



Aula 3

Sistema modular da etb

Conteúdos da aula

1. Como funciona

2. Exemplos

1. Como funciona

O Sistema de Ensino Técnico da etb é um sistema modular. Seu objetivo é viabilizar financeiramente o curso oferecido pela escola.

A maior parte dos cursos possui um formato modular não sequencial, exceto Radiologia e Enfermagem que são sequenciais. Já os cursos de Mecatrônica, Eletrônica, Eletrotécnica e Automação Industrial podem ser ministrados conforme a demanda e necessidade da escola.

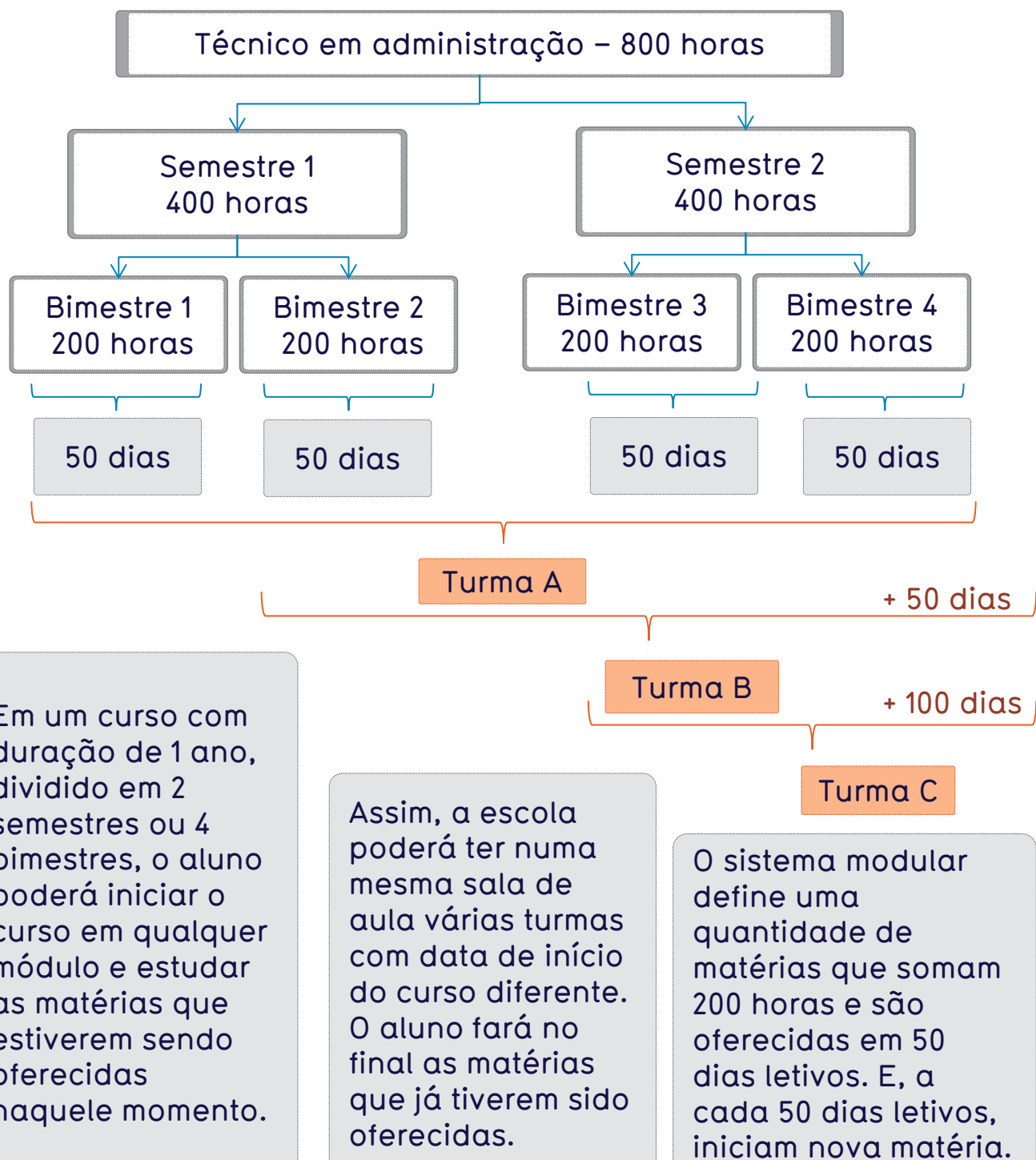
Não existe pré-requisito para o aprendizado entre um módulo e outro.

