



Esta atividade tem como objetivo a construção do gráfico de colunas e da tabela, a partir da coleta de dados das características dos próprios alunos, e a interpretação destes dados colhidos e das notícias com gráficos e tabelas trazidas por eles.

Lembre-se: é importante que os alunos saibam tratar as informações apresentadas no seu cotidiano, para tornarem-se participativos, reflexivos e, futuramente, autônomos.

PÚBLICO-ALVO:

4º E 5º ANOS

DURAÇÃO:

5 AULAS

**EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM**

- Resolver situações-problemas utilizando dados apresentados de maneira organizada, por meio de tabela e gráfico de coluna.
- Ler e interpretar as informações apresentadas de maneira organizada, por meio de gráficos.
- Construir tabelas e gráficos para apresentar dados coletados ou obtidos em textos jornalísticos, científicos, e outros.

**RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS**

- Notícias de jornal e revistas que apresentam gráficos e tabelas.
- Tabela (fornecida).

**APLICAÇÃO****PREPARAÇÃO**

Imprima cópias da tabela disponível ao final da proposta pedagógica. Vide anexo.

Verifique o número de cópias necessárias, de acordo com a quantidade de alunos da classe.



AULAS 1 E 2

Essas aulas iniciais são voltadas para a coleta de dados da turma. Distribua para cada um dos alunos a tabela impressa e peça para que preencham as informações solicitadas. Organize a sequência em que os alunos devem responder. Caso algum aluno não esteja presente no dia da aula, faça uma estimativa para os valores dele.

Você pode também reproduzir a tabela na lousa para melhor visualização dos alunos.

Após todos os alunos terem respondido, faça perguntas sobre as informações coletadas, por exemplo: Quem gosta de morango? Quem tem 10 anos? Aproveite esse momento para ressaltar a facilidade com que é possível encontrar informações quando elas estão organizadas em tabelas.

AULAS 3 E 4

Inicie a aula retomando algumas das informações coletadas. Faça perguntas que tratem de quantidade, por exemplo, “Quantos alunos tem 9 anos?”. Depois, diga que vocês irão transformar os dados coletados na aula anterior em gráficos, pois torna mais fácil conseguir esse tipo de informação, já que nos gráficos os dados aparecem agrupados.

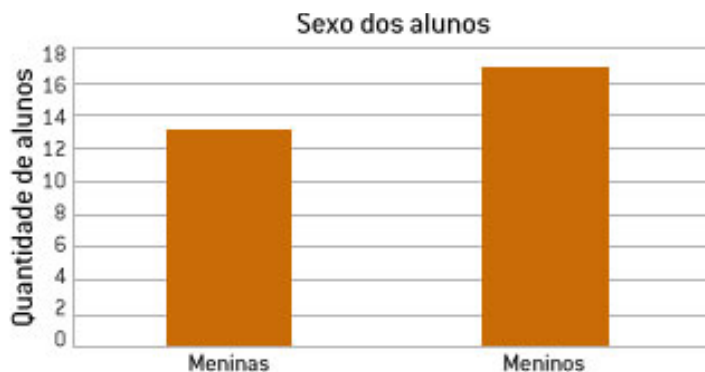
Após isso, construa na lousa tabelas com o resultado de cada um dos item coletados. Aproveite para explicar o procedimento na formação das tabelas, linhas, e colunas.

Exemplo da tabela de número de alunos – por sexo

| Sexo | Quantidade de Alunos |
|-----------|----------------------|
| Feminino | 13 |
| Masculino | 17 |



Criada cada uma das tabelas, transcreva os dados para um gráfico de colunas, veja o exemplo:



Em seguida, junto com os alunos, faça a interpretação. Sugestões de perguntas:

- Há mais meninos ou meninas?
- Qual a fruta mais votada e qual a menos votada? Qual a diferença entre os valores delas?
- Qual é o maior número de sapato da sala? Quantos alunos calçam este número?

Ao final desta aula, solicite aos alunos que tragam notícias de jornais, revistas, ou até mesmo dos livros que utilizam que apresentem gráficos e tabelas.

AULA 5

Com as notícias que os alunos trouxeram, monte grupos para que juntos façam a análise dos gráficos e tabelas que trouxeram, e solicite a um representante do grupo que faça uma apresentação de uma das análises feita pelo grupo.

Durante esta atividade faça o papel de mediador, observe as discussões dentro dos grupos e, em caso de dúvida, faça uma abordagem de como estão trabalhando os gráficos e tabelas e dê sugestões de como podem desenvolver as atividades.

Tabela da classe

[illegible]