

Banco de Questões



Matemática



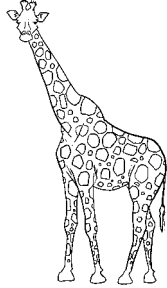
Escola: _____

Professor(a): _____ Turma: _____

Aluno(a): _____

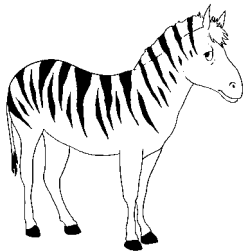
SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

1. Em um zoológico, há placas com algumas informações dos animais. Uma das informações é o peso, que está escrito por extenso. Use algarismos para representar o peso de cada animal.



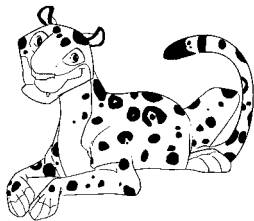
GIRAFA

Quatrocentos e vinte



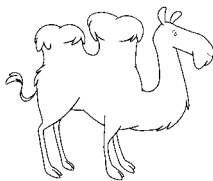
ZEBRA

Duzentos e oitenta



ONÇA

Cento e trinta e nove



CAMELO

Quinhentos e vinte e cinco



LEÃO

Duzentos e cinco

2. Observe os números da atividade anterior e responda.

a. Que número ocupa a 2ª ordem nos pesos de cada animal?

onça _____

camelo _____

zebra _____

leão _____

girafa _____

3. Carlos e Lucas foram brincar e viram que a casa de Gustavo tinha uma placa com o número identificando-a.



a. Escreva, por extenso, o número da casa de Gustavo.

b. Quantos algarismos há nesse número?

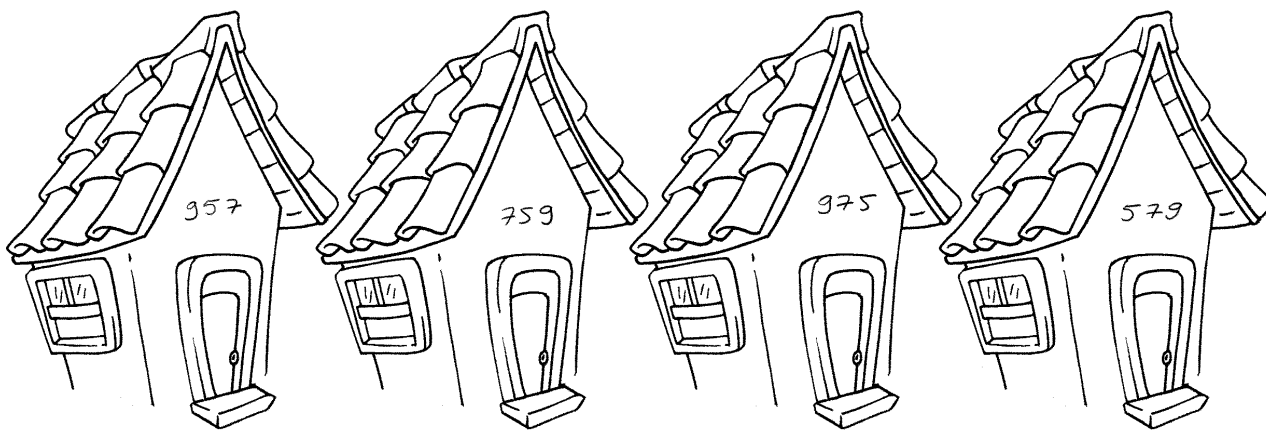
c. Em que ordem está o algarismo 8?

d. E o algarismo 3?

e. Realize a decomposição desse algarismo.

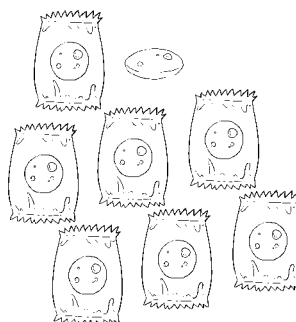
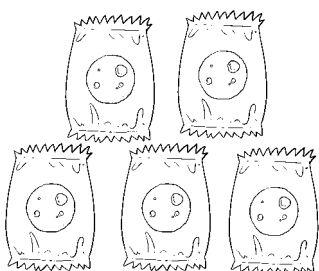
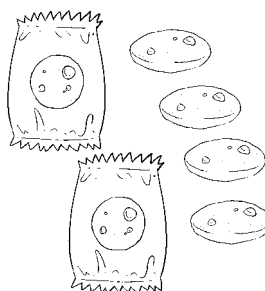
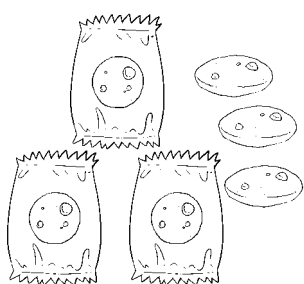
4. Ana foi visitar sua amiga que mora perto de sua escola. Ajude Ana a lembrar do número da casa de sua amiga lendo a dica. Em seguida, circule a casa da amiga de Ana.

DICA: Possui 3 algarismos. Na 2ª ordem tem o algarismo 7; na 1ª ordem, o algarismo 9 e 5 centenas na 3ª ordem.



5. Se você reúne 5 dezenas e 2 unidades com 9 dezenas e 4 unidades, quantas dezenas e quantas unidades você terá?

6. Cada pacote contém 10 biscoitos. Observe as imagens e registre a quantidade de biscoitos que há em cada caso.



TRABALHANDO COM AS CENTENAS

1. Calcule mentalmente as operações e pinte, da mesma cor, o resultado correspondente.

$$100 + 200 + 300$$

700

$$900 - 400$$

400

$$400 - 300$$

$$300 + 400$$

500

100

$$800 - 400$$

600

2. Leia e represente em algarismos os números a seguir.

a. Duzentos e trinta

b. Novecentos e cinquenta

c. Oitocentos e dez

d. Setecentos e setenta

e. Trezentos

f. Cento e quarenta



3. Ajude a menina a encontrar o resultado resolvendo o problema a seguir.

Em uma fazenda, há 3 centenas de vacas, 4 centenas de galinhas e 1 centena de bois. Quantos animais há nessa fazenda?

Cálculo:

4. Lucas juntou algumas cédulas de 10 reais e duas de 50 para comprar um videogame. Observe a quantia que ele tem.



Cálculo:

Quantos reais ele conseguiu juntar?

Quantas centenas equivalem a esse valor?

5. Calcule as sentenças.

a. $78 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$

d. $550 + \underline{\hspace{2cm}} = 900$

b. $150 + \underline{\hspace{2cm}} = 300$

e. $710 + \underline{\hspace{2cm}} = 800$

c. $401 - \underline{\hspace{2cm}} = 400$

f. $320 - \underline{\hspace{2cm}} = 300$

TRABALHANDO COM O MILHAR

1. Encontre, no diagrama, os números correspondentes a:

2	0	7	5	7	0	0	6	8	3
4	3	2	3	0	0	3	2	2	0
3	4	0	6	5	3	4	3	5	9
5	1	8	8	3	9	9	1	7	1
2	7	5	2	5	6	9	1	5	0
7	2	6	7	9	0	3	0	7	7
6	0	2	9	4	8	7	4	5	3

a. $4.000 + 300 + 50 + 2 =$

b. $8.000 + 800 + 30 + 9 =$

c. $3.000 + 90 + 1 =$

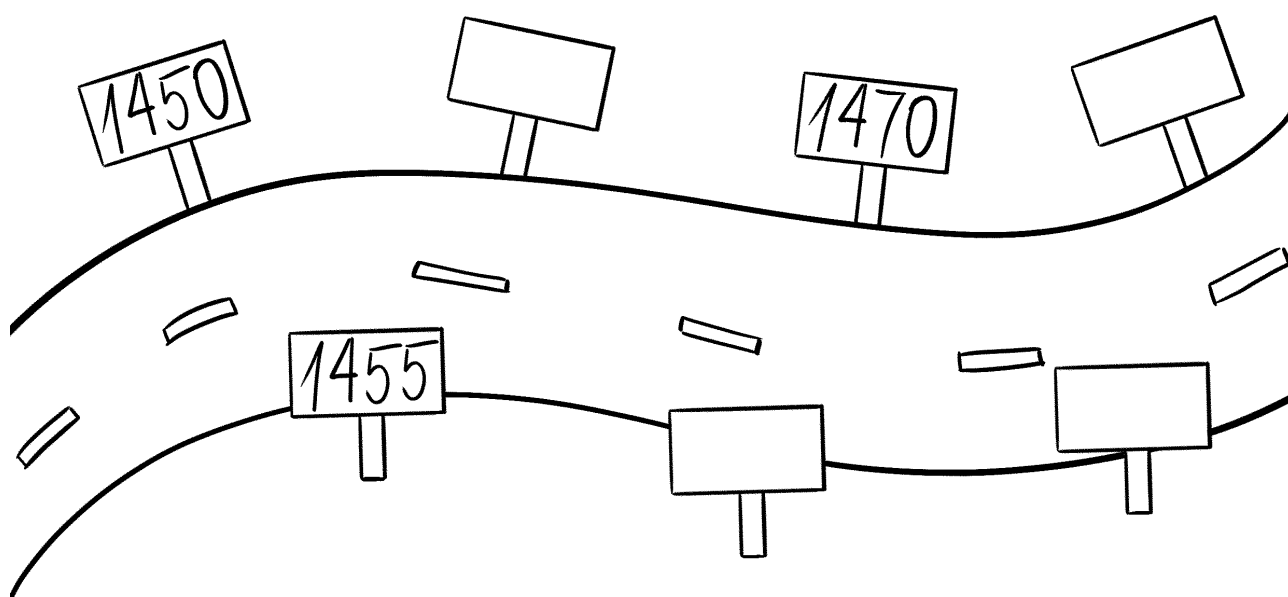
d. $6.000 + 20 + 9 =$

e. $2.000 + 300 =$

f. $3.000 + 70 + 7 =$

g. $7.000 + 6 =$

2. Descubra a sequência e escreva em cada placa o número correspondente.



3. Escreva o menor número que existe com os 4 algarismos diferentes que estão na placa.

3	0
2	1

Agora, escreva o maior número que existe com os 4 algarismos diferentes.

7	9
8	6

4. Escreva, por extenso, os números que você formou na questão anterior.

5. Pinte o número de acordo com cada escrita.

a. Dois mil trezentos e um

2301

2310

b. Oito mil e vinte e nove

8290

8029

c. Três mil novecentos e trinta e um

3091

3931

d. Sete mil

7000

700

e. Quatro mil e dois

4002

4020

VALOR ABSOLUTO E VALOR RELATIVO

1. Pinte o valor posicional dos números em destaque.

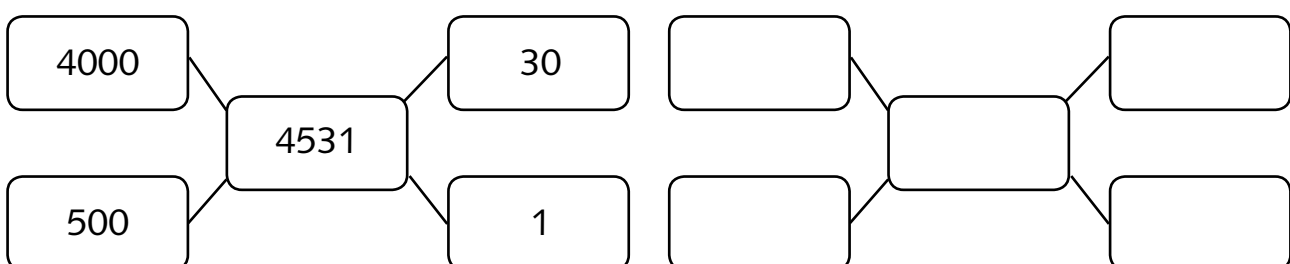
1996	900	9	90
4301	4	4000	40
5927	900	9000	90
2002	200	2	2000

2. Faça a correspondência com o valor posicional que falta em cada sentença.

+ 30 + 3	30	729
700 +	900	705
+ 20 + 9	80	933
1000 + 10 +	700	1040
+ 5	5	85

3. Escreva um número com quatro algarismos. Em seguida, preencha os com os valores posicionais de cada número.

Exemplo:



4. Escreva os sucessores e os antecessores com o valor posicional de cada número. Siga o modelo.

$$1000 + 300 + 90 + 7$$

1398








$$1000 + 300 + 90 + 9$$

993




1401

2001





5. Escreva o valor absoluto dos números de acordo com os códigos. Depois, escreva-os por extenso.

						
4	1	3	5	9	4	3

a.

b.

ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

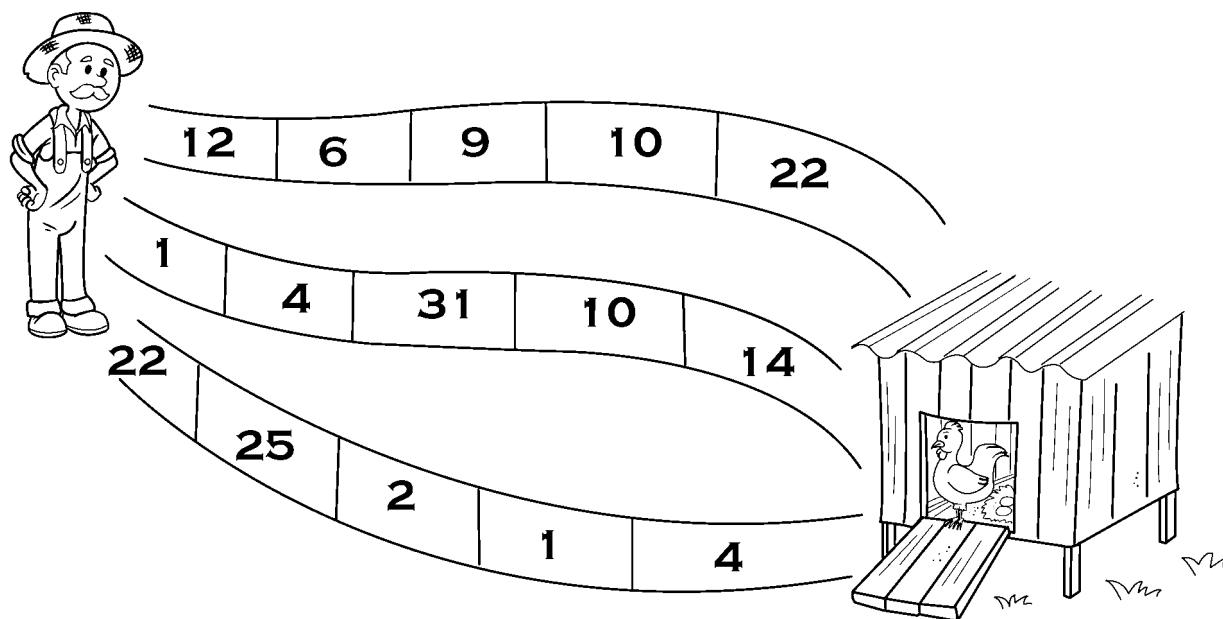
1. Complete a tabela com a quantidade total de animais que o senhor Érico tem em seu sítio.

ANIMAIS	QUANTIDADE
perus	9
patos	12
galinhas	19
vacas	3
bezerros	2
TOTAL	

Utilize esse espaço para realizar os cálculos.

2. Se o senhor Érico vender 1 bezerro, 3 galinhas, 3 perus e 2 patos, com quantos animais ele ficará?

3. Qual é o caminho mais curto para seu Érico chegar até o galinheiro? Calcule o caminho com a soma menor e descubra.



4. No sítio de seu Mário, há plantações de mamão e morango. Leia e responda.

a. Dos 60 pés de mamão, só 25 deram frutos.

Quantos mamoeiros não deram frutos ainda?

b. Na sexta-feira passada, vendi 227 caixas de morango. Hoje, a venda foi de 315 caixas de morango. Quantas caixas de morango foram vendidas a mais nesta semana?

5. Em uma padaria se produz, em uma fornada, 545 pães. Desses pães, 350 foram vendidos pela manhã. Quantos pães restaram?

