



A leitura é fundamental para o processo de alfabetização. É por meio dela que a criança entra em contato com o mundo da escrita e do imaginário.

Por isso, desde cedo é preciso ensiná-las o quão benéfico e prazeroso é o ato de ler. Isso só pode ser feito colocando-as em contato com diversos tipos de texto, vendo pessoas lendo com prazer para elas e com elas.

Enfim, a leitura deve ser ensinada para formarmos cidadãos críticos, reflexivos, que defendem seus pontos de vista e que acreditam em si mesmos. Por isso, propomos uma atividade de leitura no qual o aluno não apenas lê o livro, ele interpreta desde as informações contidas na capa, reflete sobre a ilustração nela contida, supõe sobre o que o livro vai tratar a partir do título; ou seja, faz a leitura no seu todo. Acreditamos que dessa maneira estamos contribuindo para a formação do leitor.

## **PÚBLICO-ALVO:**

1º E 2º ANO

## **DURAÇÃO:**

4 AULAS



## **EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM**

- Aperfeiçoar o hábito da leitura.
- Criar oportunidade de leitura entre os colegas.
- Refletir sobre a leitura.



## **RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS**

- Livro: MACHADO, Ana Maria. **A galinha que criava um ratinho**. São Paulo: Ática, 2011.



## APLICAÇÃO

### AULAS 1 E 2 – CONHECENDO O LIVRO

Leve para a sala de aula tapetes, almofadas, de modo a enfeitar o ambiente e deixá-lo bem agradável. Arraste as carteiras para o canto da sala, deixe um espaço para que as crianças possam ficar em roda. No dia anterior, peça às crianças que tragam de casa o livro que mais gostam para ser lido em sala, sempre que possível.

Inicie a aula apresentando o livro *A galinha que criava um ratinho*. Se julgar oportuno, apresente a capa do livro no computador para ficar maior. Explore todos os elementos da capa:

- Autor
- Título
- Editora
- Ilustração

Questione os alunos sobre o que eles acham que a história vai tratar olhando só a capa e o título e por que eles tiraram essa conclusão.

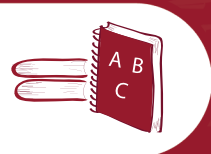
Em seguida, inicie a leitura do livro. Se possível, leve para a sala de aula uma caixa de som com microfone. As crianças adoram, é uma motivação para fazer com que as crianças queiram ler.

A cada parte da história, pare e faça questionamentos. Se julgar oportuno, faça diferente, peça para as próprias crianças fazerem questionamentos. Essa também é uma prática que motiva bastante os alunos a participar.

No final da história, questione-os:

- A história era o que vocês imaginavam? Por quê?
- Essa história lembra alguma outra que vocês já conhecem? Se sim, qual? Neste momento, leve os alunos a tentar fazer a relação com a história do *Lobo e os sete cabritinhos*, na qual a história foi baseada.
- Se pudessem mudar algo na história, o que mudariam? Justifique. Ensine desde já os alunos a justificarem suas respostas e não apenas a responderem porque sim ou porque não.

Siga com a discussão sobre a leitura do livro. Se desejar, utilize o roteiro de leitura do livro.



## AULA 3 E 4 – LEITURA PARA OS COLEGAS

Peça para que cada aluno pegue o livro que trouxe e leia para o colega.

Coloque o nome de todos os alunos da turma em um saquinho. Em seguida, sorteie a ordem em que os alunos lerão o livro para os colegas. A cada leitura feita pelos alunos sempre faça questionamentos para a turma:

- O que vocês acharam do livro?
- Gostaram da história?
- A linguagem utilizada na história é parecida com a que utilizamos no dia a dia ou não? Justifique.

Faça outras perguntas que julgar conveniente para cada história. Caso o aluno não consiga ler sozinho o livro que trouxe, ajude-o, leia uma parte, peça para ele ler a outra e assim por diante.

O importante é fazer com que todos leiam pelo menos um trecho do livro que trouxeram.