

Deshonestidad académica a través del uso de exámenes filtrados por estudiantes de medicina de

la Universidad Iberoamericana de Santo Domingo

María A. Mieses

(18-0767)

Universidad Iberoamericana de Santo Domingo

Laboratorio de Bioestadística

Sección 03-03

Tabla de Contenidos

| | |
|---|-------------------------------------|
| Resumen..... | Error! Bookmark not defined. |
| Objetivos | 4 |
| Planteamiento de problema..... | 5 |
| Proceso de recopilación de datos | 6 |
| Análisis y conclusión estadística | 9 |
| Referencias..... | 13 |
| Anexos | 14 |
| Tablas | 16 |
| Figuras..... | 19 |

Resumen

En la Escuela de Medicina de la Universidad Iberoamericana de Santo Domingo (UNIBE), se imparten exámenes departamentales para cada materia universitaria pertinente a la carrera. Los exámenes son elaborados por docentes, y en ocasiones complementados con preguntas concedidas por la Escuela. A menudo, las preguntas dotadas por la escuela son repeticiones de preguntas exactamente iguales de cuatrimestres pasados. Tomando lo mencionado en consideración, esta microinvestigación fue llevada a cabo con el fin de resaltar y comprender mejor un fenómeno que surge a raíz de una debilidad en el sistema de evaluación de la universidad: la filtración de exámenes. Los estudiantes de la carrera en la universidad mencionada se refieren a estos exámenes filtrados como “joseos.”

Uso de exámenes filtrados por estudiantes de medicina de UNIBE

Objetivos

General

Exponer la cantidad de estudiantes que justifican su falta a la integridad académica con el uso de exámenes filtrados.

Específicos

- I. Determinar la frecuencia con la cual estudiantes (de la Escuela de Medicina de UNIBE) utilizan “joseos;”
- II. Contrastar los fines con los cuales los estudiantes utilizan “joseos;”
- III. Enumerar la cantidad de materias para los cuales los estudiantes utilizan “joseos;”
- IV. Distinguir las sensaciones de moralidad que le atribuyen los estudiantes a el uso de “joseos;”
- V. Determinar por qué sí, o no, los estudiantes consideran ético el uso de “joseos;”
- VI. Contrastar el desenvolvimiento en exámenes de estudiantes que usan “joseos” con los que no.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes definen los “joseos” como exámenes de distintas materias administrados durante evaluaciones formales en cuatrimestres anteriores por la Escuela de Medicina, que han sido adquiridos por vías que violentan la integridad académica (de forma común, estudiantes de cuatrimestres pasados realizan esto a través de la toma de fotos a exámenes, y en ocasiones menos frecuentes, robo de exámenes). Estos son luego administrados de forma clandestina a estudiantes tomando la materia en la actualidad. Dichos exámenes son conocidos por su contenido casi equivalente al examen que los estudiantes tomando la materia en el presente han de aprobar.

Esta microinvestigación busca comprender mejor esta falta académica, a través de la perspectiva del cuerpo estudiantil del fenómeno; evaluando las razones, frecuencia, y atribución moral que le conceden estos a los “joseos,” con el fin de exponer una situación que predispone la institución a evaluar de forma errónea la capacidad académica de estos futuros profesionales de la salud.

Según estudios realizados por Illinois’ Center for Innovation in Teaching and Learning (CITL), una de las causas más comunes por las cuales los estudiantes justifican y acuden a violentar su integridad académica mediante la trampa, es a raíz de la reputación del docente. Si este es reconocido por distribuir exámenes que son “injustos,” o no miden verdaderamente la preparación que brindó en el aula, los estudiantes tienden a buscar métodos alternativos a la preparación aceptada para poder aprobarlos.

El CITL también exhorta a los organismos institucionales encargados de redactar exámenes a que estos sean constituidos únicamente por preguntas nuevas, ya que esto reduce en grandes cantidades la probabilidad de que “un estudiante pase el examen con una ventaja

injusta.” El CITL reconoce a su vez el beneficio del uso de exámenes de cuatrimestres anteriores como exámenes de prueba en la reducción de ansiedad y estrés en los estudiantes, siempre y cuando dichos exámenes sean modificados y aseguren que las preguntas de los exámenes por venir no sean equivalentes. Universidades estadounidenses como Michigan State University, Pennsylvania State University, Ohio State University, University of South Carolina, entre cientos de otras a nivel mundial, portan con bancos de preguntas para la gran mayoría de sus materias, e inclusive realizan exámenes de práctica cronometrados a partir de exámenes antiguos.

