

## INFORME FINAL PIUNAHUR 2021

### 1. IDENTIFICADOR DE PROYECTO

**La Educación Ambiental (EA) en la agenda de las universidades argentinas. Temas y tendencias teórico-metodológicas en tesis de posgrados, con énfasis en la región del AMBA.**

**Directora: Dra. *Silvina Corbetta***

**Co-directora: Mg. *Lucía Giménez***

**B.2.Equipo I+D (EID). Temas generales. Ambiente y sustentabilidad / Psicología y Ciencias de la Educación.**

**15 /12/2021 - 15 /12 /2023 RESOLUCIÓN C.S. N°: 000382.**

**Monto de subsidio adjudicado \$200.000,00**

**Monto de subsidio ejecutado \$193.042,20**

### 2. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

**Artículos científicos publicados/en prensa/aceptados en revistas con referato, tanto nacionales como internacionales**

- Alvino, Sandra; Tissone Mónica: "La salida de campo. Espacio de construcción pedagógico político-territorial desde el enfoque de la afectividad ambiental en y para la formación docente". Boletín #11 Senti-pensarnos Tierra. Año 3 – #11 Educación ambiental y ecología política en clave latinoamericana y del Caribe. Segunda parte. Agosto 2022. En: <https://www.clacso.org/boletin-11-senti-pensarnos-tierra/>
- Alvino Sandra ; Tissone Mónica: "Diálogos de saberes en perspectiva del currículum complejo. Las prácticas educativo-ambientales en ámbitos formales". Revista Argentina de investigación educativa. Vol. 2 Núm. 4 (2023): Educación y ambiente. 2022-12-05. ISSN 2796-7433 En: <https://portalrevistas.unipe.edu.ar/index.php/raie/article/view/168/91>
- Corbetta, S y Eschenhagen, M. L (2023) Educación ambiental superior: reflexiones sobre las producciones académicas de estudiantes y docentes en el marco de un seminario latinoamericano. Revista Triângulo , Uberaba - MG, v. 15, núm. Esp, pág. 5–29, 2023. DOI: 10.18554/rt.v15iEsp.6476. Disponible en: <https://seer.uftm.edu.br/revistaelectronica/index.php/revistatriangulo/article/view/6476>.
- Franco, A. D.; De La Vega, C. .; Truchet, D. M. .; Pereyra, D. A. .; Maldonado, J. A. .; Foradori, M. L. .; Ithuralde, R. E. .; Alvino, S. A. .; Corbetta, S. A. (2023). Itinerarios del "Estado del Arte de la Educación Ambiental Superior en Argentina" (EArte-Ar). Caminos, hallazgos preliminares y desafíos. Revista del Triángulo. Vol. 15 n. ESPECIAL 2022.
- Ithuralde, Raúl Esteban y Dumrauf, Ana (2022). Contenidos de Ciencias Naturales en la Educación Primaria en el pasado reciente en Santiago del Estero: un análisis de normativas nacionales y provinciales. Ensaio: avaliação e políticas públicas em educação, 30, 354-373.
- Kato, D; Eschenhagen, M. L. y **Corbetta, S.** (Coord) (2023) El Colectivo EArte-ALyC y la Investigación en Educación Ambiental en América Latina. Revista Triângulo , Uberaba - MG, v. 15, núm. Esp, pág. 1–4, 2023. DOI: 10.18554/rt.v15iEsp.6812. Disponible en: <https://seer.uftm.edu.br/revistaelectronica/index.php/revistatriangulo/article/view/6812>.

- TRUCHET, DANIELA M.; NOCETI, BELÉN M.; VILLAGRAN, DIANA M.; TRUCHET, ROCÍO M.. *Alternative Conservation Paradigms and Ecological Knowledge of Small-Scale Artisanal Fishers in a Changing Marine Scenario in Argentina*. HUMAN ECOLOGY. Nueva York: Springer Science + Business Media. 2022 vol. n°. p. - issn 0300-7839.

**Capítulos de libros y/o libros publicados/en prensa/ aceptados;**

1. Eschenhagen, M. L.; Velásquez Sarria, J. ; Bravo Mercado, M.T; **Corbetta, S.** (Coord). (2023). *Investigaciones para pensar y hacer educación ambiental superior en América Latina y el Caribe. Una propuesta desde el Colectivo EArte-ALyC*. Ciudad de México- Ibagué Co Edición de Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y Universidad del Tolima (UT). En trámite de ISBN.
2. Corbetta, S (2022). *Educación ambiental e intercultural desde el pensamiento crítico latinoamericano*. Prólogos: Ana Patricia Noguera Echeverri y Teresa Artieda. Editorial. Nazhira. ISBN 978-987-8498-00-3. En proceso de publicación. [Observaciones. El libro se produce a pedido editorial, en el marco de la sanción de la Ley de Educación Ambiental Integral Nro. 27621/21 a los fines de producir bibliografía para la formación docente. El mismo resulta de una compilación de artículos que pasaron por procesos de arbitrajes en revistas del Grupo 1].
3. Corbetta, S y Sessano, P. (2022). *Educación ambiental, formación docente y TIC: el desafío de una triple articulación*. Prólogo: Adriana Puiggrós. Editorial. Nazhira. ISBN 978-987-1706-99-0. En proceso de publicación. [Observaciones. El libro se produce a pedido editorial, en el marco de la sanción de la Ley de Educación Ambiental Integral Nro. 27621/21 a los fines de producir bibliografía para la formación docente. El mismo resulta de una compilación de artículos que pasaron por procesos de arbitrajes en revistas del Grupo 1].
4. Corbetta, S., Giménez, L., Arias, M. y Álvarez, M. (2023) (comp.) *III Jornadas Internacionales y V Jornadas Nacionales de Ambiente. Soberanía y gestión de los bienes naturales comunes, libro de resúmenes*. ISBN 978-987-46875-5-5. Universidad Nacional de Hurlingham y Universidad Nacional de Moreno.

**Exposiciones realizadas en eventos científicos (congresos, conferencias, jornadas de investigaciones, reuniones, etc.)**

- Corbetta, S. (2023) *Investigaciones de tesis en el campo de la educación ambiental (EArte-Ar). La relación entre los conflictos ambientales y los procesos educativos en Argentina. Sus principales tensiones, interrogantes y desafíos*. Conferencista internacional. Seminario Nacional "Desafíos de la educación en época de crisis y conflictos ambientales en Colombia" .Ibagué, 21 y 22 de noviembre 2023.
- Corbetta, S. (2023) *La Educación Ambiental Integral como política pública en Argentina. Reflexiones desde el enfoque de derechos y la (no) efectivización en los espacios educativos*. Conferencista internacional. En II Seminario del Proyecto Naturaleza Transformadora. Educación Ambiental Integral. Experiencias y desafíos para el desarrollo de políticas públicas. Valparaíso. 13 de junio de 2023. Fac. de Educación, Universidad Alberto Hurtado-Santiago de Chile- Pontificia Univ. Católica Valparaíso. Chile.
- Alvino, Sandra; Corbetta, Silvina; De La Vega, Candela; Foradori, María Laura; Franco Daniela; Ithuralde, Esteban; Maldonado, José, Peralta, Érica; Villagrán, Analía; Truchet, Daniela. Coordinación de talleres: "La fundamentación teórica de la Educación Ambiental Superior", "Tensiones en la Educación Ambiental", "Ambientalización curricular para la Educación Superior" y "Retos en la investigación de la Educación Ambiental". Colectivo EArteALyC . III Jornadas Internacionales y V Nacionales de Ambiente. Soberanía y Gestión de los Bienes Naturales

