

**ỦY BAN NHÂN DÂN  
HUYỆN ĐẮK SONG**

Số: 272 /KH-UBND

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**

Đăk Song, ngày 29 tháng 10 năm 2021

**KẾ HOẠCH**

**Xây dựng mô hình trường học thông minh trong quản lý trường học  
giai đoạn 2021-2025, tầm nhìn đến năm 2030  
trên địa bàn huyện Đăk Song**

Căn cứ Quyết định số 940/QĐ-UBND ngày 30 tháng 6 năm 2020 của Ủy ban nhân dân tỉnh Đăk Nông về việc ban hành Kế hoạch thực hiện Nghị quyết số 50/NQ-CP ngày 17/4/2020 của Chính phủ; Chương trình số 57-CTr/TU ngày 08/4/2020 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy thực hiện Nghị quyết số 52-NQ/TW ngày 27/9/2019 của Bộ Chính trị về một số chủ trương, chính sách chủ động tham gia cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4.

Thực hiện Kế hoạch số 68/KH-SGDĐT ngày 03 tháng 8 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Đăk Nông về việc ban hành Kế hoạch xây dựng mô hình trường học thông minh trong quản lý trường học giai đoạn 2021-2025, tầm nhìn đến năm 2030.

Ủy ban nhân dân huyện lập kế hoạch xây dựng mô hình trường học thông minh trong quản lý trường học giai đoạn 2021-2025, tầm nhìn đến năm 2030 trên địa bàn huyện Đăk Song, cụ thể như sau:

**I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU**

**1. Mục đích**

Xây dựng mô hình trường học thông minh vận dụng linh hoạt, hiệu quả các nguồn lực trên nền tảng ứng dụng tiến bộ công nghệ kỹ thuật số nhằm nâng cao chất lượng giáo dục học sinh, đáp ứng yêu cầu của xã hội trong đào tạo thế hệ trẻ.

**2. Yêu cầu**

Mô hình trường học thông minh đáp ứng các yêu cầu sau:

- Chương trình giảng dạy: Mở, linh hoạt, lấy sự phát triển người học làm trung tâm; ưu thế giáo dục phù hợp từng cá nhân người học; nội dung tập trung các kỹ năng STEM, mở rộng và không giới hạn.

- Lãnh đạo quản lý: Trao quyền và khuyến khích tự chủ; quản lý hiệu quả dựa trên nền tảng các ứng dụng các công nghệ hiện đại; hỗ trợ tích cực giáo viên, học sinh tiếp cận và sử dụng tối ưu các nguồn lực, công nghệ thông minh; phát triển năng lực lãnh đạo, quản lý môi trường giáo dục thông minh.

- Giáo viên: Cam kết về chiến lược giảng dạy thông minh phù hợp với từng cá nhân người học; ứng dụng đa dạng các phần mềm, các thiết bị công nghệ thông

minh trong dạy học; thực hiện vai trò là nhà quản lý, nhà giáo dục, nhà tư vấn dựa trên nền tảng ứng dụng công nghệ hiện đại; đề cao vai trò quản lý môi trường giáo dục. Bên cạnh năng lực chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm, chú trọng phát triển năng lực Công nghệ thông tin và truyền thông (CNTT-TT), năng lực tư vấn, hỗ trợ học tập thông minh.

- Người học: Học tập tự định hướng phù hợp với năng lực và đặc điểm của cá nhân người học; tự tiếp cận với các tài liệu, tài nguyên học tập và tự học; sử dụng các công nghệ đa phương tiện để học tập; cơ hội học tập mở rộng.

- Đánh giá và giám sát: Đánh giá khách quan và toàn diện trên nền tảng công nghệ thông minh; giám sát đa chiều, toàn diện, công khai; thông tin giám sát là một tiêu chí đánh giá nhà trường.

