



A leitura, para ser considerada como tal, precisa ser compreendida. Não basta decodificar as palavras sem entender o que elas querem dizer.

Para existir compreensão de um texto no seu todo, é preciso que o aluno consiga atribuir significado às palavras, para isso, ele precisa ter conhecimento da língua e do assunto abordado no texto.

Por isso, é preciso, desde os anos iniciais, fornecer subsídios aos alunos para que eles comecem a ter acesso a esses conhecimentos e se tornem leitores competentes que saibam compreender um texto no seu todo.

Dessa maneira, são sugeridas duas atividades nas quais os alunos devem ler uma notícia e uma reportagem e responder questões relativas a compreensão dos textos.

PÚBLICO-ALVO:

5º ANO

DURAÇÃO:

7 AULAS



Expectativas de aprendizagem

- Identificar as características de uma notícia.
- Compreender uma notícia.
- Conhecer as características principais de uma reportagem.
- Interpretar uma reportagem.
- Comparar notícia e reportagem.



Recursos e materiais necessários

- Jornais
- Tesoura
- Cola
- Caderno
- Lápis
- Borracha



Aplicação

Aulas 1 e 2 - A descoberta de uma notícia

Leve jornais para a sala de aula. Separe os alunos em grupos de no máximo 4 integrantes.

Antes de falar o que eles irão fazer, pergunte se eles sabem identificar uma notícia. Deixe que eles falem algumas características, mas só escute.

Em seguida, peça-lhes que destaquem as notícias nos jornais, com lápis de cor, leiam-nas e recortem a que acharem a mais interessante.

Depois que todos tiverem com a sua notícia, comece novamente a resgatar os conhecimentos prévios deles sobre o gênero questionando:

- O que deve conter uma notícia?
- Como vocês identificaram as notícias no jornal?
- O que faz um fato se tornar notícia?

Continue a discussão sobre o gênero. Finalize-a explicando que, geralmente, no primeiro parágrafo de uma notícia existe o lide, que são as informações principais sobre o que a notícia vai tratar e que já responde algumas perguntas como:



- O que?
- Quem?
- Onde?
- Quando?
- Como?

Após essa informação, peça para cada grupo ler sua notícia e verificar se conseguem enxergar essas informações e anotem no caderno. Auxilie-os nessa tarefa.

Depois peça para os grupos trocarem apenas uma vez suas notícias com outro grupo e fazerem o mesmo levantamento do lide para depois poderem comparar.

No final, deixe que os alunos comparem suas respostas com os colegas.

Faça o fechamento da aula com as conclusões dos alunos.

Aulas 3 e 4 - Compreendendo as notícias

Preparação do professor nos dias anteriores a aula

Recorte 10 notícias de jornais, se possível, de diferentes fontes de informação. Em seguida, divida essa notícia em três partes e misture-as. Retire o título e não o coloque junto. O título deve ficar separado.

Digite todos os títulos de todas as notícias em uma folha a parte e faça cópias.

No dia da aula

Inicie a aula organizando os alunos em duplas. Entregue a cada dupla uma notícia dividida em partes e uma folha com todos os títulos. Peça-lhes primeiramente que coloquem a notícia em ordem. Depois que tiverem certeza que o texto está na ordem certa, diga-lhes para encontrarem na folha dos títulos aquele que se encaixa na notícia que eles montaram.



Para finalizar, peça-lhes para responderem às seguintes perguntas sobre a notícia:

- Qual é a data da notícia?
- De que jornal?
- O que aconteceu?
- Com quem?
- Onde?
- Quando?
- Como?
- Por que aconteceu?

Depois que todos os grupos tiverem respondido, peça aos alunos que façam um círculo com as carteiras. Cada grupo deverá apresentar as suas respostas. Neste momento, faça a verificação das respostas juntamente com os alunos e também discuta com todos os alunos as dúvidas que eles tiverem. É um momento de troca e de compreensão das notícias.

Aula 5 - Características da Reportagem

Escolha uma reportagem, faça cópias e entregue uma para cada aluno. Primeiramente peça-lhes que leiam silenciosamente. Em seguida, peça que cada aluno leia um parágrafo por vez em voz alta.

Comece então a questioná-los:

- Esse texto é uma notícia? Por quê?
- Quais são as características desse texto?
- Como podemos classificá-lo?
- Tem algum outro texto que já lemos aqui na sala que tem as mesmas características que esse? Qual (is)?

Caso os alunos não cheguem a conclusão do gênero, explique-lhes que se trata de reportagem e dê suas principais características como: narrativa longa, que necessita de investigação, tempo, documentação etc.

Peça-lhes que pesquisem em casa em jornais e revistas e tragam para a próxima aula uma reportagem.



Aulas 6 e 7 - Lendo e compreendendo a reportagem

Inicie a aula pedindo que os alunos mostrem as reportagens que trouxeram de casa. Sorteie uma delas e leia a reportagem para a turma.

Após a leitura, levante questões, converse sobre as características da reportagem.

- Na reportagem apresentada, a linguagem utilizada é parecida com a que utilizamos no dia a dia, ou é formal?
- Qual é o assunto principal da reportagem?
- Ao ouvir essa reportagem podemos dizer que foi escrita para um público específico: crianças, jovens, políticos etc? Justifique.
- De que material impresso essa reportagem foi tirada?

Para finalizar, peça aos alunos que criem 3 perguntas sobre a reportagem que trouxeram. Durante a formulação das perguntas, ande pela sala e analise-as. Depois que todos finalizarem, troque as reportagens e perguntas entre os alunos para que um possa ler a reportagem do outro e responder às perguntas. Auxilie-os no que for necessário.

Finalize a aula pedindo aos alunos que apresentem suas respostas aos colegas em voz alta. O aluno que formulou a pergunta deve responder se a resposta está correta ou não e o porquê. Neste momento intervenha no que for necessário.