



As atividades propostas têm como objetivo fazer com que o estudante perceba as relações entre a produção agrícola e os sistemas naturais (água, relevo, solo e clima), notando as transformações da paisagem agrária decorrentes da utilização crescente dos diferentes tipos de técnicas no campo.

PÚBLICO-ALVO:

4º ANO

DURAÇÃO:

4 AULAS



EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Identificar as relações entre produção agrícola e as características naturais do lugar onde são desenvolvidas as atividades.
- Compreender que as produções agrícolas são responsáveis pelas transformações nas paisagens agrárias.
- Identificar como os sistemas naturais interferem nos produtos agrícolas e como isso pode ser notado em nosso cotidiano.



RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS

Por aluno:

- Lápis ou caneta
- Prancheta
- Questionários



APLICAÇÃO

PREPARAÇÃO

A proposta prevê uma aula de campo, por isso é fundamental que você faça a rota antes da atividade para organizar a visita, atentando para informações como em que lugares os alunos poderão



parar para descansar e tomar água. Se não conseguirem ir a uma feira, providencie uma saída ao mercadão municipal ou ao centro de distribuição da cidade.

Se possível, já determine previamente quais são os feirantes que responderão as perguntas dos alunos.

Para a aula de campo, é necessário o acompanhamento de, no mínimo, mais dois adultos, além de você. Para facilitar o deslocamento, cada adulto se responsabilizará por pequenos grupos.

AULAS 1 E 2

Nessa etapa, introduza o conceito de produção agrícola, estabelecendo relações entre as condições de produção e as características naturais do lugar onde são realizadas, enfatizando que essas atividades, são fundamentais na composição das paisagens agrícolas.

Inicie a aula perguntando o que eles comeram na última refeição. Conforme surgem as respostas, escreva-as em um canto da lousa.

Após todas as respostas, monte uma tabela na outra parte do quadro e peça que os alunos identifiquem quais atividades econômicas (pecuária e agricultura) se relacionam com aqueles alimentos.

Caso eles ainda não saibam o que é pecuária, explique sucintamente que corresponde à atividade ligada à criação de animais (bois, porcos, aves, cavalos, ovelhas etc.) Ela é desenvolvida geralmente na zona rural e é destinada à produção de alimentos e outros produtos (carne, leite, couro, lã etc.).

Depois, continue com a identificação dos produtos e classifique aqueles que estão relacionados à agricultura e aqueles que estão relacionados à pecuária.

Explique que essas atividades são chamadas de primárias e são ligadas diretamente ao meio físico (solo, relevo, água e clima). Elas são desenvolvidas no campo, sendo responsáveis pela alteração das paisagens rurais.



Para melhor entendimento, discuta que os alimentos dependem muito da quantidade de água disponível, do tipo de relevo – se é plano ou ondulado –, do tipo de clima – chuvoso, seco ou ameno – e do tipo de solo, e que são importantes na composição das paisagens agrárias.

Exemplifique: a alface é um alimento extremamente delicado, pois a planta não consegue sobreviver em locais com chuvas o ano inteiro e nem em lugares secos, necessitando de um clima ameno e de uma quantidade adequada de água.

Após a discussão, sugira que os alunos construam algumas questões para serem respondidas na aula de campo.

A aula de campo resume-se a saída para visitar uma feira próxima da escola, no qual os estudantes investigarão a produção de algumas frutas, legumes e verduras, constatando sua procedência, os fatores naturais que influenciam e os mecanismos que são utilizados na colheita.

Utilizem perguntas como:

1. Quais são os legumes, as frutas, as verduras e os vegetais da estação?
2. Quais alimentos estragam facilmente com a mudança no clima e do regime de água?
3. Dentre os alimentos da estação, escolha um e pergunte se o feirante sabe sobre a sua procedência.
4. Quais alimentos estão caros, decorrentes de períodos de chuvas ou secas?
5. Pergunte se o feirante sabe que máquinas são utilizadas para colher aquele produto agrícola.

AULA 3

Divida os alunos em três pequenos grupos e sugira que cada equipe faça entrevistas com os feirantes para responder o questionário acima.

Levem pranchetas para facilitar que os alunos escrevam as respostas.

O objetivo é que, através do questionário, fique evidente que aqueles produtos são provenientes de atividades da agricultura e estão diretamente ligados ao meio físico, pois dependem bastante de fatores naturais, como a disponibilidade de água, o relevo, o solo e o clima. Também é importante que



os alunos possam compreender que, apesar dessa ligação com o campo, a agricultura está cada vez mais se modernizando, com a utilização de máquinas (tratores, colhedoras, fertilizantes etc.).

Ao final da aula de campo, sugira que os alunos pesquisem para a próxima aula mais aspectos sobre os produtos agrícolas que apareceram nas entrevistas. Ou seja, que descubram as regiões onde determinado produto é cultivado, as condições ideais para o cultivo etc.

AULA 4

Nessa etapa, discuta os resultados pós-campo, recapitulando a relação entre a atividade econômica (cultivo de um produto agrícola) e as condições ambientais que determinam como será a produção (alta ou baixa) da colheita.

Discutam os resultados dos questionários e as pesquisas realizadas, peça que cada grupo explique os produtos agrícolas pesquisados, como eles se desenvolvem no campo, quais as condições ideais, em que época do ano é a colheita, que tipos de equipamentos são utilizados, quem é o maior produtor no Brasil e por que isso acontece.

Ao final, explique que todas essas produções agrícolas são responsáveis por transformar as paisagens agrárias, colocando em questão o uso dos agrotóxicos e o desmatamento, dois problemas vivenciados no campo.