



As atividades propostas têm por finalidade desenvolver o raciocínio cartográfico, construindo nos alunos as noções de rua, quarteirão, bairro e cidade.

Por meio de uma abordagem construtivista, valorizando os conhecimentos prévios dos alunos, as atividades exploram os espaços em que eles vivem e onde interagem, possibilitando-lhes a apropriação de tais espaços. Dessa forma, a identidade do aluno pode ser moldada, pois esse é o contexto com o qual se identifica.

PÚBLICO-ALVO:

2º OU 3º ANO

DURAÇÃO:

2 AULAS



EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Valorizar a criatividade e a observação no desenvolvimento da maquete.
- Estimular o aluno a compreender, observar, interpretar e representar o espaço em que vive e interage, construindo relações entre a teoria e o contexto local.
- Desenvolver o raciocínio cartográfico através das noções de rua, quarteirão, bairro e cidade, estruturando as relações entre elas.



RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS

- 1 Base da maquete, nas dimensões 1 m de comprimento por 1 m de largura (isopor, madeira, papelão firme ou MDF – a escolha fica a critério do professor)
- 1 Cola para base da maquete (o tipo de cola depende do material da base)
- 4 rolos de papel crepom para construção dos rios, florestas, parques etc (2 marrons e 2 verdes)
- Cola branca (1 para cada aluno)
- Componentes da cidade para a construção dos prédios, casas, indústrias etc (caixas de medicamentos, fósforo, sabão em pó, cosméticos etc)
- Fotos de cidades (quantas forem necessárias)



- Lápis (1 para cada aluno)
- Massa para modelar – 3 caixas com 12 cores cada
- Pincéis (1 para cada aluno)
- Tesouras (1 para cada aluno)
- Tintas guache (3 ou 4 para cada aluno)



APLICAÇÃO

AULA 1

Nessa etapa, os alunos irão construir a maquete de um bairro (casas, prédios, farmácias, padarias, supermercados, hospitais etc.), estabelecendo relações entre os conceitos de rua, quarteirão e bairro.

Essa atividade terá duração de aproximadamente uma hora. Os alunos podem desenvolver a atividade individualmente ou em duplas.

Inicie a atividade perguntando às crianças como é a rua da escola, o que eles observam no caminho da casa para a escola, por quantas ruas passam durante o trajeto. Se surgirem dificuldades, descreva a sua rua, detalhando todos os componentes presentes (casas, prédios, farmácias, padarias, supermercados, parques etc.).

Finalizada a discussão, oriente-os a escolher algum componente da rua para construir. Sugira pelo menos 15 componentes diferentes (escola, hospital, casas, prédio, praça etc). Distribua os materiais (caixas de fósforo, sabão em pó, cosméticos, pinceis, tintas, papel crepom etc.) e proponha a criação de um imóvel. Aconselhe-os a desenharem com lápis os detalhes (janelas, portas etc.) de cada componente, e só depois proceder com a pintura das caixas. Para confeccionar as praças, os parques, as florestas e rios, utilize papel crepom.

Ao fim da aula, temos uma grande coleção de objetos que formam uma cidade. O ideal é que os alunos tenham elaborado em torno de 60 objetos.



AULA 2

Peça que os alunos organizem os objetos confeccionados na aula anterior em uma maquete. Para isso, as crianças devem partir primeiramente da montagem de uma rua. Depois, as ruas seguintes irão formar uma quadra. Oriente os alunos a organizar o território. Com o passar do tempo, outras quadras serão organizadas, formando um bairro. Dependendo da quantidade de objetos e do tamanho da maquete, você pode propor a divisão em dois bairros, explicando aos alunos que essa é uma forma de organizar melhor a cidade. Peça aos alunos para inventarem nomes para as ruas e o(s) bairro(s).

Ao final da atividade, explique que esse é apenas um pedaço de uma cidade, que pode reunir outras maquetes (bairros) em sua formação. Nessa etapa, você pode usar os recursos do Google Earth para mostrar imagens que vão desde a rua, passando pelas quadras, pelo bairro, até chegar à cidade inteira, com a ferramenta de zoom. Relacione essa experiência com a maquete elaborada pelos alunos.