



Nesta unidade, a proposta didática é o desenvolvimento humano e econômico. O objetivo é fazer os alunos entenderem que a Austrália e a Nova Zelândia são países desenvolvidos, industrializados e com excelentes padrões de vida. Segundo dados da ONU (2013), a Austrália ocupa a segunda colocação no IDH (Índice de Desenvolvimento Humano), e a Nova Zelândia, a sexta.

Você deve explicar aos alunos que esses países fazem parte da Comunidade Britânica e têm como chefe de Estado a Rainha Elizabeth II, mas quem governa os países são os primeiros-ministros, escolhidos por cada país.

Com todas essas informações, os alunos passam a entender que, apesar de terem sido colônias inglesas, esses países conseguiram se fortalecer economicamente após suas independências e se tornaram desenvolvidos.

Público-alvo: 8º ano

Duração: 4 aulas



Expectativas de aprendizagem

- Conhecer os aspectos físicos dos países e sua relação com a ocupação humana e econômica.
- Entender que o IDH desses países está entre os mais elevados do mundo e quais são as causas disso.



Recursos e materiais necessários

- Mapas geopolíticos.
- Diversas fotos da região (paisagens, animais, habitantes, cultura e costumes).



Aplicação

Aulas 1 e 2 – Austrália e Nova Zelândia

Nesta aula, apresente os slides para introduzir a abordagem sobre o tema e fornecer subsídios para as próximas aulas, como informações sobre a Austrália e a Nova Zelândia.



Austrália e Nova Zelândia

Depois, mostre um mapa político da Oceania, para localizar o continente e os países que o compõem. Em seguida, pergunte aos alunos o que eles sabem sobre os dois países mais desenvolvidos. Conforme eles forem respondendo, vá listando na lousa as informações passadas por eles.



Suas explicações devem se basear inicialmente nessa lista.

Conforme o andamento das explicações, complemente com informações relevantes que levem os alunos a perceber a grande importância da Austrália e da Nova Zelândia no contexto do continente e do mundo. Por exemplo: nas últimas décadas, esses dois países começaram a ter mais destaque na mídia mundial. Vários eventos de repercussão mundial contribuíram para isso, como as Olimpíadas de Sidney na Austrália, provas de Fórmula 1 e alguns filmes rodados nesses países, como *Austrália*, *O Piano* e a trilogia do *Senhor dos Anéis*, rodada totalmente na Nova Zelândia.

Essa região possui aspectos naturais diferenciados. A Austrália apresenta um clima seco e área de deserto na Região Centro-Oeste. Já as regiões Nordeste, Leste e Sudeste apresentam um clima mais ameno, o que gerou maior concentração populacional. Possui fauna bastante particular, com destaque principalmente aos marsupiais.

A Nova Zelândia apresenta um relevo acidentado, devido à atividade geológica de vulcões e um clima temperado úmido. A população predominante é de origem britânica, sua língua oficial é o inglês, mas o maori também é falado no país.

Ambos foram colônias inglesas, e os povos nativos sofreram uma forte imposição de costumes e influência da cultura inglesa. Esse fenômeno é chamado de etnocentrismo.

O domínio inglês foi tão forte, que os povos nativos foram exterminados ou aculturados, a ponto de hoje a Austrália ter somente 2% dos aborígenes, e a Nova Zelândia, 15% de maoris. Apesar de serem poucos, os maoris participam e integram a sociedade neozelandesa, fazendo com que a cultura e a língua maori ainda estejam presentes no país.

Nas últimas décadas, esses países apresentaram um grande desenvolvimento econômico, devido principalmente às ótimas relações econômicas com o Japão, os EUA e a União Europeia.

O turismo é um forte aliado na economia desses países. Só na Austrália há 17 localidades consideradas patrimônios da humanidade pela Unesco, como a Grande Barreira de Corais.



Fonte: <http://www.shutterstock.com>

A Nova Zelândia possui um extenso litoral e se destaca pelo maior número de áreas de proteção, tanto no ambiente terrestre como no marinho. Também são famosas as cadeias de montanhas, palco de fundo para várias superproduções de Hollywood.

Definitivamente, a Nova Zelândia constitui um dos maiores centros mundiais do turismo relacionado à natureza.



Fonte: <http://www.shutterstock.com>

Os modelos socioeconômico e político adotados nos dois países são inspirados no capitalismo liberal. Ambos fazem parte da Comunidade Britânica.



A Austrália possui um modelo parlamentarista monárquico, tem como chefe de Estado a Rainha Elizabeth II e um primeiro-ministro australiano. Já a Nova Zelândia possui uma democracia parlamentar, também tem como chefe de Estado a Rainha Elizabeth II, além de seus primeiros-ministros neozelandeses.

Aborde o Índice de Desenvolvimento Humano, o IDH, criado pela ONU para medir o grau de desenvolvimento dos países. Os alunos já devem ter ouvido falar sobre esse indicador, mas talvez não compreendam como é formado e sua importância.

- Explique que a Austrália aparece no ranking com o segundo maior valor do indicador, com 0,938. Essa posição foi alcançada devido a diversos fatores, como nível de educação da população,
- renda per capita e expectativa de vida.

