



O trabalho com listas na alfabetização é muito produtivo, pois auxilia a criança no processo de aquisição da escrita. Isso ocorre porque ela apresenta uma estrutura simples e fácil de ser compreendida.

No entanto, é preciso ressaltar que esse trabalho só se torna pertinente se a proposta de escrita apresentar uma função real, ou seja, uma função de uso no dia a dia, e não algo inventado. Solicitar ao aluno que elabore uma lista de 5 palavras iniciadas com a letra M é uma atividade de lista que pouco agrega à aprendizagem da criança, não tem função que justifique sua realização.

Sendo assim, devemos propor atividades que façam o aluno refletir sobre o uso da lista e para qual finalidade ela será utilizada, senão o uso da mesma não alcança seu objetivo de auxiliar a criança no processo de aquisição da escrita.

**PÚBLICO-ALVO:**

1º ANO

**DURAÇÃO:**

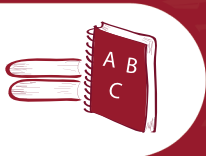
7 AULAS

**EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM**

- Produzir lista de itens para uma salada de frutas.
- Produzir salada de frutas.
- Escrever palavras de acordo com as informações dadas.
- Classificar imagens de acordo com as características apresentadas.
- Completar palavras com letras faltantes.

**RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS**

- Laboratório de informática com acesso à internet
- Jogo: Gire a roleta
- Jogo: Letras fujonas
- Frutas
- Facas sem ponta



## APLICAÇÃO

### AULA 1

Faça com os alunos uma lista com as frutas que eles gostariam que tivesse em uma salada de frutas. Liste na lousa. Em seguida, digite no computador e faça cópias. Combine com os pais e alunos e dê para cada um o nome de uma ou mais frutas da lista para cada um trazer.

### AULAS 2 E 3

Antes de iniciar o preparo da salada de frutas, leia novamente a lista produzida pela turma com os nomes das frutas para ver se não está faltando nenhuma. Peça para os alunos lerem. Leve os alunos para a cozinha da escola. Caso a escola não tenha, improvise na sala de aula.

Em seguida, divida-os em duplas e entregue uma quantidade de fruta para cada. Peça-lhes que cortem as frutas com a faca sem ponta.

Faça a salada de frutas com a ajuda dos alunos.

Depois de terminada, quando os alunos já estiverem degustando, questione-os:

- Qual foi a importância de ter feito essa lista?
- Se não tivesse feito a lista o que teria acontecido?
- Fazer lista é importante? Por quê?

Aproveite também para questionar sobre a escrita das palavras.

### AULA 4 – LEMBRANDO PALAVRAS (DURAÇÃO: 1 AULA)

Divida a turma em três grupos: A, B e C. Divida a lousa também em 3 partes. Coloque as carteiras no canto da sala e deixe um corredor para que 1 criança de cada grupo possa correr do fundo da sala até a lousa.



Escolha 1 integrante de cada grupo. Explique-lhes que você irá escolher entre: alimento, animal ou brinquedo e dirá uma letra. Ao seu sinal, eles deverão sair correndo e escrever na lousa uma palavra iniciada com a letra que você falou. Ganha 3 pontos a equipe que terminar primeiro e escrever corretamente, 2 pontos para o segundo lugar e 1 ponto para a equipe que terminar por último.

Se você tiver dito animal iniciado com vogal A e alguém escrever alimento iniciado com vogal A não ganha ponto. Ganha a equipe que tiver mais pontos.

### AULA 5 – JOGO “GIRE A ROLETA”

Leve as crianças para o laboratório de informática e explique-lhes o jogo: Gire a roleta.

Oriente-os que é preciso primeiramente girar a roleta e ver a letra em que vai parar. Logo após, irá aparecer algumas figuras e as crianças deverão selecionar quais delas iniciam com a letra sorteada e deverão colocá-las nos devidos lugares.



Para finalizar, é preciso escolher uma dentre as figuras selecionadas para escrever o nome. Depois disso, é só começar tudo de novo e escolher outra letra.

Esse jogo é muito motivante, pois tem figuras, som, escrita. Aproveite e explore esses recursos com os alunos.



## AULA 6 – BRINCANDO DE FORCA

Separe a turma em duas equipes. Diga-lhes que farão a brincadeira da forca. Explique-lhes que você escolherá uma palavra, colocará a quantidade de tracinhos, ou seja, de letras que essa palavra possui e dará a dica do que é. Para ficar mais fácil e por ser 1º ano, coloque também a letra inicial. Se ficar muito fácil, pode tirar.

Diga que cada grupo só poderá dizer uma letra por vez. A cada erro, você irá montar uma parte do boneco. A equipe que montar a última parte do boneco perde.

Faça essa brincadeira até o final da aula. Ela ajuda no levantamento de hipóteses com relação a escrita.

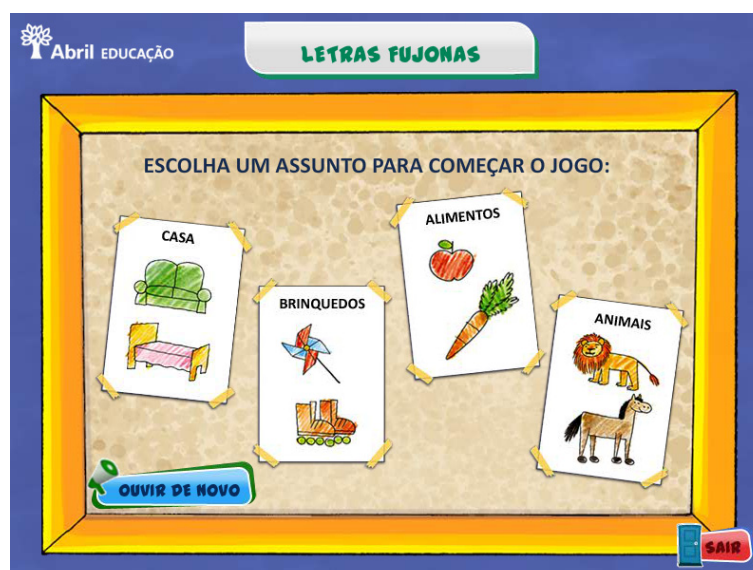
Aproveite o momento para tirar várias dúvidas de escrita que aparecerem durante a brincadeira.

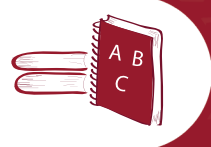
## AULA 7 – JOGO “LETRAS FUJONAS”

Leve os alunos até o laboratório de informática, separe-os em dupla e explique-lhes o seguinte jogo:



### Letras fujonas





## NÓS NA SALA DE AULA - MÓDULO: LÍNGUA PORTUGUESA 1º AO 3º ANO - UNIDADE 3

Peça aos alunos que ouçam o nome do objeto e arrastem para os espaços vazios as letras corretas que estão faltando. Explique-lhes que cada estrelinha no canto superior direito indica a quantidade de chances que eles possuem e o círculo amarelo do lado esquerdo significa a quantidade de pontos adquiridos.

Oriente-os a não ficar gastando as chances à toa.

Para finalizar, faça o jogo coletivamente com a turma para que todos possam tirar suas dúvidas.