Existen múltiples diferencias a destacar en cuanto al uso de exámenes vejestorios en UNIBE frente al uso de los mismos en otras universidades. La que prima, es los medios tras los cuales se obtienen los exámenes. La semejanza entre tomarle fotos con celulares a exámenes viejos para obtenerlos vs. tomarlos de la página web en la cual la universidad los publica (como están disponibles para las mencionadas previamente) es evidente, siendo la primera de las dos opciones una clara violación del reglamento universitario de la gran mayoría de las universidades. Los “joseos,” se distribuyen entre estudiantes a escondidas de los profesores, por el hecho de que se reconoce que estos violentan la integridad académica. En cambio, los de práctica de las demás universidades son distribuidos por los docentes, y usarlos no tiene ningún tipo de repercusión, y son considerados material bueno y valido de preparación.

Sin embargo, al tomar en consideración el hecho de que los exámenes de UNIBE son, de manera distintiva esencialmente equivalentes a los previos, los “joseos” no sirven de práctica, independientemente de que esa sea la intención del estudiante. Se debe al hecho de que por las preguntas ser iguales a las del examen per se, el estudiante tendrá la respuesta del examen, lo cual tienta contra los estudiantes que no los utilizan porque reconocen que es anti-ético. Según un estudio publicado por Mohammed H. et al (2019), la cantidad de estudiantes que se

involucran en algún tipo de comportamiento relacionado con la deshonestidad académica es de un 29%. Reconocer el porcentaje aproximado de la literatura asociada es una importante herramienta para realizar una comparación efectiva entre los porcentajes que se esperaban en los resultados de la encuesta, y los que fueron realmente visualizados en el cuerpo estudiantil de medicina de UNIBE.

Según un artículo publicado por el British Medical Journal (extracto traducido al español por el autor):

“El problema con hacer trampa es que destruye la confianza. Una persona capaz de hacer trampa también es capaz de mentir. De repente todo se vuelve incierto. Tal vez ha inventado los datos de sus experimentos. Tal vez los logros descritos en su currículum son falsos.”

Este extracto describe como la falta de integridad académica, por más mínima o singular que fuese, puede poner a prueba la ética completa de este profesional de la salud. El hecho de que los estudiantes que hagan trampa tengan cierto tipo de “ventaja” sobre los que no, crea un ambiente tóxico para el aprendizaje, incapaz de medir el verdadero rendimiento escolar de los estudiantes, y causa que se sobrestime que tanto conocimiento de verdad portan los estudiantes.

Proceso de recopilación de datos

La recopilación de datos de esta microinvestigación fue llevada a cabo a través de una encuesta¹ (incluida en los anexos). Fue distribuída a estudiantes de medicina de UNIBE con el programa *Google Forms*. Se tomó una muestra del cuerpo estudiantil compuesta por 33 estudiantes. Las preguntas de la encuesta variaban desde dicotomías a respuestas abiertas, y evaluaban los puntos de interés de estudio pautados en los objetivos. Se realizó a la vez una revisión de literatura asociada, con la cual se complementaron las justificaciones y enfoque del estudio.

Análisis estadístico

Referirse a las tablas 1 y 2 a las figuras 1-4.

Tabla 1: Referente a los objetivos específicos I y IV, esta tabla correlaciona el uso de “joseos” con la sensación moral que le atribuyen los estudiantes (sean usuarios de estos o no). Se puede apreciar que, de los 33 partícipes, la mayoría considera que el uso de joseos es anti-ético, de la cual 16 eran usuarios de los mismos. Esto denota, que independientemente del reconocimiento estudiante del recurso como algo que tiente contra la integridad académica, el hecho no impide el uso del recurso.

Tabla 2: Esta tabla somete a la luz las distintas perspectivas de estudiantes en cuanto al tema, con la posibilidad de defender su respuesta a la pregunta que le precedía en la encuesta, la cual cuestionaba si el uso de los “joseos” era o no era ético. Esta porción de la encuesta se encuentra vinculada a el objetivo específico V. Veinte de los estudiantes consideraron que no es ético, o que no es ético bajo ciertas circunstancias y fines, lo cual llama la atención, ya que el número de personas que votaron por que los joseos no eran éticos no superaba la cifra de 18/33 estudiantes. En cambio, dos de los partícipes resaltan que consideran que el problema surge a raíz de la Escuela, expresando que si existiese un banco de preguntas y las preguntas de los exámenes no fuesen recicladas, sería un método válido. Expresan que, al no tener esos recursos, necesitan practicar para el examen con las preguntas de los “joseos.” El resto de la muestra opina que si son éticos.