6. Complete as operações de acordo com os códigos e calcule-as.

■	●	⬡	◆	▲
795	263	480	479	358

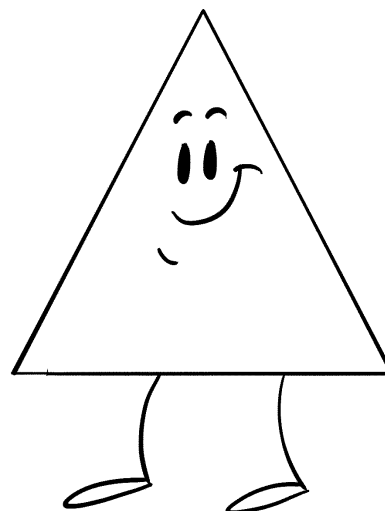
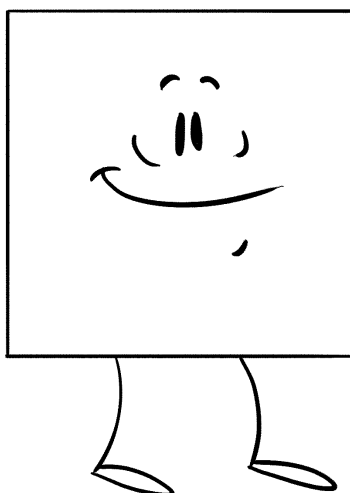
a. $845 - \bullet = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $432 + \blacksquare = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

c. $692 - \blacklozenge = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

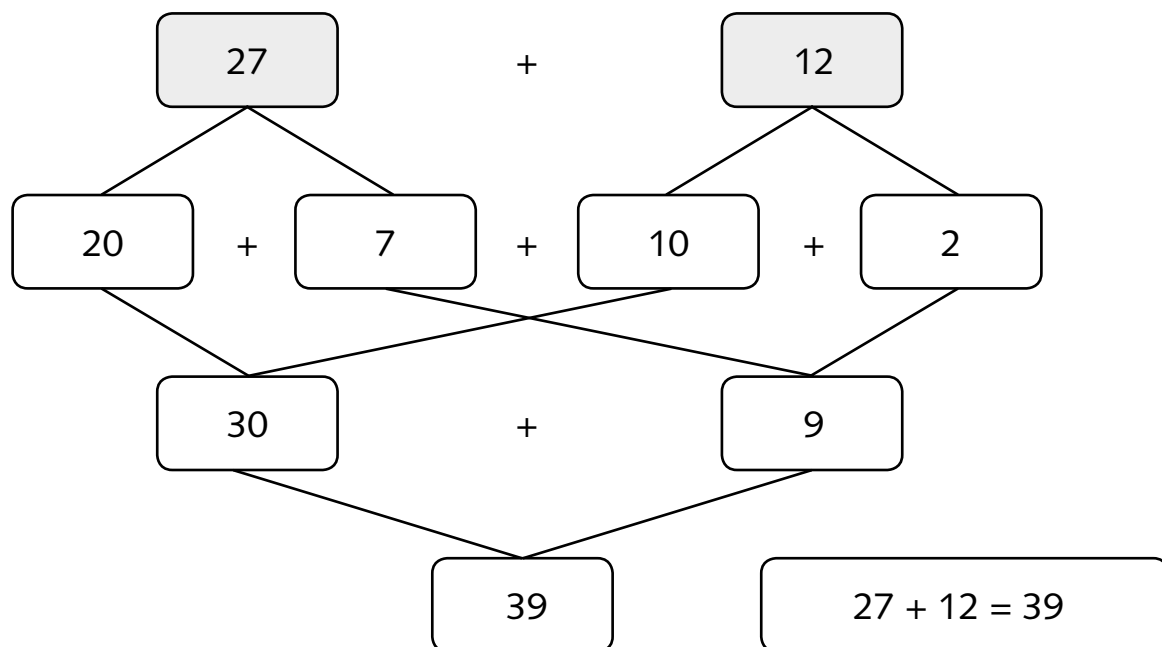
d. $682 - \blacktriangle = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

e. $359 + \blacklozenge = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

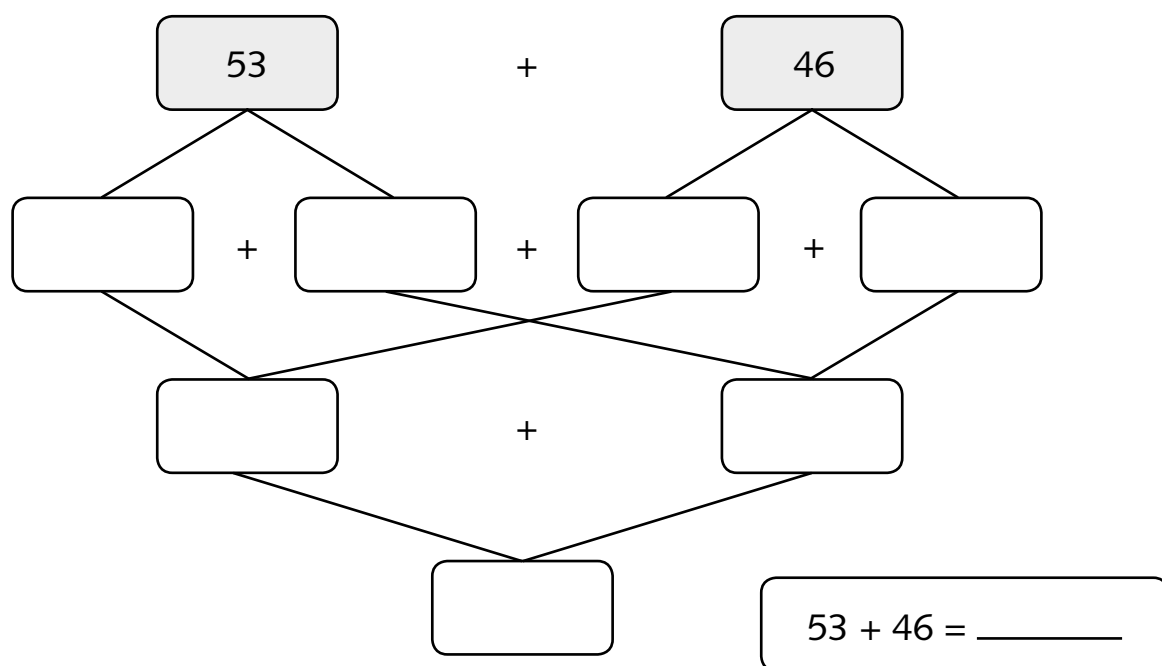


IDEIAS DA ADIÇÃO E DA SUBTRAÇÃO

1. Observe:



Agora é sua vez:



2. Bernardo fez a tarefa de casa e ficou admirado com os resultados.

a.

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 43 \\ \hline 79 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 36 \\ \hline 79 \end{array}$$

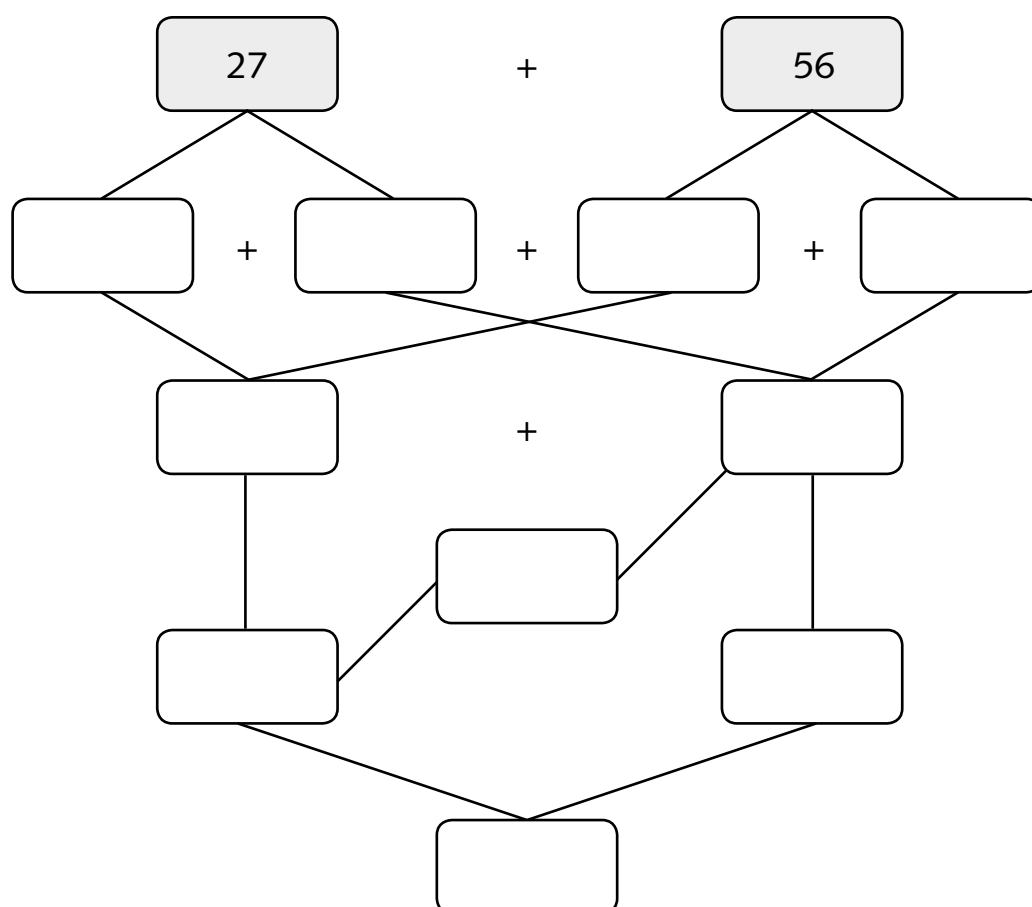
b.

$$\begin{array}{r} 53 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 53 \\ \hline \end{array}$$

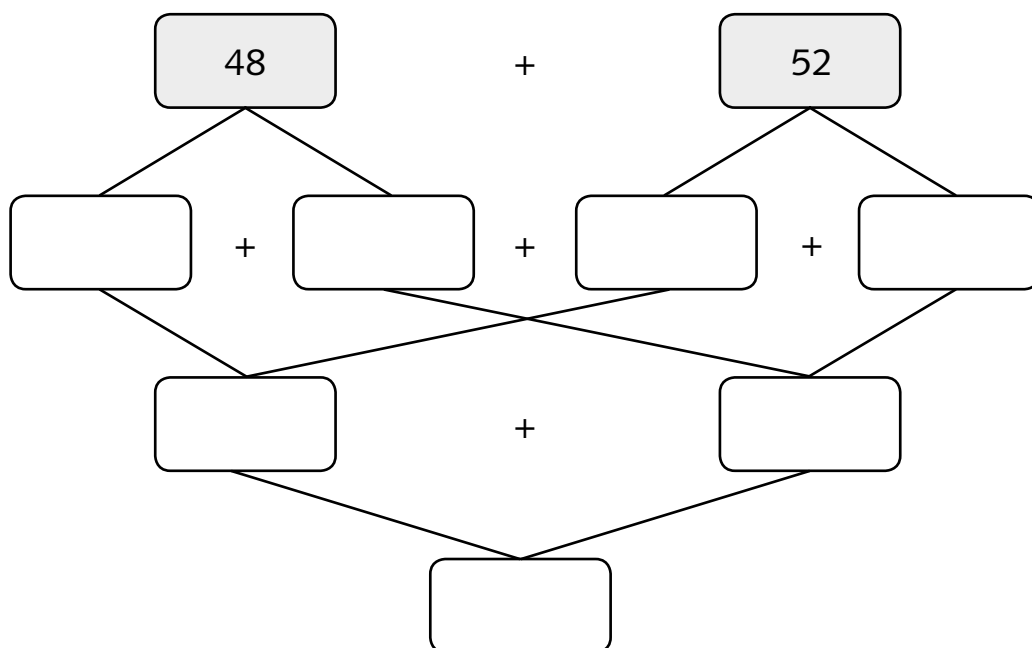
Você pode explicar a Bernardo o que acontece quando trocamos a ordem das parcelas?

3. Resolva:

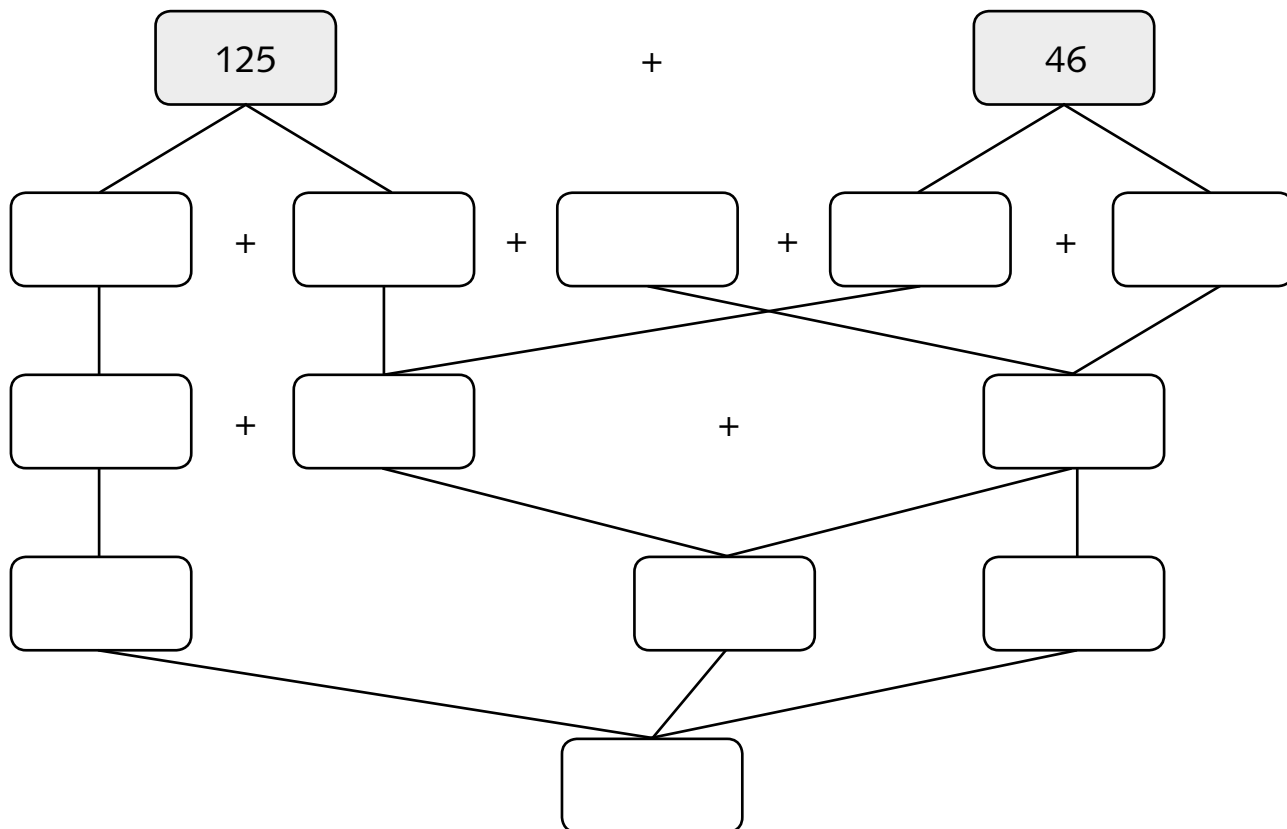


4. Arme e efetue:

a. $48 + 52 = \underline{\hspace{2cm}}$

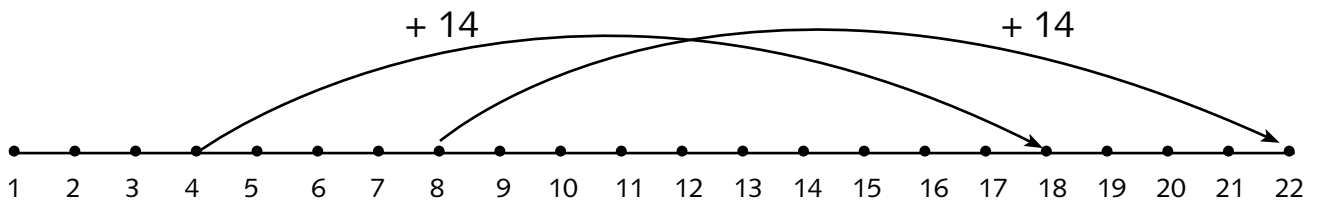


b. $125 + 46 = \underline{\hspace{2cm}}$



ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO COM RESERVA

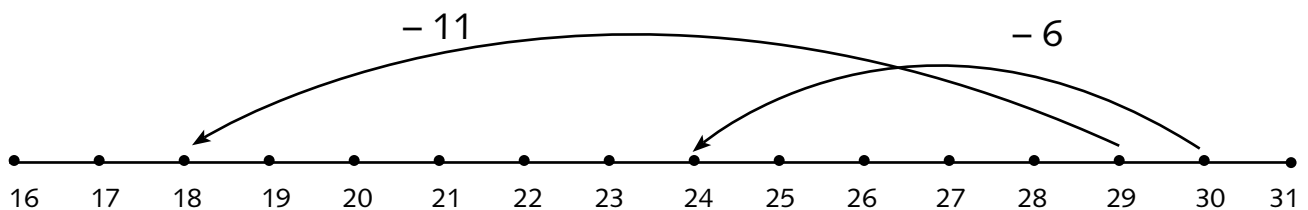
1. Observe as situações abaixo e responda.