- Comunes. Universidad Nacional de Hurlingham y Universidad Nacional de Moreno, 14 de Mayo, 2021.*
- Franco, Daniela, Velasquez Sarria, Jairo Andres. Expositores. Mesa-Taller. EArte-ALyC. III Jornadas Internacionales y V Nacionales de Ambiente. Soberanía y Gestión de los Bienes Naturales Comunes. Universidad Nacional de Hurlingham y Universidad Nacional de Moreno, 12, 13 y 14 de Mayo, 2021.
  - Alvino, Sandra; Corbetta, Silvina; De La Vega, Candela; Foradori, María Laura; Franco Daniela; Ithuralde, Esteban; Maldonado, José, Peralta, Érica; Pereyra, Daniel; Villagrán, Analía; Truchet, Daniela. Coordinación de Mesa de Trabajo 2: “La relación entre los procesos educativos y los conflictos ambientales en las agendas de investigación de la educación superior argentina (universitaria y no universitaria)”. V Jornadas Nacionales de Ecología Política. Santiago del Estero 9 al 13 agosto, 2021.
  - Alvino, Sandra; Corbetta, Silvina; De La Vega, Candela; Foradori, María Laura; Franco Daniela; Ithuralde, Esteban; Maldonado, José, Peralta, Érica; Pereyra, Daniel; Villagrán, Analía; Truchet, Daniela. Expositores/as en ponencia -“Cartografía del EArte-Ar: hallazgos, dificultades y retos en la identificación del universo de tesis preseleccionadas”. V Jornadas Nacionales de Ecología Política. Santiago del Estero 9 al 13 agosto, 2021.
  - Corbetta, Silvina. Responsable Comité Científico. III Jornadas Internacionales y V Nacionales de Ambiente. Soberanía y Gestión de los Bienes Naturales Comunes. Universidad Nacional de Hurlingham y Universidad Nacional de Moreno, 12, 13 y 14 de Mayo, 2021.
  - Giménez, Lucía. Responsable Comité Organizador. III Jornadas Internacionales y V Nacionales de Ambiente. Soberanía y Gestión de los Bienes Naturales Comunes. Universidad Nacional de Hurlingham y Universidad Nacional de Moreno, 12, 13 y 14 de Mayo, 2021.
  - Corbetta, Silvina. Coordinación de Mesa-Taller. III Jornadas Internacionales y V Nacionales de Ambiente. Soberanía y Gestión de los Bienes Naturales Comunes. Universidad Nacional de Hurlingham y Universidad Nacional de Moreno, 12, 13 y 14 de Mayo, 2021.
  - Corbetta, Silvina. Moderador de Mesa. III Jornadas Internacionales y V Nacionales de Ambiente. Soberanía y Gestión de los Bienes Naturales Comunes. Universidad Nacional de Hurlingham y Universidad Nacional de Moreno, 14 de Mayo, 2021.
  - Daniela M. Truchet, Rocío M. Truchet, Natalia S. Buzzi, M. Belén Noceti. “COVID-19 en escenarios de conflictos socio-ambientales marítimos: el caso de las pesquerías artesanales en las costas del sudoeste bonaerense (Bahía Blanca, Argentina)”. I Jornadas Derechos y Naturaleza. Debates en torno al problema ecológico. Marzo, Santa Fe, 2021.
  - SANDRA ALVINO; SILVINA CORBETTA; CANDELA DE LA VEGA; MARÍA LAURA FORADORI; A. DANIELA FRANCO; R. ESTEBAN ITHURALDE; JOSÉ MALDONADO; ÉRICA PERALTA; DANIEL PEREYRA; ANALÍA VILLAGRAN; DANIELA M. TRUCHET. Cartografía del EArte-Ar: hallazgos, dificultades y retos en la identificación del universo de tesis preseleccionadas. Argentina. Ciudad de Santiago del Estero. 2021. Libro. Resumen. Jornada. V Jornadas Nacionales de Ecología Política.
  - Sandra Alvino. “La educación ambiental y la gestión de los residuos sólidos urbanos en escuelas del partido de 3 de Febrero. Ponencia. III Jornadas Internacionales y V Nacionales de Ambiente. Soberanía y Gestión de los Bienes Naturales Comunes. Universidad Nacional de Hurlingham y Universidad Nacional de Moreno, Mayo, 12, 13 y 14 2021.
  - Sandra Alvino.-“La inserción de la educación ambiental en la formación docente en la Provincia de Buenos Aires ”.Poster.VI Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias SIEC.2022. 16 junio, 2022. Universidad de Vigo. España.
  - Sandra Andrea Alvino y Mónica Tissone.“Salida de campo: dispositivo para el fortalecimiento de la formación docente en y para la Educación Ambiental”. Ponencia. XXXIII Congreso Latinoamericano de Sociología, realizado del 14 al 19 de agosto de 2022 en la Ciudad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades . México. 14 al 19 de

- agosto, 2022. Disponible en <https://alas2022.opc.uy/es/programa/extendido/gdl-cucsh-udg/2022-08-15/g-edificio-g-aula-2>
- Sandra Andrea Alvino y Mónica Tissone. "La educación ambiental en la formación docente en la provincia de buenos aires. Periodo 2007-2021". Ponencia. XXXIII Congreso Latinoamericano de Sociología, realizado del 14 al 19 de agosto de 2022 en la Ciudad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. México. 14 al 19 de agosto, 2022. Disponible en: <https://alas2022.opc.uy/es/programa/extendido/gdl-cucsh-udg/2022-08-16/g-edificio-g-aula-2>
  - Sandra Alvino y Mónica Tissone. "Salida de campo: dispositivo para el fortalecimiento de la formación docente en y para la Educación Ambiental". Ponencia. II Congreso Internacional de Ciencias Humanas Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital. Grupo de trabajo 6: La educación ambiental, un contenido impostergable. Organizado por Universidad Nacional de San Martín, CONICET, CLACSO. 9 al 11 de noviembre, 2022. [https://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/lich/docs/congreso/GT06\\_2022\\_II%20Congreso%20de%20Cs.Humanas.pdf](https://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/lich/docs/congreso/GT06_2022_II%20Congreso%20de%20Cs.Humanas.pdf)
  - Sandra Alvino y Mónica Tissone. "La Educación Ambiental en la formación docente en la Provincia De Buenos Aires. Período 2007-2021". Ponencia. II Congreso Internacional de Ciencias Humanas Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital. Grupo de trabajo 6: La educación ambiental, un contenido impostergable. Organizado por Universidad Nacional de San Martín (USAM), CONICET, CLACSO. 9 al 11 de noviembre, 2022. [https://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/lich/docs/congreso/GT06\\_2022\\_II%20Congreso%20de%20Cs.Humanas.pdf](https://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/lich/docs/congreso/GT06_2022_II%20Congreso%20de%20Cs.Humanas.pdf)
  - Giménez, L. (2022) INTEGRACIÓN CURRICULAR: ¿CÓMO PRACTICARLA? APLICACIONES EN LA ASIGNATURA INTRODUCCIÓN A LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL. En: La enseñanza en UNAHUR. Jornadas de formación docente 2022. ISBN: 978-98746875-7-9. Universidad Nacional de Hurlingham.
  - Giménez, L. (2022) La práctica interdisciplinaria en la enseñanza del campo ambiental: experiencia en UNAHUR. En: Enseñanza de las Ciencias Perspectiva Iberoamericana en tiempos de aprendizaje virtual. ISBN: 978-84-18979-75-0. España: Editorial Universidad de Alcalá. Disponible en: <http://www.cieduc.org/libros/LibroActasEnCiNa2021.pdf>
  - Maldonado, José (2022). Senderos hacia la construcción del Estado del Arte de la Educación Ambiental en el nivel Superior en Argentina . 9 Congreso Internacional por el Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente y el 9 encuentro del Foro de Responsables Ambientales de Provincias, Estados y Regiones de América Latina y del Caribe, realizados en Manizales, Colombia los días 20,21, 22 y 23 de septiembre de 2022.
  - Maldonado, José (2022). "La Educación Ambiental en la agenda de las universidades argentinas. Análisis de las tesis de posgrado con foco en la región NOA". III Jornadas de avances de tesis de posgrado. Instituto de Estudios para el Desarrollo Social (CONICET-UNSE).
  - Dumrauf, Ana, Cordero, Silvina, Iglesias, Patricia, Maldonado, José y García, Patricia (2023). "Enseñar en Escenarios Diversos. Mesas de trabajo INFD-UNIFE para Docentes de Ciencias Naturales del Nivel Primario)". SEMANA UNIFE-EDICIÓN VERANO. Universidad Pedagógica Nacional.
  - Constanza Urdampilleta, Laurencia Silveti, Patricia García, José Maldonado, Silvina Corbetta, Ana Dumrauf y Raúl Esteban Ithuralde (2023). "Educación ambiental, cuidados y producción de lo común: articulaciones iniciales". 4to Congreso Internacional del Gran Chaco Americano (CONGRACHA). Santiago del Estero, 4, 5 y 6 de octubre.

