



O recurso busca em um primeiro momento reconhecer quais são os conhecimentos prévios dos alunos com relação a alguns termos utilizados durante a aula como, por exemplo, encosta, desmoronamento e erosão. Em seguida, por meio da pesquisa sobre deslizamentos de terra procura trazer informações ao aluno quanto aos riscos, os principais sinais e de como evitar possíveis desmoronamentos de terra. Em um segundo momento, posterior à busca pelos alunos por notícias relacionadas ao tema, é proposto aos alunos a construção de um jornal. Cada um dos grupos ficará responsável por uma das diferentes seções do jornal, desde as notícias até os anunciados presentes. Vale sempre ressaltar que todo material produzido deve sempre girar em torno do tema central “Erosão e desmoronamentos de terra”. Com o término da montagem do jornal, perguntas relacionadas às notícias ou aos motivos dos acontecimentos descritos podem ser realizadas. Por fim, realize a análise coletiva do jornal.

## **PÚBLICO-ALVO:**

5º ANO

## **DURAÇÃO:**

3 AULAS

## **EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM**



- Valorizar e questionar seus conhecimentos prévios e os de sua comunidade sobre a natureza, propondo estratégias de investigação desses conhecimentos.
- Identificar o ser humano como parte integrante da natureza e de sua transformação possuindo, portanto, responsabilidades junto a ela.
- Problematicar sua realidade e propor soluções compatíveis com os conhecimentos científicos aprendidos em sala de aula.
- Valorizar o trabalho cooperativo como forma de construção crítica do conhecimento.
- Relacionar a formação do solo como fenômeno da erosão produzida pela ação do intemperismo e dos seres vivos.
- Identificar os principais tipos de erosão e a ação do homem neste processo.



## RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS

- Laboratório de informática com acesso à internet
- Cola branca não tóxica
- Folhas de papel kraft ou papéis recicláveis
- Lápis de cor ou caneta colorida
- Tesoura sem ponta



## APLICAÇÃO

### AULA 1

Inicie questionando os alunos com relação aos seus conhecimentos a respeito de encostas. O que é uma encosta e se eles moram perto de uma dessas áreas ou se já passaram por regiões onde existam encostas. Escute as respostas dos alunos e explique que as encostas são as superfícies inclinadas que aparecem no relevo e que podem ter tanto origem natural, quando formadas devido à evolução natural do terreno, quanto artificiais, quando produzidas pela ação humana. Cite, nesse caso, o exemplo das encostas encontradas ladeando as rodovias.

Em seguida, abra uma nova discussão: “Vocês já viram ou ouviram notícias sobre desmoronamentos de terra?”. Aguarde os comentários dos alunos e aprofunde com “O que vocês acham que levou a esse desmoronamento? Por que antes a terra estava ali parada e depois ela resolveu se deslocar?”. Após a discussão, leia com os alunos cartilhas ou informações propostas pela Defesa Civil de sua região e esclareça ponto a ponto cada um dos itens. Comente erosão de forma básica, como sendo o transporte e deposição de materiais do solo. Peça aos alunos para buscarem, para a próxima aula, mais informações sobre erosão como, por exemplo, as suas principais causas e tipos. Além disso, peça que tragam recortes ou notícias que tratem de deslizamentos de terra ou de problemas relacionados a eles.



## **AULA 2**

Inicialmente, recolha os materiais trazidos pelos alunos, que foram requisitados na aula anterior. Em seguida, divida a sala em grupos de no máximo três alunos e proponha que montem um pequeno jornal trazendo informações a respeito de erosão e notícias exemplificando o tema. Os materiais trazidos pelos alunos devem ser disponibilizados para toda a turma. Cada um dos grupos ficará responsável por uma seção do jornal, dentre elas as notícias da capa (estabeleça o número de notícias em função da quantidade de grupos de alunos), as notícias internas, os anúncios, a seção das tirinhas, das palavras-cruzadas, dentre outros, sempre relacionando os assuntos aos temas “erosão” e “desmoronamento de encostas”. Além dessas seções você também pode propor outras caso ache necessário ou conveniente. Auxilie os alunos na organização do jornal, onde cada notícia será encaixada, os títulos, e observe os materiais que os alunos estão selecionando. Ao final, proponha um nome para o jornal ou sugira que os alunos escolham um nome; insira a data da montagem e o nome da cidade onde foi produzido o material.

## **AULA 3**

Agora chegou a hora de realizar uma “leitura” e análise crítica do jornal produzido, juntamente com os alunos. A leitura do jornal deve ser feita por meio da explicação dos grupos que montaram cada seção. Peça para que cada um dos grupos comente a sua parte no material elaborado. Questione sobre o que os levaram a optar por aquela notícia ou anúncio etc. Peça para que os alunos expliquem os conceitos inseridos e levantem hipóteses, no caso das notícias, para o que pode ter levado a tal processo de erosão. Sendo a erosão um fenômeno natural, qual o papel do homem nesse processo? No caso das tirinhas e das palavras-cruzadas procure analisá-las com os demais alunos e, em seguida, questione os grupos que as elaboraram sobre o significado e o conteúdo que propuseram. As respostas às palavras-cruzadas estão de acordo com o que eles esperavam? Após a análise do material produzido, faça comentários com os alunos sobre as seleções e concepções deles e, caso possível, tire algumas cópias do jornal para distribuir na escola.