- Cơ sở vật chất, trang thiết bị giáo dục: các thiết bị công nghệ thông minh đa dạng, đồng bộ (ví dụ như: ti vi có kết nối Internet, máy tính (laptop), máy chiếu, ... hoặc bảng thông minh, bục giảng thông minh, máy tính bảng,...); hệ thống camera giám sát; hệ thống công nghệ giám sát trường học, kết nối Internet băng thông rộng,... cơ sở dữ liệu, tài nguyên học tập mở, phong phú.

## **II. MỘT SỐ NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP CHỦ YẾU TRIỂN KHAI THỰC HIỆN.**

### **1. Xây dựng chiến lược phát triển mô hình trường học thông minh**

Chiến lược phát triển trường học thông minh là căn cứ quan trọng để định hướng hệ thống giáo dục và cộng đồng quan tâm tích cực đối với mô hình này. Đó là cơ sở để có sự đầu tư về tài chính, chuẩn bị các điều kiện sư phạm cần thiết cho trường học thông minh. Từ đó, thống nhất ý chí, niềm tin, định hướng và thúc đẩy hành vi cho các nhà quản lý, giáo viên, học sinh, phụ huynh học sinh và cộng đồng đối với mô hình trường học thông minh.

Do vậy, để phát triển mô hình trường học thông minh ở huyện Đăk Song, cần có sự đồng thuận vào cuộc của các cấp ủy Đảng, chính quyền các ban ngành của huyện đến địa phương để cùng với ngành giáo dục hiện thực hóa mô hình trường học tiên tiến này.

### **2. Triển khai các nghiên cứu lý luận và thực tiễn về phát triển trường học thông minh trong điều kiện của huyện Đăk Song**

Trên cơ sở tham quan (nếu có) và học tập mô hình trường học thông minh một số tỉnh, thành phố trên cả nước. Phân tích cơ sở lý luận, cơ sở thực tiễn đánh giá hiệu quả mô hình trường học thông minh các tỉnh, thành phố đã triển khai. Xác định khoảng cách giữa điều kiện và trình độ so với yêu cầu, đặc điểm của trường học thông minh, từ đó tìm kiếm các con đường, phương thức thực hiện khả thi của huyện.

### **3. Xây dựng và thiết kế chương trình giảng dạy thông minh**

Nhằm tạo ra môi trường tương tác thông minh cho người học, Hiệu trưởng các cơ sở giáo dục căn cứ chương trình khung của Bộ Giáo dục và Đào tạo xây dựng chương trình giảng dạy nhà trường có tính tổ hợp cao, linh hoạt và có tính

mở. Nội dung chương trình tập trung các kỹ năng STEM, đáp ứng yêu cầu cung cấp kiến thức nền tảng, phát triển năng lực người học đáp ứng yêu cầu của người lao động trong xã hội hiện đại với bối cảnh ứng dụng sâu rộng công nghệ hiện đại. Chương trình phải được xây dựng theo hướng làm tăng hứng thú học tập, tăng khả năng học tập cho người học, tăng tính hiệu quả của chương trình. Trên cơ sở đó, Trường học thông minh tạo ra môi trường học tập tích cực, người học có thể học với các hình thức đa dạng, phong phú, phù hợp với nhu cầu và tốc độ cá nhân.

#### **4. Chuẩn bị chu đáo đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu của trường học thông minh**

Đội ngũ giáo viên là yếu tố quyết định thành công của trường học thông minh. Vấn đề đào tạo và phát triển đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu của trường học thông minh được đặt ra một cách tất yếu. Ngoài các Mô đun tập huấn của Bộ Giáo dục để triển khai chương trình giáo dục phổ thông mới, cần thiết phải có đánh giá thực trạng giáo viên về số lượng, chất lượng theo các tiêu chuẩn, tiêu chí giáo viên trong trường học thông minh; xác định nhu cầu và phương thức đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ phù hợp với hoàn cảnh hiện tại.

