

Economía social: programas y políticas de apoyo social

Rony Rodriguez-Ramírez

June 30, 2019

Economía Social y Humana | Grupo B018
Universidad Centroamericana

Comentarios y anuncios

Comentario y anuncios

- Talleres.
- Ensayo.
- Papers en inglés.
 - Importancia.

La idea de la intervención social

Conceptos claves

Un componente interesante de la economía social es la intervención (social) que se da a través de programas o políticas públicas.

En general, las intervenciones tienen como objetivo:

- un grupo en particular;
- mejorar las condiciones de vida de esos grupos (responden a las necesidades de estos);
- buscar un cambio social.

Intervenciones

En Nicaragua:

- Se estima que han habido alrededor de 47 programas de asistencia social impulsados por el gobierno (Banco Mundial, 2017).
- Ha habido poca o nula evaluación de estos programas, y tampoco hay mucha información pública.

Intervenciones en educación: Head Start

El programa Head Start

Uno de los programas más importantes en términos de evaluación es **Head Start** en los Estados Unidos.

- Es un program público pre-escolar para niños/as en desventajas.
- Comenzó en 1965, como parte de la "guerra contra la pobreza" principalmente en apoyo a las comundiades afroamericanas.

El programa Head Start

Este tipo de intervenciones se relaciona con:

- La teoría del capital humano.
- ¿Por qué se debería de invertir en los primeros años de los/las niños/as?

El programa Head Start

Garces, Currie y Thomas (2002) utilizaron modelos de efectos fijos familiares para estimar el impacto del programa Head Start en varios resultados:

- Probabilidad de completar la escuela secundaria, probabilidad de asistir a la universidad, ganancias y probabilidad de ser detenido o acusado de un delito.
- Utilizan datos del Panel Study of Income Dynamics (PSID) que contiene información sobre las familias y los individuos en las familias.

El programa Head Start

- Al evaluar el efecto de Head Start, deberíamos preocuparnos que las familias que envían a sus hijos a Head Start sean de alguna manera diferentes de las familias que no envían a sus hijos a Head Start.
- Garces et al. (2002) abordan este problema estimando modelos de efectos fijos familiares.
- El papel de los efectos fijos familiares aquí es controlar las diferencias entre familias que no varían entre hermanos/as.

El programa Head Start

- El papel de los efectos fijos familiares aquí es controlar las diferencias entre familias que no varían entre los hermanos.
- Algunos componentes importantes de los datos:
 - Algunas familias envían a todos sus hijos al programa (**tipo de familia 1**).
 - Algunas familias no envían a ninguno de sus hijos (**tipo de familia 2**).
 - Algunas familias envían algunos de sus hijos y otros no (**familia tipo 3**).
- Los efectos fijos familiares nos permiten explotar la variación dentro de las familias, las estimaciones de los efectos fijos familiares se basan en el tercer tipo de familia.

El programa Head Start

TABLE 2—RELATIONSHIP BETWEEN PARTICIPATION IN HEAD START AND OUTCOMES AS AN ADULT

Outcome	All respondents (1)	Sibling sample (2)	Control observables (3)	Mother fixed effects (4)	Mother fixed effects		If mother ≤ high school	
					African-American (5)	White (6)	African-American (7)	White (8)
A) Completed high school								
Head Start	−0.089 (0.026)	−0.075 (0.035)	0.006 (0.034)	0.037 (0.053)	−0.025 (0.065)	0.203 (0.098)	0.000 (0.071)	0.283 (0.119)
Other preschool	0.085 (0.016)	0.073 (0.022)	0.003 (0.021)	−0.032 (0.038)	−0.056 (0.064)	−0.014 (0.048)	−0.080 (0.077)	−0.019 (0.067)
Difference ^a	−0.174 (0.028)	−0.148 (0.037)	0.003 (0.039)	0.069 (0.062)	0.031 (0.085)	0.217 (0.105)	0.081 (0.097)	0.302 (0.126)
B) Attended some college								
Head Start	−0.038 (0.023)	−0.016 (0.033)	0.075 (0.033)	0.092 (0.056)	0.023 (0.066)	0.281 (0.108)	0.031 (0.067)	0.276 (0.120)
Other preschool	0.142 (0.019)	0.149 (0.027)	0.023 (0.026)	0.050 (0.040)	−0.007 (0.064)	0.095 (0.052)	0.022 (0.072)	0.103 (0.068)
Difference ^a	−0.180 (0.028)	−0.165 (0.040)	0.052 (0.041)	0.042 (0.065)	0.030 (0.085)	0.186 (0.115)	0.009 (0.092)	0.173 (0.127)