Figura 1: La figura presente expresa la frecuencia del uso de joseos en estudiantes de medicina de UNIBE, atribuible a lo decretado en el objetivo específico I. Se distingue, que más de un 90% de los estudiantes usan joseos. Tan solo un 6% expresó que no lo hace.

Figura 2: Este gráfico pauta la cantidad de materias por cuatrimestre para las cuales los estudiantes usan los joseos. Alrededor del 78% expresó que usa “joseos” para una, dos o tres materias. El 15% expresó que los usa para cuatro o más materias, y el 6% no los usa en lo absoluto. Analizando los resultados, se interpreta que la mayoría de los estudiantes no utilizan joseos para todas sus materias, lo cual permite espacio para especular que tan “necesarios” son, verídicamente, los “joseos” para aprobar materias

Figura 3: Este gráfico expone el rendimiento académico que los distintos estudiantes sienten en comparación a sus compañeros que accionan de forma opuesta (ej.: cómo sienten los que no utilizan “joseos” que les va en comparación a sus compañeros que sí lo hacen). La considerable mayoría (grupo 1) expresó que aunque los utiliza, les va igual que a los compañeros que no lo hacen en los exámenes. Esto demuestra, como la mayoría de estudiantes que realizan esta falta académica, ponen en riesgo su reputación y matrícula a cambio de nada. Por otra parte, el grupo 2 considera que por utilizarlos, les va mejor, lo cual demuestra una correlación entre la aceptación de una falta académica, inclusive a sabiendas de que les brinda una ventaja significativa sobre los otros estudiantes que no corrompen su integridad.

Figura 4: El gráfico expuesto hace referencia al objetivo específico II, el cual alude a los fines tras los cuales los estudiantes utilizan “joseos.” La moda es “para practicar preguntas” (Grupo 1). De los grupos 2, 3, 7 y 9 (8/33 estudiantes), se resalta su referencia a una sensación de impotencia para pasar la materia sin el uso de los “joseos.” Se hace un llamado de atención a los grupos 3, 4 y 6 (3/33 estudiantes), quienes admiten que el fin del uso del material clandestino fue para pasar una materia con poco esfuerzo. Se resaltan también los grupos 1, 2, 3, 5, 6, y 7. (29/33 estudiantes), quienes expresan que utilizan los “joseos” como preguntas de practica, lo cual es

llamativo, ya que demuestra una necesidad de la mayoría del cuerpo estudiantil por poder practicar exámenes.

Conclusión

Los resultados del estudio dieron lugar a la posibilidad de interpretación de las razones por las cuales los estudiantes de medicina de UNIBE violentan contra su integridad académica. Uno de los principales problemas que trae como consiguiente el uso de exámenes filtrados según los estudiantes, se interpreta como la falta de exámenes simulados, que permitan practicar previo a la evaluación formal. Se evidencio, que la vasta mayoría (mas del 93% de los estudiantes) utilizaron exámenes filtrados (“joseos”) para aprobar sus materia, independientemente de los fines. A su vez, los usuarios de los “joseos” reconocen que usarlos tiente en contra de sus principios éticos.

Este estudio, a su vez, resalta la importancia detrás del cambio de los exámenes previos para reducir la cantidad de faltas a la integridad académica, tanto como la de crear exámenes prototipos que ayuden a los estudiantes a sentirse mas preparados para tomar evaluaciones formales.

Como cierre, esta microinvestigación exhorta a los lectores de este resumen a que tomen conciencia e insistan mas reducir al máximo el uso de exámenes filtrados,. Este tipo de deshonestidad académica no tan solo es injusta y le quita oportunidades competitivas a los que no la practica, sino que también incrementa falsamente la mediana de calificaciones de un grupo de estudiantes (sobrevalorando la verdadera capacidad académica que les brindó el docente y la que les compete como estudiantes), poniendo en riesgo la validación de métodos de medición de aprendizaje que se aplican en la universidad en cuestión. El uso de “joseos” también perjudica el futuro del estudiante, ya que incrementa el riesgo de que este verdaderamente preparado con el conocimiento médico que necesita para ser un profesional exitoso.

