



O objetivo dessa proposta é fazer os alunos compreenderem que os dados econômicos e sociais servem para determinar o padrão de vida da população de cada país. Com essas informações, é possível determinar se o país é desenvolvido, emergente ou subdesenvolvido e, assim, alinhar suas políticas internas e externas, assim como as políticas socioeconômicas do mundo.

**Público-alvo: 9º ano**

**Duração: 2 aulas**



## Expectativas de aprendizagem

- Entender as relações de poder econômico e social dos países.
- Analisar os dados e compreender que esses índices determinam o poder dos países.



## Recursos e materiais necessários

- Mapas geopolíticos (ex: IDH, PIB).
- Gráficos com dados sociais, econômicos e políticos.



## Aplicação

### Aula 1 – Indicadores: IDH, PIB e PPC

Nesta aula, utilize a apresentação de slides dessa unidade para iniciar a abordagem do tema, mostrando os índices IDH, PIB e PPC.



### Indicadores socioeconômicos

Na sequência, defina esses índices, para que os alunos entendam a função de cada um.

- **Índice de Desenvolvimento Humano (IDH):** avalia a qualidade de vida das pessoas de um país.
- **Produto Interno Bruto (PIB):** representa a produção de bens e serviços por habitante.
- **Paridade do Poder de Compra (PPC):** é um método alternativo, ligado ao PIB, para calcular o poder de compra dos países.

É importante explicar aos alunos que esses índices são responsáveis pela compreensão das diferenças entre as nações, servindo para classificar e analisar os países com base em dados sociais e econômicos.



Para ajudar a tornar a aula mais dinâmica, peça que os estudantes pesquisem sobre esses indicadores. Com os dados, eles devem fazer duas tabelas: uma, classificando os dez países com os melhores indicadores de IDH e PIB; e a outra, com um ranking dos dez países com os piores indicadores.

Veja um exemplo da tabela abaixo.

**Tabela 1: Melhores**

| País com o melhor IDH | País com o melhor PIB |
|-----------------------|-----------------------|
| 1.                    | 1.                    |
| 2.                    | 2.                    |
| 3.                    | 3.                    |
| 4.                    | 4.                    |
| 5.                    | 5.                    |
| 6.                    | 6.                    |
| 7.                    | 7.                    |
| 8.                    | 8.                    |
| 9.                    | 9.                    |
| 10.                   | 10.                   |

Observação: a posição do país pode variar em função de cada indicador, já que são parâmetros diferentes de análise. É possível até que o mesmo país nem apareça nas duas listas. A Noruega é um exemplo disso: é um dos países com melhor IDH do mundo, mas seu PIB não está entre os dez primeiros.

Faça outra tabela, agora com os dez piores países.

Depois os alunos farão um ranking geral, que será afixado na sala de aula.



**Tabela 2: Piores**

| País com o pior IDH | País com o pior PIB |
|---------------------|---------------------|
| 1.                  | 1.                  |
| 2.                  | 2.                  |
| 3.                  | 3.                  |
| 4.                  | 4.                  |
| 5.                  | 5.                  |
| 6.                  | 6.                  |
| 7.                  | 7.                  |
| 8.                  | 8.                  |
| 9.                  | 9.                  |
| 10.                 | 10.                 |

A próxima atividade será em dupla. Cada dupla de alunos deve escolher um país, fazer um relatório sobre sua situação econômica, social e política.

Utilize os seguintes tópicos para o relatório: nome do país, capital, continente, idioma, tipo de governo, moeda, extensão territorial, número de população. Você pode acrescentar outros dados que considere importantes.

Lembre-se de indicar sites com informações confiáveis, como os do IBGE e da ONU.

A apresentação desse relatório será feita na segunda aula.

## Aula 2 – Apresentação do trabalho

Nesta aula, cada dupla apresentará o relatório que produziu a partir das pesquisas. Os alunos podem usar as mídias que preferirem: cartazes, apresentação de slides, etc. Estimule-os a diversificar suas apresentações, pois assim todos acabam se interessando pelo trabalho das outras duplas.

Depois das apresentações, promova um debate para que os alunos possam perguntar, comentar, argumentar. Estimule e medie a discussão, para que você possa ter certeza de que eles assimilaram as informações.



### Como saber se o aluno aprendeu

Depois da aula expositiva, da utilização da apresentação de slides desta unidade, da pesquisa para a criação das tabelas e da apresentação do trabalho, você já conseguirá verificar se os alunos entenderam para que servem os indicadores apresentados.

Por fim, questione os alunos e peça que eles emitam sua opinião a respeito das seguintes questões:

- Esses índices são confiáveis?
- Os indicadores podem ser considerados como parâmetros para determinar se o país é desenvolvido ou não?
- A população dos países avaliados realmente tem o padrão de vida que os indicadores revelam?

Quando os alunos tiverem uma opinião coerente você pode considerar que eles entenderam.

Se houver necessidade, retome os pontos em que você notou dúvidas.