### 3. OTRA PRODUCCIÓN

*No se han desarrollado otras producciones.*

### 4. TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO AL SECTOR PÚBLICO-PRIVADO

*Integrantes del proyecto de investigación colaboraron en el marco de la Semana del ambiente en UNAHUR (semana del 5 de junio de 2023) donde se llevó adelante en el marco de la materia Pensamiento Ambiental Latinoamericano, una muestra que estuvo orientada a un relevamiento cuyas preguntas guías fueron las siguientes: ¿Qué acciones se están generando en las instituciones de educación superior (Institutos Superiores de Formación Docente) para aplicar la Ley para la implementación de la Educación Ambiental Integral de la República Argentina Nro. 27621/2021 o en su defecto ¿qué acciones que estén asociadas al campo de la educación ambiental existen en la institución?*

*Por otra parte, durante el 2023 se llevó adelante la capacitación docente Educación ambiental para la enseñanza universitaria, cuya coordinadora de la capacitación e integrante del equipo docente es la co-directora del proyecto Mg. Lucía Giménez, habiendo elaborado también el Módulo I Introducción a la cuestión ambiental y, donde la directora Dra. Silvina Corbetta, participó como docente del Módulo II Sostenibilidad Ambiental.*

*Asimismo, durante el año 2023 se llevó adelante el encuentro “La Educación Ambiental en la agenda de las universidades argentinas. Presentación del estado de avance del capítulo argentino del Estado del Arte de la Educación Ambiental (EArte-Ar)”, en el cual cada uno de los grupos de trabajo informó al público participante (investigadores y estudiantes) los avances, hallazgos y problemas encontrados.*

### 5. FORMACIÓN BECARIOS/AS Y ESTUDIANTES

#### Grado

*En el marco del Proyecto de Investigación se ha adjudicado una beca EVC-CIN, por Resolución interna del organismo CE N° 1789-23, al estudiante Mauro González, graduado de Técnico en Gestión Ambiental de la UNAHUR y estudiante avanzado actualmente de la Lic. en Gestión Ambiental, de la misma institución. El becario se ha insertado en el equipo con tareas de pre-identificación de tesis en universidades del AMBA. A la fecha ha finalizado relevamientos en tres universidades y posee avanzadas cuatro más. Asimismo, ha participado de instancias de intercambio realizadas con el grupo federal de investigación, por lo que tuvo la oportunidad de articular con investigadores del país que han realizado en otras regiones las mismas tareas que él se encuentra desempeñando, ampliando así el horizonte formativo de la instancia.*

*Por otra parte, mediante el programa de créditos académicos de la UNAHUR, se han incorporado al equipo de carga de tesis las estudiantes Cecilia Pisacco y Josefina Lobbosco, ambas estudiantes por graduarse de la Tec. en Ciencias del Ambiente de la UNAHUR y estudiando la Lic. en Gestión Ambiental. Las estudiantes han realizado aportes dentro de su equipo de trabajo que, dada su relevancia, fueron llevados a instancias de intercambio con la red de investigadores de EArte-ALyC.*

*Por último, instancias como los encuentros “La Educación Ambiental en la agenda de las universidades argentinas. Presentación del estado de avance del capítulo argentino del Estado del Arte de la Educación Ambiental (EArte-Ar)”, realizado el 21 y 22 de septiembre de 2023 y el “Encuentro de evaluación del PI-UNAHUR 2020 y ajuste del plan de acción del PI-UNAHUR 2023”, realizado el 3 y 4 de noviembre de 2023, han promovido la socialización del trabajo a estudiantes graduadas de la Tec. en Ciencias del Ambiente y del Doctorado en Educación de la UNAHUR e investigadores de la institución, permitiendo no*



solamente la difusión de resultados sino también, y especialmente en el caso de las personas en formación de grado, la participación de instancias de investigación que promuevan el interés de los participantes en la carrera científica.

Los casos anteriormente mencionados han visto fortalecida su formación como futuros profesionales con competencias compatibles con su potencial desarrollo como investigadores.

#### Posgrado

En el marco del proyecto PI-UNAHUR 2021 se alojan tres integrantes que son investigadores de tesis en el marco del proyecto:

El Lic. **José Maldonado** (INDES-UNSE/CONICET) es becario doctoral CONICET en temas Estratégicos, tesista del Doctorado en Ciencias de la Educación (UNC) y se encuentra dirigido por la Dra. Silvina Corbetta. El trabajo que realiza para su tesis doctoral denominada **“La Educación Ambiental en la agenda de las universidades argentinas. Análisis de las tesis de posgrados: corrientes y tendencias teórico-metodológicas, con foco en la región del noroeste argentino”** aporta directamente a este proyecto. El doctorando realizó un recorte específico en su trabajo para indagar y analizar la relación entre los procesos educativos y los conflictos ambientales en las tesis que forman parte de nuestro universo de tesis de Educación Ambiental.

**Adriana Fernandez Souto**, docente y exdirectora de la carrera de Prof. Universitario de Biología de la UNAHUR, es tesista del Doctorado de Educación (UNAHUR) bajo la dirección de la Dra. Corbetta en el marco del presente proyecto de investigación. En su proyecto de tesis, titulado **“Propuestas de enseñanza y concepto de ambiente en docentes de escuela secundaria de la región VII de provincia de Buenos Aires, durante el período 2022-2024”** la tesista también es usuaria de la base de datos EArte-Ar, lo cual nos permite poner a prueba el material que estamos relevando.

Finalmente, **Sandra Alvino**, geógrafa, es Prof. Adjunta e investigadora UNTREF. Categoría V de la Universidad de 3 de Febrero. Integrante del Centro de Investigaciones Geográficas y geotecnológicas (CIGG) y estudiante del Doctorado en Estudios Urbanos de la Universidad Nacional de General Sarmiento, cuya tesis se titula **La educación ambiental en el territorio bonaerense. Experiencias de instituciones educativas localizadas en zonas de derechos vulnerados en la cuenca media del río Reconquista (2007-2017)**. Además de integrar el proyecto la tesista también es usuaria de la base de datos EArte-Ar.

El propio estado del arte aporta indiscutiblemente a la formación de las y los tesisistas en tanto se construye la metodología de acopio y por otra parte, son ellxs mismos usuarios de las bases, tanto la de la BUTPi como la base EArte-Ar.

## **6. COLABORACIÓN CON OTROS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN NACIONALES O INTERNACIONALES**

Este equipo de investigación viene haciendo parte del Colectivo de Investigadores en Educación Ambiental en América Latina y el Caribe (EArte-ALyC) con quienes se trabaja en Red. Desde sus orígenes, el EArte-Ar (2016), compuesto en ese momento por Silvina Corbetta (UNAHUR) y Daniela Franco (UNPSJB) operó con una fuerte impronta cooperativa a nivel nacional e internacional, lo cual se comienza a consolidar con un importante ingreso de integrantes en 2020 a través de un PI-UNSE 23 D-234. Posteriormente, el PI-UNAHUR 2021, dirigido y co dirigido respectivamente por Silvina Corbetta y Lucía Giménez ha servido para avanzar, fortalecer y consolidar la actividad científica de construcción del capítulo argentino de una Base Latinoamericana de Tesis de posgrado, en el campo de la relación de los procesos educativos y el ambiente. El proyecto ha venido produciendo insumos clave en tres sentidos, (i) dar continuidad a la elaboración del Capítulo Argentino (EArte-AR) que se desarrolla en el marco del Estado del Arte de la EA en Educación Superior para América Latina y del Caribe (EArte-ALyC) (ii) contribuir a la conformación de

una Base de Datos Latinoamericano de la Educación Ambiental Superior; (iii) producir conocimiento para el diseño de políticas públicas en el campo de la formación ambiental. En cuanto a la Red, se interactúa con reconocidos investigadores de universidades latinoamericanas, pertenecientes a la Universidad Pontificia Bolivariana, la Universidad del Tolima y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia); la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (México); la Universidad de los Lagos (Chile); las universidades brasileras, Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP) - Campinas/São Paulo, Universidade de São Paulo (USP) - Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto (FFCLRP) - São Paulo, Universidade Federal do Triângulo Mineiro" (UFTM) - cidade Uberaba/Minas Gerais-, Universidade Estadual Paulista "Julio de Mesquita Filho" (UNESP) - Campus Rio Claro/ cidade Rio Claro/São Paulo, Universidade Federal Fluminense (UFF) - Rio de Janeiro, Universidade Federal do Paraná (UFPR) - Curitiba-Paraná-Brasil, Instituto Federal de Ciência, Tecnologia e Educação de São Paulo (IFSP) – Campus Itapetininga y la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"(UCPEJV). El PI-UNAHUR EArte-Ar participa de reuniones mensuales virtuales con los integrantes del EArte-AlyC, allí entre otras acciones se organizó la participación del EArte-AlyC en el COMIE (México) en la Área temática 17. Educación ambiental para la sustentabilidad, entre el 16 y el 20 de octubre de 2022, para el cual se eligieron representantes regionales (María Teresa Bravo Mercado -UNAM-, Danilo Kato -Universidad del Triángulo Minero-, Ma. Luisa Eschenhagen -Universidad Pontificia Bolivariana-, Laura del Pilar Giménez Sánchez - Estadual Paulista-. para exponer los resultados de la investigación del EArte-AlyC, incluyendo los avances del capítulo argentino. Por otra parte, se viene formando parte del Equipo de Ecología Política de la CLACSO, en la línea de Educación Ambiental. En la actualidad la co-coordinación del grupo regional (EArte-AlyC) continúa siendo co-coordinado por la directora de este proyecto, lo cual requiere la articulación con cada uno de los EArte-país.