Referencias

Smith, R. (2000). Cheating at medical school. NCBI. British Medical Journal. Obtenido de:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1127782/>

S.A. (2019). Teaching & Learning, Dealing With Cheating. The Center for Innovation in

Teaching & Learning (CITL). Illinois. Obtenido de: [https://citl.illinois.edu/citl-](https://citl.illinois.edu/citl-101/teaching-learning/resources/classroom-environment/dealing-with-cheating)

[101/teaching-learning/resources/classroom-environment/dealing-with-cheating](https://citl.illinois.edu/citl-101/teaching-learning/resources/classroom-environment/dealing-with-cheating)

Mohammad, H. Haque & S. Abdullah, Y. (2019). Self-reported cheating among medical students:

An alarming finding in a cross-sectional study from Saudi Arabia. National Center for

Biotechnology Information, National Institutes of Health (NIH). Obtenido de:

https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5875787/#_ffn_sectitle

Anexos

¹Adjunto la encuesta utilizada para la investigación

“Joseos”

Respuestas COMPLETAMENTE confidenciales y NADA será compartido con la Escuela de Medicina. Esta encuesta solo será utilizada para un trabajo final de laboratorio de Bioestadística.

* Requeridas

1. ¿Sabe usted lo que es un “joseo?” (En caso de que no, no llene esta encuesta) *

- Sí

- No

2. ¿Alguna vez ha utilizado usted un “joseo?” *

- Sí

- No

3. ¿Con qué fines? (Seleccione más de uno si aplica) *

- Sin el era imposible pasar la materia (el docente daba una cátedra muy pobre, era sabido que el contenido del examen estaba desvinculado al lo que se daba en el aula o se leía en el libro del sílabo)

- Para sacar mejor nota

- Para practicar preguntas

- Para pasar con poco esfuerzo

- No uso “joseos”

- Otra:

4. Por cuatrimestre ¿Aproximadamente para cuántas materias utiliza “joseos?” *

- 0
- 1-3
- 4+

5. ¿Usted piensa que es ético utilizar “joseos?” *

- Sí
- No

6. Respecto a la pregunta anterior, ¿Por qué? (Incluya si respondió si es o no es ético) *

- Su respuesta:

7. ¿Cómo siente usted que le va en los exámenes? (En comparación a su contrapartida: los que los utilizan vs. los que no) *

- Los utilizo y me va mejor
- Los utilizo y me va igual
- Los utilizo y me va peor
- No los utilizo y me va mejor
- No los utilizo y me va igual
- No los utilizo y me va peor

8. Si su respuesta anterior fue “no los utilizo y me va igual,” ¿Siente usted que le iría mejor si los utilizara?

- Sí
- No

Tablas

Tabla 1

Uso de “joseos” vs. consideración de ética

| | ¿Usted piensa que es ético utilizar “joseos”? | |
|--|---|----|
| ALGUNA VEZ HA UTILIZADO USTED UN JOSEO | 1 | 2 |
| 1 | 15 | 16 |
| 2 | 0 | 2 |
| TOTAL | 15 | 18 |

Note: 1 = Sí, 2 = No

Tabla 2

Perspectivas personales de los estudiantes en cuanto al fenómeno

| POR QUÉ |
|---|
| Cause it's cheating |
| Depende de la finalidad con la que el estudiante lo utilice. En lo personal, sí utilizo joseos, pero con una finalidad que considero inofensiva que es practicar preguntas para sentirme más preparado (en su mayoría). Y en su defecto, al los exámenes ser departamentales (o sea que siempre los cambian) es prácticamente inútil estudiar exclusivamente de un joseo y pretender pasar. En algunos casos sí los he utilizado con la finalidad contraria (estudiar para pasar y ya), porque al ser una carrera muy acelerada el tiempo se acaba y la resistencia mental se cansa, pero esto solo sucede en materias menos intensas, en las que no se requiere tanto estudio, para así dedicar más tiempo a materias más pesadas. En ese caso, siéndome honesto, no es ético. Pero momentos desesperados requieren medidas desesperadas y cuando se estudia lo que estudiamos, no se analizan tanto las consecuencias (siendo brutalmente honesto). |
| Depende para que lo uses, porque es bueno practicar llenando preguntas y no siempre se conoce de bancos de preguntas. Realmente no hay una manera de decir si esto no es ético porque eso depende mucho de como se uso y también se puede decir que no porque si sale el joseo tal vez lo llenaste porque lo viste en el joseo y no porque lo sabías |
| Dependiendo de los fines. Si lo utiliza con el fin de practicar preguntas o como complemento, no lo considero injusto o deshonesto |