Ou seja, diferente do Ensino Regular, que trabalha todas as disciplinas de um mesmo módulo simultaneamente, o **Sistema Modular** permite que os módulos sejam trabalhados de forma independente.

Matérias dependentes estão organizadas em um MESMO módulo.

Então, por um período **bimestral ou semestral**, cumprindo rigorosamente a carga horária, o aluno aprende cada uma das matérias sem ter que ter aprendido uma matéria antes para ter condições de aprender a próxima.

1. Como funciona



1. Como funciona

O sucesso do sistema modular está relacionado com o trabalho sincronizado entre todos os departamentos da escola.

O departamento comercial, que faz a venda do curso, deve entender profundamente como funciona o método modular da etb.

A coordenação do curso, por sua vez, deve realizar a atribuição de aulas de acordo com o método modular, para que, a cada 50 dias letivos, inicie-se novas matérias.

Os professores devem se tranquilizar e ministrar sua aula normalmente com os mesmos alunos do início ao fim da matéria. E a direção continua realizando seu trabalho.

A escola pode trabalhar com o **sistema modular da etb de duas formas**:

1) Inserir alunos de um mesmo curso, quatro vezes ao ano numa mesma sala de aula em turmas diferentes.

Alunos do CURSO Técnico em Administração

Sala 1 – todas as matérias

Turma A
Início
Janeiro

Turma C
Início
Maio

Turma B
Início
Março

Turma D
Início
Agosto

2) Manter numa mesma sala de aula alunos de cursos diferentes cursando a mesma matéria.

Alunos da MATÉRIA Ética e Empreendedorismo

Sala 1 – todos os cursos

Curso A

Curso C

Curso B

Curso D

2. Exemplos



Como posso dar aula para um aluno que acabou de entrar na sala, sendo que já estou na metade da matéria?

Quando o sistema modular da etb é bem ofertado, isto não acontece. Uma das funções do coordenador do curso é realizar a atribuição de aulas e a montagem do horário teórico de aulas. Este horário, quando feito no formato modular da etb, deve se escolher matérias que somam 200 horas do módulo I da matriz curricular e ministrar nos primeiros 50 dias letivos. Assim que essas primeiras matérias encerrarem, inicia-se as outras matérias também somando 200 horas e é neste momento que se pode montar uma nova turma inserindo alunos novos nesta sala de aula. Desta forma, o professor ficará tranquilo em ministrar sua matéria do começo ao fim tendo os mesmos alunos, podendo assim avaliar de modo satisfatório sua aprendizagem.



2. Exemplos



Como poderia dar aula de ética para alunos de diversos cursos se o código de ética é diferente para cada profissão?

De fato não consta no livro vermelho, neste capítulo de ética e empreendedorismo, o código de ética de cada curso, pois, imaginem vocês, colocarmos 19 códigos de ética num único livro e o aluno de um curso ter acesso ao código de ética de todas as demais profissões.

Este é um caso simples de aplicação de didática de ensino: explique aos alunos o que vem a ser código de ética, como eles podem utiliza-lo e depois acompanhe-os ao laboratório de informática e peça que cada grupo de alunos do mesmo curso pesquise sobre o código de ética da sua profissão. Na sequência, cada grupo pode apresentar para a classe os 3 direitos e os 3 deveres que mais chamaram atenção.

Será uma aula riquíssima, com troca de conhecimento, na qual os alunos podem entender com mais clareza e facilidade porque é tão importante seguirem o código de ética da sua profissão.

