



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "STANISLAO CANNIZZARO"

Via Raffaello Sanzio, 2 20017 RHO (MI)

tel. 029303576/7 fax 029302752

www.itiscannizzaro.gov.it e-mail presidenza.cannizzaro@gmail.com

CURRICULO DI ISTITUTO DI RELIGIONE

PRIMO BIENNIO

SETTORE: TECNOLOGICO – INDIRIZZO: CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

(OPPURE INDIRIZZO: GRAFICA E COMUNICAZIONE; INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI)

DIPARTIMENTO DI RELIGIONE

ASSE CULTURALE UMANISTICO

QUADRO DELLE COMPETENZE

(Linee guida Istituti tecnici Primo biennio - settore tecnologico)

PRIMO BIENNIO	
Lo studente al termine del biennio sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:	
<ul style="list-style-type: none">- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;- Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con le altre religioni e culture;- Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e dalla persona di Gesù, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">- Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo e confronto con le altre religioni;- Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della Rivelazione e delle istanze della società contemporanea;- Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio uno e trino- La Bibbia e i suoi contenuti- La persona, il messaggio e l'opera di Gesù	<ul style="list-style-type: none">- Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;- Utilizzare un linguaggio religioso appropriato, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo;- Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco;- Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella

	comprensione della vita e dell'opera di Gesù
--	----------------------------------------------

CLASSI PRIME

INDICE GENERALE DEI MODULI E DELLE UNITÀ MODULO 1 - CHI SONO? MODULO 2 - IO E GLI ALTRI MODULO 3 – COS'E' LA RELIGIONE

MODULO 1 – CHI SONO?	
QUADRO DELLE COMPETENZE SPECIFICHE: <ul style="list-style-type: none"> - Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa; - Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana 	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione; • Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto e nel confronto reciproco • Utilizzare un linguaggio religioso appropriato, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo; 	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo e confronto con le altre religioni; • Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della Rivelazione e delle istanze della società contemporanea; • Il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana

MODULO 2: IO E GLI ALTRI	
QUADRO DELLE COMPETENZE SPECIFICHE: <ul style="list-style-type: none"> - Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa - Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana 	
Abilità	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> • Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione; • Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto e nel confronto reciproco • Utilizzare un linguaggio religioso appropriato, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo; 	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo e confronto con le altre religioni; • Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della Rivelazione e delle istanze della società contemporanea; • Il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MODULO 3 – COS'E' LA RELIGIONE

QUADRO DELLE COMPETENZE SPECIFICHE:

- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
- Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione • Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto e nel confronto reciproco • Utilizzare un linguaggio religioso appropriato, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo e confronto con le altre religioni; • Il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana • Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della Rivelazione e delle istanze della società contemporanea

CLASSI SECONDE

INDICE GENERALE DEI MODULI E DELLE UNITÀ

MODULO 1 - I COLORI DELLA FEDE

MODULO 2 - I FIGLI DI ABRAMO

MODULO 3 – GESU' E IL SUO MESSAGGIO

MODULO 1 – I COLORI DELLA FEDE

QUADRO DELLE COMPETENZE SPECIFICHE:

- Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con le altre tradizioni culturali e religiose;
- Valutare il contributo della dimensione religiosa nella vita umana, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione• Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto e nel confronto reciproco• Utilizzare un linguaggio religioso appropriato, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo	<ul style="list-style-type: none">• Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo e confronto con le altre religioni;• Il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana• Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della Rivelazione e delle istanze della società contemporanea

MODULO 2– I FIGLI DI ABRAMO

QUADRO DELLE COMPETENZE SPECIFICHE:

- Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con le altre tradizioni culturali e religiose;
- Valutare il contributo della dimensione religiosa nella vita umana, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione• Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto e nel confronto reciproco• Utilizzare un linguaggio religioso appropriato, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo	<ul style="list-style-type: none">• Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo e confronto con le altre religioni;• Il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana• Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della Rivelazione e delle istanze della società contemporanea