| |
|---|
| Deshonestidad |
| el sentido de que no es un banco de pregunta que se encuentra disponible en sí |
| En el sentido de que no es un banco de pregunta que se encuentra disponible en sí |
| En muchas universidades facilitan banco de preguntas para mejorar el estudio |
| Es ético, porque así el estudiante sabe como prepararse para el tipo de preguntas que le aparecerán en el examen. El problema radica en que los profesores utilizan el mismo examen año tras año |
| Es un método de practicar de una manera más realista como serían las preguntas del examen, ya que no sale el mismo examen |
| Es un método para practicar de los exámenes pasados |
| No creo que es ético |
| No es etico |
| No es ético porque técnicamente estas preguntas son confidenciales y no deben de ser circuladas entre estudiantes. |
| No vale la pena |
| Porque cuando uno usa joseos no aprende simplemente se copia |
| Porque en cierta manera se considera de carácter privado e institucional la repartición de exámenes |
| Porque entonces lo que plasmaría en el examen no fuera honesto |
| Porque es para practicar preguntas |
| Porque es una buena manera de practicar como interpretar preguntas d examen |
| Porque es una buena manera de practicar como interpretar preguntas de examen |
| Porque evita que se mida con exactitud la capacidad académica del estudiante (salen igual muchas preguntas, cambiándote la nota que podrías tener si no lo usaras) |
| Porque no está bien hacer eso |
| Porque personas que nunca pudieran pasar un examen sin el joseo terminan sacando mejor nota que las personas que no lo usan. |
| Porque una persona que use un Joseo puede sacar mejor nota que alguien que estudio mucho y no uso el Joseo |
| Porque uno no esta aprendiendo de verdad |
| Primero que todo porque en la vida todo depende de uno mismo; eso no determina mi capacidad, si yo estudio y uso los joseos como material de apoyo, just like I would do with |

| |
|--|
| bancos de preguntas como Grays o Lippincotts, no significa que estoy mal, tampoco que soy anti ético o que sere un mal medico, ser bueno o malo siempre depende de uno mismo. |
| Pueden servir para practicar y orientacion sobre el examen |
| realmente pienso que depende porque si solo se utiliza para practicar con preguntas, es como utilizar cualquier otro banco. sin embargo, usarlas para “embotellarselas” sin aprender, dará malos frutos en la carrera y hasta puede resultar en matar un paciente |
| Respondí si porque la universidad debería facilitar al estudiante los exámenes viejos, para este tener una idea de cómo viene el examen. La escuela no debería “reciclar” los joseos, ya eso es culpa de la escuela y el estudiante no tiene nada que ver. |
| Si es ético, entender una pregunta y saber porque es la respuesta es como repasar para el examen, puede que en el joseo haya una pregunta que puede salir igual o no, pero ya tienes el conocimiento |
| Ya que en muchos de los casos hay preguntas que se repiten, y se estaria dando como una copia del examen junto con las respuestas antes de ver el examen original |

