

# 思想道德与法制

2021302853 张苏宇

## 教学目标和意义：

- 1.基本知识（概念和内容）：**掌握梳理方法，期末硕士考试；
- 2.价值（人生道德法治修养）：**进行理性思辨，树正确人生观；
- 3.思想和方法：**思考理论问题，加强思维能力。

## 课前思考：

高晓松直言自己知道梁植是目前清华在校最优秀的学生之一，但对于一个名校生，对国家、社会没有一些自己的想法，反而纠结在工作。高晓松甚至以一句重话对梁植：“一个名校生走到这里来，问我们你该找什么工作？你觉得你愧不愧对清华十多年的教育？”

## 个人观点

其实他想表达的无非是希望三位老师给他一些建议，希望能在工作中最大化发挥他的专业特长和价值，但这个本意没有通过问题准确表达出来，反而造成了老师的误解，以为他在炫耀。而且他没有表露他的观点，只是像一个普通大学生一样问问题，显得无主见。问问题是有讲究的，问的好别人很愿意回答你，问的不好别人甚至会鄙视你。特别是像梁植这种原意是要抛出一个话题，让三位老师多发表意见，结果问题没问好，被老师误解了，得不偿失。

## 评价

- 1 #在合乎法律、道德的前提下，每个人都有选择自己人生的权利
- 2
- 3 #我们的人生可以屡次尝试，但专注一点为最佳
- 4
- 5 #作为精英，应该考虑自身的责任和对社会的贡献
- 6

## 人生与人生观

### 人生观的主要内容

人生观的主要内容包括人生目的、人生态度和人生价值。

#### ① 人生目的

人生目的是指生活在一定历史条件下的人在人生实践中关于自身行为的根本指向和人生追求。它有如下作用：

- a. 人生目的决定人生道路。

- b. 人生目的决定人生态度。
- c. 人生目的决定人生价值选择。

## ② 人生态度

人生态度指人们通过生活实践形成的对人生问题的一种稳定的心理倾向和精神状态。它与人生观有如下关系：

- a. 一个人有什么样的人生观就会有怎样的人生态度。
- b. 一个人对人生的态度如何，往往又制约着他对整个世界和人生的看法，从而对个人的世界观、人生观产生重要的影响。

## ③ 人生价值

人生价值是指人的生命及其实践活动对于社会和个人所具有的作用和意义。它内在地包含了人生的自我价值和社会价值两个方面：

- a. 人生的自我价值，是个体的人生活活动对自己的生存和发展所具有的价值，主要表现为对自身物质和精神需要的满足程度。
- b. 人生的社会价值，是个体的实践活动对社会、他人所具有的价值。

# 人生观与世界观

---

世界观是人们对生活在其中的世界以及人与世界的关系的总体看法和根本观点。

- ① 世界观决定人生观，有什么样的世界观，就会有怎样的人生观。
- ② 人生观又对世界观的巩固、发展和变化起着重要作用。

# 人生观与价值观的关系

---

价值观对于人生观的形成和发展有重要的引导作用。

个人树立什么样的价值观，会直接影响他对人生目的、人生意义等问题的思考，左右他对人生道路的选择，影响他的人生态度。