



# USO RACIONAL DA ENERGIA ELÉTRICA E DA ÁGUA



Abril EDUCAÇÃO

NÓS NA SALA DE AULA - MÓDULO: GEOGRAFIA 1º AO 3º ANO - UNIDADE 8

A atividade proposta tem por finalidade discutir a importância dos serviços públicos (abastecimento de água e distribuição de energia elétrica), levando em considerações suas implicações em relação à conservação dos recursos naturais.

O objetivo é promover discussões em busca de soluções para os problemas da escola, estimulando os alunos a desenvolver atitudes responsáveis com relação à utilização dos recursos naturais.

## PÚBLICO-ALVO:

3º ANO

## DURAÇÃO:

2 AULAS



## EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Instigar os alunos a adquirir consciência sobre o uso adequado dos serviços públicos, que serve ao bem comum.
- Desenvolver atitudes conscientes acerca da utilização dos recursos naturais.
- Promover debates em busca de alternativas para os problemas da escola, estimulando os alunos a participar como sujeitos ativos da própria realidade.



## RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS

- Caderno (1 para cada aluno).
- Lápis ou caneta (1 para cada aluno).



## APLICAÇÃO

### AULA 1

Nessa etapa, discuta a importância dos serviços públicos, levando em conta suas implicações em relação à utilização adequada dos recursos naturais.

Inicie a aula perguntando se as crianças utilizam algum serviço público. Provavelmente, a maioria responderá que conhece os hospitais e as escolas públicas, e talvez alguns lembrem da coleta de lixo e do transporte público.

Caso ainda não tenham surgido os serviços de abastecimento de água e distribuição de energia elétrica, mencione-os e explique que os serviços são assim chamados porque servem ao bem comum. Após a explicação do que são os serviços públicos, pergunte aos alunos se conseguem perceber alguns desses serviços no espaço da escola.

Questione se a água ou a energia elétrica podem acabar e porque devemos nos preocupar com esses serviços. A partir daí, explique que a água é um recurso natural renovável, ou seja, é passível de renovação numa escala de tempo humano, mas que a quantidade de água doce no mundo disponível para utilização é pouca; e que se continuarmos a poluir os rios, córregos, lagos, em pouco tempo não teremos mais água potável para consumir. Explique também que, no caso do Brasil, a água que utilizamos é proveniente de aquíferos, poços artesianos e represas, e que, em muitos desses casos, o sistema já está poluído.

Sobre a eletricidade (no caso brasileiro) explique que é um recurso energético renovável, mas que para podermos usufruir dessa energia, muitos recursos naturais são prejudicados ou até extinguidos. Para exemplificar, cite a construção de alguma barragem, evidenciando os transtornos que a construção dela provoca no local (extinção de fauna e flora endêmica, inundação da área, expulsão da comunidade local, transformação do leito do rio etc.).



## AULA 2

Nessa etapa, os alunos serão protagonistas de ações que visam a utilização adequada de alguns serviços públicos, como a eletricidade e a água, no espaço vivenciado da escola.

Inicie a aula com uma pesquisa de campo na escola. O objetivo é apontar os problemas que podem gerar desperdício de água e eletricidade na escola, e sugerir propostas para melhor utilização desses recursos, desenvolvendo nos alunos a ação consciente sobre o uso adequado dos serviços públicos.

Divida os alunos em quartetos e solicite que o representante do grupo anote todos os problemas e as possíveis soluções no caderno. Observem as salas de aulas, os banheiros, o pátio, a quadra etc. Essa pesquisa também pode ser feita durante o intervalo.

Instigue-os a observarem atentamente e, se possível, proponham ideias para melhoria. Voltem à sala de aula, anotem todos os problemas apontados e pergunte a eles quais propostas ou soluções eles teriam para diminuir ou eliminar aqueles problemas.

Exemplos de propostas para utilização adequada da energia elétrica e de água na escola

Problema: constatou-se que, mesmo sem nenhum aluno nos banheiros, a luzes permaneciam ligadas o tempo todo, gerando um gasto desnecessário.

Proposta dos alunos: criação de lembretes, que podem ser fixados próximos aos interruptores. Exemplo: ao sair, verifique se há alguém no banheiro. Se não, apague a luz.

Problema: enquanto ensaboam as mãos, os alunos mantêm abertas as torneiras.

Proposta dos alunos: criação de lembretes, que podem ser fixados na parede próxima às torneiras. Exemplo: enquanto ensaboia as mãos, mantenha a torneira fechada.

Esse é apenas um modelo de proposta. Cabe a cada professor identificar o seu contexto e, juntamente com os alunos, elaborar propostas condizentes com cada realidade.

Para produção dos lembretes, escreva as frases no computador e imprima em papel A4.