• Escreva a adição correspondente.

a. $4 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $8 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$



• Escreva a subtração correspondente.

a. $30 - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $29 - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Em uma fazenda, Davi colheu 260 peras pela manhã e, no período da tarde, 198 peras. De acordo com as informações, responda.

a. Quantas peras foram colhidas ao todo?

b. Quantas peras a mais Davi colheu no período da manhã?

3. Tio André registrou a quantidade de frutas, de verduras e legumes vendidos durante a semana. Resolva as operações e descubra a quantidade de legumes, verduras e frutas que foram vendidos.

Laranja

$$820 - 673$$

Cenoura

$$69 + 95$$

Chuchu

$$126 - 19$$

Manga

$$203 - 109$$

Repolho

$$183 + 138$$

Jaca

$$347 - 209$$

4. Escreva os números que indicam os resultados das operações do exercício 3 em ordem:

a. Crescente: _____

b. Decrescente: _____

5. Ana fez as operações abaixo, mas trocou todos os resultados. Encontre os resultados corretos.

a.
$$\begin{array}{r} 432 \\ + 795 \\ \hline 763 \end{array}$$

e.
$$\begin{array}{r} 682 \\ - 358 \\ \hline 209 \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r} 746 \\ + 789 \\ \hline 1227 \end{array}$$

f.
$$\begin{array}{r} 692 \\ - 483 \\ \hline 1535 \end{array}$$

c.
$$\begin{array}{r} 359 \\ + 479 \\ \hline 528 \end{array}$$

g.
$$\begin{array}{r} 845 \\ - 263 \\ \hline 324 \end{array}$$

d.
$$\begin{array}{r} 479 \\ + 284 \\ \hline 629 \end{array}$$

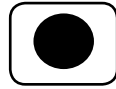
h.
$$\begin{array}{r} 758 \\ - 129 \\ \hline 838 \end{array}$$

PROPRIEDADES DA ADIÇÃO

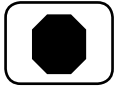
1. Identifique as propriedades da adição de acordo com o código.



Fechamento



Associativa



Elemento neutro



Comutativa

$0 + 29 = 29$

$23 + 1 = 24$

$10 + 5 = 5 + 10$

$2 + (9 + 3)$

$(2 + 9) + 5$

$1 + 50 = 51$

$12 + 9 = 9 + 12$

$31 + 0 = 31$

2. Que número está faltando? Descubra aplicando as propriedades da adição adequadas.

a. $(\underline{\quad} + 5) + 2 = 16$

d. $\underline{\quad} + 0 = 18$

b. $53 + \underline{\quad} = 53$

e. $3 + (\underline{\quad} + 21) = 30$

c. $8 + 10 + \underline{\quad} = 25$

f. $5 + 3 = \underline{\quad} + 5 = 8$

3. O elemento neutro da adição é o algarismo:

zero

dez

cinco

um

4. Calcule o resultado de cada propriedade associativa.

$$(4 + 8) + 2 = \boxed{}$$

$$(10 + 5) + 3 = \boxed{}$$

$$5 + 1 + (4 + 3) = \boxed{}$$

$$53 + (9 + 1) = \boxed{}$$

$$(9 + 10) + 5 = \boxed{}$$

$$(7 + 6) + (4 + 3) = \boxed{}$$

5. Agora é a sua vez!

Escreva 3 exemplos de propriedade associativa e calcule.

PROVA REAL DA ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

1. Resolva as adições e tire a prova real.

a.
$$\begin{array}{r} 82 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

Prova real

b.
$$\begin{array}{r} 27 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$$

Prova real

c.
$$\begin{array}{r} 41 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

Prova real

d.
$$\begin{array}{r} 32 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

Prova real

e.
$$\begin{array}{r} 35 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

Prova real

f.
$$\begin{array}{r} 61 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$$

Prova real

g.
$$\begin{array}{r} 48 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

Prova real

h.
$$\begin{array}{r} 80 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

Prova real

2. Resolva as subtrações e tire a prova real.

a.
$$\begin{array}{r} 97 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

Prova real

b.
$$\begin{array}{r} 41 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

Prova real

c.
$$\begin{array}{r} 86 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

Prova real

d.
$$\begin{array}{r} 53 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

Prova real

e.
$$\begin{array}{r} 36 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

Prova real

f.
$$\begin{array}{r} 49 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

Prova real

g.
$$\begin{array}{r} 89 \\ - 76 \\ \hline \end{array}$$

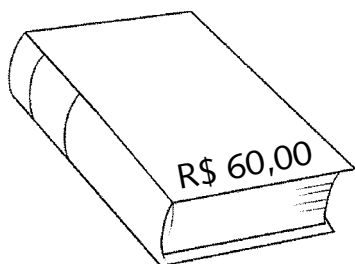
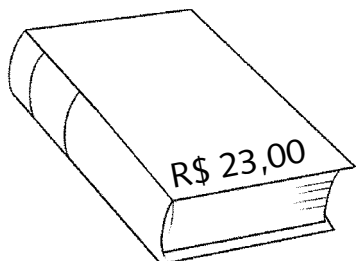
Prova real

h.
$$\begin{array}{r} 27 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

Prova real

3. Resolva os problemas e verifique se eles estão corretos tirando a prova real.

a. Jane vai comprar estes dois livros. Quanto ela vai gastar?



Cálculo

Prova real

Resposta: _____

b. Soraia tem R\$ 18,00 e ganhou do seu avô R\$ 47,00. Com quanto ela ficou?

Cálculo

Prova real

Resposta: _____

OPERAÇÕES INVERSAS

1. Trabalhando mentalmente, procure o resultado das operações, substitua cada uma pela letra correspondente e descubra algo importante que você já estudou!

A/Ã	B	C/Ç	D	E/É	F	G	H	I	J	K	L	M
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

$0 + 1$	$5 - 1$	$6 + 3$	$6 - 3$	$4 - 3$	$12 + 3$	$2 + 3$	$2 - 1$

$20 - 5$	$10 + 6$	$10 - 5$	$6 + 12$	$10 - 9$	$2 + 1$	$1 + 0$	$10 + 5$

$9 + 0$	$10 + 4$	$10 + 12$	$5 + 0$	$10 + 8$	$10 + 9$	$6 - 5$

$2 + 2$	$8 - 7$

$20 - 1$	$25 - 4$	$0 + 2$	$10 + 10$	$30 - 12$	$8 - 7$	$3 + 0$	$10 - 9$	$10 + 5$

2. Aplique a operação inversa da adição. Siga o modelo.

a. $4 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $7 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

c. $14 + 15 = \underline{\hspace{2cm}}$

d. $18 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

e. $40 + 48 = \underline{\hspace{2cm}}$

f. $60 + 25 = \underline{\hspace{2cm}}$

g. $64 + 17 = \underline{\hspace{2cm}}$

h. $79 + 38 = \underline{\hspace{2cm}}$

i. $45 + 62 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Continue aplicando a operação inversa da adição.

a. $82 + 36 = 118$

b. $71 + 49 = 120$

c. $27 + 48 = 75$

d. $64 + 36 = 100$

4. Aplique a operação inversa da subtração. Siga o modelo.

a. $9 - 3 = \underline{6}$

$\underline{\hspace{2cm}} \quad 6 + 3 = 9$

b. $18 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}}$

c. $43 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}}$

d. $7 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}}$

5. Continue aplicando a operação inversa da subtração.

a. $87 - 45 = 42$

b. $78 - 49 = 29$

c. $33 - 17 = 16$

d. $92 - 49 = 43$

6. Titia resolveu a seguinte operação.

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 26 \\ \hline 43 \end{array}$$

a. Sua sobrinha lhe explicou que, na escola, aprendeu a operação inversa da adição. Qual é a operação inversa da adição?

b. Aplique a operação inversa da adição.

7. Ana resolveu as seguintes continhas.

a.

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 62 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

d.

$$\begin{array}{r} 66 \\ - 33 \\ \hline \end{array}$$

8. Seu professor pediu que ela demonstrasse a operação inversa de cada continha.

a.

b.

c.

d.

9. Aplique a operação inversa da subtração.

a. $100 - 60 = 40$

b. $64 - 32 = 32$

SISTEMA MONETÁRIO

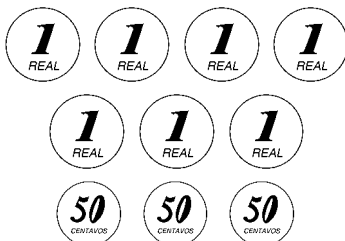
1. Caio, Rafael e Pedro anotaram em um papel a quantidade de moedas que possuíam. Escreva o valor de cada um.

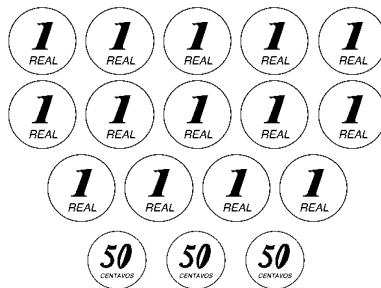
Caio 15 moedas de R\$ 1,00 _____

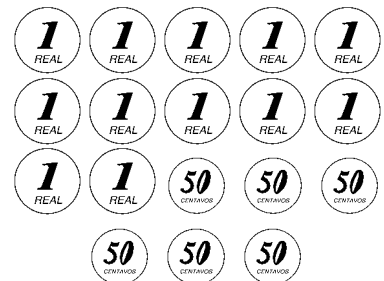
Rafael 32 moedas de R\$ 0,50 _____

Pedro 125 moedas de R\$ 1,00 _____

2. Que quadrinho possui uma quantia em moedas de R\$ 0,50 e R\$ 1,00, que totaliza R\$ 15,00?







3. O extrato do cartão de crédito de Luís mostra seus últimos gastos do mês. Calcule o valor total da fatura a ser paga.

DATA	ESTABELECIMENTO	VALOR
07/07	Restaurantes Stilus	29,50
03/08	Farmácia Big Barato	10,90
05/08	Supermercado Mais Barato	120,00
15/08	Cinema	18,00
21/08	Sapataria Sapat's	151,90

Total: _____

4. Preencha os espaços abaixo e descubra o preço da bicicleta à vista a partir dos valores.

Duas cédulas de R\$ 100,00 + oito cédulas de R\$ 10,00 + cinco moedas de R\$ 1,00.

↓

↓

↓

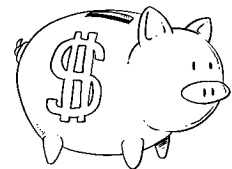
Qual é o preço da bicicleta à vista? _____

Como se lê essa quantia? _____







5. No cofrinho de Clara há três cédulas de R\$ 100,00 e duas de R\$ 10,00.

















a. Se Clara retirar duas dessas cédulas, sem olhar, que quantias ela pode ter?








b. E se retirar três cédulas?










6. Mamãe recebeu R\$ 94,50 de troco das compras que fez. Assinale de que formas o troco poderá estar correto.

☐   
  

☐   
   
        

☐   
  


☐   
   

MEDIDAS DE TEMPO

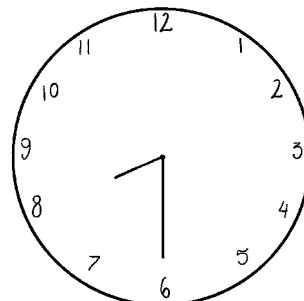
1. Observe a hora que cada relógio marca.

a. Que número representa meia hora no relógio B?

b. Que número marca meia hora no relógio A?

c. Como se lê a hora no relógio B?

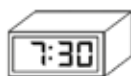
A



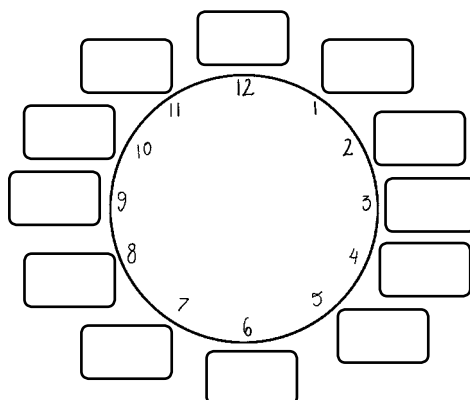
B



2. Ligue os relógios de ponteiros aos que estão marcando a mesma hora.

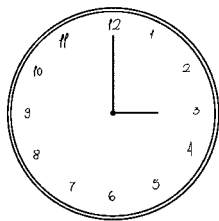


3. Complete os quadrinhos com os minutos que correspondem aos números no relógio de ponteiros.



4. Existe outra maneira de dizer as horas durante a tarde entre 12 horas (meio-dia) e 0 hora (meia-noite).

Exemplo:



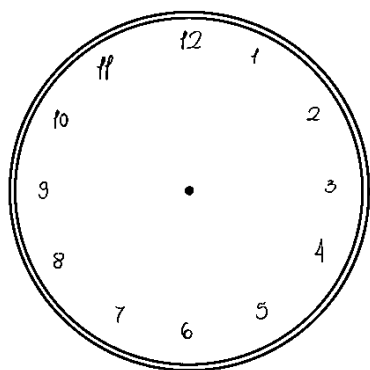
$12 + 3 = 15$, então dizemos: 15 horas ou 3 horas da tarde.

Agora é com você!

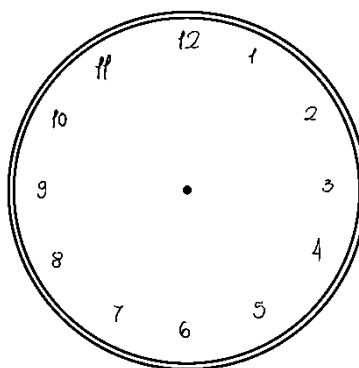
- a. 6 horas da tarde é o mesmo que _____ horas. _____
- b. 2 horas da tarde é o mesmo que _____ horas. _____
- c. 13 horas é o mesmo que _____ hora da tarde. _____
- d. 4 horas da tarde é o mesmo que _____ horas. _____

5. A turma do 3º ano foi assistir ao espetáculo do Circo Alegria. Observe os horários do início e do fim da sessão, e desenhe os ponteiros nos relógios.

HORÁRIOS	
INÍCIO	17:00
FIM	20:00



INÍCIO



FIM

6. Preencha o calendário de acordo com o mês e o ano em que estamos.

S	T	Q	Q	S	S	D

Agora, responda.

- a. Em que data é o segundo sábado do mês? _____
- b. Quantos dias têm aula? _____
- c. Quantos dias tem o mês? _____
- d. Qual é o número desse mês? _____

7. Realize uma pesquisa em um dicionário e escreva o significado das palavras.

- a. Bimestre — _____
- b. Biênio — _____
- c. Década — _____
- d. Quinzena — _____
- e. Semestre — _____
- f. Milênio — _____

8. Realize a correspondência entre as colunas.

a. 1 semana

24 horas

b. 1 mês

7 dias

c. 1 ano

60 dias

d. 1 dia

28, 29, 30 ou 31 dias

e. 2 meses

12 meses

9. Escreva o nome dos meses do ano e quantos dias tem cada mês.

a. Se somarmos todos os dias dos meses, quantos dias tem um ano?

b. Escreva o mês de seu aniversário.

10. Os alunos do 3º ano estão contando os meses para que as férias cheguem. Eles estão no mês de abril e as férias serão em julho. Utilizando o calendário, quantos meses faltam para chegar as férias?

MULTIPLICAÇÃO

1. As adições podem ser transformadas em multiplicações. Observe.

$$5 + 5 = 2 \times 5$$

$$5 + 5 + 5 = 3 \times 5$$

Agora é com você! Transforme as adições em multiplicações e dê o resultado.

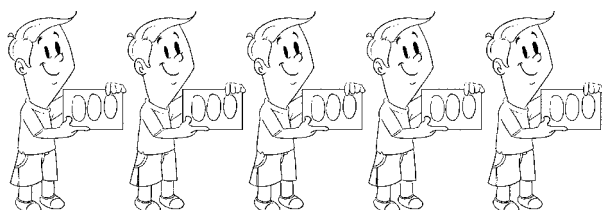
a. $8 + 8 =$

b. $3 + 3 + 3 + 3 =$

c. $4 + 4 + 4 =$

d. $5 + 5 + 5 + 5 =$

2. Observe a imagem.



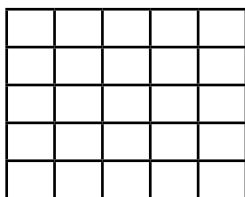
Registre a multiplicação que expressa a situação acima.

