

ESCUELA DE ECONOMÍA Y FINANZAS

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

ECONOMÍA

| | | |
|--------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASIGNATURA | : | Desarrollo y Crecimiento Económico |
| CÓDIGO | : | EC0215 |
| VIGENCIA | : | 2015-2 |
| INTENSIDAD HORARIA | : | 3 horas semanales |
| MODALIDAD | : | Magistral |
| CRÉDITOS | : | 3 |
| CARACTERÍSTICA | : | Suficientable |
| PRE-REQUISITOS | : | Matemáticas, Econometría 2, Economía Internacional y Macroeconomía Intermedia 2 |
| CO-REQUISITOS | : | Ninguno |
| SEMESTRE | : | Semestre 6 - Programa de Economía |
| DOCENTES | : | Juan Carlos Muñoz Mora (jmunozm1@eafit.edu.co) https://jcmunozmora.github.io/ |
| HORARIOS ATENCIÓN | : | Miércoles 14:00-15:00 o por cita previa |

1. Justificación

La actualidad los patrones del crecimiento y desarrollo económico de los países se caracteriza por una estructura desigual y divergente. Mientras que algunas economías siguen un tendencia de largo plazo de crecimiento estable y sostenido, otras se debaten en sendas de crecimiento con tasa fluctuantes y poco predecibles. En el medio, están millones de personas que se enfrentan a las privaciones y la pobreza que impone los escenarios de bajas tasas de crecimiento. Pero, qué puede explicar que algunas naciones crezcan de manera sostenida y otra no? Cuáles son las consecuencias en desarrollo económico?

El presente curso introduce a los estudiantes a las principales teorías del desarrollo y crecimiento económico que la *teoría económica* ha desarrollado para resolver estas preguntas. Partiendo de las visiones clásicas y neo-clásicas sobre el crecimiento y el desarrollo, al estudiante se le proveen las herramientas analíticas para resolver y entender los principales modelos de crecimiento exógeno y endógeno de la literatura. Asimismo, se realiza un debate sobre las principales críticas de los modelos clásicos con el fin de introducir las nuevas teorías del crecimiento y desarrollo.

Al finalizar el curso, se espera que el estudiante comprenda y debata de manera clara y crítica los principales supuestos, predicciones, implicaciones y principales críticas de los modelos de crecimiento económico clásicos. Además, se espera que logre entender de manera general los principios de las nuevas teorías de crecimiento y desarrollo económico en la literatura.

2. Propósito u objetivo general:

Comprender los principales determinantes del crecimiento económico y sus implicaciones en el corto y largo plazo, y las alternativas de política económica para impulsarlo bajo distintas aproximaciones teóricas y empíricas.

3. Competencias genéricas:

- Entender los conceptos básicos del estudio del desarrollo y el crecimiento económico.
- Analizar críticamente aspectos analíticos estándares para resolver los modelos estándares de crecimiento económico.
- Tener capacidad de comunicación oral y escrita.
- Enfrentar y solucionar problemas teóricos con herramientas empíricas
- Ser autónomo en el aprendizaje de la teoría económica (aprenda a aprender)
- Trabajar en equipo
- Fortalecer el uso de ayudas computacionales para la solución de problemas de la teoría económica.
- Analizar dilemas éticos de los modelos teóricos.

