



O *Simple Past* é usado para expressar ações do passado, que aconteceram em algum momento da história e já se encerraram.

Este tempo verbal, ao contrário de alguns, não dispensa o uso de auxiliar, seja para fazer uma pergunta ou uma sentença negativa. Neste caso, o *did* fará o papel de auxiliar do passado, fazendo parte das frases para dar-lhes um sentido diante inúmeras situações.

**Público-alvo: 8º ano**

**Duração: 3 aulas**



## Expectativas de aprendizagem

- Descrever ações ocorridas no passado.
- Aplicar o passado simples dos verbos regulares e irregulares.
- Fazer o uso correto do auxiliar *did*.
- Conhecer as formas negativa e interrogativa do passado simples.



## Recursos e materiais necessários

- Folha sulfite.
- Lápis de cor.
- Saquinho plástico.
- Computador e data show (para apresentação de slides) ou cartazes.



## Aplicação

### Aula 1 – Tempo verbal: passado simples (verbos regulares e irregulares)

Escolha uma história em quadrinhos, ou somente um quadrinho (de sua preferência ou escolhido pela turma), já em inglês, e tire cópia para todos os alunos.

Se desejar, utilize as imagens disponíveis ao final da proposta pedagógica. Vide anexo.

Não esqueça que a historinha ou quadrinho escolhido deve conter ações no passado e na forma afirmativa.

Os alunos deverão fazer a leitura e dizer o que entenderam. Explore o desenho ao máximo.



Em seguida, liste na lousa quantos verbos tem a historinha ou quadrinho. Pergunte qual o tempo verbal em questão. Trabalhe com eles o passado simples.

Faça a apresentação dos verbos regulares e irregulares.

A seguir, algumas regras a serem apresentadas.

Ao se estudar o *Simple Past*, a diferença maior se dá com os verbos, que se dividem em dois grupos: os regulares e os irregulares.

Os regulares são marcados pelo sufixo “ed”. Já os irregulares têm suas formas próprias.

Voltando aos regulares, eis algumas regras que devem ser respeitadas quanto ao sufixo “ed”.

- Regra 1: em verbos terminados em **-e**, acrescenta-se somente a letra **-d**. Exemplos: liked / loved / changed.
- Regra 2: nos verbos que possuem uma única sílaba ou termina em sílaba tônica com a estrutura consoante / vogal / consoante, repete-se a última consoante e acrescenta-lhe **-ed**. Exemplos: planned / stopped / permitted.
- Regra 3: nos verbos terminados em **-y**, troca-se esta letra por **-ied**. Exemplos: study - studied / carry – carried.

**Importante:** os verbos que possuem a estrutura consoante / vogal / consoante, cuja sílaba tônica não é a última, têm a sua estrutura conservada, acrescentando-lhe apenas o **-ed**. Exemplos: **Listened** / **Developed** / **Opened**.

Para finalizar a aula, após sistematizar as regras gramaticais, proponha um jogo para que os alunos pratiquem de forma divertida o uso do passado simples.



### **Story Builder**

Esse jogo trata de uma história em quadrinhos, em que os alunos terão a oportunidade de escolher o cenário, personagens e objetos e, ainda, redigir sua história.

Certamente, é você quem deverá estabelecer a gramática usada na história dos quadrinhos. Para esse caso, defina o passado simples.



Para praticar mais os verbos irregulares, você poderá organizar um bingo.

Se desejar, utilize as frases disponíveis ao final da proposta pedagógica. Vide anexo.

## Aula 2 – Tempo verbal: passado simples (frases afirmativas e negativas)

Inicie a aula colocando alguns verbos conhecidos na lousa, como *eat* (comer), *wash* (lavar), *drink* (beber) etc.

Depois, instrua os alunos para que façam de quatro a cinco frases afirmativas numa folha sobre o que fizeram no dia anterior ou no final de semana. Porém, antes de iniciar a atividade, verifique se os alunos lembram o passado de cada verbo, caso contrário, você deverá intervir.

Assim que terminarem as frases, você deve mostrar, de forma objetiva, como funciona a forma negativa, frisando o uso do auxiliar *did + not*. Para praticar, os alunos deverão passar suas próprias frases para a negativa.

Em seguida, peça aos alunos que troquem suas folhas com os colegas, para corrigirem as frases uns dos outros, ao mesmo tempo em que você pega algumas frases como exemplo na lousa. (Nesta atividade, a troca entre os colegas tem por finalidade uma dinâmica interacional).

