



Sabemos que o hábito da leitura é um processo que deve ser incentivado desde a infância, mesmo antes de os alunos começarem a frequentar a escola, preferencialmente, com a participação da família.

No entanto, é na escola que esse incentivo será sistematizado. Algumas vezes durante as aulas, por meio do trabalho com bons textos, com a exploração do conhecimento prévio dos alunos, dos vínculos estabelecidos com a realidade próxima deles, e com a valorização do conhecimento de mundo que eles já possuem.

Outras vezes, de acordo com o planejamento do professor e as características de cada turma, podemos propor a realização de projetos. Uma proposta bem planejada, certamente enriquecerá a formação de motivados leitores.

Por isso, é proposto um projeto de leitura para o decorrer do ano letivo em que os próprios alunos escolherão os livros que desejam ler e serão motivados a apresentar a história desses livros de diferentes maneiras para a turma. O que fará da leitura um hábito e um prazer e não uma obrigação.

PÚBLICO-ALVO:

4º E/OU 5º ANO

DURAÇÃO:

DECORRER DO ANO LETIVO, A CADA DUAS SEMANAS, APROXIMADAMENTE.



Expectativas de aprendizagem

- Incentivar o hábito da leitura.
- Socializar o conhecimento adquirido por meio da leitura.
- Valorizar a literatura infantil.
- Ampliar os conhecimentos dos alunos.
- Sensibilizar os alunos para diferentes modos de expressão.
- Desenvolver procedimentos e atitudes pertinentes à área de conhecimento de Língua Portuguesa.



Recursos e materiais necessários

- Acervo de títulos diferenciados correspondentes a um livro por aluno.
- Pode-se utilizar o acervo da biblioteca da escola ou da classe.
- Se for possível, e de acordo com a realidade da escola e dos alunos, uma feira de livros também pode ser organizada, por meio do convite a diferentes editoras para que selecionem livros voltados a esse público para possível aquisição. Neste caso, seria necessário avisar os pais com antecedência para que enviassem, no dia combinado, o recurso necessário para aquisição de um livro. Além disso, recomendamos que o professor solicite o catálogo da editora e selecione os livros que deseja que estejam disponibilizados para aquisição, de modo a dirigir a qualidade e adequação dos livros escolhidos pelos alunos.
- Como alternativa, também pode-se utilizar livros pessoais dos alunos, desde que o tema seja adequado, assim como a faixa etária a que se destinam. Essa avaliação deve ser realizada pelo professor.



Aplicação

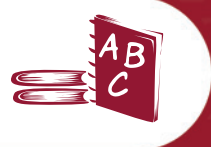
Aula 1 – Preparação para o projeto

Se a biblioteca da escola fornecer um espaço aconchegante, leve-os até lá. Caso contrário, disponha-os de maneira diferenciada, de modo que seja criado um ambiente descontraído, mais informal, que vise à participação e interação de todos para a realização de um bate-papo.

Apresente o projeto aos alunos, explicando a eles que se trata de uma atividade planejada pelo professor para ser desenvolvida no decorrer do ano com o objetivo de incentivá-los a ler, para que eles tenham a oportunidade de ampliar seus conhecimentos de maneira prazerosa.

Para incentivar a adesão ao projeto, promova uma troca de ideias por meio das seguintes questões:

- a) Por que a literatura é importante?
- b) O que podemos aprender com ela?
- c) Você costuma ler? Por quê? (Incentive a participação de todos nessa questão, em especial, e aproveite as informações fornecidas por eles para realizar uma sondagem das experiências deles com a leitura).
- d) Quem costuma ler, lê que tipo de livros?



Depois, explique a eles como funcionará o projeto:

1. Cada um dos alunos selecionará um livro de que goste. (Na biblioteca, na feira de livros ou em casa).

2. Os alunos terão 15 dias para ficar com o livro, levando-o para casa. (Esse tempo pode ser adequado de acordo com o planejamento do professor. No entanto, pelo nível de leitura dos alunos, os livros costumam já apresentar um número maior de páginas, o que exige mais tempo para sua leitura. Além disso, as crianças têm atividades de outras disciplinas a realizar, e não devem ser sobrecarregadas. A leitura deve ser incluída na rotina como um momento diário de prazer, e não um aborrecimento ou transtorno).

3. Depois desses 15 dias dedicados à sua leitura, o professor proporá uma atividade que vise a apresentar o conteúdo do livro para os outros alunos, com o intuito de despertar o interesse deles para lê-lo. Então, depois da apresentação, os alunos trocam os livros entre si. (O professor deve definir o critério de troca).

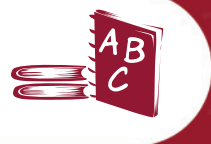
4. O projeto estará encerrado quando todos os alunos lerem todos os livros escolhidos pela classe, por meio da troca. (É importante que o professor destaque o cuidado necessário ao manipular e transportar os livros, para que não se estraguem).

Aula 2 – Visitando a biblioteca

Antes de levar os alunos à biblioteca, solicite que ela esteja preparada para recebê-los. Os livros destinados à faixa etária deles devem estar acessíveis para que eles os manipulem livremente, para escolher o que mais gostarem.

