



Esta atividade tem como objetivo desafiar os seus alunos a reconhecer as figuras geométricas planas e os sólidos geométricos.

**PÚBLICO-ALVO:**

4º E 5º ANOS

**DURAÇÃO:**

5 AULAS



## EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Identificar figuras geométricas.
- Identificar sólidos geométricos.



## RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS

- Laboratório de informática com acesso à Internet
- Jogo digital: Uma cidade interativa - Mistério geométrico
- Figuras planificadas (fornecidas)



## APLICAÇÃO

### PREPARAÇÃO

Imprima cópias das figuras planificadas disponíveis ao final da proposta pedagógica. Vide anexo.

Verifique o número de cópias necessárias, de acordo com a quantidade de alunos da classe.

### AULAS 1 E 2

Conduza os alunos ao laboratório de informática e peça para que acessem o jogo:



## Uma cidade interativa - Mistério geométrico



Esta atividade poderá ser feita em dupla ou individualmente, dependendo do número de computadores.

O jogo é composto por três níveis. Inicie com o nível 01 que trata das figuras planas.

O reconhecimento dessas figuras por parte dos alunos é importante, pois são figuras que eles já têm contato no dia a dia. Caso tenham alguma dificuldade em reconhecê-las, tente dar dicas de onde elas podem ser encontradas. Se possível, utilize materiais que estão no laboratório.

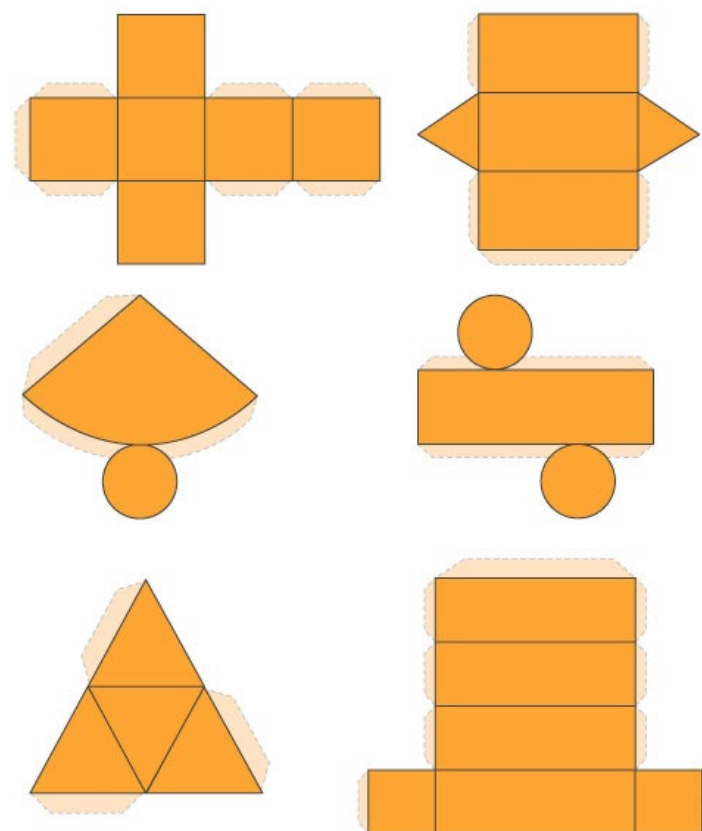
O mesmo deve ser feito com os níveis dois e três, só que agora com figuras tridimensionais. Talvez os materiais do laboratório não sejam os ideais para utilizar como exemplo, então utilize as embalagens dos alimentos.

Nos dois últimos níveis se quiser ir mais além, pergunte números de arestas, faces e vértices.

## AULAS 3 E 5

Nas aulas anteriores, os alunos já visualizaram os sólidos geométricos. Agora é a hora de trabalhar a planificação de alguns deles.

Distribua a ficha de atividades para seus alunos e solicite que eles anotem quais são os sólidos que foram planificados e o nome das suas faces, números de arestas, faces e vértices, quando possível.



