

JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA

P05. LENGUA EXTRANJERA PARA CASTELLANOHABLANTES

(PROGRAMAS DE APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA)

CURSO 2014-2015

Mancomunidad Integral de Servicios
Vegas Bajas

Localidad: Guadajira

Tutora: Noelia Ramos Ramos

CONTENIDO

A.- MEMORIA FINAL

- Proyecto educativo
- Alumnado participante. Altas y bajas producidas y sus causas
- Objetivos conseguidos y perspectivas de inserción laboral y de continuación de estudios del alumnado
- Recursos e instrumentos de evaluación utilizados
- Valoración general del programa y conclusiones sobre dificultades encontradas, necesidades y propuestas de mejora
- Resumen estadístico de resultados según anexo X
- Fotos del aula

B.- DOCUMENTACIÓN ACADÉMICA INDIVIDUAL DEL ALUMNADO

- Matrículas del alumnado según Anexo XI
- Valoración académica según Anexo XII

C.- FICHAS DE CONTROL DE ASISTENCIA FIRMADA POR EL ALUMNADO SEGÚN ANEXO XIII

A. MEMORIA FINAL

En la localidad de Guadajira, desde el 12 de enero hasta el 08 de junio de 2015 se ha llevado a cabo el programa “Lengua extranjera para Castellanohablantes (inglés)” dentro de los Programas de Aprendizaje a lo largo de la vida concedido por el Gobierno de Extremadura a la Mancomunidad Integral de servicios Vegas Bajas, situada en Montijo (Badajoz).

Guadajira es un municipio encuadrado en la provincia de Badajoz con, aproximadamente, 550 habitantes cuya economía se basa en la agricultura y la ganadería, principalmente dedicada a la fruticultura.

Los destinatarios, primordialmente, serían mayores de 18 años que tengan necesidades en los distintos módulos y en los objetivos que se pretenden alcanzar en cada destreza.

Más adelante, se muestra el horario de las clases, el cual se tuvo que adaptar a las necesidades del alumnado ya que, como hemos mencionado anteriormente, al tratarse de un pueblo en el que la mayoría de sus habitantes se dedica al trabajo en el campo, las clases se han impartido, mayormente, en horario de tarde.

A continuación se adjunta el proyecto educativo con el que se ha trabajado durante el periodo de las clases.

*NOTA: Óscar Verdasco Escobar, tutor del curso desde el inicio, causó baja con fecha 31 de mayo. A partir del 1 de junio fue sustituido por Noelia Ramos Ramos que continuó el desarrollo del programa ateniéndose al mismo proyecto que el anterior.

ALUMNADO PARTICIPANTE. ALTAS Y BAJAS PRODUCIDAS Y SUS CAUSAS

Nombre y apellidos	DNI
José Alberto García Martín	8876374-F
María José Gómez Carvajal	80073969-K
María del Carmen Rodríguez Trujillo	78461341-S
María Isabel Laguna Soltero	8878253-T
José Manuel Jerez Linde	08824980-H
Isabel María Gallego García	80083480-X
Sara González Flete	80097836-Z
Carlos Manuel Estrella Chamorro	8848035-G
Ana Belén Gómez Carvajal	80073968-C
Paula Orantos Rodríguez	80075011-M
Teodoro Gragera Maya	76249157-V
Fátima Carrizosa Micharet	80084258-Y

Como se puede ver en el cuadro y en las matrículas del anexo XII se matricularon un total de doce personas y tan sólo una no continuó hasta el final de curso que entregó la matrícula pero nunca asistió a las clases (Isabel María Gallego García). Todos los demás han seguido hasta finalizar.

Para la captación de alumnos, inicialmente se hizo una reunión con el alcalde y concejal de cultura para concretar el lugar y las fechas en que el curso se impartiría. En colaboración con el ayuntamiento, se hicieron carteles y se distribuyeron por toda la localidad para que todos los habitantes, mayores de 18 años, pudieran acceder al curso.

La mayoría del alumnado en Guadajira tenía un nivel básico en inglés hablado y escrito, por lo que todos han seguido los mismos objetivos y contenidos durante el curso, detallados en el proyecto educativo.

En las hojas de matrícula del alumnado (anexo XI) se especifica que alumnos son los que no finalizaron, las fechas de baja y las causas.

OBJETIVOS CONSEGUIDOS

Como objetivo general, los alumnos, a lo largo del curso, han sido capaces de **valorar la lengua extranjera como medio de comunicación entre personas de diferentes culturas**. Además, entre otros objetivos señalados en el proyecto educativo adjunto, cabe destacar los siguientes:

- Usar estructuras lingüísticas de aspecto léxico de la lengua extranjera como elemento básico de comunicación.
- Aprender a utilizar las nuevas tecnologías para obtener información y comunicarse en lengua extranjera.
- Escuchar y comprender mensajes en interacciones sencillas.
- Expresarse e interactuar en situaciones de la vida cotidiana.