El programa Head Start

C) ln(Earnings at age 23–25)								
Head Start	−0.034 (0.090)	0.053 (0.116)	0.170 (0.117)	0.194 (0.257)	0.073 (0.321)	0.566 (0.459)	0.051 (0.357)	1.004 (0.516)
Other preschool	0.173 (0.063)	0.174 (0.086)	0.002 (0.082)	0.079 (0.171)	−0.087 (0.287)	0.146 (0.219)	0.124 (0.341)	0.136 (0.306)
Difference ^a	−0.207 (0.104)	−0.122 (0.138)	0.167 (0.144)	0.115 (0.302)	0.160 (0.420)	0.420 (0.504)	−0.073 (0.482)	0.868 (0.548)
D) Booked or charged with crime								
Head Start	0.023 (0.018)	0.041 (0.026)	0.012 (0.026)	−0.053 (0.039)	−0.116 (0.045)	0.122 (0.077)	−0.126 (0.050)	0.058 (0.095)
Other preschool	−0.017 (0.011)	−0.022 (0.016)	−0.001 (0.017)	0.032 (0.028)	0.000 (0.045)	0.063 (0.036)	−0.023 (0.056)	0.147 (0.054)
Difference ^a	0.040 (0.020)	0.063 (0.028)	0.013 (0.030)	−0.085 (0.045)	−0.117 (0.059)	0.059 (0.082)	−0.103 (0.070)	−0.089 (0.100)
Mother fixed effects	no	no	no	yes	yes	yes	yes	yes
Sample sizes:								
Panels A, B, and D	3,255	1,742	1,742	1,742	706	1,036	554	677
Panel C	1,383	728	728	728	272	456	216	320

Conclusiones generales del program

- La participación en Head Start tiene efectos positivos en la probabilidad de asistir a la universidad.
- Aumento en la probabilidad de graduarse de la escuela secundaria, y posiblemente en los ingresos como adultos jóvenes.
- Afroamericanos que participaron en Head Start tienen significativamente menos probabilidades de haber sido registrados o acusados de un delito.

Diseño de políticas públicas

Diseño de políticas públicas

Las políticas públicas también se pueden ver como intervenciones sociales, sobre todo porque hay:

- un grupo de interes, el cual es el sujeto de la política;
- un objetivo de política;
- se busca un cambio social.

Sin embargo, también resulta difícil ver el impacto de estas políticas; especialmente cuando no se diseñan con ese objetivo.

Diseño de políticas públicas

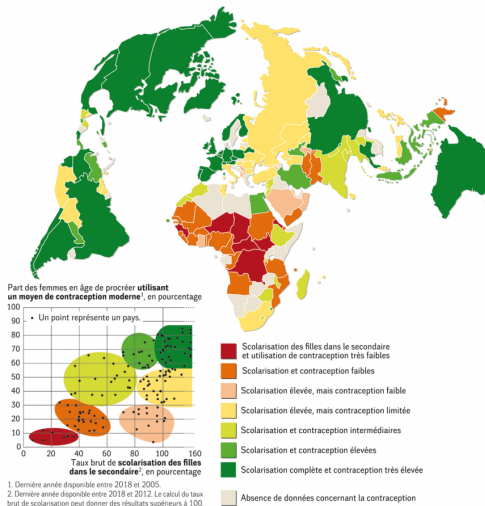
Algunos ejemplos de políticas públicas que han servido como soporte social:

- **Educación:** Creación e inversión en escuelas; programas de asistencia educativa. Leyes de educación obligatoria.
- **Salud:** Provisión de servicios de salud a bajo costo, leyes de acceso a anticonceptivos.
- **Mercado Laboral:** Asistencia técnica, transferencias a personas desempleadas.
- **Política:** Cuota de representación para las mujeres.

