**北京理工大学珠海学院**

**毕业设计说明书**

2014—2015学年第2学期

**题目: 大学师生信息交流网站分析与设计**

**学 院： 商学院**

**专业班级： 11信管1班**

**学号： 110802011031**

**姓名： 梁慧娴**

**指导教师： 田艳**

**成 绩：**

**时 间：**

**年 月 日**

**北京理工大学珠海学院**

**毕业设计任务书**

2014 ～2015 学年第 12学期

**学生姓名： 梁慧娴 专业班级： 11级信管1班**

**指导教师： 田艳 工作部门： 商学院**

**一、课程设计题目**

大学师生信息交流网站分析与设计

**二、课程设计内容**

**三、进度安排**

第二、三周 需求分析报告

第四、五周 系统分析与设计报告

第六、七、八周 系统实施与测试

第九周 课程设计答辩

# 大学师生信息交流网站分析与设计

摘要：

随着计算机网络的迅速发展，基于网络的教学、交流已经成为未来的发展方向，网络具有高速快捷、互动性等特点，而且可以实现信息资源的共享性，学校教务系统和网络教学平台的应用，都获得很好的成果，这些都充分展现了教育的发展方向。Web在Internet环境的主导和盛行，大学师生信息交流网站会更加的方便和备受欢迎。在网络上营造一个供师生交流的空间，以减轻教师的教学负荷，增强教学反馈，提高学生的学习兴趣，增强学生的学习兴趣。

关键词： 网站 信息交流 大学师生

**目录**

**正文**

# 1 .项目说明

项目背景描述、项目目标、使用环境、开发方法、设计思路等

用户需求分析

## 1.1项目背景描述

随着网络科技的发展，各种交流平台迅速崛起，为人们提供了更好的交流平台，例如QQ、邮件、微博、飞信等。交流平台都各有特色，例如飞信是很多公司会使用的交流工具，可以群发短信、开设群讨论组、发送文件等功能，而且信息的发送具有极高的及时性，在飞信下线时可以短信形式发送，增强了交流的有效性。

而在很多大学校园内，老师与学生的交流平台几乎没有，老师与学生的交流建立在课堂上短短的45分钟内，其他时间很少。之所以师生交流时间减少，原因之一有大学老师现在是一个相对比较自由的职业，例如有一些专业老师还是外面企业的外聘老师，他们除了自己的教学工作，还有企业的工作；有一些老师还要做自己的科研。所以，现在大学老师不像初中高中的老师那样，上班时间一定在办公室里，师生的交流在大学是很少的。虽然，很多老师都会公开自己的电话、邮件，但是很多都只是做交作业用，并没有实质意义上的交流。很多学生也很少会打电话给老师，一是怕打扰老师的工作生活，二是学习上的问题很难在电话中说得清楚。

## 1.2项目目标

学生用学号、教师用教师编号进行登陆，由后台管理。学生可通过登陆，访问我们的大学师生信息交流网站，查看教师发布的信息、上传的文档，浏览学生的留言，查看教师的回复，进行留言。教师可以通过登陆网站，上传课件、发布消息通知、回复学生的留言。系统反应速度比较快,系统界面美观大方，风格统一突出特色，功能设计人性，方便用户操作。

## 1.3使用环境

可以正常浏览网页的电脑和校园局域网

## 1.4开发方法

## 1.5设计思路

## 1.6用户需求分析

上课和作业时大学师生交流的主要途径，但是上课时间用于讲授知识，比较少的时间与学生进行交流，不能详细地解决学生的疑问；而作业量较大，学生多，学生作业上的错误和提的问题都很难一一去解决，只能选择大部分同学的错误进行解答。通过分析北理工的大学师生信息交流的现状，发现都是基于课堂，没有基于网络上的交流。这个网站主要是提供一个平台给教师和学生进行交流，让学生更加投入到学习里。有了这个平台，学生可以在留言板里留下自己的问题，教师看到后回复学生，同时，其他学生也会看到留言板的内容，如果一样的问题，就不用再重复问。而且，问题是发表在留言板上，碰巧老师有事情不能及时回复，也可以稍晚一点再回复，而且学院的其他老师看到了问题也可以回复学生。除了学习上的问题，学习可以在留言板上问老师，也可以和老师在留言板上交流人生、生活上的事情。这样，拉近师生间的距离，使学生树立更加好的价值观、人生观、世界观。老师在课堂上的课件，也可以上传到该网站，供学生们下载学习。