3. Siga a sequência, fazendo as multiplicações certas.

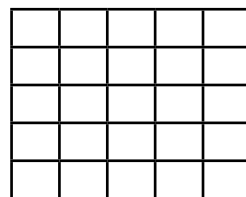
3	6	9					
5	10	15					

4. Pinte os quadrinhos de acordo com os resultados.

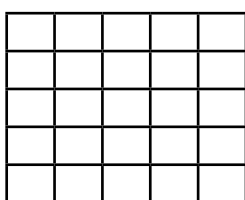
$6 \times 2 =$



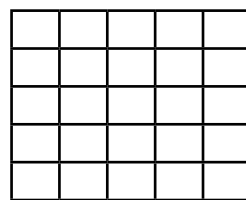
$5 \times 3 =$



$3 \times 4 =$

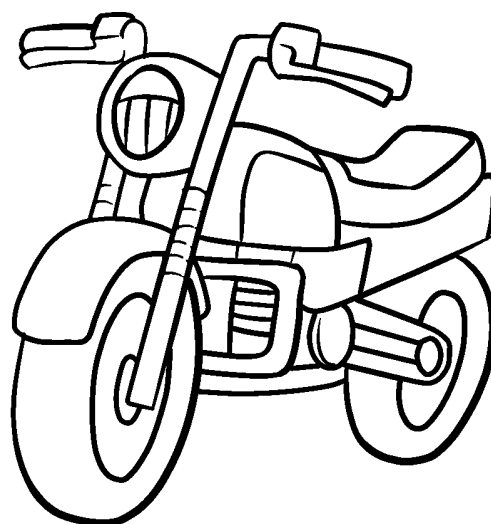


$6 \times 3 =$



5. Uma moto tem 2 rodas. Com essa informação, preencha a tabela.

MOTO	RODA
1	2
2	4
3	
4	
5	
6	
7	
8	

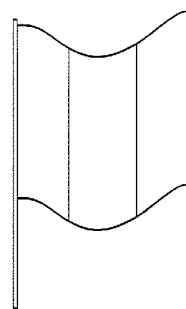
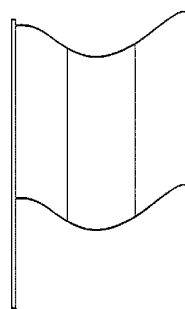
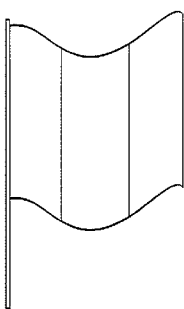
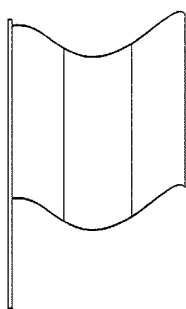
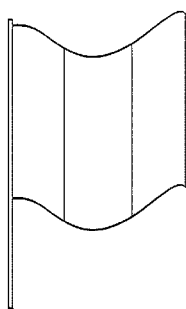
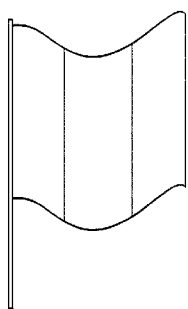


IDEIAS DA MULTIPLICAÇÃO

1. Em uma pequena prateleira tem 3 jarros diferentes. Eles podem ser distribuídos de 6 maneiras diferentes. Desenhe as que faltam.



2. Um grupo de alunos do 3º ano quer criar uma bandeira com três cores com listras verticais. Mostre as possibilidades pintando as bandeiras com as seguintes cores: amarelo, vermelho e verde.



3. Dê três exemplos de multiplicações que tenham o resultado 24.

4. Podemos obter 50 reais de várias maneiras. Uma delas é com 5 cédulas de 10 reais. Circule duas possibilidades para se formar 50 reais.



5. Lucas foi a uma sorveteria e ficou em dúvida entre os sabores: chocolate, creme e morango. Os sorvetes são servidos em 3 copos diferentes. De quantas maneiras pode-se pedir o sorvete? Para saber a resposta, multiplique o número de sabores com o número de copos.

TABUADA — MULTIPLICANDO POR 2

1. Represente as adições por multiplicações. Em seguida, escreva o resultado por extenso.

a. $2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$ $\times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

Lê-se: _____

b. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}} \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

Lê-se:

c. $2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$ $\times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

Lê-se:

2. Qual dos resultados corresponde à multiplicação? Pinte-o.

a. $2 \times 6 =$

b. $2 \times 7 =$

c. $2 \times 8 =$ 16 7 8

d. $2 \times 5 =$

e. $2 \times 2 =$

f. $2 \times 9 =$

3. Ligue cada multiplicação ao seu resultado.

2 x 1

2×3

2×5

2×7

2 x 9

6

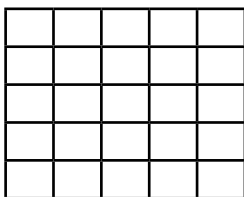
14

18

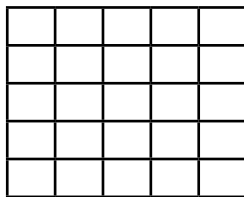
2

10

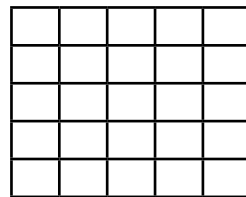
4. Complete a sequência pintando os retângulos de acordo com os resultados das multiplicações.



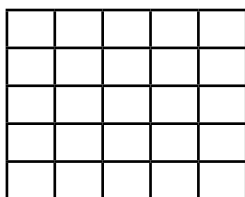
$$2 \times 1 = 2$$



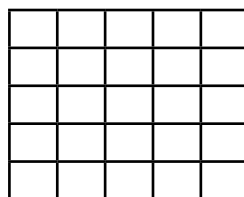
$$2 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$2 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$



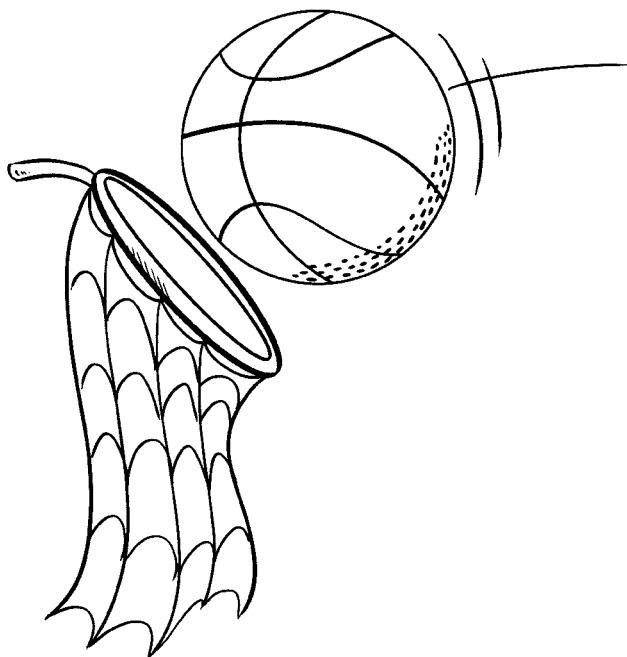
$$2 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$2 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

5. A cada cesta feita em um jogo de basquete, o time ganhará 2 pontos. Preencha a tabela com a quantidade de pontos realizados em uma partida.

CESTA	PONTOS
1	2
2	4
3	
4	
5	
6	
7	
8	

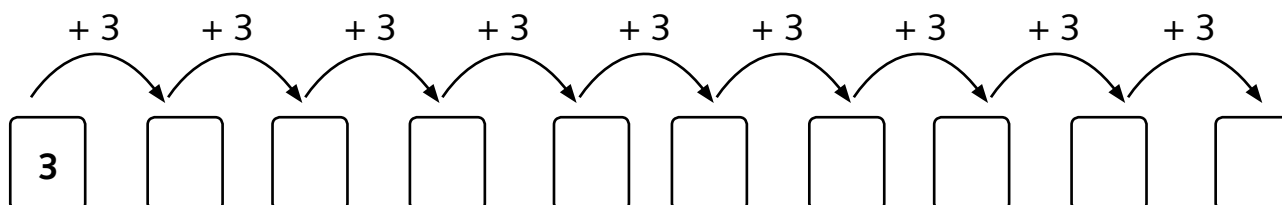


TABUADA — MULTIPLICANDO POR 3

1. Encontre, no diagrama, os resultados das multiplicações e pinte-os da mesma cor.

$3 \times 6 =$	$3 \times 2 =$	6	8	24	17
$3 \times 9 =$	$3 \times 4 =$	21	12	3	22
$3 \times 7 =$	$3 \times 5 =$	27	11	30	31
$3 \times 1 =$	$3 \times 3 =$	15	18	9	25
$3 \times 8 =$	$3 \times 10 =$				

2. Complete a sequência numérica adicionando o valor 3.



3. A professora irá ditar as multiplicações e você irá registrar o resultado nos quadros a seguir.

1º	<input type="text"/>	2º	<input type="text"/>	3º	<input type="text"/>	4º	<input type="text"/>	5º	<input type="text"/>
6º	<input type="text"/>	7º	<input type="text"/>	8º	<input type="text"/>	9º	<input type="text"/>	10º	<input type="text"/>

4. Preencha a tabela com as multiplicações. Em seguida, escreva o resultado por extenso.

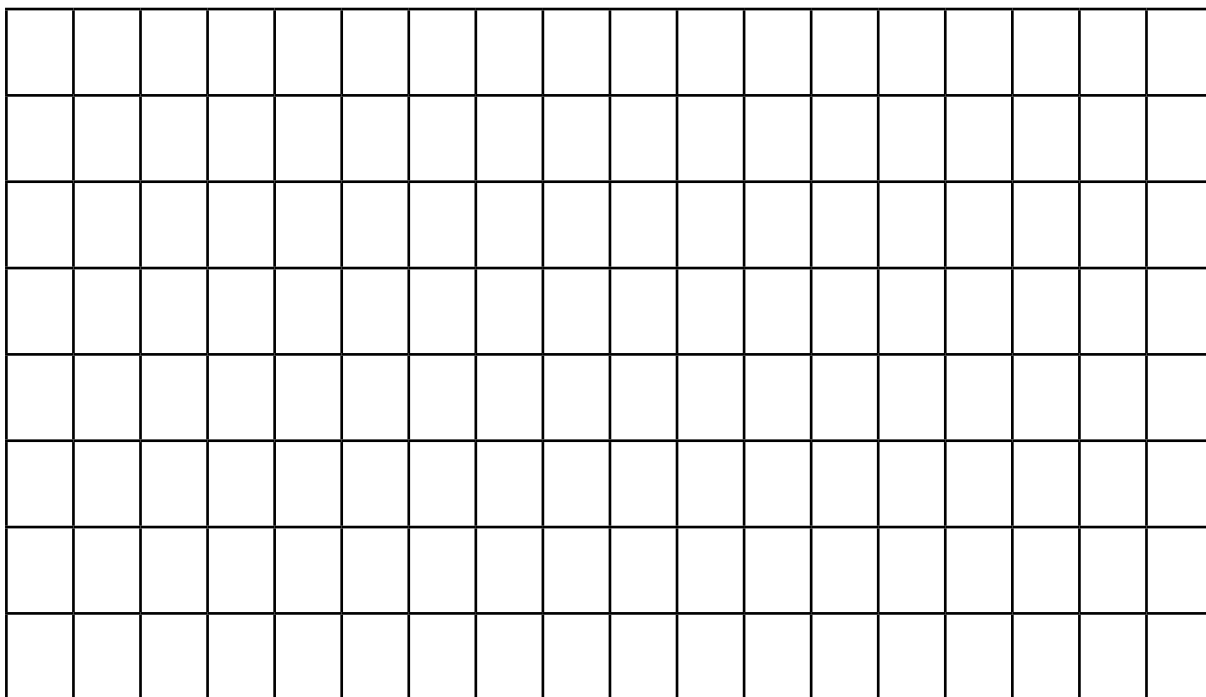
MULTIPLICAÇÃO	ESCRITA DO RESULTADO
$3 \times 2 =$	
$3 \times 3 =$	
$3 \times 4 =$	
$3 \times 5 =$	
$3 \times 6 =$	
$3 \times 7 =$	
$3 \times 8 =$	
$3 \times 9 =$	
$3 \times 10 =$	

5. Pedro e Ana brincavam de bola de gude. Ana fez 6 pontos e Pedro fez três vezes mais pontos do que Ana. Quantos pontos Pedro fez?

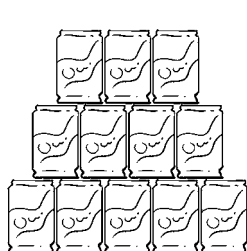
DOBRO E TRIPLO

1. Escreva o dobro do número indicado e forme uma figura representando essa quantidade na malha quadriculada.

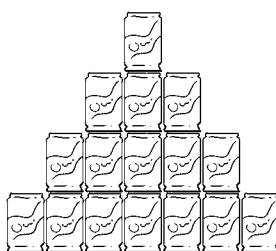
5



2. Observe as latas que foram empilhadas.



①



②



③

Agora, faça o que se pede.

- Qual dos empilhamentos é o triplo de 3? Pinte-o.
- Risque o empilhamento que representa o dobro de 8.
- O empilhamento 1 é o dobro de que número?

3. Observe as pilhas de tijolos e forme o triplo dos números indicados.

5



_____ x _____

6



_____ x _____

7



_____ x _____

8



_____ x _____

4. Lúcia comprou 103 centímetros de elástico para colocar nas saias que ela faz para vender. Mas a quantidade de saias encomendadas dobrou. Quantos centímetros de elástico ela precisará comprar?

5. Complete a anotação do senhor Artur, referente à quantidade de guloseimas que irá comprar para a festa do Dia das Crianças em sua escola.

GULOSEIMAS	TRIPLO	QUANTIDADE
57 pirulitos		
250 bombons		
130 chicletes		
95 jujubas		
200 chocolates		

6. Pinte os quadros com as respostas corretas.

a. Dobro de 75.

140

150

225

180

b. Dobro de 29.

46

92

87

58

c. Triplo de 14.

38

28

42

96

d. Triplo de 900.

290

270

330

2.700

TABUADA — MULTIPLICANDO POR 4

1. Complete e indique a multiplicação correspondente.

a. Uma semana tem 7 dias. Quatro semanas têm _____ dias.

_____ x _____ = _____

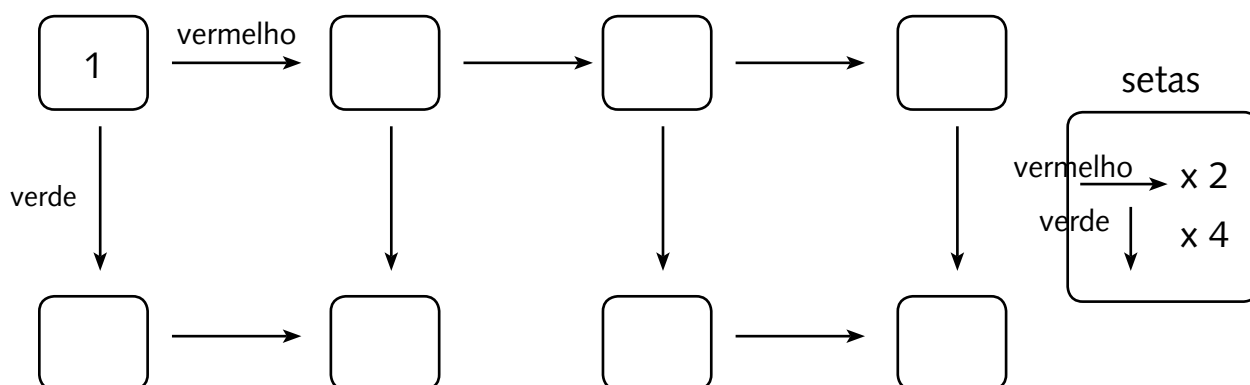
b. Em uma caixa há 10 bombons. Em quatro caixas há _____ bombons.

_____ x _____ = _____

c. Em uma mão há cinco dedos. Em 4 mãos há _____ dedos.

_____ x _____ = _____

2. Observe as setas e complete os quadrinhos de acordo com as cores da seta.



3. Complete a tabela como no exemplo.

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	0										
4											

4. Registre a multiplicação e responda.

a. Quatro animais com 4 patas. Quantas patas têm no total?

b. Sete carros com 4 pneus. Quantos pneus têm no total?

5. No álbum de Luís cabem 9 figurinhas em cada página. Ele completou 4 páginas. Quantas figurinhas ele colocou?

6. Qual é o produto de 6 e 4?

E o produto de 4 e 6?

Qual é o produto de 8 e 4?

E o produto de 4 e 8?