No dia da escolha, explique a eles que a biblioteca é um espaço destinado para a leitura e para os estudos. Por isso, nossa atitude enquanto permanecemos nela deve ser de ordem e silêncio. Explique a eles a organização da biblioteca, conforme as características dela. Mostre como os livros estão organizados, onde devem ser deixados depois de retirados da estante, apresente outros materiais armazenados na biblioteca e suas funções, como revistas, fitas de vídeo, DVDs, entre outros que possam haver.

Oriente-os a selecionarem o livro de que mais gostarem, chamando a atenção deles para o título, o autor, o tema abordado, as ilustrações, entre outros.



Acompanhamento – Atividades de leitura (1 aula a cada duas semanas)

Próximo ao prazo de 15 dias (ou aproximadamente 2 semanas), combine e avise os alunos da data de realização da atividade do livro. O intuito dessa atividade, além de despertar o interesse dos alunos pela leitura, é valorizar o ato de ler o livro e explorar algumas habilidades, procedimentos e atitudes pertinentes ao estudo de Língua Portuguesa.

Para finalizar a leitura de cada livro, você pode selecionar algumas das atividades de acordo com a sua preferência ou relação com o conteúdo estudado. Pode ocorrer de algumas das atividades exigirem mais de uma aula para que sejam concluídas por todos os alunos. Sempre que possível, organize um mural com o trabalho dos alunos para que sejam visualizados por outras turmas. Dessa forma, outras crianças também podem se sentir motivadas a ler, além de valorizar o trabalho de seus alunos. Vide anexo.

Projeto de leitura - sugestões de atividades para finalização

a) **Apresentação oral:** Cada aluno é convidado a apresentar o livro lido para a turma. O professor deve lembrá-lo de utilizar a entonação adequada para que seja ouvido por todos, assim como da postura da turma diante de uma apresentação, que deve ser de silêncio e respeito. Oriente-os a começar apresentando o nome do livro, do autor e da editora, antes de comentar a história. Para essa apresentação, pode-se fornecer aos alunos o seguinte roteiro para que se preparem para a apresentação.

- Nome do livro, do autor e da editora.
- Ano de publicação.
- Assunto principal da história. (Avisar para não contar o final da história, apenas o assunto principal, para que os outros alunos tenham interesse em lê-lo.)
- Principais personagens.
- Gostou do livro? Por quê?

O objetivo é valorizar a leitura e desenvolver habilidades orais. Antes de trabalhar essa atividade, explore a identificação de marcas de oralidade (se necessário, reveja as informações apresentadas na unidade 5), cujas repetições devem ser evitadas em ocasiões formais, como a apresentação de um trabalho.

Para concluir a atividade, pergunte aos alunos qual livro pareceu mais interessante, de acordo com as apresentações.

b) **Identificação do gênero do livro:** Após trabalhar gêneros textuais, solicite aos alunos que identifiquem o gênero textual ao qual pertence o livro do projeto que estão lendo. Depois, com essas informações, elabore um gráfico dos livros da turma, com o título **GÊNEROS TEXTUAIS PREFERIDOS DA TURMA**.

c) **Confecção de desenho:** Forneça aos alunos uma folha de papel e solicite a eles que anotem nela o nome do livro, o nome do autor e a editora. Em seguida, oriente-os a preparar um desenho que represente o assunto principal da história, assim como dos personagens principais.

- d) **Ouvir e contar a história:** Divida a turma em duplas e oriente-os a conversar sobre o livro lido. O objetivo é que o aluno ouça com atenção o que o outro tem a dizer sobre o livro para, então, apresentar à turma o que ouviu. Se necessário, pode haver a elaboração de perguntas entre as duplas, de modo que o ouvinte tenha todas as informações necessárias para transmiti-las à turma.
- e) **Recontado a história com um novo final:** Solicite aos alunos que reescrevam a história que leram, resumidamente, com um limite de 15 linhas, com as suas palavras, mudando o final da história, mas de maneira coerente. Chame a atenção deles para a pontuação e escrita correta das palavras.
- f) **Cruzadinha:** Agrupe os alunos em duplas. Em seguida, solicite a eles que selecionem 6 palavras importantes relacionadas ao livro que leram. Podem ser palavras relacionadas ao assunto da história, ao local em que ela acontece, a algum objeto importante dentro da narrativa... Depois, distribua papel quadriculado e peça a eles que organizem as palavras em forma de cruzadinha e elaborem perguntas de modo que as respostas sejam as palavras que escolheram. Cada cruzadinha deve ter como título o nome do livro, do autor e da editora. Quando terminarem, peça que troquem com o colega e tentem completá-la.

As sugestões de atividades apresentadas formam um acervo que pode ser utilizado alternadamente. Não há problema em repeti-las, desde que se alternem, visto que, mesmo que o livro inspirador da atividade seja o mesmo, o autor da atividade sempre se modifica.

Outras atividades podem ser propostas por você, com base em sua experiência, nas características da turma e da região onde vivem.