



As atividades propostas têm como finalidade ensinar o aluno a ler e a interpretar os principais símbolos presentes nos mapas. Por meio das vivências dos alunos e da construção de um mapa dos lugares vivenciados na cidade, os alunos explorarão os principais elementos contidos nos produtos cartográficos (temática, título, símbolos, indicador de direção e escala), se apropriando das informações contida neles.

Essas informações e elementos são importantes ferramentas para nossa orientação e para compreendermos o território.

PÚBLICO-ALVO:

4º ANO

DURAÇÃO:

3 AULAS



EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler e a interpretar os principais símbolos que são utilizados nos mapas
- Reconhecer os lugares que a criança frequenta e compreender que eles podem ser representados em um mapa.
- Identificar os temas dos mapas e compreender as principais informações contidas neles.
- Instigar a criatividade, a interpretação e a cooperação por meio de experiências vivenciadas.



RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS

- Lápis de cor - 1 caixa com 12 cores por grupo
- Lápis ou caneta - 1 por dupla, trio ou quarteto
- Mapas da cidade em que se localiza a escola



APLICAÇÃO

AULAS 1 E 2

O objetivo da atividade é construir um mapa coletivo intitulado Mapa dos nossos lugares favoritos, no qual constam informações elaboradas pelos alunos. Sendo assim, antes da aula, providencie cópias do mapa da cidade em que a escola está localizada. Você pode optar em criar um mapa único para a sala ou criar um mapa por grupo, de acordo com a quantidade de alunos.

No início da aula, sugira que os alunos elejam seus lugares favoritos da cidade, ou seja, aqueles lugares (quadras esportivas, restaurantes, parques, shoppings, parque de diversão, etc.) que eles frequentam sempre e que gostam. Não delimite a quantidade de lugares por alunos, pois muitos dos lugares podem se repetir. Caso os alunos saibam o endereço desses lugares, mesmo que de forma aproximada, utilizando referência, aproveite essa informação.

Escreva os nomes de todos os lugares na lousa, e, em conjunto com os alunos, selecione os lugares que serão acrescentados a um mapa que irá reunir todos os lugares prediletos dos alunos na cidade. Depois que todos os lugares forem anotados, os separe por assunto: praças, parques de diversão, ruas para brincar, casa, escola, campo de futebol, etc.

Em seguida, distribua o mapa de ruas aos alunos, e mantenha um deles com você, para que possa orientá-los. Nesse momento, você pode explicar que irão construir um mapa temático, e que esse tipo de mapa sempre escolhe algum assunto para ilustrar no território.

Peça, então, para que os alunos pensem em símbolos para representar cada tipo de lugar no mapa. Distribua a atividade entre os grupos e explique a função dos símbolos e da legenda nos mapas.

Os alunos devem preparar os símbolos para colá-los no mapa na próxima aula.

AULAS 3

Instrua os alunos a identificar no mapa os seus lugares favoritos, colando os símbolos que foram preparados na aula anterior.



Auxilie os alunos a localizar os pontos de interesse no mapa. Para isso, explique que o mapa é uma redução da realidade, de modo que a nossa cidade, bairro, quarteirão possa caber no espaço de uma folha de papel. Peça que eles imaginem o tamanho do lugar que escolheram simbolizar no mapa e o compare com a dimensão do símbolo mapa. Isso ajudará a abordar a noção de escala.

Após os símbolos serem colados no mapa, você pode orientá-los a elaborar uma legenda, explicando que as outras pessoas só vão saber o que significa cada símbolo se eles estiverem explicados no mapa.

É preciso também dizer o que o mapa retrata, isto é, dar um nome, um título a ele.

Ao final, pergunte aos alunos qual é o tema do mapa, retome o que significa cada símbolo e peça para que imaginem como aquele mapa poderia ser útil para outras crianças, de outras classes ou escolas da cidade.