



Esta proposta didática tem o objetivo de fazer com que os alunos, a partir da análise das características do mundo globalizado e suas relações com os espaços locais, elaborem um projeto sobre alguns aspectos que se constituem desafios para o futuro, propondo formas de superá-los.

Essa atividade cria a possibilidade de analisar quais estruturas devem ser reelaboradas para que se consiga superar ou transformar um aspecto considerado relevante para o futuro não só do planeta, mas dos próprios alunos, que já compreendem as implicações de contextos gerais em suas escolhas individuais.

Após todas as discussões que envolveram os fatos mais significativos do século XX, você deverá propor aos alunos, como forma de fechamento do curso de história do ensino fundamental, que em pequenos grupos se envolvam na produção de um projeto de pesquisa que proponha a superação de desafios enfrentados hoje.

Público-alvo: 9º ano

Duração: 4 aulas



Expectativas de aprendizagem

- Analisar os principais fatos do século XX que produziram as configurações do mundo atual.
- Refletir sobre as relações que se estabelecem entre o global e o local.
- Relacionar as configurações do mundo atual a uma construção realizada por escolhas provenientes de ações coletivas em suas várias instâncias, compreendendo a importância da ação humana para sua transformação.
- Refletir sobre as novas possibilidades para os grandes desafios do mundo globalizado, priorizando a realidade que está inserido.



Recursos e materiais necessários

- Roteiro para o projeto de pesquisa.
- Indicação de sites, livros, revistas, filmes, literatura, peças de teatro, revista em quadrinhos, para a pesquisa que fundamentará o projeto.



Aplicação

Aula 1 – Preparando o projeto de pesquisa “Nosso futuro possível”

Antes de iniciar a atividade, utilize a apresentação de slides para trabalhar os conceitos mais gerais.



Globalização e os desafios do mundo atual

Em seguida, proponha um exercício que apresenta um exemplo interessante para reflexão sobre as novas configurações na Europa, no âmbito do próprio processo de globalização, disponível ao final da proposta pedagógica. Vide anexo.

Após todas as discussões que envolveram os fatos mais significativos do século XX, você deverá propor aos alunos, como forma de fechamento do curso, que, em pequenos grupos, se envolvam na produção de um projeto de pesquisa, que proponha a superação de desafios enfrentados hoje.

Explique o roteiro que será distribuído aos grupos e que servirá de base para a pesquisa, que possibilitará a construção do projeto de superação do desafio escolhido pelo grupo.

Roteiro para o projeto de pesquisa “Nosso futuro possível”

Tema escolhido: os alunos deverão dar um título ao tema escolhido, para analisar e construir o projeto. Como exemplo, podemos citar:

- A democracia e seus limites.
- O mercado de trabalho e a educação.
- O lixo e a cidade.
- As relações pessoais e a internet.

Fontes de pesquisa: os alunos deverão citar quais as fontes utilizadas, se livros, revistas, filmes, sites, ou outras.

Lembre que eles deverão nomear as fontes corretamente, de acordo com as normas de citação. Por exemplo, no caso de um livro: nome do autor, título da obra, cidade, editora e ano; no caso de um site, copiar o endereço eletrônico e colocar a data de acesso.

Fatos do século XX que desencadearam o problema em análise: nesse item, os alunos deverão utilizar, no máximo, duas folhas para explicar qual(is) fato(s) desencadearam o problema, ou desafio, que estão analisando, destacando seus aspectos positivos e negativos. Por exemplo: o grande desenvolvimento tecnológico de hoje tem como grande fator impulsionador a Guerra Fria. Nesse período, um dos fatos que dimensionava o poder das grandes potências era a Corrida Espacial. Para fazer o homem chegar ao espaço, muitas tecnologias foram desenvolvidas, sendo utilizadas até hoje, como, por exemplo, os satélites artificiais que gravitam ao redor do planeta.