Já a Nova Zelândia ocupa a sexta posição, com IDH de 0,919.

Para efeito de comparação, explique aos alunos que o Brasil, apesar de ser considerado a 6ª economia do mundo, está em 85º lugar no ranking, com IDH de 0,730.

Ao final da aula, apresente o objeto educacional:



Austrália e Nova Zelândia: a Oceania industrializada

Utilize também o Jogo dos Mapas, para abordar aspectos gerais e a economia desses países. Disponível em



Jogo dos Mapas

Aula 2 – Cartões postais

Esta aula pode ser trabalhada interdisciplinarmente com o professor de português, abordando o ensino da comunicação por meio de cartões postais em papel ou digitais.

Inicie a aula dividindo a classe em dois grupos. Apresente a atividade “A viagem turística”, que consiste em uma troca de correspondências entre você e os grupos. Cada um estará em um país (Austrália e Nova Zelândia), em uma viagem de intercâmbio.

Para dar início a essa atividade, você deve confeccionar cartões com imagens dos dois países (o número de imagens varia de acordo com a quantidade de alunos).



Procure fotos variadas que representem ao máximo esses dois países, como cenas do cotidiano dos nativos, a fauna exótica, florestas, desertos, pontos turísticos, comidas típicas etc. Veja alguns exemplos dessas imagens ao final da proposta pedagógica. Vide anexo.

O objetivo da atividade é fazer com que os estudantes pesquisem, no laboratório de informática, os mais diferentes assuntos sobre a Austrália e a Nova Zelândia.

Cada aluno deverá retirar um desses “cartões postais” e fazer uma pesquisa sobre o que a foto mostra.

Com as informações obtidas na primeira aula, o aluno possui base teórica para fazer essa pesquisa e transformá-la em um relato para um amigo distante. Ele deverá contar curiosidades, dar informações, tudo para explicar ao “amigo” o que a foto ilustra. O professor de português pode ajudar na linguagem do texto que o aluno deverá escrever - que deve ser descritivo, mas sucinto.

No final, cada integrante da atividade deverá remeter esse cartão a alguém, que pode ser você ou um colega de classe.

Após a entrega, faça uma exposição com esses cartões, para que toda a turma possa interagir e trocar suas “experiências de viagem”.

Aula 3 – Telejornal

Nesta aula também haverá uma atividade prática com pesquisa e a possível participação do professor de português. Os alunos farão um “telejornal ao vivo”.

Divida a classe em grupos composto por cinco alunos, que deverão produzir quatro notícias para o telejornal. O tema será a Austrália e a Nova Zelândia.

Você pode determinar os assuntos das reportagens, por exemplo: história da colonização, a população e seus costumes, a economia, a política, o turismo e suas belezas naturais etc.

Para cada notícia é necessário:

- Criar manchetes para contextualizar cada assunto.
- Criar o texto informativo (script) que será utilizado pelos apresentadores do jornal.
- Ter imagens de alguma situação abordada nas notícias.



O grupo tem que escolher a função de cada um, dentre estas:

- Dois apresentadores.
- Redatores.
- Repórteres.
- Entrevistados.

A quantidade de “profissionais” e entrevistados deverá variar de acordo com o número de alunos de cada grupo.

Ficará a cargo dos grupos a organização das notícias a serem apresentadas no telejornal ao vivo.

No dia da apresentação, tudo deve ser feito como se fosse um jornal real. Os apresentadores deverão abrir o telejornal com as manchetes, chamarão os repórteres para entrarem “ao vivo” com as notícias e as entrevistas, enquanto os alunos dos outros grupos serão os “telespectadores”.

Ao final de cada telejornal, promova um debate para perceber as possíveis dúvidas. Aborde as “matérias jornalísticas” apresentadas no telejornal e oriente a discussão em torno das conclusões que os alunos tiveram sobre os assuntos.



Como saber se o aluno aprendeu

Depois da aula expositiva, da utilização dos slides, das atividades “Cartões postais” e “Telejornal”, você já conseguirá ter uma breve indicação do aprendizado dos alunos.

Com esta proposta didática, você teve diferentes maneiras de avaliar o conhecimento dos alunos, seja por exposições, debates ou relatórios.

Após as atividades práticas, faça um debate para avaliar as possíveis dúvidas e alguma informação que não tenha sido compreendida.

Por fim, peça que os alunos emitam sua opinião a respeito das seguintes questões:

- Qual a sua opinião sobre esses dois países? A partir dessas atividades, gostariam de visitá-los?
- Quais as principais diferenças entre o Brasil, a Austrália e a Nova Zelândia?
- Quais os pontos negativos e positivos de cada país (Brasil, Austrália e Nova Zelândia)?

Quando os alunos tiverem uma opinião coerente e crítica, você pode considerar que eles entenderam.

Se houver necessidade, retome os pontos em que você notou dúvidas.



Anexo – Sugestão de imagens

Aborígene australiano



Regien Paassen / Shutterstock.com

Cangurus



Fonte: <http://www.shutterstock.com>



Anexo – Sugestão de imagens

Tribo maori



Ave típica – Nova Zelândia

