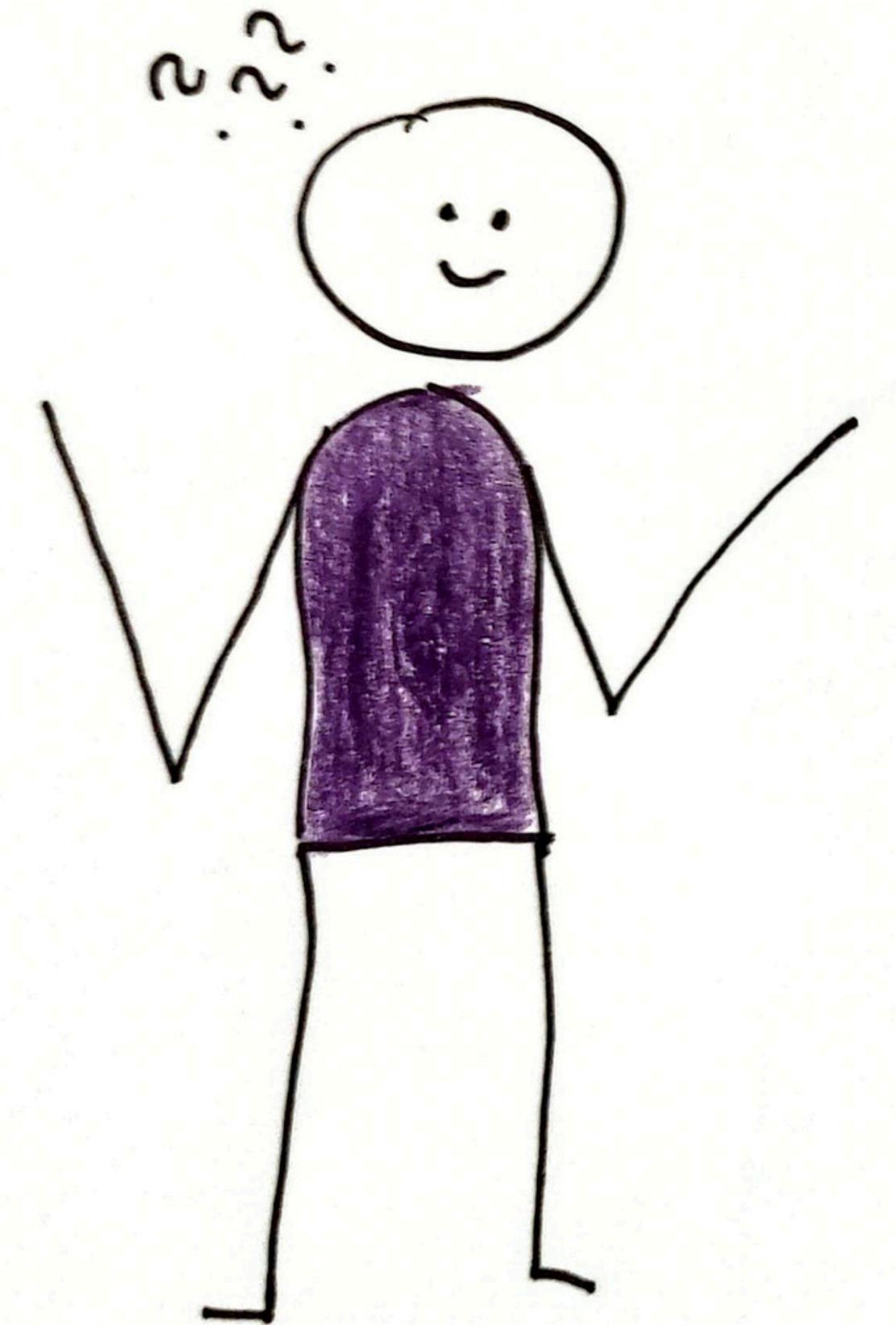
#2

System transparent machen!

#3

Es innerhalb des Systems versuchen!





Wie versuche
ich es
innerhalb des
Systems?

