



# A TERRA E SUAS DIFERENTES REPRESENTAÇÕES



**Abril** EDUCAÇÃO

NÓS NA SALA DE AULA - MÓDULO: GEOGRAFIA 4º E 5º ANOS - UNIDADE 2

O estudo das representações da Terra é um tema complexo e exige dos alunos alto nível de abstração. As atividades propostas têm como finalidade desenvolver na criança a compreensão de que a superfície do planeta Terra pode ser representada de diferentes maneiras, como em um mapa mundi ou no globo terrestre.

A partir da produção do planisfério e do globo, os alunos identificarão os oceanos, os continentes, os paralelos e o meridiano de Greenwich, e perceberão que ambos os recursos visam facilitar a compreensão da superfície terrestre.

## **PÚBLICO-ALVO:**

5º ANO

## **DURAÇÃO:**

6 AULAS



## **EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM**

- Compreender que a superfície terrestre pode ser representada de diferentes formas (globos terrestres e mapas mundi).
- Perceber as diferenças e semelhanças entre o mapa mundi e o globo terrestre.
- Desenvolver a habilidade de manusear, tocar e interagir com os diferentes recursos.



## **RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS**

Para a sala:

- 1 Mapa mundi.
- Globo terrestre – quantidade disponível.

Por aluno:

- Planisfério – paralelos e meridianos.



# A TERRA E SUAS DIFERENTES REPRESENTAÇÕES

Por dupla:

- Bolas de isopor com diâmetro que coincida com o diâmetro do globo terrestre.
- Cola de isopor.
- Tinta guache azul de 250 ml.
- 1 pincel chato nº 18.
- Massa de modelar de 150g com 6 cores.



## APLICAÇÃO

### AULAS 1 E 2

Nessa etapa, os alunos irão representar a superfície terrestre através de um mapa mundi. Eles construirão um mapa mundi, discutindo o papel dos oceanos, dos diferentes continentes, dos paralelos e dos meridianos por meio desse recurso. Os alunos desenvolverão esta etapa individualmente.

Inicie a aula questionando se os alunos conhecem alguma maneira de representar a superfície do planeta.

Faça perguntas como: será que a Terra pode ser representada através de um mapa mundi? E do globo terrestre?

Para fomentar a discussão, utilize em todas as aulas um globo terrestre e um mapa mundi para explicitar essas representações, chamando atenção para os diferentes continentes, os mares, os oceanos, o meridiano de Greenwich e os paralelos.

Explique sucintamente que a linha do Equador é o principal paralelo, e que divide a Terra em duas metades iguais, que chamamos de hemisférios Norte e Sul, e que o Meridiano de Greenwich também divide o planeta em duas partes iguais, mas em um sentido diferente do da linha do Equador, e que denominamos de hemisférios Oriental e Ocidental.

Também enfatize os outros paralelos que recebem nomes específicos como: o Círculo Polar Ártico, o Trópico de Câncer, o Trópico de Capricórnio e o Círculo Polar Antártico, pois eles delimitam as diferentes zonas de temperatura do planeta. Exemplifique, dizendo que próximo aos círculos polares é muito frio (Antártica e Ártico) e próximo aos trópicos é mais quente (Brasil e África).



Após a discussão, distribua cópias do planisfério, com paralelos e meridianos, e solicite que todos construam seus mapas, ou seja, que representem o planeta através do mapa.

Utilize o mapa disponibilizado ao final da proposta pedagógica. Vide anexo.

Com o planisfério em mãos, os alunos devem pintar os oceanos e mares de azul; pintar os continentes de cores diferentes; identificar a linha do Equador, os trópicos e os círculos polares; e, depois, construir uma legenda.

Se surgirem dificuldades, peça que observem o mapa mundi e o globo terrestre disponível.

Para a próxima aula, o mapa produzido será utilizado.

## **AULAS 3 A 6**

Nessa etapa, os alunos irão representar o planeta Terra através da produção de um globo terrestre, além de discutir as vantagens e desvantagens na utilização dos mapas mundi e dos globos terrestres.

Antes desta aula, é indicado que você construa um globo terrestre como modelo, para identificar os possíveis problemas que possam surgir durante a elaboração em sala de aula.

Inicie a aula recapitulando a temática discutida anteriormente, ou seja, de que maneira a superfície da Terra pode ser representada. Faça perguntas como: qual foi a atividade desenvolvida anteriormente que demonstrava uma maneira de representar a superfície terrestre? Além dessa atividade, qual foi o outro exemplo discutido que também representava a superfície do planeta?

Após a discussão, organize os estudantes em duplas, distribua uma bola de isopor para cada dupla e um globo terrestre para servir de modelo. As esferas devem ter o mesmo diâmetro. Caso não haja uma boa quantidade de globos disponível, organize a sala em grupos maiores ou crie moldes para que os alunos façam os continentes sem precisar utilizar o globo. O importante é que os alunos percebam que estão fazendo a representação semelhante ao que encontram no globo.

Monte o globo na sala, juntamente com os alunos, pois isso facilitará a produção e a compreensão.



## Procedimentos para a montagem do globo

Pinte a bola de isopor com tinta guache azul. Enquanto a tinta seca, identifique e trace a linha do Equador e depois produza os continentes. Escolha cores diferentes para cada continente.