A nivel nacional, debe subrayarse que propio el equipo de investigación está constituido interinstitucionalmente, lo cual recoge docentes-investigadores, estudiantes y graduados de UNAHUR, así como docentes - investigadores, investigadores CONICET, becarios doctorales, posdoctorales y tesis de diversas universidades e institutos de investigación, lo cual nos ha permitido afianzar federalmente los lazos, con otras universidades del país. Debe enfatizarse, además, que la interinstitucionalidad se ve fortalecida por las propias trayectorias plurales de los integrantes y la pluralidades disciplinarias de los miembros entre sí, lo cual abona uno de los requisitos que se vienen reclamando desde Estocolmo 1972, como característica indispensable para trabajar la educación ambiental.

En este marco, como parte del trabajo conjunto y las articulaciones entre el EArte-Ar y el EArte-AlyC, durante el mes de septiembre de 2022, cabe mencionar que el tesista José Maldonado realizó una pasantía de investigación en dos universidades miembros del acuerdo de voluntades del EArte-AlyC, la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB) y la Universidad del Tolima (UT), en Colombia. En esta estancia, el doctorando recibió acompañamiento académico por parte de la Dra. Maria Luisa Eschenhagen (UPB) y el Dr. Jairo Velazques (UT) que aportaron sustancialmente al proceso de escritura de su tesis que abona directamente a este proyecto. Este intercambio posibilitó el fortalecimiento de los vínculos de trabajo entre el EArte-Ar y los equipos del EArte-Colombia.

Por otra parte, las directoras del PI-UNAHUR, han sido las responsables de la organización y del comité científico de las III Jornadas Internacionales y V Jornadas Nacionales de Ambiente (UNAHUR-UNM) donde se llevó adelante la Mesa-Taller denominada "Estado del Arte de la investigación en Educación Ambiental Superior en América Latina y el Caribe (EArte-AlyC)", la cual congregó además de la directora y co-directora, a los investigadores argentinos del EArte-Ar (Daniela Franco (UNPSJB), Raúl Esteban Ithuralde (INDES-FHCSyS-UNSE/Conicet), Candela de la Vega (CONICET- UNC), María L. Foradori (UNVM) y Daniela Truchet (CONICET-UNS), Analía Villagrán (UNSA) y Erica PERALTA (UNE); a José Maldonado, becario postdoctoral CONICET (INDES-FHCSyS-UNSE/Conicet), que realiza su doctorado en la UNC, a los estudiantes UNAHUR que hacen parte de este proyecto (Mauro González y Vanesa Acosta) y a reconocidos investigadores de las universidades latinoamericanas, mencionadas más arriba. También fue resultado del trabajo de la directora y co-directora la organización de la Mesa Redonda "La educación ambiental en los diferentes niveles educativos. Retos políticos-pedagógicos en el marco del colapso

*ambiental”, de la cual participó María Luisa Eschenhagen (UPB) co-coordinadora del EArte-ALyC. Si bien, este evento se realizó previamente a la aprobación del PI-UNAHUR, fue una instancia muy relevante que desembocó en la decisión de presentar el proyecto en nuestra universidad.*

*Tanto la metodología que se lleva a cabo como la futura disponibilidad de los resultados para otros/as investigadores y/o tesis resulta uno de los logros a remarcar. En este sentido, la propia base de datos del universo de tesis pre-identificadas ha permitido establecer contacto con tesis de otras universidades nacionales, cuya tesis tenemos ya incorporadas. Dada que la articulación con los y las autoras de las tesis es resultado de la presente investigación, resulta relevante señalar que se planea aportar insumos, para las acciones que se prevén desarrollar en el marco de la Ley Yolanda, entre esas acciones se proyecta convocar a autores de las tesis, que hacen parte de la Base de tesis pre-identificadas. Por otro lado, se debe considerar, que la citada base está siendo objeto de consulta de otros/as investigadores de UNAHUR que se han anotado al recientemente iniciado Doctorado de Educación. Finalmente, señalar que hemos establecido contacto con la referente de la biblioteca UNAHUR quien nos ha estado asesorando para mejorar las búsquedas tanto en repositorios digitales como en los catálogos disponibles en las bibliotecas físicas de las universidades. El interés que ha despertado estos últimos contactos ha permitido contar con nuevas voluntades para sumarse al proyecto.*

*En el marco de el evento científico denominado “Desafíos de la educación ambiental en época de crisis y conflictos ambientales en Colombia” promovido por las Universidades del Tolima, Pedagógica y Tecnológica de Colombia y Distrital, reconocidas por sus aportes en el campo de la Educación ambiental a nivel nacional e internacional se realizó en la Universidad del Tolima en Ibagué el día 22 y 23 de noviembre de 2023 un encuentro entre integrantes del EArte-ALyC al que se convocó a la Dra. Corbetta a presentar los avances del EArte-Ar con eje en los relevamientos de tesis que se vinculan específicamente a la relación procesos educativos y conflictos ambientales y su peso cuantitativo respecto al resto de las tesis referidas a la relación procesos educativos y ambiente y el enfoque teórico a partir del cual se conciben.*

*Por otra parte, la Dra. Corbetta prestó asesoramiento durante su estadía al grupo de EArte-Colombia respecto a la metodología utilizada para organizar los subgrupos de trabajos en el desarrollo de las etapas secuenciales que hacen parte del EArte-Ar. En este sentido se transfirió la experiencia de organización en etapas y constitución de 4 subgrupos, que han permitido avanzar a ritmo constante en el proyecto local:*

- (i) Etapa de búsqueda de tesis y pre-identificación de tesis potencialmente perteneciente al campo (Base BUTPi)*
- (ii) Etapa de revisión y validación del universo de tesis*
- (iii) Etapa de carga de tesis revisadas y validadas (Base EArte-Ar)*
- (iv) Etapa de análisis de las tesis*

*Cada una de las etapas están a cargo de subgrupos específicos que toman el nombre de la etapa de la que se responsabilizan. El promedio de integrantes al interior de cada subgrupo es entre 3 y 4 personas, según los casos, coordinadas por las directoras y co-directora del proyecto.*

## **7. LOGROS Y OBJETIVOS ALCANZADOS**

*Si bien el PI-UNAHUR EArte-Ar tenía al momento del diseño una impronta fuertemente marcada por la necesidad de avanzar en el análisis de las tesis (Identificar qué temas -vinculados a la relación procesos educativos y ambientes- están en la agenda de los investigadores más altamente formados por las universidades. / Clasificar las tesis según los diferentes discursos, enfoques teórico-metodológicos y tendencias en el modo en que se plantea la relación entre procesos educativos y ambiente / Documentar enfoques y marcos teóricos que fortalezcan la relación entre los sujetos pedagógicos, el derecho a la educación y el derecho a un ambiente sano. / Analizar entre las temáticas en agenda de los investigadores, el peso que en el campo de la EA tienen los ecofeminismos, en tanto movimientos*



*ambientales, sus prácticas pedagógicas en los territorios y el rol de la mujeres, como cuerpos-territorios en sacrificio; los conflictos ambientales como actos pedagógicos, así como los modelos productivos y/o de desarrollo, implícitos o explícitos en las producciones / Sistematizar aportes y recomendaciones surgidas del grupo de tesis que se dirijan específicamente hacia el diseño de políticas públicas), en la práctica se vio la necesidad de seguir profundizando en la línea de trabajo de las búsquedas en repositorios fundamentalmente digitales, mejorar las búsquedas, mejorar la Base de datos del Universo de Tesis Pre-identificadas (en adelante BUTPi) y avanzar en un trabajo de revisión de las tesis pre-identificadas para sanear y consolidar el universo de tesis que definitivamente se cargará en la base EArte-Ar que alimentará el capítulo argentino de la Base EArte-ALyC.*

*Esta decisión permitió sumar más tesis al universo de la tesis pre-identificadas y diversificar la búsqueda por palabras clave. En cuanto a la base de pre-identificación del universo de tesis, se realizó una optimización de aquella base desarrollada por el grupo inicial promotor del proyecto. El trabajo consistió en la selección de variables que se utilizaron para la realización de producciones escritas y su sistematización para la carga. De este modo, diversos campos de carga fueron categorizados para un manejo más dinámico de la tabla, así como también para un procesamiento automático de los datos y una generación inmediata de aquellos gráficos de mayor utilización. Se partió de una base en la cual cada uno de los campos eran cargados manualmente, a otra en la cual, en aquellos campos donde es posible, se despliegan las opciones de carga.*

*Esta optimización, también mejora las opciones de carga en la base de datos de tesis pre-identificadas (BUTPi), entendiendo que los campos ya se encuentran prefijados y permite la elaboración de tablas dinámicas para la presentación de gráficos que requieren un mayor cruce de variables. Para la realización de la tarea, se desarrolló una hoja de datos base (en excel) que implicó la carga manual de todas las posgrados acreditados por la CONEAU (2022), tarea desarrollada por Becarios Manuel Belgrano. A la fecha la base que recopila el universo de tesis pre-identificadas, tiene cargadas las tesis de doctorado y se proyecta a la brevedad cargar las de maestría. En este link se puede ver el trabajo de automatización que se ha desarrollado durante en el marco del PI-UNAHUR 2021: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1m-D6NHfYGBYXbwhwbDb302hepGQasewFO27IPGDiuAk/edit?gid=0>*

