



Esta atividade requer uma preparação anterior, pois se trata da montagem de um quebra-cabeça e necessita de alguns materiais didáticos.

A confecção do quebra-cabeça é feita pelos alunos, o professor é apenas o orientador.

Para que o objetivo proposto seja atingido, é importante que todas as crianças participem.

É uma atividade que privilegia o trabalho coletivo, portanto deve ser realizada em grupo.

Não necessita de um espaço muito amplo, apenas um local onde as crianças possam circular sem se amontoar.

Esta atividade em grupo leva os alunos a tomarem decisões coletivas, respeitando o companheiro do grupo, aprendendo a ser solidário, pois ele dependerá do outro para concluir a atividade.

PÚBLICO-ALVO:

1º E 2º ANOS

DURAÇÃO:

3 AULAS



EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Estimular a socialização.
- Respeitar o próximo.
- Estimular a solidariedade.
- Desenvolver o aspecto psíquico.
- Estimular o trabalho em grupo.



RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS

- Cartolinas
- Figuras diversas
- Cola
- Tesoura sem ponta
- Canetas hidrográficas



APLICAÇÃO

PREPARAÇÃO

Selecione anteriormente as imagens que serão utilizadas para montar os quebra-cabeças. Se desejar, imprima as imagens disponíveis ao final dessa proposta pedagógica. Vide anexo.

AULAS 1 E 2

Será utilizada uma aula para a montagem do quebra-cabeça. Os alunos farão à vontade a colagem das figuras ou desenhos nas cartolinas, e depois que todas as cartolinas já estiverem preparadas com as figuras ou desenhos, serão feitos riscos no verso para os alunos poderem cortar e dividir a cartolina em pedaços.

AULA 3

Divida aleatoriamente uma folha de cartolina em quantos pedaços forem necessários para que cada aluno receba uma peça. As peças devem ser numeradas em sequência, de acordo com o número de alunos da classe. Ofereça uma peça para cada criança.

Grupos de 5 ou 6 crianças, escolhidos sem respeitar a numeração das peças, tentam montar a cartolina novamente. Isso não será possível, então peça a toda turma para tentar montar.



Discretamente, peça que uma criança esconda uma das peças e sugira que respeitem a numeração das peças. No final fica faltando uma peça, o trabalho continua incompleto. É papel do professor reforçar que por menor que seja a colaboração, para que um trabalho seja bem feito, “todos” tem que participar. Então, mostre a última peça para que o quebra-cabeças fique completo.

No final, reúna os alunos e converse sobre a atividade, para levantar dados para a avaliação.