# 2 系统分析

## 2.1系统用例图

## **2.2**用例**规约**

### 2.2.1登陆

|  |
| --- |
| 用例名称：教师、学生登录网站 |
| 主参与者：教师、学生 |
| 层次：海平面（用户目标） |
| 利益相关者：学生、教师 |
| 前置条件：教师、学生进入该网站 |
| 最低保证：回滚任何未完成事务 |
| 成功保证：教师、学生成功进入网站 |
| 触发器：教师、学生输入用户名和密码 |
| 主要情节：   1. 教师、学生登录成功 2. 教师、学生进入该网页，可以浏览网站的信息 |
| 扩展：  1.a 教师、学生用户名错误或者密码错误，登陆失败  1.a.1 重新登陆网站  1.a.2 找回密码，然后修改新密码  2.a教师、学生进入网站，不能浏览网站首页  2.a.1事务回滚, 重新操作  2.a.2事务回滚, 退出网站 |

### 2.2.2浏览文件

|  |
| --- |
| 用例名称：浏览文件 |
| 主要参与者：学生、教师 |
| 层次：海平面（用户目标） |
| 利益相关者：学生、教师 |
| 前置条件：学生、教师登录成功 |
| 最低保证：回滚任何未完成的事务 |
| 成功保证：学生教师能浏览文件 |
| 触发器：文件上传 |
| 主要的成功情节：   1. 学生教师能浏览文件的信息。 |
| 扩展：  1.a学生教师无法浏览文件的信息  1.a.1.事务回滚, 学生教师重新操作。  1.a.2. 事务回滚, 学生教师退出系统。 |

### 2.2.3下载文件

|  |
| --- |
| 用例名称：学生选择文件进行下载 |
| 主参与者：学生 |
| 层次：海平面 |
| 利益相关者：学生、教师 |
| 前置条件：学生登录系统 |
| 最低保证：回滚任何未完成事务 |
| 成功保证：学生成功下载文件 |
| 触发器：学生选择文件 |
| 主要情节：   1. 学生浏览文件 2. 学生选择文件，并进行下载 |
| 扩展：  1.a 学生浏览文件失败  1.a.1 学生重新刷新页面  1.a.2学生退出网站，再重新登录  2.a学生选择了文件成功，下载失败  2.a.1事务回滚, 学生重新操作  2.a.2事务回滚, 学生退出网站 |

### 2.2.4上传文件

|  |
| --- |
| 用例名称：教师上传文件 |
| 主参与者：教师 |
| 层次：海平面 |
| 利益相关者：学生、教师 |
| 前置条件：教师登录网站 |
| 最低保证：回滚任何未完成事务 |
| 成功保证：教师成功上传文件 |
| 触发器：教师进入网站，进入文件上传 |
| 主要情节：   1. 教师进入文件上传页面 2. 教师上传文件，并成功上传 |
| 扩展：  1.a 教师上传文件失败  1.a.1 教师重新审阅文件大小，再重新上传  1.a.2 教师重新审阅文件格式，再重新上传  1.a.3事务回滚, 教师退出网站 |