4. Las competencias específicas

| Competencias específicas | Resultados de aprendizaje | Unidad didáctica relacionada |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Comprende de manera crítica las principales motivaciones y hechos estilizados del crecimiento y desarrollo económico. | Reconoce las principales motivaciones sobre el estudio del crecimiento económico. | Unidad 1.1 |
| | Discute las principales preguntas sobre el estudio del desarrollo y crecimiento económico de corto y largo plazo | Unidades 1.2, 1.3, 1.4 |
| | Demuestra conocimiento sobre la evidencia empírica sobre los principales determinantes del crecimiento | Unidades 1.5 |
| | Identifica las principales tendencias de estudio de Crecimiento y Desarrollo Económico en la literatura | Unidades 1.6 |
| Discute y resuelve de manera analítica los principales modelos de crecimiento económico exógeno | Debate las limitaciones y ventajas de los conceptos básicos de crecimiento económico exógeno | Unidades 2.1 |
| | Entiende y discute los principales supuestos y requerimientos de | Unidad 2.3 |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | los principales modelos de crecimiento exógeno. | |
| | Resuelve de manera analítica los modelos clásicos de crecimiento exógeno (Solow-Swan y Cass-Koopsmans-Ramsey) | Unidad 2.4, 3.1,3.2,3.3,3.4 |
| | Entiende las principales diferencias en entre los modelos clásicos de crecimiento exógeno y sus extensiones. | Unidad 2.5 y 2.6 |
| | Debate las propiedades y las diferencias de los diferentes estados estacionarios. | Unidad 2.4, 3.1,3.2,3.3,3.4 |
| | Aplica y evalúa las principales predicciones de los modelos de crecimiento usando casos de la vida real. | Unidad 2 |
| Comprende las contribuciones de los modelos de crecimiento endógeno y las nuevas contribuciones basadas en la demanda | Interpreta de manera clara y crítica los fundamentos de los modelos de crecimiento endógeno parcial | Unidades 4.1 |
| | Interpreta de manera clara y crítica los fundamentos de los modelos de crecimiento endógeno | Unidad 4.2 |
| | Entiende y lista las principales contribuciones de las nuevas teorías del crecimiento económico y desarrollo | Unidad 5 |
| | Aplica y evalúa las principales predicciones de los modelos de crecimiento usando casos de la vida real. | Unidades 4 y 5 |
| | | |
| Entiende las principales limitaciones de los modelos de crecimiento tradicional y las posibles soluciones basado, entre otros, en la microeconomía del desarrollo. | Entiende y discute las principales razones de que los modelos tradicionales de crecimiento fallan para explicar la realidad actual | Unidades 6.1,6.2,6.3,6.4 |
| | Comprende el rol de desigualdad, conflicto y otras dimensiones en la explicación del conflicto. | Unidades 6.5 y 6.6 |
| | Analiza la problemática de la micro-fundamentación del crecimiento económico y desarrollo | Unidades 7 |
| | Aplica y evalúa las principales predicciones de los modelos de | Unidades 5 |

5. Descripción detallada de los contenidos. Unidades Didácticas

1. INTRODUCCIÓN AL CURSO: (semanas 1 y 2)

- 1.1. Hechos estilizados del crecimiento económico?
- 1.2. Cómo vive la otra mitad? (gapminder)
- 1.3. Los orígenes de las diferencias de crecimiento y desarrollo económico
- 1.4. Las principales preguntas para entender el crecimiento económico?
- 1.5. De las correlaciones a la causalidad: qué causa el crecimiento económico
- 1.6. Construyendo los paradigmas de la teoría del crecimiento económico y desarrollo.
 - 1.6.1. Primeras aproximaciones de antes la Segunda Guerra Mundial
 - 1.6.1.1. El concepto de crecimiento para los clásicos
 - 1.6.1.2. La teoría keynesiana y crecimiento
 - 1.6.1.3. El modelo Harrod-Domar
 - 1.6.1.4. El marxismo y el crecimiento
 - 1.6.1.5. El modelo de Kaldor-Mirrless
 - 1.6.2. El modelo neoclásico y las aproximaciones a los modelos de crecimiento exógeno y endógeno.

PARTE I: MODELOS DE CRECIMIENTO EXÓGENO

2. EL MODELO DE SOLOW-SWAN Y SUS MODIFICACIONES (MODELO DE AHORROS EXÓGENO)

- 2.1. La configuración básica del modelo
- 2.2. Supuestos y sus ampliaciones
- 2.3. Encontrando el estado estacionario
- 2.4. Principales implicaciones
- 2.5. Principales extensiones:
 - 2.5.1. Crecimiento Poblacional
 - 2.5.2. Cambio tecnológico exógeno
 - 2.5.3. Convergencia/Divergencia
- 2.6. Revisando los hechos estilizados y las predicciones del modelo

3. EL MODELO CASS-KOOPMANS-RAMSEY (MODELO CON OPTIMIZACIÓN DEL CONSUMIDOR)

- 3.1. Elementos básicos de optimización
- 3.2. La configuración básica del modelo
- 3.3. Supuestos y sus ampliaciones
- 3.4. Encontrando el estado estacionario
- 3.5. Convergencia y diagrama de flujos