MODULO 3 – GESU' E IL SUO MESSAGGIO

QUADRO DELLE COMPETENZE SPECIFICHE:

- Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con le altre tradizioni culturali e religiose;
- Valutare il contributo della dimensione religiosa nella vita umana, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione • Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto e nel confronto reciproco • Utilizzare un linguaggio religioso appropriato, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Risposte del cristianesimo nei confronti degli interrogativi universali dell'uomo; • La persona e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli; • Radici ebraiche del cristianesimo e singolarità della rivelazione cristiana di Dio Uno e Trino

QUADRO DELLE COMPETENZE

(Linee guida Istituti tecnici Secondo biennio - settore tecnologico)

SECONDO BIENNIO

Lo studente, al termine del corso di studi, sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto col messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifica e tecnologica.

SECONDO BIENNIO

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> - Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana; - Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza, in prospettiva storico-culturale, religiosa e esistenziale 	<ul style="list-style-type: none"> - Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo trasendo del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, nel confronto interreligioso; - Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo

<ul style="list-style-type: none"> - Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; - Elementi principali di storia del cristianesimo e i loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea 	<p>cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano con le culture particolari
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSI TERZE

<p>INDICE GENERALE DEI MODULI E DELLE UNITÀ</p> <p>MODULO 1 - LE DOMANDE RELIGIOSE DEI GIOVANI</p> <p>MODULO 2 - CHE COS'E' LA BIBBIA?</p> <p>MODULO 3 – CHIESA E “CHIESE”</p>

MODULO 1 – LE DOMANDE RELIGIOSE DEI GIOVANI	
<p>QUADRO DELLE COMPETENZE SPECIFICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto col messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; - Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifica e tecnologica. 	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, nel confronto interreligioso; • Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; • Ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano con le culture particolari 	<ul style="list-style-type: none"> • Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana; • Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storica, culturale, religiosa ed esistenziale; • Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.

MODULO 2 – CHE COS'E' LA BIBBIA?

QUADRO DELLE COMPETENZE SPECIFICHE:

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto col messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifica e tecnologica.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, nel confronto interreligioso;• Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;• Ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano con le culture particolari	<ul style="list-style-type: none">• Senso e attualità di alcuni grandi tempi biblici: Regno di Dio, vita eterna, salvezza, grazia;• Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storica, culturale, religiosa ed esistenziale;• Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.

MODULO 3 – CHIESA E "CHIESE"

QUADRO DELLE COMPETENZE SPECIFICHE:

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto col messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifica e tecnologica.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Ricondurre le principali problematiche del mondo del lavoro a documenti biblici e religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione;• Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo	<ul style="list-style-type: none">• Senso e attualità di alcuni grandi tempi biblici: Regno di Dio, vita eterna, salvezza, grazia;• Elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;

<p>cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano con le culture particolari 	<ul style="list-style-type: none"> • Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSI QUARTE

<p>INDICE GENERALE DEI MODULI E DELLE UNITÀ</p> <p>MODULO 1 - TRA GRANO E ZIZZANIA</p> <p>MODULO 2 - IN COSA CREDE IL CRISTIANO?</p> <p>MODULO 3 – ETICA E VALORI</p>

MODULO 1 – TRA GRANO E ZIZZANIA	
<p>QUADRO DELLE COMPETENZE SPECIFICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto col messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; - Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifica e tecnologica. 	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; • Ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano con le culture particolari; • Ricondurre le principali problematiche del mondo del lavoro a documenti biblici e religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale; • Elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea; • Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.

MODULO 2 – IN COSA CREDE IL CRISTIANO?

QUADRO DELLE COMPETENZE SPECIFICHE:

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto col messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifica e tecnologica.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;• Ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano con le culture particolari;• Ricondurre le principali problematiche del mondo del lavoro a documenti biblici e religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione	<ul style="list-style-type: none">• Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fenomeni religiosi e globalizzazione;• Identità del cristianesimo e riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;• Il magistero della Chiesa su aspetti specifici della realtà sociale, economica, etica e tecnologica.

