



Inicialmente, o recurso apresentado procura identificar qual a concepção prévia do termo “ambiente” que os alunos possuem, que em sua maioria se enquadram dentre as seguintes concepções tipológicas: como a natureza ou uma porção específica dela, como recurso, como problema, como um lugar para se viver ou como tudo que nos cerca. Em seguida, os alunos devem explorar sites relacionados ao tema a fim de coletarem informações pertinentes que serão utilizadas na atividade seguinte. A partir do recurso apresentado, os alunos devem elaborar folhetos ou panfletos com o intuito de conscientizar seus colegas de sala a respeito das questões ambientais. Por fim, a campanha deve se estender para fora da sala de aula, tanto em outras turmas quanto na comunidade próxima a escola.

PÚBLICO-ALVO:

4º ANO

DURAÇÃO:

4 AULAS



EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Observar a natureza e buscar relações entre os diversos fenômenos naturais.
- Valorizar e questionar os conhecimentos prévios dos alunos e os de sua comunidade sobre a natureza, propondo estratégias de investigação desses conhecimentos.
- Identificar a produção tecnológica como resultado da ação humana e suas implicações na qualidade de sua vida enquanto indivíduo, de sua comunidade e do planeta.
- Identificar origem e processos básicos de produção de bens de consumo, naturais ou industrializados, reconhecendo e valorizando a participação humana em todas as etapas dessa produção e avaliando impactos ambientais resultantes dessa atividade.
- Reconhecer o lixo como uma produção individual e coletiva, que contribui para a degradação ambiental e diminui a qualidade de vida da população.
- Valorizar a coleta seletiva de resíduos sólidos, como lixo orgânico, latas, garrafas PET, vidros e plásticos em geral como forma de melhoria da qualidade de vida e do ambiente.
- Reconhecer a poluição do ar e das águas como problema social, identificando suas causas e sugerindo ações para sua reversão.



- Reconhecer a importância das unidades de conservação ambiental para a preservação dos ambientes e da biodiversidade e para a conscientização da população frente às questões ambientais.



RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS

- Laboratório de informática com acesso a internet
- Folha de papel sulfite tamanho A4
- Tesoura sem ponta
- Cola branca não tóxica



APLICAÇÃO

AULA 1

Questione os alunos a respeito da ideia que possuem de meio ambiente e de como se comportam frente a ele. Solicite-os que façam um rápido desenho sobre o que acham que é o meio ambiente. Verifique alguns dos conhecimentos prévios dos alunos por meio do uso de questionários.

Em seguida, explore juntamente com os alunos, sites que mostrem como as crianças podem agir em prol do meio ambiente e outros que identifiquem as diferenças entre os principais tipos de unidades de conservação. Explique aos alunos as principais propostas relacionadas à educação ambiental, os conceitos de unidades de conservação ambiental, exemplificando alguns de seus tipos e procure evidenciar aos alunos que todos, inclusive eles, têm deveres para com a preservação e conservação do meio ambiente.

Sugestões para pesquisa:

- “Unidades de conservação nos Biomas” do site do Instituto Chico Mendes: (<http://www.icmbio.gov.br/portal/biodiversidade/unidades-de-conservacao/biomas-brasileiros.html>).



- Caso seja possível, proponha uma excursão ao Parque Nacional do Itatiaia: (<http://www.icmbio.gov.br/parnaitatiaia/quem-somos.html> ou <http://www.parquenacionaldoitatiaia.com.br/>).

Acessados em fevereiro de 2013.

AULA 2

Inicialmente, divida a sala em grupos de até cinco alunos. Cada um dos grupos deverá realizar um levantamento de ações do seu cotidiano ou da comunidade na qual estão inseridos, apontando tanto atitudes que acham corretas quanto ações que considerem que precisam ser mudadas. Além disso, nesta etapa deverá ocorrer um debate, mediado pelo professor, centrado nas medidas que podem ser tomadas para se melhorar a situação ambiental da área.

AULA 3

Nesta etapa, os grupos devem organizar os folhetos ou panfletos utilizando as informações coletadas ou discutidas em sala e as propostas sugeridas por eles. Indique aos alunos as melhores formas de organizarem os folhetos de forma sintética e objetiva. O ideal é que nesta parte os alunos optassem por ilustrar as imagens que apareceriam nos folhetos ou por recortá-las de revistas ou jornais antigos.

Ambiente natural, Ambiente construído, Produção e bem estar, Natureza e sociedade, Manejo e conservação ambiental.

Os projetos podem tanto voltar-se para a investigação dos fenômenos naturais, como para os diferentes impactos ambientais provocados pelo ser humano, mas sempre devem de alguma forma trazer propostas de como solucionar ou, quando não for possível, ao menos amenizar o problema apontado.

AULA 4

Os materiais montados na aula anterior ganham, agora, um espaço para exposição dentro da própria sala de aula. Podem ser afixados em um quadro ou mesmo colados nas paredes. Em seguida, seria interessante que os alunos defendessem suas ideias em uma espécie de campanha pela escola, de forma a sensibilizar também os alunos das outras salas, nas quais as cartilhas também seriam distribuídas.



CAMPANHA “NÓS E O MEIO AMBIENTE”



NÓS NA SALA DE AULA - MÓDULO: CIÊNCIAS 4º E 5º ANOS - UNIDADE 2

Apesar de a atividade estar estipulada para quatro aulas, os princípios que norteiam a educação ambiental devem estar presentes no dia a dia dos alunos. Além disso, devem ser trazidos à tona não apenas na disciplina de Ciências, mas de forma interdisciplinar, permeando todas as demais disciplinas.