



# Pronomes pessoais atrelados ao uso do verbo *to be* (*am, is e are*)

Nós na Sala de Aula - Inglês 6º ao 9º ano - unidade 1

É fundamental saber usar os pronomes, que nos ajudam a fazer substituições, evitando repetições em nossa fala e, principalmente, escrita.

Os pronomes são usados para substituir nomes, objetos ou coisas, animais. No singular ou plural, para cada situação temos, também em inglês, um pronome, como observamos na tabela a seguir.

Singular	I	eu
	you	tu/você
	he	ele
	she	ela
	it	ele(a)
Plural	we	nós
	you	vós/vocês
	they	eles(as)

O pronome *it* é considerado um pronome neutro, pois pode substituir coisas e/ou situações inanimadas, exceto pessoas.

E, para complementar a nossa interação comunicativa, não se inicia uma conversa somente usando um pronome. É necessário um verbo, neste caso, o *to be*. Por exemplo: “Está quente hoje!” (*It is hot today!*).

**Público-alvo:** 6º ano

**Duração:** 4 aulas



## Expectativas de aprendizagem

- Identificar os pronomes (*I, You, He, She, It, We, You, They*).
- Fazer o uso correto do verbo *to be*, de acordo com o pronome usado.
- Conhecer as formas negativa e interrogativa do verbo *to be*.
- Reconhecer os pronomes e o uso do verbo *to be* nos mais diferentes meios de comunicação.



## Recursos e materiais necessários

- Revistas (que possam ser recortadas).
- Folha sulfite.



- Tesoura.
- Saquinhos plásticos.
- Caixa com objetos variados (caneta, lápis, borracha, garrafinha de água vazia, bolinha, skate de dedo etc.).



## Aplicação

### Aula 1 – Os pronomes e o verbo *to be*

Comece a aula com a brincadeira da forca, escrevendo a seguinte frase: **I A M** (o nome do professor).

Assim que a forca terminar, veja quem conseguiu adivinhar, se as meninas ou os meninos, e parabeneze-os. Caso ninguém consiga acertar o que era, diga que o ponto é do professor.

Explique que a frase utilizada na forca é uma forma de se apresentar, ao conhecer alguém. Em duplas, cada aluno deverá fazer o mesmo, porém, usando o próprio nome.

Organize um quebra-cabeça para cada dupla, com figuras de pessoas diversas e animais de estimação, incluindo cachorros, que podem ser encontradas em revistas em geral, nos tamanhos médio ou grande. Você pode até sugerir, ao fim da atividade, nomes fictícios e engraçados a essas pessoas. Corte os papéis em seis ou oito pedaços e coloque-os dentro de um saquinho.

Se desejar, utilize as cartas disponibilizadas ao final da proposta pedagógica. Vide anexo.

Peça para que os alunos, em pares, montem seus quebra-cabeças. Mostre uma das personagens femininas e a apresente, dizendo: *She is Sulam*. Verifique se todos os alunos possuem figuras, observe se conseguem fazer suas apresentações ao fim da montagem do quebra-cabeça e peça para que eles as apresentem para os demais. Depois, faça o mesmo com um dos personagens masculinos apresentando-o: *He is Philip*. Solicite aos alunos que também os apresentem.

Escreva estas frases na lousa *I am (seu nome)*. / *She is Sulam*. / *He is Philip*. Pergunte aos alunos o que significam. Veja se eles conseguem responder à pergunta. Em caso negativo, ajude-os.

Depois, apresente as seguintes frases: *They are Sulam and Phiebe*. / *You are* (apresente o nome de um aluno). Questione os seus significados e apresente as traduções.

Em seguida, mostre uma figura do cachorro Bilu e escreva a frase: *It is Bilu*. Veja a conclusão dos alunos mediante as frases já apresentadas. Explique o uso e o porquê do pronome *it*.



## Pronomes pessoais atrelados ao uso do verbo *to be* (*am, is e are*)

Nós na Sala de Aula - Inglês 6º ao 9º ano - unidade 1

Por fim, apresente o pronome *We*, exemplificando: *We are Sulam and* (o professor deverá falar seu nome).  
Mais uma vez, pergunte os alunos qual o significado da frase.

Conclua a apresentação comentando que, na verdade, esses são todos os pronomes usados em inglês.  
Mostre para os alunos o quadro abaixo.

Personal pronouns (Pronomes pessoais)	
I am	Eu sou/estou
You are	Você é/está
He is	Ele é/está
She is	Ela é/está
It is	Ele (a) é/está
We are	Nós somos/estamos
You are	Vocês são/estão
They are	Eles (as) são/estão

Finalize a aula, passando exercícios para casa. Peça aos alunos que procurem figuras de pessoas famosas e tentem construir suas frases com cada pronome, iniciando com a frase usada na força. (*I am* \_\_\_\_\_ - os alunos deverão escrever os nomes dos famosos).