MODULO 2 – IN COSA CREDE IL CRISTIANO?

QUADRO DELLE COMPETENZE SPECIFICHE:

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto col messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifica e tecnologica.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole in modo costruttivo con quelle di altre religioni e visioni di pensiero;• Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine, in un confronto aperto con gli altri;	<ul style="list-style-type: none">• Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fenomeni religiosi e globalizzazione;• Identità del cristianesimo e riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;

<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, sul piano etico, potenzialità e rischi dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	<ul style="list-style-type: none"> Il magistero della Chiesa su aspetti specifici della realtà sociale, economica, etica e tecnologica.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MODULO 3 – ETICA E VALORI

QUADRO DELLE COMPETENZE SPECIFICHE:

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto col messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifica e tecnologica.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole in modo costruttivo con quelle di altre religioni e visioni di pensiero; Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine, in un confronto aperto con gli altri; Riconoscere, sul piano etico, potenzialità e rischi dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	<ul style="list-style-type: none"> Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fenomeni religiosi e globalizzazione; Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero; Il magistero della Chiesa su aspetti specifici della realtà sociale, economica, etica e tecnologica.

QUADRO DELLE COMPETENZE

(Linee guida Istituti tecnici Quinto anno - settore tecnologico)

QUINTO ANNO
<p>Lo studente, al termine del corso di studi, sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto col messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifica e tecnologica.

QUINTO ANNO	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> - Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana; - Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza, in prospettiva storico-culturale, religiosa e esistenziale - Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; - Elementi principali di storia del cristianesimo e i loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea 	<ul style="list-style-type: none"> - Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, nel confronto interreligioso; - Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; - Ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano con le culture particolari

CLASSI QUINTE

INDICE GENERALE DEI MODULI E DELLE UNITÀ MODULO 1 - ETICA E VALORI MODULO 2 - CITTADINI DEL MONDO MODULO 3 – I DIRITTI DI TUTTI

MODULO 1 – ETICA E VALORI	
QUADRO DELLE COMPETENZE SPECIFICHE: <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto col messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; -Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifica e tecnologica. 	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole in modo costruttivo con quelle di altre religioni e visioni di pensiero; 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fenomeni religiosi e globalizzazione;

<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine, in un confronto aperto con gli altri; • Riconoscere, sul piano etico, potenzialità e rischi dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero; • Il magistero della Chiesa su aspetti specifici della realtà sociale, economica, etica e tecnologica.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MODULO 2 – CITTADINI DEL MONDO	
QUADRO DELLE COMPETENZE SPECIFICHE: <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto col messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; - Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifica e tecnologica. 	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole in modo costruttivo con quelle di altre religioni e visioni di pensiero; • Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine, in un confronto aperto con gli altri; • Riconoscere, sul piano etico, potenzialità e rischi dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fenomeni religiosi e globalizzazione; • Il Concilio Vaticano II e la vita della Chiesa Cattolica nel mondo contemporaneo; • Il magistero della Chiesa su aspetti specifici della realtà sociale, economica, etica e tecnologica.

MODULO 3 – I DIRITTI DI TUTTI	
QUADRO DELLE COMPETENZE SPECIFICHE: <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita; - Cogliere l'incidenza del messaggio cristiano in un contesto multiculturale, aperto alla giustizia e alla solidarietà. 	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi confrontare con le varie tematiche, tenendo presenti i valori cristiani e motivando comunque le proprie scelte; 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'importanza dei valori religiosi per la crescita individuale e sociale in un contesto di fraternità e pluralismo;

<ul style="list-style-type: none"> • Individuare sul piano etico-religioso le potenzialità e i rischi che comportano determinate scelte individuali e sociali, in un contesto sempre più pluralistico e interreligioso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, nel contesto di pluralismo culturale complesso, il rapporto tra coscienza, libertà e verità, con riferimento alle nuove problematiche etiche e sociali.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------