A seguir, veja exemplos da forma negativa (*did not = didn't*):

<i>I / You</i>	<i>didn't</i>	<i>open the door.</i>
<i>He / She / It</i>	<i>didn't</i>	<i>study.</i>
<i>We / You / They</i>	<i>didn't</i>	<i>plan anything.</i>

Perceba que os verbos, com a presença do auxiliar *did*, voltam a sua estrutura normal.

É interessante que você recolha as folhas para uma correção mais apurada.

## Aula 3 – Tempo verbal: passado simples (frases interrogativas)

Espalhe pelo chão ou cole na lousa vários pedacinhos de papel, cada um contendo o nome em inglês de um objeto, fruta, mobília ou brinquedo. Veja exemplos:



MAP	OIL	Q-TIP	XBOX	YOGURT
CAR	BOAT	APPLE	VIDEO GAME	NOTEBOOK
LAPTOP	TV	FREEZER	HOT DOG	DOG
SANDWICH	EGG	GAME	ICE CREAM	KEY
JAR	RADIO	UMBRELLA	PASSPORT	Wii
ZIPPER				

Entretanto, é interessante que você, enquanto professor, organize as palavras de acordo com os nomes de seus alunos, o que torna a atividade mais significativa e próxima a eles.

Organize a sala num semicírculo e diga:

*"Yesterday, I went to the moon and I took..."* (escolha um papel que tenha um objeto que comece com a primeira letra do seu nome. Mas não revele isto aos alunos no início da atividade).

A fim de que todos participem, pergunte a todos, um a um: *"What did you take to the moon?"* (caso o nome do objeto não corresponda à primeira letra do nome do aluno, diga que ele não levou aquele objeto).

Ao terminar a dinâmica e apresentar o "segredo" da mesma, peça para que eles digam qual foi a pergunta feita durante toda a atividade. Então, a escreva na lousa e apresente as regras da forma interrogativa aos alunos, sem deixar de frisar, mais uma vez, o uso do auxiliar *did*.

A seguir, as regras da forma interrogativa.

<i>Did</i>	<i>I / you</i>	<i>open the door?</i>
<i>Did</i>	<i>He / She / It</i>	<i>study?</i>
<i>Did</i>	<i>We / You / They</i>	<i>plan anything?</i>

Para consolidar, mostre aos alunos um "resumo" de como o Simple Past fica em cada forma (afirmativa, negativa e interrogativa). Neste momento, mostre a apresentação de slides e sistematize as regras deste tempo verbal.



## **Simple past (passado simples)**

Para finalizar a aula utilize o objeto educacional disponível em:



## **Simple Past - I made it myself**



Este recurso didático pode ajudar os alunos a reforçar o uso do Simple Past. Trata-se de um exercício em que o aluno tem que prestar atenção na escolha da alternativa correta. Em foco, o conhecimento sobre o passado simples é verificado. Você só deve atentar se aparecem algumas questões de outros pontos gramaticais ao longo da atividade. Contudo, nada que não possa ser feito sob as suas instruções.



### Como saber se o aluno aprendeu

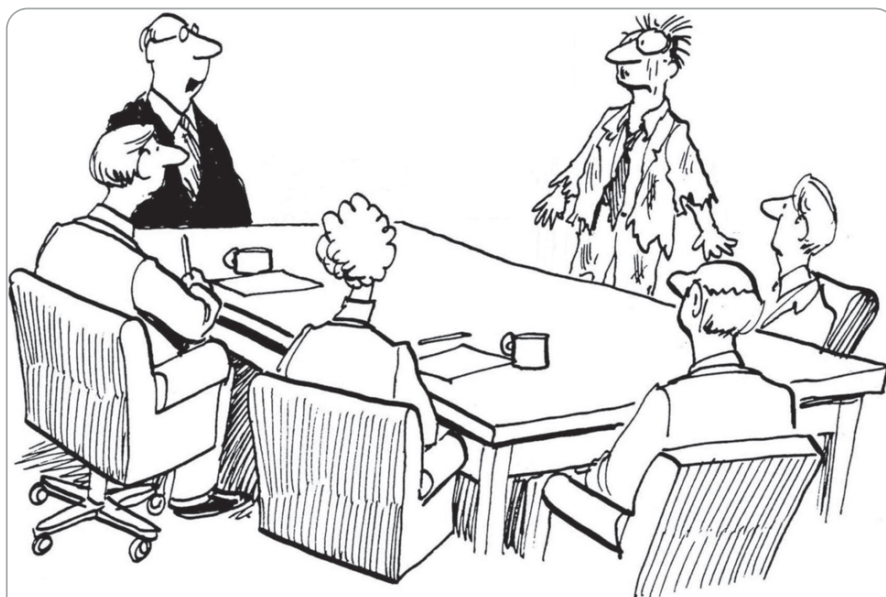
Ao longo das aulas, à medida que as dinâmicas vão acontecendo, os alunos deverão fazer uso de tudo o que aprenderam, incluindo, certamente, os verbos regulares e irregulares. Observe o desempenho deles nas aulas durante as mais variadas práticas feitas e o domínio do uso do auxiliar did. Verifique as possíveis dúvidas e, caso seja necessário, explique mais uma vez e/ou aplique mais atividades para ter certeza que o aproveitamento será positivo.