*Por otra parte, al **15/12/2023** en materia de revisión y validación de las tesis pre-identificadas, para que ya puedan sean cargadas definitivamente en la Base de EArte Ar (que se incorporará a la Base EArte-ALyC), fueron revisadas unas 56 tesis, de las cuales 44 han sido validadas para ser cargadas, 5 no poseen acceso digital, 1 de ellas debe ser revisada por otro integrante investigador/a, a raíz de la falta de consenso dentro del sub-grupo de revisión y finalmente 12 no corresponde al universo de estudio.*

*En lo que sigue se exponen los avances realizados en el marco del EArte-Ar, donde el PI-UNAHUR ha permitido dar continuidad al trabajo realizado y consolidar la construcción de la información. A los fines de explicar el proceso debe subrayarse que para iniciar el trabajo de identificación de tesis tomamos como referente la metodología de búsqueda utilizada por el Proyecto EArte Brasil, con una larga experiencia que data de la década de los ochenta. La sistematización que ese grupo había realizado permitió la apropiación de los aprendizajes que luego fueron re-ade cuados a las particularidades de las instituciones educativas de nuestro país. Debe señalarse que la decisión de una búsqueda dirigida hacia todas las tesis existentes, en todas las áreas disciplinares de los programas de posgrados, resulta heredera de las definiciones que han atravesado históricamente a la educación ambiental desde que formalmente fuera enunciada en la agenda pública internacional (Corbetta, 2019).*

*En este marco, cabe resaltar que la ambientalización curricular es particularmente significativa cuando se recuerda que la EA surge como una educación de la crisis provocada por un modelo de desarrollo devastador y los catastróficos efectos con que la asimétrica concentración de la riqueza se sucede en la región más desigual del planeta, con desigual distribución de daños. Desigualdades, que desde la inserción de lo ambiental en la agenda pública internacional, no han hecho más que profundizar la crisis*

*que atravesamos, mostrando los efectos criminales de una "relación histórica" moderna/colonial entre sociedad y naturaleza, que se replica a escala entre desigualdades étnicas, de género, de sexos, de geografías, de lenguas, de modos de habitar.*

*Por ende, en materia de formación en educación superior universitaria se pretende que la perspectiva ambiental transversalice todos los programas, independientemente que puedan existir propuestas específicas en el campo. Cabe aclarar que, a la fecha, en Argentina, no poseemos aún titulaciones específicas en EA. Durante el 2023 se presentó ante CONEAU desde la Universidad Nacional Arturo Jauretche una propuesta en el campo de la EA, de la cual la Directora de este proyecto hace parte del equipo docente. Luego, la recientemente aprobada Maestría en Educación Ambiental (UNMP), no tiene consecuentemente tesis aprobadas. Luego lo más próximo se restringe a lo que fuera la Especialización en Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable, de la Escuela de Formación Pedagógica y Sindical "Marina Vilte" (1999-2009) organizada por la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina y acreditada por Universidad Nacional del Comahue; la Maestría en Ambiente y Desarrollo Sustentable con orientación optativa en Educación Ambiental, de la Universidad Nacional de Quilmes (2009- a la actualidad) y un postítulo docente denominado Diplomatura Superior en Educación y Pensamiento Ambiental Latinoamericano (2018-2021) de la Escuela para la Innovación Educativa, de la Universidad Nacional de Santiago del Estero que, paradójicamente, fue obligada a interrumpir su ciclo de vida en el año 2020, en momentos en que la Ley de Educación Ambiental Integral Nro. 27621/21 entraba en vigencia en nuestro país. No obstante, desde la Universidad Nacional de Rosario, se aprobó una Diplomatura Superior con igual denominación a la dictada en UNSE, que hasta donde se monitoreó no logró ponerse en marcha. En materia de carrera de grado la formación es inexistente.*

*No obstante, pese a que el desarrollo formalmente instituido de carreras de posgrado y/o postítulos en EA resultan ser, más bien relatos de fracasos o insatisfacciones (en el modo más optimista), los tópicos que conforman el corpus de tesis referidas a la relación procesos educativos y ambiente provienen en Argentina de distintos campos disciplinares. Por cierto, la propia conformación del grupo que desarrolla el capítulo es resultado de esa misma impronta: la procedencia de diversas disciplinas de grado y de una multiplicidad de campos temáticos en materia de posgrados, lo cual se completa con una importante diversidad en cuanto a la localización geográfica de procedencia. Esta característica hace también a la particularidad y peculiaridad del equipo que desarrolla la búsqueda de tesis que abordan la relación entre los procesos educativos y el ambiente en el país. Así las unidades de investigación incluyen la totalidad de las Universidades y las diferentes carreras de posgrados existentes, desde los diversos campos disciplinares y áreas; desde las ciencias naturales hasta las ciencias sociales y humanidades, desde el norte del país al sur del mismo.*

### ***Diseño de la metodología***

*En términos generales, la metodología aplicada ha sido resultado de un proceso de ciclos iterativos con tramos que se retroalimentan por lo menos en cuatro pasos: 1) revisión de los antecedentes metodológicos del EArte-Brasil y definición de criterios para la inclusión/exclusión de tesis; 2) diseño de itinerarios de búsquedas; 3) prueba de búsquedas; 4) registro en una base de datos de las tesis pre-seleccionadas y pasibles de ser incorporadas. Tras estos pasos, realizamos un análisis grupal de las tesis pre-seleccionadas para cargar (o no) en la base de datos, para, luego, reiniciar el ciclo con la re-conceptualización, re-diseño, repetición de pruebas, registro y nuevo análisis. Este esfuerzo de iteración se ha ido retroalimentando por los ejercicios de búsqueda llevados adelante por distintos/as integrantes del grupo.*

*De la totalidad de pasos enunciados, el primero referido a la identificación del universo de tesis pre-seleccionadas fue el que más tiempo demandó. Realizar esa identificación implicaba tener definidos criterios metodológicos. Se trabajó sobre la base del documento antecedente denominado Criterios para la inclusión de tesis (diseñado por el Proyecto EArte Brasil) de modo de construir acuerdos regionales en el marco del EArte-ALyC. Así se logró adecuar el documento a partir del debate entre los diferentes grupos*

de los EArte país. Las modificaciones para la citada adecuación de los criterios debían mantener el espíritu de la versión antecedente y ser lo suficientemente inclusiva. Se definió delimitar el objeto de estudio como aquellas tesis que trabajaran sobre la relación entre procesos educativos y ambiente, por lo cual estas producciones podían incluso no declararse como parte del campo de la Educación Ambiental y, aun así, estar contribuyendo al citado campo.

Siguiendo la propuesta del EArte-Brasil, en un primer momento se trabajó con los resúmenes de las tesis para corroborar si cumplían con el criterio de inclusión, si quedaban excluidas o si se clasificaban dentro de un grupo de tesis denominadas dudosas, las cuales requerían ser revisadas por un grupo más amplio, para luego tomar una definición final sobre si serían o no parte del estudio. Sólo en caso de dudas, y de estar disponible, se recurriría a otras secciones de las tesis para tomar las decisiones correspondientes. Las tesis que se resuelven incluir, por cumplir los criterios son definitivamente las que se cargarán a la base de datos en línea, que conformará el capítulo argentino de EArte-ALyC.

Lo expuesto hasta acá recorre un itinerario metodológico que, en su totalidad, implica el desarrollo de al menos 5 momentos: 1) búsqueda con base a palabras clave en los repositorios; 2) identificación y preselección de tesis; 3) revisión y consolidación del universo de tesis para la carga; 4) carga efectiva en la base de datos en línea del capítulo argentino; 5) análisis pormenorizado de las tesis.

Finalmente, mencionar que a lo largo del trabajo se detectó la necesidad de registrar las experiencias de búsquedas y sus resultados para tomarlas o bien, como buenas prácticas o bien, para desestimular los caminos más infértiles. Es decir, los registros de las búsquedas han servido para identificar la diversidad de situaciones que experimentan los/las investigadores para hallar las tesis (bibliotecas con repositorios físicos de tesis de las universidades y/o repositorios digitales) y las dificultades que arrojan las búsquedas y las baterías de resoluciones con base a las memorias de los ejercicios. Las preguntas que fueron emergiendo a lo largo del proceso se fueron transformando en temas a contemplar y puntualizar en la metodología, y han operado como retroalimentaciones y/o propuestas para ajustar el documento metodológico base del grupo regional.

