



Tendo em vista que a unidade trata do funcionamento da bicicleta, sua história, e sugere o seu uso como transporte sustentável, a proposta em questão propõe o planejamento de uma ciclovia na cidade onde o aluno vive, de acordo com a opinião pública.

Nada melhor do que planejar uma ciclovia em sua própria cidade, pensar em lugares estratégicos pelos quais ela passaria, como por exemplo: pelo parque, pela praça, pela escola, etc, sempre pensando nas necessidades da população. Portanto, para incentivar o uso da bicicleta como meio de transporte, o aluno deverá fazer o planejamento e traçar a rota de uma ciclovia em sua cidade.

Além disso, a sala organizará uma exposição na escola para mostrar a nova ciclovia que será implantada e contar um pouco mais sobre a história da evolução da bicicleta.

PÚBLICO-ALVO:

3º ANO

DURAÇÃO:

2 AULAS



EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Entender como planejamento urbano é feito.
- Criar a consciência do uso da bicicleta como um meio de transporte sustentável.
- Conhecer a história da bicicleta.



RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS

- Canetinha
- Cartolina
- Folhas de sulfite
- Lápis de cor
- Mapas da cidade impressos



APLICAÇÃO

AULA 1

Na primeira aula, organize os alunos em duplas e peça para que façam uma pesquisa com os outros professores, funcionários da escola e alunos mais velhos na hora do intervalo sobre o uso da bicicleta. As perguntas contidas na pesquisa devem ser:

1. Você anda de bicicleta regularmente?
2. Usaria a bicicleta como meio de transporte para ir ao trabalho?
3. Se a sua cidade tivesse ciclovias, você se sentiria mais seguro ao andar de bicicleta nas ruas?
4. Por quais lugares acharia essencial que esta ciclovia passasse?

Em sala de aula os alunos deverão analisar as respostas obtidas por meio da pesquisa, colocando em uma tabela os resultados finais.

Depois, divida a sala em grupos de 3 a 4 alunos. A missão de cada grupo será criar o roteiro para a ciclovia de sua cidade. Algumas regras deverão ser seguidas: a ciclovia deverá passar por pelo menos 4 pontos considerados principais de acordo com o resultado da pesquisa anterior.

Se possível, além desses pontos, a ciclovia deverá passar por pelo menos um parque, um terminal de ônibus e uma estação de trem ou de metrô, se a cidade possuir esses meios de transportes. E a regra final é: o final da ciclovia deve ser ligado ao início dela, ou seja, ela vai possuir um trajeto fechado.

Distribua mapas impressos aos alunos para que utilizem como base para indicar o trajeto.

Ao final da atividade, cada grupo deve expor a sua proposta para a sala e todos os alunos votarão na melhor ciclovia para ser implantada na sua cidade.



AULA 2

Na segunda aula, mantenha a formação dos grupos. Cada grupo terá a missão de pesquisar um modelo de bicicleta de uma determinada década, tente orientá-los de forma que cada grupo fique com uma década diferente e distante entre si para que possam verificar as mudanças ocorridas no equipamento ao longo dos anos.

Peça aos alunos para que pesquisem todos os modelos de bicicletas, desde os primeiros modelos sem pedal, passando pelas enormes rodas dianteiras e triciclos, até finalmente chegar nas bicicletas modernas com amortecedores e cheia de acessórios. Cada grupo irá montar um cartaz com o desenho do modelo de bicicleta escolhido e suas principais características. Ao final da atividade, a sala organizará uma exposição na escola com todos os cartazes para que todos conheçam mais sobre a história de bicicleta, juntamente com a ciclovias mais votada na aula anterior e os resultados da pesquisa realizada.

A pesquisa deverá ser solicitada ao final da primeira aula para que na próxima aula os alunos possam elaborar os cartazes em classe.