En esta semana nos dedicaremos a estudiar algunos de estos ejemplo, comenzado esta semana con salud.

Políticas en salud

Intervenciones en salud: necesidad



El caso de la ley de aborto en Uruguay

Dejando un poco el debate sobre la moralidad del aborto, es necesario saber qué tanto o cómo estas políticas crean un impacto.

- Por un lado, esto se relaciona con fecundidad (adolescente).
- Esto podría conllevar impactos en educación y en el mercado laboral, sobre todo en familias de bajos ingresos.
- ¿Qué otros impactos podrían haber?

La Ley de aborto en Uruguay

En Latinoamérica:

- Altos niveles de fecundidad en general, sobre todo en adolescentes.
- Poca educación en salud sexual y reproductiva.
- En Nicaragua, 92 embarazos por mil adolescentes (UNFPA, 2018). La cuarta más alta en América.

Uruguay:

- 2012: "Estrategia intersectorial y nacional de prevención del embarazo no intencional".

Ley del aborto en Uruguay

Consecuencias de un embarazo adolescente (desde el punto de vista teórico):

- Se pueden presentar peores resultados socioeconómicos (educativos),
- dificultades en la permanencia en el sistema educativo,
- mayor carga en el trabajo doméstico, y de cuidados,
- presencia en el mercado laboral en temprana edad.

Ley del aborto en Uruguay

Esto a su vez, presenta desafíos metodológicos:

- Problema de endogeneidad.
- Causalidad inversa.
- Sesgo de selección y variables omitidas.

Las madres adolescentes difieren de sus pares en factores no-observables. ¿Qué factores?

Alzúa y Velázquez (2018): Metodología

Objetivo: Ver el impacto de fecundidad adolescente en los efectos educativos:

- Variable instrumental para contrarrestar endogeneidad.
 - IVE: grado de implementación de la ley, a partir de la tasa de aborto legal, en una región y determinado tiempo.
 - Esto instrumentalizada fecundidad en la región j en periodo t .
- Datos a nivel región para asegurar confiabilidad.
- Se omiten abortos ilegales.

Resultados

Cuadro 3. Efecto de la Fecundidad adolescente sobre resultados educativos.

(estimaciones por MC2E; Panel A Primera etapa; Paneles B, C y D Segunda etapa).

Mujeres 15 a 19 años.

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<u>PANEL A: Primera etapa</u>						
IVE (<i>t-l</i>)	-0.305 *** (0.072)	-0.174 * (0.094)	-0.315 ** (0.126)	-0.354 *** (0.065)	-0.242 *** (0.08)	-0.264 ** (0.108)
R2 Parcial	0.026	0.006	0.010	0.033	0.011	0.006
Estadístico F	17.94 ***	3.45 *	6.25 **	29.97 ***	9.04 ***	5.94 **
<u>PANEL B: Segunda etapa - Asistencia escolar</u>						
FA	-3.190 *** (1.079)	-1.876 (1.88)	-0.176 (1.227)	-2.256 ** (0.968)	-0.266 (1.3)	0.629 (1.463)
<u>PANEL C: Segunda etapa - Asistencia escolar ajustada^a</u>						
FA	-3.590 *** (1.105)	-1.899 (1.817)	-0.191 (1.226)	-2.319 *** (0.897)	0.334 (1.101)	1.687 (1.501)
<u>PANEL D: Segunda etapa - Años de educación</u>						
FA	-0.076 * (0.042)	0.072 (0.116)	0.010 (0.066)	-0.030 (0.037)	0.125 (0.086)	0.067 (0.085)
Observaciones	760	760	760	760	760	760
Trim. de rezago (<i>t-l</i>)	2	2	2	3	3	3
EF depto	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Covariables	-	Si	Si	-	Si	Si
Dummies trim/año	-	-	Si	-	-	Si

Reflexiones finales

- Los resultados sugieren que la legalización del aborto en Uruguay redujo la tasa de fecundidad adolescente.
- Acceso al aborto con garantías legales y sanitarias contribuyó a debilitar las barreras para las jóvenes que cursan un embarazo no deseado.
- No encuentran efecto en educación.
- ¿Por qué creen que pasa esto?

Anuncios

Anuncios

Nos vemos la siguiente semana.