Để dạy học hiệu quả trong lớp học thông minh, giáo viên cần phải có: chuyên môn vững vàng, năng lực sư phạm hiện đại, năng lực công nghệ để sử dụng, phối hợp các thiết bị thông minh trong giảng dạy và hỗ trợ học sinh học tập. Bên cạnh đó, giáo viên phải xây dựng các chiến lược giảng dạy và hỗ trợ học tập phù hợp với từng đối tượng học sinh để các em có thể được học theo tốc độ và nhu cầu phù hợp với các hình thức học tập rộng mở. Giáo viên cần có phương pháp giảng dạy đa dạng, ưu tiên các phương pháp dạy học tăng tính trải nghiệm, khám phá cho học sinh. Bên cạnh đó, giáo viên cần có ý tưởng sáng tạo và luôn khuyến khích học sinh sáng tạo, dám nghĩ, dám làm, có kỹ năng cộng tác và truyền thông tốt. Đặc biệt là có khả năng thúc đẩy và thu hút học sinh học hỏi, khám phá và sáng tạo. Vì vậy, giáo viên phải có ý thức và không ngừng phát triển nghề nghiệp liên tục.

#### **5. Phát triển lãnh đạo, quản lý trường học thông minh**

Lãnh đạo và quản lý nhà trường có vai trò quan trọng trong việc truyền cảm hứng, thực hiện chia sẻ tầm nhìn và dẫn dắt, hỗ trợ cho các thành viên nhà trường chuyển đổi từ sư phạm truyền thống sang sư phạm thông minh. Thực hiện chuyển đổi sang mô hình trường học đòi hỏi lãnh đạo, quản lý nhà trường phải công nhận và sử dụng “sức mạnh của công nghệ” để nâng cao hiệu quả học tập của học sinh; đồng thời, sử dụng thời gian, tài chính và nhân viên hiệu quả hơn. Bên cạnh đó cần làm rõ mô hình nhân cách của lãnh đạo, quản lý trường học thông minh; lập kế hoạch trong đó xác định cụ thể mục tiêu và lộ trình cụ thể cho đào tạo và bồi dưỡng lãnh đạo, quản lý trường học thông minh.

Lãnh đạo, quản lý trường học thông minh cần phát triển hệ thống năng lực như: Năng lực lập kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường theo các giai đoạn của mô hình trường học thông minh; năng lực lãnh đạo, điều hành giáo viên tiếp cận với các nguồn lực để phát triển liên tục nghề nghiệp; năng lực kết nối và tạo

lập mối liên hệ giữa các thành viên, tổ chức trong và ngoài nhà trường; năng lực hỗ trợ và cố vấn cho giáo viên, cán bộ nhà trường; năng lực thích ứng và sử dụng công nghệ hiện đại trong quản lý và lãnh đạo nhà trường; năng lực huy động hiệu quả các nguồn lực để phát triển nhà trường; năng lực phân tích và giải quyết vấn đề, hóa giải kịp thời những khó khăn phát sinh trong hoạt động của nhà trường; năng lực chia sẻ, tạo động lực tham gia hoạt động sự phạm thông minh cho các thành viên nhà trường. Các cán bộ lãnh đạo và quản lý nhà trường cần có nhận thức đúng đắn và xây dựng kế hoạch tự bồi dưỡng cho mình một cách phù hợp.

## **6. Đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị công nghệ thông minh**

Đây là các yếu tố quan trọng, ảnh hưởng đến việc triển khai hoạt động sự phạm thông minh, ảnh hưởng đến chất lượng và hiệu quả giảng dạy của giáo viên, học sinh cũng như công tác quản lý các nhà trường. Việc đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị công nghệ thông minh phục vụ hoạt động sự phạm thông minh của nhà trường cần được nghiên cứu, kế hoạch hóa hoạt động đầu tư nhằm xác định và lựa chọn các hạng mục đầu tư để đảm bảo các yếu tố đồng bộ, chất lượng, hiệu quả, bền vững. Ví dụ như: hệ thống máy tính có nối mạng Internet, ti vi có kết nối Internet hỗ trợ giảng dạy, bảng tương tác, bục giảng thông minh, máy tính bảng cá nhân cho học sinh, hệ thống băng thông rộng chất lượng cao, hệ thống các phần mềm dạy và học, hệ thống các phần mềm quản lý, hệ thống camera giám sát và điều khiển các hoạt động của nhà trường, ... là những hạng mục cần được xem xét để đầu tư cho nhà trường.

