



UM PASSEIO PELAS CAPITANIAS DA COLÔNIA



NÓS NA SALA DE AULA - MÓDULO: HISTÓRIA 4º E 5º ANOS - UNIDADE 4

Embora o território que daria origem ao Brasil tenha sido ocupado pelos portugueses a partir de 1500, inicialmente os forasteiros não demonstraram interesse em colonizar as novas terras, mas apenas explorar o pau-brasil. A colonização só veio a acontecer três décadas mais tarde, com o estabelecimento das capitanias hereditárias.

A expedição de Martim Afonso de Sousa, enviada ao território brasileiro pelo rei de Portugal, dom João III, em 1530, costuma ser vista como o início da colonização portuguesa no Brasil.

É importante reforçar esse momento da História como o marco inaugural do Brasil Colônia para desfazer a noção de que o processo de colonização teria tido início logo após a chegada dos portugueses ao território.

A atividade sugerida a seguir é uma proposta para trabalhar essa noção de forma lúdica, com o objetivo de estimular os alunos a se colocar no papel de sujeitos históricos e, ao mesmo tempo, historiadores. O trabalho envolve as habilidades de pesquisa e síntese e as capacidades de observação e imaginação.

PÚBLICO-ALVO:

4º ANO

DURAÇÃO:

3 AULAS



EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Compreender o conceito de Colônia.
- Compreender o significado da colonização portuguesa no Brasil.
- Reconhecer o estabelecimento das capitanias hereditárias como o momento inaugural do Brasil Colônia, longo período da história brasileira, que perdurou por quase três séculos, até 1822, com a Independência.



RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS

Para a preparação da pesquisa:

- Sites confiáveis de pesquisa
- Biblioteca

Para a atividade:

- Cartolina grande para elaboração de mapa
- Canetas hidrográficas coloridas
- Cadernos de anotação



APLICAÇÃO

AULA 1

Antes de realizar a atividade, faça a seguinte contextualização para explicar o início da colonização.

O início do processo de colonização do Brasil se deu a partir da implantação das capitanias hereditárias. Em 1532, Martim Afonso de Sousa ergueu a primeira vila em território brasileiro, no litoral do atual estado de São Paulo, que foi batizada de São Vicente. A partir daí, outras vilas foram fundadas. Porém, o fracasso do sistema de capitanias hereditárias levou o rei de Portugal a criar, em 1548, um governo-geral para tentar administrar a colônia de forma mais eficaz.

Depois, solicite que os alunos façam uma pesquisa sobre capitanias hereditárias e tragam o material para a aula seguinte.

AULA 2

Oriente os alunos a criar um roteiro imaginário de visitas a partir do conteúdo estudado sobre as capitanias hereditárias, complementando com informações pesquisadas em livros ou na internet.



Para isso, devem imaginar que fazem parte de uma comitiva da Coroa portuguesa que parte a bordo de uma nau para visitação às capitanias de norte a sul do Brasil. Os alunos devem registrar por escrito:

- O que encontraram em cada capitania visitada (se o lugar era habitado ou despovoado; se havia construções, praça, igreja, casas ou aldeias; se havia população nativa etc.)?
- Quais as condições desse lugar (se era banhado por um rio ou ficava próximo à praia; se havia muita mata; que espécies de vegetação e de animais havia no local; se o clima era agradável, quente, chuvoso etc.)?

Com base nos apontamentos, os alunos devem produzir um relato, descrevendo o roteiro percorrido nessas visitas, em forma de um diário de viagem. Por exemplo:

Diário da nau capitânia

Bahia de Todos os Santos, 24 de setembro de 1536

Hoje visitamos a capitania da Bahia de Todos os Santos. Encontramos um lugar povoado por muitos nativos. A aldeia fica bem próxima à praia e é formada por várias ocas e uma espécie de praça central. O lugar é muito bonito e tem um clima agradável. Os indígenas usam adornos coloridos e plumas e nos receberam de forma amigável. Há muitas crianças e alguns animais de estimação: macacos e papagaios. Entre os adultos encontramos um homem branco que os nativos chamam Caramuru... etc.

AULA 3

Terminado o diário, os alunos devem produzir coletivamente um mapa grande e ilustrado mostrando o roteiro da viagem. Para finalizar, a turma deve adicionar ilustrações ao relato.