### 2.2.5发表评论

|  |
| --- |
| 用例名称：学生发表评论 |
| 主参与者：学生 |
| 层次：海平面 |
| 利益相关者：学生、教师 |
| 前置条件：学生登录网站 |
| 最低保证：回滚任何未完成事务 |
| 成功保证：学生发表评论成功 |
| 触发器：学生进入评论页面 |
| 主要情节：   1. 学生进入评论页面 2. 学生发表评论，并提交评论 |
| 扩展：  1.a 学生进入评论页面失败  1.a.1学生重新刷新页面  1.a.2事务回滚, 学生退出网站  2.a学生发表评论，提交评论失败  2.a.1学生重新刷新页面  2.a.2事务回滚, 学生退出网站 |

### 2.2.6回复评论

|  |
| --- |
| 用例名称：教师回复评论 |
| 主参与者：教师 |
| 层次：海平面 |
| 利益相关者：学生、教师 |
| 前置条件：教师登录网站 |
| 最低保证：回滚任何未完成事务 |
| 成功保证：教师回复评论成功 |
| 触发器：教师进入评论页面 |
| 主要情节：   1. 教师进入评论页面 2. 教师回复评论，并提交回复 |
| 扩展：  1.a 教师进入评论页面失败  1.a.1教师重新刷新页面  1.a.2事务回滚, 教师退出网站  2.a教师回复评论，回复评论提交失败  2.a.1教师重新刷新页面  2.a.2事务回滚, 教师退出网站 |

### 2.2.7发表通知

|  |
| --- |
| 用例名称：教师发表通知 |
| 主参与者：教师 |
| 层次：海平面 |
| 利益相关者：学生、教师 |
| 前置条件：教师登录网站 |
| 最低保证：回滚任何未完成事务 |
| 成功保证：教师发表通知成功 |
| 触发器：教师进入发表通知页面 |
| 主要情节：   1. 教师进入发表通知页面 2. 教师发表通知，并提交发表 |
| 扩展：  1.a 教师进入发表通知页面失败  1.a.1教师重新刷新页面  1.a.2事务回滚, 教师退出网站  2.a教师发表通知，提交发表通知失败  2.a.1教师重新刷新页面  2.a.2事务回滚, 教师退出网站 |

### 2.2.8退出

|  |
| --- |
| 用例名称：退出 |
| 主要参与者：教师、学生 |
| 层次：海平面（用户目标） |
| 利益相关者：教师、学生 |
| 前置条件：教师、学生登录网站 |
| 最低保证：回滚任何未完成的事务 |
| 成功保证：教师、学生在退出网站后跳转到登录页面 |
| 触发器：教师、学生退出网站 |
| 主要的成功情节：   1. 教师、学生选择“退出”按钮，系统界面会跳转到登录首页。 |
| 扩展： |

## 2.3类图



### 2.3.1学生下载文件类图



### 2.3.2教师上传文件类图



### 2.3.3学生发表评论类图



### 2.3.4教师回复评论类图



### 2.3.4教师发表通知类图



## 2.4 顺序图

### 2.4.1教师上传文件顺序图



### 2.4.2学生下载文件顺序图



### 2.4.3教师发表通知顺序图



### 2.4.4学生发表评论顺序图



### 2.4.5教师回复评论顺序图



## 2.5分析类图



### 2.5.1学生下载文件分析类图



### 2.5.2教师上传文件分析类图



### 2.5.3学生发表评论分析类图



### 2.5.4教师回复评论分析类图



### 2.5.5教师发表通知分析类图



## 2.6活动图

## 2.7状态图

# 3 系统设计

## 3.1设计域

## 3.2文件组织

## 3.3数据库设计

## 3.4对话图

## 3.5UI界面设计

# 4 系统实现 （开发语言不限）

简述你选择的开发语言、平台的特点，选择的依据，系统测试情况等；

主要代码

# 5小结

描述并评价课程设计成果，总结课程设计的过程、体会及建议。

参考文献

**商学院课程设计答辩记录表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业学院 | |  | 专业 |  | 姓名 | |  | | 学号 |  |
| 课程设计  题目 | |  | | | | | | | | |
| 答辩日期 | |  | | | | 答辩时间 | |  | | |
| 答  辩  提  问  及  其  回  答  记  录 |  | | | | | | | | | |