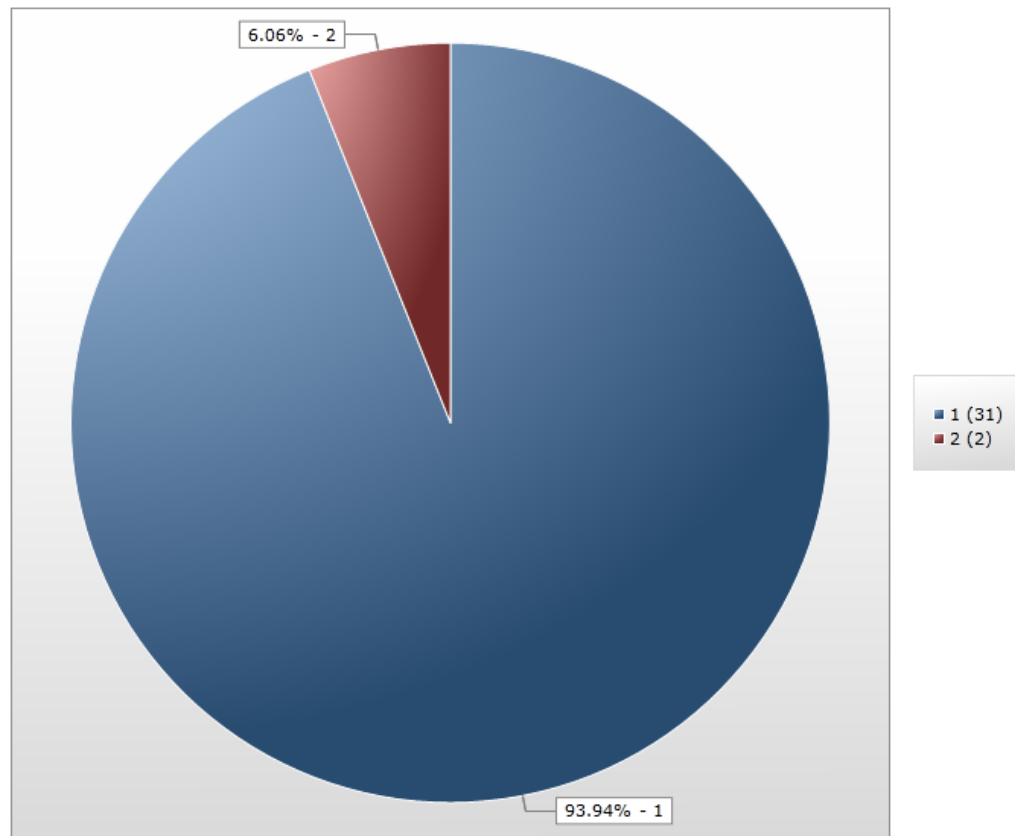
Figuras

Figura 1. Frecuencia de uso de “joseos”

Note: 1 = Sí; 2 = No.

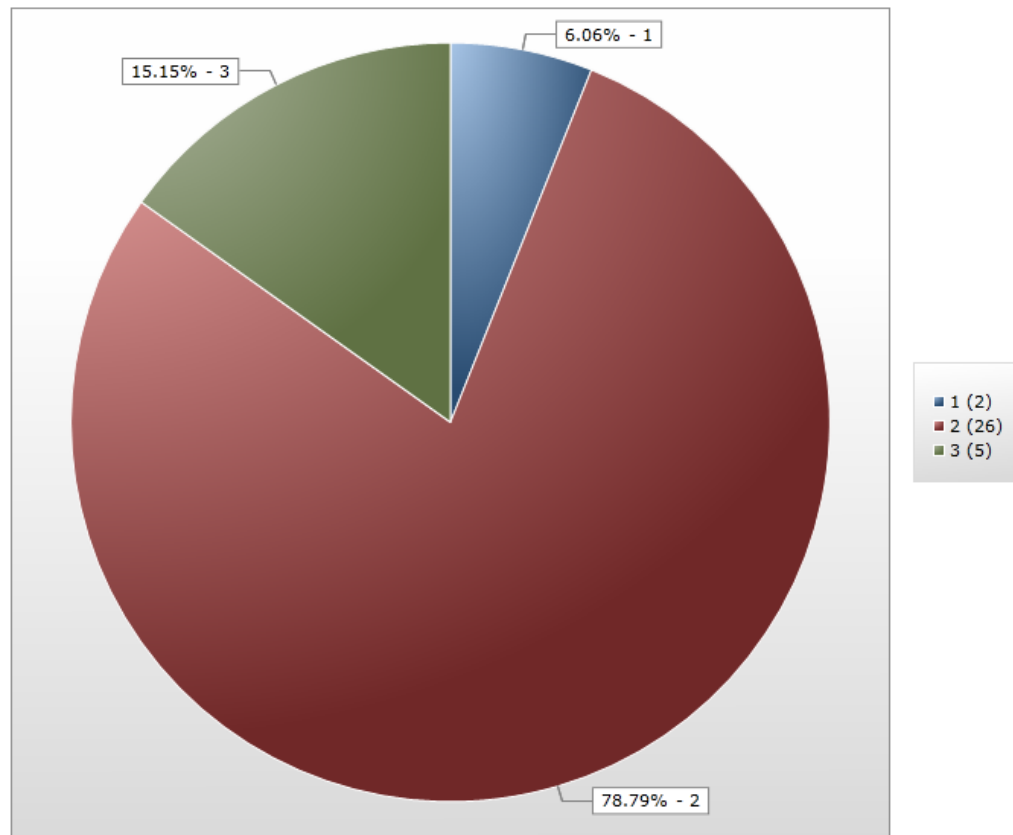


Figura 2. Cantidad de materias para las cuales usa “joseos”

Note: 1 = 0 materias; 2 = 1-3 materias; 3 = 4+ materias.