PARTE II: MODELOS DE CRECIMIENTO ENDÓGENO Y NUEVOS MODELOS

4. LOS PRINCIPIOS DEL CRECIMIENTO ENDÓGENO

- 4.1. Los modelos de crecimiento endógeno parcial

- 4.1.1. Modelo AK
- 4.1.2. Modelo “Learning by doing”
- 4.2. Principales modelos endógenos
 - 4.2.1. Modelo de Bienes Intermedios – Modelo de Romer
 - 4.2.2. Modelo de Capital Humano - Modelo de Lucar

5. LOS NUEVOS MODELOS DE CRECIMIENTO

- 5.1. La teoría del “Big Push”
- 5.2. La teoría de los múltiples equilibrios: la aproximación de diagramas
- 5.3. El subdesarrollo como un fallo de coordinación
- 5.4. La teoría Unificada de crecimiento - Galor
 - 5.4.1. La transición demográfica

Parte III: Más allá de las visiones clásicas del crecimiento

6. CUANDO LAS TEORÍAS TRADICIONALES FALLAN

- 6.1. Instituciones
- 6.2. Las principales causas del crecimiento de largo plazo
- 6.3. El efecto de las instituciones en el crecimiento
- 6.4. Los cuatro dimensiones que explican el crecimiento de largo plazo
- 6.5. Capitalismo y Desigualdad – Piketty
- 6.6. Crecimiento y Conflicto

7. LA MICROECONOMÍA DEL DESARROLLO Y NUEVOS ENFOQUES DE CRECIMIENTO

- 7.1. Breve introducción a la microeconomía y del desarrollo
- 7.2. La micro-fundamentación del subdesarrollo
- 7.3. Agricultura y Desarrollo
- 7.4. Nuevas preguntas sobre el crecimiento y desarrollo

6. Criterios de evaluación, asociados a los resultados de aprendizaje

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN (rubrica) |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Reconoce las principales motivaciones sobre el estudio del crecimiento económico. | - Lista las principales hechos estilizados del crecimiento económico |
| 2 | Discute las principales preguntas sobre el estudio del desarrollo y crecimiento económico de corto y largo plazo | - Debate las principales preguntas sobre los determinantes del crecimiento económico y desarrollo |
| 3 | Demuestra conocimiento sobre la evidencia empírica sobre los principales determinantes del crecimiento | - Distingue y define las principales metodologías y enfoques para el estudio del crecimiento económico |
| 4 | Identifica las principales tendencias de estudio de Crecimiento y Desarrollo Económico en la literatura | - Esboza de manera clara las principales corrientes del Crecimiento Económico en la literatura |

| | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Entiende la diferencia entre las diferentes escuelas del pensamiento sobre el crecimiento y desarrollo económico |
| 5 | <p>Debate las limitaciones y ventajas de los conceptos básicos de crecimiento económico exógeno</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Esboza de manera clara las definiciones, principales limitaciones y ventajas de los conceptos y métodos básicos de crecimientos económico y ciclos económicos. |
| 6 | <p>Entiende y discute los principales supuestos y requerimientos de los modelos básicos de crecimiento exógeno.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lista los principales supuestos de los modelos Solow-Swan y Cass-Koopsmans-Ramsey. - Discute las implicaciones de los supuestos para el estudio de crecimiento económico |
| 7 | <p>Resuelve de manera analítica los modelos clásicos de crecimiento exógeno (Solow-Swan y Cass-Koopsmans-Ramsey)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve el estado estacionario de los modelos Solow-Swan y Cass-Koopsmans-Ramsey |
| 8 | <p>Entiende las principales diferencias en entre los modelos clásicos de crecimiento exógeno y sus extensiones.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Debate las diferencias y las implicaciones de las principales predicciones de los modelos de crecimiento exógeno |
| 9 | <p>Debate las propiedades y las diferencias de los diferentes estados estacionarios.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Describe de manera adecuada los diferentes en estadística comparativa de los modelos de crecimiento |
| 10 | <p>Aplica y evalúa las principales predicciones de los modelos de crecimiento usando casos de la vida real.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Maneja claramente las definiciones e implicaciones de los modelos clásicos de crecimiento - Muestra control de las bases de datos y análisis básico sobre el crecimiento |
| 11 | <p>Interpreta de manera clara y crítica los fundamentos de los modelos de crecimiento endógeno parcial</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las principales aproximaciones teóricas y metodológicas de los modelos de crecimiento endógeno - Describe las principales contribuciones de los modelos básicos |
| 12 | <p>Interpreta de manera clara y crítica los fundamentos de los modelos de crecimiento endógeno</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las principales aproximaciones teóricas y metodológicas de los modelos de crecimiento endógeno - Describe las principales contribuciones de los modelos básicos |
| 13 | <p>Entiende y lista las principales contribuciones de las nuevas teorías del crecimiento económico y desarrollo</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Diferencia los principales índices de precios y sus características |
| 14 | <p>Aplica y evalúa las principales predicciones de los modelos de crecimiento usando casos de la vida real.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Maneja claramente las definiciones e implicaciones de los modelos clásicos de crecimiento - Muestra control de las bases de datos y análisis básico sobre el crecimiento |

| | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Entiende y discute las principales razones de que los modelos tradicionales de crecimiento fallan para explicar la realidad actual | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las principales críticas de los modelos tradicionales de crecimiento - Reporta y analiza las implicaciones de dichas |
| 16 | Comprende el rol de desigualdad, conflicto y otras dimensiones en la explicación como determinante del crecimiento económico | <ul style="list-style-type: none"> - Diferencia las principales teorías del microeconómicas del desarrollo - Diferencia y aplica los distintos enfoques sobre crecimiento económico en el análisis de aspectos como la desigualdad, conflicto , entre otras |
| 17 | Analiza la problemática de la micro-fundamentación del crecimiento económico y desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las principales definiciones y delimitaciones de la Microeconomía del Desarrollo - |
| 18 | Aplica y evalúa las principales predicciones de los modelos de crecimiento usando casos de la vida real. | <ul style="list-style-type: none"> - Maneja claramente las definiciones e implicaciones de los modelos clásicos de crecimiento - Muestra control de las bases de datos y análisis básico sobre el crecimiento |

7. Evaluación

| Evaluación | Resultados de aprendizaje | Porcentaje | Fecha |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------|------------|------------------|
| Evaluación de los <i>Procesos de Aprendizaje en Equipo</i> | Acumulativo | 20% | Durante semestre |
| Evaluación de la <i>Aplicación de los conceptos del curso</i> | Acumulativo | 30% | Durante semestre |
| Parcial 1 | 1 al 9 | 30% | Semana 8 |
| Parcial 2 | 9 al 15 | 20% | Semana 14 |

Las calificaciones de las actividades en equipo la nota final será la ponderación entre el desempeño grupal y la calificación, anónima, de parte de los compañeros del grupo sobre cada uno de los integrantes.

Nota Actividades Grupales = ____ Nota de Equipo + ____ Nota Desempeño

8. Metodología:

La propuesta pedagógica del curso se basa el Aprendizaje Basado en Equipos (ABE), el cual consiste en propiciar un espacio de constante interacción y aprendizajes entre grupos de

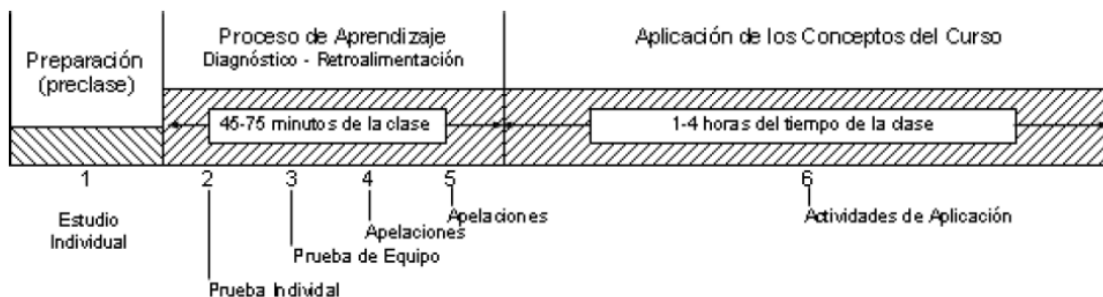
trabajo alrededor de las diferentes unidades didácticas (Michaelson y Sweet, 2008). El ABE está fundamentado en tres principios básicos:

- Equipos formados estratégicamente
- La responsabilidad individual por parte de los estudiantes
- Actividades en clase que obligan a los estudiantes a tomar decisiones
- Retroalimentación constante.

