

Economía social: programas y políticas de apoyo social

Rony Rodriguez-Ramírez

July 15, 2019

Economía Social y Humana | Grupo B018
Universidad Centroamericana

Comentarios

Comentarios

Resultado del ensayo:

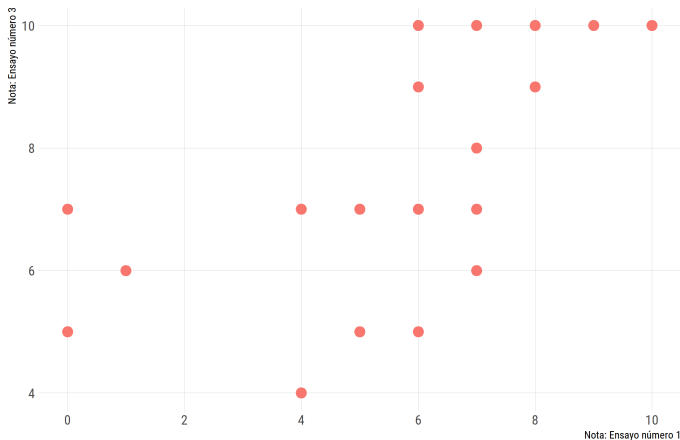
- Media: 7.8
- Relación con el primer ensayo.

Comentarios:

- Etapas de los programas sociales.
- Contextualización de los programas sociales. Seguimiento de los beneficiarios.
- ¿Cuál es la mejor forma de evaluar programas sociales? ¿Valorización del programas?
- Reglas e incentivos.

Comentarios

Relación ensayo individual 1 y 3



Educación y racionalidad

Racionalidad en las decisiones humanas

El papel de las intervenciones educativas en la mejora de la racionalidad económica:

- La racionalidad en las decisiones humanas. Supuestos y esquema tradicional.
- Los humanos cometemos errores sistemáticos.
- Pérdida de bienestar alta.
- Repensar políticas públicas.

Racionalidad en las decisiones humanas

Economía del comportamiento:

- Calidad de las decisiones realizadas.
- La arquitectura de las decisiones.
- des-sesgar nuestros conocimientos.

¿Es esto producto de nuestro fracaso de la racionalidad o de otros factores?

¿Qué otros factores?

Intervenciones educativas y racionalidad económica

Efecto de la escolaridad:

- Ingreso
- Salud
- Crimen

¿Puede la educación mejorar nuestra toma de decisiones?

Intervenciones educativas y racionalidad económica

Kim et al. (2018) examinan la siguiente hipótesis:

- Los impactos de la educación en la toma de decisiones pueden ser un mecanismo potencial subyacente a los rendimientos pecuniarios y no pecuniarios de la educación.

Setting:

- Malawi.
- Prueba controlada aleatorizada de apoyo educativo.
- Solo mujeres.

Intervenciones educativas y racionalidad económica

El program aleatoriamente proveía soporte financiero de educación a 2812 mujeres del 9vo y 10mo grado.

- 83 salones.
- 33 escuelas públicas.
- Randomizado al nivel de salón.

El programa consistía en:

- Pago de la matrícula y tasas por 1 año.
- Estipendio mensual en efectivo.
- Total: \$70 por estudiante.

Intervenciones educativas y racionalidad económica

- Kim et al. (2018) realizaron una encuesta de seguimiento un año después para medir los efectos al corto plazo.
- 4 años después realizaron una encuesta de largo plazo e implementaron experimentos de laboratorio sobre decisiones en riesgo y de tiempo.
- El experimento consistía en:
 - Riesgo: 20 problemas de decisiones representando un set de opciones de portafolio.
 - Tiempo: cercano - 15 decisiones de aloar dinero entre mañana y 31 días; lejanos - 15 decisiones de aloar el dinero entre 1 año y 1 año y 30 días.