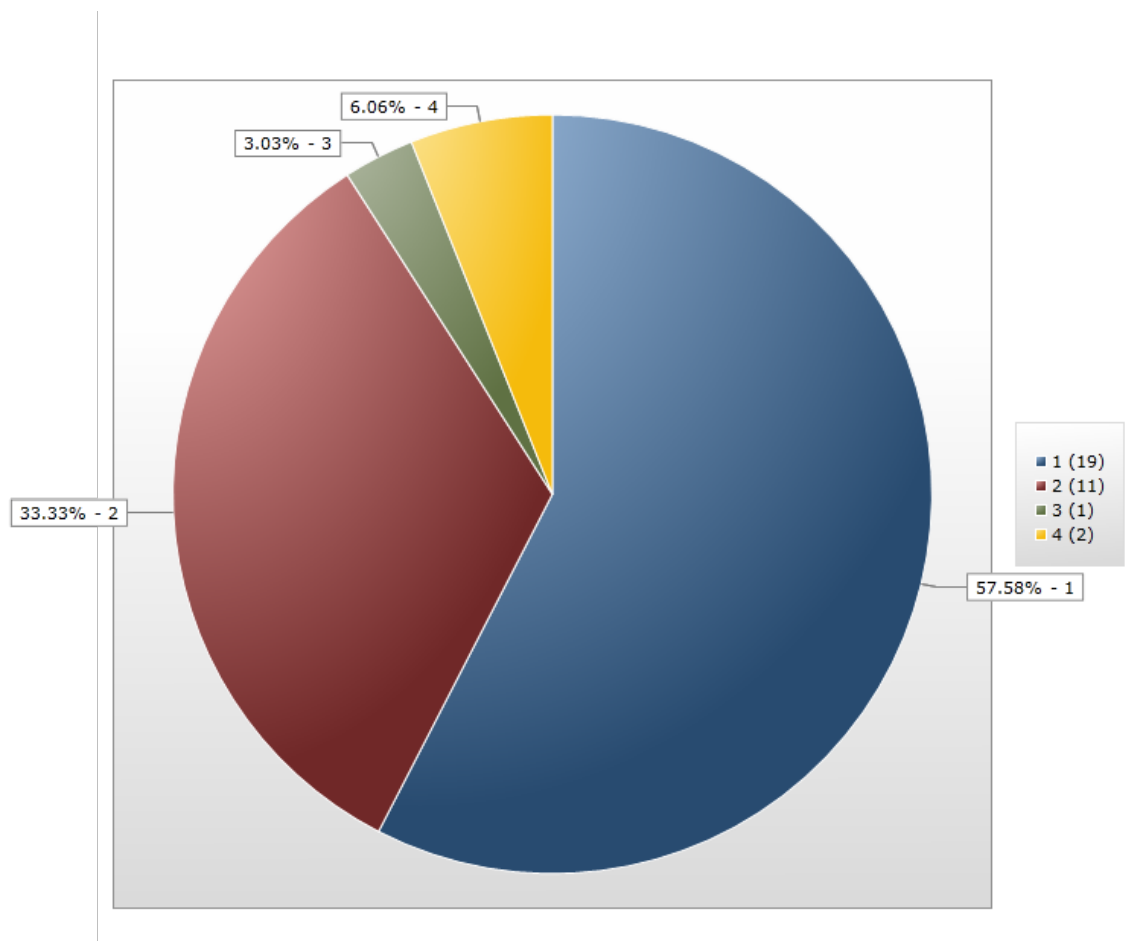


Figura 3. Desenvolvimiento académico en exámenes en comparación a demás compañeros

Note: 1 = Los utilizo y me va igual, 2 = Los utilizo y me va mejor, 3 = No lo utilizo y me va peor, 4 = No los utilizo y me va igual.

