



O *Simple Future* é usado para expressar ações que irão acontecer.

O futuro expressa previsão de acontecimentos, promessas, decisões tomadas no momento da fala. Também é usado para oferecer ajuda ou fazer um pedido. Veja alguns exemplos abaixo.

- Previsão: *The population **will** increase 10% in 20 years.* (A população aumentará 10% em 20 anos.)
- Promessa: *I promise I **will** keep your secret.* (Eu prometo que guardarei o seu segredo.)
- Decisão no momento da fala: *Hum! I'm hungry! I'll grab something in the kitchen.* (Hum! Estou faminto! Eu vou pegar algo na cozinha.)
- Pedido: ***Will** you please help me with the house chores?* (Você me ajudará com as tarefas da casa, por favor?)

Assim como alguns dos tempos verbais já vistos, este também não dispensa o uso de auxiliar, seja para fazer afirmações, perguntas ou negações. Nesse caso, o *will* fará o papel de auxiliar do futuro simples.

Nas atividades a seguir, veremos como trabalhar este tempo verbal e seu auxiliar com seus alunos.

Público-alvo: 8º ano

Duração: 3 aulas



Expectativas de aprendizagem

- Descrever ações ocorridas no futuro.
- Expressar decisões momentâneas e/ou que ainda levem um tempo para ocorrer.
- Utilizar corretamente o verbo no futuro.
- Associar vocábulos e expressões de um texto ao seu tema.
- Ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.



Recursos e materiais necessários

- Folha de atividades.
- Computador e data show ou cartazes (apresentação de slides).



Aplicação

Aula 1 – Tempo verbal: futuro (*will*) – Forma afirmativa - fazendo previsões

Escreva na lousa as seguintes expressões: *DEFINITELY*, *ALMOST CERTAINLY*, *PROBABLY* e *POSSIBLY*. Então, pergunte aos alunos se eles sabem ou têm um palpite para o significado de cada uma.

Uma vez explicado o que cada expressão significa, dê a cada aluno uma folha contendo a atividade do Anexo 1. Vide anexo.

Diga aos alunos que o trabalho trata de previsões para o ano seguinte, neste caso, 2014. Em seguida, os alunos deverão escolher quatro colegas de sala, escrever o nome de cada um num pedaço de papel e dobrá-los. Enquanto os alunos fazem isso, escreva na lousa seguintes ideias:

TRAVEL TO DISNEY

WIN THE LOTTERY

GET 10,0 IN MATH

SEE HIS/HER FAVORITE BAND

RECEIVE A CAR

BUY A BIKE

Então, oriente os alunos a escolher quatro das seis ideias escritas na lousa, escrevendo cada uma na coluna 3, na ordem que desejarem. É importante explicar o significado de cada ideia, só assim a atividade terá a sua graça.

Feito isso, os alunos deverão colocar os nomes dos colegas na coluna 1, na ordem que desejarem, mas é importante que sejam colocados antes de serem abertos.

Por fim, permita que os alunos façam suas previsões em relação a seus colegas para 2014, fazendo a leitura das colunas 1, 2 e 3. Esta atividade é bem interessante e rende boas risadas.

Após a leitura das previsões, escolha algumas, escreva-as na lousa e, então, apresente o *Simple Future*, explicando como funciona. Neste momento, você pode selecionar algumas partes da apresentação de slides para introduzir esse tempo verbal.



Futuro simples (*Simple future*)



Diga que se trata de uma parte da gramática que permite não só fazer planos, como também previsões, como eles acabaram de fazer. Além disso, explique o uso das expressões para que os alunos possam fazer mais uso de cada uma delas de forma mais confiante. Explique que a porcentagem descrita na coluna 4 serve apenas para eles terem uma ideia da chance de tais ações acontecerem.

Sugestão para casa: peça que os alunos escrevam de quatro a seis previsões sobre o que pretendem fazer na semana, mês ou ano seguinte, utilizando as expressões da atividade.