Com a massa de modelar sobre o globo terrestre (sobre um continente), reproduza-o, arrumando seus contornos.

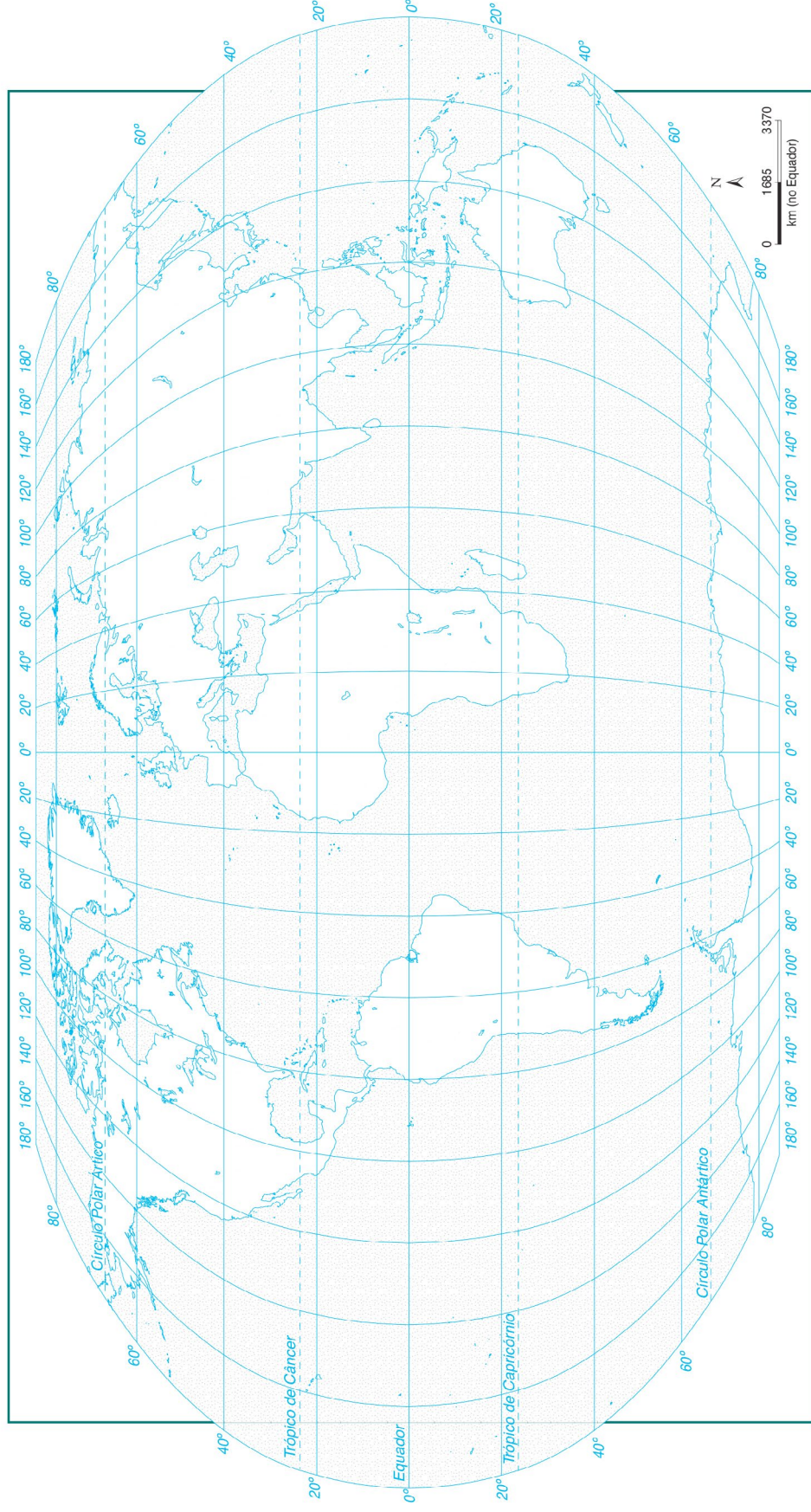
Depois de feitos os contornos, retire o continente feito de massinha do globo terrestre e cole sobre a bola de isopor, utilizando a cola para isopor. Proceda da mesma forma com o restante dos continentes.

Após toda a construção do globo, espere alguns minutos para que a massinha seque e, logo depois, peça para as crianças observarem e manipularem o mapa e o globo produzido, comparando e discutindo que vantagens e desvantagens cada recurso apresenta. Faça perguntas como:

- Qual foi o melhor para manusear?
- Com quais dos recursos foi possível visualizar ao mesmo tempo toda a superfície da Terra?
- Qual dos recursos respeita a forma da Terra?
- Qual recurso possui mais informações?

Essas perguntas são fundamentais, pois propiciam a compreensão da criança de que a superfície terrestre pode ser representada de diferentes maneiras (globos terrestres e mapas mundi), e que ambos apresentam diferenças significativas.

## Planisfério – paralelos e meridianos



Adap.: CHARLIER, Jacques et al. Atlas du 21<sup>e</sup> siècle. Paris: Nathan, 2002. p. 146-7.