



O *Present Perfect*, de uma forma geral, é usado para expressar ações que aconteceram, num tempo indeterminado. Nesse modo verbal, o tempo exato não é tão importante quanto a ação.

Este, também, tem os seus respectivos auxiliares *have/has*, sendo o segundo para os pronomes *he/she/it*. O auxiliar é usado para frases afirmativas, negativas e interrogativas.

E, uma vez que o *Present Perfect* prioriza a ação em si, é possível usar somente alguns advérbios, bem como preposições com usos específicos.

Público-alvo: 9º ano

Duração: 4 aulas



Expectativas de aprendizagem

- Empregar as formas verbais do presente perfeito em discursos do cotidiano, identificando diferentes momentos em que pode ser usado na comunicação.
- Aplicar o auxiliar *have/has* devidamente.
- Conhecer as formas negativa e interrogativa do verbo presente perfeito.
- Identificar os advérbios usados com o presente perfeito.



Recursos e materiais necessários

- Folha sulfite.
- Atividades impressas.
- Computador e data show (apresentação de slides) ou cartazes.



Aplicação

Aula 1 – Tempo verbal: presente perfeito – verbos regulares e irregulares (revisão)

É importante, neste primeiro momento, fazer uma revisão dos verbos regulares e, então, introduzir o particípio dos verbos irregulares.

Explique aos alunos, de uma forma geral, que os verbos regulares são marcados pelo sufixo “ed”. Já os irregulares têm suas formas próprias.



Sendo assim, a fim de verificar o quanto os alunos ainda se lembram das regras, divida a turma em trios ou quartetos. Dê uma folha sulfite em branco para cada grupo e peça que a dividam em três partes, com traços feitos a lápis ou caneta. Oriente-os para que escrevam no alto de cada pedaço os sufixos “-d”, “-ed” e “-ied”, como demonstrado a seguir.

-d	-ed	-ied

Feito isso, escreva alguns verbos na lousa e peça para que eles os classifiquem quanto ao uso de seus respectivos sufixos (passado ou particípio). Afinal, passado e particípio têm a mesma forma. Um exemplo, no caso de *listen* tanto o passado quanto o particípio são *listened*.

Sugestões de verbos: *listen, open, close, study, play, wash, watch, call, paint, help, look, show, cry, thank, enjoy, save, love, work, reply, obey*.

O grupo que acertar mais verbos, ganha um ponto, além dos parabéns.

Em seguida, retome mais uma vez as regras que devem ser respeitadas quanto ao sufixo “ed”.

Regra 1 – verbos terminados em “-e”, acrescenta-se somente a letra d.

Exemplos: *liked, loved, changed*.

Regra 2 – verbos que possuem uma única sílaba ou terminam em sílaba tônica com a estrutura consoante/vogal/consoante, repete-se a última consoante e acrescenta “-ed”.

Exemplos: *planned, stopped, permitted*.

Regra 3 – nos verbos terminados em y, essa letra é substituída por “-ied”.

Exemplos: *study – studied / carry – carried*



Importante: os verbos com a estrutura consoante/vogal/ consoante, cuja sílaba tônica não é a última, a estrutura do verbo se conserva, acrescentando-lhe o “-ed”.

Exemplos: *listened, developed, opened*.

Ao fim desta revisão, peça aos alunos que permaneçam em seus grupos, pois terão mais uma chance de ganhar um ponto. Primeiramente, apresente alguns verbos e suas formas no particípio. (Explique que o verbo grifado está no presente perfeito).

Exemplos: *take – took – **taken** / write – wrote – **written** / eat – ate – **eaten***

A seguir, apresente o dominó de verbos irregulares, disponível ao final da proposta pedagógica. Vide anexo.

Oriente-os a jogar feito como o jogo convencional. Informe que há dois dominós diferentes, logo, deverão ser revezados.

No final, peça para que os alunos tomem nota dos verbos em seus cadernos e depois verifiquem a tradução de cada um. Esta é mais uma maneira de trabalharem os verbos, sendo que muitos estão sendo apresentados pela primeira vez.

Aula 2 – Tempo verbal: presente perfeito – frases afirmativas

Primeiramente, divida a classe em duplas. Dê uma cópia da batalha naval, disponível ao final da proposta pedagógica. Vide anexo.

Escreva na lousa a “receita” do presente perfeito:

sujeito + have/has + particípio do verbo principal + complemento

Oriente os alunos que, ao usar a estrutura acima, formem duas frases, desconsiderando o complemento, pois, não há espaço suficiente.

Dê um ou dois exemplos: *I have worked. / She has swum.*

Após verificar se os alunos fizeram suas frases corretamente, peça para que as posicionem no quadro da batalha naval na horizontal, vertical ou diagonal. Assim que os alunos terminarem, o jogo deverá começar. Ganha aquele que descobrir primeiro as duas frases do colega.



