你能不能抽空写一段文字，讲一下初中参加玩转数学对你产生的影响，市教研室需要找一些案例，作为说明玩转数学对学生长远发展的一个佐证材料。

我是在2019年参加玩转数学的，现在就读于中山大学数学与应用数学专业。对我来说，玩转数学为我带来了将来继续在数学学科深造的宝贵经验，包括论文写作，答辩的流程等等，这些都是将来从事数学科研的基本素养。玩转数学活动以一种评选-展示的形式，激发了我深入研究课内知识，乃至课外知识的兴趣。在搜集有关资料的同时，我和小组成员们跳出了传统的师生教学模式，自己在网络上查找资料，培养起了最重要的能力——自学能力。我当时的主题是研究二次函数，在自学探索的过程中，我接触到了“抛物线的定义”“抛物线的光学性质”“斜抛运动”“求导”。这些内容都是高中知识范围内的，但是我在自学过程中有了个初步印象，在高中学习数学时对这些内容倍感亲切。我们还研究了生活中的二次函数，在生活中找到了许多类二次函数的曲线，比如我们研究了桥梁上的拱形，它实际上是个双曲正切函数y=tanh x。这个函数在我大学的学习中频繁出现，比如在微积分中和复分析中，后来我学到双曲函数和初中学的三角函数有着对偶的形式，这种形式的保证就是欧拉公式。玩转数学并没有一个固定的内容区间给参加者选择，相反，这种开放式的选题范围恰恰鼓励我们去探索并研究生活中的数学，进而惊喜地发现生活处处是数学。在多领域，多视角的学习中，我们建立起了数学的知识网络，学到的有些知识虽然在当时看来是课外的，考试不考的，但所谓功不唐捐，我在未来又接触到了它们，又有了全新的认识，这样的美好体验是在玩转数学活动中以及活动后，对我来说最宝贵的收获。