### **Los núcleos de hallazgos sobre las búsquedas: Repositorios y acceso público a la información**

En la mayoría de los casos, la situación de los repositorios de las Universidades argentinas atraviesan en la actualidad un incipiente proceso de digitalización. Además de los repositorios de las Universidades se comprobó que existen dos repositorios globales (SIU y del Sistema del MINCYT) que son de carga voluntaria o por adhesión que, en la misma línea, aún no cuentan con gran volumen de tesis cargadas y el repositorio de CONICET, que aloja las tesis de los becarios.

La situación que atraviesan los diferentes repositorios en Argentina debe ser leída en el contexto de la Ley Nacional de Repositorios Digitales Institucionales de Acceso Abierto N° 26.899/ 2013, pero de reglamentación relativamente reciente (2016). Esta normativa establece que las instituciones del Sistema\ Nacional de Ciencia y Tecnología que reciban financiamiento del Estado Nacional deberán crear sus

“Repositorios Digitales Institucionales” de acceso abierto y gratuito en los que se depositará la producción científico tecnológica resultante del trabajo de investigadores, tecnólogos, docentes, becarios postdoctorales y estudiantes de maestría y doctorado. Cabe aclarar que para octubre de 2019, según el estudio de De Giusti (2021), de las 158 Instituciones alcanzadas (entre Organismos de Ciencia y Tecnología, Universidades Nacionales y Universidades Privadas), se registraban sólo 66 repositorios adheridos, de 54 instituciones. Entre los 66 repositorios, poco más del 7% de los documentos depositados eran tesis de maestría o de doctorado (por el contrario, casi el 60% eran artículos).

El bajo nivel de digitalización de tesis de posgrados en el país explicaría en parte los obstáculos para acceder ágilmente a la totalidad de los documentos de las tesis producidas y, peor aún, a veces ni siquiera a su registro de existencia -con lo que se dificulta conocer el número exacto que representa el universo de

tesis de posgrado. De este modo, el EArte-Ar no sólo desconoce el número de tesis sobre el cuál está operando, sino que advierte sobre la dificultad de poder cuantificar la porción de tesis que refieren de algún modo a la relación entre procesos educativos y ambiente.

No obstante, como estrategia para lograr alguna aproximación a la dimensión de ese universo, se consideró oportuno conocer la cantidad de posgrados en el país. Según el relevamiento realizado por la CONEAU (2022) -organismo oficial de acreditación de posgrados- existían a esa fecha, 562 doctorados y 1387 maestrías en todo el país -sumando un total de 1949 programas. Si bien, el dato no sirve para aproximarnos al universo total de tesis efectivamente producidas y desde las cuales cuantificar las que se corresponden con la unidad de análisis de interés, es cierto, que, en términos logísticos, y pese a todas las dificultades señaladas, la existencia de las dos bases globales digitales permitieron unificar la identificación aquellos posgrados que poseen mayor densidad de tesis digitalizadas en el campo.

Resulta indiscutible que la digitalización de la información aumenta considerablemente el acceso remoto y ágil a la información en general y a las tesis, en particular, dado nuestro objeto de estudio. En este sentido, trabajar sobre los obstáculos que impiden acceder a los materiales digitalizados se torna un asunto urgente y relevante en materia de políticas públicas por varios motivos. En primer lugar, en un contexto de restricciones a la circulación debido a la crisis sanitaria de COVID-19, el acceso a los repositorios físicos de las universidades estuvo prácticamente bloqueado por al menos un año. En segundo lugar, en un país extenso como la Argentina, el acceso a los repositorios físicos de las universidades se complejiza por su amplia distribución y dispersión en el territorio. Finalmente, la ampliación de acceso que deriva de un mayor nivel de digitalización inciden en la dimensión pública del conocimiento producido y en el horizonte de una ciencia abierta. Si los nuevos conocimientos no son puestos a circular en una escala más amplia, de manera libre y gratuita, el saber producido en universidades -especialmente aquellas de gestión pública o aquellas investigaciones que son llevadas a cabo con fondos públicos- no hace más que colaborar con una ya visible tendencia a la privatización del conocimiento (accesible sólo a través del pago o de la gestión hiper-especializada de su localización) o a su confinamiento en pequeñas redes académicas de marcada sinergia endógena.

A la dificultad del acceso a las tesis digitalizadas, deberán adicionarse otros obstáculos que resultan comunes tanto para el caso de los repositorios globales como para el de las Universidades. Una sistematización de los mismos permitió observar: (i) la existencia de errores en la clasificación de tesis, datos incompletos y en algunos casos información dispar cargada sobre una misma tesis entre los distintos repositorios existentes; (ii) no siempre es de acceso libre el documento de tesis completo; (iii) se verificó que las palabras claves cargadas en los repositorios a menudo no condicen con las palabras claves de la tesis, por ende, de no lograr acceder al documento de tesis no se puede consolidar la información disponible; (iv) las universidades periódicamente van actualizando la información lo que hace que varíe con frecuencia las tesis cargadas; (v) la disponibilidad virtual de los documentos completos de tesis a menudo requiere la autorización de lxs autorxs; (v) no todos los buscadores funcionan de igual manera. Por ejemplo, si el buscador utiliza Google y los documentos están en un formato que sea compatible (pdf, doc, docx, html, etc) revisará el texto completo. En cambio, hay sitios que usan buscadores no compatibles con los formatos de los documentos de tesis completos. En esos casos, sólo revisará el resumen de información cargada en el sitio pero no el documento de tesis completo, lo cual obligará, si fuera necesario, contactar al administrador del sitio.

#### **Acerca de las tesis pre-identificadas**

Un primer elemento a considerar aquí, es la enunciación del descriptor que se introduce en los buscadores virtuales y su efectividad para arrojar los resultados de tesis que formen parte del universo de estudio. Con base a la cantidad de tesis identificadas es posible señalar que el descriptor "educación ambiental" es el que resultó de mayor fertilidad. Cuando se buscó "educ\*+amb\*" los resultados fueron de baja densidad, es decir, arrojó una baja proporción de tesis incluidas según nuestro documento de "Criterios", entre muchas tesis excluidas. Por ejemplo, con el último descriptor se encuentran en ocasiones tesis que

*tratan la relación entre educación y ambiente de trabajo, o recogen tesis que refiere a ambiente como entornos digitales. Si las palabras de búsquedas se colocan como “educación ambiente naturaleza escuela” es posible llegar a otras tesis del universo, aunque a partir de un gran trabajo de selección manual. Cuando los descriptores utilizados se enunciaron como “educación sustentable”, “formación ambiental” el resultado fue pobre. Finalmente, debe considerarse que algunas de las tesis incluidas en la pre-selección, no siempre se encuentran a partir de los descriptores, pues se trabajó también con datos previos de tesis en el campo de estudio, que provenían de investigadores/as conocidos/as.*

*De la aplicación de los descriptores mencionados se llegó a un universo de 114 tesis pre-identificadas (15/12/2023), contemplando bajo este número, casos aún dudosos y casos sin acceso al texto completo. Un análisis cuantitativo preliminar permitió graficar los resultados según tipo de programa de posgrado, ubicación geográfica de la universidad, año de defensa de la tesis, tipo de gestión de la universidad (pública o privada), campo disciplinar de procedencia del posgrado, contexto y nivel educativo de la investigación.*

*Para el caso de las tesis preseleccionadas según tipo de programa de posgrado, vemos un predominio de tesis de maestría (74,1) por sobre las de doctorado (25,9) según corte al 15/12/2023. La explicación de este resultado puede estar dado por la menor oferta y acreditación de doctorados y la matrícula aún baja en materia de esos posgrados, a diferencia del peso cuantitativo de la oferta y acreditación de maestrías (CONEAU, 2020).*

*Cuando analizamos comparativamente los referentes disciplinares de los programas según tipo de posgrado al 15.12/2023, se pueden observar diferencias entre el tipo de programa, manteniéndose la tendencia identificada en el informe de avance. En el caso de los doctorados, el mayor porcentaje de tesis que relacionan procesos educativos y ambiente se reparten entre las ciencias naturales y las referidas a la didáctica de la ciencia y/o vinculadas a las ciencias de la educación. Mientras que, en las maestrías, el área de conocimiento predominante desde donde se producen son las ciencias naturales y las asociadas a la gestión ambiental. En ambas carreras de posgrado las tesis en programas de ciencias sociales y humanidades son notoriamente las de menor proporción.*

*Si el foco se coloca en el tipo de gestión de las universidades, la preponderancia de tesis vinculadas a la relación procesos educativos y ambiente se radican fundamentalmente en universidades de gestión pública (80, 2 %), por sobre las privadas (19, 8 %), lo cual se condice con el peso que las universidades estatales tienen en el país.*

*En cuanto a los contextos educativos, es decir a si las investigaciones realizadas han correspondido a contextos formales, no formales y/o ambos al 15/12/2023 se mantiene la tendencia informada en el informe de avance. Las tesis que refieren únicamente a contextos formales de educación son las más numerosas, mientras que los trabajos que hacen foco en contextos educativos no formales son las menos. Cuando se analizan las investigaciones de tesis que hacen foco simultáneamente en ambos contextos (formal y no formal) los resultados son más austeros aún.*

