

RANCANG BANGUN PEMBELAJARAN MATA DIKLAT (RBPMMD)

1. Nama Diklat

: Diklat Kepemimpinan Tingkat IV BPS
2. Mata Diklat

: Kecerdasan Emosional
3. Alokasi Waktu

: 18 Jam Pelajaran @ 45 menit = 810 menit
4. Deskripsi Singkat

: Mata Diklat ini membahas tentang pengertian dan fungsi kecerdasan emosional, perbedaan Kecerdasan Emosional dengan Kecerdasan Intelegensia, pengembangan EQ, tipe-tipe Kecerdasan Emosional, peran Kecerdasan Emosional,Ciri-ciri/Gaya Emosional,konsensus dan konflik, dampak kepribadian terhadap Kecerdasan Emosional, strategi Kecerdasan Emosional dan pengendaliannya dalam lingkungan tugas sebagai pemimpin perubahan.
5. Tujuan Pembelajaran

a. Kompetensi Dasar

: Setelah mengikuti pembelajaran ini,diharapkan peserta mampu menerapkan strategi kecerdasan emosional dan pengendalian dalam lingkungan tugas dengan sebaik-baiknya untuk menghasilkan kinerja kepemimpinan Administrasi Publik yang produktif dan efektif

b. Indikator Keberhasilan

:

NO	INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUB MATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU/ MEDIA	ESTIMASI WAKTU	REFERENSI
1.	Peserta dapat: menjelaskan pengertian dan fungsi Kecerdasan emosional	1. Konsepsi Dasar Kecerdasan Emosional	1.1. Pengertian dan Fungsi Kecerdasan Emosional 1.2. Perbedaan Kecerdasan Emosional dengan Kecerdasan Intelegensia	- Ceramah - Tanya jawab - Latihan	- Infocus - Whiteboard - Flipchart	180 menit	1.Agustian, Ary Ginanjar, Rahasia Sukses Memangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual. ESQ (Emoional Spiritual Quotiont) Arga, Jakarta,2007. 2. Josua Iwan Wahyudi, EQ at Office, 21 Inspirasi Mengagumkan untuk Menerapkan Kecerdasan Emosi di Kantor,. Get Your Wisdom, Jakarta, 2010 3.Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 101 Tahun 2001 tentang Pendidikan dan Pelatihan Jabatan Pegawai Negeri Sipil
2.	menjelaskan bagaimana membangun kembali dinding dalam diri	2. Membangun Kembali Dinding Dalam Diri	2.1. Tipe-tipe Kecerdasan Emosional 2.2. Peranan Kecerdasan Emosional 2.3. Ciri-ciri/ Gaya Emosional Yang Sesuai	- Ceramah - Tanya jawab - Latihan	- Infocus - Whiteboard - Flipchart	180 menit	
3.	menerapkan strategi kecerdasan emosional dalam aspek konsensus dan konflik	3. Srategi Kerdasan Emosional dalam aspek konsensus dan konflik	3.1. Langkah strategi menggapai pengelolaan serta pengemdalian dir	- Ceramah - Tanya jawab - Latihan	- Infocus - Whiteboard - Flipchart - Alat peraga	180 menit	

NO	INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUB MATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU/ MEDIA	ESTIMASI WAKTU	REFERENSI
			3.2. Alat pengorganisasian dalam diri 3.3. Langkah proses dalam pengelolaan diri 3.4. Langkah proses dalam pengelolaan diri				4. Goleman, Daniel, Emotional Intelligence; Kecerdasan Emosional, Mengapa EQ lebih Penting Daripada IQ, terjemahan T. Hermaya, Jakarta, Gramedia, 1997.
4.	melakukan pengembangan kepemimpinan dinamika EQ di tempat kerja	4. Kepemimpinan dinamika EQ di tempat kerja	4.1. Strategi kecerdasan emosional dalam lingkup tugas 4.2. Pengendalian Emosional dalam menjalankan tugas	- Ceramah - Tanya jawab - Latihan	- Infocus - Whiteboard - Flipchart	270 menit	

