



O entendimento do sequenciamento dos números decimais costuma ser complicado para as crianças. Com essa atividade, a intenção é despertar sensorialmente a ideia de divisão de uma forma linear, demonstrando as aproximações numéricas e a percepção de que o “primeiro número” depois da vírgula é o que se compara com o “primeiro número” de outro número decimal, e não o número após a vírgula como um todo, o que é uma dúvida de entendimento de muitos alunos.

PÚBLICO-ALVO:

4º E 5º ANOS

DURAÇÃO:

2 AULAS



EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Desenvolver a percepção de números decimais, e lidar com dúvidas frequentes, como o posicionamento de certas frações a partir de comparações entre as frações.
- Utilizar números para expressar a ordem dos elementos de uma coleção ou sequência.
- Comparar e ordenar números (em ordem crescente e decrescente).
- Contar em escalas ascendente e descendente a partir de qualquer número dado.



RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS

- Cartas com números (fornecidas)



APLICAÇÃO

PREPARAÇÃO

Imprima cópias das cartas disponíveis ao final dessa proposta pedagógica. Vide anexo.

Você pode imprimir cartas em papel sulfite ou usá-las como referência para confeccionar seu próprio material, utilizando um suporte mais resistente (cartolina, papel-cartão, EVA etc).



Como a atividade prevê um conjunto de cartas para cada grupo de 4 alunos, verifique a quantidade de cópias necessária, de acordo com o número de alunos da classe.

AULAS 1 E 2

A atividade envolve uma gincana. Organize os grupos de 4 alunos, dispondo os grupos o mais distante possível uns dos outros. Cada grupo deve dispor os alunos lado a lado.

Depois, distribua um conjunto com as 28 cartas para cada grupo. Lembre-se de embaralhar as cartas antes de entregá-las. Com os grupos organizados, explique o procedimento da atividade.

O objetivo da gincana é montar uma linha crescente com os números das cartas, respeitando as ordens de grandeza. Um integrante de cada grupo deve distribuir 4 cartas para cada membro do seu grupo. As cartas devem ser distribuídas com o número virado para baixo.

Ao seu sinal, cada aluno vira suas cartas e as coloca em ordem crescente. Quando todos os membros do grupo tiverem terminado de arrumar sua sequência, devem sinalizar para que seja corrigida.

A contagem dos pontos deve ser feita da seguinte maneira:

- Cada grupo já tem 4 pontos.
- A cada erro de posicionamento de cada membro do grupo, de alguma carta na ordem pedida, o grupo perde 0,25 pontos. Essas informações devem ser escritas na lousa ou no caderno dos integrantes do grupo.

$0,25 \times n^\circ \text{ de erros} = \text{quantidade de pontos perdidos}$

$4 - \text{quantidade de pontos perdidos} = \text{pontuação da rodada}$

Depois de todos contabilizarem seus pontos, as cartas devem ser novamente embaralhadas e redistribuídas de 4 em 4 para cada membro, para que tenha início a segunda rodada.

A pontuação da segunda rodada continua sendo 4. Mas dessa vez, o grupo vai formar somente duas sequências ao invés de quatro. Resolvendo de dois em dois, ao seu sinal, todos começam com uma sequência de 8 cartas. Quando terminarem, sinalizam para que seja corrigida. A pontuação é obtida da mesma forma, e o resultado das duas rodadas é somado.



Para a terceira e última rodada, a pontuação inicial deve ser a soma das duas anteriores.

As cartas são novamente embaralhadas e redistribuídas de 4 em 4. Dessa vez, a sequência deve ser feita entre as 16 cartas do grupo. Os alunos devem se organizar entre si.

Sugira que cada um organize suas cartas em sequência, para depois o grupo ir questionando a menor carta entre as menores de cada um, para organizar a sequência final.

Corrija as sequências e peça para que seja multiplicada a quantidade de erros dessa vez por 0,15, e que sejam subtraídas da pontuação anterior.

Ganha o grupo que conseguir a maior pontuação.

No decorrer da atividade, aproveite para esclarecer as dúvidas sobre a quantidade diferente de casas decimais. Se julgar necessário, retome as explicações sobre noções de décimos, centésimos e milésimos para organizar os números.

1

2,23

7,10

14

1,2

4

7,010

14,03

1,3

4,8

9

14,02

1,17

4,5

9,5