



Nesta atividade o desenvolvimento do idioma ocorrerá naturalmente, por meio de situações reais e que levarão a um objetivo: chegar no local indicado.

Um ponto importante que será desenvolvido é o de dar informações corretas e claras. Muitas vezes, mesmo quando utilizamos nossa língua nativa, não somos claros ao dar informações referentes à orientação e, ao fazer o trajeto que foi informado, haverá a oportunidade de reconhecer e perceber a importância da clareza nas informações.

Algumas crianças podem apresentar dificuldade com as direções direita e esquerda. Por isso, a proposta é que se inicie com uma brincadeira para reforçar ou ensinar essas direções.

Também haverá a oportunidade de desenvolver o senso crítico e observador do espaço, proporcionando uma reflexão sobre a importância que cada um tem na conservação e limpeza de todo espaço comum.

PÚBLICO-ALVO:

1º AO 3º ANO

DURAÇÃO:

5 AULAS



EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Desenvolver a lateralidade, a noção de espaço, a habilidade de orientação.
- Responder perguntas sobre direções corretamente e de forma clara e precisa.
- Praticar oralmente as estruturas e o vocabulário.



RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS

- Cadeiras da sala de aula
- Fichas com nomes e gravuras de locais (fornecidas)
- Câmeras fotográficas



APLICAÇÃO

AULA 1

Inicie com uma brincadeira – *right and left*. Todos os alunos deverão ficar em pé e ao seu comando – *turn right* ou *turn left* – deverão virar-se para o lado correspondente. Esta etapa serve para certificar-se que os alunos sabem distinguir as posições relativas esquerda e direita.

AULA 2

Antes da aula, monte com as cadeiras da sala alguns corredores, simulando ruas. Coloque em alguns pontos, nome de lugares como *drugstore*, *school*, *park*. Se desejar, utilize as gravuras disponíveis ao final da proposta pedagógica. Vide anexo.

Para iniciar a atividade faça uma pergunta, por exemplo: *How can I get to the park?* Partindo de um ponto, dirija-se a um desses lugares falando em voz alta o trajeto *go straight ahead*, *turn right*, *turn left*. Depois, será a vez dos alunos, que deverão chegar a determinados lugares orientados pelo seu comando.

AULA 3

Agora será a vez de caminhar pela escola. Decidam o local que vocês irão. Caminhe com eles e peça para que falem como chegar ao local conforme vocês caminham. Certifique-se que deram as orientações corretas, caso contrário retome a orientação e peça para repetirem.



AULA 4

Na sala de aula, monte grupos e peça para que cada grupo decida um local de partida e um local de chegada dentro das dependências da escola. Anote os locais que os alunos escolheram como ponto de partida e destino. Leve os grupos a um dos locais de partida e peça para que o grupo oriente o resto da sala para chegar ao destino. Repita essa etapa com todos os grupos. Aproveite esse passeio pela escola e chame a atenção dos alunos para os pontos positivos e negativos desse espaço: mobiliário, conservação, área verde, limpeza. Converse com eles sobre a importância de cada um cuidar da sua escola, sobre a sensação de bem-estar que temos ao ficarmos em ambientes limpos e bonitos e, caso haja necessidade, sobre sugestões de ação para melhorar esses espaços. Vocês podem fotografar esses lugares para discutir depois.