Jakarta, April 2019

Mohammad irkham

RENCANA PEMBELAJARAN/SKENARIO PEMBELAJARAN

1. Nama Diklat : Diklat Kepemimpinan Tingkat IV BPS.
2. Mata Diklat : Kecerdasan Emosional
3. Alokasi Waktu : 18 Jam Pelajaran @45 menit= 810 menit
4. Deskripsi Singkat : Mata Diklat ini membahas tentang pengertian dan fungsi kecerdasan emosional, perbedaan Kecerdasan Emosional dengan Kecerdasan Intelektual, pengembangan EQ, tipe-tipe Kecerdasan Emosional, peran Kecerdasan Emosional, Ciri-ciri/Gaya Emosional, konsensus dan konflik, dampak kepribadian terhadap Kecerdasan Emosional, strategi Kecerdasan Emosional dan pengendaliannya dalam lingkungan tugas sebagai pimpinan perubahan.
5. Tujuan Pembelajaran
 - c. Kompetensi Dasar : Setelah mengikuti pembelajaran ini, diharapkan peserta mampu menerapkan strategi kecerdasan emosional dan pengendalian dalam lingkungan tugas dengan sebaik-baiknya untuk menghasilkan kinerja kepemimpinan Administrasi Publik yang produktif dan efektif
 - d. Indikator Keberhasilan : Peserta dapat:
 - 1) memahami konsep dasar Kecerdasan Emosional
 - 2) memahami membangun kembali dinding dalam diri
 - 3) memahami strategi Kecerdasan Emosional dalam aspek konsensus dan konflik
 - 4) memahami kepemimpinan dinamika EQ di tempat kerja.
6. Materi Pokok dan Sub Materi Pokok
 - a. Materi Pokok :
 - 1). Konsep dasar Kecerdasan Emosional
 - 2). Membangun kembali dinding dalam diri
 - 3). Strategi Kecerdasan Emosional dalam aspek konsensus dan konflik
 - 4). Kepemimpinan dinamika EQ di tempat kerja.
 - b. Sub Materi Pokok :
 - 1.1. Pengertian dan fungsi Kecerdasan Emosional
 - 1.2. Perbedaan Kecerdasan Emosional dengan Kecerdasan Intelektual
 - 2.1. Tipe-tipe Kecerdasan Emosional
 - 2.2. Peranan Kecerdasan Emosional
 - 2.3. Ciri-ciri / Gaya Emosional yang sesuai
 - 3.1. Langkah strategi menggapai pengelolaan serta pengendalian diri
 - 3.2. Alat pengorganisasian dalam diri
 - 3.3. Langkah proses dalam pengelolaan diri
 - 3.4. Dampak kepribadian terhadap Kecerdasan Emosional
 - 4.1. Strategi kecerdasan emosional dalam lingkungan tugas
 - 4.2. Pengendalian Emosional dalam menjalankan tugas.