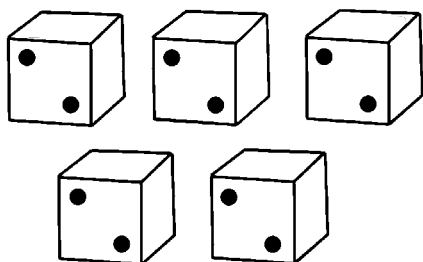


TABUADA — MULTIPLICANDO POR 5

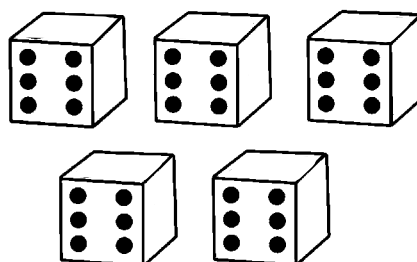
1. Ana e sua amiga foram fazer compras. Ana comprou 5 pares de meia a 4 reais cada e sua amiga comprou 4 camisetas a 5 reais cada. Qual delas gastou mais?

2. Indique a multiplicação para verificar o total em cada item.

a.

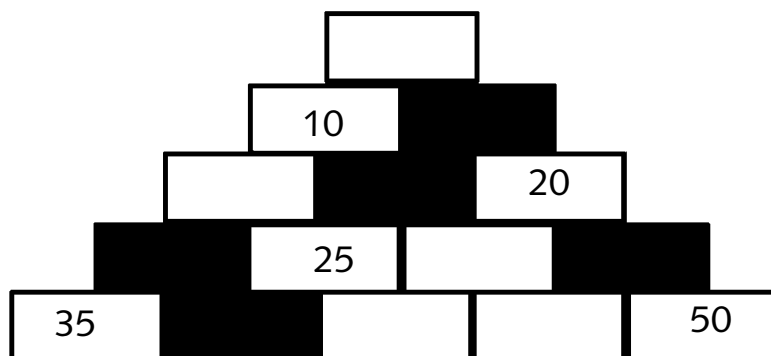


b.



3. Cabem 12 passageiros em um micro-ônibus. Quantos passageiros cabem em 5 desses micro-ônibus?

4. Complete a pirâmide, fazendo as multiplicações correspondentes.



$5 \times 1 =$

$5 \times 6 =$

$5 \times 2 =$

$5 \times 7 =$

$5 \times 3 =$

$5 \times 8 =$

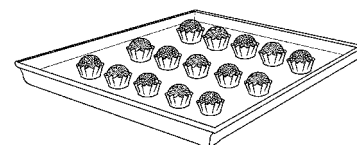
$5 \times 4 =$

$5 \times 9 =$

$5 \times 5 =$

$5 \times 10 =$

5. Observe a bandeja de brigadeiros e responda.



a. Quantos brigadeiros há na primeira fileira? _____

b. Quantas colunas de brigadeiros há na bandeja? _____

c. Represente a situação com uma multiplicação e responda quantos brigadeiros há na bandeja.

PROPRIEDADES DA MULTIPLICAÇÃO

1. Escreva um exemplo aplicando as propriedades.

a. Associativa: _____

b. Comutativa: _____

c. Elemento neutro: _____

d. Fechamento: _____

2. Observe a propriedade aplicada e responda.

$$(2 \times 7) \times 5 = 2 \times (7 \times 5)$$

a. O resultado das multiplicações acima será igual ou diferente? Justifique sua resposta.

3. Realize a correspondência.

Fechamento •

Comutativa •

Elemento neutro •

Associativa •

$$8 \times 4$$

$$4 \times 1$$

$$8 \times 2 = 2 \times 8$$

$$(5 \times 4) \times 3$$

4. Realize os cálculos, aplicando a propriedade associativa. Siga o modelo.

a. $(5 \times 7) \times 2 =$

$35 \times 2 =$

70

b. $7 \times (4 \times 5) =$

c. $(5 \times 3) \times 4 =$

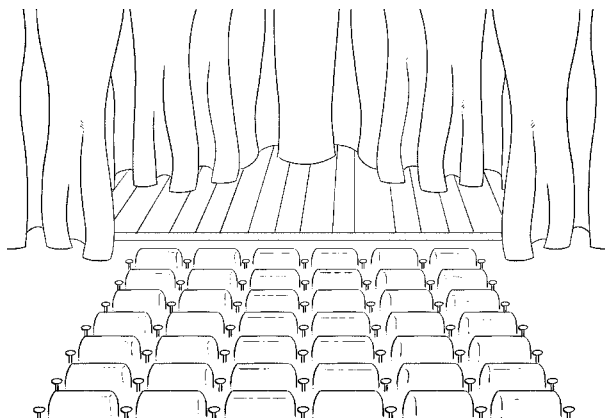
d. $(6 \times 3) \times 3 =$

e. $6 \times (2 \times 5) =$

f. $(5 \times 4) \times 3 =$

TABUADA — MULTIPLICANDO POR 6

1. Quantas cadeiras há neste teatro?



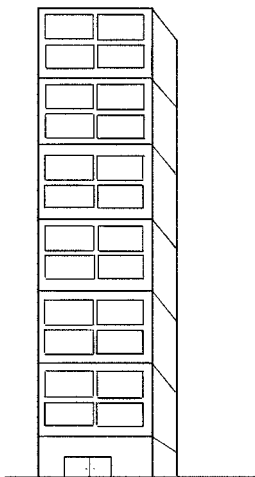
_____ linhas e _____ colunas.

Adição: _____

Multiplicação: _____

Resposta: _____

2. No prédio onde moro há 6 andares. Em cada andar há 4 apartamentos. Quantos apartamentos há no prédio?



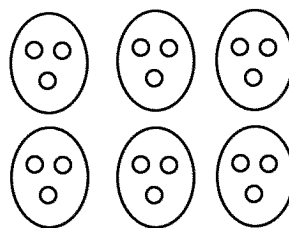
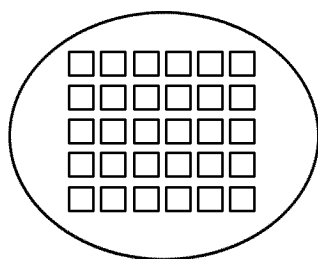
_____ andares e _____ apartamentos por andar.

Adição: _____

Multiplicação: _____

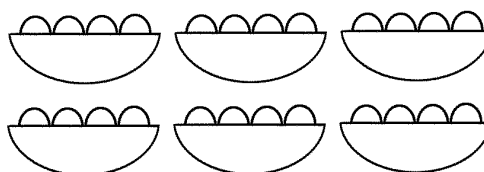
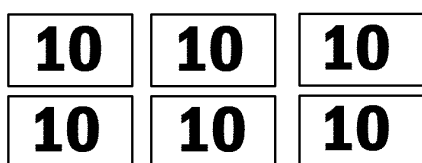
Resposta: _____

3. Indique a multiplicação e o resultado em cada item.



a. _____ x _____ = _____

b. _____ x _____ = _____



c. _____ x _____ = _____

d. _____ x _____ = _____

4. Carla tinha seis notas de 20 reais e três moedas de 1 real. Quantos reais Carla tinha? Descubra, realizando as operações necessárias.

Notas de 20 reais _____ x _____ = _____ reais

Moedas de 1 real _____ x _____ = _____ reais

Valor que Carla tem _____ + _____ = _____ reais

5. Descubra como a sequência começou e continue.

0	6	12					

TABUADA — MULTIPLICANDO POR 7

1. Qual dos resultados corresponde às multiplicações? Marque um X.

7×6	7×3	7×8	7×5
41	42	21	23
56	58	35	57

2. Complete a sequência numérica adicionando o valor 7.

+7 +7 +7 +7 +7 +7 +7 +7

21

3. Complete a tabela com as informações solicitadas.

SEMANA	DIA
1	7
2	
3	
4	
5	
6	



4. Lúcia comprou 7 sacos com 7 pirulitos cada um. Quantos pirulitos Lúcia comprou?

5. Complete a tabela como no exemplo.

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
7			14					49			70			91

6. Pinte o quadro com a resposta certa.

a. As cadeiras do teatro estão empilhadas para a limpeza. Elas são arrumadas em 7 fileiras com 7 cadeiras cada. Quantas cadeiras estão empilhadas?

36

45

49

84

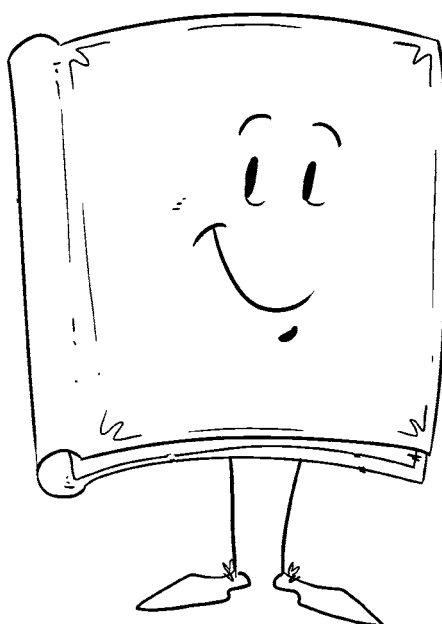
b. Organizei 8 livros em cada uma das 7 prateleiras da biblioteca. Quantos livros organizei?

63

70

93

56



MULTIPLICAÇÃO COM RESERVA

1. Podemos efetuar 2×12 através da adição, fazendo $12 + 12$. Calcule:

$$\begin{array}{r} 12 \\ +12 \\ \hline \end{array}$$

ou _____ x _____ = _____

2. Maria comprou 5 vasos. Cada vaso custou R\$ 14,00. Ela pagou com uma nota de R\$ 100,00.

Quantos reais ela gastou? _____

Quanto ela recebeu de troco? _____

3. Calcule e complete.

a. Três moedas de 25 centavos totalizam _____ centavos.

b. Sete dúzias de laranjas correspondem a _____ laranjas.

c. Em cinco quinzenas há _____ dias.

4. Qual é o maior número que você pode multiplicar por 6 para ter um produto menor do que 75?

5. Agora efetue as multiplicações da atividade, decompondo o segundo fator e, depois, pelo algoritmo usual.

Exemplo:
$$\begin{array}{r} 20 + 8 \\ \times 2 \\ \hline 50 + 6 = 56 \end{array} \quad \text{ou} \quad \begin{array}{r} \overset{1}{2}8 \\ \times 2 \\ \hline 56 \end{array}$$

a. $15 \times 3 =$

b. $32 \times 7 =$

c. $42 \times 5 =$

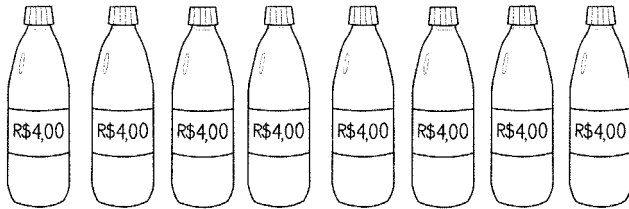
d. $36 \times 4 =$

e. $28 \times 9 =$

TABUADA — MULTIPLICANDO POR 8

1. Hellen tem 8 notas de R\$ 10,00, 8 de R\$ 5,00 e 8 moedas de R\$ 1,00. Quanto ela tem no total?

2. Dona Carmem comprou 8 garrafas de suco a 4,00 cada uma. Pagou R\$ 50,00. Quanto ela recebeu de troco?



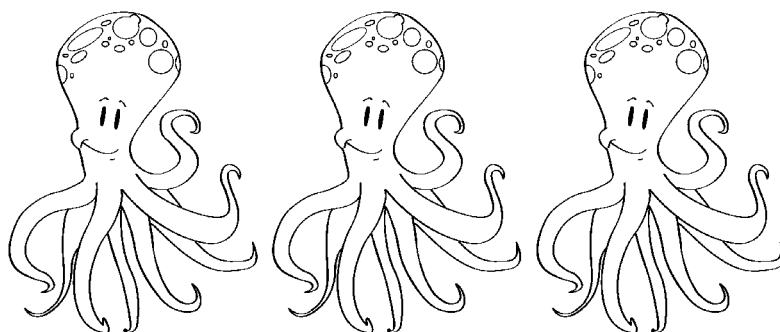
3. Dona Florinda cria 8 galinhas em seu sítio. Toda semana cada galinha põe 7 ovos. Qual é o total de ovos que as galinhas põem por semana?

4. Para colocar um quadro na parede são necessários 5 parafusos. Quantos parafusos serão necessários para prender 8 quadros?

5. Calcule a quantidade de patas de cada animal.

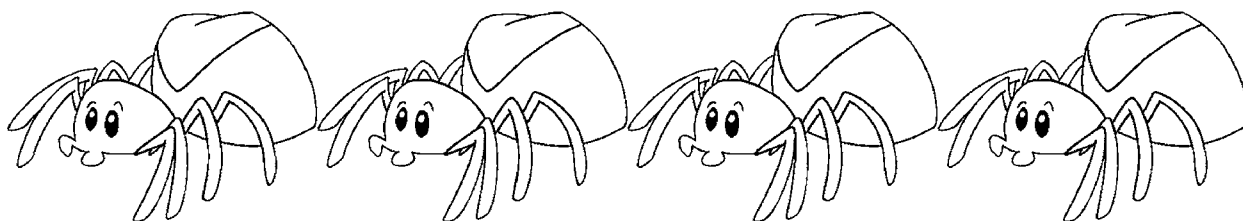
a. Cada polvo tem 8 tentáculos, então, 3 polvos têm:

_____ x _____ = _____ tentáculos.



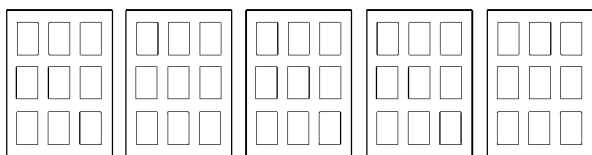
b. Cada aranha tem 8 patas, então, 4 aranhas têm:

_____ x _____ = _____ patas.



TABUADA — MULTIPLICANDO POR 9

1. Observe cada página de um álbum.



Há _____ figurinhas em cada página.

Há _____ páginas.

Número total de figurinhas: _____ x _____ = _____ figurinhas.

2. Calcule mentalmente e escreva o resultado de cada multiplicação.

a. $9 \times 10 =$ _____

d. $9 \times 40 =$ _____

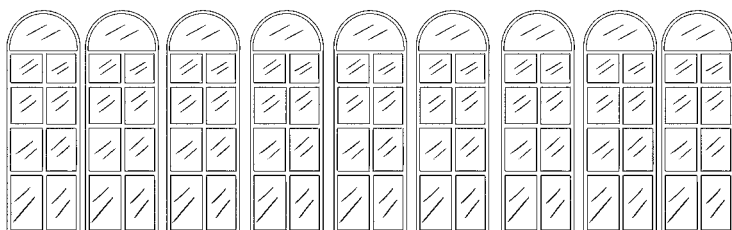
b. $9 \times 20 =$ _____

e. $9 \times 50 =$ _____

c. $9 \times 30 =$ _____

f. $9 \times 60 =$ _____

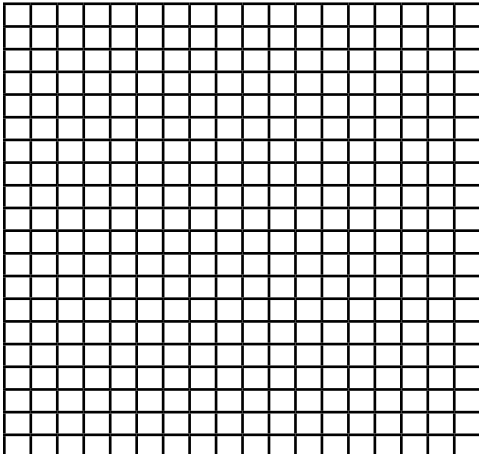
3. As janelas de uma igreja são formadas por 9 placas de vidro. Veja.

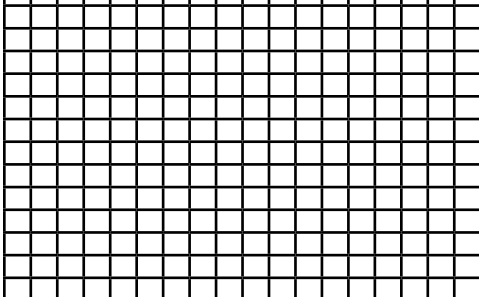


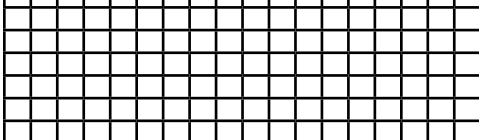
Se na igreja tem 9 janelas iguais a essa, quantas placas de vidro há?

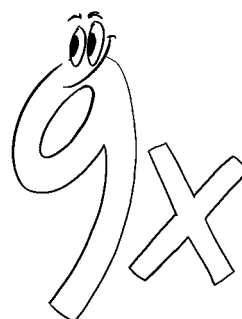
4. Pinte, na malha quadriculada, os resultados das multiplicações.

a. $9 \times 2 =$ _____ b. $9 \times 4 =$ _____ c. $9 \times 5 =$ _____

a. 

b. 

c. 