Ao término, explique devidamente o *Present Perfect*. Uma vez explicado, verifique as possíveis dúvidas. Peça para que façam mais algumas frases em seus cadernos usando os verbos trabalhados no dominó e durante a revisão das regras dos verbos regulares.

Para encerrar, mostre duas histórias em quadrinhos, disponíveis ao final da proposta pedagógica. Vide anexo.

Verifique junto aos alunos qual o significado do presente perfeito em ambos os textos. Observe se é possível saber quando tal ação aconteceu e, caso fossem traduzidos, qual seria a melhor tradução.

Aula 3 – Tempo verbal: presente perfeito – frases afirmativas e negativas

Relembrando a estrutura do presente perfeito, pergunte aos alunos se eles acham que seriam bons atores ou atrizes. Então, diga que eles deverão, primeiro, avaliar você como ator e que, depois, serão avaliados.

A atividade é a seguinte: escreva três informações a seu respeito na lousa ou numa folha de papel, usando o presente perfeito. Duas das ações, porém, são falsas, e uma correta. Ganha ponto o aluno que acertar. Mas não basta escrever, é preciso ler também.

Exemplos: *I have cleaned my house. / I have washed my dog. / I have prepared lunch.*

Importante, ao ler as frases, enfatizar a pronúncia para dar um tom de verdade a todas, mesmo que duas sejam falsas.

Oriente os alunos para que façam o mesmo. Caso queiram fazer frases na negativa devem usar *haven't* + os verbos no particípio. Deixe-os trabalhar em duplas ou trios. Depois, verifique quem conseguiu marcar ponto.

A fim de praticar um pouco mais, escolha três alunos. Eles deverão se reunir e decidir quem falará a frase verdadeira. Feito isso, cada um deverá escrever sua frase, porém, na negativa. Em seguida, mostrarão à turma e farão a leitura. Veja quem convenceu mais através dos acertos dos alunos. Para que fique mais engaçado, oriente os alunos a fazerem um pequeno drama em suas leituras.

Então, apresente as regras do presente perfeito na negativa.

A seguir, a forma negativa *have/has not = haven't/hasn't*.



I / You	haven't	<i>closed the door.</i>
He / She / It	hasn't	<i>worked.</i>
We / You / They	haven't	<i>said anything.</i>

Perceba que os verbos usados são os da terceira coluna da lista, os do particípio. Já os verbos regulares sempre virão acompanhados do sufixo “ed”. Independentemente de afirmar, negar ou interrogar, os verbos manterão suas formas.

Para que os alunos pratiquem mais, peça para fazerem um quadrinho com frases afirmativas e negativas. Exemplo:



"I'm a little concerned, Randolph. Six of our top competitors have written to thank us for hiring you."

Fonte: <http://www.shutterstock.com>

Aula 4 – Tempo verbal: presente perfeito – frases interrogativas

Dê uma cópia do diálogo, disponível ao final da proposta pedagógica, para cada aluno, porém com as falas todas misturadas. Vide anexo.

Esta atividade pode ser trabalhada individualmente ou em dupla. Feito isso, peça para lerem silenciosamente e verifique o que entenderam. Em seguida, eleja uma dupla para contracenar.

Depois, apresente os slides e explique como funcionam as perguntas no presente perfeito.



Present Perfect (presente perfeito)

A seguir, as regras da forma interrogativa:

<i>Have</i>	<i>I / You</i>	<i>closed</i> <i>the door?</i>
<i>Has</i>	<i>He / She / It</i>	<i>worked?</i>
<i>Have</i>	<i>We / You / They</i>	<i>said</i> <i>anything?</i>

Como prática, dê outra folha aos alunos com o mesmo diálogo, porém com lacunas em branco. Aproveite e explique o uso de algumas expressões que podem ser usadas com o presente perfeito. Vide anexo.



Como saber se o aluno aprendeu

Ao longo das atividades, é importante observar como o aluno desenvolve cada uma, e se há dúvidas. Além disso, verifique se as atividades propostas para casa têm sido feitas e, à medida que a correção é feita, veja se há uma participação dos alunos. Assim, você poderá mensurar se o resultado da turma como um todo está sendo positivo. Caso contrário, passe mais atividades e exercícios em sala e para casa. Uma sugestão: peça para que os alunos façam uma apresentação de slides envolvendo figuras e frases com o uso do presente perfeito. Verifique se eles utilizam corretamente este tempo verbal nas atividades propostas.



