

TERRITÓRIO E FRONTEIRA DO BRASIL HOJE E NO PASSADO



NÓS NA SALA DE AULA - MÓDULO: GEOGRAFIA 4º E 5º ANOS - UNIDADE 4

O atual território do Brasil possui dimensões continentais, mas sem sempre foi assim. Ao compararmos a dimensão territorial do Brasil no século XVI com o atual, notamos que o território passou por significativas transformações ao longo dos séculos.

A compreensão dessas mudanças é fundamental para entender como se deu a construção e a formação do atual território brasileiro. A partir das atividades propostas, os alunos serão estimulados a compreender os conceitos de território e fronteira por meio do processo de formação do território nacional.

PÚBLICO-ALVO:

4º ANO

DURAÇÃO:

3 AULAS



EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ajudar os alunos a compreender o processo de formação do território brasileiro.
- Conhecer alguns acontecimentos históricos que contribuíram para a ocupação do território brasileiro.
- Interpretar os mapas para que as crianças percebam as diferenças territoriais ao longo dos séculos.



RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS

Por dupla:

- Mapas (anexos)
- Folha vegetal
- Caixa de lápis de cor
- · Lápis grafite
- Durex



TERRITÓRIO E FRONTEIRA DO BRASIL HOJE E NO PASSADO



NÓS NA SALA DE AULA - MÓDULO: GEOGRAFIA 4º E 5º ANOS - UNIDADE 4



APLICAÇÃO

AULAS 1 E 2

Nessa etapa, os alunos vão produzir mapas e conhecer alguns acontecimentos históricos que contribuíram para a ocupação e formação do território brasileiro.

Inicie a aula discutindo com os alunos as seguintes questões: vocês lembram como é o atual mapa do território brasileiro? Será que a atual configuração permanece a mesma desde a chegada dos portugueses ao Brasil? Conhecem algum mapa no qual a configuração do território era diferente da atual?

Conforme as hipóteses são levantadas, discuta sucintamente como o território brasileiro foi construído desde o século XVI até os dias atuais. Explique que até o século XVI a área do Brasil era decorrente do Tratado de Tordesilhas (1494), assinado entre Portugal e Espanha, que dividia as terras da América do Sul entre os dois países. Já no século XVI, o cultivo da cana-de-açúcar viabilizou a ocupação do litoral, promovendo o povoamento da região.

Nos séculos XVII e XVIII, a ocupação do interior do Brasil derivou da produção pastoril e das expedições dos bandeirantes, que proporcionaram o surgimento de várias cidades e da construção das primeiras estradas. No século XIX, o cultivo de café e borracha contribuiu para o processo de urbanização, assegurando o desenvolvimento de algumas áreas do país. No final do século XIX e início do século XX, o Brasil passou pelo processo de industrialização.

Ao final da discussão, exponha que a construção do território atual decorre das transformações e mudanças ocorridas nos séculos anteriores, e que essas mudanças podem ser observadas nos mapas históricos.

Em seguida, divida os alunos em duplas e distribua dois mapas. Um será sempre com a atual configuração do território brasileiro e o outro poderá ser de tempos passados. O objetivo é que eles construam e interpretem seus mapas e percebam as diferenças entre os territórios.

Utilize os mapas disponibilizados ao final da proposta pedagógica. Vide anexo.



NÓS NA SALA DE AULA - MÓDULO: GEOGRAFIA 4º E 5º ANOS - UNIDADE 4

Cada criança da dupla fará apenas um mapa.

Solicite que eles coloquem a folha vegetal sobre o mapa e desenhem todos os detalhes, e em seguida os pintem.

Após a produção dos mapas, solicite que as crianças exponham e discutam quais foram as diferenças observadas entre os dois mapas, como estavam as fronteiras entre os países (Brasil e outro país) e entre estados. Isso possibilitará que os alunos entendam como se deu a construção do território brasileiro ao longo dos séculos.

O mapa produzido em sala será utilizado na aula seguinte.

Professor, para relembrar a Evolução da Divisão Territorial do Brasil no século XX, utilize as informações disponibilizadas ao final da proposta pedagógica. Vide anexo.

AULA 3

Nessa etapa, recapitularemos a discussão acerca das diferenças observadas entre os mapas, compreendendo o conceito de território.

Com os mapas em mãos e tendo como base as explicações dadas na aula anterior, sugira que os alunos exponham novamente as semelhanças e as diferenças existentes entre os dois mapas, interpretando o que está representado em cada um.

Em conjunto com a exposição, reitere que o Brasil que conhecemos é diferente do de 1500 (observado nos mapas), ou seja, ao longo dos séculos o território brasileiro foi sendo construído. E que o território é um espaço delimitado, ou seja, que possui fronteiras (países, regiões, estados, municípios, bairros, áreas de influencias, etc.) e pertence ao Estado (organização politica e administrativa da sociedade, como o governo e os serviços públicos) e à comunidade.

Para que eles compreendam melhor os conceitos de território, sociedade e Estado, utilize como exemplo a atual configuração brasileira, ou seja, discuta sobre as organizações políticas e administrativas, quem são os componentes da sociedade brasileira, quais são nossas fronteiras (países, estados, municípios, etc.).

Mapa - território brasileiro no século XVI



Mapa - território brasileiro no início do século XIX: Províncias em 1889



Fonte: IBGE

Mapa - território brasileiro em 1913



Mapa - território brasileiro em 1940



Mapa - território brasileiro em 1945



Mapa - território brasileiro em 1950



Mapa - território brasileiro em 1970



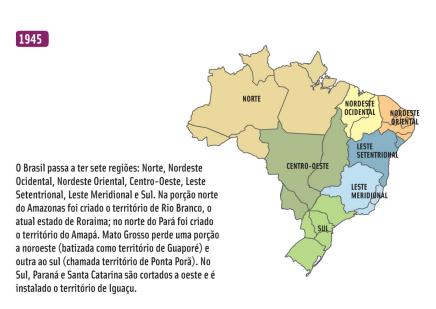
Mapa - território brasileiro em 1990



Evolução da Divisão Territorial do Brasil - 1913 a 1945







Evolução da Divisão Territorial do Brasil - 1950 a 1990