*En materia de niveles educativos, la distribución del interés presentado por los y las tesistas al momento de desarrollar sus trabajos de investigación muestra lo siguiente. El nivel que registra el mayor peso es el Superior, seguido por el Nivel Secundario, no obstante se señala que existe un alto porcentaje de tesis en las que, con la información disponible, no se pudo identificar el nivel educativo analizado.*

*Al momento de analizar las tesis que registran trabajos empíricos, los datos disponibles permiten identificar cuáles son las jurisdicciones donde realizan su trabajo de campo los tesistas. La mayor concentración de trabajos de campos al 15/12/2023 se ubican en la provincia de Bs As, siguiendo la Ciudad de Buenos Aires, la provincia de Córdoba y la provincia de Santa Fe. La explicación de esta situación puede estar dada, por la alta presencia de tesistas provenientes de programas localizados en estas jurisdicciones, regiones donde se concentran la mayor cantidad de programas de posgrados a nivel*



*nacional, y además coincide, con las jurisdicciones donde se concentran los mayores pesos demográficos del país.*

*La relación entre cantidad de tesis y Universidad de procedencia nos muestra que la Universidad Nacional de La Plata y la Universidad Nacional de Quilmes, ambas ubicadas en la provincia de Bs As (centro del país) son las que alojan la mayor cantidad de trabajos de investigación en el campo de análisis. En la UNLP el peso de este dato se podría interpretar a sus políticas de acceso abierto a sus publicaciones y por el alto grado de digitalización y actualización que tiene su repositorio digital, situación similar que se observa en la UNQ. En el caso de la UNQ se suma además, la presencia del programa de Maestría en Ambiente y Desarrollo Sustentable que constituye, en la actualidad, del único programa con años de ejecución que tiene como orientación optativa a la EA. en el caso de la UNQ por la existencia del único programa con años ya de ejecución que tiene como orientación optativa a la EA (Maestría en Ambiente y Desarrollo Sustentable). En segundo lugar, es para la Universidad del Comahue, ubicada en la provincia de Neuquén (región patagónica), cuyas tesis se realizaron en los programas de maestría o doctorado en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales (orientación biología).*

*Cuando se analiza la producción de tesis en el campo, según los años en que estas fueron defendidas, los datos disponibles ubican al 2014 como el período más fértil. El pico que muestra el Gráfico es un punto de inflexión para el cual aún no se disponen de posibles explicaciones. La secuencia temporal muestra una incipiente aparición de tesis desde el año 1997/1999 (registrando una sola tesis para cada uno de esos años) hasta el 2011. En el rango siguiente se encuentra en pico y luego vuelve a mermar para el periodo 2016-2019 con una caída para los años 2022 y 2023. En este último caso asumimos que aún puedan estar en proceso de carga en los repositorios.*

*Por último, es importante destacar que nuestro universo de tesis pre-seleccionadas responde estrictamente a las limitaciones observadas en los repositorios digitales de las universidades, lo que fuera señalado anteriormente.*

### ***Elaboración de instrumentos para la construcción de la información***

#### ***1.- Formulario e instructivo de carga de tesis***

*Debe incorporarse como resultado un documento elaborado con todo el Colectivo de EArte-ALyC denominado Instrucciones y Descriptores para la Clasificación de las Tesis de Educación Ambiental (EArte-ALyC). El texto aplica como documento de consulta para la carga de un formulario on line u off line (este último aplica solo para Cuba). Las tesis que se cargan en el Formulario son las que han pasado -sin excepción- por: (i) la base del universo de tesis pre-identificada (antes manual ahora automatizada) desarrollada en excel donde se alojan las tesis pre- seleccionadas y (ii) por la revisión de al menos dos investigadores principales. Una vez cumplimentados esos dos pasos y habiéndose aprobado por dos investigadores principales quedan autorizadas para ser incluidas en la Base de Datos del EArte-ALyC. La carga en la base de datos se hace a partir del citado formulario el cual contiene una serie de descriptores que refieren entre otros a datos del/la autora/dirección de la tesis/datos institucionales/año. Se agregan a los mismos datos del estudio en sí, por ejemplo: Contexto Espacial. Contextos Educativos/Educativos, identificación de Niveles educativos. Modalidades educativas. La fuente de información para la carga del Formulario es el RESUMEN del DOCUMENTO DE TESIS. Se registran las Palabras clave tal como aparecen en el Documento de Tesis. Número de páginas de la tesis, como se señala en la base. Código de Identificación o Registro de la Tesis: Código que identifica a la tesis en el repositorio (digital o físico). Puede ser numérico o alfanumérico. Vínculo a la tesis en el repositorio digital: Link del repositorio donde se encuentra la tesis de interés. Localización de la tesis (si se encuentra en un repositorio físico).*

#### ***2.- Documento con la Identificación y Definición de Ejes/temas de Análisis de Interés para la Clasificación de las Tesis de Educación Ambiental***

*Por otra parte se elaboró un documento denominado Identificación y Definición de Ejes/temas de Análisis de Interés para la Clasificación de las Tesis de Educación Ambiental. Esta acción está en proceso, y se va avanzando conforme vamos detectando grandes ejes temáticos para alojar las tesis según posibles clasificaciones. La intención es que contenga solo información básica de identificación temática de las mismas, para lograr agrupar o subdividir el universo de tesis en ejes de análisis. El objetivo -en esta instancia- es construir información panorámica a partir de la información base que arroja el formulario.*

*Esto dará lugar al paso siguiente que es analizarlas en profundidad. Los ítems para organizar las tesis según ejes/temas de análisis son:*

- *-Orientación epistemológica de la tesis: en este punto interesa identificar la procedencia disciplinar, la cantidad de disciplinas involucradas y la ciencia/s a las que pertenecen; con énfasis en la visibilización de los cruces que pudieran existir entre las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales.*
- *-Campos de análisis: interesan tanto aquellos temas que son foco de análisis, como los que aparecen (se analizan o describen) de forma subsidiaria o complementaria. A modo de ejemplo señalamos los siguientes:*

*-Movimientos ambientales o movimientos sociales.*

*-Conflictos ambientales.*

*-Diálogo de saberes.*

*-Concepto de desarrollo.*

*-Relaciones salud-ambiente-educación.*

- *-Abordaje metodológico: en este punto buscamos que se indique una única opción en relación a la estrategia metodológica de la tesis:*

*-Análisis teórico.*

*-Análisis cualitativo.*

*-Análisis cuantitativo.*

*-Análisis mixto.*

- *Corriente de Educación Ambiental: este ítem recoge la sistematización de las corrientes en educación ambiental realizada por Lucie Sauvé (2004). Sin embargo, se ha hecho aquí un reagrupamiento de tales corrientes, por afinidad, de modo de reducirlas en cantidad. Las quince corrientes planteadas originalmente tienen algunas características que las diferencian y otras que las asemejan, según el criterio o perspectiva desde la que se analicen. Para este reagrupamiento, lo que finalmente se tuvo en cuenta, es la visión de ambiente que predomina en sus bases conceptuales:*

*Corriente naturalista, conservacionista/recursista, científica, bio-regionalista.*

*Corriente sistémica, holística.*

*Corriente crítica, humanista, moral/ética, etnográfica.*

*Corriente resolutive, práxica.*

*Corriente de la sostenibilidad/sustentabilidad.*

*Corriente alternativa a epistemologías o conocimientos occidentales.*

*Corriente ecofeminista.*

- *Vínculo pedagógico: en este punto buscamos identificar al sujeto pedagógico construido en la tesis como ideal/deseable/existente en las unidades de análisis, que se define discursivamente, en relación a las siguientes dimensiones: a) la relación entre educadores y estudiantes; b) su relación con el saber; c) la relación entre los sujetos y el ambiente; d) su participación en la transformación social.*

- *Problemáticas de la enseñanza y la didactización en el campo de la EA.*

- *Los temas en la agenda de los/as autores/as de las tesis*

*Si bien no existe una categorización minuciosa de los temas abordados al interior de la relación que es foco de estudio, por lo que ya señaláramos precedentemente, podemos decir que entre las principales temáticas relevadas que figuran en las agendas de los y las investigadoras, se han encontrado varias tesis que se interesan por las percepciones y los saberes ambientales que tienen diferentes sujetos de la educación en determinados contextos institucionales; hay otras que analizan experiencias específicas en Educación Ambiental en diversos territorios nacionales y otras que, si bien el tema central de la tesis se enfoca en otros tópicos, la Educación Ambiental forma parte de las propuestas y los tópicos que se trabajaron. Cabe destacar que dentro de nuestro universo de tesis seleccionadas hay muchas que ponen el foco de análisis en variadas experiencias vinculadas a la ambientalización curricular o el lugar que tiene la Educación Ambiental en las currículas institucionales.*