Anexo – Sugestão para o dominó de verbos (verbos irregulares)

GIVEN	BUY BOUGHT	BOUGHT	SAY SAID
SAID	DRINK DRANK	DRUNK	EAT ATE
EATEN	SLEEP SLEPT	SLEPT	WRITE WROTE
WRITTEN	BE WAS/WERE	BEEN	TAKE TOOK
TAKEN	SEE SAW	SEEN	LEAVE LEFT
LEFT	SEND SENT	SENT	GIVE GAVE



Anexo – Sugestão para o dominó de verbos (verbos irregulares)

FLOWN	COME CAME	COME	GET GOT
GOT	THINK THOUGHT	THOUGHT	CHOOSE CHOSE
CHOSEN	SWIM SWAM	SWUM	MAKE MADE
MADE	READ READ	READ	BRING BROUGHT
BROUGHT	HAVE HAD	HAD	TELL TOLD
TOLD	WEAR WORE	WORM	FLY FLEW



Anexo 2 – Batalha naval

Modelo

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1														
2														
3										T				
4									P					
5								E						
6							L							
7						S								
8					E									
9				V										
10			A											
11		H												
12	I													
13														
14														

Ficha para os alunos

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														

Anny – Peter Brend? I haven't seen you for ages!

Peter – Anny! How have you been?

Anny – Pretty good. Say, you've really changed!

Peter – Oh, well, I've lost some weight. And my hair is not any longer.

Anny – Well, you look great! How are you?

Peter – I'm doing really well. I got married about three years ago. I have one kid now.

Anny – That's terrific! I haven't married yet. But I've already got a nephew.

Peter – Nice! That's great!

Anny – Peter Brend? I haven't _____!

Peter – Anny! How have you _____?

Anny – _____. Say, you've really _____!

Peter – Oh, well, I've _____. And my hair is not any longer.

Anny – Well, you look great! How are you?

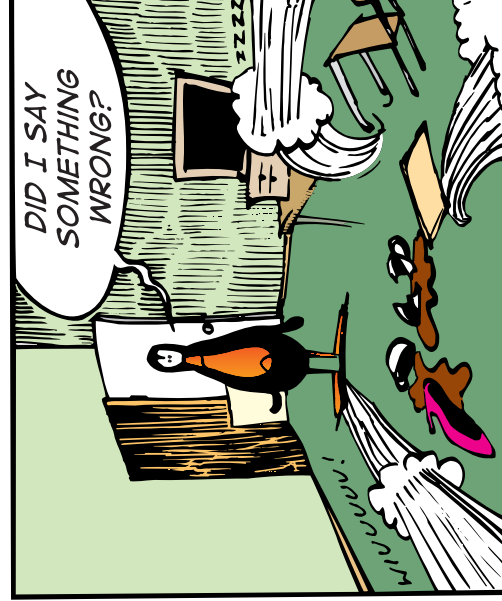
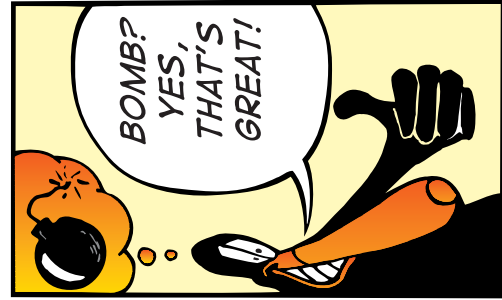
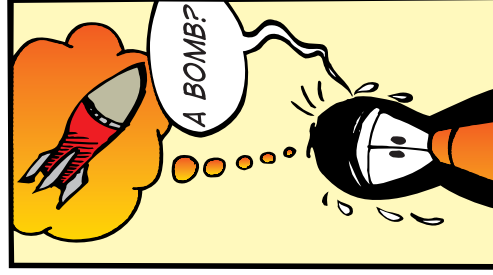
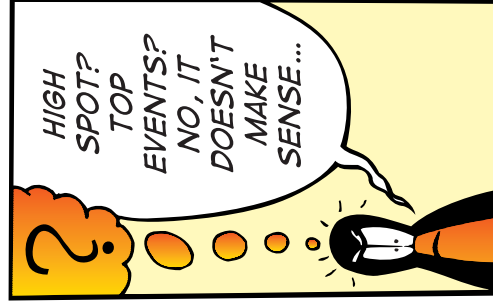
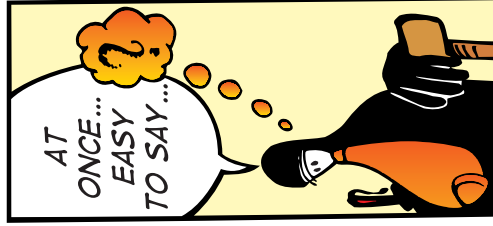
Peter – I'm doing really well. I _____ about three years ago. I _____
_____ now.

Anny – That's terrific! I haven't _____ yet. But I've already _____
_____.

Peter – Nice! That's great!

BLACK DUCKS

BY
IGOR
ZAKOWSKI





“Accounting has calculated how much we’ve paid you compared to how much work you’ve done. You owe the company \$53,972.”