Para el ejercicio de estos principios, el ABE se materializan en tres momentos pedagógicos de aprendizaje:

- *Preparación (pre-clase)*: Todos los estudiantes tienen la obligación de preparar los materiales para la clase
- *Procesos de Aprendizaje*: Se trata de actividades evaluativas basadas en equipo que buscan generar un espacio de retroalimentación y aprendizaje colectivo. Las pruebas de evaluación basados en ABE se constituyen en tres momentos:
 - Prueba *individual* donde los estudiantes deben evaluar sus propios conocimientos
 - La misma prueba, es luego presentada y discutida Prueba *en equipos* donde los estudiantes deben evaluar sus propios conocimientos
 - Luego, los equipos pueden discutir y argumentar sus respuesta
 - Finalmente, existe una retroalimentación por parte del profesor
- *Aplicación de los conceptos del curso*: A través del curso existirán actividades para los equipos, los cuales serán grupos de discusión, talleres, entre otros los cuales deberán ser tratados en clase.

El siguiente gráfico resume estos momentos pedagógicos.



Tomado de: Michaelson y Sweet (2008).

Para la retroalimentación y orientación por parte del profesor se apoyarán en el uso del tablero, Excel y otros medios didácticos disponibles en la Universidad (Internet, Video Bean, salas con computadoras, biblioteca, redes)

Acorde con la reforma curricular vigente de EAFIT, en este curso se hará énfasis en el aprendizaje del alumno tratando “que el estudiante aprenda a aprender, aprenda a estudiar de cuenta propia, aprenda a interpretar y comprender la información que encuentra en textos impresos y electrónicos. En la búsqueda de este objetivo, el profesor será más un orientador del aprendizaje del alumno que un transmisor de información y conocimientos existentes” (EAFIT, 2007)

9. Hoja de ruta del curso

| Semana | Unidad Didáctica | Actividades | Materiales de apoyo |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <u>Preparativos</u> <ul style="list-style-type: none"> Motivación del curso Presentación de curso y presentación de la propuesta metodológica de <i>Aprendizaje Basado en Equipos – ABE-</i> Conformación de Equipos de trabajo y asignación de temas y países. <u>INTRODUCCIÓN AL CURSO:</u> <ul style="list-style-type: none"> Unidades Didácticas 1.1,1.2,1.3, 1.4, 1.6 | <u>Actividades de Equipos:</u> <ul style="list-style-type: none"> Conformación de equipos Firma de compromisos | <ul style="list-style-type: none"> AD Capítulo 1 BS Capítulo 1 |
| 2 | <u>INTRODUCCIÓN AL CURSO:</u> <ul style="list-style-type: none"> Unidad Didácticas 2.1, 2.2, 2.3,2.4 | <u>Taller 1 – Equipos:</u> <ul style="list-style-type: none"> Introducción al crecimiento de los países | <ul style="list-style-type: none"> AH Capítulo 1 BX Capítulo 1 |
| 3 | <u>EL MODELO DE SOLOW-SWAN Y SUS MODIFICACIONES:</u> <ul style="list-style-type: none"> Unidad Didácticas 2.1.,2.2 y 2.3 | <u>Quiz 1 – Actividad de Aprendizaje:</u> <ul style="list-style-type: none"> Unidades didácticas 2.1,2.2 y 2.3 | <ul style="list-style-type: none"> AH Capítulo 1 BX Capítulo 1 |
| 4 | <u>EL MODELO DE SOLOW-SWAN Y SUS MODIFICACIONES:</u> <ul style="list-style-type: none"> Unidad Didácticas 2.4.y 2.5 | | <ul style="list-style-type: none"> AH Capítulo 1 BX Capítulo 1 |
| 5 | <u>EL MODELO DE SOLOW-SWAN Y SUS MODIFICACIONES:</u> <ul style="list-style-type: none"> Unidad Didácticas 2.6 <u>EL MODELO CASS-KOOPMANS-RAMSEY:</u> <ul style="list-style-type: none"> Unidad Didácticas 3.1,3.2 | <u>Taller 2 – Equipos:</u> <ul style="list-style-type: none"> Modelo de Solow-Swan, Unidad Didáctica 2 | <ul style="list-style-type: none"> AH Capítulo 1 BX Capítulo 1 BX Capítulo 2 |
| 6 | <u>EL MODELO CASS-KOOPMANS-RAMSEY:</u> <ul style="list-style-type: none"> Unidad Didácticas ,3.3, 3.4 y 3.5 | <u>Quiz 2 – Actividad de Aprendizaje:</u> <ul style="list-style-type: none"> Unidades didácticas 3.1,3.2 y 3.5 | <ul style="list-style-type: none"> AH Capítulo 1 BX Capítulo 2 |
| 7 | <u>NO HAY CLASE</u> | | |
| 8 | | <u>SESION DE DISCUSIÓN POR EQUIPOS SOBRE (primera parte)</u> | |

