



Esta proposta didática tem como objetivo fazer os alunos compreenderem por que os países da União Europeia são considerados desenvolvidos, apresentam um elevado padrão de vida, são urbanizados, mas estão passando por uma crise de seu modelo social (com consequências como o desemprego e conflitos xenofóbicos).

**Público-alvo: 8º ano**

**Duração: 3 aulas**



## Expectativas de aprendizagem

- Entender o desenvolvimento humano europeu.
- Analisar os problemas econômicos e sociais.



## Recursos e materiais necessários

- Mapas geopolíticos.
- Papel vegetal, lápis coloridos.



## Aplicação

### Aula 1 – Desenvolvimento humano na União Europeia

Use a apresentação de slides desta unidade, que contém informações gerais sobre a União Europeia.



#### União Europeia

Depois da apresentação, pergunte aos alunos por que alguns países europeus são considerados Estados de bem-estar social.

Após ouvir as respostas, explique que isso se deve ao fato de terem desenvolvido e aprimorado um sistema de proteção social, oferecendo à população benefícios como seguro-desemprego, previdência social, sistemas públicos de saúde e educação eficientes.

Ressalte que esse modelo social está em crise, devido ao baixo crescimento demográfico. A população europeia vive cada vez mais e, em contrapartida, nascem cada vez menos crianças, em número insuficiente para equilibrar o crescimento vegetativo.

Não há trabalhadores jovens suficientes para sustentar a previdência social. Desse modo, os governos são obrigados a destinar cada vez mais recursos aos gastos sociais.



As elevadas taxas de desemprego dificultam a adoção de uma política mais favorável à imigração. Os imigrantes que entram na União Europeia são, muitas vezes, forçados a viver na clandestinidade, o que já elevou as tensões sociais, gerando uma crescente xenofobia.

Após todas as explicações, peça aos alunos para confeccionarem um mapa geopolítico da União Europeia em papel vegetal. Nesse mapa, eles deverão destacar os países-membros do bloco, inserindo em sua legenda dados referentes à taxa de crescimento vegetativo (em porcentagem) na União Europeia.

## Aula 2 – Jogo do parlamento da União Europeia – parte I

Nesta aula, você fará a primeira parte do jogo, estimulando os alunos a debater questões relacionadas com a migração e a xenofobia dentro da União Europeia. Nesta etapa do jogo serão feitas as pesquisas e a preparação dos materiais.

Após uma aula explicativa sobre os movimentos migratórios e os problemas xenofóbicos dentro da União Europeia, peça aos alunos que façam uma pesquisa e tragam duas situações que envolvam esses temas.

Orientar os alunos a procurar opiniões de pesquisadores, especialistas e professores da área, além de pesquisarem também experiências que algumas pessoas possam ter sofrido em relação a esse assunto.

O aluno pode encontrar situações referentes a migrações legais ou ilegais e acontecimentos relacionados com o preconceito (xenofobia), descrevendo opiniões, declarações ou relatos que envolvam o assunto.

É importante que o resultado da pesquisa seja resumido em poucas frases, pois estas vão ser escritas em um cartão, pelos alunos. Oriente também os alunos a indicar a fonte de pesquisa e o país em que as situações ocorreram.

Você também deve fazer a sua relação, para complementar o conteúdo fornecido pelos alunos.

## Aula 3 – Jogo do parlamento da União Europeia – Parte II

### Preparação

Com todos os relatos em mãos, faça uma seleção, retirando os temas repetidos e mantendo aqueles que você irá utilizar.



Os cartões podem ser criados com a estrutura a seguir:

- Um cartão contém o depoimento de uma pessoa que está trabalhando legalmente em um país, mas está sofrendo com o preconceito.
- Em outro cartão, há uma opinião de um especialista sobre a xenofobia na França, tema recorrente nos jornais e telejornais, principalmente em relação aos argelinos.
- Outro cartão contém uma narrativa de um trabalhador ilegal com medo de ser descoberto.

Coloque todos os cartões em uma caixa, para que sejam sorteados na próxima aula, antes do início do debate.

## Debate

Nesta aula, promova um debate sobre a migração e a xenofobia na União Europeia.

Divida a sala em três áreas: uma à direita, para onde os alunos se encaminharão quando concordarem com a frase lida, uma no centro, onde será o ponto de partida, e outra à esquerda, para onde os alunos irão quando discordarem da situação exposta.

Inicialmente, peça que todos os alunos fiquem na parte central.

Recupere todos os cartões da aula anterior, sorteie um e leia o texto em voz alta.

Após a leitura, peça que os alunos se posicionem conforme sua opinião. Ou seja, aqueles que concordarem com o texto devem ir para a área da direita, e os alunos que discordarem, para a esquerda.

Dessa forma, a sala ficará dividida entre os que concordam e os que discordam.

Comece, então, o debate, iniciando pela área que tem a minoria dos alunos. Cada aluno deve dizer por que escolheu ficar daquele lado (se concordou ou discordou do texto), argumentando com os demais. O outro lado também poderá se manifestar.

Os alunos poderão trocar de lado no decorrer das argumentações ou ao final delas, desde que justifiquem sua mudança de opinião.



Seu papel será coordenar e mediar o debate, continuamente estimulando a argumentação dos alunos.

Quando o grupo minoritário concluir suas justificativas, a situação se inverte e o grupo com mais alunos começa a expor seus argumentos.

Repita esses procedimentos cada vez que os debates se encerrarem, levando todos os alunos ao centro novamente e sorteando um novo cartão.

O jogo pode terminar quando acabarem os cartões ou continuar em uma próxima aula. Isso vai depender da motivação dos alunos em debater o assunto.



## Como saber se o aluno aprendeu

Depois das aulas expositivas, da apresentação de slides, da confecção de mapas e do Jogo do Parlamento, observe...

- No Jogo do Parlamento, o que os alunos mais observaram ou argumentaram durante as discussões?
- Quantos alunos mudaram de opinião e por quê?
- Você notou novas formas de pensar, por parte dos alunos?
- As reações que eles tiveram, durante as discussões, foram emocionais ou racionais? Se em relação às aulas expositivas, os alunos compararam a situação atual do Brasil com a da união Europeia, no que se refere aos padrões sociais.

A partir dessas observações você saberá se os alunos entenderam os aspectos apontados nas aulas.

Se houver necessidade, retome os itens que geraram dúvidas e esclareça.

Verifique se os alunos compreenderam as questões do desenvolvimento e o movimento de xenofobia na Europa, observando se durante o debate as informações expostas por eles eram coerentes com o conhecimento sobre o tema.