

Att lära för hållbar utveckling

Betänkande från kommittén
utbildning för hållbar utveckling



MYNDIGHETEN FÖR
SKOLUTVECKLING

Uppdraget

- Kartlägga utbildning för hållbar utveckling i alla utbildningsformer
- Stimulera till ytterligare insatser



MYNDIGHETEN FÖR
SKOLUTVECKLING

Karaktärsdrag

- Syftet är att de lärande erövrar förmåga och vilja att verka för hållbar utveckling
- Ekonomiska, sociala och miljömässiga förhållanden och förlopp behandlas integrerat
- Målkonflikter och synergier klarläggs
- Innehållet spänner från dåtid till framtid och från det globala till det lokala



MYNDIGHETEN FÖR
SKOLUTVECKLING

Karaktärsdrag fortsättning

- Demokratiska arbetssätt används så att de lärande har inflytande över utbildningens form och innehåll
- Lärandet sker genom nära och täta kontakter med natur och samhälle
- Lärandet inriktas mot problemlösning, stimulerar till kritiskt tänkande och handlingsberedskap
- Utbildningens process och produkt är båda viktiga



MYNDIGHETEN FÖR
SKOLUTVECKLING

Kartläggning

- Inflytande och samverkan är utvecklingsområden
- Svårt med ämnesövergripande arbete
- Hållbar utveckling = miljöfrågor
- Goda kunskaper, progressiva värderingar, men lågt politiskt engagemang



MYNDIGHETEN FÖR
SKOLUTVECKLING

Förslag

- Fördjupad dialog mellan aktörer inom och utanför utbildningsområdet
- Satsning på forskning
- Satsning på grundutbildning och fortbildning av de pedagogiskt verksamma inom utbildningsområdet



MYNDIGHETEN FÖR
SKOLUTVECKLING

Förslag forts

- Ändringar i instruktionerna till myndigheter inom utbildningsområdet
- Ändringar i skollag och högskolelag
- Ett Unescoinstitut som ska fungera som en nod i ett internationellt nätverk för utbildning för hållbar utveckling



MYNDIGHETEN FÖR
SKOLUTVECKLING

Förslag forts

- Regeringen bör formulera en långsiktig strategi och handlingsplan för arbetet med utbildning för hållbar utveckling
- En pilotverksamhet ska ge möjligheter för aktörer inom skolsektorn, högskolesektorn och folkbildningen att med statligt stöd ta fram metoder för hur utbildningsverksamhet kan genomsyras av perspektivet hållbar utveckling
- Regeringen bör överväga om det behöver inrättas ett särskilt pådrivande och samordnande organ under FN:s årtionde för utbildning för hållbar utveckling



MYNDIGHETEN FÖR
SKOLUTVECKLING