| | | PRIMER PARCIAL (segunda parte) | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 9 | <u>LOS PRINCIPIOS DEL CRECIMIENTO ENDÓGENO:</u> - Unidad Didácticas 4.1 | <u>Quiz 3 – Actividad de Aprendizaje:</u> - Unidades didácticas 4.1 | - BX Capítulo 4 |
| 10 | <u>LOS PRINCIPIOS DEL CRECIMIENTO ENDÓGENO:</u> - Unidad Didácticas 4.2 | | - AH Capítulo 1 - BX Capítulo 2 |
| 11 | <u>LOS NUEVOS MODELOS DE CRECIMIENTO</u> - Unidad Didácticas 5.1,5.2,5.3,5.4 | <u>Taller 3 – Equipos:</u> - Modelo de crecimiento endógeno | - BX Capítulo 2 y 6 - TS Capítulo 4 |
| 12 | <u>CUANDO LAS TEORÍAS TRADICIONALES FALLAN</u> - Unidad Didácticas 6.1,6.2 | <u>Quiz 4 – Actividad de Aprendizaje:</u> - Unidades didácticas 6.1 y 6.2 | - AD Capítulo 4 |
| 13 | <u>CUANDO LAS TEORÍAS TRADICIONALES FALLAN</u> - Unidad Didácticas 6.3,6.4,6.5 | | - AD Capítulo 4 - Referencias anunciadas por el profesor |
| 14 | | <u>SESION DE DISCUSIÓN POR EQUIPOS SOBRE (primera parte)</u> PRIMER PARCIAL (segunda parte) | |
| 15 | <u>LA MICROECONOMÍA DEL DESARROLLO Y NUEVOS ENFOQUES DE CRECIMIENTO</u> - Unidad Didácticas 7.1,7.2 | - | - TS Capítulo 1 |
| 16 | <u>LA MICROECONOMÍA DEL DESARROLLO Y NUEVOS ENFOQUES DE CRECIMIENTO</u> Unidad Didácticas 7.3 y 7.4 | <u>Quiz 4 – Actividad de Aprendizaje:</u> - Unidades didácticas 7 | - TS Capítulo 1 - Otros documentos anunciados por el profesor |
| 17 | Semana de colchón RECUPERACIÓN DE LA CLASE PERDIDA – SESIÓN DE PRESENTACIONES | | |

10. BIBLIOGRAFÍA:

El curso no sigue ningún libro de texto básico. Para facilitar la comprensión los estudiantes tendrán a su disposición algunos libros guías, las notas de clase y las presentaciones del profesor.

Literatura básica:

| | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|
| AD | Acemoglu, D (2009). Introduction to Modern Economic Growth. Princeton University Press |
| BX | Barro, R and Sala-i-Martin, X (2005). Economic Growth. The MIT Press |
| JV | Jones, C and Vollrath (2013). W. W. NORTON & COMPANY NEW YORK LONDON |
| AH | Aghion, P and Howitt (2009). The Economics of Growth. The MIT Press. |
| TS | Todaro, M and Smith, S. (2012). Economic Development |
| GS | Guth, S. Introduction to Development Economics |

Adicionalmente, para la sección de microeconomía del desarrollo el profesor enviará una lista de artículos actuales publicados en las principales revistas de Economía.