5. Escreva uma situação-problema utilizando a multiplicação por 9.

6. Ligue certo:

9×4

27

9×8

36

9×5

63

9×7

45

9×3

72

MULTIPLICAÇÃO POR 10, 100 E 1.000

1. Complete a sequência de números somando de 10 em 10.

10									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Agora, represente cada resultado com uma multiplicação por 10.

--

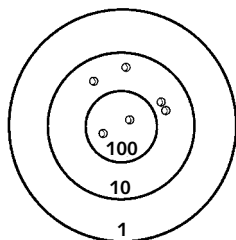
2. André aproveitou a promoção e gastou R\$ 100,00 em brinquedos para seus dois filhos. Quantos brinquedos ele comprou?



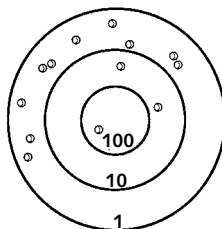
$$10 \times \underline{\hspace{2cm}} = \text{R\$ } 100,00$$

3. Pedro e seus colegas, Jorge e Fábio, estavam jogando *Acerte no Alvo* no recreio. No final do jogo, eles contaram quantos pontos fizeram.

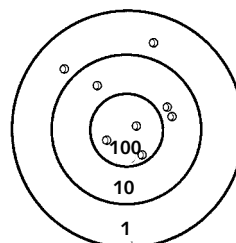
Observe:



PEDRO



JORGE



FÁBIO

Agora, realize as multiplicações e calcule a quantidade de pontos que cada um fez.

PEDRO

JORGE

FÁBIO

4. Se um abacate pesa 100 g, quanto pesam:

a. 2 abacates iguais a esse?

e. 6 abacates iguais a esse?

b. 3 abacates iguais a esse?

f. 7 abacates iguais a esse?

c. 4 abacates iguais a esse?

g. 8 abacates iguais a esse?

d. 5 abacates iguais a esse?

h. 9 abacates iguais a esse?

5. Descubra a regra de cada sequência de números. Depois, escreva os números que estão faltando.

a.

160

180

220

b.

0

30

120

150

c.

20

60

140

180

6. Complete o quadro.

	X 10	X 100
45		
3		
92		
18		

7. Complete corretamente estas igualdades:

$8 \times 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

$0 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$0 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$0 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

8. Descubra o produto:

$6 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$97 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$85 \times 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$435 \times 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$

$13 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$87 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$268 \times 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$

9. Faça conforme o modelo:

$6 \times 3 = 18 \times 10 = 180$

$6 \times 5 = \underline{\hspace{1cm}} \times 100 = \underline{\hspace{1cm}}$

$4 \times 8 = \underline{\hspace{1cm}} \times 10 = \underline{\hspace{1cm}}$

$9 \times 5 = \underline{\hspace{1cm}} \times 1000 = \underline{\hspace{1cm}}$

$8 \times 2 = \underline{\hspace{1cm}} \times 10 = \underline{\hspace{1cm}}$

$7 \times 2 = \underline{\hspace{1cm}} \times 1000 = \underline{\hspace{1cm}}$

$9 \times 2 = \underline{\hspace{1cm}} \times 100 = \underline{\hspace{1cm}}$

$5 \times 2 = \underline{\hspace{1cm}} \times 1000 = \underline{\hspace{1cm}}$

10. Vamos tornar 10 vezes maior cada numeral abaixo:

$84 \times 10 = 840$

$92 \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

$745 \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

$18 \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

$6 \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

$182 \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

$60 \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

$128 \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

$120 \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

$450 \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

$96 \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

$23 \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

MULTIPLICADOR COM 2 ALGARISMOS

1. Escreva os números que faltam, usando os números que estão na tabela.

50

11

10

480

23

144

a. $12 \times 12 =$ _____

d. $32 \times 15 =$ _____

b. $15 \times$ _____ $= 150$

e. _____ $\times 13 = 299$

c. $21 \times$ _____ $= 231$

f. _____ $\times 15 = 750$

2. Cada letra corresponde a um número.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
12	50	20	14	21	11	19	35	80	10	25

De acordo com cada letra, escreva a multiplicação correspondente e calcule-a.

B X F

G X A

I X J

D X E

C X H

K X J

B X J

I X C

3. Pinte, de azul, o resultado da multiplicação a seguir.

UM	C	D	U
	2	¹ 1	8
	X	1	2
+			

2166

2006

2016

2616

4. Calcule as multiplicações e faça a comparação entre os resultados, usando os sinais $>$ ou $<$.

a. 12×24 _____ 24×10

c. 10×35 _____ 39×10

b. 20×13 _____ 21×9

d. 51×51 _____ 51×33

Use esse espaço para realizar os cálculos.

a.

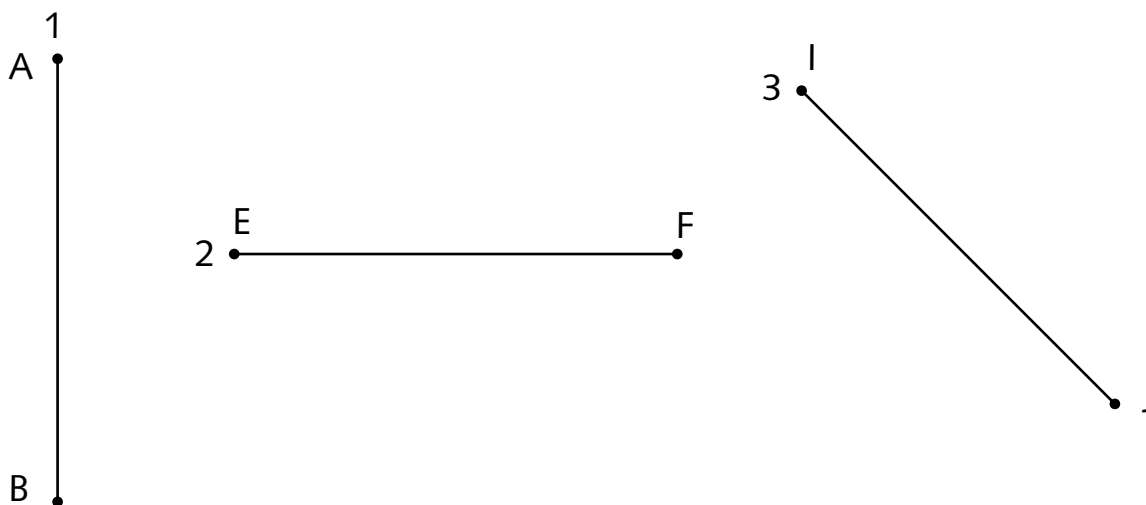
b.

c.

d.

GEOMETRIA — POSIÇÃO DAS LINHAS RETAS

1. Meça, com uma régua, estes segmentos de reta e responda.



a. Os segmentos de reta têm a mesma medida? _____

b. Quanto medem? _____

c. Represente os segmentos de reta:

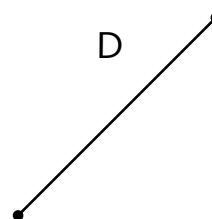
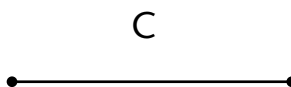
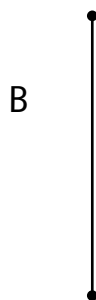
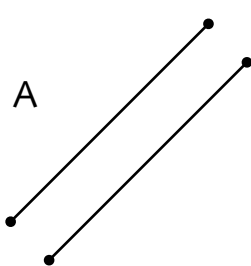


2. Use os segmentos de reta a seguir e forme um:

a. triângulo \overline{AB} , \overline{BC} , \overline{CA}

b. retângulo \overline{DE} , \overline{EF} , \overline{FG} , \overline{GD}

3. Classifique as retas de acordo com sua posição.



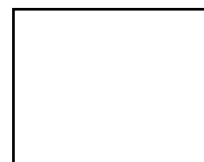
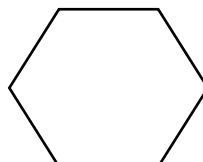
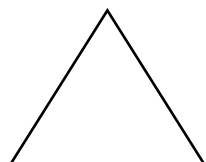
A = _____

B = _____

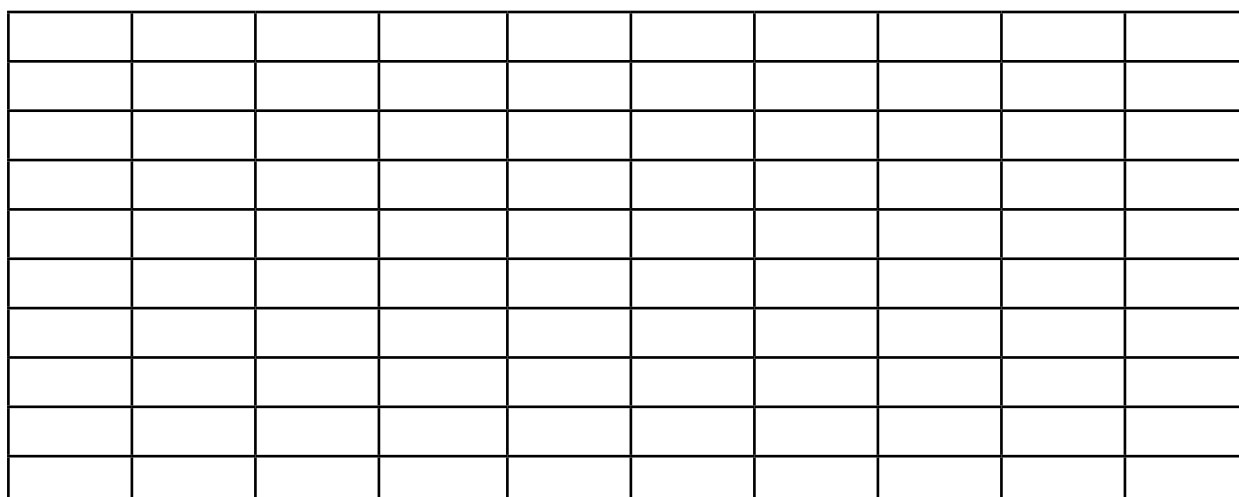
C = _____

D = _____

4. Observe as imagens e circule apenas as que podem ser formadas por retas paralelas.

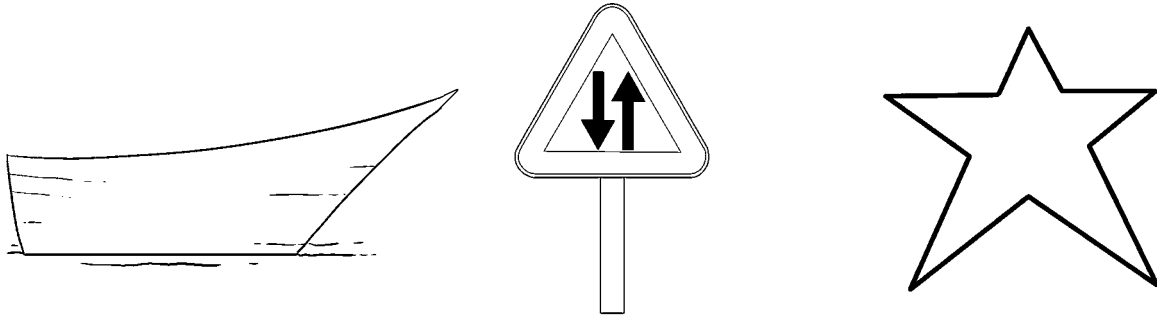


5. Trace 8 segmentos de reta e forme uma imagem.



REGIÕES PLANAS

1. Observe as imagens a seguir.



Você reconhece os polígonos nas imagens acima? Escreva-os.

2. Pinte os polígonos de acordo com a legenda.

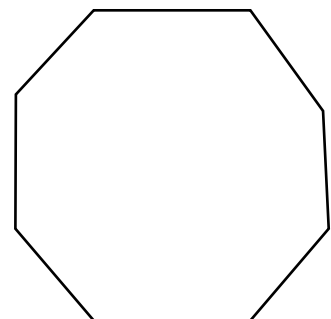
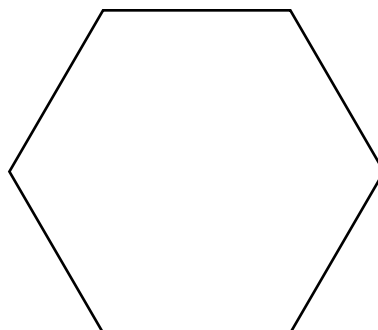
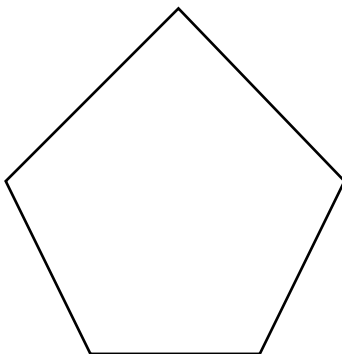
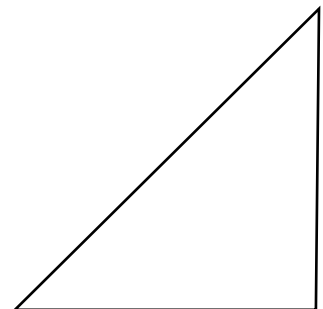
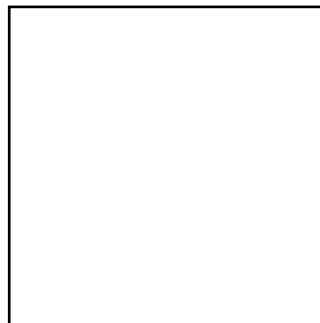
Polígono de 5 lados (azul)

Polígono de 3 lados (rosa)

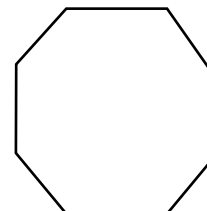
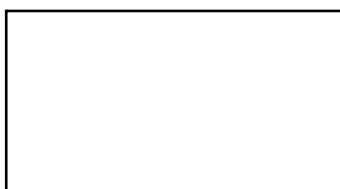
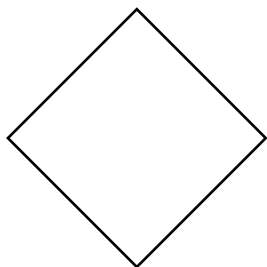
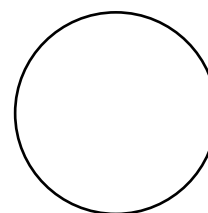
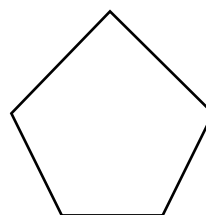
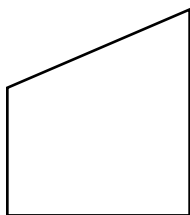
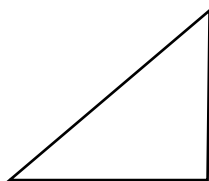
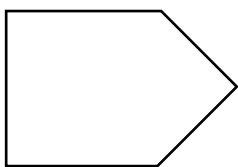
Polígono de 8 lados (amarelo)

Polígono de 6 lados (verde)

Polígono de 4 lados (vermelho)



3. Dos polígonos abaixo, quais são quadriláteros? Pinte-os.

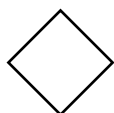


4. Escreva o nome dos polígonos de acordo com o número de lados.

a. 3 lados _____ c. 6 lados _____

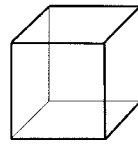
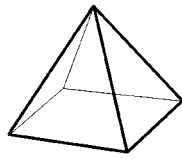
b. 5 lados _____ d. 8 lados _____

5. Crie uma paisagem com as figuras geométricas planas abaixo.



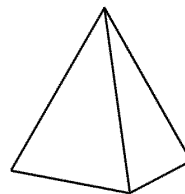
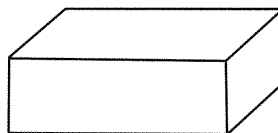
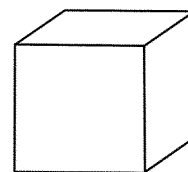
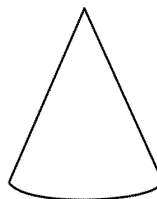
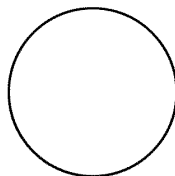
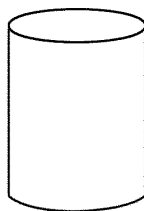
SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

1. Escreva duas diferenças entre os sólidos geométricos a seguir.



Há alguma semelhança entre os sólidos?