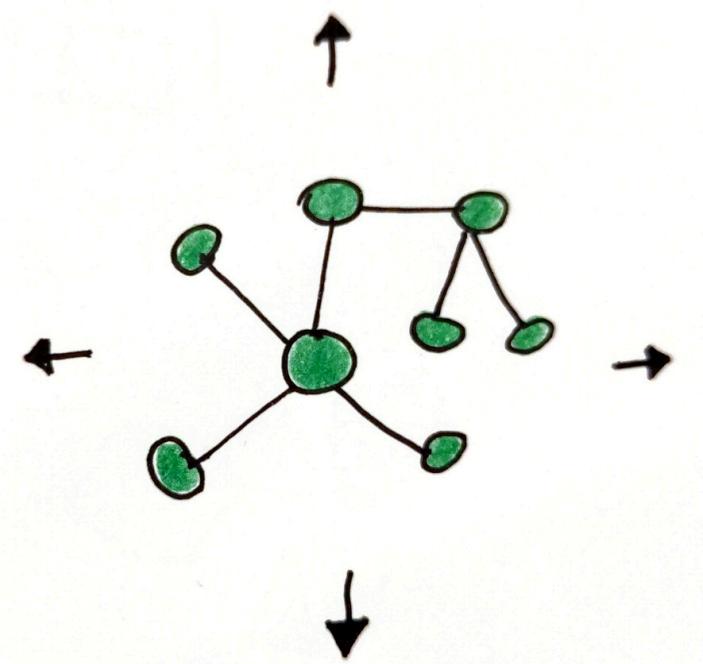
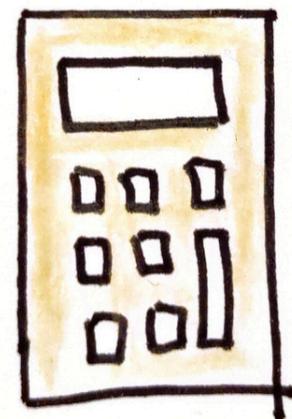
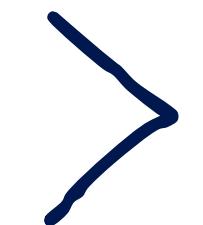
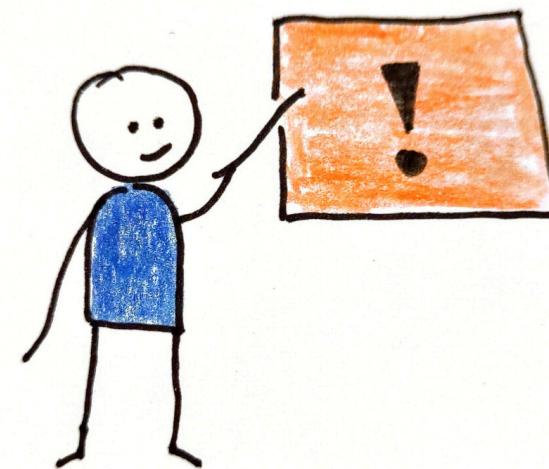
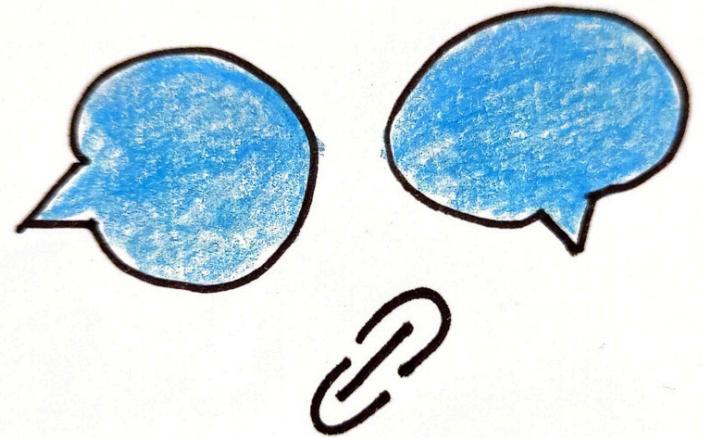
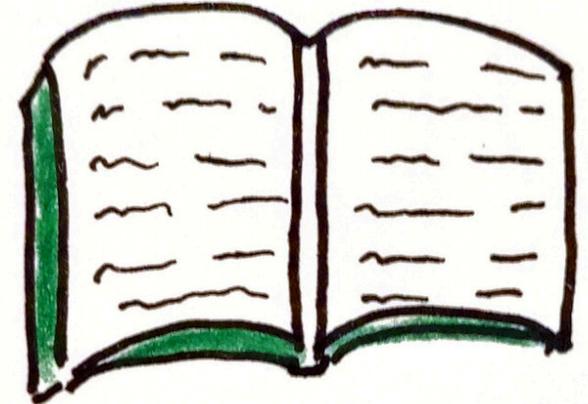


- Von Prüfung zu Diagnose
- Von Produkt zu Prozess
- Von Vorgabe zu Selbststeuerung
- Von Einzelleistung zu Kollaboration
- Von Wissen zu Kompetenzen
- Von Simulation zu Wirksamkeit

Benötigt Raum für Reflexion - auch mit KI
(individuell, Peer-to-Peer, mit Lehrkraft)