VALORACIÓN GENERAL Y CONCLUSIONES SOBRE DIFICULTADES ENCONTRADAS, NECESIDADES Y PROPUESTAS DE MEJORA

Los objetivos han podido lograrse casi en su totalidad, pudiendo los alumnos realizar actividades propias para la obtención de conocimientos en la lengua extranjera en todas sus destrezas (listening, speaking, writing y reading). Todos los que han continuado hasta el final han conseguido buenos resultados, teniendo en cuenta que se ha llevado a cabo, sobre todo, una evaluación continua de las competencias básicas (aprender a aprender, competencia social y ciudadana y sobre todo la competencia lingüística).

Teniendo en cuenta los resultados generales, la motivación de los alumnos desde el inicio del curso y los recursos utilizados, la valoración general del curso es positiva ya que no se ha tenido ninguna dificultad a la hora de realizarse.

Cabe destacar también la satisfacción personal de los dos tutores que han pasado por el curso este año puesto que muy pocos alumnos se han dado de baja por desinterés del mismo.

En cuanto a las necesidades y propuestas de mejora, he de decir que la mayor dificultad encontrada han sido las fechas. Todos coincidían en que el curso tenía que empezar antes (septiembre/octubre) ya que, teniendo en cuenta, que es un pueblo dedicado a la agricultura y que el alumnado es mayor de 18 años, la mayoría de ellos empezó a trabajar entre abril y mayo en el campo y lo han ido compaginado con el curso siempre y cuando el horario se lo permitía.

Otra sugerencia para próximas convocatorias es referente al material didáctico. Todos los alumnos coincidían en la necesidad de que el programa aportara libros de texto, de lectura, cd de audios para listening...

RECURSOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS

En esta localidad las clases se han desarrollado en el salón de actos, ubicado en el ayuntamiento. Este está preparado con todo lo necesario para impartir el curso. Tiene, aproximadamente, 60 metros cuadrados, ventanas y balcones que aportan mucha luz natural y, además, consta de:

- Dos pizarras
- Sillas y mesas colocadas en forma de U
- Estufas de butano
- Estanterías
- Perchas

Además, teníamos a nuestra disposición todo el material que había en la conserjería: folios, bolígrafos, fotocopidora, etc. Y en la biblioteca del centro: libros, diccionarios...

Las clases, en Guadajira, se han llevado a cabo en el siguiente horario:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
18:30-20:30	18:30 – 20:30	11:00 – 13:00	16:00 – 18:00

Mi valoración, tanto para el aula como para el resto de servicios y recursos aportados por el ayuntamiento y de los cuales teníamos total disponibilidad, es muy positiva ya que las instalaciones y el trato del personal que trabaja en ellas son casi inmejorables.

En cuanto a la evaluación, cabe destacar que se ha llevado a cabo en tres momentos diferentes:

Evaluación inicial: con la que se pretendía obtener información acerca de los conocimientos previos del alumnado para poder así partir de un nivel adecuado a todos ellos. Se pasaron cuestionarios con preguntas tipo test relacionadas con el temario que se llevaría a cabo durante el curso

Evaluación continua: la cual nos ha permitido conocer en qué medida se iban alcanzando los objetivos propuestos, valorando tanto los progresos y dificultades del alumnado como los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, poder así, modificar aquellos aspectos que parecieran dificultar el aprendizaje.

La observación, actuaciones en clase, producciones, análisis... han sido la base para este tipo de evaluación. Se han ido fijando metas que el alumnado debía alcanzar, siempre partiendo desde los conocimientos previos de estos.

Evaluación final: con esta evaluación se ha podido comprobar que los alumnos han alcanzado o no los objetivos propuestos en el proyecto.

La asistencia, el interés del grupo, las intervenciones en clase, el trabajo tanto individual como en grupo... han servido para completar esta evaluación.

B. DOCUMENTACIÓN ACADÉMICA INDIVIDUAL DEL ALUMNADO

MATRÍCULAS DEL ALUMNADO SEGÚN ANEXO XI

VALORACIÓN ACADÉMICA SEGÚN ANEXO XII

VALORACIÓN ACADÉMICA SEGÚN ANEXO XII

MATRÍCULAS DEL ALUMNADO SEGÚN ANEXO XI

C. FICHAS DE CONTROL DE ASISTENCIA
FIRMADA POR EL ALUMNADO
SEGÚN ANEXO XIII