## **7. Xây dựng các chính sách hỗ trợ phát triển trường học thông minh**

Chính sách hỗ trợ phát triển trường học thông minh là hữu ích cho quá trình chuyển đổi, duy trì và phát triển bền vững các yếu tố của nhà trường. Sự chuyển đổi sang trường học thông minh là quá trình chuẩn bị về nhân lực, vật lực, tài lực để đáp ứng những yêu cầu mới. Do vậy, cần có những chính sách hỗ trợ về pháp lý, chính sách khuyến khích phát triển, chính sách hỗ trợ phát triển công nghệ nhà trường thông minh, chính sách hỗ trợ phát triển nghề nghiệp cho giáo viên, chính sách huy động cộng đồng hỗ trợ và giám sát, chính sách phát triển quản lý thông minh trường học,....

## **III. LỘ TRÌNH TRIỂN KHAI THỰC HIỆN**

Để thực hiện xây dựng mô hình trường học thông minh giai đoạn 2021-2025 và tầm nhìn đến năm 2030 trên địa bàn huyện Đăk Song cần từng bước thực hiện bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên theo lộ trình; tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng dạy học; tiếp cận và sử dụng có hiệu quả ứng dụng CNTT trong dạy học (*lộ trình thực hiện phụ lục kèm theo*).

## **IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

### **1. Đối với phòng Giáo dục và Đào tạo**

Tham mưu UBND huyện lập kế hoạch xây dựng mô hình trường học thông minh trong quản lý trường học trên địa bàn huyện giai đoạn 2021-2025, tầm nhìn đến năm 2030. Hướng dẫn các cơ sở giáo dục triển khai thực hiện mô hình trường

học thông minh từ năm học 2021-2022.

## 2. Đối với các cơ sở giáo dục thuộc huyện

Căn cứ vào điều kiện thực tế của đơn vị để xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện mô hình trường học thông minh từ năm học 2021-2022; xây dựng chiến lược thực hiện phát triển trường học thông minh đến năm 2030; tham mưu chính quyền địa phương xây dựng chính sách hỗ trợ phát triển trường học thông minh.

Phát huy nội lực, tăng cường công tác xã hội hóa xây dựng và phát triển mô hình trường học thông minh để đảm bảo điều kiện tốt nhất trong dạy và học của đơn vị nhằm nâng cao chất lượng giáo dục.

Trên đây là Kế hoạch xây dựng trường học thông minh trong quản lý trường học giai đoạn 2021-2025, tầm nhìn đến năm 2030 trên địa bàn huyện Đăk Song, Ủy ban nhân dân huyện yêu cầu các đơn vị nghiêm túc triển khai, phối hợp thực hiện./.*bé bể*

*Nơi nhận:*

- CT, PCT UBND huyện;
- Sở GD&ĐT;
- Phòng GD&ĐT;
- UBND các xã, thị trấn Đức An;
- Các cơ sở giáo dục thuộc huyện;
- Công TTĐT huyện;
- Lưu: VT.