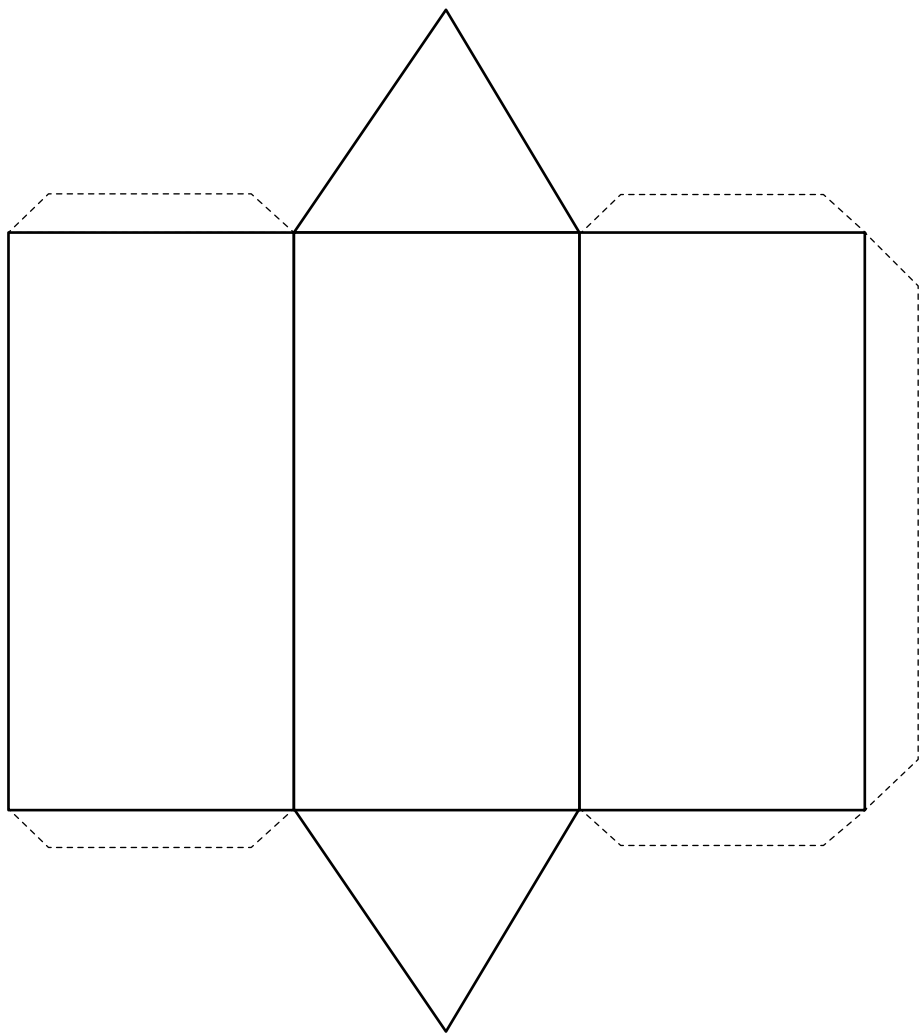
Confira o gabarito dessa atividade no final desta proposta pedagógica. Vide Anexo.

Neste tipo de atividade os alunos demonstram dificuldades, pois muitos ainda não têm a percepção que formas podem se transformar em sólidos.

Durante esta atividade, tire as dúvidas que forem surgindo em relação aos nomes dos sólidos geométricos e das figuras, dê exemplos de situações do dia a dia em que elas aparecem.

Depois, peça para que os alunos recortem e montem as figuras.

Qual é o sólido?



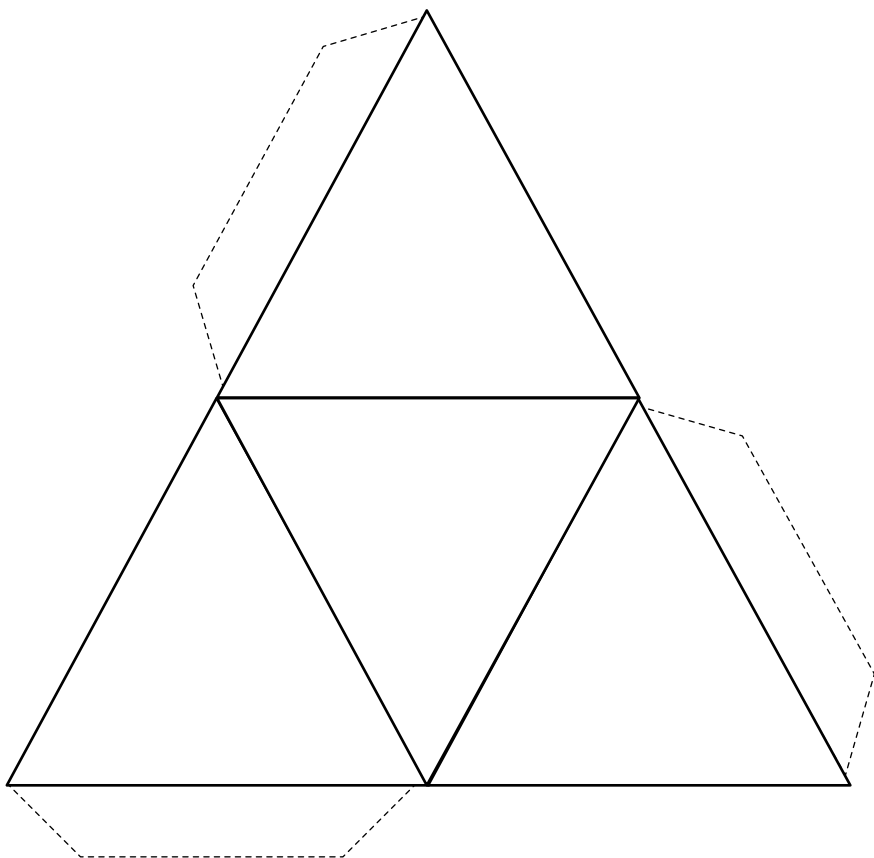
DESCRIÇÃO:

APRESENTA:

Vértices:

Faces:

Arestas:



DESCRIÇÃO:

APRESENTA:

Vértices:

Faces:

Arestas:

Qual é o sólido?

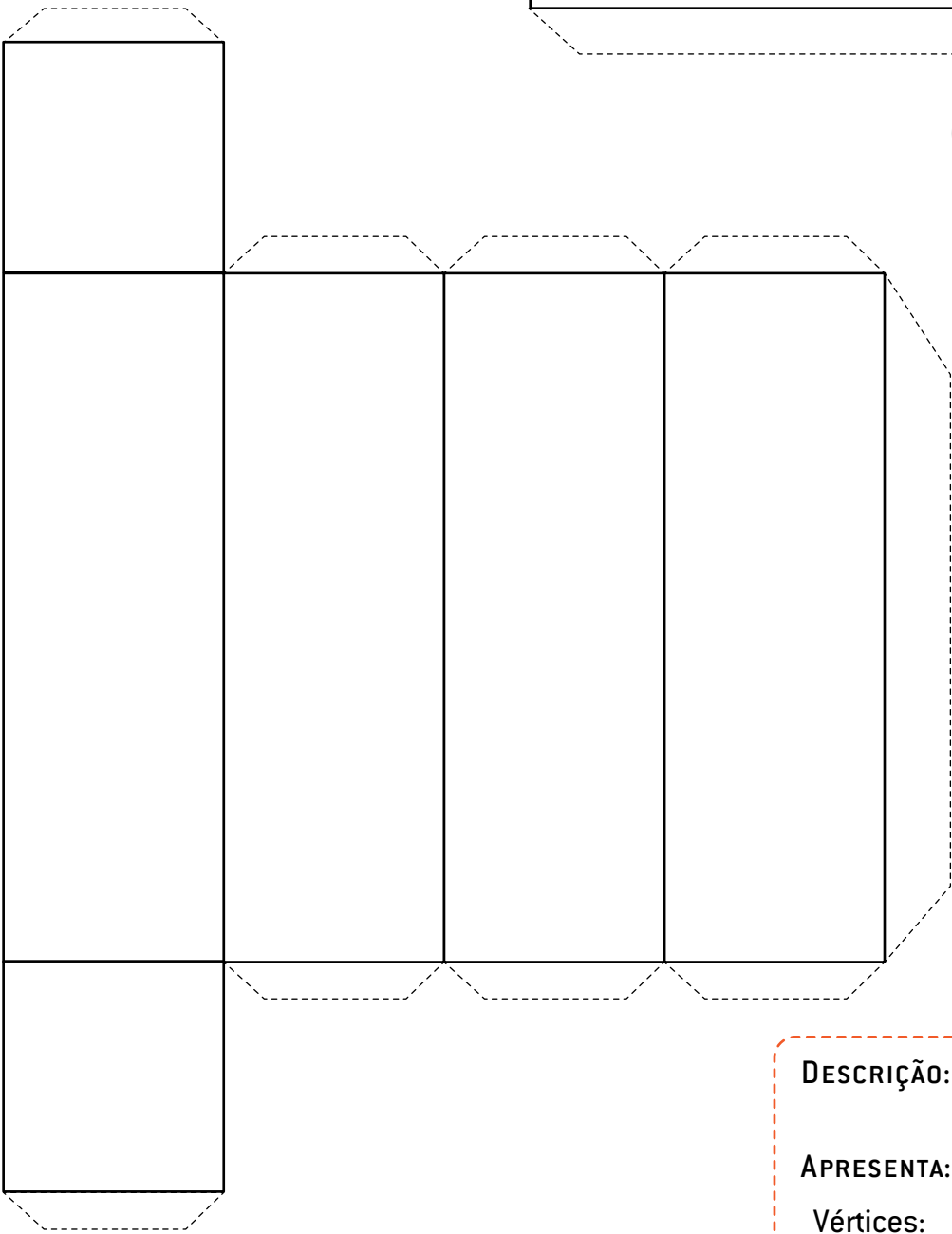
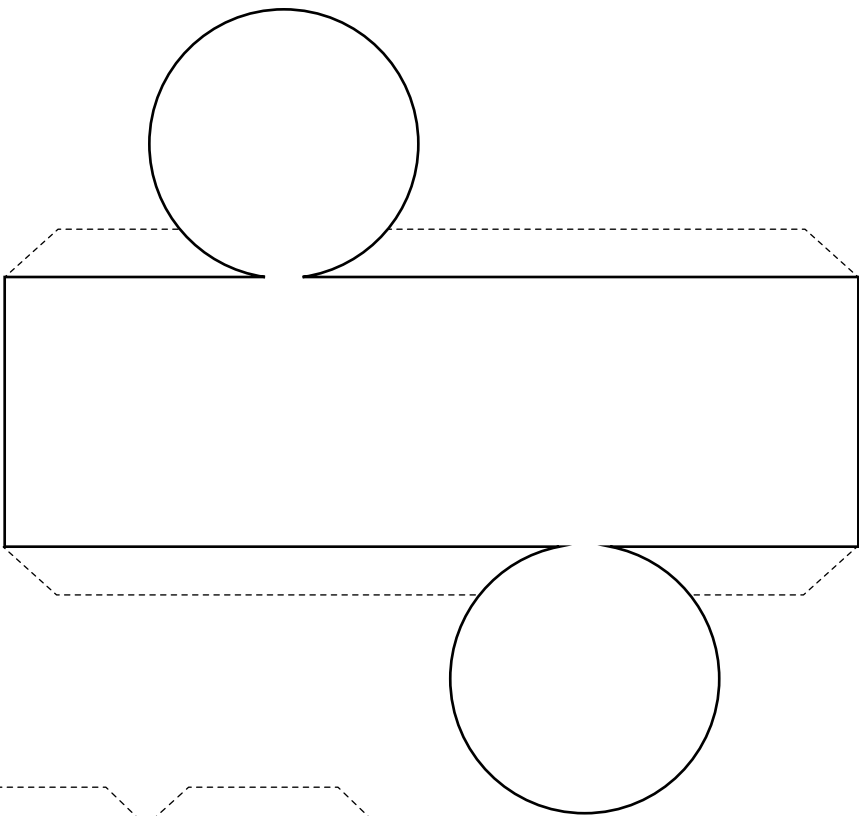
DESCRIÇÃO:

APRESENTA:

Vértices:

Faces:

Arestas:



DESCRIÇÃO:

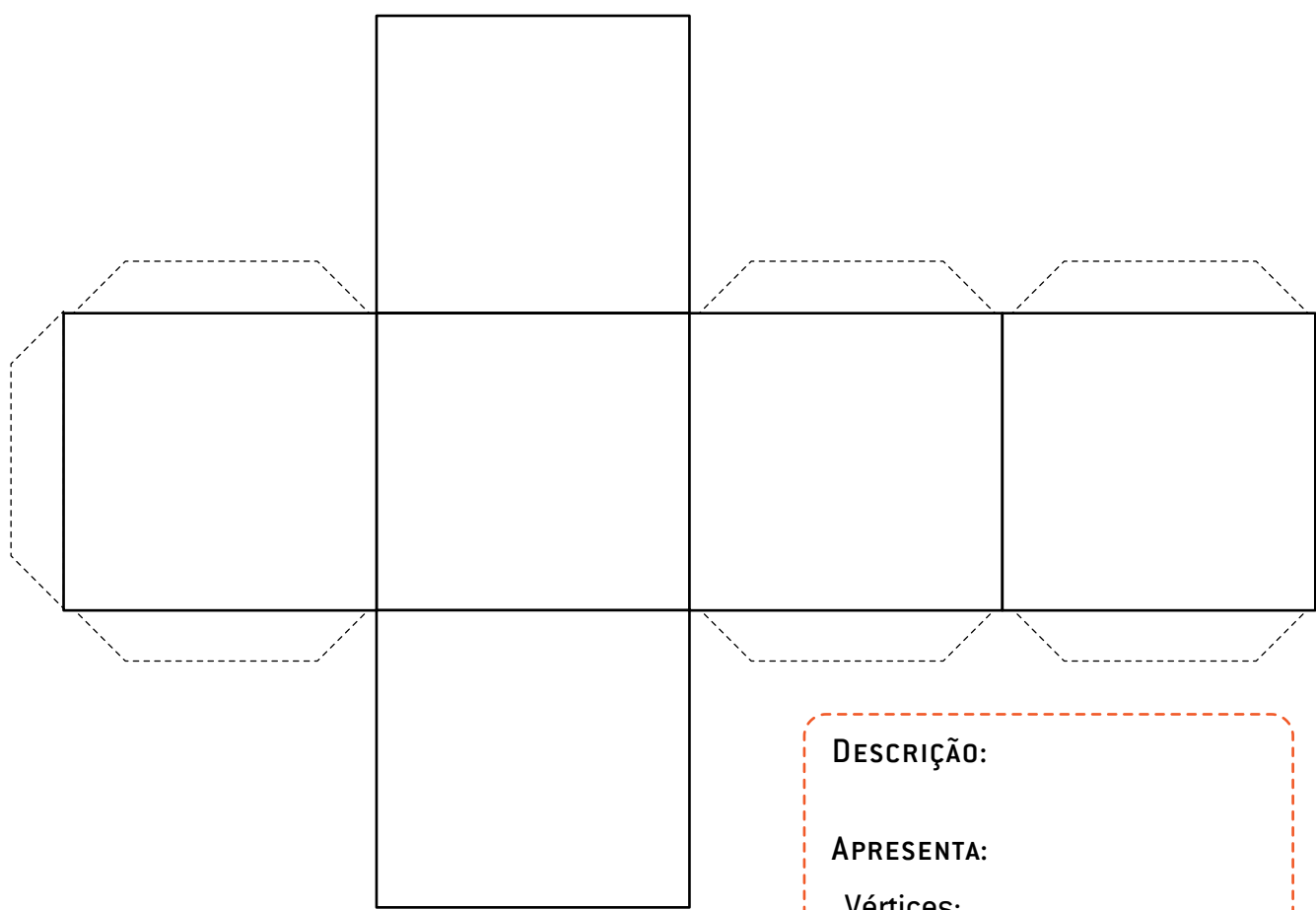
APRESENTA:

Vértices:

Faces:

Arestas:

Qual é o sólido?



