



As conjugações dos verbos são consideradas um dos impasses ao longo do processo cognitivo da língua portuguesa. Já no inglês, no tempo verbal presente simples, as dificuldades são outras: o uso dos auxiliares, o emprego do “s”, “es” e “ies”, quando ao lado de pronomes da terceira pessoa do singular, e frases afirmativas, negativas e interrogativas.

Esse tempo verbal é utilizado em diversas situações: dentro de casa, nas conversas com amigos, na rua ou mesmo numa entrevista de emprego. Por isso, é necessário saber se expressar de forma coesa e coerente na língua inglesa.

Público-alvo: 7º ano

Duração: 4 aulas



Expectativas de aprendizagem

- Compreender o uso do tempo verbal do presente simples atrelado aos pronomes pessoais.
- Descrever um fato, estado permanente ou uma ação que acontece com frequência no presente.
- Aplicar corretamente o uso dos auxiliares, tanto na forma negativa quanto na interrogativa.



Recursos e materiais necessários

- Cartolina e canetinhas preta e vermelha.
- Folha sulfite.
- Computador e data show (para apresentação de slides) ou cartazes.



Aplicação

Aula 1 – Tempo verbal: presente simples

Primeiro, é importante os alunos conhecerem os verbos que serão trabalhados. Então, inicie a aula com um jogo de memória feito pelos próprios alunos. Assim eles já começam a se familiarizar com parte do vocabulário que será estudado.

Divida a turma em quatro ou cinco grupos e peça que cada um confeccione o seu jogo de memória, usando cartolina e canetinha. Abaixo, seguem sugestões de 20 verbos relacionados ao cotidiano e um exemplo de como um par pode ser feito.



EAT – DRINK – SLEEP – BRUSH – WATCH – WASH – GO – PLAY – COME – SIT – CRY – WORK – WRITE – READ – STUDY – CLEAN – HELP – DRIVE – CHAT – TAKE

EAT

(comer)

EAT

(comer)

Mantenha a tradução, assim os alunos vão criando um banco de dados.

Ao terminarem de jogar, peça aos alunos para anotarem todos os verbos e tentem fazer, em casa, uma frase simples com cada um. As sentenças podem ser sobre eles mesmos, como nos exemplos:

I eat melon. / I read comics. / I clean my house.

Uma sugestão, caso você queira, é pedir aos alunos que tragam figuras relacionadas às palavras do jogo para ilustrar os seus significados.

Aula 2 – Tempo verbal: presente simples – 3ª pessoa do singular (*he/she/it*)

Com os mesmos grupos da aula anterior, avise aos alunos que cada grupo deverá escolher as cinco melhores frases dentre aquelas feitas em casa. Faça as correções, se necessárias.

Verifique quem são os autores das frases na lousa e, então, leia todas, citando o nome de quem as escreveu. Destaque o uso do “s”.

Exemplo:

Frase escrita na lousa: – *I eat rice and beans.*

Você deve perguntar: – Quem escreveu essa frase? Monica!

Então, diga: – *Monica eats rice and beans.*

Questione aos alunos sobre o ocorrido. Estimule-os a explicar a transformação que a frase sofreu.

Não deixe de ressaltar o uso do “s” nos verbos e deixe claro que nem sempre basta adicionar um “s”. Há uma regra para orientá-los, que pode ser explicada da seguinte maneira:



Diga aos alunos que surgiu uma nova banda de música, cujo nome é um tanto estranho.

OS SHALCHICHA COM KETXUP E MOZZTARDA + es

Sabe-se que aquilo que é inusitado geralmente surpreende, sendo difícil de esquecer. Essa é a intenção de criar algo que os alunos não esperam.

Regra 1

A explicação é a seguinte: quando os verbos terminarem em “o”, “ss”, “sh”, “ch”, “x” e “z”, acrescenta-se “es”.

Essa explanação pode ser feita de maneira dialogada. Apresente as frases na lousa ou em um projetor, com lacunas no lugar dos verbos, e peça que os alunos as preencham. Em seguida, apresente as respostas corretas. Veja exemplos.

- *Rachel **goes** to the club in the afternoon.* (Rachel vai ao clube à tarde.)
- *Chris **kisses** his parents every day.* (Chris beija seus pais todos os dias.)
- *Every day after the meals, my mom **washes** the dishes.* (Todo dia após as refeições, minha mãe lava a louça.)
- *Lisa **watches** cartoon every morning.* (Lisa assiste ao desenho todas as manhãs.)
- *Bob **fixes** everything at his house.* (Bob conserta tudo na casa dele.)

Y – E quando os verbos terminam em y?

Regra 2

Quando o verbo terminar em “y”, precedido por consoante, tira-se o “y” e acrescenta-se “ies”.

STUDY – STUDIES / FRY – FRIES

- *Carol **studies** at a good college.* (Carol estuda numa boa universidade.)
- *Mom **fries** eggs in a pan.* (Mamãe frita ovos numa panela.)