- Von Prüfung zu Diagnose
- Von Produkt zu Prozess
- Von Vorgabe zu Selbststeuerung
- Von Einzelleistung zu Kollaboration
- Von Wissen zu Kompetenzen
- Von Simulation zu Wirksamkeit

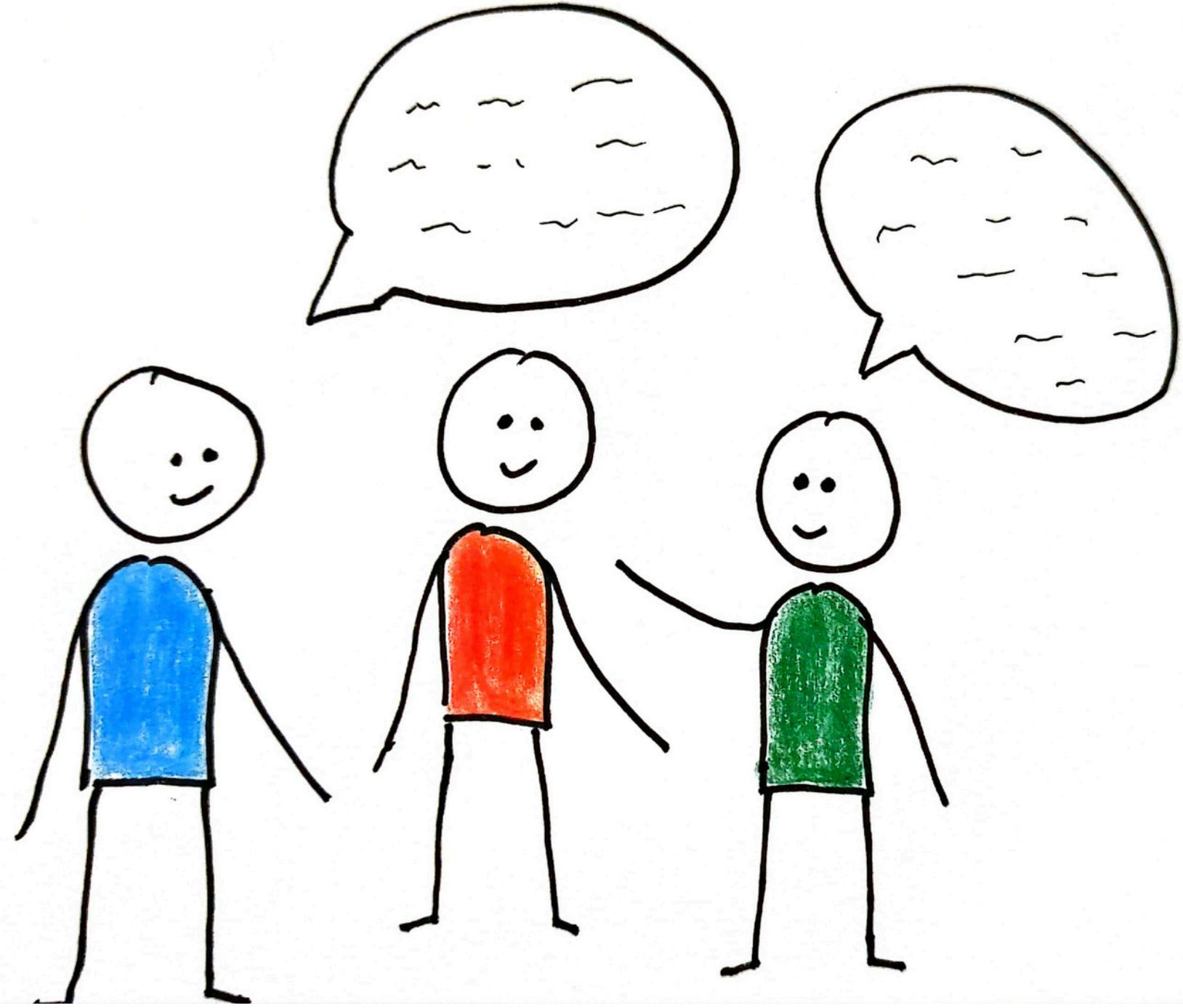




Werkzeug:
Verändertes Lesen und Schreiben.

Lernkultur:
Verändertes Lehren und Lernen

Lerngegenstand:
Veränderte Rolle von Technologie.



Fachgruppen

- Wo wollt ihr ansetzen:
Werkzeug, Lerngegenstand
oder Lernkultur?
- Was wollt ihr konkret
anfangen?

Alternative: Dialog mit Nele