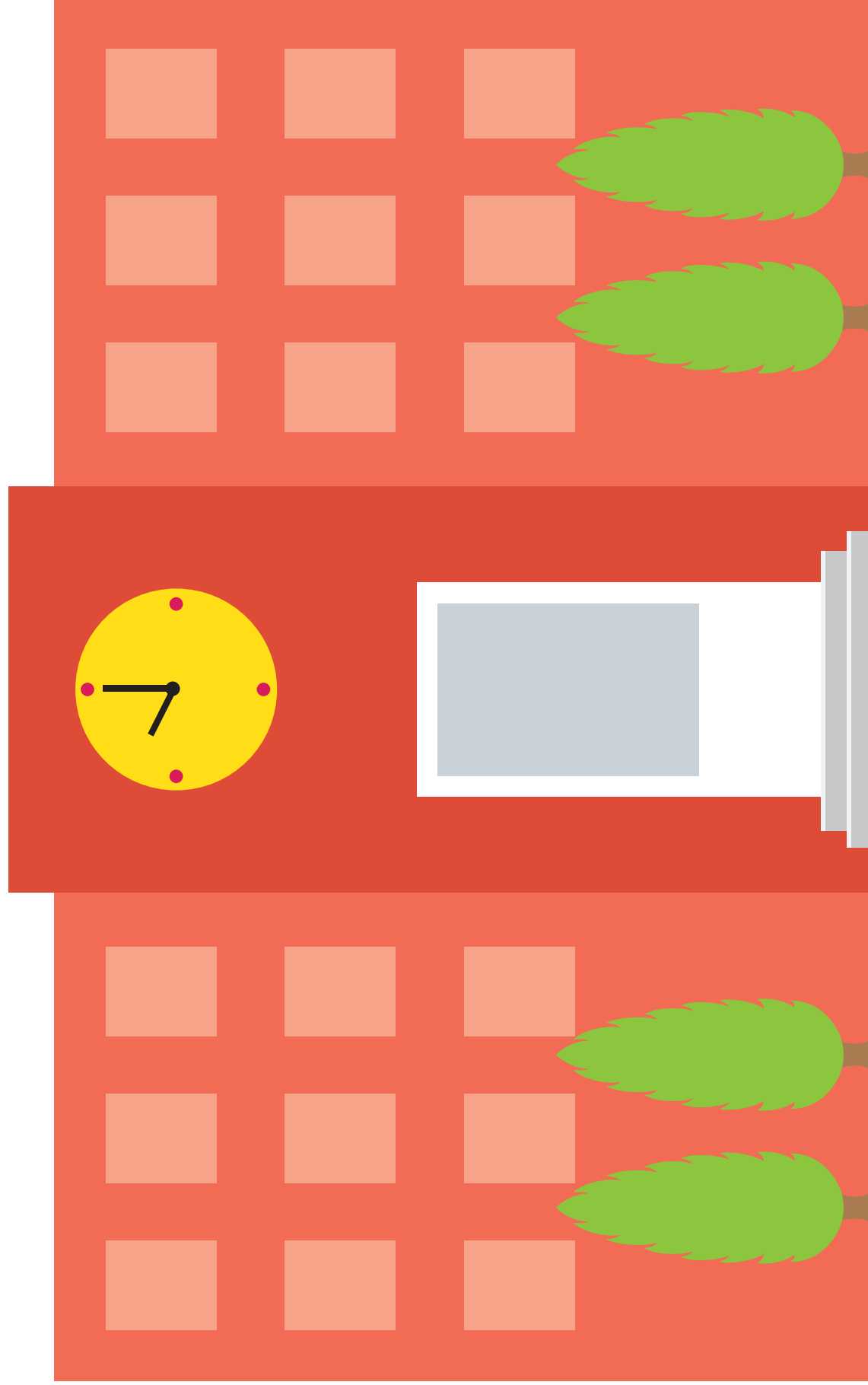
AULA 5

Para os mesmos grupos da etapa anterior distribua os pontos de origem e destino, certificando-se que não sejam os mesmos que o grupo elaborou. Um aluno do grupo pergunta a um outro grupo – *I am in the restroom, how can i get to the library?* O grupo que foi questionado deverá responder a pergunta.

Obs: se o trabalho for com o 1º ou 2º ano você deve ajudar fazendo a trajetória na lousa, pois nessa faixa etária os alunos precisam do concreto para se orientar.