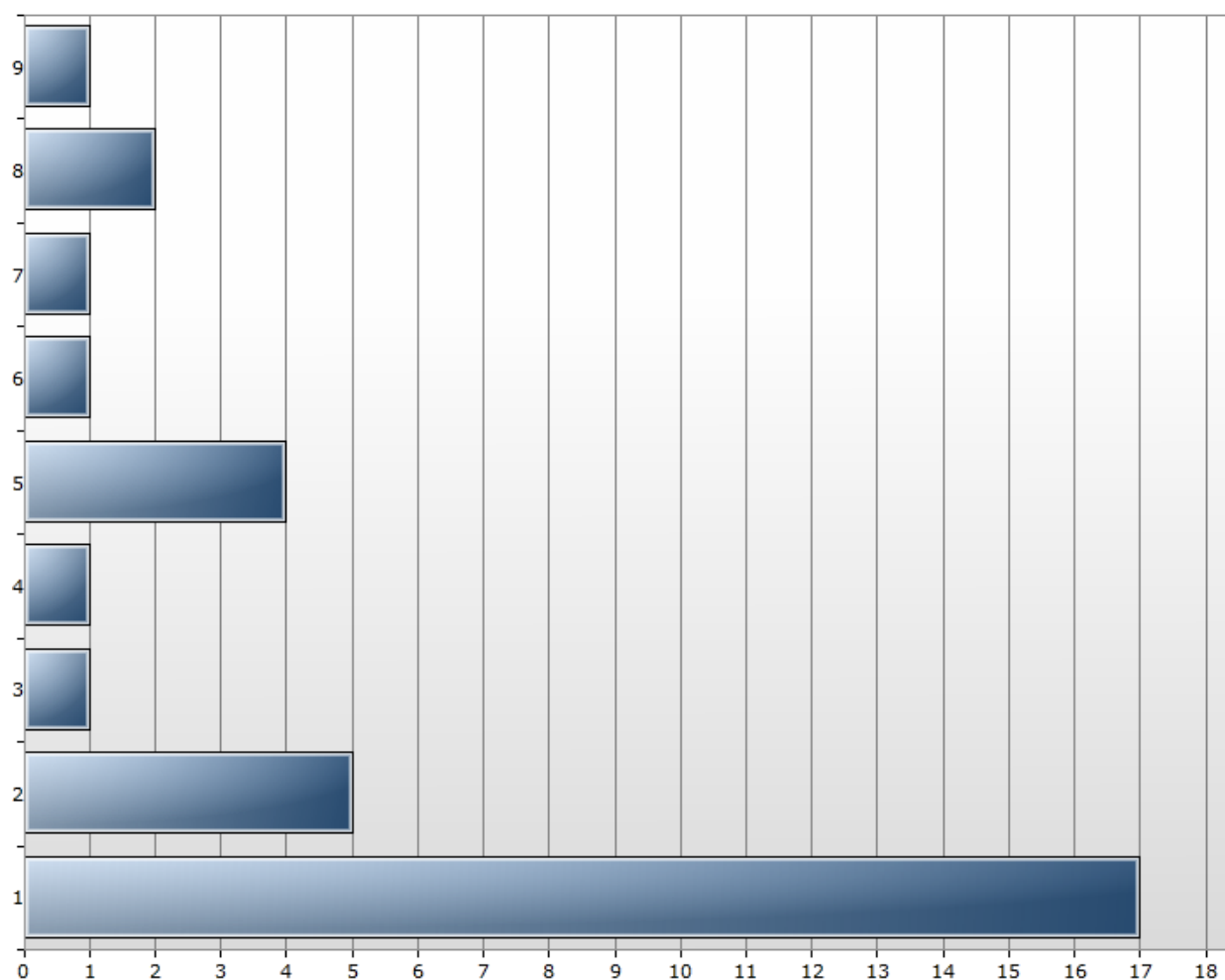


Figura 4. Fines de uso de “joseos”

Note: 1 = Para practicar preguntas; 2 = Sin él era imposible pasar la materia (el docente daba una cátedra muy pobre, era sabido que el contenido del examen estaba desvinculado a lo que se daba en el aula o se leía en el libro del sílabo), Para sacar mejor nota, + Para practicar preguntas; 3 = Sin él era imposible pasar la materia (el docente daba una cátedra muy pobre, era sabido que el contenido del examen estaba desvinculado a lo que se daba en el aula o se leía en el libro del sílabo), + Para sacar mejor nota, + Para practicar preguntas, + Para pasar con poco esfuerzo; 4 = Para pasar con poco esfuerzo; 5 = Para

sacar mejor nota, + Para practicar preguntas; 6 = Para practicar preguntas +, Para pasar con poco esfuerzo; 7 = Sin él era imposible pasar la materia (el docente daba una cátedra muy pobre, era sabido que el contenido del examen estaba desvinculado a lo que se daba en el aula o se leía en el libro del sílabo), + Para practicar preguntas; 8 = No utilizo joseos; 9 = Sin él era imposible pasar la materia (el docente daba una cátedra muy pobre, era sabido que el contenido del examen estaba desvinculado a lo que se daba en el aula o se leía en el libro del sílabo).