7. Kegiatan Belajar Mengajar

NO	TAHAPAN KEGIATAN	KEGIATAN		METODE	MEDIA/ALAT BANTU	ALOKASI WAKTU
		FASILITATOR	PESERTA			
1.	HARI PERTAMA Pendahuluan	1.1. Menyampaikan salam pembuka 1.2. Memperkenalkan diri 1.3. Menguraikan tujuan materi saat ini	1.1. Meyimak 1.2. Menerima perkenalan 1.3. Menyimak	- Tanya jawab - Ceramah	- Infocus - LCD - Whiteboard	45 Menit
2	Penyajian	2.1. Menjelaskan pengertian dan Fungsi Kecerdasan Emosional 2.2. Menjelaskan kepada peserta Perbedaan Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Intelektual	2.1. Menyimak 2.2. Menyimak dan berdiskusi	- Ceramah - Ceramah dan Tanya Jawab.	- Infocus - LCD - Whiteboard	90 menit
R E H A T						
4	Penyajian	3.1. Menjelaskan Tipe-tipe Kecerdasan Emosional 3.2. Menanyakan kepada peserta apa peran Kcerdasan Emosional 3.3. Menjelaskan kepada peserta Ciri-ciri / Gaya Emosional yang sesuai	3.1. Menyimak dan tanya jawab 3.2. Menjawab dan berdiskusi 3.3. Menyimak dan berdiskusi	- Ceramah - Ceramah dan Tanya Jawab - Ceramah dan Tanya jawab	- Infocus - LCD - Whiteboard - Alat peraga	135 Menit
R E H A T						
5.	Penyajian	4.1. Menjelaskan tentang film pendek yang berkaitan dengan sub pokok bahasan 4.2. Memutar film pendek 4.3. Menugaskan peserta berdiskusi membahas makna yang terdandung dalam film pendek dan dikaitkan dengan materi 4.4. Menugaskan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	4.1. Menyimak dan tanya jawab 4.2. Menonton Film pendek 4.3. Mendiskusikan film pendek 4.4. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	- Ceramah - Pemutaran Film Pendek - Penugasan - Diskusi	- LCD - Infocus - Whiteboard - Flipchart - Film Pendek	135 Menit
NO	TAHAPAN	KEGIATAN		METODE	MEDIA/ALAT	ALOKASI WAKTU

	KEGIATAN	FASILITATOR	PESERTA		BANTU	
6	HARI KEDUA Penyajian	4.1. Menjelaskan Langkah Strategi menggapai pengelolaan serta pengendalian diri 4.2. Menjelaskan Alat pengorganisasian dalam diri	4.1. Menyimak dan berdiskusi 4.2. Menyimak dan berdiskusi	- Ceramah dan Tanya Jawab - Ceramah dan Tanya Jawab	- Modul dan Bahan Ajar - Alat bperaga	135 Menit
R E H A T						
7	Penyajian	4.3. Menjelaskan Langkah proses dalam pengelolaan diri 4.4. Menjelaskan dampak kepribadian terhadap Kecerdasan Emosional 4.5. Meminta peserta mendiskusikan tentang dampak kepribadian terhadap Kecerdasan Emosional	4.3. Menyimak dan tanya jawab 4.4. Menyimak dan tanya jawab 4.5. Mendiskusikan secara berkelompok	- Pemutaran Film Pendek - Ceramah - tanya jawab	- Film Pendek	135 Menit
I S H O M A						
8.	Penyajian	5.1. Menjelaskan Strategi Kecerdasan Emosional dalam lingkungan tugas 5.2. Menjelaskan pengendalian Emosional dalam menjalankan tugas 5.3. Menugaskan peserta untuk mendiskusikan bagaimana menerapkan Kecerdasan Emosional di kantor 5.4. Meminta peserta mempresentasikan hasil diskusi kelompok	5.1. Menyimak 5.2. Menyimak 5.3. Mendiskusikan secara berkelompok 5.4. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok	- Brainstorming - Bermain peran - Diskusi Kelompok	- Infocus - LCD - Whiteboard - Flipchart	120 Menit
9.	Penutup	5.1. Melanjutkan presentasi hasil diskusi kelompok 5.2. Membuat kesimpulan 5.3. Memberikan salam penutup	5.1. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok 5.2. Menyimak 5.3. Menerima salam penutup	- Ceramah	- Infocus - LCD - Whiteboard	15 menit

8. Referensi : 1. Undang-Undang Nomor 5 Tahun 2014 tentang Aparatur Sipil Negara
Peraturan Nomor 38 Tahun 2014 tentang Pedoman Penyelenggaraan Diklat Prajabatan Golongan III

Jakarta, April 2017

Mohammad Irkham