Que aspectos positivos há ao se ter satélites artificiais gravitando ao redor do planeta? Pode fazer as previsões do tempo, dimensionando melhor as colheitas, ou as previsões de catástrofes naturais, como furacões e tufões, que podem salvar milhares de vidas, ao antecipar a ocorrência do fenômeno e dando tempo de evacuar os locais que serão atingidos.

E que aspectos negativos há ao se ter satélites artificiais gravitando ao redor do planeta? A tecnologia que os produz necessita de somas volumosas para seu desenvolvimento e manutenção, e nem todos os países têm esses recursos. Além disso, questões de ordem política de controle de produção de armas, movimentações de tropas para ataque etc., também devem ser consideradas, à medida que poucas são as nações que têm o controle desses satélites, são aquelas que possuem poder de decisão na ordem mundial.

Associações entre o global e o local no problema analisado: neste item os alunos deverão levantar algumas associações do problema analisado em sua relação entre o global e o local. Por exemplo: o período da ditadura militar no Brasil ocorreu no contexto da Guerra Fria e do acirramento das relações de força no continente americano do ponto de vista político. Já do ponto de vista econômico, a ditadura militar brasileira produziu um fechamento do mercado nacional para as importações. No final dos anos 1980 e início dos anos 1990, a reserva de mercado para produtos importados comprometia o desenvolvimento de novas tecnologias dentro do país, criando dificuldades no âmbito da produção no Brasil. Em 1990, com o final da URSS e a consolidação da hegemonia capitalista norte-americana, o processo de globalização se acelera e o Brasil faz cair as reservas de mercado com a finalidade de alcançar o novo modelo de economia que se anunciava. É nesse contexto que, por exemplo, a internet, mesmo com sérias limitações, é introduzida no Brasil.

Proposta de superação do problema: neste item os alunos apresentarão uma proposta para superar o desafio analisado. É importante demonstrar que as propostas devem ser realistas e factíveis, ou seja, apesar de compreender que todo projeto é utópico porque ainda não se concretizou, é necessário dimensionar a realidade em que se vive e as possibilidades de atingir o objetivo traçado.

Por exemplo, se os alunos abordaram a problemática do lixo em sua cidade e desenvolveram toda a análise que deu suporte à reflexão dos seus aspectos positivos e negativos, eles podem propor a criação de uma cooperativa de pessoas envolvidas na reciclagem de materiais descartáveis. Podem sugerir que tipo de pessoas poderá atuar nessa atividade, que trabalho será realizado, aumentando assim a qualidade de vida dos atores envolvidos. Podem também sugerir que nas praças da cidade, ou do bairro, sejam construídas lixeiras de concreto para coleta do lixo, propondo a forma de arrecadar os recursos para tal ação como, por exemplo, fazer uma petição à prefeitura, realizar um evento na escola que arrecade o suficiente para o custo do projeto, entre outras possibilidades.



Após a explicação do roteiro e a divisão da turma e dos respectivos temas que serão estudados por cada grupo, que também deverão discutir sobre o recurso que será utilizado na pesquisa do projeto, você deverá orientá-los para a apresentação dos resultados. Isso deverá ser pensado pelos grupos no momento da construção da pesquisa. Por exemplo, é possível que algum grupo apresente os resultados em slides utilizando figuras, gráficos, tabelas, vídeos disponíveis na internet ou em DVD etc.

Aula 2 – A pesquisa

Nesta aula os grupos deverão aprofundar a análise do processo histórico que gerou o desafio que está sendo estudado.

Utilizando o roteiro, os alunos deverão preencher os itens propostos de acordo com a forma de apresentação decidida por eles. No caso do grupo que entregará a pesquisa por escrito, é importante que você os oriente para a necessidade de sintetizar os dados coletados e organizar a proposta sobre o desafio estudado para apresentar aos demais alunos da classe.

Aulas 3 e 4 – Apresentação das propostas do projeto “Nosso futuro possível”

Nessas duas aulas reservadas para a apresentação dos projetos dos grupos, os alunos deverão ocupar o espaço da sala de acordo com a forma de apresentação de cada grupo. Assim, por exemplo, os grupos que utilizarão recurso visual devem garantir que todos visualizem o que está sendo apresentado; para os grupos que fizeram a opção de apresentar oralmente o que escreveram, o ideal é que se sentem em círculo, para uma troca de ideias após a apresentação.

