



MOVIMENTAÇÃO DO ALGORITMO

NÓS NA SALA DE AULA - MÓDULO: MATEMÁTICA 4º E 5º ANOS - UNIDADE 3

A atividade tem por objetivo demonstrar as operações de divisão por meio da distribuição do material dourado juntamente com o algoritmo.

PÚBLICO-ALVO:

4º E 5º ANOS

DURAÇÃO:

3 AULAS



EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Visualizar o processo de divisão como um agrupamento.
- Entender a montagem do algoritmo.
- Compreender o posicionamento das operações por agrupamento e em um algoritmo.



RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS

Por grupo:

- Cartolina
- Canetinhas
- 3 caixas de sapato

Por aluno:

- Material dourado ou material fornecido



APLICAÇÃO

PREPARAÇÃO

Antes da aula, escolha algarismos que sejam divisíveis por 2 e por 3, de acordo com o nível de conhecimento da classe.



Opte por números para os quais não seja necessária troca de ordens decimais durante a divisão.
Veja os exemplos:

Divisíveis por 2

8
16
32
44
246
484

Divisíveis por 3

6
33
69
93
96
363

Caso não haja material dourado suficiente para todos os alunos, utilize os moldes disponibilizados ao final dessa proposta. Você pode imprimi-los em papel sulfite ou usá-los como referência para confeccionar seu próprio material, utilizando um suporte mais resistente (cartolina, papel-cartão, EVA etc). Vide anexo.

AULAS 1 E 2

Organize a sala em grupos de quatro alunos e distribua os materiais para cada um dos grupos.

Inicie a atividade informando a quantidade de peças que os alunos terão entre duas caixas. Peça para que desenhem com canetinha na cartolina o símbolo do algoritmo de divisão (chave) e coloquem duas das caixas ao lado.



Escolha um dos números divisíveis por 2 pré-selecionados. Para facilitar, utilize números compostos por dezena e unidade. Diga aos alunos para que representem esse número com o material dourado e instrua-os a colocarem as peças do lado esquerdo do sinal. Prossiga informando que podem utilizar duas unidades do material dourado para representar o número 2 dentro da chave, uma vez que eles têm duas caixas para dividir o material.

Após todos terminarem de separar o material, inicie a resolução pelo número da esquerda e pergunte se é divisível por 2 (se ainda tiver dúvida, peça para que falem a tabuada do 2 como conta anexa na cartolina, até chegar em um número aproximado de alunos no dividendo da dezena).

Quando esse número for encontrado, peça para que os alunos distribuam as unidades em cada uma das caixas até que todas as peças sejam distribuídas.

AULA 3

Repita os procedimentos das aulas anteriores utilizando números com centenas.

Caso você perceba alguma dificuldade, retome o trabalho com algarismos menores.