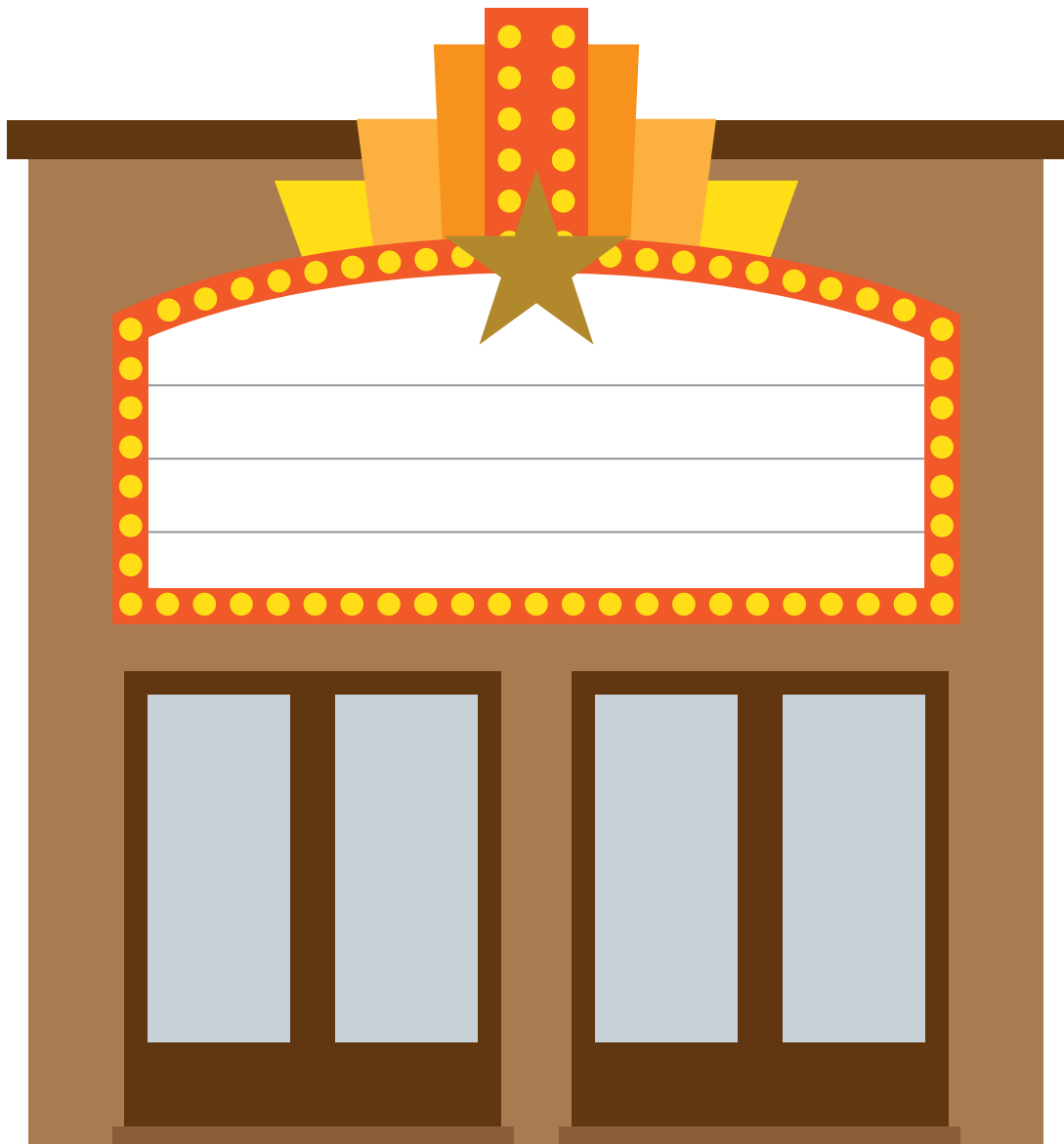
drugstore



school



museum



movie theater



church



park