Aula 2 – Tempo verbal: futuro (*will*) – Forma negativa

Inicie a aula com a animação “*Live forever*” – *Unit 5*, da Coleção *Hello! – Dialog Animation and Pronunciation Corner – Stage 9: Unit 1 – 8*



Ao término, veja junto com os alunos em quais momentos o futuro foi usado e por quê.

Depois, divida a sala em dois ou três grupos e trabalhe com um *hangman* (forca) com a seguinte frase:

I T W I L L B E V E R Y C O O L!

Dê a seguinte dica aos alunos: trata-se de uma frase que corresponde ao assunto que estamos aprendendo e que apareceu no diálogo apresentado.

Dessa maneira, todos ficarão mais atentos à gramática usada.

Ao fim da dinâmica, verifique que grupo foi vencedor, dê os parabéns e pergunte qual é o significado da frase.

Depois, acrescente a palavra *not* e mostre como funciona a negativa do futuro, incluindo sua forma contraída.

*It **will** not be very cool*

*It **won't** be very cool*

Verifique se há alguma dúvida, então corrija as frases pedidas na aula passada e, depois, oriente os alunos a passarem-nas para a negativa.



Aula 3 – Tempo verbal: futuro (will) – Forma interrogativa

Inicie a aula lendo o trecho de uma literatura muito famosa: *The Adventures of Pinocchio* (As Aventuras de Pinocchio). Vide anexo.

No entanto, não revele aos alunos o título; apenas diga que todos deverão prestar atenção para tentarem descobrir qual é o personagem principal da história. Certamente, logo os alunos descobrirão, por causa do nome do avô de Pinocchio.

Em seguida, dê para cada um dos alunos uma cópia do trecho lido. Peça que algum deles faça a leitura e, então, verifiquem juntos em quais momentos o futuro aparece no trecho retirado da história do Pinocchio.

Enfatize a forma interrogativa que aparece: “*Will you give it to me?*”.

Apresente a forma interrogativa. Neste momento, utilize o material da apresentação de slides, a fim de ilustrar melhor a explicação, sem deixar de revisar as outras duas formas já apresentadas: afirmativa e negativa.



Futuro simples (*Simple future*)

Para que os alunos pratiquem um pouco mais, sugira que criem um ou dois minidiálogos em casa, como os da animação da aula anterior, e apresentem em sala. Como alternativa, você pode utilizar os diálogos abaixo:

Situation 1

A: Will you help me with my essays, please?

B: Yes, I will. No problem. / Sorry, I can't. I'm too busy this afternoon.

A: Oh, thank you. / Ok, I'll do them myself.

Situation 2

A: The telephone is ringing!

B: I'll answer it. Don't worry!



Como saber se o aluno aprendeu

Observe o envolvimento dos alunos ao longo de cada atividade e verifique se fizeram todos os exercícios propostos. No decorrer das aulas, observe se cada uma das expectativas de aprendizagem está sendo alcançada, acompanhando o aluno passo a passo. Para isso, a participação dos alunos em sala é fundamental, pois possibilita que você avalie se o desempenho de cada um está sendo positivo ou não. Caso ache necessário, deixe os últimos minutos de cada aula para uma sessão de tira-dúvidas. Isso ajuda muito.

Ficha de atividades 1

COLUNA 1 NOMES + WILL	COLUNA 2 EXPRESSÕES	COLUNA 3 VERBO + IDEIA	COLUNA 4 PREVISÃO DE ACONTECIMENTO
	DEFINITELY		
	ALMOST CERTAINLY		
	PROBABLY		
	POSSIBLY		

The adventures of Pinocchio

“Give me back my wig!” shouted Mastro Antonio in a surly voice.

“You return mine and we’ll be friends.”

The two little old men, each with his own wig back on his own head, shook hands and swore to be good friends for the rest of their lives.

“Well then, Mastro Geppetto,” said the carpenter, to show he bore him no ill will, “what is it you want?”

“I want a piece of wood to make a Marionette. Will you give it to me?”

Mastro Antonio, very glad indeed, went immediately to his bench to get the piece of wood which had frightened him so much.

Fonte: *The adventures of Pinocchio* - capítulo 2 - página 9

Disponível: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/gu000500.pdf>

Acesso em Jun 2013.