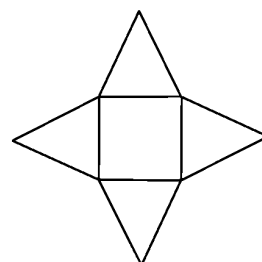
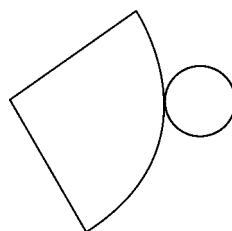
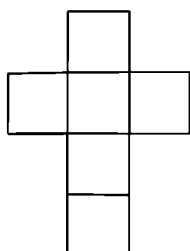
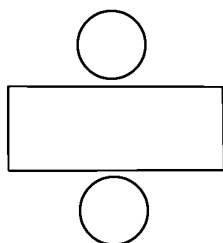
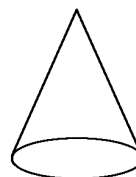
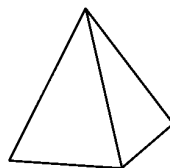
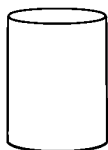
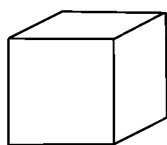
2. Separe os sólidos geométricos em:



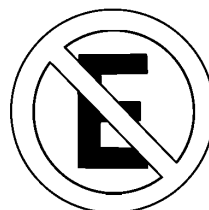
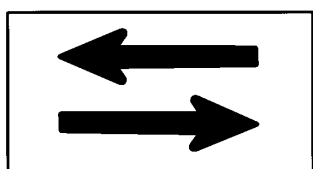
a. Corpos que rolam: _____

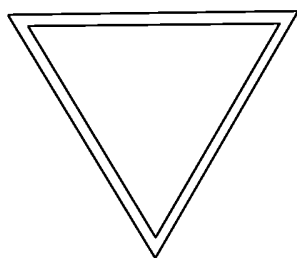
b. Corpos que não rolam: _____

3. Ligue cada sólido geométrico à imagem de sua planificação.



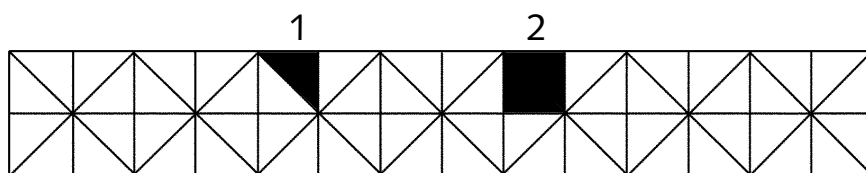
4. Escreva, abaixo de cada placa, sua forma geométrica.





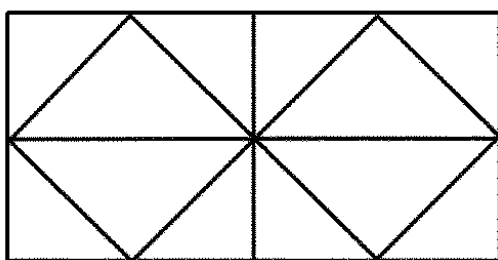
GEOMETRIA E ARTE

1. Neste mosaico há vários tipos de região plana. Indique as formas usadas, de acordo com a numeração.



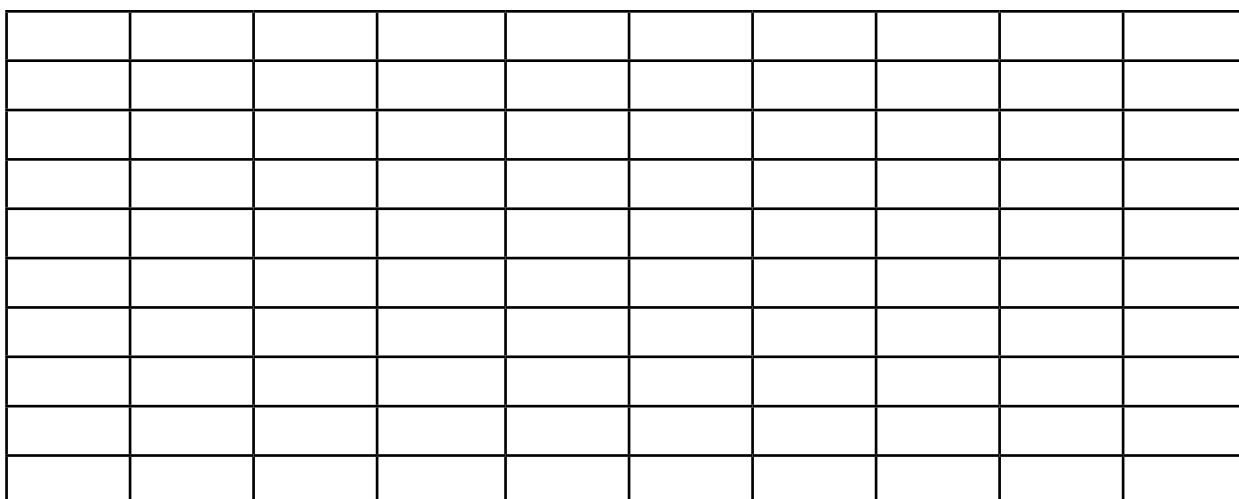
Os tipos de região plana apresentados são: 1 _____ e 2 _____.

2. O azulejo da cozinha de Paula tem as seguintes formas geométricas. Observe o padrão e continue a sequência.

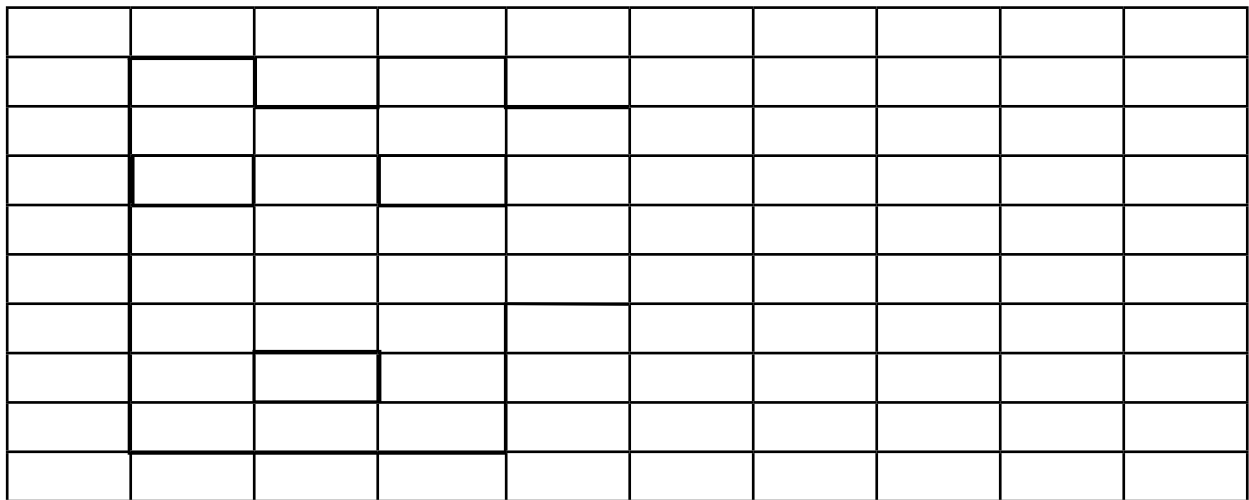


a. Que formas geométricas você percebeu no azulejo da casa de Paula?

3. Agora, o criador é você. Crie um vitral com as formas geométricas que você aprendeu nessa unidade.



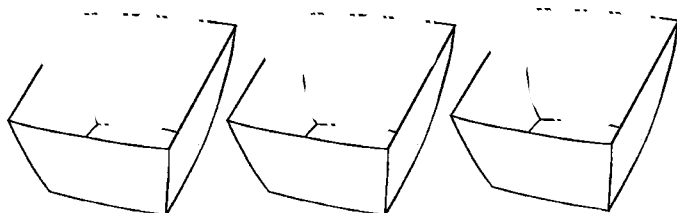
4. Para que uma imagem fique igual dos dois lados, usa-se a simetria. Complete o desenho de modo que ele fique simétrico. Em seguida, dê um colorido.



5. Realize uma pesquisa de alguns pintores que utilizam as formas geométricas em seus quadros. Escolha um deles e registre algumas informações sobre o artista e um de seus quadros no espaço abaixo.

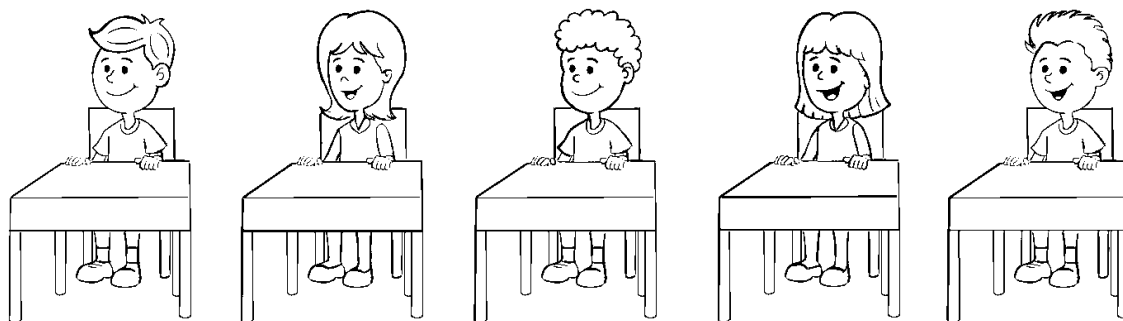
DIVISÃO

1. Carlos fez 18 coxinhas para distribuir igualmente em 3 caixas. Desenhe as coxinhas em cada uma delas.



Registre esse problema com uma divisão.

2. A professora repartiu igualmente 30 fichas entre 5 crianças. Desenhe, na carteira de cada uma delas, a quantidade de fichas que recebeu.



Quanto é 30 dividido por 5? _____

Registre esse problema com uma divisão.

3. Observe o exemplo:

17 : 3 É IGUAL A 5 E RESTAM 2.

Agora é com você! Calcule as divisões inexatas.

a. $25 : 4$ é igual a _____ e resta _____.

b. $33 : 6$ é igual a _____ e restam _____.

DIVISÃO EXATA E NÃO EXATA

1. Resolva as operações e depois pinte com a mesma cor os triângulos cujos resultados das operações sejam iguais. Você pode usar a calculadora, se quiser.

21

Vermelho

7

Azul

13

Cinza

15

Verde

20

Amarelo

3

Laranja

$105 : 5$

$80 : 4$

$28 : 4$

$99 : 33$

$104 : 8$

$105 : 7$

$60 : 4$

$63 : 3$

$9 : 3$

$49 : 7$

$100 : 5$

$130 : 10$

$420 : 21$

$169 : 13$

$90 : 6$

$168 : 8$

$77 : 11$

$6 : 2$

2. Resolva as divisões exatas.

a. $14 \overline{) 2}$

d. $35 \overline{) 5}$

g. $40 \overline{) 8}$

j. $56 \overline{) 7}$

b. $24 \overline{) 4}$

e. $42 \overline{) 7}$

h. $72 \overline{) 9}$

k. $32 \overline{) 4}$

c. $27 \overline{) 3}$

f. $48 \overline{) 6}$

i. $45 \overline{) 9}$

l. $81 \overline{) 9}$

- O que vemos abaixo. Vamos analisar?

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 36 \\ \hline 7 \end{array}$$

→ quociente

→ resto

$$43 = (9 \times 4) + 7$$

- Preencheremos a tabela encontrando o quociente e o resto de cada divisão.

Divisão de	Quociente	Resto
22 por 7	3	1
30 por 7		
11 por 3		
44 por 5		
31 por 5		
43 por 4		

3. Complete as frases.

- Na operação $32 : 4 = 8$, o dividendo é _____.
- O resultado da divisão chama-se _____.
- A operação inversa à divisão é a _____.
- Nas divisões exatas, o resto é representado pelo numeral _____.
- Se o divisor de uma divisão é 8, o maior resto possível é _____.
- Divisão não exata é a que apresenta resto diferente de _____.

4. Escreva exata ou não exata para classificar as divisões.

a. $21 \overline{) 3}$

c. $47 \overline{) 5}$

b. $38 \overline{) 6}$

d. $19 \overline{) 2}$

$$\begin{array}{r} \text{e. } 68 \overline{) 8} \\ 4 \overline{) 8} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{g. } 28 \overline{) 4} \\ 0 \overline{) 7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{f. } 49 \overline{) 7} \\ 0 \overline{) 7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{h. } 82 \overline{) 9} \\ 1 \overline{) 9} \end{array}$$

5. Arme e efetue as divisões não exatas. Passe uma linha em volta do resto.

$$\text{a. } 25 : 3$$

$$\text{b. } 30 : 4$$

$$\text{c. } 41 : 5$$

$$\text{d. } 39 : 6$$

$$\text{e. } 50 : 7$$

$$\text{f. } 73 : 8$$

$$\text{g. } 85 : 9$$

$$\text{h. } 39 : 4$$

6. Escreva para cada divisor o maior resto possível. Veja o exemplo:

divisor 3 maior resto possível 2

a. divisor 2 _____

c. divisor 5 _____

e. divisor 10 _____

b. divisor 7 _____

d. divisor 9 _____

f. divisor 4 _____

7. Faça como no modelo.

$$\begin{array}{r|l} 39 & 4 \\ 3 & 9 \end{array}$$

quociente: 3
resto: 1

a. $19 : 3$ quociente: _____
 resto: _____

b. $39 : 4$ quociente: _____
 resto: _____

c. $48 : 5$ quociente: _____
 resto: _____

d. $74 : 9$ quociente: _____
 resto: _____

8. Arme e efetue as divisões.

a. dividendo 38
divisor 4

b. dividendo 56
divisor 8

c. dividendo 75
divisor 9

VALOR DO TERMO DESCONHECIDO

1. Identifique os sinais que faltam em cada sentença matemática.

a. $73 \square 2 = 146$

d. $96 \square 4 = 24$

b. $425 \square 76 = 349$

e. $34 \square 8 = 272$

c. $189 \square 346 = 535$

f. $683 \square 48 = 635$

2. Circule as sentenças em que o termo desconhecido está incorreto.

a. $12 + \square = 20$

b. $\square \times 9 = 54$

c. $\square : 15 = 4$

$\square = 20 + 12$

$\square = 54 : 9$

$\square = 15 \times 4$

$\square = 32$

$\square = 6$

$\square = 62$

3. Agora é a vez de Edilza resolver o problema. Ajude-a.

Numa multiplicação, o produto é 284 e um dos fatores é 2. Qual é o outro fator?

4. Leia o que Edilza falou para seu colega.

Em uma subtração, o minuendo é 59 e o resto é 20. Qual é o subtraendo?
Ajude o colega de Edilza a resolver o problema.

5. Resolva e pinte o resultado correto.

a.

$$14 + \square = 110$$

$$\square = 110 - 14$$

$$\square = 96$$

$$\square \quad 96$$

$$\square \quad 98$$

$$\square \quad 84$$

b.

$$\square \times 18 = 414$$

$$\square = 414 : 18$$

$$\square = 23$$

$$\square \quad 27$$

$$\square \quad 23$$

$$\square \quad 32$$

DIVISÃO COM DOIS OU MAIS ALGARISMOS NO DIVIDENDO

1. Observe as cédulas que Ana juntou para comprar alguns objetos para sua festa.



Quanto dinheiro Ana juntou? _____

Ana separou esse valor em 3 partes iguais. Escreva a operação que corresponde ao resultado que ela obteve.

2. Complete o quadro com a metade dos números abaixo.

NÚMERO	SENTENÇA	RESULTADO
100		
418		
630		
244		

3. A professora precisa separar 60 feijões para cada grupo de alunos. Se os grupos são de 6 alunos, quantos feijões receberá cada grupo? Sobrarão feijões?

Mas, se forem distribuídos 145 feijões entre os 6 grupos, quantos feijões restarão?

4. Um caminhão precisa carregar 695 caixotes em 5 viagens. Quantos caixotes ele levará em cada viagem?

5. Vamos repartir.

a. 250 laranjas em 5 sacos:

d. 201 maçãs em 3 sacos:

b. 560 morangos em 8 sacos:

e. 400 pitombas em 8 sacos:

c. 320 peras em 8 sacos:

f. 280 abacates em 4 sacos:

6. Ricardo comprou uma bicicleta no valor de R\$ 565,00 e dividiu em 5 prestações iguais. Qual é o valor de cada prestação?

