



O desenvolvimento das habilidades de leitura, escrita e mesmo de busca pela resolução de problemas pode ser encarado como uma das competências da escola e ao mesmo tempo podem ser resumidos dentro de uma atividade prazerosa e produtiva. Nesse sentido, a fim de estimular a leitura e escrita de textos científicos nos alunos do ensino fundamental, é proposta a elaboração de revistas científicas que tragam textos redigidos pelos próprios alunos.

A elaboração desse material procura trazer a leitura de textos científicos mais para perto do cotidiano dos alunos e também pretende fazê-los refletir sobre o tipo de linguagem empregada, sua função e seus principais objetivos. Dessa forma, a partir da montagem de revistas que tragam notícias abordando temas científicos e lançando mão da linguagem científica, se busca aproximar os alunos do conhecimento científico, para além da sua forma de construção, mas também para outros pontos importantes como o registro e a divulgação desse material.

**PÚBLICO-ALVO:**

5º ANO

**DURAÇÃO:**

3 AULAS

**EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM**

- Identificar o conhecimento científico como uma produção cultural, situada no tempo e no espaço.
- Valorizar o registro em diferentes contextos (textos, desenhos, tabelas, gráficos, etc.) como forma de organização, produção e divulgação de conhecimentos.
- Valorizar o trabalho cooperativo como forma de construção crítica do conhecimento.
- Expressar-se na linguagem oral e/ou escrita de forma clara e correta, utilizando os conceitos científicos adequados à cada situação.
- Valorizar a pesquisa em diferentes fontes (observação da natureza, textos, filmes, desenhos, experimentação, etc.) como fonte de informação para adquirir e desenvolver conhecimentos científicos.
- Reconhecer que a observação, a identificação, o registro de suas descobertas ou conclusões e a seguinte comunicação, são passos importantes para o desenvolvimento do conhecimento científico.
- Identificar algumas das principais características dos textos científicos como, por exemplo, a impessoalidade, a objetividade e o uso da voz passiva.

**RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS**

- Laboratório de informática com acesso à internet
- Canetas hidrográficas coloridas
- Cola não tóxica
- Dicionário de Língua Portuguesa
- Folhas de sulfite
- Lápis de cor
- Tesoura sem ponta

**APLICAÇÃO****AULA 1**

Inicie o percurso buscando obter os conhecimentos dos alunos sobre os textos e materiais científicos. Questione-os sobre com que frequência realizam a leitura de textos que abordem temas relacionados à ciência. “Vocês costumam ler a seção de ciência ou de tecnologia de revistas especializadas e de jornais?”, “O que você entende por textos científicos?”.

Divida a sala em grupos de no máximo quatro alunos. Para escrever, os alunos precisam de uma motivação, um problema a resolver. Pode ser uma pergunta, uma atividade, uma campanha de conscientização. Peça-os que escolham em grupo um tema vinculado à ciência ou a descobertas científico-tecnológicas. Caso sinta que os alunos estão com dificuldades na escolha do tema, auxilie sugerindo palavras-chaves sobre alguns temas, ou sorteie esses temas ou situações-problema.

Em seguida, peça aos alunos que busquem notícias a respeito do tema determinado por eles (ou escolhido ou sorteado) e que as tragam para a próxima aula. Você também pode fornecer indicações bibliográficas nas quais os alunos poderão buscar mais informações a respeito do assunto que lhes despertou maior interesse.



## **AULA 2**

Nesta aula, os alunos deverão juntamente aos colegas dos grupos formados na aula anterior, elaborar revistas científicas sobre os temas escolhidos ou determinados. Os textos trazidos deverão servir de suporte para a escrita que deve partir dos próprios alunos. Cada um dos integrantes do grupo deverá escrever uma notícia da revista. Os textos escritos deverão seguir grosso modo à forma de produção de escrita de textos científicos, isto é, buscando mostrar de forma objetiva e impessoal os objetivos do estudo ou fato observado, as formas com que foi proposta sua solução e por fim, as conclusões sobre o evento. Tudo isso em linguagem científica, ou seja, marcada pela impessoalidade e objetividade. Sugira aos alunos que montem esquemas dentro das suas matérias a fim de facilitar a atividade do leitor. Os alunos também podem ilustrar suas revistas com as imagens que por ventura tenham trazido. Observe como os alunos trabalham colaborativamente e se conseguem lidar com a diversidade de opiniões e resolver problemas de conflitos de ideias.

## **AULA 3**

Agora chegou o momento de compartilhar o conhecimento que os alunos transcreveram para as suas revistas. Auxilie-os a produzir a “Banca da Ciência”, montando uma estrutura com prateleiras (ou utilizando alguma estante que esteja disponível na escola). Em cada uma das prateleiras os alunos deverão colocar as suas revistas em exposição. Para tornar a atividade mais interessante, monte com os alunos um letreiro com o nome da banca a ser determinado em conjunto entre você e os alunos. Em seguida, sugira aos alunos que cada um deles vá até a banca e escolha uma das revistas elaboradas por outro grupo de colegas. Peça-os para que comentem sobre o que cada um está lendo, troquem as revistas entre si e discutam sobre as diferenças observadas na forma de escrever de cada um dos grupos.