



As atividades propostas têm como finalidade construir no aluno as noções de tempo e clima, utilizando como ferramentas de estudo dados colhidos de alguns fenômenos atmosféricos, tais como temperatura, nebulosidade, umidade do ar, etc.

Através da exploração do ambiente local, os alunos compreenderão como se dá as mudanças no tempo ao longo de duas semanas. Dessa forma, entenderão o que é o tempo atmosférico e por que ele muda constantemente.

PÚBLICO-ALVO:

3º ANO

DURAÇÃO:

5 AULAS



EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Construir com o aluno as noções de tempo e clima, diferenciando-os.
- Entender que as mudanças atmosféricas influenciam/interferem no nosso cotidiano.
- Compreender que os fenômenos atmosféricos (temperatura, ventos, etc.) são responsáveis pelas mudanças no tempo.
- Desenvolver a colaboração no trabalho em grupo, respeitando as diferentes opiniões.



RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS

Por aluno:

- Tabela, de acordo com o modelo proposto
- Lápis ou caneta
- Caderno para redação



APLICAÇÃO

AULAS 1 A 4

Nessa etapa, as crianças irão colher dados de alguns eventos atmosféricos para evidenciar as mudanças no tempo, ocorridas em um determinado instante. Inicie a aula questionando se as crianças sabem o que é tempo atmosférico e o que é o clima. Já enfatize que se refere aos mesmos fenômenos, utilizando, nesse momento, apenas aqueles que podemos observar e/ou sentir (chuva, nuvens, vento e temperatura). Diferencie tempo e clima, dizendo que o tempo muda ao longo dos dias e das horas, e que o clima é algo que explica como os elementos do tempo (chuva, temperatura, entre outros) se comportam ao longo de todo o ano, de forma bastante geral. O clima de algum lugar só é entendido quando alguém observa o tempo durante trinta anos, como uma espécie de um resumo de todas as alterações e do comportamento dos tempos. O objetivo da atividade é que os alunos compreendam o que é o tempo através das observações realizadas, e que compreendam os elementos/fenômenos atmosféricos: precipitações, nuvens, ventos, temperatura, umidade do ar e pressão atmosférica.

Divida os alunos em duplas, pois isso possibilitará que eles trabalhem em colaboração, respeitando a opinião do colega. Leve os alunos a um lugar livre, em que possam sentir o vento e observar o céu. Pode ser o pátio da escola, ou algum outro lugar externo que seja seguro para as crianças.

Peça que cada aluno observe atentamente como está o tempo, e anote ou desenhe as informações solicitadas (a seu critério).

Os mesmos dados devem ser coletados ao longo de 4 ou 5 dias diferentes. Nessa comparação, os alunos observarão que ao longo de um dia, dois, ou de uma semana, o tempo mudou. Para cada dia de coleta a aula terá duração de 30 minutos. Vide anexo.

Para que as crianças tenham mais facilidade em perceber cada dado do tempo, utilize valores padrão.

Temperatura: quente ou frio.

Nuvens: muitas nuvens (nublado), poucas nuvens, sem nuvens.

Ventos: forte, médio, sem vento.



Chuva: como a atividade não prevê expor os alunos à chuva, pode ser observado, por exemplo, se há poças no chão, se o solo está molhado, o que pode evidenciar que choveu há pouco tempo. Ou, ainda, é possível observar esse dado a partir de um local coberto.

AULA 5

Nessa etapa, os alunos analisarão os dados colhidos, de modo a compreender as mudanças no tempo, e produzirão uma redação ou um desenho sobre algumas de suas experiências com eventos atmosféricos.

Depois da coleta de dados, discuta com os alunos os dados anotados e solicite que expliquem como eles perceberam o tempo nesses dias. Como foi cada dia? O tempo mudou? Choveu? Foram observadas variações nas nuvens? A temperatura mudou?

Conforme eles explicam os dados anotados, enfatize novamente que tudo aquilo que foi observado naqueles dias se referia ao tempo atmosférico, e não ao clima. Para que as crianças pudessem descobrir o clima do lugar, deveriam, durante cerca de 30 anos, observar as mudanças do tempo todos os dias, e só depois que todos esses dados fossem coletados seria possível conhecer o clima do lugar.

Introduza experiências cotidianas das crianças sobre o tempo, como, por exemplo, quais atividades ou brincadeiras não podem ser realizadas com tempo chuvoso, se eles preferem o frio ou o calor, como a gente se adapta à temperatura (ventilador, ar condicionado, roupas).

Peça que as crianças elaborem um desenho ou uma redação que considere a relação entre o tempo e o nosso cotidiano, levando em conta as atividades e as nossas roupas para cada tipo de situação.

Data	Temperatura (aproximada)	Nuvens	Ventos	Chuva