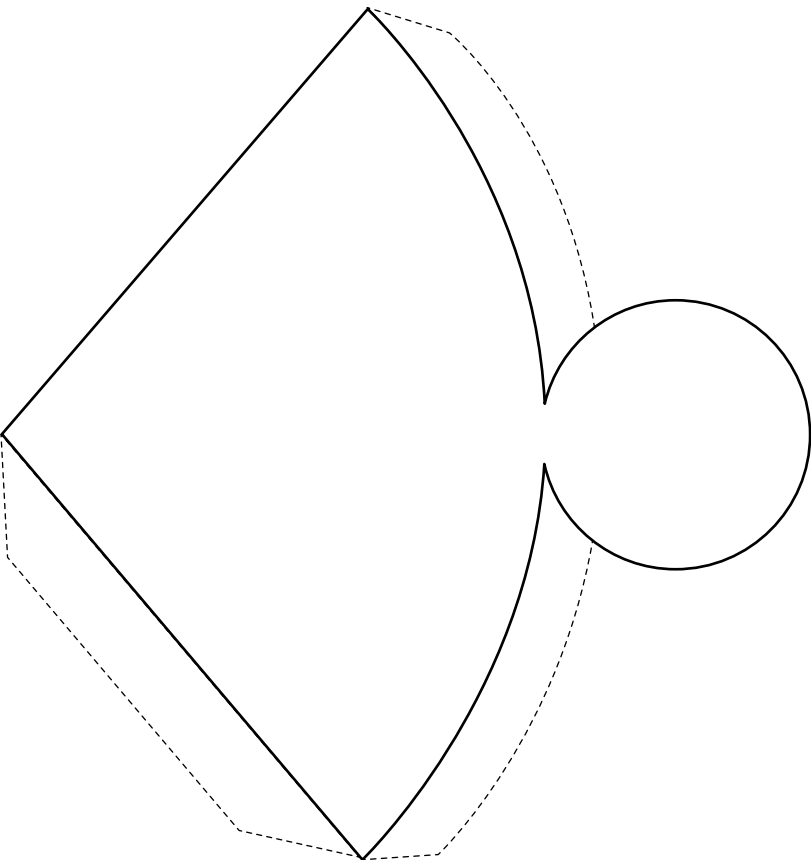
DESCRIÇÃO:

APRESENTA:

Vértices:

Faces:

Arestas:



DESCRIÇÃO:

APRESENTA:

Vértices:

Faces:

Arestas:

Qual é o sólido?

