



As atividades propostas têm como finalidade estimular a compreensão do conceito de regionalização, possibilitando que o aluno compreenda melhor a realidade geográfica e entenda que não existe uma única forma de regionalizar o espaço, mas que podemos fazê-lo de diversas formas e com diversos objetivos.

PÚBLICO-ALVO:

5º ANO

DURAÇÃO:

2 AULAS



EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Compreender melhor a realidade geográfica por meio do conceito de regionalização.
- Perceber que não existe uma única forma de dividir o espaço, mas que podemos fazê-lo de diversas formas e com diferentes objetivos.
- A partir da regionalização de um espaço, o aluno pode compreender a distribuição dos aspectos físicos, sociais, e econômicos.



RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS

Para cada dupla de alunos:

- Mapas (Brasil político, Grandes Regiões, Físico, Esboço geológico, Clima, Regiões hidrográfica, Potencialidade agrícola, etc.)
- Lápis ou caneta
- Tabelas



APLICAÇÃO

AULA 1

Nessa etapa, buscamos construir no aluno o conceito de regionalização. A partir da classificação das modalidades esportivas, os alunos irão agrupar os esportes de acordo com os traços em comum, e de acordo com os objetivos solicitados.

A atividade pode ser feita individualmente ou em duplas. Vide anexo.

Inicie a aula entregando aos alunos a tabela 1. O objetivo é que eles compreendam que todos esses nomes pertencem à mesma categoria (esportes ou modalidades esportivas) e que, apesar das diferenças entre si, em muitos casos conseguimos agrupá-los, pois eles apresentam características semelhantes, de acordo com os diferentes objetivos possíveis nessa divisão. Peça para que os alunos escolham um título para a tabela.

Modelo da tabela 1

ATLETISMO	IATISMO
AUTOMOBILISMO	NATAÇÃO
BOXE	JUDÔ
TÊNIS	SURF
VOLEIBOL	BASQUETEBOL
CICLISMO	FUTSAL
HANDEBOL	XADREZ
MMA	ALPINISMO
MERGULHO	RAFTING
PARAQUEDISMO	ASA-DELTA
PARAPENTE	RAPEL
FUTEBOL	GINÁSTICA

Em seguida, questione quais outras classificações poderíamos atribuir a esses esportes. Podemos classificá-los, por exemplo, em esportes praticados ao ar livre e praticados em ambientes fechados? Ou aqueles que acontecem na terra, na água ou no ar? Ou, ainda, em esportes coletivos e individuais?



Essa classificação dos esportes pode ser realizada utilizando as tabelas 2 e 3. Dê outros exemplos de objetivos capazes de agrupar esses esportes, como o uso da bola. Note que cada esporte utiliza uma bola diferente (basquete, vôlei, futebol), mas que o objetivo do agrupamento (usa ou não bola) não considera as diferenças entre as bolas, mas também não excluem as suas particularidades.

Modelo da tabela 2

CLASSIFICAÇÃO DAS MODALIDADES ESPORTIVAS QUANTO A COLETIVIDADE	
INDIVIDUAL	COLETIVA

Modelo da tabela 3

CLASSIFICAÇÃO DAS MODALIDADES ESPORTIVAS QUANTO AO AMBIENTE		
TERRESTRE	AQUÁTICA	AÉREA

AULA 2

O objetivo da atividade é que o aluno compreenda as diferentes regionalizações, e que estas variam conforme os objetivos propostos. Nesse momento, vamos aproveitar as noções de agrupamento da aula passada para o conceito de regionalização do território.

Inicie a aula recapitulando a atividade das modalidades esportivas.

Questione se, assim como nas modalidades esportivas, podemos fazer algum tipo de classificação ou divisão do espaço brasileiro em partes que possuam características semelhantes entre si, e ao mesmo tempo possua características distintas das demais áreas.



Faça perguntas como: em todo o país, o clima é o mesmo? E a vegetação? O Brasil tem estados? De qual estado vocês são?

A partir das respostas, discuta com eles a importância da regionalização do espaço, pois por meio dessa divisão é possível conhecer a distribuição dos seus elementos naturais, econômicos e sociais.

Explique que, assim como classificaram e dividiram as modalidades esportivas, algo semelhante acontece com o território, ou seja, dependendo dos nossos objetivos, podemos dividir o espaço brasileiro em partes que possuem feições em comum, e ao mesmo tempo feições que se distinguem do restante, e que essa divisão ou regionalização pode ser feita de diferentes maneiras e que pode sofrer mudanças ao longo das décadas.

Após a discussão, entregue para as duplas os diferentes mapas (Brasil político, Grandes Regiões, Clima, Regiões hidrográfica) e peça que observem seus mapas.

Explique que para cada mapa está representado um tipo de regionalização do espaço, e que essa divisão depende da finalidade que se quer alcançar.

Procure trabalhar com fotos e com as identidades regionais dos alunos, pois essa é uma maneira mais concreta de trabalhar as diferenças entre as regiões do Brasil. Você também pode criar critérios de regionalização que sejam fáceis de serem trabalhados, de acordo com esses exemplos:

- Região dos estados que fazem fronteira com o estado onde vivemos, e região dos estados não fronteiriços.
- Região dos estados que possuem litoral e região dos estados que não possuem litoral.
- Região dos estados que eu já visitei e região dos estados que eu não conheço.

Perceba que, em alguns casos, as regiões podem não ser espaços contíguos, o que é perfeitamente possível.

Folha de atividade – Classificação

1. Escreva um título para a tabela:

ATLETISMO	IATISMO
AUTOMOBILISMO	NATAÇÃO
BOXE	JUDÔ
TÊNIS	SURF
VOLEIBOL	BASQUETEBOL
CICLISMO	FUTSAL
HANDEBOL	XADREZ
MMA	ALPINISMO
MERGULHO	RAFTING
PARAQUEDISMO	ASA-DELTA
PARAPENTE	RAPEL
FUTEBOL	GINÁSTICA

2. Classifique os esportes:

[illegible]

[illegible]