## Anexo 1 – Sugestão de quadrinhos



Fonte: <http://www.shutterstock.com>



"Are you sure you tried hard enough to be on time?"

Fonte: <http://www.shutterstock.com>





## Anexo 1 – Sugestão de quadrinhos

*"The doctor said he needed to sweat off some pounds, so I lied and told him our accountant called to say we're being audited."*



Fonte: <http://www.shutterstock.com>



*"I used to lead by example but it was too much work."*

Fonte: <http://www.shutterstock.com>



## Anexo 2 – Sugestão de cartelas para o bingo de verbos (verbos irregulares)

<b>DRIVE</b> <b>DROVE</b>	<b>EAT</b> <b>ATE</b>	<b>DRINK</b> <b>DRANK</b>
<b>GO</b> <b>WENT</b>	<b>SEE</b> <b>SAW</b>	<b>FORGET</b> <b>FORGOT</b>
<b>SWIM</b> <b>SWAM</b>	<b>WRITE</b> <b>WROTE</b>	<b>KNOW</b> <b>KNEW</b>

<b>TAKE</b> <b>TOOK</b>	<b>COME</b> <b>CAME</b>	<b>LEAVE</b> <b>LEFT</b>
<b>FORGET</b> <b>FORGOT</b>	<b>WRITE</b> <b>WROTE</b>	<b>MAKE</b> <b>MADE</b>
<b>GO</b> <b>WENT</b>	<b>HAVE</b> <b>HAD</b>	<b>FREEZE</b> <b>FROZE</b>





## Anexo 2 – Sugestão de cartelas para o bingo de verbos (verbos irregulares)

<b>SPEAK SPOKE</b>	<b>FORGET FORGOT</b>	<b>HAVE HAD</b>
<b>DRINK DRANK</b>	<b>COME CAME</b>	<b>EAT ATE</b>
<b>LEAVE LEFT</b>	<b>SWIM SWAM</b>	<b>KNOW KNEW</b>

<b>KNOW KNEW</b>	<b>SEE SAW</b>	<b>MAKE MADE</b>
<b>FREEZE FROZE</b>	<b>EAT ATE</b>	<b>SPEAK SPOKE</b>
<b>TAKE TOOK</b>	<b>GIVE GAVE</b>	<b>SWIM SWAM</b>



## Anexo 2 – Sugestão de cartelas para o bingo de verbos (verbos irregulares)

<b>GIVE GAVE</b>	<b>KNOW KNEW</b>	<b>GO WENT</b>
<b>TAKE TOOK</b>	<b>SEE SAW</b>	<b>FORGET FORGOT</b>
<b>SWIM SWAM</b>	<b>MAKE MADE</b>	<b>FREEZE FROZE</b>

Palavras para serem usadas no sorteio do bingo:

<b>DRIVE – DROVE</b>	<b>SEE – SAW</b>	<b>KNOW – KNEW</b>
<b>MAKE – MADE</b>	<b>GIVE – GAVE</b>	<b>EAT – ATE</b>
<b>FORGET – FORGOT</b>	<b>TAKE – TOOK</b>	<b>HAVE – HAD</b>
<b>DRINK – DRANK</b>	<b>SWIM – SWAM</b>	<b>FREEZE – FROZE</b>
<b>DO – WENT</b>	<b>WRITE – WROTE</b>	<b>LEAVE – LEFT</b>
<b>SPEAK – SPOKE</b>	<b>COME – CAME</b>	