



CONHECENDO O ENTORNO POR MEIO DA LEITURA DOS MAPAS



NÓS NA SALA DE AULA - MÓDULO: GEOGRAFIA 1º AO 3º ANO - UNIDADE 3

As atividades propostas têm como objetivo iniciar o aluno na alfabetização cartográfica, utilizando como objeto de estudo o espaço local. A realidade local tem fundamental importância para compreensão na leitura de mapas, e é por meio dela que serão explorados alguns elementos dos mapas (título, símbolos mais elementares, indicador de direção etc), que são importantes instrumentos para a localização e a orientação no espaço.

Através da leitura de mapas o aluno compreende a realidade e é instigado a observar o espaço em que vive.

Nessa atividade, vamos sugerir a leitura de mapas por meio de uma atividade de reconhecimento e mapeamento do entorno da escola, que faz parte dos caminhos cotidianos dos alunos.

PÚBLICO-ALVO:

3º ANO

DURAÇÃO:

3 A 4 AULAS



EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer o espaço onde vive e compreender que este espaço pode ser representado em um mapa.
- Interpretar fotos e mapas para entender o espaço geográfico.
- Ler mapas, de modo a identificar a linguagem cartográfica (escala, direção e legenda) e compreender que este é um instrumento de orientação e localização.
- Instigar a criatividade, a interpretação, a organização e a representação através das experiências vivenciadas.



RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS

- Cópias de mapa do bairro, que represente todas as ruas*
- Lápis (dois por grupos)
- Borrachas (duas por grupos)
- Mapas (mapa de estradas, mapa hidrográfico, mapa histórico, mapa político, mapa rodoviário, etc) com diferentes escalas
- Pranchetas ou o próprio caderno do aluno para apoiar a cópia do mapa – um por grupo
- Lápis de cor para fazer as representações (vinte lápis para cada grupo)
- Domínio das ferramentas do Google Street View por parte do professor (opcional)

*Pode ser retirado dos guias de ruas ou do Google Mapas. Não esqueça que no mapa deve constar a escala e indicador de direção. O ideal é que seja utilizado um mapa para cada grupo.



APLICAÇÃO

PREPARAÇÃO

É fundamental que, antes da aula de campo, você faça a rota para reconhecimento do ambiente, pois é nela que você pode indicar quais serão os lugares, objetos e ponto final a serem representados no mapa, além de seus respectivos endereços, e em quais locais os alunos podem parar para descansar e tomar água.

Para o campo, é necessário o acompanhamento de, no mínimo, mais dois adultos, além de você. Para facilitar o deslocamento, cada adulto pode se responsabilizar por pequenos grupos.

AULA 1

A 1ª aula pode durar aproximadamente uma hora.

A proposta é construir uma rota. Inicie a aula com a seleção de um lugar próximo (praça, hospital, posto de gasolina, sorveteria etc.) à escola, que seja conhecido por todos os alunos. A escolha pode ser apenas sua ou pode ser feita de forma coletiva.



Em um segundo momento, já definido o lugar, separe a turma em grupos de 5 alunos (que serão mantidos em todas as aulas) e entregue-lhes um mapa do bairro, no qual consta o endereço da escola e do lugar a se chegar. Esse mapa pode ser uma cópia retirada de um guia de ruas ou pode ser impresso do Google Maps.

Com os mapas em mãos, os alunos devem indicar/localizar onde está a escola (ponto de referência) e o lugar a se chegar (ponto final). Para isso, forneça o endereço do ponto de referência e o endereço do ponto final. Para auxiliar na localização aproximada da escola, forneça dicas como: a escola fica entre a rua X e Y, mas está mais próximo da esquina Y. Nesse momento, não há pretensão da localização exata do lugar, mas apenas que eles tenham uma noção de espaço e localização.

Identificados os pontos de referência e final, os alunos traçarão uma rota à lápis que se inicia na escola e termina no ponto final. A rota deve visar o menor tempo de percurso entre os dois lugares.

Ao término das atividades, há uma comparação entre os grupos para verificar se houve semelhanças e diferenças entre as rotas traçadas. Caso a maioria dos grupos tenha traçado a mesma rota, indique aquela rota para trabalhar na aula de campo. Ao contrário, caso existam muitas divergências entre as rotas traçadas, escolha você uma rota e explique o motivo da escolha.

AULA 2

A 2ª aula pode durar de uma hora a uma hora e meia.

Essa será a aula de campo. Com o mapa da aula anterior em mãos, os alunos irão percorrer a pé a rota descrita no mapa.

O objetivo é identificar nas ruas se a localização contida nos mapas corresponde com a vivenciada. Ao caminhar pelas ruas, escolha objetos e/ou estabelecimentos e peça que eles observem bem e identifiquem no mapa a localização daqueles lugares. Por exemplo: escolha um posto de gasolina, um hospital, uma praça e peça que os alunos o desenhem no mapa. Ao longo do percurso, os alunos devem montar seus mapas com os lugares sugeridos.



AULA 3

A 3ª aula pode ter duração de uma hora a uma hora e meia

Realize a leitura do mapa. Sugira uma comparação entre os mapas, observando semelhanças e diferenças nas representações dos objetos e/ou estabelecimentos escolhidos, e questione as diferentes interpretações. No caso de uma pessoa que não conheça o lugar utilize esses mapas, é possível localizar os lugares por meio dos símbolos utilizados? Qual seria uma alternativa para poder identificá-lo? Será que um mesmo símbolo para o posto de gasolina ajudaria?

Após a discussão, proponha a criação de símbolos para os mapas que eles fizeram, de modo padronizado. Os alunos podem escolher em conjunto quais símbolos eles gostariam de utilizar, informando o seu significado na legenda. Também discuta as convenções criadas que determinaram com seriam representados os símbolos do hospital, do aeroporto etc.

Durante a atividade, questione se existem apenas mapas que mostram as ruas, ou se é possível representar também as florestas, os rios, as montanhas e as cidades em um mapa.

Finalizada a discussão, mostre alguns tipos de mapas (mapa socioambiental, mapa de estradas, mapa hidrográfico, mapa histórico, mapa político, mapa rodoviário etc.) e algumas fotos das paisagens que os mapas tematizam.

Na apresentação, chame a atenção para os elementos comuns que contém os mapas – ou seja, além da legenda, o que mais todos os mapas têm em comum? Título? Escala? Indicador de direção?

A partir das indagações, os alunos podem atribuir um título ao mapa deles.

Outra possibilidade (opcional) é utilizar o Google Street View no retorno do campo, mas é necessário um laboratório de informática, e domínio por parte de todos das ferramentas do Google Street View. Com a localização do ponto de referência e do ponto final, os alunos percorreriam virtualmente o mesmo percurso que anteriormente fizeram a pé.