É importante que após cada apresentação se reserve um tempo para que a classe discuta o desafio apresentado pelo grupo e a proposta de superação, criando desta forma um diálogo que pode enriquecer as reflexões que fundamentaram a atividade.

Após a apresentação dos projetos, você pode propor aos alunos que reúnam todas as propostas em um documento, que poderá ser entregue a um órgão público, jornal do bairro, associação de moradores etc. A finalidade desse encaminhamento é fazê-los perceber que apenas teoria e propostas em um planejamento imaginário não se viabilizam sem as ações coletivas, percebendo que a prática da cidadania pressupõe, além de conhecimento de processos históricos, uma ação social de um conjunto de pessoas com interesses comuns e que assumam o compromisso de agir para transformar aquilo que vai contra os princípios éticos e democráticos.



É possível que você tenha que utilizar mais uma aula para as apresentações. Isso dependerá do número de alunos na classe.

Para finalizar a aula, utilize a animação que a partir do tema Olimpíadas apresenta um rico acervo de acontecimentos que marcaram o século XX.

Olimpíadas



Como saber se o aluno aprendeu

Depois das aulas expositivas, da visualização de imagens e da atividade realizada pelos alunos, observe os aspectos comentados abaixo.

- Na análise histórica que fundamentou o projeto de pesquisa, os alunos conseguiram selecionar os fatos mais significativos do século XX que originaram as configurações do contexto atual?
- Os alunos tiveram facilidade em fazer a relação entre as influências que ocorrem entre o global e o local?
- Os alunos apresentaram propostas factíveis e que podem contribuir com as suas realidades ou da comunidade a que pertencem?
- Os alunos demonstraram a consciência de encaminhar as propostas elaboradas como forma de concretizar um projeto coletivo, e esta ação como uma forma de exercitar a cidadania?

1. Na sua edição de 15 de junho de 2005, o jornal O Estado de S. Paulo trazia, na página C5, a seguinte matéria:

Europa passa a ser cada vez mais rural

Tecnologia faz população urbana migrar para o campo sem sentir falta das cidades

Há cem anos, o humorista francês Alphonse Allais havia apresentado um programa político: construir cidades no campo. Com um pouco de atraso, o projeto começa a ser aplicado na Europa. [...]

O país [França] está à frente dessa “revolução”. No passado, a migração da população rural enchia cidades e esvaziava o campo. Periferias aviltantes, de uma arquitetura ignóbil, desfiguraram a França – garagens, cidades-dormitório... O horror.

Hoje, o movimento é inverso. Em seis anos, 500 mil moradores urbanos tornaram-se rurais. Em certas áreas, há uma invasão de cidadãos: no sul, à margem do Mediterrâneo, e também no centro. [...]

Esses novos rústicos não são hippies pós-1968, quando filósofos e poetas se achavam obrigados a usar longas barbas e fabricar queijo de cabra na montanha. Esse tempo passou. Os novos rurais não vão ordenhar vacas. Não querem ser camponeses, mas viver nas belas paisagens, longe do inferno das cidades, sem deixar de exercer seus ofícios urbanos. [...] Os meios de comunicação permitem que o vilarejo mais solitário esteja conectado a Nova York ou Sydney.

Os “novos rurais” não são ricos marajás, mas burgueses de bom nível profissional e cultural, vindos não só de cidades francesas. Alguns povoados estão de tal forma cheios de ingleses e alemães que os carteiros e funcionários públicos são bilíngues. Outro aspecto, muito sedutor, da globalização.

Escreva um texto ao autor dessa matéria, comentando sua opinião sobre:

- a) A globalização.
- b) Os impactos que a União Europeia tem acarretado na vida dos europeus.
- c) Como o Brasil e a América Latina têm sofrido os impactos da globalização.
- d) Como os jovens de modo geral e você de maneira especial analisam o mundo atual.
- e) O artigo que ele escreveu.