



Esta proposta pretende demonstrar como um trabalho com projetos desenvolve conteúdos conceituais, atitudinais e comportamentais, bem como possibilita a prática da avaliação continuada e a troca com outras áreas do conhecimento.

A proposta do tema foi sugerida por ser um assunto recorrente na maioria das disciplinas, mas o ideal é fazer a escolha de acordo com as necessidades da comunidade ou interesses da sala.

É importante que toda discussão feita e todo conhecimento adquirido seja agregado no dia a dia dos alunos e colocado em prática constantemente.

A conscientização do uso da água e das atitudes para mantê-la limpa e consumível faz parte do trabalho da escola. A disciplina de inglês oferece inúmeras oportunidades para desenvolver esse trabalho, além de ampliar o conhecimento das estruturas da língua. Outro fator importante é a possibilidade de praticar a oralidade, de forma natural e significativa.

## **PÚBLICO-ALVO:**

3º ANO

## **DURAÇÃO:**

4 A 5 AULAS



## **EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM**

- **Objetivos conceituais** – Vocabulário e estrutura relacionados ao uso consciente da água e aos problemas de poluição, lixo, etc.
- **Objetivos atitudinais e comportamentais** – Percepção da responsabilidade de cada um para a preservação do meio ambiente. Aprender a conviver e trabalhar em grupo. Valorizar ações coletivas de orientação e mobilização.



## RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS

- Computador com acesso à internet
- Folhas de *offset*
- Lápis de cor
- Canetas
- Lápis grafite
- Cola
- Recortes de jornal e revista



## APLICAÇÃO

### ETAPA 1

Definido o tema – **Vamos cuidar da água do nosso planeta** –, inicie uma conversa com os alunos sobre onde encontramos *water*. Vá anotando os locais em inglês, na lousa e peça para que eles repitam. Provavelmente aparecerão palavras como *river*, *sea*, *swimming pool* etc., que deverão, após a repetição, ser usadas somente em inglês.

Esgotadas todas as falas, faça duas colunas com os títulos ***clean*** e ***dirty*** e peça para que os alunos indiquem para quais das colunas os locais que eles sugeriram se encaixam, por exemplo: as águas do rio da cidade deles são limpas ou sujas? Caso haja as duas possibilidades, não hesite em colocá-las em ambas as colunas. Combinem sobre o projeto final que deverá ser a produção de um pôster ou *banner* para serem entregues ou apresentados aos pais no dia da reunião.

Avalie a participação dos alunos e fique atento aos que não se envolvem. Reserve uns minutos da aula para conversas com os alunos que não participaram, buscando envolvê-los.

### ETAPA 2

Peça para que os alunos tentem explicar por que existe poluição das águas e quem seriam os responsáveis. Converse também sobre o desperdício e o mal uso que se faz deste bem natural. Use os termos já aprendidos em inglês e vá introduzindo outros à medida que forem aparecendo.



Direcione a conversa para o papel do homem na limpeza e na poluição das águas e questione sobre atitudes que os alunos ou familiares têm no dia a dia e que podem ajudar a não poluir as águas. Aponte também para a questão do uso consciente dentro e fora de casa.

Peça para que os alunos pesquisem, com outros professores ou alunos mais velhos, sobre atitudes que devem ser tomadas no dia a dia para evitar a poluição das águas e o desperdício e tragam as informações na próxima aula.

Avalie as atitudes dos alunos com relação à reflexão sobre os fatores que levam à poluição e ao desperdício. Valorize aqueles que conseguem perceber as atitudes do dia a dia na escola e em casa.

### **ETAPA 3**

Solicite que formem grupos. Cada grupo deverá discutir as informações trazidas e separá-las em **atitudes para evitar a poluição** e **atitudes para evitar o desperdício**. Depois deverão fazer uma síntese e apresentar para sala, sempre usando os termos aprendidos em inglês. Recorra ao livro didático para que os alunos exercitem a escrita de vocabulário relacionado à atividade.

Considere e valorize todos os resultados, observe se todos estão participando e se estão envolvidos tanto no uso do idioma quanto na mudança de atitudes.

### **ETAPA 4**

Escolham, em conjunto, como será o modelo do pôster (cartazes ou *banners*) que a classe irá elaborar. Seleccionem as melhores frases para evitar a poluição das águas e as que orientam sobre o uso consciente, evitando o desperdício. Elaborem os pôsteres e ensaiem as orientações que serão dadas aos pais. Procure incentivar o uso dos termos em inglês tanto na elaboração do pôster, quanto na apresentação oral.

A avaliação poderá ser feita mediante o acompanhamento da confecção dos materiais e da apresentação final.