



Desde cedo, é preciso ensinar a criança a fazer pesquisa, mesmo que ela não saiba ler convencionalmente. Essa prática ajuda a criança a desenvolver a habilidade de busca pela informação específica, uma competência essencial na qual muitos adultos possuem grandes dificuldades, por não ter sido ensinado a eles ainda quando pequenos.

Por isso, é preciso oferecer, desde a fase da alfabetização, livros, revistas, jornais, infográficos e ensinar a criança como se faz uma pesquisa para que ela desenvolva essa habilidade e se torne um leitor competente.

Sendo assim, propomos aqui uma atividade em que o aluno terá contato com um infográfico, livros e revistas para fazer uma pesquisa. Dessa maneira, acreditamos estar contribuindo para a formação do leitor.

PÚBLICO-ALVO:

3º ANO

DURAÇÃO:

5 AULAS



EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler informações em um infográfico.
- Localizar informações em jornais e revistas.
- Registrar informações com as próprias palavras.
- Conhecer algumas fontes de pesquisa.
- Organizar o trabalho em grupo.



RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS

- Laboratório de informática com acesso à internet
- Infográfico: Recursos naturais
- Revistas e jornais
- Tesoura
- Cola



APLICAÇÃO

Lendo um infográfico - (Duração: 5 aulas)

AULAS 1 E 2 – INICIANDO O ASSUNTO

Antes de iniciar a aula deixe desenhado na lousa um morro, um sol e um lago. Ao chegar à sala de aula, com certeza as crianças perguntarão por que aquele desenho está lá. Diga-lhes que quando você chegou o desenho já estava lá e que você teve uma ideia. Entregue revistas e jornais aos alunos e peça-lhes que recortem figuras que podem compor essa paisagem para deixá-la mais bonita. Oriente-os a não pegar qualquer figura, mas sim figuras que complementem o lugar.

Caso os alunos fiquem muito dispersos, o que é comum acontecer nesse tipo de exercício, é preciso chamar o aluno, conversar com ele e explicar novamente o objetivo da atividade.

Depois que eles recortarem, peça-lhes que colem-nas com durex na lousa nos lugares que julgarem ser os mais apropriados.

Quando a paisagem estiver montada, questione os alunos:

- Por que vocês escolheram essas figuras?
- O que elas têm de semelhante? E de diferente?
- Vocês sabiam que todas essas figuras recebem um nome igual?

A partir desse momento introduza o conceito de Recursos Naturais. Explique-lhes o que são recursos naturais, onde os encontramos, de que maneira podem ser divididos.

AULA 3 – LENDO O INFOGRÁFICO

Inicie a aula retomando o conceito de recursos naturais iniciado na aula anterior. Em seguida, leve-os até o laboratório de informática e divida-os em duplas.



Recursos naturais



Peça-lhes que vejam o infográfico sozinhos primeiramente e tentem lê-lo. Depois que todos tiverem lido, peça-lhes que sentem no chão em círculo e explore o infográfico junto com eles.

Aproveite e faça a comparação entre as informações contidas no infográfico e a paisagem que os alunos fizeram no dia anterior.

AULAS 4 E 5 – PESQUISANDO SOBRE O ASSUNTO

Leve para a sala de aula vários livros e revistas (de fácil leitura) sobre o assunto tratado nas últimas aulas. Divida os alunos em grupos de, no máximo, 4 integrantes e explique-lhes que eles farão uma pesquisa.

Diga que mesmo que o assunto Recursos Naturais tenha sido abordado nas últimas aulas, não significa que eles já saibam de tudo. É importante sempre pesquisar em fontes confiáveis sobre os assuntos para aprender mais. Divida os livros e revistas entre os grupos, ensine-os a procurar no livro, ler sobre o assunto, etc.

Entregue uma folha com as seguintes perguntas para cada grupo pesquisar nos livros e responder:

- Escreva com suas palavras o que são recursos naturais.
- Cite o nome de 5 recursos naturais.
- Dê 2 exemplos de recursos naturais renováveis.
- Dê 2 exemplos de recursos naturais não renováveis.



A LEITURA E A PESQUISA NA SALA DE AULA

NÓS NA SALA DE AULA - MÓDULO: LÍNGUA PORTUGUESA 1º AO 3º ANO - UNIDADE 5

Orienta cada integrante do grupo a responder uma das perguntas, assim todos têm a oportunidade de escrever.

Auxilie os alunos que tiverem dificuldade. No final, peça para cada grupo apresentar suas respostas para a turma e faça um fechamento sobre o assunto.