Regra 3

? – Em todos os outros verbos que não estão incluídos em nenhuma das regras acima, basta, então, acrescentar somente um **s**.



Sugestão de exercício para casa: peça que os alunos façam um trabalho para ser entregue. Eles deverão escolher cinco ou seis personagens ou pessoas famosas e elaborar uma frase a respeito deles. Pode ser o que o personagem come, faz, joga etc. Caso não sejam pessoas famosas, podem ser inventados nomes para elas.

Veja dois exemplos a seguir:



Fonte: <http://www.shutterstock.com>

Joana eats chocolate.



Fonte: <http://www.shutterstock.com>

Alex studies English.

Aula 3 – Tempo verbal: presente simples – forma negativa

Ao recolher os trabalhos dos alunos realizados na aula anterior, escolha ou sorteie dois ou três para fazer parte da sua aula (antes, porém, peça autorização aos alunos que os fizeram).



Escreva numa folha sulfite, com canetinha preta, e bem grande, a palavra *don't*, e numa outra, com canetinha vermelha, *doesn't*. Escreva três a quatro frases sobre a sua rotina. Leia-as e, em seguida, mostre a primeira palavra em questão – *don't* – e leia novamente as frases, transformando-as na forma negativa. Feito isso, pergunte aos alunos o que muda na sentença ao usar a palavra *don't*. Explique que não é só o *don't* que auxilia na negativa, mas também o *doesn't* (mostre a palavra na outra folha).

Para ilustrar o uso do *doesn't*, use os trabalhos escolhidos no início da aula.

Para estimular os alunos a praticar um pouco mais o *simple present*, você pode fazer uso do objeto educacional digital:



What does she do?

Essa é uma ferramenta que pode ajudar os alunos a reforçar o uso do *simple present*. Trata-se de uma atividade na qual o estudante deve prestar atenção ao escolher a alternativa correta. Ele fará um total de dez questões e, ao fim, receberá o número de acertos e o tempo gasto. Dependendo da turma, organize uma competição, considerando o número de questões corretas ou o menor tempo.

Aula 4 – Tempo verbal: presente simples – forma interrogativa

Inicie a aula pedindo que os alunos desenhem em seus cadernos um grande jogo da velha (tic tac toe), contendo as seguintes informações em cada um dos espaços, ou então, tire cópia da atividade *Noughts and Crosses*, disponível ao final da proposta pedagógica, e entregue a cada um. Vide anexo.

Os alunos deverão fazer perguntas uns aos outros para acharem respostas afirmativas – no caso “yes” –, então deverão anotar os nomes dos colegas. Em caso de uma negação - “no” - nenhuma anotação deverá ser feita. Grita “bingo!” aquele que fechar uma linha. Ao término da atividade, cada um deverá ler pelo menos uma frase. Certamente aparecerão algumas repetidas, uma vez que há somente nove frases. Permita que os alunos criem frases, caso queiram.

Terminada a atividade, reforce as regras de como as perguntas são feitas.

Neste momento, faça uso do material dos slides. Dessa forma, ficará ainda mais interessante rever todas as regras.



Simple present (presente simples)



Para que os alunos pratiquem um pouco mais o *simple present*, use o objeto educacional digital:



What do you want to eat?

Nessa atividade, os alunos deverão escolher a alternativa correta. Em foco, o presente simples é testado com perguntas e respostas. Atente, porém, a algumas questões de outros pontos gramaticais que aparecem ao longo da atividade.



Como saber se o aluno aprendeu

Ao longo das aulas, à medida que as dinâmicas vão sendo praticadas, os alunos deverão ser observados quanto à aplicação das regras do “s”, “es” e “ies” nos verbos ao lado dos pronomes *he, she, it*, bem como a utilização correta dos auxiliares em frases negativas e interrogativas. Dessa maneira, dúvidas poderão ser sanadas aos poucos, seja de forma escrita ou oral.

Observe, durante as atividades, se os alunos compreenderam e utilizam, de forma correta, os verbos no presente simples.

Para ter certeza de que não restam dúvidas em relação ao *simple present*, faça uma atividade dinâmica de perguntas e respostas entre grupos compostos por três ou quatro alunos. Essa atividade pode ser sugerida como um instrumento de avaliação, pois será possível observar os alunos quanto ao correto uso do presente simples, no que diz respeito às formas afirmativa, negativa e interrogativa.

Ficha de atividades: NOUGHTS AND CROSSES

Do you... ?

<hr/> speak(s) English.	<hr/> watch(es) cartoons.	<hr/> chat(s) on the internet.
<hr/> play(s) handball.	<hr/> go(es) to the mall.	<hr/> sleep(s) at 10.
<hr/> eat(s) sweet popcorn.	<hr/> wash(es) the dishes.	<hr/> study(ies) Spanish.

Adaptado de Oxford Teachers' Academy Teaching English to Teenagers. Oxford University Press and Oxford University Department of Continued Education. Oxford: 2013.