7. Calcule as divisões e faça a correspondência.

a. $351 : 3$

100

b. $135 : 5$

117

c. $200 : 2$


50


d. $400 : 8$

27

8. Sara recebeu um prêmio de R\$ 633,00 e dividiu a quantia com suas 3 irmãs. Calcule com quantos reais cada uma ficou.

9. Senhor Floriano precisa colocar 933 docinhos em 3 caixas. Quantos docinhos ficarão em cada caixa?





10. Complete os espaços efetuando as divisões.

$$248 : 2 = \boxed{} : 2 = \boxed{} : 2 = \boxed{}$$

11. Complete o quadro.

420	:	= 35
138	: 23	=
	: 40	= 15
200	: 10	=
935	:	= 85

PROVA REAL DA MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO

1. Aplique a operação inversa. Siga o modelo.

a. $10 : 5 = \underline{2}$, pois $2 \times 5 = \underline{10}$

b. $18 : 6 = \underline{\quad}$, pois $3 \times 6 = \underline{\quad}$

c. $20 : 4 = \underline{\quad}$, pois $5 \times 4 = \underline{\quad}$

d. $36 : 6 = \underline{\quad}$, pois $6 \times 6 = \underline{\quad}$

e. $48 : 8 = \underline{\quad}$, pois $6 \times 8 = \underline{\quad}$

f. $16 : 4 = \underline{\quad}$, pois $4 \times 4 = \underline{\quad}$

g. $18 : 2 = \underline{\quad}$, pois $9 \times 2 = \underline{\quad}$

h. $20 : 5 = \underline{\quad}$, pois $4 \times 5 = \underline{\quad}$

2. Aplique a operação inversa.

a. $3 \times 4 = \underline{\quad}$, pois $12 : 3 = \underline{\quad}$

b. $7 \times 3 = \underline{\quad}$, pois $21 : 7 = \underline{\quad}$

c. $4 \times 7 = \underline{\quad}$, pois $28 : 4 = \underline{\quad}$

d. $8 \times 9 = \underline{\quad}$, pois $72 : 8 = \underline{\quad}$

e. $6 \times 8 = \underline{\quad}$, pois $48 : 6 = \underline{\quad}$

f. $2 \times 5 = \underline{\quad}$, pois $10 : 2 = \underline{\quad}$

g. $9 \times 6 = \underline{\quad}$, pois $54 : 9 = \underline{\quad}$

h. $5 \times 7 = \underline{\quad}$, pois $35 : 5 = \underline{\quad}$

3. Continue resolvendo as divisões e, depois, tire a prova real.

a. $16 : 3 = \underline{\quad}$

b. $27 : 5 = \underline{\quad}$

DIVISÃO POR 10, 100 E 1.000

- Quando o dividendo e o divisor têm zero, cortam-se os zeros em igual número.

Assim, estaremos dividindo os dois termos por 10, 100, 1000...

$$50 : 10 = 5$$

$$500 : 100 = 5$$

$$4500 : 100 = 45$$

$$56400 : 100 = 564$$

1. Efetue:

$$80 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$300 : 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$98000 : 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$90 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$800 : 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$56000 : 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$360 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7000 : 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3000 : 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$470 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5800 : 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$15000 : 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Torne 10 vezes menor estes numerais:

$$850 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$20 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4560 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$780 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$90 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2870 \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Agora, você vai tornar 100 vezes menor estes numerais:

$$8500 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$45800 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8400 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9200 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$78500 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$21300 \underline{\hspace{2cm}}$$

4. Torne estes numerais 1000 vezes menor:

$$98000 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$145000 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$31000 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$65000 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$287000 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$400000 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$100000 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$500000 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$35000 \underline{\hspace{2cm}}$$

5. Pinte da mesma cor a sentença e o resultado correspondente.

$480 : 10$

$800 : 100$

$950 : 10$

$1.000 : 100$

$90 : 10$

8

10

9

48

95

6. Dê o resultado das divisões e, em seguida, complete a pirâmide.

a. $380 : 10 =$

f. $600 : 100 =$

b. $1.100 : 100 =$

g. $700 : 100 =$

c. $630 : 10 =$

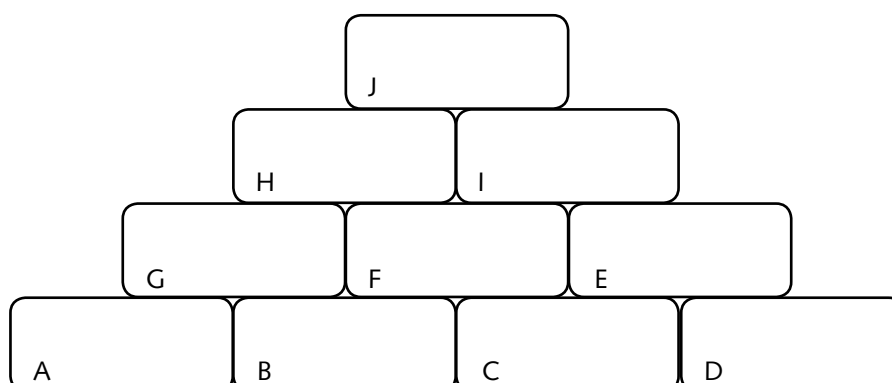
h. $400 : 10 =$

d. $900 : 10 =$

i. $800 : 100 =$

e. $1.100 : 10 =$

j. $20 : 10 =$



7. Lendo as informações, descubra a quantidade de pontos que cada equipe fez em uma gincana.

A equipe azul fez 600 pontos.

A equipe verde fez a metade de pontos da equipe azul, que é igual a _____ pontos.

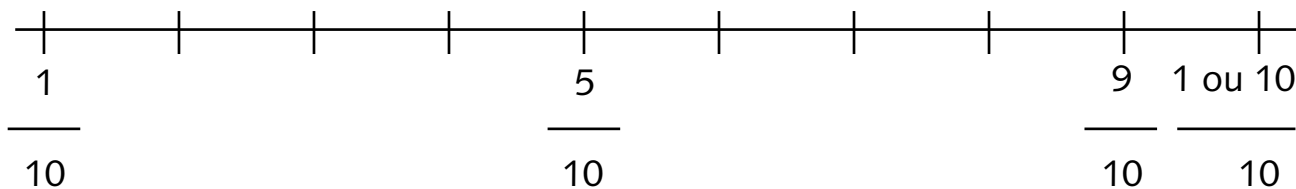
A equipe amarela fez a metade de pontos da equipe verde, mais 100 pontos.

8. João tem duas cédulas de R\$ 50,00 e quer dividi-la com seus dois filhos. Com quantos reais cada um ficará?

9. Marcos comprou uma passagem de avião no valor de R\$ 1.000,00. Ele dividiu esse valor em 10 parcelas fixas. Quanto ficou cada parcela?

NÚMEROS FRACIONÁRIOS

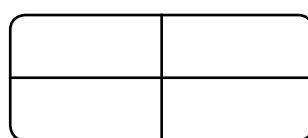
1. Observe a reta numérica e continue a sequência.



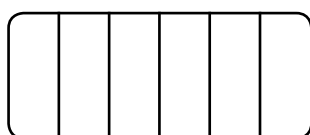
2. Pinte as imagens de acordo com cada fração.



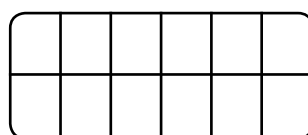
$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{3}{6}$$



$$\frac{6}{12}$$

O que você pode observar nas partes que foram pintadas?

3. Represente as cores em forma de fração.

rosa	verde	rosa
verde	rosa	rosa
verde	azul	rosa
verde	azul	azul
verde	azul	rosa

$$\frac{6}{15}$$

$$\frac{5}{15}$$

$$\frac{4}{15}$$

4. Leia as frações e represente-as.

a. Sete décimos

e. Cinco sextos

b. Dois nonos

f. Dois quintos

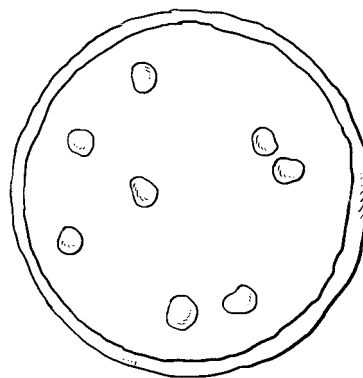
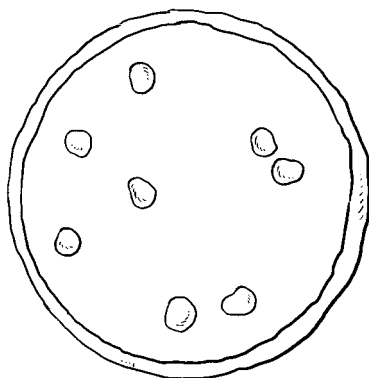
c. Quatro sextos

g. Um quarto

d. Um meio

h. Três quartos

5. Divida as *pizzas* de duas maneiras diferentes e pinte as partes que desejar. Em seguida, represente a fração e escreva como se lê.



Fração: _____

Fração: _____

Lê-se: _____

Lê-se: _____

SISTEMA DE MEDIDAS – MEDIDAS DE COMPRIMENTO

1. Junto com seus colegas, meça, com uma fita de 1 metro ou 100 cm, e complete.

- a. Comprimento da lousa: _____ m e _____ cm.
- b. Comprimento da mesa do professor: _____ m e _____ cm.
- c. Altura da mesa do professor: _____ m e _____ cm.
- d. Altura de um dos seus colegas _____ m e _____ cm.

2. Use uma régua e trace linhas com as medidas indicadas.

- a. 30 mm
- b. 2 cm e 9mm
- c. 18 mm
- d. 5 cm

3. Use uma régua e complete com os números correspondentes.

1 cm = _____ mm

20 mm = _____ cm

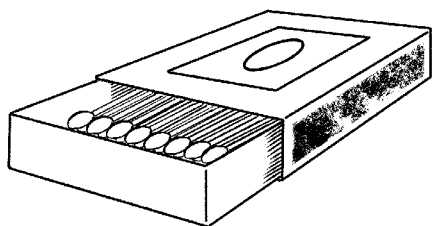
5 cm = _____ mm

7 cm = _____ mm

30 mm = _____ cm

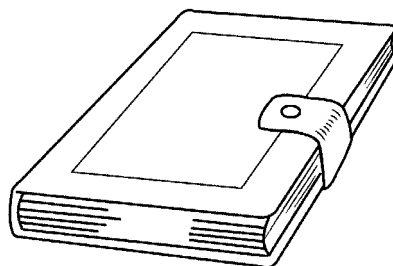
40 mm = _____ cm

4. Observe os objetos abaixo e circule a medida aproximada de cada um.



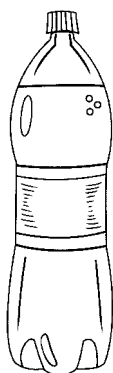
5 cm

5 mm



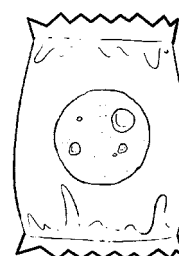
30 cm

1 m



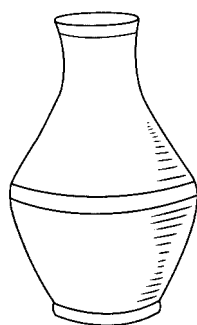
9 cm

30 cm



15 cm

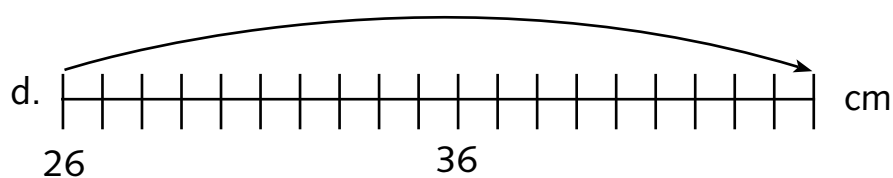
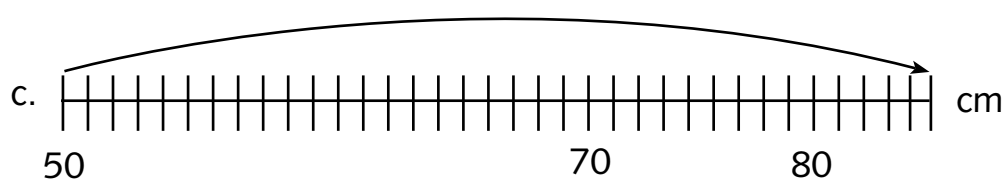
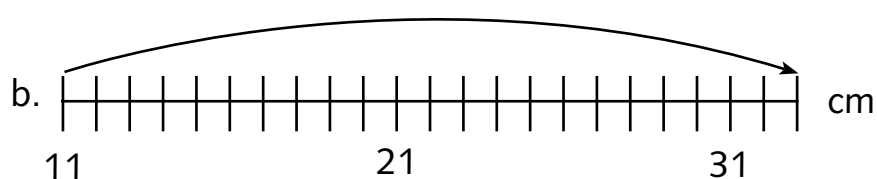
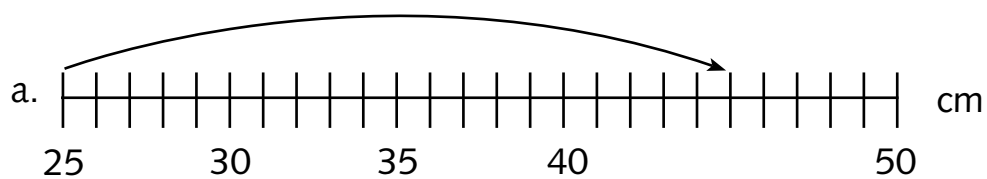
10 m



80 cm

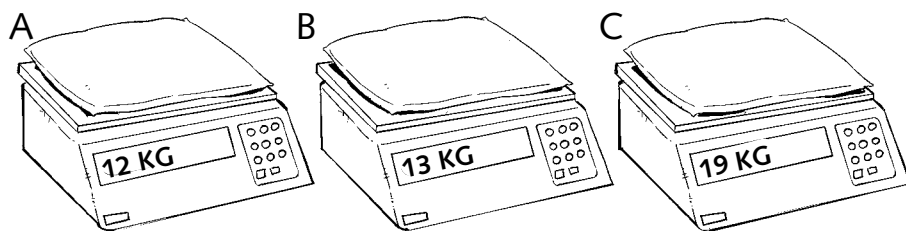
5 m

5. Observe a reta numérica e escreva a medida indicada pela seta.



MEDIDAS DE MASSA

1. Observe as balanças e complete.



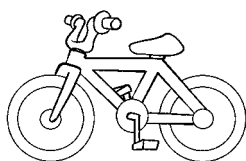
a. A massa da saca A é _____ kg.

b. A massa da saca B é _____ kg.

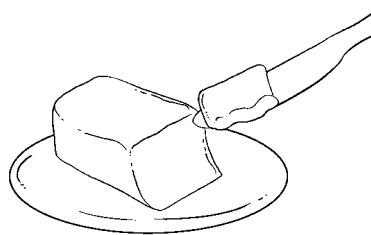
c. A massa da saca C é _____ kg.

2. Observe os objetos e escreva as palavras **mais** ou **menos**, ao objeto que pesar mais ou menos que 1.000 g.

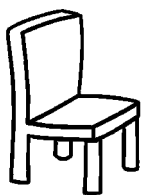
a.



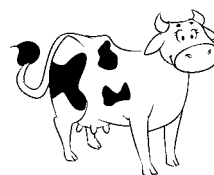
b.



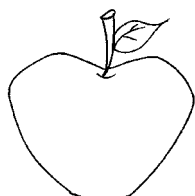
c.



d.



e.



f.



3. Um quilograma de carne custa R\$ 10,00.

a. Quanto custa meio quilograma? _____

b. Quanto custa um quilograma e meio? _____

c. Em um churrasco foram gastos 10 quilogramas de carne. Quanto custou a carne?

4. Complete a lista de alguns alimentos que dona Sônia fez.

QUANTIDADE	ALIMENTOS	KG POR PACOTE	TOTAL/KG
3	açúcar	1 kg	
6	arroz	2 kg	
7	batata	1 kg	
5	feijão	4 kg	
6	laranja	2 kg	

5. Resolva as questões a seguir.

a. Um carrinho vazio pesa 13 quilogramas. Se colocarmos 3 sacos de cimento, que pesam 50 kg cada, qual será o peso total?

b. Um saco de cimento pesa 50 kg. Quanto pesam 6 sacos de cimento?

MEDIDAS DE CAPACIDADE

1. Escreva o nome de, pelo menos, quatro produtos que são vendidos por litro.

2. Na casa de André, o consumo de leite é de 2ℓ por dia, então, responda, qual é o consumo:

a. Em uma semana? _____

b. No mês de abril? _____

c. Em um ano com 365 dias? _____

3. Júlia juntou a água que estava em três garrafas de plástico com 500 ml em uma garrafa maior. A garrafa ficou com _____ ml.

4. Complete a tabela a seguir, sabendo que uma caixa de leite enche 4 copos.

2 caixas de leite	8 copos
4 caixas de leite	
6 caixas de leite	
8 caixas de leite	
10 caixas de leite	

5. Complete corretamente com os valores correspondentes.

a. Meio litro equivale a _____ mililitros.

b. Dois litros equivalem a _____ mililitros.

c. Um litro equivale a _____ mililitros.