### Aula 2 - Como negar com o verbo *to be*?

Inicie perguntando o que os alunos se lembram da última aula. Permita que cada um, ou alguns deles, coloque na lousa uma frase. Corrija junto.

Personal pronouns (Pronomes pessoais)		
I am	NOT	Eu não sou/estou
You are		Você não é/está
He is		Ele não é/está
She is		Ela não é/está
It is		Ele (a) não é/está
We are		Nós não somos/estamos
You are		Vocês não são/estão
They are		Eles (as) não são/estão

Ao notar que os alunos entenderam, apresente as abreviações do verbo *to be*, procurando deixar claro aos olhos deles. Permita que apresentem algumas abreviações da língua portuguesa para ver as mais comuns.



Personal pronouns (Pronomes pessoais)		
I am not	I'm not	Eu <b>não</b> sou/estou
You are not	You aren't	Você <b>não</b> é/está
He is not	He isn't	Ele <b>não</b> é/está
She is not	She isn't	Ela <b>não</b> é/está
It is not	It isn't	Ele (a) <b>não</b> é/está
We are not	We aren't	Nós <b>não</b> somos/estamos
You are not	You aren't	Vocês <b>não</b> são/estão
They are not	They aren't	Eles (as) <b>não</b> são/estão

Indique exercícios de seus próprios livros ou sugira que passem o restante das frases anteriores para a forma negativa.

## Aula 3 – Como interrogar com o verbo *to be*?

Apresente os slides para seus alunos e trabalhe o tema da aula.



### *To be or not to be*

Leve para a sala uma caixa com o número de objetos correspondentes à quantidade de alunos. Objetos simples, como caneta, lápis, borracha, garrafinha de água vazia, bolinha, skate de dedo etc.

Explique que todos participarão da dinâmica. Chame um aluno à frente e peça que coloque suas mãos para trás. Entregue um objeto a ele. Mas antes, avise que você perguntará se aquilo é um *cup* (copo ou xícara). Sugira qualquer outra palavra em inglês, que não corresponda ao objeto a ser colocado nas mãos do aluno. Ele deverá responder de acordo com as opções escritas na lousa por você: “*Yes, it is. It is a cup.*” (caso o formato do objeto corresponda ao que falou) ou “*No, it isn't. It isn't a cup.*” (caso o formato do objeto não corresponda ao que falou).

Ao término da atividade, retome com os alunos como fazer perguntas. Para isso, apresente outras frases na lousa, questionando-os sobre como ficariam no modo interrogativo. Explique alguns exemplos escritos na lousa com o intuito de mostrar como funciona a forma interrogativa.



Interrogativa	
Am I?	Eu sou/estou?
Are you?	Você é/está?
Is he?	Ele é/está?
Is she?	Ela é/está?
Is it?	Ele (a) é/está?
Are we?	Nós somos/estamos?
Are you?	Vocês são/estão?
Are they?	Eles (as) são/estão?



## Como saber se o aluno aprendeu

- Nas aulas, à medida que as dinâmicas vão sendo colocadas em prática, observe se os alunos têm dúvidas, pois, caso não entendam a matéria, sua participação será prejudicada.
- Verifique se eles utilizam corretamente as formas afirmativa, negativa e interrogativa do verbo *to be* e dos pronomes. Explique mais pausadamente sempre que o aluno não compreender ou não participar como o esperado. Para isso, ilustre com outros exemplos o conteúdo explicado, seja a forma afirmativa, negativa ou interrogativa do verbo *to be* e dos pronomes. No final de cada aula, sugira que eles mesmos tentem explicar para os colegas como se faz o que acabou de ser apresentado.



# Pronomes pessoais atrelados ao uso do verbo *to be* (am, is e are)

Nós na Sala de Aula - Inglês 6º ao 9º ano - unidade 1



## Anexo



Felício



Pipoca



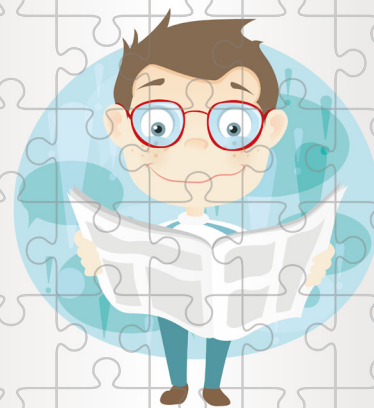
Bilinho



Leka



Pafúncio



Gominha