*En este sentido, entendiendo al Currículum como la síntesis de los elementos culturales que conforman una propuesta educativa mediada políticamente, y que para su concreción intervienen no sólo los aspectos formales sino también las relaciones sociales que hacen posible su despliegue, se podría inferir que la ambientalización curricular o la incipiente inclusión de la EA en la currícula se ajusta más a la firme decisión de quien lleva adelante la práctica, que a políticas educativas que así lo garanticen. Esto deja al descubierto la necesidad de contar con un currículum que aborde la EA en clave pedagógica y didáctica con un firme intento de territorialización de las prácticas educativas. Todo ello despliega un abanico de opciones para interpretar las razones por las que los conflictos ambientales no se convierten aún en objeto de enseñanza y fuente de aprendizaje; como así también para entender las razones por las que las experiencias educativas abordadas en la tesis, emergen casi exclusivamente desde la gestión ambiental, enmarcándose en campos disciplinares provenientes de las ciencias naturales.*

*Cabe aclarar que entre los ejes temáticos citados más arriba han guardado mayor interés en el grupo aquellos referidos a la relación procesos educativos y ambiente con foco en los movimientos sociales y los conflictos ambientales.*

### ***El peso de los conflictos ambientales como hechos pedagógicos en las tesis***

*Las investigaciones que refieren a conflictos ambientales y su relación con procesos educativos es uno de los grandes tópicos de interés del equipo EArte-Ar y forma parte de los motores de búsqueda de tesis en el campo. Hasta la fecha de 44 tesis sólo se detectaron 10 tesis que tienen su eje en el análisis de los conflictos ambientales. Esta escasa presencia de tesis de este tipo no es propia sólo de Argentina. El EArte-Colombia (2021) entre las producciones correspondientes a la Universidad del Tolima y la Universidad Autónoma de Manizales señala la ausencia de este tipo de temática en su corpus. Por su parte, investigadores de EArte-Brasil en un artículo reciente afirman que es poca aún la investigación que explora esa relación y que está catalogada en su Banco de tesis y disertaciones en EA (Banco de datos 1981-2016) (Dos Santos y Carvalho, 2021) e incluso retoman la preocupación de Silva, et.al. (2017) donde se subraya que algunas de ellas ingresan al tema sin problematizar los “procesos de desigualdad socioambiental, invisibilizando conflictos ambientales y sujetos que forman parte de ellos” (p.10).*

*Durante noviembre de 2023 se inició un análisis panorámico de las 44 tesis que estaban listas para la carga. Con base al universo validado de tesis para la carga (en la base de EArte-Ar) se logró desarrollar una tipología definida del siguiente modo:*

1. **Tesis directamente enunciadas y vinculadas al estudio de la relación entre procesos educativos y ambiente** (es el objeto de estudio/hace parte de los objetivos).
2. **Tesis directamente vinculadas pero no siempre enunciadas como tesis que estudian la relación entre procesos educativos y ambiente** (por ejemplo: el objeto de estudio refiere a la relación formación y movimientos sociales, donde más que ambiente el enunciado tiende a referirse a territorio / territorio en conflicto / luchas por la tierra/ conservación y cuidado de las semillas/sistematización de saberes campesinos/indígenas).
3. **Tesis indirectamente vinculada al estudio de la relación entre procesos educativos y ambiente** (por ejemplo: la EA se incorpora de modo periférico/subsidiario/ de modo instrumental/ como propuesta/recomendaciones/como futuro insumo para otras tesis/ futuro diseño de política pública/indicios de procesos formativos que se fueron gestando en el seno de las organizaciones o se enuncia el rol que cumplieron lxs docentes y/o estudiantes de las escuelas del sistema educativo formal en el proceso de resistencia en contra de los proyectos extractivistas)

Para las 10 tesis que referían de algún modo a conflictos ambientales se diseñaron dos preguntas clave para iniciar el análisis:

- *Cómo enuncian la relación procesos educativos y ambiente aquellas tesis que directa o indirectamente refieren a conflictos ambientales*
- *Desde qué enfoque se aborda la relación procesos educativos y ambiente (enfoque/autores) en las tesis que refieren a conflictos ambientales.*

Para responder a la **primera pregunta** se observó que existían al menos dos subgrupos de tesis:

Un primer subgrupo la configuran 5 tesis, que no utilizan como modo enunciativo a la educación ambiental o si lo hacen resulta una referencia periférica o de escaso peso.

El segundo subgrupo lo componen las 5 tesis que se posicionan explícitamente en el campo de la educación ambiental, con algunos matices.

Para responder a la **segunda pregunta** se observó que la clasificación anterior aplicaba también respecto a los enfoques y autores. En el primer subgrupo, donde la tendencia fue no usar la EA como modo enunciativo opera un corpus bibliográfico proveniente en su mayoría del campo de los movimientos sociales y la educación popular, educación y desigualdad social, educación y trabajo, educación y agroecología.

En lo que hace a otro de los intereses del PI-UNA HUR EArte-Ar en cuanto al peso que en el campo de la EA tienen los ecofeminismos, en tanto movimientos ambientales, sus prácticas pedagógicas en los territorios y el rol de la mujeres, como cuerpos-territorios en sacrificio resulta con base a lo relevado hasta la actualidad un tema de vacancia.

Finalmente señalar, el trabajo organizado y sistematizado como logro particular del EArte-Ar en comparación de las experiencias llevadas a cabo por el resto de los países, con excepción de Brasil, de larga trayectoria, en este tipo de trabajos de investigación.

El equipo del EArte-Ar logró diseñar una experiencia de organización en 4 etapas y distribución de cada una de ellas en 4 subgrupos. (i) Etapa de búsqueda de tesis y pre-identificación de tesis potencialmente perteneciente al campo (Base BUTPi). Responsable: subgrupo del mismo nombre.

(ii) Etapa de revisión y validación del universo de tesis. Responsable: subgrupo del mismo nombre.

(iii) Etapa de carga de tesis revisadas y validadas (Base EArte-Ar). Responsable: subgrupo del mismo nombre.

(iv) Etapa de análisis de las tesis. Responsable: subgrupo del mismo nombre.

*Tal diseño facilitó un avance a ritmo sostenido. El promedio de integrantes al interior de cada subgrupo es entre 3 y 4 personas, según los casos, coordinadas por las directoras y co-directora del proyecto.*

## 8. ADMINISTRACIÓN DEL SUBSIDIO

*El presupuesto se ejecutó fundamentalmente con eje en los ítems “Difusión y/o protección de resultados/Servicios a terceros/y trabajo de campo”. Por las característica federal de su propia constitución y de una dinámica organizativa donde el grueso del trabajo se realiza de forma virtual, el mayor esfuerzo financiero estuvo en 1) lograr reunir físicamente al grupo, lo cual implicó estadías y pasajes y 2) un trabajo de campo que requiere consultar tesis físicas -en el caso de Universidades que no tienen repositorios digitales o que no cargan el repositorios globales-. En materia de bibliografía por ejemplo nos quedó un saldo sin ejecutar. Cabe aclarar que las fuentes bibliográficas por excelencia en nuestro campo de estudio son las tesis producidas por los investigadores de doctorado y maestría. La bibliografía adquirida fue muy específica y durante el primer año sólo a los fines de enriquecer nuestros marcos teóricos temáticos. Por otro lado, en materia de bienes de consumo aparece una pequeña sub ejecución. La misma en realidad estuvo contemplada en el gasto del ítem, pero no informamos en la fecha correspondiente, por ende, no lo pudimos incorporar como gasto del presente financiamiento.*

PRESUPUESTO				
	Rubro			Disponible
Gastos de capital	Bibliografía		\$20.000,00	\$5.220,00
	Bienes de consumo		\$10.000,00	\$1.737,80
		publicacion resultados \$70.000		
	Difusión y/o protección de resultados	Inscripciones \$50.000	\$120.000,00	\$0,00
	Servicios de terceros		\$30.000,00	\$0,00
Gastos corrientes	Otros gastos (trabajo campo)	viaticos	\$20.000,00	\$0,00
			\$200.000,00	
			\$193.042,20	

se restó diferenc

se restó diferenc

*De hacerse un análisis cualitativo y evaluativo de la ejecución del presupuesto, y de cara a los futuros trabajos que involucran al propio EArte-Ar, resulta necesario subrayar que los ítems que más dinero requieren son sin dudas el traslado y alojamiento de los investigadores/as para socializar sus avances y la discusión de resultados, así como el gasto en trabajo de campo (viáticos y pasaje) para el relevamiento de tesis físicas. De no hacerse relevamientos en terreno sería imposible recopilar, para la Base de EArte-Ar, aquellas tesis que solo están disponibles en papel, dado el bajo nivel de digitalización que muchas de las universidades muestran a la fecha.*