Võ Quốc Tuấn

**LỘ TRÌNH THỰC HIỆN XÂY DỰNG MÔ HÌNH TRƯỜNG HỌC THÔNG MINH**

**GIAI ĐOẠN 2021-2025 VÀ TẦM NHÌN ĐẾN NĂM 2030 TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN ĐẮK SONG**

(Kèm theo Kế hoạch số 372/KH-U/BND-GD ngày 29/10/2021 của Ủy ban nhân dân huyện Đắk Song)

Số về trường học thông minh	Một số yêu cầu về trường học thông minh	Giai đoạn 2021-2025				Tầm nhìn đến năm 2030			
		Mầm non	Tiểu học	THCS	Mầm non	Tiểu học	THCS		
1	Về chương trình giảng dạy	Mở, linh hoạt, lấy sự phát triển người học làm trung tâm; ưu thế giáo dục phù hợp từng cá nhân người học; nội dung tập trung các kỹ năng STEM, mở rộng và không giới hạn.	Đáp ứng	Đáp ứng	Đáp ứng và nâng cao	Đáp ứng và nâng cao	Đáp ứng và nâng cao	Đáp ứng và nâng cao	Đáp ứng và nâng cao
2	Về lãnh đạo quản lý	Trao quyền và khuyến khích tự chủ; quản lý hiệu quả dựa trên nền tảng các ứng dụng các công nghệ hiện đại; hỗ trợ tích cực giáo viên, học sinh tiếp cận và sử dụng tối ưu các nguồn lực, công nghệ thông minh; phát triển năng lực lãnh đạo, quản lý môi trường giáo dục thông minh.	Đáp ứng	Đáp ứng	Đáp ứng và nâng cao	Đáp ứng và nâng cao	Đáp ứng và nâng cao	Đáp ứng và nâng cao	Đáp ứng và nâng cao
3	Về giáo viên	Giảng dạy thông minh phù hợp với từng cá nhân người học; ứng dụng đa dạng các phần mềm, các thiết bị công nghệ thông minh trong dạy học. Bên cạnh năng lực chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm, chú trọng phát triển năng lực Công nghệ thông tin và truyền thông (CNTT-TT), năng lực tư vấn, hỗ trợ học tập thông minh.	Đáp ứng	Đáp ứng	Đáp ứng và nâng cao	Đáp ứng và nâng cao	Đáp ứng và nâng cao	Đáp ứng và nâng cao	Đáp ứng và nâng cao

4	Về học sinh	Học tập tự định hướng phù hợp với năng lực và đặc điểm của cá nhân người học; tu tiếp cận với các tài liệu, tài nguyên học tập và tu học; sử dụng các công nghệ đa phương tiện để học tập; cơ hội học tập mở rộng.	Đáp ứng	Đáp ứng	Đáp ứng	Đáp ứng và nâng cao	Đáp ứng và nâng cao	Đáp ứng và nâng cao
5	Về đánh giá và giám sát.	Đánh giá khách quan và toàn diện trên nền tảng công nghệ thông minh; giám sát đa chiều, toàn diện, công khai; thông tin giám sát là một tiêu chí đánh giá nhà trường.	Đáp ứng	Đáp ứng	Đáp ứng	Đáp ứng và nâng cao	Đáp ứng và nâng cao	Đáp ứng và nâng cao
		- Có đầy đủ các phòng học đáp ứng dạy học 2 buổi/ngày.	Đáp ứng	Đáp ứng theo lộ trình	Đáp ứng theo lộ trình	100% trường học	100% trường học	100% trường học
6	Về cơ sở vật chất, trang thiết bị giáo dục	<p>- Có đầy đủ các phòng học bộ môn, phòng phụ trợ</p> <p>- Phòng học có trang bị màn hình tivi có kết nối Internet.</p> <p>- Phòng học có trang bị camera giám sát.</p>	Đáp ứng	Đáp ứng theo lộ trình	Đáp ứng theo lộ trình	100% trường học	100% trường học	100% trường học
		70% số phòng học	70% số phòng học	70% số phòng học	100% số phòng học	100% số phòng học	100% số phòng học	100% số phòng học
		50% số phòng học	50% số phòng học	50% số phòng học	100% số phòng học	100% số phòng học	100% số phòng học	100% số phòng học