Intervenciones educativas y racionalidad económica

- Los autores computan un índice del nivel de racional económica de los individuos.
- Medido entre 0 y 1 donde 1 significa ser más consistente con la maximización de utilidad.

Resultados en educación

Sources:	Short-term FU survey	Short-term FU survey	Administrative data	Administrative data	Long-term FU survey	Combined data
Variables:	Absence, self-reported (2013)	Dropout, self-reported (2013)	Took JCE (2012–2013)	Passed JCE (2012–2013)	Total years of education (2015–2016)	Standardized treatment effect
	1	2	3	4	5	6
<i>Overall sample</i>						
Treated	-1.612*** (0.397)	-0.034 (0.026)	0.055** (0.023)	0.086** (0.033)	0.103 (0.076)	0.026*** (0.008)
Family-wise adjusted <i>P</i> values	0.001	0.231	0.052	0.036	0.190	N/A
Control group mean	4.01	0.112	0.789	0.597	11.5	0
Number of observations	1851	1929	2808	2808	2420	11,816
<i>Baseline 9th graders</i>						
Treated	-1.498*** (0.343)	-0.083** (0.039)	0.123*** (0.040)	0.141*** (0.049)	0.147 (0.119)	0.042*** (0.013)
Family-wise adjusted <i>P</i> values	0.001	0.052	0.013	0.021	0.231	N/A
Control group mean	3.53	0.135	0.624	0.509	11.3	0
Number of observations	855	889	1220	1220	1051	5235
<i>Baseline 10th graders</i>						
Treated	-1.761** (0.703)	-0.004 (0.033)	-0.004 (0.021)	0.043 (0.040)	0.058 (0.098)	0.012 (0.009)
Family-wise adjusted <i>P</i> values	0.052	0.945	0.945	0.320	0.740	N/A
Control group mean	4.28	0.099	0.888	0.649	11.6	0
Number of observations	996	1040	1588	1588	1369	6581

Resultados en educación

Variables	CCEI, risk domain	CCEI, time domain	Compliance with stochastic dominance		Standardized treatment effect
			Freq.	Payoff	
	1	2	3	4	5
<i>Overall sample</i>					
Treated	0.013 (0.008)	0.014** (0.006)	0.012* (0.007)	0.005* (0.003)	0.020** (0.009)
Family-wise adjusted <i>P</i> value	0.084	0.018	0.070	0.080	N/A
Control group mean	0.81	0.82	0.83	0.94	0.00
Number of observations	2421	2416	2421	2421	9679
<i>Baseline 9th graders</i>					
Treated	0.033*** (0.010)	0.031*** (0.008)	0.018** (0.008)	0.009** (0.004)	0.038*** (0.011)
Family-wise adjusted <i>P</i> value	<0.001	<0.001	0.025	0.025	N/A
Control group mean	0.83	0.83	0.84	0.94	0.00
Number of observations	1051	1050	1051	1051	4203
<i>Baseline 10th graders</i>					
Treated	-0.003 (0.010)	0.003 (0.009)	0.006 (0.010)	0.002 (0.004)	0.005 (0.012)
Family-wise adjusted <i>P</i> value	0.871	0.871	0.765	0.862	N/A
Control group mean	0.80	0.82	0.82	0.93	0.00
Number of observations	1370	1366	1370	1370	5476

Conclusiones

- Evidencia causal de que una intervención educativa:
 - aumenta resultados educativos.
 - aumenta la racionalidad económica en términos de medir la consistencia con la que las personas toman las decisiones para buscar sus objetivos económicos.
- La educación puede preparar mejor a las personas para la toma de decisiones de alta calidad para sus vidas.

Anuncios

Anuncios

- Presentación: 3 grupos, 22 de julio y 2 grupos el 29 (TBA).
- La entrega de su presentación (pdf) debe ser el 22 de julio.
- Aspectos generales de sus presentaciones.
- Taller, formato.

Nos vemos la siguiente semana.